MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA. USAL
Fichas de las asignaturas

MODULO 1. SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES. 15 ECTS

INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES. LENGUAJE, PRAXIAS Y GNOSIAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301497	Plan		ECTS	6
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	128		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		

Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 5642

Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	355		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles 10h a 12h		
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 5641

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:
Definir y delimitar un sistema funcional cerebral. Conocer el lenguaje, las tareas de reconocimiento y la cordinación de movi- mientos destinados a un fin, como funciones de integración cortical.
Competencias básicas:
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias generales
CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.
Competencias específicas
CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.
CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.
CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

1. Sistemas funcionales cerebrales. Modelos
2. Relaciones entre las diferentes funciones de Integración Cortical.
3. Neuropsicología del Lenguaje. Modelos.
4. El Lenguaje como Sistema Funcional Cerebral
5. Desarrollo Neurolinguístico
6. Función práxica: concepto, bases neuroanatómicas, modelos, clasificación, aspectos relevantes de la evaluación, principales formas de presentación clínica e intervención de los déficit práxicos en las líneas de investigación actuales.
7. Función gnósica: concepto, bases neuroanatómicas, clasificación, aspectos relevantes de la evaluación, principales formas de presentación clínica e intervención de los déficit gnósicos en las líneas de investigación actuales.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio	10			10
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4			4
Exposiciones y debates		6			6
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			80	80
Otras actividades (detallar)			10	10
Exámenes				
TOTAL	60		90	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. (2005). Apraxias. En: MV Perea y A Ardila (Eds.) Síndromes Neuropsicológicos. pág. 107-126. Ediciones Amarú. Salamanca.
- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). Neuropsicología Clinica. Mexico: Manual Moderno.
- Farah, M. (2004). Visual Agnosia (2ª ed.). Cambridge: Massachusetts Institute of Technology Press.
- García, R. (2005). Agnosias. En: MV Perea y A Ardila (Eds.) Síndromes Neuropsicológicos. pág. 127-152. Ediciones Amarú. Salamanca.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). Neuropsicología. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). Neuropsicología Humana. (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lillie, R. A., Kowalski, K., Patry, B. N., Sira, C., Tuokko, H., & Mateer, C. A. (2010). Neuropsychology of everyday functioning. New York: Guilford Press.
- Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid:
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). Síndromes Neuropsicológicos. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). Neuropsicología. Libro de Trabajo (4ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Stirling, J. (2000). Cortical functions. New York: Taylor & Francis Group.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F.(2008). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera
- Togher, L. (2011). The handbook of psycholinguistic and cognitive processes: Perspectives in communication disorders. New York: Psychology Press

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Afifi, A.K. y Bergman, R.A. (1999). Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas. México: McGraw-Hill Interamericana
- Ardila, A. (2002). Houston Conference: need for more fundamental knowlege in Neuropsychology. Neuropsychology Review, 12(3), 127-130. doi: 10.1023/A:1020370728584
- Bhatnagar, S.C., Mandybur, G.T., Buckingham, H.W., & Andy, O.J. (2000). Language representation in the human brain: Evidence from cortical mapping. Brain and Language, 74(2), 238-259. doi: 10.1006/brln.2000.2339

Bilder, R.M. (2011). Neuropsychology 3.0: Evidence-based science and practice. Journal of the International Neuropsychological Society, 17(1), 7-13. doi: 10.1017/S1355617710001396
- Brauer, J., Anwander, A., & Friederici, A.D. (2011). Neuroanatomical prerequisites for language functions in the maturing brain.
Cerebral Cortex, 21(2), 459-466. doi: 10.1093/cercor/bhq108
- García, R., Cacho, J. (2004). Prosopagnosia: entidad única o múltiple. Rev. Neurol., 38(7), 682-686.
- Grafman, J. y Jeannerod, M. (2003). Handbook of Neuropsychology. (2nd ed.). New York: Elservier Science Ltd.
- Hickok, G. (2009). The functional neuroanatomy of language. Physics of Life Reviews, 6(3), 121-143. doi: 10.1016/j.plrev.2009.06.001
- Kennet M. Heilmann, K.M. & Valenstein, E. (2003). Clinical Neuropsychology (4ªed.).. New York: Oxford University Press.
- Lezak, M. (2004). Neuropsychological Assessment (4ª ed.). New York: Oxford University Press.
- Martin, G.N. (2006). Human Neuropsychology. (2ª ed.). London: Pearson Prentice Hall
- Rohkamm, R. (2011) Neurología. Texto y Atlas (3ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sagan, C. (2003). El cerebro de Broca. Barcelona: Editorial Crítica
- Tonkonogy, J. M., & Puente, A. E. (2009). Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience. New York: Springer Publishing Co; US.

Evaluación

Consideraciones Generales

Realización de un trabajo de revisión sistemática

Criterios de evaluación

El trabajo se evaluará según los criterios expuestos a continuación:
Cumplimiento de las características de un trabajo de revisión sistemática 20%.
Redacción del trabajo en normas APA 10%.
Relevancia del tema 20%.
Actualización de las fuentes 10%.
Coherencia argumental 20%.
Pertinencia de la discusión y las conclusiones 20%.

Instrumentos de evaluación

Trabajo de revisión sistemática

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y DEL PROCESAMIENTO PERCEPTIVO

1.- Datos de la Asignatura

Código	301481	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	moodle			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel García Ogueta	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	119		
Horario de tutorías	Primer semestre: Martes y Miércoles de 12 a 15 h.		
URL Web			
E-mail	ogueta@usal.es	Teléfono	923 294610 ext.3277

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

-Aprendizaje de los contenidos especializados de la Neuropsicología de la atención y el procesamiento perceptivo desde el conocimiento avanzado de la Psicología experimental y la Neurociencia Cognitiva.

-Familiarización con las técnicas y métodos de investigación asociadas a la Neuropsicología Cognitiva de la atención y el procesamiento perceptivo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas, promoviendo la iniciación en tareas investigadoras

- Familiarización con las técnicas y procedimientos de evaluación e intervención asociadas a la neuropsicología clínica de la atención y el procesamiento perceptivo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas y/ casos prácticos.
-Conocimiento del alcance y de las limitaciones tanto de las técnicas utilizadas en la investigación como de los procedimientos clínicos de la neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.

Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

CE5. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes neuropsicológicos.

Temario de contenidos

1.- Atención y neuropsicología: Concepto, técnicas y procedimientos experimentales y clínicos.
2.- Redes cerebrales y funciones de la atención: alerta y atención sostenida, orientación y función ejecutiva.
3.- Correlatos neurales del procesamiento perceptivo.
4.- Atención y percepción de objetos.
5.- Reconocimiento de caras.
6.- Atención e integración intermodal.
7.- Atención y procesamiento perceptivo en disfunciones del desarrollo, síndromes neuropsicológicos y psicopatológicos: neglect, alteraciones viso-espaciales, déficit de atención, demencia, agnosias, esquizofrenia, autismo...
8.-Intervención en deficiencias de la atención y del procesamiento perceptivo.

Metodologías docentes

Clases magistrales
Clases prácticas
Tutorización de trabajos
Trabajo Personal y otras actividades (exposiciones etc).

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		7	27
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5		3	8
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		3		3	6
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				32	32
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**30**		**45**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Castillo, M.D. (2009). La atención. Madrid. Ed. Pirámide
Fuentes, L. J., García, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica. Madrid. Ed. Síntesis
Gil, R. (2019) Neuropsicología (7ª ed.). Barcelona: Ed. Elsevier-Masson
Goldstein , E. (2011) Sensación y Percepción (8ª edic.). Madrid. Thomson
Kolb,B. & Wishaw,I (2015). Neuropsicología humana (7ª ed.).Madrid, Médica Panamericana
Luria, A.R. (1979). Cerebro en acción. Barcelona, Ed. Fontanella

Lezak, M., Howeison, D., Bigler,E., Tranel , D (2012). Neuropsychological Assesment. Nueva York, Oxford University Press
Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana.
Poeppel, D., Mangun, G.R., Gazzaniga, M.S. (2020) The Cognitive Neuroscience (6th.Ed.) Cambridge, MIT Press
Portellano, J.A. (2005) Introducción a la neuropsicología. Mc Graw Hill.
Redolar,D. (2014).Neurociencia Cognitiva. Madrid: Médica Panamericana
Sacks, O. (2008) El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Ed. Anagrama (original, 1984)
Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2011). Manual de neuropsicología. (2ª ed.) Barcelona: Viguera Editores
Ward, J. (2019) The Student´s Guide to Cognitive Neuroscience (4th Ed). London, Routledge

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se complementará con bibliografía específica de artículos de revistas internacionales como base para la realización del trabajo que el alumno llevará a cabo. Para lo cual, el alumno deberá realizar, también, su propia búsqueda bibliográfica.
Referencias electrónicas:
Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias http://neurociencias.udea.edu.co/revista/ Neuropsicología-Neurología Cognitiva http://www.neuro-cog.com/
Revista Nature Neuroscience : www.nature.com/neuro/journal/
Revista Neuropsychologia
www.elsevier.com/locate/neuropsychologia

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a) sobre un trabajo individual tutelado, realizado a partir del análisis de lecturas especializadas actualizadas (revistas indexadas) en el que el alumno deberá demostrar su capacidad de integración disciplinar sobre el tema y b) la asistencia, participación y realización de actividades planteadas en clase.

Criterios de evaluación

a) El trabajo individual tutelado ponderará un 80%. Deberá ser integrador y se evaluará teniendo en cuenta:
-Adecuación formal a normativa APA
-Actualización y relevancia de las referencias utilizadas
-Coherencia en la argumentación

-Análisis crítico de la evidencia empírica analizada -Nivel de integración (modelos explicativos, evidencia empírica experimental y/clínica, técnicas e intervención) b) La asistencia, calidad en la participación y el desempeño en actividades a realizar encomendadas en clase ponderará un 20%
Instrumentos de evaluación
Trabajo individual tutelado a partir del análisis de lecturas especializadas (indexadas) Actividades de aprendizaje encomendadas en clase (fichas, exposiciones…)
Recomendaciones para la recuperación.
El informe individual seguirá el formato APA para trabajos académicos

MEMORIA HUMANA: ESTRUCTURAS Y PROCESOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301482	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Compto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Fernández Ramos	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Compto.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	127		
Horario de tutorías	Lunes, miércoles y viernes, de 12 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	angelfr@usal.es	Teléfono	670572301

Objetivos y competencias de la asignatura

Conocer los conceptos, paradigmas y terminología asociados al estudio de la memoria desde la perspectiva de la neuropsicología cognitiva. Promover las aportaciones de las diferentes metodologías de investigación en neuropsicología cognitiva de la memoria. Favorecer la reflexión sobre los aspectos cotidianos y aplicados del estudio de la memoria y sus implicaciones en el ámbito de la rehabilitación neuropsicológica. Conocer los trastornos derivados de déficit en estructuras y procesos de la memoria y evaluar su relevancia de cara a la caracterización de los aspectos estructurales y funcionales de la memoria humana.

Competencias Básicas:
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias generales
CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.
CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.
Competencias específicas
CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.
CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.
CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

Tema 1. La Memoria: Estructura y Función
Tema 2. La Memoria de Trabajo
Tema 3. L a Memoria Episódica
Tema 4. Memoria Semántica y Memoria Implícita

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			
Actividades de seguimiento online			6		
Preparación de trabajos		3	10		
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		20	
	TOTAL	39	16	20	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Baddeley, A. D., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2020). Memoria, 2ª edición. Madrid: Alianza.
- Triviño, M., Arnedo, M., & Bembibre, J. (2020). Neuropsicología a través de casos clínicos (2ª edición). Madrid: Panamericana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Página Studium de la signatura

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta la asistencia y participación en las clases y tutorías, así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas escritas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Criterios de evaluación
La evaluación se realizará de la siguiente forma: Exámenes sobre contenidos teóricos 60% Asistencia y Participación: 10% Trabajo tutelado: 30%
Instrumentos de evaluación
Control de asistencia. Exámenes escritos. Calificación del trabajo tutelado.
Recomendaciones para la recuperación.

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	301484	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	128		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		

URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 5642

Profesor	Jesus Cacho Gutierrez	Grupo / s	1
Departamento	Profesor Externo		
Área	Medicina. Especialista en Neurología		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lcacho@usal.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:
Conocer las diferentes fuentes de documentación de la materia.
Definir y delimitar el concepto de función de integración cortical.
Conocer y entender los fundamentos teóricos-científicos en los que se basa la evaluación neuropsicológica.
Estudiar y analizar los principales instrumentos de medida utilizados en evaluación neuropsicológica.
Proporcionar los conocimientos necesarios para valorar e interpretar los resultados obtenidos en evaluación neuropsicológica.
Competencias Básicas:
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Que lo estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolla- das.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE3. Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva.

CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

CE5. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes neuropsicológicos.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

ontenidos

-Fundamentos teóricos de la Evaluación neuropsicológica integrada con vistas a la aplicación clínica y a la investigación.
-Técnicas de exploración complementaria del sistema nervioso y Neuropsicología.
-Principales instrumentos de medida en Neuropsicología, aplicación e interpretación.
-Diagnóstico neuropsicológico

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			45	45
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30		45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). Neuropsicología Clinica. Mexico: Manual Moderno.
- Bondi, M. W., Salmon, D. P., & Kaszniak, A. W. (2009). Neuropsychological assessment of neuropsychiatric and neuromedical disorders (3rd ed). New York: Oxford University Press; US.
- Elias, L.J., & Saucier, D.M. (2006). Neuropsychology. Clinical and Experimental Foundations. Boston: Pearson Education, Inc.
- Holtz, J.L. (2011). Applied clinical neuropsychology: An introduction. New York: Springer Publishing Co
- Lezak, M., Howieson D.B., & Loring, D.W. (2004). Neuropsychological Assessment (4th ed.). New York: Oxford University Press
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). Síndromes Neuropsicológicos. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). Neuropsicología. Libro de Trabajo (4ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O., (2006). A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary (Third edition). Oxford: University Pres

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Denney, R.L. (2010). Authentic professional competence in clinical neuropsychology. Archives of Clinical Neuropsychology, 25(5), 457-467. doi: 10.1093/arclin/acq046
- Eslinger, P. (2002). Neuropsychological interventions: clinical research and practice. New York: The Guilford Press
- Jurado, M. Á., & Pueyo, R. (2012). Doing and reporting a neuropsychological assessment. International Journal of Clinical and Health Psychology, 12(1), 123-141.
- Kenneth, H. (2002). Experimental Methods in Neuropsychology. New York: Springer
- Martin, G.N. (2006). Human Neuropsychology. (2ª ed.). London: Pearson Prentice Hall

- Mitrushina, M., Boone, K.B., Razani, J., & D'Elia, L.F. (2005). Handbook of Normative Data for Neuropsychological Assessment
(Second edition). Oxford: University Press
- Reitan, R.M., & Wolfson, D. (2001). Critical evaluation of "Assessment: neuropsychological testing of adults". Archives Of Clinical Neuropsychology: The Official Journal of The National Academy of Neuropsychologists, 16(3), 215-226. doi: 10.1016/S0887-6177(00)00080-9
- Therapeutics & Technology Assessment, S. (2001). Assessment: Neuropsychological testing of adults: Considerations for neu- rologists. Archives of Clinical Neuropsychology, 16(3), 255-269. doi: 10.1016/S0887-6177(00)00083-4
- Vakil, E. (2012). Neuropsychological assessment: Principles, rationale, and challenges. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 34(2), 135-150. doi: 10.1080/13803395.2011.62

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales
Realización de un trabajo de revisión sistemática.
Criterios de evaluación
El trabajo se evaluará según los criterios expuestos a continuación: Cumplimiento de las características de un trabajo de revisión sistemática 20%. Redacción del trabajo en normas APA 10%. Relevancia del tema 20%. Actualización de las fuentes 10%. Coherencia argumental 20%. Pertinencia de la discusión y las conclusiones 20%.
Instrumentos de evaluación
Trabajo de revisión sistemática.
Recomendaciones para la recuperación.
Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

MODULO 2. METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA. 6 ECTS

METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN NEUROPSICOLÓGICA I

1.- Datos de la Asignatura

Código	301485	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jaime Unzueta Arce	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	330		
Horario de tutorías	Jueves de 10h-12h y de 17h-19h.		
URL Web	https://studium.usal.es		
E-mail	jaime_ua@usal.es	Teléfono	923294500-5672

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos: Aprendizaje de los contenidos de la metodología general y especial de la neuropsicología. Familiarización con las técnicas de análisis de datos y la lectura de publicaciones especializadas. Adquisición de las competencias que se listan en el apartado 6.

Competencias específicas: Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en Neuropsicología (CEa.8). Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales (CEa.13). Ser capaz de elaborar informes orales y escritos (CEa.29).
Competencias transversales: Capacidad de análisis y síntesis (CTb.1). Razonamiento crítico (CTb.12). Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación (CTb.34).

Temario de contenidos

El método científico: metodología general y especial; usos del método; criterios de calidad de la investigación y clasificación de los diseños. La medición neuropsicológica en el contexto del método científico. El modelo clásico de medida: fiabilidad y validez.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10			10
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bauer, R.M., Leritz, E.C. y Bowers, D. (2003). Neuropsychology. En .A. Schinka y W. F. Velicer (vol. Eds.), Handbook of Psychology, vol.2. Research Methods in Psychology (pp. 289-322). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). Introducción a los métodos de investigación de la psicología. Madrid: Pirámide.
- Elosua, P. y Egaña, M. (2020). Psicometría aplicada. Guía para el análisis de datos y escalas con jamovi. Recuperado de https://addi.ehu.es/handle/10810/43054
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. Papeles del Psicólogo, 31(1), 57-66.
- Prieto, G. y Delgado, A.R. (2010). Fiabilidad y validez. Papeles del Psicólogo, 31(1), 67-74.
- Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31(1), 7-17

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Paquete estadístico disponible en: https://www.jamovi.org

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Trabajo de análisis metodológico en relación con publicaciones especializadas.

Criterios de evaluación

La asistencia contará un 20%. El 80% restante corresponde a la elaboración de un informe individual (formato APA para trabajos académicos) a partir de publicaciones especializadas que serán proporcionadas por el profesor.

Instrumentos de evaluación

Informe individual (formato APA para trabajos académicos).

Recomendaciones para la recuperación.

Los criterios son los arriba descritos.

METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN NEUROPSICOLÓGICA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	301486	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana R. Delgado González	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	118		
Horario de tutorías	A convenir con los estudiantes		
URL Web	https://studium.usal.es/		
E-mail	adelgado@usal.es	Teléfono	923294500-5652

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo: Aprendizaje de los fundamentos y aplicaciones a la medición neuropsicológica de los modelos de medición objetiva.
Competencias Básicas:
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos relacionados con su área de estudio.
CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales
CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas
CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.
CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

Modelos de Rasch para ítems politómicos: Software especializado de análisis de datos. Ejemplos de análisis de pruebas relevantes para el diagnóstico neuropsicológico con los modelos de Rasch para ítems dicotó- micos y politómicos

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			25
Prácticas	- En aula	5			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				5
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10			
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Andrich, D., & Marais, I. (2019). A Course in Rasch Measurement Theory: Measuring in the Educational, Social and Health Sciences. Singapore: Springer Nature.
- Bond, T.G., Yan, Z., & Heene, M. (2021). Applying The Rasch Model. Fundamental Measurement in the Human Sciences. New York: Routledge.
- Engelhard, G., Jr. (2013). Invariant measurement: Using Rasch models in the social, behavioral, and health sciences. New York: Routledge.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Delgado, A.R., Burin, D.I., & Prieto, G. (2018). Testing the generalized validity of the Emotion Knowledge test scores. PLOS ONE 13(11): e0207335. doi: 10.1371/journal.pone.0207335
- Delgado, A.R., Prieto, G., & Burin, D.I. (2017). Constructing three emotion knowledge tests from the invariant measurement approach. PeerJ 5:e3755. doi: 10.7717/peerj.3755
- Prieto, G., & Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. Psicothema, 15, 94-100.
- Prieto, G., & Delgado, A. R. (2007). Measuring Math Anxiety (In Spanish) with Rasch Rating Scale Model. Journal of Applied Measurement, 8, 149-160.
- Prieto, G., Delgado, A.R., Perea, M.V., & Ladera, V. (2009). Scoring Neuropsychological Tests Using the Rasch Model: An Illustrative Example With the Rey-Osterreith Complex Figure. The Clinical Neuropsychologist. doi: 10.1080/13854040903074645.
- Rasch, G. (1960). Probabilistic models for some intelligence and attainment tests. Copenhagen, Denmark: Danish Institute for Educational Research.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Trabajo de análisis e interpretación de resultados de instrumentos psicométricos con modelos de Rasch (formato APA).

Criterios de evaluación
La asistencia contará un 20%. El 80% restante corresponde a la elaboración de un informe individual (formato APA para trabajos académicos) de análisis e interpretación de resultados de instrumentos psicométricos con modelos de Rasch (formato APA)
Instrumentos de evaluación
Informe individual (formato APA para trabajos académicos)
Recomendaciones para la recuperación.
Los criterios son los arriba descritos.

MODULO 3. NEUROPSICOLOGIA DEL DAÑO CEREBRAL. 18 ECTS

NEUROPSICOLOGÍA EN LA PATOLOGÍA NEUROLÓGICA Y NEUROQUIRÚRGICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	301487	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	128		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		

Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 5642

Profesor Coordinador	Jesus Mª Gonçalvez Estella	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	jgoncalves@usal.es	Teléfono	923294500

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:
Definir y delimitar los principales síndromes neurológicos y neuroquirúrgicos y su relación con los trastornos neuropsi- cológicos.
Competencias Básicas:
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias generales
CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.
CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.
Competencias específicas
CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.
CE3. Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva.

Temario de contenidos

-Patología vascular cerebral
-Enfermedades degenerativas
-Epilepsia
-Patología desmielinizante
-Traumatismo craneoencefálico
-Hidrocefalia
-Tumores cerebrales

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio	5			5
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Arboix, A. (2006). Métodos diagnósticos en las enfermedades vasculares cerebrales. Madrid: Ergón.
- Larner, A.J. (2008). Neuropsychological Neurology. The Neurocognitive impairments of Neurological disorders. New York. Cambridge University Press.
- Podd, M. H. (2012). Cognitive remediation for brain injury and neurological illness: Real life changes. New York: Springer Science + Business Media
- Rey, A. (Ed.). (2009). Enfermedad de Parkinson y otros Parquinsonismos. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Roberts, R. J., Roberts, M. A., Murph, J. R., Phillips, G. C., & Sheehan, W. (2011). Mild traumatic brain injury: Episodic symptoms and treatment. San Diego, CA: Plural Publishing; US.
- Rohkamm, R. (2011) Neurología. Texto y Atlas (3ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rufo, M. (2010). Las crisis epilépticas en los desórdenes del desarrollo cortical. Madrid: M. Medico Iberoamericana.
- Tonkonogy, J.M., & Puente, A.E. (2009). Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience. New York: Springer Publishing Co.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Allen, C. (2012). Teaching clinical neurology. Practical Neurology, 12(2), 97-102. doi: 10.1136/practneurol-2011-000196
- Brenner, L. A. (2011). Neuropsychological and neuroimaging findings in traumatic brain injury and post-traumatic stress disorder. Dialogues in clinical neuroscience, 13(3), 311-323.
- Farroqui, T y Farroqui, AA. (2009). Aging: An important factor for the pathogenesis of neurodegenerative diseases. Mechanisms of Ageing and Development, 130, 203–215
- Gehring, K., Sitskoorn, M. M., Aaronson, N. K., & Taphoorn, M. J. (2008). Interventions for cognitive deficits in adults with brain tumours. The Lancet Neurology, 7(6), 548-560. doi: 10.1016/s1474-4422(08)70111-x
- Hellström, P., Edsbagge, M., Archer, T., Tisell, M., Tullberg, M., & Wikkelsø, C. (2007). The neuropsychology of patients with clinically diagnosed idiopathic normal pressure hydrocephalus. Neurosurgery, 61(6), 1219-1226. doi: 10.1227/01.neu.0000306100.83882.81
- Junqué, C., & Mataró, M. (2000). La simbiosis neurocirugia-psicologia en el origen de la neuropsicologia clinica, Neurocirugía, 11(2), 82-88.
- Koerts, J., van Beilen, M., Leenders, K. L., Brouwer, W. H., Tucha, L., & Tucha, O. (2012). Complaints about impairments in executive functions in Parkinson's disease: The association with neuropsychological assessment. Parkinsonism and Related Disorders, 18(2), 194-197. doi: 10.1016/j.parkreldis.2011.10.002
- McDonald, C. R., Taylor, J., Hamberger, M., Helmstaedter, C., Hermann, B. P., & Schefft, B. (2011). Future directions in the neuropsychology of epilepsy. Epilepsy and Behavior, 22(1), 69-76. doi: 10.1016/j.yebeh.2011.06.004
- O'Muircheartaigh, J., & Richardson, M. P. (2012). Epilepsy and the frontal lobes. Cortex, 48(2), 144-155. doi: 10.1016/j.cortex.2011.11.012

Planton, M., Peiffer, S., Albucher, J. F., Barbeau, E. J., Tardy, J., Pastor, J., et al. (2012). Neuropsychological outcome after a first symptomatic ischaemic stroke with 'good recovery'. European Journal of Neurology, 19(2), 212-219. doi: 10.1111/j.1468-1331.2011.03450.x
Sinanovic, O. (2010). Neuropsychology of acute stroke. Psychiatria Danubina, 22(2), 278-281.
Tsuruya, N. (2010). Understanding clinical neuropsychology: A basic approach (6) brain tumor. Neurological Surgery, 38(11), 1057-1063.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales
Realización de un trabajo de revisión sistemática.
Criterios de evaluación
El trabajo se evaluará según los criterios expuestos a continuación: Cumplimiento de las características de un trabajo de revisión sistemática 20%. Redacción del trabajo en normas APA 10%. Relevancia del tema 20%. Actualización de las fuentes 10%. Coherencia argumental 20%. Pertinencia de la discusión y las conclusiones 20%.
Instrumentos de evaluación
Trabajo de revisión sistemática.
Recomendaciones para la recuperación.
Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

NEUROPSICOLOGÍA Y TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301488	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2.º semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	miércoles de 9 a 13 horas		
URL Web			
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 5639

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos: Definir y delimitar los principales síndromes psicopatológicos y sus implicaciones en el campo de la Neuropsicología. Conocer el modelo de organización funcional del cerebro de Luria. Conocer el modelo neuropsicológico de la esquizofrenia y de otros trastornos psicopatológicos. Conocer la Batería de Evaluación Neuropsicológica Luria-DNA.

Competencias Básicas:

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias generales
CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.
CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.
Competencias específicas
CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.
CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico..
CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

1.- Análisis en Psicopatología.
2.- Breve Introducción a la neuropsicología de Luria.
3.- Evaluación Neuropsicológica: Batería Luria-DNA.
4.- Aplicación de la Evaluación neuropsicológica.
5.- Psicopatología de las demencias.
6.- Neuropsicología de las esquizofrenias.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	20			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5			
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

American Psychiatric Association (APA) (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid, Ed. Médica Panamericana.
Belloch, A. Sandín, B. y Ramos F. (Eds.) (2009). Manual de Psicopatología, Vol. II. Madrid: McGraw-Hill
Pérez Fernández, M. (2014). Glosario básico de Psicopatología. 2ª Ed. Salamanca: Amarú

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta las tareas desarrolladas a lo largo del módulo (informes de casos clínicos), con un peso no inferior al 40% de la calificación final, en el que se valoraran aspectos como la capacidad expositiva y/o el dominio de la terminología propia de la disciplina, y la realización de un trabajo final que versará sobre los conocimientos teóricos, con un peso no superior al 65%.
Criterios de evaluación
Evaluación continua 40% Trabajo final expuesto 60%
Instrumentos de evaluación
Se realizará una prueba de examen con preguntas a desarrollar para evaluar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas. Análisis del progreso del alumno Rendimiento y desempeño en la elaboración y exposición del trabajo fin de módulo
Recomendaciones para la recuperación.

TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS FOCALES Y TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS DIFUSOS. DEMENCIAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301498	Plan		ECTS	6
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2.º semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	128		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		

URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 5642

Profesor	Jesus Cacho Gutierrez	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Medicina. Especialista en Neurología		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lcacho@usal.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:
Conocer los síndromes neuropsicológicos focales, sus características, aspectos diferenciales y su evolución. Evaluación neuropsicológica aplicada al estudio de los síndromes neuropsicológicos focales.
Conocer los síndromes neuropsicológicos difusos, sus características, aspectos diferenciales y su evolución. Realizar la valuación neuropsicológica aplicada al estudio de las demencias. Características neuropsicológicas del deterioro cognitivo adquirido.

Competencias Básicas:
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias generales
CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.
CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.
Competencias específicas
CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.
CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.
CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

-Síndromes neuropsicológicos focales: Concepto, clasificación y formas clínicas
-Trastornos atencionales
-Afasias
-Amnesia
-Apraxia
-Agnosia
-Síndrome disejecutivo
-Síndromes neuropsicológicos difusos: Conceptualización.
-Diagnóstico y diagnóstico diferenecial en la demencia
-Formas clínicas fundamentales
-Protocolos y escalas de evaluación en la demencia.
-Evaluación neuropsicológica integrada.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio	10			10
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4			4
Exposiciones y debates		6			6
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				80	80
Otras actividades (detallar)				10	10
Exámenes					
TOTAL		60		90	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bachstetter, A. D., Gemma, C., & Bickford, P. C. (2009). Interventions in aging and neurodegenerative disease: Effects on adult stem cells. New York: Springer Science + Business Media.
- Becker, J. T., Farbman, E. S., Hamilton, R. L., & Lopez, O. L. (2011). Contemporary neurobehavioral syndromes. New York: Psychology Press
- Goldberg, E. (2009). The New Executive Brain. Frontal Lobe in a complex world. Oxford: Oxford University Press.
- Heilman, KM. y Valenstein, E. (Eds). (2003). Clinical Neuropsychology. Oxford: University Press.
- James, I. A. (2011). Understanding behaviour in dementia that challenges: A guide to assessment and treatment. London, England: Jessica Kingsley Publishers; England.
- Morris, R. G. (2008). The neuropsychology of dementia: Alzheimer's disease and other neurodegenerative disorders. New York, NY: John Wiley & Sons Ltd.
- Parkin, A.J. (1997). Case Studies in the Neuropsychology of Memory. UK: Psychology Press.

- Peña, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). Síndromes Neuropsicológicos. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). Neuropsicología. Libro de Trabajo (4ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Rabbitt, P. (1997). Methodology of frontal and executive function. Hove: Psychology Press.
- Sachdev, S. (2003). The ageing Brain. The neurobiology and neuropsychiatry of ageing. The Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers.
- Stuss, D.T., & Benson, D.F. (1986). The frontal lobes. New York: Raven Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Acciarresi, M. (2012). Agnosia, apraxia, callosal disconnection and other specific cognitive disorders. Frontiers of Neurology and Neuroscience, 30, 75-78. doi: 10.1159/0003334194
- Allen, C. M., Martin, R. C., & Martin, N. (2012). Relations between short-term memory deficits, semantic processing, and executive function. Aphasiology, 26(3-4), 428-461. doi: 10.1080/02687038.2011.617436
- Baldo, J. V., Elder, J. T., Larsen, J., Dronkers, N. F., Redfern, B., & Ludy, C. (2001). Is cognition intact in patients with aphasia? Brain and Language, 79(1), 64-67.
- Bonelli, R. M., & Cummings, J. L. (2008). Frontal-subcortical dementias. Neurologist, 14(2), 100-107. doi: 10.1097/NRL.0b013e31815b0de2
- Carmichael, O., Xie, J., Fletcher, E., Singh, B., & DeCarli, C. (2012). Localized hippocampus measures are associated with Alzheimer pathology and cognition independent of total hippocampal volume. Neurobiology of Aging, 33(6), 1124e1131-1124e1141. doi: 10.1016/j.neurobiolaging.2011.08.016
- Carter, S. F., Caine, D., Burns, A., Herholz, K., & Ralph, M. A. L. (2012). Staging of the cognitive decline in Alzheimer's disease: Insights from a detailed neuropsychological investigation of mild cognitive impairment and mild Alzheimer's disease. International Journal of Geriatric Psychiatry, 27(4), 423-432. doi: 10.1002/gps.2738
- Goldman, J. G., Stebbins, G. T., Bernard, B., Stoub, T. R., Goetz, C. G., & deToledo-Morrell, L. (2012). Entorhinal cortex atrophy differentiates Parkinson's disease patients with and without dementia. Movement Disorders. doi: 10.1002/mds.24938
- Graff-Radford, J., & Josephs, K. A. (2012). Primary progressive aphasia and transient global amnesia. Archives of Neurology, 69(3), 401-404. doi: 10.1001/archneurol.2011.1129
- Ha, J. W., Pyun, S. B., Hwang, Y. M., & Sim, H. (2012). Lateralization of cognitive functions in aphasia after right brain damage. Yonsei Medical Journal, 53(3), 486-494. doi: 10.3349/ymj.2012.53.3.486
- Hancock, R. J. (2012). Clinical, neuropathological and neuroimaging features of Alzheimer's disease and dementia with Lewy bodies. Reviews in Clinical Gerontology, 22(1), 1-9. doi: 10.1017/s0959259811000189
- Laukka, E. J., MacDonald, S. W. S., Fratiglioni, L., & Bäckman, L. (2012). Preclinical cognitive trajectories differ for Alzheimer's disease and vascular dementia. Journal of the International Neuropsychological Society, 18(2), 191-199. doi: 10.1017/s1355617711001718
- Montine, T. J. (2011). Prevalence estimates for latent neurodegenerative disease. Toxicologic Pathology, 39(1), 99-102. doi: 10.1177/0192623310391481
- Ortega, A., Gómez-Ariza, C. J., Román, P., & Bajo, M. T. (2012). Memory inhibition, aging, and the executive deficit hypothesis. Journal of Experimental Psychology: Learning Memory and Cognition, 38(1), 178-186. doi: 10.1037/a0024510

Rana, A. Q., Yousuf, M. S., Naz, S., & Qa'Aty, N. (2012). Prevalence and relation of dementia to various factors in Parkinson's disease. Psychiatry and Clinical Neurosciences, 66(1), 64-68. doi: 10.1111/j.1440-1819.2011.02291.x

Warren, D. E., Duff, M. C., Magnotta, V., Capizzano, A. A., Cassell, M. D., & Tranel, D. (2012). Long-term neuropsychological, neuroanatomical, and life outcome in hippocampal amnesia. Clinical Neuropsychologist, 26(2), 335-369. doi: 10.1080/13854046.2012.655781

Zeman, A. Z. J., Beschin, N., Dewar, M., & Della Sala, S. (2012). Imagining the present: Amnesia may impair descriptions of the present as well as of the future and the past. Cortex. doi: 10.1016/j.cortex.2012.03.008

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales
Realización de un trabajo de revisión sistemática.
Criterios de evaluación
El trabajo se evaluará según los criterios expuestos a continuación: Cumplimiento de las características de un trabajo de revisión sistemática 20%. Redacción del trabajo en normas APA 10%. Relevancia del tema 20%. Actualización de las fuentes 10%. Coherencia argumental 20%. Pertinencia de la discusión y las conclusiones 20%.
Instrumentos de evaluación
Trabajo de revisión sistemática.
Recomendaciones para la recuperación.
Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

ALIMENTACION Y COGNICIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	301491	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sara Mora Simón	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. C.		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	325		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles de 10h a 12h		
URL Web			
E-mail	s_mora@usal.es	Teléfono	923 294 500 ext. 5671. Teléfono directo: 677553494

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Objetivos:
- Conocer las implicaciones de la conducta alimentaria en la salud física y mental.
- Conocer la relación entre ingesta alimentaria, procesos oxidativos y cognitivos.
- Reflexionar y destacar el valor de la alimentación en el neurodesarrollo, en el desarrollo adulto y la neurodegeneración

- Analizar el estado actual de las investigaciones multidisciplinar de la Conducta Alimentaria y Cognición.
- Comprender el alcance y las limitaciones de los estudios multidisciplinares.

Competencias Básicas:
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Que lo estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales
CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.
CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas
CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.
CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.
Tema 1.- Alimentación, nutrición y procesos oxidativos.
Tema 2.- Conducta alimentaria y neurodesarrollo.
Tema 3.- Conducta alimentaria y estados emocionales. Conducta alimentaria y neurodegeneración.
Tema 4.- Alteraciones de la conducta alimentaria.

Metodologías docentes

Clases teóricas
Clases prácticas
Trabajo personal de estudio y actualización bibliográficas
Tutorías

Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Biesalski, H. H. y Grimm, P. (2007). Nutrición, Texto y Atlas. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Gil Hernández Angel (Editor) (2010). Tratado de Nutrición. 2ª edic. Tomo I, II, III, IV. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Mataix, J. (2010). Nutrición y alimentación humana. 2ª edic. Tomo I, II. Madrid: Ergón.
Ogden, J. (2005). Psicología de la alimentación: comportamientos saludables y trastornos. Ediciones Morata Rodríguez-Santos F, Aranceta Bartrina J. y Serra Majem Ll. (2008). Psicología y Nutrición. Editorial Elsevier Masson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Adams RD, Victor M y Ropper AH (1997). Dementia and the amnesic (Korsakoff) syndrome. En: Adams RD; Victor M; Ropper AH. “Principles of Neurology”; 6a Ed.; McGraw-Hill; pag. 417-434.
Adams RD, Victor M y Ropper AH (1997). Headache and other Craniofacial pains. En: Adams RD; Victor M; Ropper AH. “Principles of Neurology”; 6a ed.; McGraw-Hill; pag. 167-193.

Auestad N, Halter R, Hall RT, Blatter M, Bogle ML, Burks W et al. (2001). Growth and development in term infants fed long-chain polyunsaturated fatty acids: a double-masked, randomized, parallel, prospective, multivariate study. Pediatrics; 108: 372–381.
Barichella M, Marczewska A, De Notaris R, Vairo A, Baldo C, Mauri A, Savardi C y Pezzoli G (2006). Special low-protein foods ameliorate postprandial off in patients with advanced Parkinson's disease. Mov Disord.; 21:1682-7.
Bates D, Fawcett PR, Shaw DA y Weightman D (1978). Polyunsaturated fatty acids in treatment of acute remitting multiple sclerosis. Br Med J; 2: 1390-1391
Benton D (2002). "Selenium intake, mood and other aspects of psychological functioning". Nutritional Neuroscience 5(6):363-374.
Benton D y Nabb S (2003). "Carbohydrate, Memory, and Mood". Nutrition Reviews 61(5):S61-7
Birch DG, Birch EE, Hoffman DR, Uauy RD. Retinal development of very low birthweight infants fed diets differing in n-3 fatty acids. Invest Ophthalmol Vis Sci 1992; 33: 2365–2376.
Cantorna MT (2008). Vitamin D and multiple sclerosis: an update. Nutr Rev; 66: S135-8.
Cullen P, Abid F, Patel A, Coope B y Ballard CG (1997). Eating disorders in dementia. Int. J. Geriatr. Psychiatry; 12(5): 559-62.
Cherniack EP, Florex H, Roos Ba, Troen Br y Levis S (2008). "Hypovitaminosos D in the elderly: from bone to brain". J Nutr Health Aging 12(6): 366-373.
De Andrés C y Lledo A (1997). Dieta grasa y esclerosis múltiple; Rev. Neurol.; 25(148): 2032-5.
García_García E., Kaufer_Horwitz M., Pardío J. y Arroyo P. (2010). La obesidad: Perspectivas para su comprensión y tratamiento. Madrid: Editorial Médica Panamericana
Groh-Wargo S, Jacobs J, Austead N, O'Connor D, Moore J, Lerner E. (2005). Body composition in preterm infants who are fed long-chain polyunsaturated fatty acids: a prospective randomized controlled trial. Pediatr Res; 57:712–718.
De Rijk MC, Breteler MM, Den Breeijen JH, Launer LJ, Grobee DE, Van der Meche FG y Hofman A (1997). Dietary antioxidants and Parkinson disease. The Rotterdam study. Arch. Neurol.; 54(6): 762-5.
De Vivo DC, Bohan TP, Coulter DL, Dreifuss FE, Greenwood RS, Nordli DR, Shields WD, Stafstrom CE y Tein I (1998). L-carnitine supplementation in childhood epilepsy: current perspectives. Epilepsia; 39(11): 1216-25.
Etminan M, Gill SS y Samii A (2005). Intake of vitamin E, vitamin C, and carotenoids and the risk of Parkinson's disease: a meta-analysis. Lancet Neurol.; 4:362-5.
Farinotti M, Simi S, Di Pietrantonj C, McDowell N, Brait L, Lupo D y Filippini G (2007). Dietary interventions for multiple sclerosis. Cochrane Database Syst. Rev.; 24:CD004192.
Freeman JM, Vining EP, Pillas DJ; Pyzik PL, Casey JC y Kelly LM (1998). The efficacy of the ketogenic diet-1998: a prospective evaluation of intervention in 150 children. Pediatrics; 102(6): 1358-63.
Fernstrom JD (2005). "Branched-chain amino acids and brain function". J Nutr 135(6 Suppl): 1539-46.
Fewtrell MS, Morley R, Abbott Ra, Singhal A, Isaacs EB, Stephensen T et al. (2002). Double-blind randomized trial of long-chain polyunsaturated fatty acids in formula fed to preterm infants. Pediatrics; 110: 73–82.
Fotuhi M, Mohassel P y Yaffe K (2009). Fish consumption, long-chain omega-3 fatty acids and risk of cognitive decline or Alzheimer disease: a complex association. Nat. Clin. Pract. Neurol.; 5: 140-52.
Forsyth JS, Willats P, Agostoni C, Bissenden J, Caseer P, Boeh MG. (2003). Long chain polyunsaturated fatty acid supplementation in infant formula and blood pressure in later childhood: follow up of a randomized control trial. BMJ; 326: 953.
Ghadirian P, Jain M, Ducic S, Shatenstein B y Morisset R (1998). Nutritional factors in the aetiology of multiple sclerosis: a case-control study in Montreal, Canada. Int. J. Epidemiol.; 27(5): 845-52.

Groh-Wargo S, Jacobs J, Austead N, O'Connor D, Moore J, Lerner E. (2005). Body composition in preterm infants who are fed long-chain polyunsaturated fatty acids: a prospective randomized controlled trial. Pediatr Res; 57:712–718.
Harbige LS y Sharief MK (2007). Polyunsaturated fatty acids in the pathogenesis and treatment of multiple sclerosis. Br. J. Nutr.; 98 Suppl: S46-53.
Hawkes JS, Gibson RA, Roberton D, Markrides M. (2006). Effect of dietary supplementation on growth and immune function in term infants: a randomized controlled trial. Eur J Clin Nutr; 60: 254–264.
Innis SM, Adamkin DH, Hall RT, Kalhan SC, Lair C, Lim M et al. (2002). Docosahexanoic acid and arachidonic acid enhance growth with no adverse effects in preterm infants fed formula. J Pediatr; 140: 547–554.
Kalmijn S, Launer LJ, Ott A, Witteman JC, Hofman A y Breteler MM (1997). Dietary fat intake and the risk of incident dementia in the Rotterdam Study. Ann. Neurol.; 42(5): 776-82.
Lauer K (1997). Diet and multiple sclerosis; Neurology; 49 (2 Suppl 2): S55-61.
Lieberman HR (2003). "Nutrition, brain function and cognitive performance". Appetite. 40(3):245-54.
Longroscino G, Marder K, Graziano J, Freyer G, Slavkovich V, Lojacono N, Cote L y Mayeux R (1998). Dietary iron, animal fats and risk of Parkinson disease. Mov. Disord.; 13 suppl 1: 13-6.
López-Gimera, G. y Sánchez Carracedo D. (2010). Prevención de las alteraciones alimentarias. Fundamentos teóricos y recursos prácticos. Ediciones Pirámide
López-Sobaler AM y Ortega RM (2007). Papel de la nutrición en diversas funciones cognitivas. En: Ortega RM, Requejo AM, Martínez RM, Eds. Nutrición y Alimentación en la promoción de la salud. Editorial UIMP (Cuenca). Pág. 230-243.
Miller J (1999). Homocysteine and Alzheimer's disease. Nutrition Reviews; 57 (4): 126-9.
Munger KL, Zhang SM, O'Reilly E, Hernán MA, Olek MJ, Willett WC y Ascherio A (2004). Vitamin D intake and incidence of mul- tiple sclerosis. Neurology; 62:60-65.
Ramsaransing GS, Mellema SA y De Keyser J (2009). Dietary patterns in clinical subtypes of multiple sclerosis: an exploratory study. Nutr. J.; 10: 8-36.
O'Connor DL, Hall R, Adamkin DH, Austead N, Castillo M, Connor WE et al. Growth and development in preterm infants fed longchain polyunsaturated fatty acids: a prospective randomized trial. Pediatrics Aug 2001; 108: 359–371.
Riviere S, Gillette-Guyonnet S, Nourhashemi F y Vellas B (1999). Nutrition and Alzheimer's disease. Nutrition Reviews; Dec; 57 (12): 363-7.
Rosenberg IH y Miller JW (1992). "Nutritional factors in physical and cognitive functions of elderly people". Am J Clin Nutr 55:1237S-43S.
Rosenberg IH (1989). "Summary comments". Am J Clin Nutr 50:1231-1233.
Scarmeas N, Luschsinger JA, Schupf N, Brickman AM, Cosentino S, Tang MX y Stern Y (2009). Physical activity, diet, an risk of Alzheimer disease. JAMA; 302:627-37.
Scarmeas N, Luschsinger JA, Schupf N, Brickman AM, Cosentino S, Tang MX y Stern Y (2009). Physical activity, diet, an risk of Alzheimer disease. JAMA; 302:627-37.
Scheider WL, Hershey LA, Vena JE, Holmlund T y Marshall JR (1997). Dietary antioxidants and other dietary factors in the ae- tiology of Parkinson's disease. Mov. Disord.; 12(2): 190-6.
Sofi F, Cesari F, Abbate R, Gensini GF y Casini A (2008). Adherence to Mediterranean diet and health status: meta-analysis. Sep 11;337:a1344. doi: 10.1136/bmj.a1344.

Spierings ELH (1998). “Headache”; Butterworth-Heinemann Ed. Boston; pag. 117-130.
Staehelin HB (2008). Neuronal protection by bioactive nutrients. Int. J. Vitam. Nutr. Res.; 78: 282-5.
Swank RL (1991). Multiple sclerosis: fat-oil relationship. Nutrition; 7: 368-376.
Swank RL y Dugan BB (1990). Effect of low saturated fat diet in early and late cases of multiple sclerosis. Lancet; 336: 37-39.
Toro, José (1999) Prevención de la bulimia y anorexia nerviosa. Nutrición y obesidad 91-14
Van Way III, Ch.W. (1999). Secretos de la nutrición. México: McGraw-Hill Interamericana. SA:
Viña C.M. y Herrero Romero María (2002). Actitudes y conductas alimentarias y su relación con el consumo de drogas: una muestra universitaria. Análisis y modificación de conducta; 121(28)645-670
van Wezel-Meijler G, van der Knaap MS, Hulsman J, Jonkman EJ, Valk J, Lafeber HN. (2002) Dietary supplementation of long-chain polyunsaturated fatty acids in preterm infants: effects on cerebral maturation. Acta Paediatr; 91: 942–950.
Woolsey MM (2009) Terapia nutricional médica de las enfermedades psiquiátricas. En: Mahan KL, Escorr-Stump S, Eds. Krause Dietoterapia. Elsevier España SL. Pág. 1102-1116.
Yang WH, Drouin MA, Herbert M, Mao Y y Karsh J (1997). The monosodium glutamate symptom complex: assessment in a double-blind, placebo controlled, randomized study. J. Allergy. Clin. Immunol.; Jun.; 99 (6 Pt 1): 757-62

Páginas web de interés

Foro europeo sobre investigación en envejecimiento poblacional
http://www.shef.ac.uk/ageingresearch
Experience of the EURONUT-SENECA study in design, implementation, and data analysis
http://www.unu.edu/unupress/food/V183e/ch05.htm
Centro de Investigación sobre nutrición humana en el envejecimiento en la Universidad de Tufts
http://www.hnrc.tufts.edu/
HealthSense (Proyecto del V Programa Marco de la Comisión Europea)
http://healthsense.ucc.ie/
Portal Mayores www.por
talmayores.com Portal
Alzheimer online
http://www.alzheimer-online.org/
Federación Española por la Lucha contra la Esclerosis Múltiple
http://www.esclerosismultiple.com/
Asociación de Enfermos de Parkinson
http://www.aep-taray.org/por tal/
Fundación Española de la Nutrición
http://www.fen.org.es
Sociedad Española de Nutrición Comunitaria
http://www.nutricioncomunitaria.org
Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación
www.nutricion.org
Concepto de Nutrigenómica – Wikipedia

http://es.wikipedia.org/wiki/Nutrigen%C3%B3mica
NuGO - The European Nutrigenomics Organisation
http://www.nugo.org/everyon
Nutritional Genomics
http://nutrigenomics.ucdavis.edu/
Escalas y test
http://www.hipocampo.org/escalas.asp
Vitamin D Research - Cognitive Function
http://www.vitamindcouncil.org/science/research/cognitive-function.shtml
Proyecto NUTRIMENTHE
http://www.nutrimenthe.eu/espa
nol Biopsicología
http://www.biopsicologia.net/
FAO/WHO/UNU (Food and Agriculture Organization / World Health Organization /united Nations University) Energy and Protein Requirements. Report of a joint FAO/WHO/UNU Expert Consultation. Technical Report Series, Nº 724. WHO. Ginebra 1985.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente, tanto para la Primera Convocatoria (Ordinaria) como para la Segunda Convocatoria (Extraordinaria).

Criterios de evaluación

Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura. Relevancia del tema. Coherencia argumentativa.
Exhaustividad, calidad y actualización de las fuentes. Adecuación del trabajo a las características de un artículo de revisión científica normativa APA.

Instrumentos de evaluación

- Trabajo escrito individual

Recomendaciones para la recuperación.

En la Segunda Convocatoria (Extraordinaria), el estudiante deberá realizar un trabajo escrito individual siguiendo los mismos criteiros de evaluación fijados para la Primera Convocatoria (Ordinaria)

NEUROPSICOLOGIA INFANTIL

1.- Datos de la Asignatura

Código	301492	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2.º semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Ramos Campos	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Miércoles y 12 a 14 h y de 20 a 21 h		
URL Web	https://moodle.usal.es/neuropsicologiainfantil		
E-mail	frc@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext. 3307

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de la asignatura es el estudio de las bases conceptuales de la Neuropsicología infantil, de las técnicas de evaluación y rehabilitación neuropsicológica. Se estudian los principales trastornos neuropsicológicos infantiles ahora considerados por el DSM-5 y la CIE-11 como trastornos del neurodesarrollo. También se consideran los trastornos específicos del aprendizaje, la epilepsia infantil, el daño cerebral y los traumatismos craneoencefálicos, entre otros.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales
CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolla- das.
CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas
CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.
CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.
CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

Tema 1. Bases conceptuales de la neuropsicología infantil

Tema 2. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo (DSM-5 y CIE-11)

Tema 3. Trastornos de la comunicación infantil

Tema 4. Trastorno del espectro autista

Tema 5. Trastornos específicos del aprendizaje

Tema 6. Trastornos por déficit de atención (TDAH)

Tema 7. Epilepsia infantil, parálisis cerebral infantil, DCA, TCE

Tema 8. Técnicas de evaluación y rehabilitación neuropsicológica.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5			5
Prácticas	- En aula	14			14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios				
Exposiciones y debates	6	4	14	24
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online		6	6	12
Preparación de trabajos	1	2	13	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30	12	33	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

American Psychiatric Association (2014). DSM-5 Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5 ed). Barcelona: Panamericana

Manga, D., y Fournier, C. (1997). Neuropsicología clínica infantil. Estudio de casos en edad escolar. Madrid: Universitas.

Manga, D., y Ramos, F. (1991). Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI. Madrid: Visor.

Manga, D., González, H y Fournier, C. (2009). Trastorno por déficit de atención en la infancia. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de Psicopatología. Vol. II (pp. 549-566). Madrid: McGraw Hill

Manga, D., y Ramos, F. (2006). Batería neuropsicológica Luria-Inicial. Madrid: TEA.

Organización Mundial de la Salud (2018). Clasificación Internacional de Enfermedades 11ª Revisión (CIE-11). Ginebra: Autor

Portellano Pérez, José Antonio. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid. Editorial Síntesis

Pérez, M., Torres, MV., Ramos, F. (2020). Trastorno del espectro autista. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.) Manual de Psicopatología. Vol. II. 2ª edición. Madrid: McGraw Hill

Ramos, F. y Contador, I. (2020). Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de Psicopatología, Vol. 1. 2ª edición. Madrid: McGraw Hill

Ramos, F., Manga, D. González, H y Pérez, M. (2009).Trastornos del aprendizaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de Psicopatología. Vol. II (pp. 567-591). Madrid: McGraw Hill.

Tsvétkova, L.S. (1977). Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura. Barcelona: Fontanella.

Recursos virtuales para enseñanza

La asignatura está muy virtualizada, ya que cuenta con una página Web en plataforma Studium Plus de la Universidad de Salamanca. En dicha página Web figura la Guía Docente, el programa detallado de la asignatura, tema a tema, con los materiales que el alumno debe leer y trabajar (Textos, Power Point y Prezi). Dispone, además, de las principales técnicas de evaluación que el alumno debe saber aplicar con los pacientes. Dichas técnicas figuran en soporte escrito y audiovisual (Power Point, Prezi, You Tube y Video). Si no se pudiera exponer presencialmente el trabajo teórico práctico, el alumno deberá subirlo al Buzón para entrega de trabajos habilitado en la Web de la asignatura en Studium Plus en la fecha límite que el profesor indicara.

La comunicación con los alumnos se realizará mediante el foro que se encuentra habilitado en la Web de la asignatura en Studium Plus, cuenta de Whatsaap de la asignatura y mediante mensajes al correo electrónico de los alumnos que figura en dicha página Web.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal Documental de la Facultad de Psicología http://psi.usal.es/biblioteca/jlopez.asp
Revista Especializada: Child Neuropsychology. http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09297049.asp
Documentales.http://science.nationalgeographic.com/science/health-and-human-body/human-body/brain-article.html.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente, conforme a los criterios recogidos en la Web de la asignatura, exponerlo y defenderlo presencialmente ante sus compañeros. Si la enseñanza fuera No presencial debe enviarlo al buzón de entrega de trabajos habilitado en la Web de la asignatura. Otras técnicas de evaluación de la asignatura on line se pueden establecer de acuerdo con los alumnos.
Criterios de evaluación
Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura. Actualización del tema. Adecuación del trabajo a las características de un artículo científico. El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. Sistema de calificaciones: 0.0 - 4.9 Suspenso 5.0 - 6.9 Aprobado 7.0 - 8.9 Notable 9.0 - 10 Sobresaliente La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la recuperación.
Rehacer el trabajo cumpliendo los criterios de evaluación

Anexo1

Bibliografía donde están desarrollados los temas del programa.

Tema 1. Bases conceptuales de la neuropsicología del desarrollo.
Manga, D., y Fournier, C. (1997). Neuropsicología clínica infantil. Estudio de casos en edad escolar. Madrid: Universitas.
Manga, D., y Ramos, F. (1991). Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI. Madrid: Visor.
Portellano Pérez, José Antonio. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid. Editorial Síntesis.
Lecturas complementarias. Documentos 1 y 2
Tema 2. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo.
American Psychiatric Association. (2014). DSM-5 Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5 ed). Barcelona: Panamericana.
Organización Mundial de la Salud (2018). Clasificación Internacional de Enfermedades 11ª Revisión (CIE-11). Ginebra: Autor
Ramos, F., y Contador, I. (2020). Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de Psicopatología, vol. 1. 2ª edición. Madrid: McGraw Hill
Tema 3. Trastornos de la comunicación infantil
Ramos, F., y Contador, I. (2020). Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de Psicopatología, vol. 1. 2ª edición. Madrid: McGraw Hill
Tema 4. Trastorno del espectro autista
Pérez, M., Torres, MV., Ramos, F., (2020) Trastorno del espectro autista. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de Psicopatología. Vol. II. 2ª edición. Madrid: McGraw Hill.
Tema 5. Trastornos específicos del aprendizaje
Ramos, F., Manga, D. González, H y Pérez, M. (2009). Trastornos del aprendizaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de Psicopatología. Vol. II (pp. 567-591). Madrid: McGraw Hill.
Tema 6. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
Manga, D., González, H y Fournier, C. (2009). Trastorno por déficit de atención en la infancia. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de Psicopatología. Vol. II (pp. 549-566). Madrid: McGraw Hill
Tema 7. Epilepsia infantil, parálisis cerebral, DCA, TCE y otros trastornos.
Fournier, C. (1994). Análisis neuropsicológico de la epilepsia rolándica benigna y su comparación con el trastorno de hiperactividad en la edad escolar. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.
Pérez Fernández, M. (1993). Neuropsicología, epilepsia y dificultades de aprendizaje. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca. Director: F. Ramos.
Sánchez Caro J. (1991). Perfiles neuropsicológicos en pacientes epilépticos. Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid. Directores: Alfredo Calcedo y F. Ramos.
Lecturas complementarias. Documentos 1 y 6
Tema 8. Técnicas de evaluación y rehabilitación neuropsicológica.
Manga, D., y Ramos, F. (1991). Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI. Madrid: Visor.
Manga, D., y Ramos, F. (2006). Batería neuropsicológica Luria-Inicial. Madrid: TEA.
Portellano Pérez, José Antonio. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid. Editorial Síntesis.
Tsvétkova, L.S. (1977). Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura. Barcelona: Fontanella.
Lecturas complementarias. Documentos 1, 3, 4 y 5

.

MODULO 4. REHABILITACION NEUROPSICOLOGICA. 6 ECTS

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE REHABILITACIÓN COGNITIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	301493	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2.º semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel A. Franco Martin	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluacion y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluacion y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	208		
Horario de tutorías	Lunes, de 18 a 21h		
URL Web			
E-mail	mfranco@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 3312

Objetivos y competencias de la asignatura

Conocimiento de los principios básicos de la rehabilitación cognitiva.
Capacidad para establecer los aspectos básicos de un programa de rehabilitación cognitivo.
Acercamiento al empleo de nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación cognitiva.
Identificar los aspectos diferenciales en la intervención cognitiva en los procesos neurodegenerativos.
Conocer los Aspectos diferenciales en la intervención cognitiva en la enfermedad mental grave y prolongada. Especialmente de la esquizofrenia.
Competencias Básicas:
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Que lo estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias generales
CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.
CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.
Competencias específicas
CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.
CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.
CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.
CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

1. Conceptos básicos de los principios de la rehabilitación cognitiva.
2. La rehabilitación cognitiva en la demencia. Tipos. Psicoestimulación, entrenamiento cognitivo y rehabilitación cognitiva.
3. La rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. Aspectos diferenciales. Intervención en cognición social y principales programas a aplicar.
4. Utilización y empleo de nuevas tecnologías en rehabilitación cognitiva
5. Fases en el diseño de un programa de rehabilitación cognitiva

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	10			10
	- De visualización (visu)		10		10
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			15	20	35
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	25	20	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Intervención cognitiva en demencia. Cap. Libro de Psicogeriatría.
Rehabilitacion cognitiva en la esquizofrenia. Cap. Libro. Estrategias de intervención en esquizofrenia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Arango, JC. La rehabilitación neuropsicológica. Manual Moderno, 2006. Muñoz Marron, E. Estimulacion cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. UOC Editorial, 2012.

Sistemas de evaluación
Aplicación de un ejercicio de realización de un programa de rehabilitación cognitiva en el aula.
Consideraciones Generales
Se trata que el alumno pueda elaborar un programa de rehabilitación a partir de los conocimientos que se le dan. El trabajo lo podrán hacer en grupo.
Criterios de evaluación
La capacidad de integrar todos los conocimientos.
Instrumentos de evaluación
La elaboración del programa y su discusión en grupo.
Recomendaciones para la recuperación.
Revisión de la documentación aportada. Revisión de los trabajos realizados. Tutorización presencial y por correo electrónico.

REHABILITACIÓN DE LAS CAPACIDADES FUNCIONALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	301494	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	moodle.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=5165			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EMILIANO DÍEZ VILLORIA	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	343		
Horario de tutorías	Lunes 12:00-15:00. Jueves 9:00-12:00		
URL Web			
E-mail	emid@usal.es	Teléfono	923-294610 ext 5657

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

Que el alumno reconozca la importancia de la función cognitiva en la ejecución ocupacional.

Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios para la intervención en el dominio de los procesos cognitivos y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación. Que el alumno entienda las relaciones entre discapacidad y función y el impacto y las aplicaciones de las tecnologías y productos de apoyo en la recuperación de funciones.

Que el alumno adquiera conocimientos avanzados sobre los principios ergonómicos y del diseño universal y como éstos pueden ser aplicados en el campo de la rehabilitación.
Competencias Básicas:
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Que lo estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias generales
CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.
CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.
Competencias específicas
CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.
CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.
CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.
CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

BLOQUE I. Fundamentos para la recuperación funcional
- De la rehabilitación neuropsicológica a la recuperación de funciones
- De la evaluación neuropsicológica a la evaluación funcional
- Principios y modelos para la rehabilitación de capacidades funcionales

BLOQUE II. Tecnologías de Ayuda y Productos de Apoyo
- Tecnologías y Productos de Apoyo
- Evaluación para el uso de Productos de Apoyo
- Nuevos horizontes en tecnologías para la rehabilitación

BLOQUE III. Factores Humanos/Ergonomía y Rehabilitación

- Ergonomía y Rehabilitación
- Diseño Universal
- Accesibilidad física y a la información

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		17		3	20
Prácticas	- En aula	3	2	5	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2	4	2	8
	- De campo	1	2		3
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		4	6
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online			4	7	11
Preparación de trabajos			1	5	6
Otras actividades (detallar) Lecturas				4	4
Exámenes		2			2
TOTAL		25	13	37	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bouck, E. C. (2016). Assistive Technology. Los Angeles: Sage Publications.

Cano, R. & Collado, S. (2012). Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Cook, A. M., & Polgar, J. M. (2007). Cook & Hussey's Assistive technologies: Principles and practice. St. Louis, MO: Mosby.

Federici, S., & Scherer, M. J. (2012). Assistive technology assessment handbook. Boca Raton, FL: CRC Press - Taylor & Francis.

Forsythe, C., Liao, H., Trumbo, M. & Cardona-Rivera, R. E. (2015). Cognitive Neuroscience of Human Systems: Work and Everyday Life. Boca Raton: CRC Press.

Gillen, G. (2016). Stroke Rehabilitation: A function-based approach. St. Louis, MO: Elsevier.

Jacobs, K. (2008). Ergonomics for therapists (3rd Edition). Philadelphia, PA: Elsevier, Inc.

Katz, N. (2011). Cognition, Occupation, and Participation Across the Life Span: Neuroscience, Neurorehabilitation, and Models of Intervention in Occupational Therapy, 3rd Edition. AOTA Press.

Kumar, S. (2009). Ergonomics for rehabilitation professionals. Boca Raton: CRC Press.

Lancioni, G. E., & Singh, N. N. (2014). Assistive technologies for people with diverse abilities. New York: Springer.

Langdon , P., Clarkson , P. J., & Robinson, P. (2010). Designing inclusive interactions: inclusive interactions between people and products in their contexts of use (1st ed.). New York: Springer.
Marcotte, T. D. & Grant, I. (2010). Neuropsychology of everyday functioning. New York, NY: The Guilford Press
McPherson, K., Gibson, B. E. & Leplège, A. (2015). Rethinking rehabilitation: Theory and Practice. Boca Raton, FL: CRC Press
Parsons, T. D. (2016). Clinical Neuropsychology and Technology. What's New and How We Can Use It. Texas: Springer.
Seok, S., Meyen, E. L. & DaCosta, B. (2010). Handbook of Research on Human Cognition and Assistive Technology: Design, Accessibility and Transdisciplinary Perspectives. Hershey, PA: IGI Global
Steinfeld, E. & Maisel, J. (2012). Universal Design: Designing inclusive environments. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
Stephanidis, C. (2009). The universal access handbook. Boca Raton, FL: CRC Press.
Theng, L. B. (2015). Assistive technologies for physical and cognitive disabilities. Hershey, PA: IGI Global
Verdugo, M. A. y Schalock, R. L. (2013). Discapacidad e Inclusión: Manual para la docencia. Salamanca: Amarú. (Capítulos 17 y 18).
Wilson, B. A., Gracey, F., Evans, J. J. & Bateman, A. (2009) Neuropsychological rehabilitation: theory, models, therapy and outcome. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Listado detallado de referencias adicionales en el moodle de la asignatura

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Criterios de evaluación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
PRUEBA OBJETIVA	PRUEBA TIPO TEST (4 OPCIONES)	25 %
PRUEBA OBJETIVA	PREGUNTAS CORTAS	25 %
APRENDIZAJE COLABORATIVO	REALIZACIÓN ACTIVIDADES	10%
TRABAJO TUTELADO	REALIZACIÓN Y PRESENTACIÓN TRABAJO	20%
ACTIVIDADES ONLINE	DIVERSAS METODOLOGÍAS	20%
	Total	100%

- Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): La calificación de las actividades realizadas y superadas con la nota de corte especificada se conserva en la convocatoria extraordinaria

Recomendaciones para la evaluación.
Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas y realización de las actividades online y las actividades de refuerzo Lectura de la bibliografía básica de cada bloque temático

Recomendaciones para la recuperación.
Asistencia a tutorías y revisiones para obtener información sobre aspectos a mejorar

MÓDULO 5. TRABAJO FIN DE MASTER 12 ECTS	
ASIGNATURA: TRABAJO FIN DE MÁSTER CÓDIGO:301495	
Tipo: O	Créditos ECTS: 12
Profesor/es: Podrá tutorizar el proyecto de Máster cualquier profesor de los que participan en los módulos teóricos.	
Fecha: Segundo semestre	

Objetivos:
De acuerdo con los objetivos establecidos para esta materia de carácter obligatorio, los/as estudiantes del Máster deberán realizar y presentar un trabajo en el que demuestren las competencias adquiridas a lo largo del periodo de formación del Máster. Trabajo de investigación sobre temas de Neuropsicología.
Competencias Básicas:
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Que lo estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias generales
CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.
CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.
Competencias específicas
CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.
CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.
CE3. Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva.
CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Sistema de evaluación: defensa del trabajo ante un tribunal. Dos convocatorias por curso académico. El alumno/a deberá exponer el trabajo realizado y demostrar los conocimientos y competencias adquiridos durante el desarrollo del Máster. Terminada la exposición los miembros del Tribunal podrán solicitar a los alumnos las aclaraciones que estimen oportunas.
Este tribunal será nombrado por la Comisión académica del Título a principio del curso. Estará formado por tres profesores del programa con sus correspondientes suplentes. Si las condiciones sanitarias lo requieren la presentación y defensa de los TFM se realizará por videoconferencia.
La calificación del TFM se basará en lo siguiente:

Criterio a evaluar	Apartados a valorar
CALIDAD DEL TRABAJO ESCRITO. Rango de puntuación: 0-7.	Adecuación formal a la normativa del TFM. Relevancia del tema. Exhaustividad y actualización de las fuentes. Coherencia argumental. Pertinencia de la discusión y las conclusiones.
CALIDAD DE LA EXPOSICIÓN PÚBLICA. Rango de puntuación: 0-3.	Ajuste al tiempo destinado a la exposición (15 minutos). Calidad de los recursos utilizados. Claridad de la exposición. Respuestas a las preguntas y comentarios del tribunal.

MÓDULO 6. PRÁCTICAS EXTERNAS 3 ECTS	
ASIGNATURA: PRÁCTICAS EXTERNAS Código: 301496	
Tipo: O	Créditos ECTS: 3
Profesor/es: Mª Victoria Perea Bartolomé	
Fecha: Primero y Segundo semestre	
Objetivos: Engloba las prácticas externas y se programa a lo largo de todo el curso con el objetivo de ir adquiriendo conocimientos y ver su aplicación práctica. Guiados por tutores, profesionales que facilitarán la toma de contacto con el ejercicio práctico y real de la neuropsicología. Competencias Básicas: CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. Competencias generales CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas. CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes. Competencias específicas CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo. CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico. CE3. Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva. CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica. CE5. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes neuropsicológicos.	