

# MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA. USAL

## Fichas de las asignaturas

### MODULO 1. SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES. 15 ECTS

#### INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES. LENGUAJE, PRAXIAS Y GNOSIAS

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código	301497	Plan		ECTS	6
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

#### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610
Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		

Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	203		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles 10h a 12h		
URL Web			
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	923 294610 (Ext 3319)

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos:

Definir y delimitar un sistema funcional cerebral. Conocer el lenguaje, las tareas de reconocimiento y la coordinación de movimientos destinados a un fin, como funciones de integración cortical.

#### Competencias básicas:

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias generales

**CG1.** Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

**Competencias específicas**

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

**Temario de contenidos**

1. Sistemas funcionales cerebrales. Modelos
2. Relaciones entre las diferentes funciones de Integración Cortical.
3. Neuropsicología del Lenguaje. Modelos.
4. El Lenguaje como Sistema Funcional Cerebral
5. Desarrollo Neurolingüístico
6. Función práxica: concepto, bases neuroanatómicas, modelos, clasificación, aspectos relevantes de la evaluación, principales formas de presentación clínica e intervención de los déficit práxicos en las líneas de investigación actuales.
7. Función gnósica: concepto, bases neuroanatómicas, clasificación, aspectos relevantes de la evaluación, principales formas de presentación clínica e intervención de los déficit gnósicos en las líneas de investigación actuales.

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio	10			10
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4			4
Exposiciones y debates		6			6
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			80	80
Otras actividades (detallar)			10	10
Exámenes				
TOTAL	60		90	150

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. (2005). Apraxias. En: MV Perea y A Ardila (Eds.) Síndromes Neuropsicológicos. pág. 107-126. Ediciones Amarú. Salamanca.
- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Farah, M. (2004). Visual Agnosia (2ª ed.). Cambridge: Massachusetts Institute of Technology Press.
- García, R. (2005). Agnosias. En: MV Perea y A Ardila (Eds.) Síndromes Neuropsicológicos. pág. 127-152. Ediciones Amarú. Salamanca.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lillie, R. A., Kowalski, K., Patry, B. N., Sira, C., Tuokko, H., & Mateer, C. A. (2010). *Neuropsychology of everyday functioning*. New York: Guilford Press.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid:
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (4ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Stirling, J. (2000). *Cortical functions*. New York: Taylor & Francis Group.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera
- Togher, L. (2011). *The handbook of psycholinguistic and cognitive processes: Perspectives in communication disorders*. New York: Psychology Press

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Afifi, A.K. y Bergman, R.A. (1999). *Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Ardila, A. (2002). Houston Conference: need for more fundamental knowledge in Neuropsychology. *Neuropsychology Review*, 12(3), 127-130. doi: 10.1023/A:1020370728584
- Bhatnagar, S.C., Mandybur, G.T., Buckingham, H.W., & Andy, O.J. (2000). Language representation in the human brain: Evidence from cortical mapping. *Brain and Language*, 74(2), 238-259. doi: 10.1006/brln.2000.2339

- Bilder, R.M. (2011). Neuropsychology 3.0: Evidence-based science and practice. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 17(1), 7-13. doi: 10.1017/S1355617710001396
- Brauer, J., Anwander, A., & Friederici, A.D. (2011). Neuroanatomical prerequisites for language functions in the maturing brain. *Cerebral Cortex*, 21(2), 459-466. doi: 10.1093/cercor/bhq108
- García, R., Cacho, J. (2004). Prosopagnosia: entidad única o múltiple. *Rev. Neurol.*, 38(7), 682-686.
- Grafman, J. y Jeannerod, M. (2003). *Handbook of Neuropsychology*. (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Elsevier Science Ltd.
- Hickok, G. (2009). The functional neuroanatomy of language. *Physics of Life Reviews*, 6(3), 121-143. doi: 10.1016/j.plev.2009.06.001
- Kennet M. Heilmann, K.M. & Valenstein, E. (2003). *Clinical Neuropsychology* (4<sup>a</sup>ed.). New York: Oxford University Press.
- Lezak, M. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4<sup>a</sup> ed.). New York: Oxford University Press.
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology*. (2<sup>a</sup> ed.). London: Pearson Prentice Hall
- Rohkamm, R. (2011) *Neurología. Texto y Atlas* (3<sup>a</sup> ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sagan, C. (2003). *El cerebro de Broca*. Barcelona: Editorial Critica
- Tonkonogy, J. M., & Puente, A. E. (2009). *Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience*. New York: Springer Publishing Co; US.
- Young, P.A. y Young, P.H. (2004). *Neuroanatomía Clínica Funcional*. Barcelona: Masson.

#### **Revistas**

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología [http://www.sen.es/publicaciones\\_neurologia.htm](http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm)

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

[http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws\\_home/247/description](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description)

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psicothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurolog.com/>

## Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Asistencia a clase

Realización de un trabajo de revisión.

### Criterios de evaluación

Un 20% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.

En un 80% se valorará la adecuación del trabajo de revisión en términos formales y de contenido al tema tratado.

### Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.

Trabajo de revisión.

### Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

## NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y DEL PROCESAMIENTO PERCEPTIVO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	301481	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel García Ogueta	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	321		
Horario de tutorías	Primer semestre: Martes y Miércoles de 12 a 15 h.		
URL Web			
E-mail	ogueta@usal.es	Teléfono	923 294610 ext.3277

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos:

- Aprendizaje de los contenidos especializados de la Neuropsicología de la atención y el procesamiento perceptivo desde el conocimiento avanzado de la Psicología experimental y la Neurociencia Cognitiva.
- Familiarización con las técnicas y métodos de investigación asociadas a la Neuropsicología Cognitiva de la atención y el procesamiento perceptivo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas, promoviendo la iniciación en tareas investigadoras

- Familiarización con las técnicas y procedimientos de evaluación e intervención asociadas a la neuropsicología clínica de la atención y el procesamiento perceptivo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas y/ casos prácticos.  
-Conocimiento del alcance y de las limitaciones tanto de las técnicas utilizadas en la investigación como de los procedimientos clínicos de la neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.

#### **Competencias Básicas:**

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias generales**

**CG2.** Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

#### **Competencias específicas**

**CE1.** Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

**CE2.** Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

**CE4.** Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

**CE5.** Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes neuropsicológicos.

### **Temario de contenidos**

- 1.- Atención y neuropsicología: Concepto, técnicas y procedimientos experimentales y clínicos.
- 2.- Redes cerebrales y funciones de la atención: alerta y atención sostenida, orientación y función ejecutiva.
- 3.- Correlatos neurales del procesamiento perceptivo.
- 4.- Atención y percepción de objetos.
- 5.- Reconocimiento de caras.
- 6.- Atención e integración intermodal.
- 7.- Atención y procesamiento perceptivo en disfunciones del desarrollo, síndromes neuropsicológicos y psicopatológicos: neglect, alteraciones viso-espaciales, déficit de atención, demencia, agnosias, esquizofrenia, autismo...
- 8.-Intervención en deficiencias de la atención y del procesamiento perceptivo.

## Metodologías docentes

Clases magistrales  
 Clases prácticas  
 Tutorización de trabajos  
 Trabajo Personal y otras actividades (exposiciones etc).

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	20		7	27	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5		3	8
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates	3		3	6	
Tutorías	2			2	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			32	32	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>	

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Castillo, M.D. (2009). La atención. Madrid. Ed. Pirámide  
 Fuentes, L. J., García, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica. Madrid. Ed. Síntesis  
 Gazzaniga, M. (2002) The Cognitive Neuroscience III. (3ª edición). MIT Press  
 Gil, R. (2007) Neuropsicología (4ª ed). Barcelona. Ed. Masson  
 Goldstein, E. (2006) Sensación y Percepción (6ª edic.). Madrid. Thomson  
 Kolb, B. & Wishaw, I (2006). Neuropsicología humana (5ª ed.). Madrid, Medica Panamericana

Luria, A.R. (1979). Cerebro en acción. Barcelona, Ed. Fontanella  
 Parkin, A.J. (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Panamericana  
 Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana.  
 Peña-Casanova, J., Gramunt Fombuena, N., e Gich Fullá, J. (2005) Test neuropsicológicos: Fundamentos para una Neuropsicología basada en evidencias. Barcelona: Masson.  
 Portellano, J.A. (2005) Introducción a la neuropsicología. Mc Graw Hill.  
 Sacks, O. (2006 ) El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Ed. Anagrama (original, 1984)  
 Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2008). Manual de neuropsicología. Barcelona: Viguera Editores  
 Ward, J.. (2006). The student's guide to cognitive neuroscience. New York, NY, US: Psychology Press.  
 Zeki, S (1998). A vision of the brain. Oxford. Blackwell

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se complementará con bibliografía específica de artículos de revistas internacionales como base para la realización del trabajo que el alumno llevará a cabo. Para lo cual, el alumno deberá realizar, también, su propia búsqueda bibliográfica.

Referencias electrónicas:

Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias <http://neurociencias.udea.edu.co/revista/> Neuropsicología-

Neurología Cognitiva <http://www.neuro-cog.com/>

Revista Nature Neuroscience : [www.nature.com/neuro/journal/](http://www.nature.com/neuro/journal/)

Revista Neuropsychologia [www.elsevier.com/locate/neuropsychologia](http://www.elsevier.com/locate/neuropsychologia)

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a) sobre un trabajo individual tutelado, realizado a partir del análisis de lecturas especializadas actualizadas (revistas indexadas) en el que el alumno deberá demostrar su capacidad de integración disciplinar sobre el tema y b) la asistencia, participación y realización de actividades planteadas en clase.

### Criterios de evaluación

- a) El trabajo individual tutelado ponderará un 80%. Deberá ser integrador y se evaluará teniendo en cuenta:
- Adecuación formal a normativa APA
  - Actualización y relevancia de las referencias utilizadas
  - Coherencia en la argumentación

-Análisis crítico de la evidencia empírica analizada  
-Nivel de integración (modelos explicativos, evidencia empírica experimental y/clínica, técnicas e intervención)  
b) La asistencia, calidad en la participación y el desempeño en actividades a realizar encomendadas en clase ponderará un 20%

#### Instrumentos de evaluación

Trabajo individual tutelado a partir del análisis de lecturas especializadas (indexadas)  
Actividades de aprendizaje encomendadas en clase (fichas, exposiciones...)

#### Recomendaciones para la recuperación.

El informe individual seguirá el formato APA para trabajos académicos

## MEMORIA HUMANA: ESTRUCTURAS Y PROCESOS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	301482	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Compto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Fernández Ramos	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Compto.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	303		
Horario de tutorías	Lunes, miércoles y viernes, de 12 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	angelfr@usal.es	Teléfono	923 294500, ext. 3271

### Objetivos y competencias de la asignatura

Conocer los conceptos, paradigmas y terminología asociados al estudio de la memoria desde la perspectiva de la neuropsicología cognitiva. Promover las aportaciones de las diferentes metodologías de investigación en neuropsicología cognitiva de la memoria. Favorecer la reflexión sobre los aspectos cotidianos y aplicados del estudio de la memoria y sus implicaciones en el ámbito de la rehabilitación neuropsicológica. Conocer los trastornos derivados de déficit en estructuras y procesos de la memoria y evaluar su relevancia de cara a la caracterización de los aspectos estructurales y funcionales de la memoria humana.

### Competencias Básicas:

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales

**CG1:** Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

**CG2:** Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

### Competencias específicas

**CE1:** Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

**CE2:** Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

**CE6:** Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

## Temario de contenidos

Tema 1. La Memoria: Funciones y Estructura

Tema 2. Memoria a Corto Plazo y Memoria de Trabajo

Tema 3. Memoria a Largo Plazo Episódica

Tema 4. Memoria Semántica y Memoria Implícita

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			
Actividades de seguimiento online			6		
Preparación de trabajos		3	10		
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		20	
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>75</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Baddeley, A. D., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2010). *Memoria*. Madrid: Alianza. Tirapu-Ustárroz y cols. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Página Studium de la signatura

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta la asistencia y participación en las clases y tutorías, así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Criterios de evaluación
La evaluación se realizará de la siguiente forma: Sesión magistral: Examen final sobre contenidos teóricos 70% Asistencia y participación: 10% Trabajo tutelado: 20%
Instrumentos de evaluación
Control de asistencia. Examen final escrito. Calidad del trabajo tutelado.
Recomendaciones para la recuperación.

## EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	301484	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		

URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor	Jesus Cacho Gutierrez	Grupo / s	1
Departamento	Profesor Externo		
Área	Medicina. Especialista en Neurología		
Centro	.....		
Despacho			
Horario de tutorías	.....		
URL Web			
E-mail	lcacho@usal.es	Teléfono	923-294610

## Objetivos y competencias de la asignatura

### Objetivos:

Conocer las diferentes fuentes de documentación de la materia.

Definir y delimitar el concepto de función de integración cortical.

Conocer y entender los fundamentos teóricos-científicos en los que se basa la evaluación neuropsicológica.

Estudiar y analizar los principales instrumentos de medida utilizados en evaluación neuropsicológica.

Proporcionar los conocimientos necesarios para valorar e interpretar los resultados obtenidos en evaluación neuropsicológica.

### Competencias Básicas:

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7.** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9.** Que lo estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10.** Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

### Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE3. Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva.

CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

CE5. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes neuropsicológicos.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

### Temario de contenidos

-Fundamentos teóricos de la Evaluación neuropsicológica integrada con vistas a la aplicación clínica y a la investigación.

-Técnicas de exploración complementaria del sistema nervioso y Neuropsicología.

-Principales instrumentos de medida en Neuropsicología, aplicación e interpretación.

-Diagnóstico neuropsicológico

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			45	45
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30		45	75

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Bondi, M. W., Salmon, D. P., & Kaszniak, A. W. (2009). *Neuropsychological assessment of neuropsychiatric and neuromedical disorders* (3rd ed). New York: Oxford University Press; US.
- Elias, L.J., & Saucier, D.M. (2006). *Neuropsychology. Clinical and Experimental Foundations*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Holtz, J.L. (2011). *Applied clinical neuropsychology: An introduction*. New York: Springer Publishing Co
- Lezak, M., Howieson D.B., & Loring, D.W. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4<sup>th</sup> ed.). New York: Oxford University Press
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicas*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandía, C. (2009). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (4<sup>a</sup> ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O., (2006). *A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary* (Third edition). Oxford: University Press

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Denney, R.L. (2010). Authentic professional competence in clinical neuropsychology. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 25(5), 457-467. doi: 10.1093/arclin/acq046
- Eslinger, P. (2002). *Neuropsychological interventions: clinical research and practice*. New York: The Guilford Press
- Jurado, M. Á., & Pueyo, R. (2012). Doing and reporting a neuropsychological assessment. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12(1), 123-141.
- Kenneth, H. (2002). *Experimental Methods in Neuropsychology*. New York: Springer
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology*. (2<sup>a</sup> ed.). London: Pearson Prentice Hall

- Mitrushina, M., Boone, K.B., Razani, J., & D'Elia, L.F. (2005). *Handbook of Normative Data for Neuropsychological Assessment* (Second edition). Oxford: University Press
- Reitan, R.M., & Wolfson, D. (2001). Critical evaluation of "Assessment: neuropsychological testing of adults". *Archives Of Clinical Neuropsychology: The Official Journal of The National Academy of Neuropsychologists*, 16(3), 215-226. doi: 10.1016/S0887-6177(00)00080-9
- Therapeutics & Technology Assessment, S. (2001). Assessment: Neuropsychological testing of adults: Considerations for neurologists. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 16(3), 255-269. doi: 10.1016/S0887-6177(00)00083-4
- Vakil, E. (2012). Neuropsychological assessment: Principles, rationale, and challenges. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 34(2), 135-150. doi: 10.1080/13803395.2011.623121

#### **Revistas**

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología [http://www.sen.es/publicaciones\\_neurologia.htm](http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm)

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

[http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws\\_home/247/description](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description)

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psicothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurol.com/>

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Asistencia a clase  
Realización de un trabajo de revisión.

### Criterios de evaluación

Un 20% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.  
En un 80% se valorará la adecuación del trabajo de revisión en términos formales y de contenido al tema tratado.

### Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.  
Trabajo de revisión.

### Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

**MODULO 2. METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA. 6 ECTS**

**METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN NEUROPSICOLÓGICA I**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	301485	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ana R. Delgado González	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	311		
Horario de tutorías	Jueves de 9 a 13 y de 17 a 19.		
URL Web	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>		
E-mail	adelgado@usal.es	Teléfono	923294500-3269

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Objetivos: Aprendizaje de los contenidos de la metodología general y especial de la neuropsicología y en particular del Modelo de Rasch para datos dicotómicos. Familiarización con las técnicas asociadas a dicho modelo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas. Adquisición de las competencias que se listan en el apartado 6.

**Competencias específicas:** Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en Neuropsicología (CEa.8). Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales (CEa.13). Ser capaz de elaborar informes orales y escritos (CEa.29).

**Competencias transversales:** Capacidad de análisis y síntesis (CTb.1). Razonamiento crítico (CTb.12). Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación (CTb.34).

### Temario de contenidos

El método científico: metodología general y especial; usos del método; criterios de calidad de la investigación y clasificación de los diseños. La medición neuropsicológica en el contexto del método científico. El modelo de Rasch para datos dicotómicos: medición conjunta de personas e ítems; estimación de parámetros y error típico; ajuste del modelo; índices de fiabilidad.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10			10
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			45	45
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30		45	75

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Bauer, R.M., Leritz, E.C. y Bowers, D. (2003). Neuropsychology. En .A. Schinka y W. F. Velicer (vol. Eds.), *Handbook of Psychology, vol.2. Research Methods in Psychology* (pp. 289-322). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Bond, T.G. y Fox, C.M. (2007). *Applying The Rasch Model (2ª ed.)*. Mahwah, NJ: LEA.

Coltheart, M. (2001). Assumptions and methods in Cognitive Neuropsychology. En B. Rapp (Ed.), *The Handbook of Cognitive Neuropsychology. What deficits reveal about the human mind.* (pp. 3-21). Filadelfia: Psychology Press.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Remler, D.K. y Van Ryzin, G.G. (2011). *Research Methods in practice. Strategies for description and causation*. London: Sage.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alvarez, J.A. y Emory, E. (2006). Executive Function and the Frontal Lobes: A Meta-Analytic Review. *Neuropsychology Review*, 16, 17-42.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.

Rasch, G. (1960). *Probabilistic models for some intelligence and attainment tests*. Copenhagen, Denmark: Danish Institute for Educational Research.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Trabajo tutorizado de análisis metodológico de publicaciones especializadas.

### Criterios de evaluación

La asistencia contará un 20%. Para el porcentaje restante, el aprobado podrá obtenerse presentando un informe escrito sobre dos publicaciones, una de ellas en inglés, cuyas referencias recibirán los alumnos al terminar las sesiones prácticas. Dicho informe será tutorizado y deberá ser adecuado en términos formales y de contenido. El incremento en la calificación vendrá determinado por la calidad de las aportaciones individuales (fundamentadas en publicaciones actuales en revistas indexadas) al análisis metodológico.

### Instrumentos de evaluación

Informe individual (formato APA para trabajos académicos).

### Recomendaciones para la recuperación.

Los criterios son los arriba descritos.

## METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN NEUROPSICOLÓGICA II

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	301486	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gerardo Prieto Adánez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	331		
Horario de tutorías	Miercoles y Viernes de 11 a 14		
URL Web	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>		
E-mail	gprieto@usal.es	Teléfono	923294500-3269

### Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo: Aprendizaje de los fundamentos y aplicaciones a la medición neuropsicológica de los modelos de medición objetiva.

#### Competencias Básicas:

**CB7.** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos relacionados con su área de estudio.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

### Competencias específicas

CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

## Temario de contenidos

Modelos de Rasch para ítems politómicos: Escalas de Calificación y Crédito Parcial.

Software: Ministep y Winsteps.

Ejemplos de análisis de pruebas relevantes para el diagnóstico neuropsicológico con los modelos de Rasch para ítems dicotómicos y politómicos.

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	25			25
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	5		5
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			45	45
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30		45	75

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Bond, T.G. y Fox, C.M. (2007). *Applying The Rasch Model. Fundamental Measurement in the Human Sciences*. Mahwah, NJ: LEA.

Wilson, M. (2005). *Constructing Measures: An Item Response Modeling Approach*. Mahwah, NJ: LEA.

Wright, B.D. y Masters, G.N. (1982). *Rating Scale Analysis*. Chicago: MESA Press.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Cadavid, N., Delgado, A.R. y Prieto, G. (2007). Construcción de una escala de depresión con el modelo de Rasch. *Psicothema*, 19, 515-521.

Linacre, J.M. (2002). Optimizing Rating Scale Category Effectiveness. *Journal of Applied Measurement*, 3, 85-106.

Linacre, J. M. (2009). *WINSTEPS 3.68.0: Rasch Measurement Program*. Chicago.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.

Prieto, G. y Delgado, A. R. (2007). Measuring Math Anxiety (In Spanish) with Rasch Rating Scale Model. *Journal of Applied Measurement*, 8, 149-160.

Prieto, G., Delgado, A.R., Perea, M.V. y Ladera, V. (2009). Scoring Neuropsychological Tests Using the Rasch Model: An Illustrative Example With the Rey-Osterreith Complex Figure. *The Clinical Neuropsychologist*. Online first. DOI: 10.1080/13854040903074645.

Schumaker, R.E. (2004). Rasch Measurement: The Dichotomous Model. En E.V. Smith y R.M. Smith (Eds.). *Introduction to Rasch Measurement*. (pp.226-257). Maple Grove, Mn: JAM Press.

Tennat, A. et al. (2004). Assessing and Adjusting for Cross-Cultural Validity of Impairment and Activity Limitation Scales Though Differential Item Functioning Within the Framework of the Rasch Model. *Medical Care*, 42, 37-48.

Wright, B.D. y Mok, M. M. C. (2004). An Overview of the Family of Rasch Measurement Models. En E. V. Smith y R. M. Smith (Eds.). *Introduction to Rasch Measurement* (pp. 1-24). Maple Grove, MN: JAM Press.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Trabajo de análisis e interpretación de resultados de instrumentos psicométricos con modelos de Rasch.

El problema y los datos serán proporcionados por el profesor.

El trabajo ha de tener la estructura de un artículo científico de carácter empírico con formato APA.

### Criterios de evaluación

- La asistencia contará un 20%
- En la evaluación del trabajo se tomará en consideración:
  - Descripción sistemática y rigurosa de los fundamentos teóricos, la metodología y los resultados.
  - Pertinencia de la interpretación y la discusión.
  - Adecuación de los aspectos formales (formato APA).

### Instrumentos de evaluación

Informe individual

### Recomendaciones para la recuperación.

La recuperación se basa en un trabajo de características similares al descrito para la evaluación

**MODULO 3. NEUROPSICOLOGIA DEL DAÑO CEREBRAL. 18 ECTS**

**NEUROPSICOLOGÍA EN LA PATOLOGÍA NEUROLÓGICA Y NEUROQUIRÚRGICA**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	301487	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		

Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Jesus Mª Gonçalvez Estella	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	jgoncalves@usal.es	Teléfono	923-294610

### Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

**Definir y delimitar los principales síndromes neurológicos y neuroquirúrgicos y su relación con los trastornos neuropsicológicos.**

**Competencias Básicas:**

**CB7.** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Competencias generales**

**CG1.** Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

**CG2.** Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

**Competencias específicas**

**CE1.** Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE3. Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva.

### Temario de contenidos

- Patología vascular cerebral
- Enfermedades degenerativas
- Epilepsia
- Patología desmielinizante
- Traumatismo craneoencefálico
- Hidrocefalia
- Tumores cerebrales

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio	5		5
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			45	45
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Arboix, A. (2006). *Métodos diagnósticos en las enfermedades vasculares cerebrales*. Madrid: Ergón.
- Lerner, A.J. (2008). *Neuropsychological Neurology. The Neurocognitive impairments of Neurological disorders*. New York: Cambridge University Press.
- Podd, M. H. (2012). *Cognitive remediation for brain injury and neurological illness: Real life changes*. New York: Springer Science + Business Media
- Rey, A. (Ed.). (2009). *Enfermedad de Parkinson y otros Parquinsonismos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Roberts, R. J., Roberts, M. A., Murph, J. R., Phillips, G. C., & Sheehan, W. (2011). *Mild traumatic brain injury: Episodic symptoms and treatment*. San Diego, CA: Plural Publishing; US.
- Rohkamm, R. (2011) *Neurología. Texto y Atlas* (3ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rufo, M. (2010). *Las crisis epilépticas en los desórdenes del desarrollo cortical*. Madrid: M. Medico Iberoamericana.
- Tonkonogy, J.M., & Puente, A.E. (2009). *Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience*. New York: Springer Publishing Co.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Allen, C. (2012). Teaching clinical neurology. *Practical Neurology*, 12(2), 97-102. doi: 10.1136/practneuro-2011-000196
- Brenner, L. A. (2011). Neuropsychological and neuroimaging findings in traumatic brain injury and post-traumatic stress disorder. *Dialogues in clinical neuroscience*, 13(3), 311-323.
- Farroqui, T y Farroqui, AA. (2009). Aging: An important factor for the pathogenesis of neurodegenerative diseases. *Mechanisms of Ageing and Development*, 130, 203-215
- Gehring, K., Sitskoorn, M. M., Aaronson, N. K., & Taphoorn, M. J. (2008). Interventions for cognitive deficits in adults with brain tumours. *The Lancet Neurology*, 7(6), 548-560. doi: 10.1016/s1474-4422(08)70111-x
- Hellström, P., Edsbacke, M., Archer, T., Tisell, M., Tullberg, M., & Wikkelsø, C. (2007). The neuropsychology of patients with clinically diagnosed idiopathic normal pressure hydrocephalus. *Neurosurgery*, 61(6), 1219-1226. doi: 10.1227/01.neu.0000306100.83882.81
- Junqué, C., & Mataró, M. (2000). La simbiosis neurocirugía-psicología en el origen de la neuropsicología clínica, *Neurocirugía*, 11(2), 82-88.
- Koerts, J., van Beilen, M., Leenders, K. L., Brouwer, W. H., Tucha, L., & Tucha, O. (2012). Complaints about impairments in executive functions in Parkinson's disease: The association with neuropsychological assessment. *Parkinsonism and Related Disorders*, 18(2), 194-197. doi: 10.1016/j.parkrel.2011.10.002
- McDonald, C. R., Taylor, J., Hamberger, M., Helmstaedter, C., Hermann, B. P., & Schefft, B. (2011). Future directions in the neuropsychology of epilepsy. *Epilepsy and Behavior*, 22(1), 69-76. doi: 10.1016/j.yebeh.2011.06.004
- O'Muirheartaigh, J., & Richardson, M. P. (2012). Epilepsy and the frontal lobes. *Cortex*, 48(2), 144-155. doi: 10.1016/j.cortex.2011.11.012

- Planton, M., Peiffer, S., Albucher, J. F., Barbeau, E. J., Tardy, J., Pastor, J., et al. (2012). Neuropsychological outcome after a first symptomatic ischaemic stroke with 'good recovery'. *European Journal of Neurology*, 19(2), 212-219. doi: 10.1111/j.1468-1331.2011.03450.x
- Sinanovic, O. (2010). Neuropsychology of acute stroke. *Psychiatria Danubina*, 22(2), 278-281.
- Tsuruya, N. (2010). Understanding clinical neuropsychology: A basic approach (6) brain tumor. *Neurological Surgery*, 38(11), 1057-1063.

### Revistas

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología [http://www.sen.es/publicaciones\\_neurologia.htm](http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm)

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

[http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws\\_home/247/description](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description)

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psicothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurolog.com/>

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Asistencia a clase  
Realización de un trabajo de revisión.

### Criterios de evaluación

Un 20% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.  
En un 80% se valorará la adecuación del trabajo de revisión en términos formales y de contenido al tema tratado.

### Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.  
Trabajo de revisión.

### Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

## NEUROPSICOLOGÍA Y TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	301488	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2.º semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	229		
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles de 18 a 20 horas		
URL Web			
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	3307

### Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos: Definir y delimitar los principales síndromes psicopatológicos y sus implicaciones en el campo de la Neuropsicología. Conocer el modelo de organización funcional del cerebro de Luria. Conocer el modelo neuropsicológico de la esquizofrenia y de otros trastornos psicopatológicos. Conocer la Batería de Evaluación Neuropsicológica Luria-DNA.

#### Competencias Básicas:

**CB7.** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias generales**

**CG1.** Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

**CG2.** Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

#### **Competencias específicas**

**CE1.** Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

**CE2.** Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico..

**CE6.** Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

### Temario de contenidos

- 1.- Análisis en Psicopatología.
- 2.- Breve Introducción a la neuropsicología de Luria.
- 3.- Evaluación Neuropsicológica: Batería LuriaDNA.
- 4.- Aplicación de la Evaluación neuropsicológica.
- 5.- Psicopatología de las demencias.
- 6.- Neuropsicología de las esquizofrenias.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

American Psychiatric Association (APA) (2004). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona, Massón.

Belloch, A. Sandín, B. y Ramos F. (Eds.) (2009). *Manual de Psicopatología, Vol. II*. Madrid: McGraw-Hill

Pérez Fernández, M. (2005). *Glosario básico de Psicopatología*. Salamanca: Amarú

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta las tareas desarrolladas a lo largo del módulo (informes de casos clínicos), con un peso no inferior al 40% de la calificación final, en el que se valoraran aspectos como la capacidad expositiva y/o el dominio de la terminología propia de la disciplina, y la realización de un trabajo final que versará sobre los conocimientos teóricos, con un peso no superior al 65%.

### Criterios de evaluación

Evaluación continua 40%  
Trabajo final expuesto 60%

### Instrumentos de evaluación

Se realizará una prueba de examen con preguntas a desarrollar para evaluar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas.  
Análisis del progreso del alumno  
Rendimiento y desempeño en la elaboración y exposición del trabajo fin de módulo

### Recomendaciones para la recuperación.

## TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS FOCALES Y TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS DIFUSOS. DEMENCIAS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	301498	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2.º semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		

URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Jesus Mª Gonçalvez Estella	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	jgoncalves@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor	Jesus Cacho Gutierrez	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Medicina. Especialista en Neurología		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lcacho@usal.es	Teléfono	923-294610

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos:

Conocer los síndromes neuropsicológicos focales, sus características, aspectos diferenciales y su evolución. Evaluación neuropsicológica aplicada al estudio de los síndromes neuropsicológicos focales.

Conocer los síndromes neuropsicológicos difusos, sus características, aspectos diferenciales y su evolución. Realizar la valoración neuropsicológica aplicada al estudio de las demencias. Características neuropsicológicas del deterioro cognitivo adquirido.

### **Competencias Básicas:**

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7.** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **Competencias generales**

**CG1.** Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

**CG2.** Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

### **Competencias específicas**

**CE1.** Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

**CE2.** Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

**CE6.** Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

## **Temario de contenidos**

-Síndromes neuropsicológicos focales: Concepto, clasificación y formas clínicas

-Trastornos atencionales

-Afasias

-Amnesia

-Apraxia

-Agnosia

-Síndrome disejecutivo

-Síndromes neuropsicológicos difusos: Conceptualización.

-Diagnóstico y diagnóstico diferencial en la demencia

-Formas clínicas fundamentales

-Protocolos y escalas de evaluación en la demencia.

-Evaluación neuropsicológica integrada.

## Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio	10			10
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4			4
Exposiciones y debates		6			6
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				80	80
Otras actividades (detallar)				10	10
Exámenes					
TOTAL		60		90	150

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Bachstetter, A. D., Gemma, C., & Bickford, P. C. (2009). *Interventions in aging and neurodegenerative disease: Effects on adult stem cells*. New York: Springer Science + Business Media.
- Becker, J. T., Farbman, E. S., Hamilton, R. L., & Lopez, O. L. (2011). *Contemporary neurobehavioral syndromes*. New York: Psychology Press
- Goldberg, E. (2009). *The New Executive Brain. Frontal Lobe in a complex world*. Oxford: Oxford University Press.
- Heilman, KM. y Valenstein, E. (Eds). (2003). *Clinical Neuropsychology*. Oxford: University Press.
- James, I. A. (2011). *Understanding behaviour in dementia that challenges: A guide to assessment and treatment*. London, England: Jessica Kingsley Publishers; England.
- Morris, R. G. (2008). *The neuropsychology of dementia: Alzheimer's disease and other neurodegenerative disorders*. New York, NY: John Wiley & Sons Ltd.
- Parkin, A.J. (1997). *Case Studies in the Neuropsychology of Memory*. UK: Psychology Press.

- Peña, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (4ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Rabbitt, P. (1997). *Methodology of frontal and executive function*. Hove: Psychology Press.
- Sachdev, S. (2003). *The ageing Brain. The neurobiology and neuropsychiatry of ageing*. The Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers.
- Stuss, D.T., & Benson, D.F. (1986). *The frontal lobes*. New York: Raven Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Acciarresi, M. (2012). Agnosia, apraxia, callosal disconnection and other specific cognitive disorders. *Frontiers of Neurology and Neuroscience*, 30, 75-78. doi: 10.1159/0003334194
- Allen, C. M., Martin, R. C., & Martin, N. (2012). Relations between short-term memory deficits, semantic processing, and executive function. *Aphasiology*, 26(3-4), 428-461. doi: 10.1080/02687038.2011.617436
- Baldo, J. V., Elder, J. T., Larsen, J., Dronkers, N. F., Redfern, B., & Ludy, C. (2001). Is cognition intact in patients with aphasia? *Brain and Language*, 79(1), 64-67.
- Bonelli, R. M., & Cummings, J. L. (2008). Frontal-subcortical dementias. *Neurologist*, 14(2), 100-107. doi: 10.1097/NRL.0b013e31815b0de2
- Carmichael, O., Xie, J., Fletcher, E., Singh, B., & DeCarli, C. (2012). Localized hippocampus measures are associated with Alzheimer pathology and cognition independent of total hippocampal volume. *Neurobiology of Aging*, 33(6), 1124e1131-1124e1141. doi: 10.1016/j.neurobiolaging.2011.08.016
- Carter, S. F., Caine, D., Burns, A., Herholz, K., & Ralph, M. A. L. (2012). Staging of the cognitive decline in Alzheimer's disease: Insights from a detailed neuropsychological investigation of mild cognitive impairment and mild Alzheimer's disease. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 27(4), 423-432. doi: 10.1002/gps.2738
- Goldman, J. G., Stebbins, G. T., Bernard, B., Stoub, T. R., Goetz, C. G., & deToledo-Morrell, L. (2012). Entorhinal cortex atrophy differentiates Parkinson's disease patients with and without dementia. *Movement Disorders*. doi: 10.1002/mds.24938
- Graff-Radford, J., & Josephs, K. A. (2012). Primary progressive aphasia and transient global amnesia. *Archives of Neurology*, 69(3), 401-404. doi: 10.1001/archneurol.2011.1129
- Ha, J. W., Pyun, S. B., Hwang, Y.M., & Sim, H. (2012). Lateralization of cognitive functions in aphasia after right brain damage. *Yonsei Medical Journal*, 53(3), 486-494. doi: 10.3349/ymj.2012.53.3.486
- Hancock, R. J. (2012). Clinical, neuropathological and neuroimaging features of Alzheimer's disease and dementia with Lewy bodies. *Reviews in Clinical Gerontology*, 22(1), 1-9. doi: 10.1017/s0959259811000189
- Laukka, E. J., MacDonald, S. W. S., Fratiglioni, L., & Bäckman, L. (2012). Preclinical cognitive trajectories differ for Alzheimer's disease and vascular dementia. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 18(2), 191-199. doi: 10.1017/s1355617711001718
- Montine, T. J. (2011). Prevalence estimates for latent neurodegenerative disease. *Toxicologic Pathology*, 39(1), 99-102. doi: 10.1177/0192623310391481
- Ortega, A., Gómez-Ariza, C. J., Román, P., & Bajo, M. T. (2012). Memory inhibition, aging, and the executive deficit hypothesis. *Journal of Experimental Psychology: Learning Memory and Cognition*, 38(1), 178-186. doi: 10.1037/a0024510

- Rana, A. Q., Yousuf, M. S., Naz, S., & Qa'Aty, N. (2012). Prevalence and relation of dementia to various factors in Parkinson's disease. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 66(1), 64-68. doi: 10.1111/j.1440-1819.2011.02291.x
- Warren, D. E., Duff, M. C., Magnotta, V., Capizzano, A. A., Cassell, M. D., & Tranel, D. (2012). Long-term neuropsychological, neuroanatomical, and life outcome in hippocampal amnesia. *Clinical Neuropsychologist*, 26(2), 335-369. doi: 10.1080/13854046.2012.655781
- Zeman, A. Z. J., Beschin, N., Dewar, M., & Della Sala, S. (2012). Imagining the present: Amnesia may impair descriptions of the present as well as of the future and the past. *Cortex*. doi: 10.1016/j.cortex.2012.03.008

### **Revistas**

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología [http://www.sen.es/publicaciones\\_neurologia.htm](http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm)

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

[http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws\\_home/247/description](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description)

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psicothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurol.com/>

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Asistencia a clase  
Realización de un informe clínico neuropsicológico.  
Cumplimentación del Libro de Trabajo de Neuropsicología.  
Cumplimentación del Síndromes Neuropsicológicos.

### Criterios de evaluación

- Un 10% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.
- El 30% del total será por la realización del informe clínico neuropsicológico.
- El 60% de la calificación final, se basará en la cumplimentación del Libro de Trabajo de Neuropsicología y respuestas de las cuestiones del Libro de Síndromes Neuropsicológicos.

### Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.  
Informe Clínico neuropsicológico.  
Libro de Trabajo de Neuropsicología.  
Síndromes Neuropsicológicos.

### Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el informe clínico neuropsicológico presentado y la cumplimentación de los libros.

## ALIMENTACION Y COGNICIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	301491	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Paula Mayoral	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Lunes de 10,00 a 14.00 horas y Martes de 10.00 a 12.00 horas		
URL Web	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:paulamb@usal.es">paulamb@usal.es</a>	Teléfono	923294610/3263

### Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

#### Objetivos:

- Conocer las implicaciones de la conducta alimentaria en la salud física y mental.
- Conocer la relación entre ingesta alimentaria, procesos oxidativos y cognitivos.
- Reflexionar y destacar el valor de la alimentación en el neurodesarrollo, en el desarrollo adulto y la neurodegeneración.

- Analizar el estado actual de las investigaciones multidisciplinar de la Conducta Alimentaria y Cognición.
- Comprender el alcance y las limitaciones de los estudios multidisciplinares.

#### **Competencias Básicas:**

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9.** Que lo estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10.** Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias generales**

**CG1.** Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

**CG2.** Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

#### **Competencias específicas**

**CE1.** Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

**CE6.** Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

### **Temario de contenidos**

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1.- Alimentación, nutrición y procesos oxidativos. La nutrición en la estructura y función del SN.

Tema 2.- Conducta alimentaria y neurodesarrollo. Alimentación, errores innatos del metabolismo y cognición

Tema 3.- Conducta alimentaria y estados emocionales. Conducta alimentaria y neurodegeneración.

Tema 4.- Alteraciones de la conducta alimentaria.

### **Metodologías docentes**

Clases teóricas

Clases prácticas

Trabajo personal de estudio y actualización bibliográfica

Tutorías

## Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Biesalski, H. H. y Grimm, P. (2007). *Nutrición, Texto y Atlas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.  
 Gil Hernández Angel (Editor) (2010). *Tratado de Nutrición*. 2ª edic. Tomo I, II, III, IV. Madrid: Editorial Médica Panamericana.  
 Mataix, J. (2010). *Nutrición y alimentación humana*. 2ª edic. Tomo I, II. Madrid: Ergón.  
 Ogden, J. (2005). *Psicología de la alimentación: comportamientos saludables y trastornos*. Ediciones Morata Rodríguez-Santos F, Aranceta Bartrina J. y Serra Majem LI. (2008). *Psicología y Nutrición*. Editorial Elsevier Masson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Adams RD, Victor M y Ropper AH (1997). Dementia and the amnesic (Korsakoff) syndrome. En: Adams RD; Victor M; Ropper AH. "Principles of Neurology"; 6a Ed.; McGraw-Hill; pag. 417-434.  
 Adams RD, Victor M y Ropper AH (1997). Headache and other Craniofacial pains. En: Adams RD; Victor M; Ropper AH. "Principles of Neurology"; 6a ed.; McGraw-Hill; pag. 167-193.

Auestad N, Halter R, Hall RT, Blatter M, Bogle ML, Burks W et al. (2001). Growth and development in term infants fed long-chain polyunsaturated fatty acids: a double-masked, randomized, parallel, prospective, multivariate study. *Pediatrics*; 108: 372–381.

Barichella M, Marczevska A, De Notaris R, Vairo A, Baldo C, Mauri A, Savardi C y Pezzoli G (2006). Special low-protein foods ameliorate postprandial off in patients with advanced Parkinson's disease. *Mov Disord.*; 21:1682-7.

Bates D, Fawcett PR, Shaw DA y Weightman D (1978). Polyunsaturated fatty acids in treatment of acute remitting multiple sclerosis. *Br Med J*; 2: 1390-1391

Benton D (2002). "Selenium intake, mood and other aspects of psychological functioning". *Nutritional Neuroscience* 5(6):363-374.

Benton D y Nabb S (2003). "Carbohydrate, Memory, and Mood". *Nutrition Reviews* 61(5):S61-7

Birch DG, Birch EE, Hoffman DR, Uauy RD. Retinal development of very low birthweight infants fed diets differing in n-3 fatty acids. *Invest Ophthalmol Vis Sci* 1992; 33: 2365–2376.

Cantorna MT (2008). Vitamin D and multiple sclerosis: an update. *Nutr Rev*; 66: S135-8.

Cullen P, Abid F, Patel A, Coope B y Ballard CG (1997). Eating disorders in dementia. *Int. J. Geriatr. Psychiatry*; 12(5): 559-62.

Cherniack EP, Florex H, Roos Ba, Troen Br y Levis S (2008). "Hypovitaminosis D in the elderly: from bone to brain". *J Nutr Health Aging* 12(6): 366-373.

De Andrés C y Lledo A (1997). Dieta grasa y esclerosis múltiple; *Rev. Neurol.*; 25(148): 2032-5.

García\_García E., Kaufer\_Horwitz M., Pardío J. y Arroyo P. (2010). La obesidad: Perspectivas para su comprensión y tratamiento. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Groh-Wargo S, Jacobs J, Austead N, O'Connor D, Moore J, Lerner E. (2005). Body composition in preterm infants who are fed long-chain polyunsaturated fatty acids: a prospective randomized controlled trial. *Pediatr Res*; 57:712–718.

De Rijk MC, Breteler MM, Den Breeijen JH, Launer LJ, Grobee DE, Van der Meche FG y Hofman A (1997). Dietary antioxidants and Parkinson disease. The Rotterdam study. *Arch. Neurol.*; 54(6): 762-5.

De Vivo DC, Bohan TP, Coulter DL, Dreifuss FE, Greenwood RS, Nordli DR, Shields WD, Stafstrom CE y Tein I (1998). L-carnitine supplementation in childhood epilepsy: current perspectives. *Epilepsia*; 39(11): 1216-25.

Eminan M, Gill SS y Samii A (2005). Intake of vitamin E, vitamin C, and carotenoids and the risk of Parkinson's disease: a meta-analysis. *Lancet Neurol.*; 4:362-5.

Farinotti M, Simi S, Di Pietrantonj C, McDowell N, Brait L, Lupo D y Filippini G (2007). Dietary interventions for multiple sclerosis. *Cochrane Database Syst. Rev.*; 24:CD004192.

Freeman JM, Vining EP, Pillas DJ; Pyzik PL, Casey JC y Kelly LM (1998). The efficacy of the ketogenic diet-1998: a prospective evaluation of intervention in 150 children. *Pediatrics*; 102(6): 1358-63.

Fernstrom JD (2005). "Branched-chain amino acids and brain function". *J Nutr* 135(6 Suppl): 1539-46.

Fewtrell MS, Morley R, Abbott Ra, Singhal A, Isaacs EB, Stephensen T et al. (2002). Double-blind randomized trial of long-chain polyunsaturated fatty acids in formula fed to preterm infants. *Pediatrics*; 110: 73–82.

Fotuhi M, Mohassel P y Yaffe K (2009). Fish consumption, long-chain omega-3 fatty acids and risk of cognitive decline or Alzheimer disease: a complex association. *Nat. Clin. Pract. Neurol.*; 5: 140-52.

Forsyth JS, Willats P, Agostoni C, Bissenden J, Caseer P, Boeh MG. (2003). Long chain polyunsaturated fatty acid supplementation in infant formula and blood pressure in later childhood: follow up of a randomized control trial. *BMJ*; 326: 953.

Ghadirian P, Jain M, Ducic S, Shatenstein B y Morisset R (1998). Nutritional factors in the aetiology of multiple sclerosis: a case-control study in Montreal, Canada. *Int. J. Epidemiol.*; 27(5): 845-52.

Groh-Wargo S, Jacobs J, Austead N, O'Connor D, Moore J, Lerner E. (2005). Body composition in preterm infants who are fed long-chain polyunsaturated fatty acids: a prospective randomized controlled trial. *Pediatr Res*; 57:712–718.

Harbige LS y Sharief MK (2007). Polyunsaturated fatty acids in the pathogenesis and treatment of multiple sclerosis. *Br. J. Nutr.*; 98 Suppl: S46-53.

Hawkes JS, Gibson RA, Roberton D, Markrides M. (2006). Effect of dietary supplementation on growth and immune function in term infants: a randomized controlled trial. *Eur J Clin Nutr*; 60: 254–264.

Innis SM, Adamkin DH, Hall RT, Kalhan SC, Lair C, Lim M et al. (2002). Docosahexanoic acid and arachidonic acid enhance growth with no adverse effects in preterm infants fed formula. *J Pediatr*; 140: 547–554.

Kalmijn S, Launer LJ, Ott A, Witteman JC, Hofman A y Breteler MM (1997). Dietary fat intake and the risk of incident dementia in the Rotterdam Study. *Ann. Neurol.*; 42(5): 776-82.

Lauer K (1997). Diet and multiple sclerosis; *Neurology*; 49 (2 Suppl 2): S55-61.

Lieberman HR (2003). "Nutrition, brain function and cognitive performance". *Appetite*. 40(3):245-54.

Longoscino G, Marder K, Graziano J, Freyer G, Slavkovich V, Lojacocono N, Cote L y Mayeux R (1998). Dietary iron, animal fats and risk of Parkinson disease. *Mov. Disord.*; 13 suppl 1: 13-6.

López-Gimera, G. y Sánchez Carracedo D. (2010). Prevención de las alteraciones alimentarias. Fundamentos teóricos y recursos prácticos. Ediciones Pirámide

López-Sobaler AM y Ortega RM (2007). Papel de la nutrición en diversas funciones cognitivas. En: Ortega RM, Requejo AM, Martínez RM, Eds. *Nutrición y Alimentación en la promoción de la salud*. Editorial UIMP (Cuenca). Pág. 230-243.

Miller J (1999). Homocysteine and Alzheimer's disease. *Nutrition Reviews*; 57 (4): 126-9.

Munger KL, Zhang SM, O'Reilly E, Hernán MA, Olek MJ, Willett WC y Ascherio A (2004). Vitamin D intake and incidence of multiple sclerosis. *Neurology*; 62:60-65.

Ramsaransing GS, Mellema SA y De Keyser J (2009). Dietary patterns in clinical subtypes of multiple sclerosis: an exploratory study. *Nutr. J.*; 10: 8-36.

O'Connor DL, Hall R, Adamkin DH, Austead N, Castillo M, Connor WE et al. Growth and development in preterm infants fed longchain polyunsaturated fatty acids: a prospective randomized trial. *Pediatrics* Aug 2001; 108: 359–371.

Riviere S, Gillette-Guyonnet S, Nourhashemi F y Vellas B (1999). Nutrition and Alzheimer's disease. *Nutrition Reviews*; Dec; 57 (12): 363-7.

Rosenberg IH y Miller JW (1992). "Nutritional factors in physical and cognitive functions of elderly people". *Am J Clin Nutr* 55:1237S-43S.

Rosenberg IH (1989). "Summary comments". *Am J Clin Nutr* 50:1231-1233.

Scarmeas N, Luchsinger JA, Schupf N, Brickman AM, Cosentino S, Tang MX y Stern Y (2009). Physical activity, diet, an risk of Alzheimer disease. *JAMA*; 302:627-37.

Scarmeas N, Luchsinger JA, Schupf N, Brickman AM, Cosentino S, Tang MX y Stern Y (2009). Physical activity, diet, an risk of Alzheimer disease. *JAMA*; 302:627-37.

Scheider WL, Hershey LA, Vena JE, Holmlund T y Marshall JR (1997). Dietary antioxidants and other dietary factors in the aetiology of Parkinson's disease. *Mov. Disord.*; 12(2): 190-6.

Sofi F, Cesari F, Abbate R, Gensini GF y Casini A (2008). Adherence to Mediterranean diet and health status: meta-analysis. *Sep 11;337:a1344*. doi: 10.1136/bmj.a1344.

Spierings ELH (1998). "Headache": Butterworth-Heinemann Ed. Boston; pag. 117-130.  
Staehelin HB (2008). Neuronal protection by bioactive nutrients. *Int. J. Vitam. Nutr. Res.*; 78: 282-5.  
Swank RL (1991). Multiple sclerosis: fat-oil relationship. *Nutrition*; 7: 368-376.  
Swank RL y Dugan BB (1990). Effect of low saturated fat diet in early and late cases of multiple sclerosis. *Lancet*; 336: 37-39.  
Toro, José (1999) *Prevención de la bulimia y anorexia nerviosa*. Nutrición y obesidad 91-14  
Van Way III, Ch.W. (1999). *Secretos de la nutrición*. México: McGraw-Hill Interamericana. SA:  
Viña C.M. y Herrero Romero María (2002). Actitudes y conductas alimentarias y su relación con el consumo de drogas: una muestra universitaria. *Análisis y modificación de conducta*; 121(28)645-670  
van Wezel-Meijler G, van der Knaap MS, Hulsman J, Jonkman EJ, Valk J, Lafeber HN. (2002) Dietary supplementation of long-chain polyunsaturated fatty acids in preterm infants: effects on cerebral maturation. *Acta Paediatr*; 91: 942-950.  
Woolsey MM (2009) Terapia nutricional médica de las enfermedades psiquiátricas. En: Mahan KL, Escorr-Stump S, Eds. Krause Dietoterapia. Elsevier España SL. Pág. 1102-1116.  
Yang WH, Drouin MA, Herbert M, Mao Y y Karsh J (1997). The monosodium glutamate symptom complex: assessment in a double-blind, placebo controlled, randomized study. *J. Allergy. Clin. Immunol.*; 99 (6 Pt 1): 757-62

#### **Páginas web de interés**

##### **Foro europeo sobre investigación en envejecimiento poblacional**

<http://www.shef.ac.uk/ageingresearch>

##### **Experience of the EURONUT-SENECA study in design, implementation, and data analysis**

<http://www.unu.edu/unupress/food/V183e/ch05.htm>

##### **Centro de Investigación sobre nutrición humana en el envejecimiento en la Universidad de Tufts**

<http://www.hnrc.tufts.edu/>

##### **HealthSense (Proyecto del V Programa Marco de la Comisión Europea)**

<http://healthsense.ucc.ie/>

##### **Portal Mayores**

[www.por-talmayores.com](http://www.por-talmayores.com)

##### **Portal Alzheimer online**

<http://www.alzheimer-online.org/>

##### **Federación Española por la Lucha contra la Esclerosis Múltiple**

<http://www.esclerosismultiple.com/>

##### **Asociación de Enfermos de Parkinson**

<http://www.aep-taray.org/por-tal/>

##### **Fundación Española de la Nutrición**

<http://www.fen.org.es>

##### **Sociedad Española de Nutrición Comunitaria**

<http://www.nutricioncomunitaria.org>

##### **Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación**

[www.nutricion.org](http://www.nutricion.org)

##### **Concepto de Nutrigenómica – Wikipedia**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Nutrigen%C3%B3mica>

**NuGO - The European Nutrigenomics Organisation**

<http://www.nugo.org/evryon>

**Nutritional Genomics**

<http://nutrigenomics.ucdavis.edu/>

**Escalas y test**

<http://www.hipocampo.org/escalas.asp>

**Vitamin D Research - Cognitive Function**

<http://www.vitamincouncil.org/science/research/cognitive-function.shtml>

**Proyecto NUTRIMENTHE**

<http://www.nutrimenthe.eu/espanol>

**Biopsicología**

<http://www.biopsicologia.net/>

FAO/WHO/UNU (Food and Agriculture Organization / World Health Organization /United Nations University) **Energy and Protein Requirements**. Report of a joint FAO/WHO/UNU Expert Consultation. Technical Report Series, N° 724. WHO. Ginebra 1985.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente.

### Criterios de evaluación

Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura. Relevancia del tema. Coherencia argumentar  
Exhaustividad, calidad y actualización del las fuentes. Adecuación del trabajo a las características de un artículo de revisión científica normativa APA.

### Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la recuperación.

## NEUROPSICOLOGIA INFANTIL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	301492	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2.º semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Ramos Campos	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 12 a 14 h y de 20 a 21 h		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/neuropsicologiainfantil">https://moodle.usal.es/neuropsicologiainfantil</a>		
E-mail	frc@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3307

### Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de la asignatura es el estudio de las bases conceptuales de la Neuropsicología infantil, de las técnicas de evaluación neuropsicológica y de los diferentes trastornos neuropsicológicos ampliamente extendidos como: dificultades de aprendizaje, déficit de atención, trastornos del lenguaje, epilepsia y traumatismos craneoencefálicos; todos ellos estrechamente vinculados con la disfunción cerebral.

#### Competencias Básicas:

**CB7.** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias generales

**CG1.** Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

**CG2.** Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

#### Competencias específicas

**CE1.** Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

**CE2.** Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

**CE6.** Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

### Temario de contenidos

Tema 1. Bases conceptuales de la neuropsicología infantil

Tema 2. Clasificación de los trastornos neuropsicológicos infantiles

Tema 3. Trastornos neuropsicológicos del lenguaje infantil

Tema 4. Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje

Tema 5. Trastornos por Déficit de Atención (TDAH)

Tema 6. Técnicas de evaluación neuropsicológica: baterías Luria Inicial y Luria DNI R.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5			5
Prácticas	- En aula	14			14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios				
Exposiciones y debates	6	4	14	24
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online		6	6	12
Preparación de trabajos	1	2	13	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30	12	33	75

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Fournier, C. (1994). *Análisis neuropsicológico de la epilepsia rolándica benigna y su comparación con el trastorno de hiperactividad en la edad escolar*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.

Manga, D., y Fournier, C. (1997). *Neuropsicología clínica infantil. Estudio de casos en edad escolar*. Madrid: Universitat.

Manga, D., y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.

Manga, D., González, H y Fournier, C. (2009). Trastorno por déficit de atención en la infancia. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. II (pp. 549-566). Madrid: McGraw Hill

Manga, D., y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.

Pérez Fernández, M. (1993). *Neuropsicología, epilepsia y dificultades de aprendizaje. Facultad de Psicología*. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca.

Portellano, J.A. (2007) *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis

Ramos, F., y Manga, D. (2008). Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*, vol. 1 (pp. 251-289). Madrid: McGraw Hill

Ramos, F., Manga, D. González, H y Pérez, M. (2009). Trastornos del aprendizaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. II (pp. 567-591). Madrid: McGraw Hill.

Reynolds, Cecil R; Fletcher-Janzen, Elaine (2009). *Handbook of Clinical Child Neuropsychology* (3rd, revised ed.). Springer.

Sánchez Caro J. (1991). *Perfiles neuropsicológicos en pacientes epilépticos*. Tesis Doctoral Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid.

Tsvétkova, L.S. (1977). *Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura*. Barcelona: Fontanella.

### **Bibliografía donde están desarrollados los temas**

*Tema 1. Bases conceptuales de la neuropsicología del desarrollo.*

Manga, D., y Fournier, C. (1997). *Neuropsicología clínica infantil. Estudio de casos en edad escolar*. Madrid: Universitat.

Manga, D., y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.

Portellano Pérez, José Antonio (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis. (Lecturas 1 y 2. Ver Web de la asignatura)

Portellano Pérez, José Antonio (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis.

*Tema 3. Trastornos neuropsicológicos del lenguaje infantil*

Ramos, F., y Manga, D. (2008). Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*, vol. 1 (pp. 251-289). Madrid: McGraw Hill.

*Tema 4. Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje*

Ramos, F., Manga, D. González, H y Pérez, M. (2009). Trastornos del aprendizaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. II (pp. 567-591). Madrid: McGraw Hill.

*Tema 5. Trastornos por déficit de atención (TDAH)*

Manga, D., González, H y Fournier, C. (2009). Trastorno por déficit de atención en la infancia. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. II (pp. 549-566). Madrid: McGraw Hill.

Fournier, C. (1994). *Análisis neuropsicológico de la epilepsia rolándica benigna y su comparación con el trastorno de hiperactividad en la edad escolar*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense. <http://tdahsalamanca.wordpress.com/>

*Tema 6. Técnicas de evaluación neuropsicológica.*

Manga, D., y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.

Manga, D., y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.

Portellano Pérez, José Antonio (2007) *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis. (Lecturas 3 y 4. Ver Web de la asignatura)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/lopez.asp>

Revista Especializada: Child Neuropsychology. <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09297049.asp>

Documentales. <http://science.nationalgeographic.com/science/health-and-human-body/human-body/brain-article.html>

### **Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente, exponerlo y defenderlo presencialmente ante sus compañeros
Criterios de evaluación
Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura. Actualización del tema. Adecuación del trabajo a las características de un artículo científico
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la recuperación.
Rehacer el trabajo cumpliendo los criterios de evaluación

**MODULO 4. REHABILITACION NEUROPSICOLOGICA. 6 ECTS**

**MÉTODOS Y TÉCNICAS DE REHABILITACIÓN COGNITIVA**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	301493	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2.º semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Manuel A. Franco Martin	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluacion y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluacion y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	208		
Horario de tutorías	Lunes, de 18 a 21h		
URL Web			
E-mail	mfranco@usal.es	Teléfono	669462622

Profesor Coordinador	Vicente Merino Barragan	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	208		

Horario de tutorías	Lunes, de 18 a 21h		
URL Web			
E-mail	vmb@usal.es	Teléfono	923-294610

## Objetivos y competencias de la asignatura

Conocimiento de los principios básicos de la rehabilitación cognitiva.

Capacidad para establecer los aspectos básicos de un programa de rehabilitación cognitivo.

Acercamiento al empleo de nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación cognitiva.

Identificar los aspectos diferenciales en la intervención cognitiva en los procesos neurodegenerativos.

Conocer los Aspectos diferenciales en la intervención cognitiva en la enfermedad mental grave y prolongada. Especialmente de la esquizofrenia.

### Competencias Básicas:

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7.** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9.** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales

**CG1.** Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

**CG2.** Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

### Competencias específicas

**CE1.** Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

**CE2.** Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

**CE4.** Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

**CE6.** Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

## Temario de contenidos

1. Conceptos básicos de los principios de la rehabilitación cognitiva.
2. La rehabilitación cognitiva en la demencia. Tipos. Psicoestimulación, entrenamiento cognitivo y rehabilitación cognitiva.
3. La rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. Aspectos diferenciales. Intervención en cognición social y principales programas a aplicar.
4. Utilización y empleo de nuevas tecnologías en rehabilitación cognitiva
5. Fases en el diseño de un programa de rehabilitación cognitiva

## Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	10			10
	- De visualización (visu)		10		10
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			15	20	35
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	25	20	75

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Intervención cognitiva en demencia. Cap. Libro de Psicogeriatría.  
 Rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. Cap. Libro. Estrategias de intervención en esquizofrenia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arango, JC. La rehabilitación neuropsicológica. Manual Moderno, 2006.

Muñoz Marron, E. Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. UOC Editorial, 2012.

## Sistemas de evaluación

Aplicación de un ejercicio de realización de un programa de rehabilitación cognitiva en el aula.

### Consideraciones Generales

Se trata que el alumno pueda elaborar un programa de rehabilitación a partir de los conocimientos que se le dan. El trabajo lo podrán hacer en grupo.

### Criterios de evaluación

La capacidad de integrar todos los conocimientos.

### Instrumentos de evaluación

La elaboración del programa y su discusión en grupo.

### Recomendaciones para la recuperación.

Revisión de la documentación aportada.

Revisión de los trabajos realizados.

Tutorización presencial y por correo electrónico.

## REHABILITACIÓN DE LAS CAPACIDADES FUNCIONALES

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	301494	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	moodle.usal.es			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/course/view.php?id=5165">https://moodle.usal.es/course/view.php?id=5165</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EMILIANO DÍEZ VILLORIA	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología / Instituto Universitario de Integración en la Comunidad		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	343		
Horario de tutorías	Lunes 12:00-15:00. Jueves 9:00-12:00		
URL Web			
E-mail	emid@usal.es	Teléfono	294500 ext 3262

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos

Que el alumno reconozca la importancia de la función cognitiva en la ejecución ocupacional.

Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios para la intervención en el dominio de los procesos cognitivos y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación.

Que el alumno entienda las relaciones entre discapacidad y función y el impacto y las aplicaciones de las tecnologías y productos de apoyo en la recuperación de funciones.

Que el alumno adquiera conocimientos avanzados sobre los principios ergonómicos y del diseño universal y como éstos pueden ser aplicados en el campo de la rehabilitación.

#### **Competencias Básicas:**

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7.** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9.** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias generales**

**CG1.** Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

**CG2.** Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

#### **Competencias específicas**

**CE1.** Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

**CE2.** Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

**CE4.** Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

**CE6.** Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

## **Temario de contenidos**

### **BLOQUE I. Fundamentos para la recuperación funcional**

- De la rehabilitación neuropsicológica a la recuperación de funciones
- De la evaluación neuropsicológica a la evaluación funcional
- Principios y modelos para la rehabilitación de capacidades funcional

### **BLOQUE II. Tecnologías de Ayuda y Productos de Apoyo**

- Tecnologías y Productos de Apoyo

- Evaluación para el uso de Productos de Apoyo
  - Nuevos horizontes en tecnologías para la rehabilitación
- BLOQUE III. Factores Humanos/Ergonomía y Rehabilitación
- Ergonomía y Rehabilitación
  - Diseño Universal
  - Accesibilidad física y a la información

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	12		10	15	
Prácticas	- En aula	3	2	5	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2	4	2	8
	- De campo	1	2		3
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates	2		4	6	
Tutorías	3			3	
Actividades de seguimiento online		4	7	11	
Preparación de trabajos		1	5	6	
Otras actividades (detallar)			4	4	
Lecturas					
Exámenes	2			2	
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>75</b>	

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Cano, R. & Collado, S. (2012). *Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Cook, A. M. & Polgar, J. M. (2007). *Cook & Hussey's Assistive Technologies: Principles and Practice*. Third Edition. St. Louis: Mosby Elsevier.

Jacobs, K. (2008). *Ergonomics for therapists (3rd Edition)*. Philadelphia, PA: Elsevier, Inc.

Johnstone, B. & Stonnington, H. H. (2001), *Rehabilitation of neuropsychological disorders: A practical guide for rehabilitation professionals*. Philadelphia, PA: Psychology Press.

Katz, N. (1998). *Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive models for intervention in occupational therapy*. Bethesda, MD: American Occupational Therapy Association.

Kumar, S. (2009). *Ergonomics for rehabilitation professionals*. Boca Raton, FL: Taylor and Francis

Langdon, P., Clarkson, P.J., & Robinson, P. (2010). *Designing inclusive interactions: inclusive interactions between people and products in their contexts of use* (1st ed.). New York: Springer.

Letts, L., Rigby, P., & Stewart, D. (Eds.). (2003). *Using environments to enable occupational performance*. Thorofare, NJ: SLACK Incorporated.

Mann, W. C. (2005). *Smart technology for aging, disability and independence : the state of the science*. Hoboken, New Jersey, John Wiley & Sons.

Marcotte, T.D. & Grant, I. (2010). *Neuropsychology of Everyday Functioning*. New York, NY: The Guilford Press

Oishi, M., Mitchel, I. M. & Van der Loss, H. F. (2010). *Design and Use of Assistive Technology. Social, Technical, Ethical, and Economic Challenges*. New York: Springer.

Parenté, R., & Herrmann, D. (2003). *Retraining Cognition: Techniques and Applications* (2nd ed.). Austin, Texas: Pro-ed

Seok, S., Meyen, E. L. & DaCosta, B. (2010). *Handbook of Research on Human Cognition and Assistive Technology: Design, Accessibility and Transdisciplinary Perspectives*. Hershey, PA: IGI Global

Stephanidis, C. (2009). *The universal access handbook*. Boca Raton, FL: CRC Press.

Wilson, B. A., Gracey, F., Evans, J. J. & Bateman, A. (2009) *Neuropsychological rehabilitation: theory, models, therapy and outcome*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Disponible en el moodle de la asignatura

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

### Criterios de evaluación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

### Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
PRUEBA OBJETIVA	PRUEBA TIPO TEST (4 OPCIONES)	30%
PRUEBA OBJETIVA	PREGUNTAS CORTAS	30%
APRENDIZAJE COLABORATIVO	REALIZACIÓN ACTIVIDADES	10%
TRABAJO TUTELADO	REALIZACIÓN Y PRESENTACIÓN TRABAJO	20%
ACTIVIDADES ONLINE	DIVERSAS METODOLOGÍAS	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

### Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas y realización de las actividades online y las actividades de refuerzo  
Lectura de la bibliografía básica de cada bloque temático

## MÓDULO 5. TRABAJO FIN DE MASTER 12 ECTS

**ASIGNATURA: TRABAJO FIN DE MÁSTER**  
**CÓDIGO: 301495**

**Tipo: O**

**Créditos ECTS: 12**

**Profesor/es:** Podrá tutorizar el proyecto de Máster cualquier profesor de los que participan en los módulos teóricos.

**Fecha:** Segundo semestre

### **Objetivos:**

De acuerdo con los objetivos establecidos para esta materia de carácter obligatorio, los/as estudiantes del Máster deberán realizar y presentar un trabajo en el que demuestren las competencias adquiridas a lo largo del periodo de formación del Máster. Trabajo de investigación sobre temas de Neuropsicología.

### **Competencias Básicas:**

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9.** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **Competencias generales**

**CG1.** Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

**CG2.** Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

### **Competencias específicas**

**CE1.** Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

**CE2.** Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

**CE3.** Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva.

**CE4.** Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

**CE6.** Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

**Sistema de evaluación:** defensa del trabajo ante un tribunal. Dos convocatorias por curso académico. El alumno/a deberá exponer el trabajo realizado y demostrar los conocimientos y competencias adquiridos durante el desarrollo del Máster. Terminada la exposición los miembros del Tribunal podrán solicitar a los alumnos las aclaraciones que estimen oportunas.

Este tribunal será nombrado por la Comisión académica del Título a principio del curso. Estará formado por tres profesores del programa con sus correspondientes suplentes.

MÓDULO 6. PRÁCTICAS EXTERNAS 3 ECTS

ASIGNATURA: PRÁCTICAS EXTERNAS  
Código: 301496

Tipo: O

Créditos ECTS: 3

Profesor/es: M<sup>a</sup> Victoria Perea Bartolomé

Fecha: Primero y Segundo semestre

**Objetivos:** Engloba las prácticas externas y se programa a lo largo de todo el curso con el objetivo de ir adquiriendo conocimientos y ver su aplicación práctica. Guiados por tutores, profesionales que facilitarán la toma de contacto con el ejercicio práctico y real de la neuropsicología.

**Competencias Básicas:**

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**Competencias generales**

**CG1.** Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

**CG2.** Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

**Competencias específicas**

**CE1.** Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

**CE2.** Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

**CE3.** Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva.

**CE4.** Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

**CE5.** Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes neuropsicológicos.

