



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

Campus de Excelencia Internacional

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Campus Miguel de Unamuno, Edificio F.E.S.

37071 - Salamanca

Tel . (34) 923 29 45 71 Fax . (34) 923 29 47 82

<http://cienciassociales.usal.es>

## **GRADO EN SOCIOLOGIA (PLAN DE 2013)**

### **INFORMACIÓN SOBRE ASIGNATURAS OPTATIVAS**

Los alumnos del Grado en Sociología (plan de 2013) deberán cursar un total de 12 asignaturas optativas (48 créditos) distribuidas de la siguiente forma: 2 asignaturas en el primer semestre del tercer curso, 5 asignaturas en el segundo semestre de tercer curso y 5 asignaturas en el primer semestre de cuarto curso.

La oferta de asignaturas optativas para el curso académico 2015-2016 es la siguiente:

#### **Primer Semestre:**

107037	SOCIOLOGIA DEL CONSUMO	4
107039	SOCIOLOGIA DE LAS RELIGIONES	4
107040	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	4
107045	SOCIOLOGIA RURAL	4
107050	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	4
107051	SOCIOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN Y LA OPINION PUBLICA	4
107052	ANTROPOLOGIA APLICADA	4
107056	ORDENACION Y PLANIFICACION DEL TERRITORIO	4
107057	ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES	4
107058	SINDICATOS Y RELACIONES DE TRABAJO EN ESPAÑA	4
107062	ECONOMIA MUNDIAL (WORLD ECONOMY)	4
107064	SOCIAL DYNAMICS IN CONTEMPORARY SPAIN	4
107065	SOCIETY AND POLITICS IN LATIN AMERICA	4
107070	INTRODUCCION AL ANALISIS DE LAS POLITICAS PÚBLICAS	4

#### **Segundo Semestre:**

107038	SOCIOLOGIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA	4
107042	SOCIOLOGIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES	4
107044	MINORIAS ETNICAS Y MIGRACIONES INTERNACIONALES	4
107046	SOCIOLOGIA URBANA	4
107047	SOCIOLOGIA DE LA SALUD	4
107049	SOCIOLOGIA DE LA EMPRESA	4
107053	ANTROPOLOGIA ECONOMICA Y POLITICA	4
107055	HISTORIA DE LOS NACIONALISMOS EUROPEOS CONTEMPORANEOS	4
107061	ECONOMIA DEL ESTADO DEL BIENESTAR	4
107063	MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACION	4
107069	SOCIOLOGIA DE LA CULTURA	4

**SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO****Datos de la Asignatura**

Código	107037	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3-4	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	A programar en función de horarios		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

El objetivo fundamental del curso es proporcionar al alumno conocimientos necesarios para entender el consumo como práctica social facilitando, además, la adquisición de herramientas que le permitan analizar las pautas de consumo de las sociedades actuales.

Las competencias específicas son:

- Competencia para interpretar sociológicamente las pautas de consumo actuales
- Competencia para diseñar una investigación de mercado.

--

### Temario de contenidos

1. Introducción. El objeto de la sociología del consumo. Necesidades y deseos. El consumo como fenómeno social total
2. La formación de la sociedad de consumo en España. Características estructurales del modelo capitalista español. Prácticas de consumo en España: de los valores tradicionales al ejercicio consumista
3. Antecedentes de la sociedad de consumo: Del fetichismo de la mercancía a la alienación en el consumo. Modernidad ambivalente: el concepto de moda.
4. Distinción en el consumo. El consumo de la clase ociosa de Veblen. Bourdieu: La teoría de la distinción. El consumo como proceso simbólico.
5. Consumos globales y postmodernos. El consumo de experiencias. Hiperrealidad. Fragmentación social y crítica posfordista. Consumo identidad y cuerpo.
6. Tendencias y contratendencias. La relación con las cosas Consumo colaborativo. Nuevos perfiles en el consumo.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		5	9
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)			20	20
Exámenes	2		15	17
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

### Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- ALONSO, L. E. Y CONDE. F. *Historia del consumo en España: Una aproximación a sus orígenes y primer desarrollo*. Debate, Madrid, 1994.
- ALONSO, L. E. *La mirada cualitativa en sociología*. Fundamentos, Madrid, 1998.
- AGLIETTA, M. *Regulación y crisis del capitalismo. La experiencia de los Estados Unidos*. Siglo XXI, Madrid, 1979.
- BAUDRILLARD, J. *El sistema de los objetos*. Siglo XXI, Madrid, 1988.
- BAUDRILLARD, J. *La sociedad de consumo*. Plaza y Janés, Barcelona, 1974.
- BAUMAN, Z. (2007) *Vida de consumo*, Fondo de cultura económica, Buenos Aires
- BOURDIEU, P. *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus, Madrid, 1991.
- CALLEJO, J. "Modelos de comportamiento del consumidor: a propósito de la motivación" en *Política y sociedad*. Nº 16, Mayo-agosto de 1994, pp.93-110.
- CHANEY, D. (2003), *Estilos de vida*, Madrid, Talasa
- CONDE F. "Un ensayo de articulación de las perspectivas cuantitativa y cualitativa en la investigación social" R.E.I.S. 51/90.
- DELGADO, J. M. Y GUTIÉRREZ, J. (comps.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis, Madrid, 1994, pp. 69-83
- DICHTER, E. *Las motivaciones del consumidor*. Editora Sudamericana, Buenos Aires, 1970.
- ENTWISTLE, J. (2002), *El cuerpo y la moda. Una visión sociológica*, Barcelona, Paidós
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C. y HEIKKILÄ, R. (2011) "El debate sobre el omnivorismo cultural. Una aproximación a nuevas tendencias en sociología del consumo" en *Revista Internacional de Sociología*, Vol.69, nº 3, , 585-606,
- GALBRAITH, J. K. (1979) *La sociedad opulenta*. Ariel, Barcelona,.
- KLEIN, N. (2001) *No logo. El poder de las marcas*, Madrid: Paidós.
- LIPOVETSKY, G. (1990) *El imperio de lo efímero*, Barcelona, Anagrama,
- LIPOVETSKY, G. y ROUX, E. (2004): *El lujo eterno. De la era de lo sagrado al tiempo de las marcas*, Anagrama, Barcelona
- MARINAS, J. M. (2001) *La fábula del bazar. Orígenes de la cultura del consumo*. La balsa de la medusa-Antonio Machado, Madrid,.
- MAUSS, M. (1979) *Sociología y Antropología*. Tecnos. Barcelona,
- ORTEGA MARTINEZ, E. *Manual de investigación comercial*, Madrid, Pirámide, 1992
- PINE II J. y GILMORE, J. (1998) Welcome to the Experience Economy, *Harvard Business Review* July–August 1998 97–105
- SASTRE, C. (2010). *McMundo. Un viaje por la sociedad de consumo*. Barcelona: Los libros del lince.
- REBOLLO, A. (2001), *La estructura del consumo en España*. Instituto Nacional del Consumo, Madrid.
- SCHOR, J. (2006): *Nacidos para comprar. Los nuevos consumidores infantiles*; Paidós, Barcelona.
- SOLDEVILLA, C. "Triálogo: aproximaciones teóricas a la sociología del consumo" en *Cuadernos de Realidades Sociales*, nº 57-58, Enero de 2001.
- SOLER P. y PERDIGUER, A. (1992) *Prácticas De investigación de mercados. Siete investigaciones completas*. Madrid: Ediciones Deusto, D.L.
- VEBLEN, T. (1974) *Teoría de la clase ociosa*. F.C.E., México, 1974.
- VV.AA. (2002) "Sociología del consumo" Monográfico en *Política y Sociedad*, nº 16, 1994 y nº 39,.
- WILSKA, T-A (2003) "Mobile Phone Use as Part of Young People's Consumption Styles", *Journal of Consumer Policy*, nº 26: 441–463

ZEYNEP, A. y THOMPSON C.J. (2011), "Demythologizing Consumption Practices: How Consumers Protect Their Field-Dependent Identity Investments from Devaluing Marketplace Myths", *Journal of Consumer Research*, Vol. 37, No. 5 pp. 791-80

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se localizarán en la plataforma de Studium

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto el conocimiento de los temas como la capacidad de análisis, la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas.

#### Criterios de evaluación

Para superar la asignatura se exigirán al alumno la realización de un trabajo colectivo (3 personas) y se centrará en el análisis de una práctica, producto o espacio de consumo concreto y en la realización de una campaña publicitaria. Junto a ello se exige aprobar el examen final.

#### Instrumentos de evaluación

1. Se pedirá al alumno/a la realización de un **trabajo en grupo** sobre el consumo de un producto o espacio comercial determinado. El trabajo consta de dos partes:

- Pautas de consumo de un grupo determinado (en relación al producto/espacio)
- Campaña publicitaria

El listado de productos/espacios sobre los que el alumno podrá trabajar es:

- Alimento funcional
- Lencería masculina
- Artículo deportivo
- Artículo tecnológico
- Centro comercial
- Hipermercado
- Bebida alcohólica

El alumno además deberá realizar un **examen** sobre los contenidos teóricos estudiados en la asignatura.

El porcentaje de distribución de la nota es la siguiente:

- Trabajo en grupo:  
Pautas de consumo (25%)  
Campaña de publicidad (25%)
- Examen (40%)
- Participación en clase (10%)

Recomendaciones para la recuperación.

Aprobar el examen y presentar las actividades en fecha

**SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA****Datos de la Asignatura**

Código	107038	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	3/4	Periodicidad	SEMESTRE 2
Área	SOCIOLOGÍA				
Departamento	SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	419		
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 14 y de 19 a 21		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	3118

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura****Objetivos generales:**

Conocimiento sistemático de las teorías, conceptos y análisis más destacados sobre la estructura y condicionantes sociales de la ciencia y la tecnología y sobre su papel en el mundo moderno.

**Competencias específicas:**

- Capacitación para la evaluación crítica de las distintas teorías.
- Capacitación para la aplicación de los conceptos y enfoques estudiados al análisis de fenómenos relacionados con la ciencia o la tecnología.

**Competencias transversales:**

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad de conceptualización y argumentación teórica.
- Capacidad para la expresión de ideas complejas y para la redacción de trabajos sobre las temáticas tratada

**Temario de contenidos**

1. La ciencia y la tecnología como fenómenos sociales.
2. Perspectivas sociológicas en el estudio de la ciencia y la tecnología.
3. La ciencia como orden institucional. Las perspectivas de la Escuela de Columbia y de la sociología política de la ciencia
4. El giro cognitivo: la dinámica de la producción científica y de la vida de laboratorio.
5. Organizaciones, profesiones y políticas científicas
6. Retórica de la ciencia, imagen pública de la ciencia y cultura contemporánea.
7. La sociología de la "tercera cultura": las ciencias sociales.
8. La sociedad del conocimiento: ciencia y sociedad en el mundo actual

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		10	30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		20	30
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (orientación general)	2			2
Exámenes	3		10	13
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		<b>65</b>	<b>100</b>

**Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Amsterdamska, O, Hackett, E.J, Lynch, M y Wacjmann J: *The Handbook of Science and Technology Studies*, Cambridge, Mass, MIT Press, 2007

Lamo de Espinosa, E, González, J.M y Torres, C: *La sociología del conocimiento y de la ciencia*, Madrid, Alianza, 1994

Weingart, P: *Wissenschaftsoziologie*, Bielefeld, Transcript Vg, 2003; 3ª ed. 2013

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.



**Otros textos fundamentales:**

- Barnes, B. y Bloor, B : Scientific Knowledge: A Sociological Analysis, Londres, Athlone, 1996
- Bijker, W.E y Law, J. (eds.): Shaping Technology/Building Society. Studies in Sociotechnical Change. Cambridge, The MIT Press, 1992
- Bourdieu, P: El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Barcelona, Anagrama. 2003
- Drori, G.; Meyer, J.; Ramírez, F. y Schofer, E. Science in the modern world: institutionalization and globalization, Stanford, Stanford University Press, 2003
- Freidson, E: Professional Powers: A Study of Institutionalization of Formal Knowledge, Chicago y Londres, The University of Chicago Press, 1986.
- Fuchs, S.: The Professional Quest for Truth: A Social Theory of Science and Knowledge, Albany SUNY Press, 1992
- Fuller, S., De Meyt, M., Shinn, T. y Woolgar, S. (eds.): The Cognitive Turn. Sociological and Psychological Perspectives on Science, Dordrecht, Reidel 1989
- Gross, A.G: The Rhetoric of Science, Cambridge, Mass., Harvard U.P., 1990
- Knorr-Cetina, K: La fabricación del conocimiento. Buenos Aires, Editorial de la UNQ, 2005 (eo 1981)
- Knorr-Cetina, K: . Epistemic cultures: how the sciences make knowledge. Cambridge, Mass, Harvard University Press. 1999
- Knorr-Cetina y M.J. Mulkay (eds.) Science Observed. Londres, Sage, 1987
- Latour. B: Ciencia en Acción. Cómo seguir a los científicos y los ingenieros a través de la sociedad. Barcelona, Labor, 1992
- Latour, B y Woolgar, S.: La vida del Laboratorio. La construcción social de los hechos científicos. Madrid, Alianza, 1995
- Lepenes, W: Between Literature and Science: the Rise of Sociology, Cambridge, Cambridge University Press, 1988
- Lynch, M. : Art and Artifact in Laboratory Science. A Study of Shop Work and Shop Talk in a Research Laboratory. Londres, Routledge and Kegan Paul, 1985
- Lynch, M: Scientific Practice and Ordinary Action, Cambridge, C.U.P., 1993
- Lynch, M, Woolgar, S, Coopmans, C y; Vertesi, J . Representation in scientific practice revisited. Cambridge, Mass, MIT Press. 2014
- McCloskey, D: Si eres tan listo... La narrativa de los expertos en economía, Madrid, Alianza, 1993
- Mendelsohn, E y Elkana, Y: Sciences and cultures. Dordrecht, Reidel, 1981
- Merton, R. K. La sociología de la ciencia (2 vol. ), Madrid, Alianza Universidad, 1977
- Mulkay, M): Science and the Sociology of Knowledge, Londres, Allen & Unwin, 1979.
- Nigel, G.G. and Mulkay M., Opening Pandora's Box: A Sociological Analysis of Scientists' Discourse, Cambridge: Cambridge UP, 1984
- Nowotny, H , Scott, P y Gibbons, M.: Rethinking science : knowledge and the public in an age of uncertainty . Cambridge , Polity, 2001
- Rossides, D W. Professions and disciplines : functional and conflict perspectives , Upper Saddle River (New Jersey) : Prentice-Hall, 1998.
- Stehr, N: Knowledge societies, Londres, Sage, 1994
- Stehr , N y Grundmann, R: The Power of Scientific Knowledge . From Research to Public Policy. Cambridge, Cambridge University Press, 2012.
- Whitley, R. The intellectual and social organization of the sciences, Oxford, Clarendon Press, 2002
- Wagner, P, Wittrock, B y Whitley, R. (Eds): Discourses on Society: The Shaping of the Social Science Disciplines, Dordrecht, Kluwer, 1991
- Woolgar, S.: Ciencia: Abriendo la Caja Negra, Barcelona, Anthropos, 1991.

**NOTA: Con el desarrollo de cada tema se facilitará orientación bibliográfica específica.**

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias

descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación continua es acumulativo. Para superar la asignatura en cada convocatoria será necesario haber alcanzado en ella un mínimo de 5 puntos. No se contempla ninguna alternativa a la enseñanza presencial.

#### Criterios de evaluación

- Asimilación de conocimientos y dominio de los conceptos.
- Madurez cognitiva y expresiva, con especial atención a la capacidad reflexiva y crítica.
- Seguimiento continuo de la asignatura y cumplimiento en tiempo y forma de las tareas encomendadas.
- Participación

#### Instrumentos de evaluación

1. Realización de una memoria final de la asignatura. Con ello podrán alcanzarse hasta 4 puntos.
2. Realización de los ejercicios y ensayos encomendados por el profesor. Con ello podrán alcanzarse hasta 4 puntos
3. Asistencia y participación: podrán alcanzarse hasta 2 puntos

#### Recomendaciones para la recuperación.

Seguimiento del plan individualizado de recuperación que se establezca.

**SOCIOLOGÍA DE LAS RELIGIONES****Datos de la Asignatura**

Código	107039	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	Sem V o VII
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	-
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes 12-14 17-18 y Martes 12-14		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:pin@usal.es">pin@usal.es</a>	Teléfono	923294500 Ext 3118

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

**Generales:** Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de las transformaciones sociales.

**Específicos:**

- Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de los efectos de la religión -o religiones- sobre otros ámbitos y comportamientos sociales (efectos, especialmente, sobre el cambio y los comportamientos económicos, políticos y sociales en general...)

Poner en práctica, a través del análisis de religiones concretas, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará tanto mediante debates como con la exposición de casos o la realización de un trabajo personal sobre un caso particular concreto (la religión y sus efectos en una sociedad

concreta) o sobre un aspecto particular de dichas influencias.

#### Transversales.

#### Específicas.

- Análisis de las consecuencias sociales de las creencias y prácticas religiosas.
- Análisis de las organizaciones religiosas y su evolución
- Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada relacionada con la religión y sus efectos sociales -de cualquier clase-.
- Conocimientos y habilidades para la búsqueda de información cualitativa sobre los efectos sociales de la religión ..., para su interpretación y tratamiento.
- Actitud crítica frente a las “doctrinas” y prácticas sociales.

#### Básicas/Generales.

- Actitud crítica frente a la doctrina y prácticas sociales
- Relacionar los conocimientos teóricos de la asignatura con otras asignaturas con las que está relacionada (Soc de los movimientos sociales, soc. de la cultura, cambio social, etc... -ver el "Papel de la asignatura con el bloque formativo" más arriba-).
- Desarrollar la capacidad de aplicación de las teorías a la realidad social -a la intervención social-.

#### Instrumentales

- Capacidad y gestión de la información
- Capacidad de análisis y síntesis

#### Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

#### Sistémicas

- Creatividad

Motivación por la calidad

### Temario de contenidos

#### CONTENIDO TEMÁTICO

##### **Tema 1. La religión como objeto de estudio de la sociología.**

El confuso concepto de religión  
 El punto de vista sociológico sobre la religión  
 Críticas y contracríticas a la visión sociológica  
 Visiones diferenciadas sobre la religión en sociología  
 La fenomenología de la religión  
 La hermeneútica de la religión  
 Los aspectos esenciales de la religión que interesan a la sociología.

##### **Tema 2. Algunos aspectos de la antropología de la religión**

La visión de Frazer en *La rama dorada*  
 La teoría funcionalista de Malinowski en *Magia, ciencia y religión*  
 La función de la magia. Mauss: *Esbozo de una teoría general de la magia*  
 Levi-Strauss y su visión estructuralista (*El pensamiento salvaje*)(*El totemismo*)

Sobre la eficacia simbólica de la magia: no es preciso que sea verdad para que sea eficaz

Crítica: los límites de la antropología en el estudio de la religión

### **Tema 3. Los inicios de la sociología de la religión (Marx, Durkheim y Weber)**

Marx: la religión como forma alienada de interpretar el mundo social.

Durkheim: La religión como fundamento del orden social.

Weber: La religión como fuente del cambio social.

Las teorías clásicas y el ambiguo concepto de "secularización"

### **Tema 4. Algunos clásicos atípicos**

La fuerza racional del judaísmo.

Puritanismo y capitalismo. Las virtudes del burgués (precisiones sobre Weber)

Causas de la pobreza y su "alivio" bajo el capitalismo, según los puritanos.

La teoría institucional de Troelstch.

### **Tema 5. La *Sociología de la Religión* de Weber**

La vida racional.

La religión (irracional) como causa de la racionalidad.

El método de salvación y la racionalidad económica (los premios psicológicos de la vida metódica).

Las religiones que fracasan.

Misticismo y ascetismo. Magia y misticismo.

### **Tema 6. El rito (y el mito) como esencia de la religión (una cierta revisión de Durkheim)**

La visión moderna sobre el mito como ciencia primitiva de Kramer

El mito como esencia del rito (religioso o secular) que mantiene el orden social

El rito como solución de las contradicciones sociales (e individuales)

Mitos y ritos nacionalistas: ¿el sustituto de la religión?

### **Tema 7. La revisión de la sociología de la religión después de los clásicos**

Parsons y las teorías funcionalistas de la religión (Bellah)

La secularización como "diferenciación" (P. Berger y D. Martin)

La secularización como "privatización" de la religión (Luckmann)

La secularización como "sectarización" de la religión (Wilson)

La teoría cíclica "secularización-revitalización religiosa" (Stark & Bainbridge)

Algunas críticas contra el resistente concepto de "secularización"

### **Tema 8. Contra los clásicos: La religión desde la teoría de la acción racional**

La llamada "excepcionalidad" americana contra la "secularización"

Warner y el mercado religioso americano. La religión como bien de consumo.

La racionalidad de la práctica religiosa (Iannaccone)

Practicidad de la teoría de la acción racional para explicar ciertos comportamientos religiosos

Críticas contra la teoría de la acción racional

### **Tema 9. La evolución de las creencias y prácticas religiosas**

Lo sagrado como "lugar" y lo sagrado como "interioridad" (Wuthnow)

La independencia de lo "espiritual" respecto a la religión (una ultradiferenciación social).

Roof: la secularización como "espiritualización" no religiosa.

Los nuevos movimientos religiosos (el individualismo espiritual).

### **Tema 10. El fundamentalismo religioso.**

Fundamentalismo religioso cristiano. Las iglesias evangélicas norteamericanas.

Los fundamentos teóricos del fundamentalismo islámico.

Bases sociales del fundamentalismo islámico.

El caso de Irá (La revolución iraní)

El caso de "los hermanos musulmanes" en Egipto

La visión wahabí.

La teología de la liberación en América Latina.

### **CONTENIDO PRÁCTICO**

Los alumnos, en grupos de trabajo (cuyo tamaño se especificará al inicio del curso) deberán realizar y exponer (en clase) un trabajo sobre alguno de los temas que se especifican a continuación. La fecha de exposición no coincidirá con la de entrega del trabajo (la entrega será al final del curso en el día que se determine). Las exposiciones se realizarán a partir del 20 de octubre.

Sobre cada tema los estudiantes entregarán al profesor (estarán a disposición de todos los alumnos) documentación sobre el trabajo según se especifique en el inicio del curso.

Se valorarán, como se dice en el sistema de evaluación, tanto la exposición, como los documentos entregados y, claro es, el trabajo final.

#### **Algunos temas posibles (se añadirán más al inicio del curso)**

1. Fenomenología de la religión: Mircea Eliade
2. Religiones primitivas: su función (ejemplos o casos concretos)
3. La estructura elemental del mito (Levi-Strauss)
4. Marxismo y religión. ¿Debemos acabar con la religión? La política práctica de los países del socialismo real frente a la religión.
5. *Las formas elementales de la vida religiosa* y el nacionalismo. ¿Es el nacionalismo la nueva religión capaz de unificar a las sociedades?
6. *Sociología de la religión* de Weber: ¿porqué las religiones de salvación tienen un efecto racionalizador del mundo?
7. *Sociología de la religión* de Weber. ¿Por qué tuvo tanto éxito organizativo la Iglesia Católica?
8. La teoría económica de Tomás de Aquino.
9. Escolástica y préstamo a interés.
10. ¿Qué es la usura según el catolicismo?
11. La economía bajo el calvinismo en la Ginebra del siglo XVI
12. Puritanismo: Causas de la pobreza y la riqueza. El remedio de la pobreza.
13. Comportamientos económicos según el Talmud (de Babilonia)
14. La riqueza y el alivio de la pobreza en la Biblia.

**(Se añadirán más temas al inicio del curso)**

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		23			23
Prácticas	En aula	2	4		6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		7	9		16
Tutorías		1		2	3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades LECTURAS				15	15
Exámenes		2		15	17
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

**Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- BARTHES, R. (1997) *Mitologías*. Siglo XXI Editores, México.
- BERGER, Peter. 1967. *The Sacred Canopy: Elements of a Sociological Theory of Religion*. Garden City, NY: Doubleday.
- BELLAH, R (1970) *Beyond Belief*. Londres: Harper and Row.
- BECKER, G. (1976) *The Economic Approach to Human Behavior*. Chicago: University of Chicago Press.
- BURUMA, I. (2007) *Asesinato en Amsterdam*. Barcelona: Debate.
- CARRACEDO, J. R. (1976) *Levi-Strauss. Estructuralismo y ciencias humanas*. Ed. Istmo, Madrid.
- CASANOVA, Jose. 1994. *Public Religions in the Modern World*. Chicago: University of Chicago Press.
- CHAVES, M. (1994) *Secularization as Declining Religious Authority*. Social Forces 72/3.
- DAVIE, G. (2011) *Sociología de la religión*. Madrid: Akal.
- DE WAAL, A. (1975) *Introducción a la antropología religiosa*. Verbo Divino, s.l., 1975.
- DESCHNER, K. (2004) *La política de los papas en el siglo XX (2 Vols)*. Ed. Yalde
- DILLON, M. (Comp.) (2003) *Handbook of the Sociology of Religion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- DOBBELEARE, Karel. 1981. 'Secularization: A Multidimensional Concept.' *Current Sociology* 29:1-216.
- DROGUS, C.A. (1995). "The Rise and Decline of Liberation Theology" in *Comparative Politics*. 27/4
- DURKHEIM, E (1993) *Las formas elementales de la vida religiosa*. Alianza Editorial, Madrid.
- FINKE R. & STARK R. (2003) "The Dynamics of Religious Economics", en M. Dillon (comp.) *Handbook of the Sociology of Religion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- FRAZER, J. G. (1998) *La rama dorada*. FCE, México.
- GELLNER, E. (1994) *Postmodernismo, razón y religión*. Paidós Ibérica
- HABERMAS, J. (2006) "Religion in the public sphere", *European Journal of Philosophy*. 14/1.

- IANNACONE, L.R.: "Why Strict Churches are Strong?" in *American Journal of Sociology*. March 1994.
- KEPEL, G. (2002) *La Yihad. Expansión y declive del islamismo*. Madrid: Península.
- KEPEL, G. (2005) *La venganza de Dios*. Madrid: Alianza Editorial.
- LUCKMANN, Th. (1971). *La religión invisible*. Salamanca: Sígueme
- LEVI- STRAUSS (1964) *El pensamiento salvaje*. FCE, México.
- (1965) *El totemismo en la actualidad*. FCE, Mexico.
- (1997) *Antropología estructural*. Ediciones Altaya, Barcelona.
- MALINOWSKI, B. (1985) *Magia, ciencia y religión*. Planeta- Agostini, Barcelona.
- (1978) *Una teoría científica de la cultura y otros ensayos*. Sudamericana, Buenos Aires.
- MARTIN, David. 1978. *A General Theory of Secularization*. Oxford: Blackwell.
- MAUSS, M. (1971) *Sociología y antropología*. Madrid: Tecnos.
- OSBORN, R.T. (1983). "Some Problems of Liberation Theology: A Polanyian Perspective" in *Journal of the American Academy of Religion*. 51/1
- PORTER, Jack N. 1998. *The Sociology of Jewry: A Curriculum Guide*. 2nd ed. Washington, DC: American Sociological Association.
- RADCLIFFE-BROWN, A. R. 1922/1964. *The Andaman Islanders*. Glencoe, IL: The Free Press.
- ROOF, Wade Clark. 1978. *Community and Commitment: Religious Plausibility in a Liberal Protestant Church*. New York: Elsevier.
- ROOF, Wade Clark .1999. "Religious Studies and Sociology." *Contemporary Sociology* 28: 522-24.
- SHERKAT, Darren E. 1991b. *Religious Socialization and the Family: An Examination of Religious Influence in the Family over the Life Course*. Unpublished Ph.Dissertation. Department of Sociology. Duke University.
- SOBRINO, Jon, 1984. *Resurrección de la verdadera Iglesia. Los pobres, lugar teológico de la eclesiología*
- SOBRINO, Jon. 1985. *Jesús en América Latina. Su significado para la fe y la cristología*
- SOMBART, Werner (1951): *The Jews and Modern Capitalism*. Glencoe, IL: Free Press.
- STARK, Rodney, and William Sims BAINBRIDGE. 1980. "Networks of Faith: Interpersonal Bonds and Recruitment to Cults and Sects." *American Journal of Sociology* 85: 1376-85.
- STARK, Rodney, and William Sims BAINBRIDGE. 1985. *The Future of Religion: Secularization, Revival, and Cult Formation*. Berkeley: University of California Press.
- STARK, Rodney, and William Sims BAINBRIDGE.. 1987. *A Theory of Religion*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- SARTK, Rodney, and Laurence IANNACONE. 1994. "A Supply-Side Reinterpretation of the Secularization of Europe." *Journal for the Scientific Study of Religion* 33: 230-52.
- STARK, Rodney, Laurence IANNACONE, and Roger Finke. 1996. "Religion, Science and Rationality," *American Economic Review* (Papers and Proceedings): 433-437.
- SWATOS, William H., Jr (ed.) 1999. 'The Secularization Debate'. Special Issue of *Sociology of Religion*, Vol. 60, No. 3, Fall 1999.
- TIRYAKIAHN, Edward. 1993. "American Religious Exceptionalism: A Reconsideration." *Annals of the American Academy of Political and Social Science* 527: 40-54.
- TROELTSCH, Ernest. 1981. *Social Teachings of the Christian Churches*. Volumes 1 and 2. Chicago: Chicago University Press.
- TYLOR, E. B. (1977) *Cultura primitiva*. Editorial Ayuso, Madrid.
- WARNER, R. Stephen. 1993. "Work in Progress Toward a New Paradigm for the Sociological Study of Religion in the United States." *American Journal of Sociology* 98: 1044-93.
- WARNER, R. Stephen. 1997. "Religion, Boundaries, and Borders." *Sociology of Religion* 58: 217-39.
- WEBER, M. 1903. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*.
- WEBER, M. 1921. *Sociología de la religión*
- WILSON, Bryan R. 1982. *Religion in Sociological Perspective*. New York: Oxford



University Press.

WILSON, Bryan R. 1990. *The Social Dimensions of Sectarianism: Sects and New Religious Movements in Contemporary Society*. Oxford: Clarendon Press.

WUTHNOW, Robert. 1988. *The Restructuring of American Religion*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial" y de evaluación continua.

El sistema participativo y presencial para asistentes a las actividades presenciales. Se exigirá realizar las actividades mencionadas en el programa y una asistencia regular a las actividades presenciales. Los alumnos que elijan este sistema seguirán el modelo de evaluación continua (eliminación de exámenes finales).

### Criterios de evaluación

#### **Evaluación Continua**

Se realizarán dos exámenes parciales liberatorios y, para los que no los superen, un examen final. El valor de dichos exámenes será del 70% e incluirá el material explicado en el aula y las lecturas obligatorias.

Los alumnos realizarán un trabajo colectivo que tendrá un valor del 30% de la calificación.

#### **Evaluación para no asistentes**

Deberán realizar un examen final (70%) del valor y un trabajo (30%) cuyo tema deberán acordar con el profesor. Se entenderá por alumno no asistente a aquel que así se lo comunique al profesor o a aquel que tenga más de 4 faltas de asistencia.

### Instrumentos de evaluación

Participación en clase, realización de trabajos, exposiciones y entrega de documentos.

### Recomendaciones para la recuperación.

Estudiar para el examen

- Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

En la recuperación no podrán hacerse las exposiciones y, por tanto, esa parte de la evaluación se perderá (el 10%).

## SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

### Datos de la Asignatura

Código	107040	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	Semestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín Huete García	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	48		
Horario de tutorías	Primer semestre: Lunes y martes de 16 a 19. Segundo semestre: Lunes de 8 a 11 y viernes de 11 a 14.		
URL Web			
E-mail	ahueteg@usal.es	Teléfono	3393

### Objetivos de la asignatura

- Conocer las principales corrientes sociológicas en torno a la educación.
- Proporcionar el marco conceptual adecuado para comprender la dimensión social de la educación, la enseñanza y la escolarización.
- Aplicar en la práctica el análisis sociológico a la educación como hecho social actual.
- Despertar el espíritu crítico en relación con la educación y la escuela.

### Contenidos

1. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Concepto y contenido de la Sociología de la Educación. Desarrollo de la Sociología de la Educación. Principales teorías.
2. EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y TRABAJO. La educación como proceso social. Funciones Sociales de la Educación. Transiciones hacia la vida activa en la sociedad actual.

3. IGUALDAD, DESIGUALDAD Y DIVERSIDAD. Igualdad de oportunidades. Discriminación en los sistemas de enseñanza.
4. ACTORES Y AGENTES EN LA ENSEÑANZA. Profesorado Alumnado y familia. Sociedad de la información y Globalización.
5. LOS CENTROS ESCOLARES COMO ORGANIZACIONES. Organización, poder, participación, aprendizaje, burocracia escolar y entorno social.
6. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA EN ESPAÑA. Reformas, situación actual y perspectivas de futuro. Organización y niveles del sistema de enseñanza.
- 7.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14			14
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		14	21	18	53
Tutorías		1	2		3
Actividades de seguimiento online				6	6
Preparación de trabajos				18	18
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		5	6
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

BELTRÁN J. y HERNÁNDEZ F. J. (2012) Sociología de la Educación, Madrid: McGrawHill.  
 BONAL, X. (1998): Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona: Paidós  
 FERNÁNDEZ ENGUIA, M. (1999) (ed.), Sociología de la educación, Barcelona: Ariel.  
 FERNÁNDEZ F. (): Sociología de la Educación. Madrid: Pearson.  
 GUERRERO, A., (2003) Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI.  
 MACIONIS, J. y PLUMBER, S. (2012): Sociología. Madrid: Pearson.  
 TERREN, E., (1999): Educación y modernidad. Barcelona: Anthropos.  
 SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona: Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<https://studium.usal.es/>

### Evaluación

Consideraciones Generales

La asignatura es de evaluación continua. En caso de no poder asistir a clase, deberá acordarse con el profesor un sistema alternativo de evaluación al inicio del curso.

Para la evaluación continua, se seguirán los siguientes criterios con el peso en la calificación final definitiva que se indica a continuación:

Criterios de evaluación	
Actividad	Peso en la calificación definitiva
Asistencia y participación en clase	20%
Trabajo individual	20%
Trabajo en grupo	40%
Examen	20%

#### Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado tanto individualmente como en grupo.  
Se aplica un sistema de evaluación por Proyectos.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda asistir y participar en las clases a lo largo del curso. El profesor ofrecerá información actualizada sobre el avance de cada alumno/a de manera constante. Es imprescindible consultar con frecuencia la página de la asignatura en Studium y completar las actividades que allí se indican.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente, previo al cual se deberán realizar actividades complementarias que se indicarán individualmente.

**SOCIOLOGÍA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES****Datos de la Asignatura**

Código	107042	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	Sem V o VII
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	-
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes 12-14 17-18 y Martes 12-14		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:pin@usal.es">pin@usal.es</a>	Teléfono	923294500 Ext 3118

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

**Generales:** Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de las transformaciones sociales.

**Específicos:**

- Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de los movimientos sociales (creación o aparición de un movimiento, de sus fines, estrategias de acción, movilización, etc...)

Poner en práctica, a través del análisis de movimientos sociales concretos, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará tanto mediante debates como con la exposición de casos o la realización de un trabajo personal sobre un movimiento social concreto o sobre un aspecto particular del mismo.

<b>Específicas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las transformaciones sociales</li> <li>- Análisis de la organización de movimientos sociales</li> <li>- Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada.</li> <li>- Conocimientos y habilidades para la búsqueda de información cualitativa sobre movimientos sociales..., para su interpretación y tratamiento.</li> <li>- Actitud crítica frente a las “doctrinas” y prácticas sociales.</li> </ul>
<b>Transversales.</b>
<b>Instrumentales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad y gestión de la información</li> <li>- Capacidad de análisis y síntesis</li> </ul> <b>Personales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razonamiento crítico</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul> <b>Sistémicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad</li> <li>- Motivación por la calidad</li> </ul>

### Temario de contenidos

#### PARTE TEMÁTICA

##### I. Introducción a la Sociología de los movimientos sociales.

Concepto de Movimiento Social y otras formas de acción colectiva. Tipología. Descripción general de las teorías sociológicas sobre los movimientos sociales. Nuevos y viejos movimientos sociales.

##### II. Teoría de la privación y acción relativa.

Movimientos sociales en organizaciones: una interpretación interaccionista. La privación absoluta y relativa como causas de la acción colectiva. Las teorías de Konrhauser y Smelser. Contradicciones empíricas y teóricas de esta teoría. Interaccionismo simbólico y movimientos sociales.

##### III. Las oportunidades estructurales para la acción colectiva y la teoría de la movilización de recursos.

La teoría de Tilly. Acción colectiva y movilización de recursos. Ejemplo: movimientos sociales, rebeliones burocráticas y golpes de estado en organizaciones. “La organización jerárquica” y el “Estado” como ámbitos diferenciados de acción social. El caso de las organizaciones “federales” y el de las organizaciones “voluntarias”.

##### IV. Elección racional y lógica de la acción colectiva.

Acción individual y acción colectiva. La acción colectiva como un medio para fines

individuales. El dilema del prisionero y el fin egoísta de la acción. La teoría de las cadenas de reacción. Un movimiento social “religioso”.

#### V. El constructivismo y estructuralismo.

Constructivismo y estructuralismo. La construcción de un “problema social”. Foucault y el constructivismo. Clasificar y estructurar: algunas explicaciones derivadas de esta teoría. El propósito de la acción desde el constructivismo. Los movimientos “feminista” y “queer” como modelos

#### VI. La teoría de la agencia

La estructura social y la acción colectiva. El surgimiento de la acción colectiva: de la red de interdependencias a la organización y la acción bajo un liderazgo centralizado. Problemas estratégicos en la construcción de un problema social. La lucha en el espacio público por imponer las definiciones de un problema social. Los elementos del espacio público, sus capacidades y restricciones. Los principios esenciales de la lucha en el espacio público. La relativa independencia de las “arenas” públicas y sus relaciones con los liderazgos de los movimientos sociales

#### VII. La teoría de la regulación

Marxismo y teoría de la regulación. La teoría de Boyer. Movimientos sociales y evolución del capitalismo. Fordismo, postfordismo y movimientos sociales. Algunas interpretaciones derivadas de la teoría de la regulación. Los nuevos movimientos sociales europeos a la luz de la teoría de la regulación.

#### VIII. Estructura, oportunidad políticas y estrategias de la acción.

La estructura de la oportunidad política para la acción. El control social y la acción de los movimientos sociales. Movimientos, contramovimientos y estrategias de la acción. Ejemplo: los movimientos sociales en el ámbito del Estado y en el ámbito de la Unión Europea. El caso español en las comunidades autónomas.

#### IX. Ideología, organización y acción colectiva.

La ideología y las preferencias por la acción social/acción política. Organización y movilización para la acción colectiva. La relación entre medios de acción y fines de la acción. Algunos ejemplos de la relación entre ideología y acción colectiva.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	En aula	4	8		12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Lecturas				15	15
Exposiciones y debates		3	5		8
Tutorías		1			1
Actividades no presenciales					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades					
Exámenes		2		22	24
TOTAL		<b>35</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>100</b>
<b>Recursos</b>					

## Libros de consulta para el alumno

- ADELL, Ramón (2000): "Movimientos sociales en los años noventa: Volumen, actores y temas de movilización", en GRAU, Elena/ IBARRA, Pedro (Coord) : Una mirada sobre la red. Anuario de movimientos sociales, Barcelona, Donosti, Betiko Fundazioa V pp. 27-54
- AGUIAR, F., (comp.), (1992), Intereses individuales y acción colectiva, Madrid, Editorial Pablo Iglesias.
- ALONSO, L.E. (2005). La era del consumo. Madrid: Siglo XXI
- ALONSO, L.E.; "Los nuevos movimientos sociales y el hecho diferencial español: una interpretación", en J. Vidal-Beneyto, *España a debate*. Tecnos. Vol. 2. Madrid: 1991
- ALONSO, L.E.; "Postfordismo, fragmentación social y crisis de los nuevos movimientos sociales", en *Sociología del Trabajo*, nº 16. 1992
- ÁLVAREZ JUNCO, J. (1994). "Movimientos sociales en España: del modelo tradicional a la modernidad postfranquista". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- BOYER, Robert. (1989). Teoría de la regulación: un análisis crítico. Madrid: Humanitas.
- BRUNETT, I.I., SCHILMAN, F.L. (2004). Paradigma estratégico y acción colectiva. RIPS (Revista de Investigaciones Políticas y Sociales). Vol. 3, número 002, 21-40.
- CASTELLS, M.; *Movimientos sociales urbanos*. Siglo XXI. Madrid: 1988.
- CRUZ, R. "Conflictividad Social y acción colectiva: una lectura cultural" (2001). En Carmen Frías Corredor y Miguel Ángel Ruiz Carnicero (coords). Nuevas tendencias historiográficas e historia local en España. Actas del II Congreso de Historia Local de Aragón. Huesca, Instituto de Estudios Altoaragoneses: 175-189.
- DALTON, R.J. y M. KUECHLER; *Los nuevos movimientos sociales*. Edicions Alfons el Magnànim. Valencia: 1992
- DURÁN MUÑOZ, Rafael. (1995). La literatura sobre los NMS. Una revisión. Revista de Estudios Políticos (Nueva Época). Número 89.
- El caso del Prestige. Caso práctico. Artículo de José A. López Rey. Archivo en PDF.
- ELSTER, J.; *El cemento de la sociedad*. Gedisa. Madrid: 1997



- FERNÁNDEZ DURÁN, R., R. ETXEZARRETA y M. SÁEZ.; Globalización capitalista, luchas y resistencias. Ed. Virus. Madrid: 2003
- FLOREZ FLOREZ, J (2007). Tácticas de des-sujeción, disenso, subjetividad y deseo en los movimientos sociales. Atheneo Digital, N. 12. Pp.397-402.
- GROSSI, M., DOS SANTOS, M. R. (2000) La concertación social; una perspectiva sobre instrumentos de regulación económica-social en procesos de democratización. Crítica y Utopía número 9. [http://biblioteca virtual.clacso.org.ar/ar/libros/cri...](http://biblioteca.virtual.clacso.org.ar/ar/libros/cri...)
- GUERRERO, D. (1997). Historia del pensamiento económico heterodoxo. Madrid: Trota.
- HUNTER, A. (1995). Los nuevos movimientos sociales y la revolución. Nueva Sociedad, 136: 20-36.
- IBARRA, P. y B. TEJERINA (eds.); *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Trota. Madrid: 1998
- JIMENEZ SOLARES, C. (2006), Acción colectiva y movimientos sociales. Nuevos enfoques teóricos y metodológicos. [www.alasru.org/cdaldasru2006](http://www.alasru.org/cdaldasru2006)
- JOHNSTON, H., Laraña, E., Gusfield, J. (1994). "Identidades, ideologías y vida cotidiana en los nuevos movimientos sociales". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- KLANDERMANS, B. (1994). "La construcción social de la protesta y los campos pluriorganizados". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- LARAÑA, E.; *La construcción de los movimientos sociales*. Alianza Editorial. Madrid: 1999.
- LARAÑA, E. (1996). La actualidad de los clásicos y las teorías del comportamiento colectivo. REIS, número 74, 15-43.
- LARAÑA, E. y J. GUSFIELD; Los nuevos movimientos sociales. CIS. Madrid: 1994.
- LORENC, F.V. (2005). La sociología de los problemas públicos. Una perspectiva crítica para el estudio de las relaciones entre la sociedad y la política. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, número 12. <http://redalyc.uamex.mx/redalyc/pdf/181/18101210.pdf>
- MARTI, S. Los movimientos Sociales. [www.usal.es/dpublico/arezc/p/materiales/losmovimientos sociales.pdf](http://www.usal.es/dpublico/arezc/p/materiales/losmovimientos sociales.pdf)
- MCADAM, D., McCarthy, J y Zald, M. (1999). Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructura de movilización y marcos interpretativos culturales. Madrid, Istmo.
- MELUCI, A.(1994). "¿Qué hay de nuevo en los nuevos movimientos sociales". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coords). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- MELUCI, A. (2000). Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México DF, El colegio de México, 1999.
- MONCAYO, H-L. (1997) Los movimientos sociales entre la condicionalidad y la globalización. Nueva Sociedad, 148. [www.nuso.org/upload/articulos/2578\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/2578_1.pdf)
- OFFE, C.; *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Sistema. Madrid: 1988.
- OLSON, M.; La lógica de la acción colectiva. Limusa. Madrid: 1992.
- PIZZORNO, A; "Algún otro tipo de alteridad. Una crítica a las teorías de la elección racional". *Sistema*, 88. Madrid 1989
- PONT VIDAL, J.; "La investigación de los movimientos sociales desde la Sociología y la Ciencia Política. Una propuesta de aproximación", en *Papers*, 56
- PONT VIDAL, J. (1997). Movimientos sociales, socialismo y socialdemocracia: la

necesaria complementariedad política. Papers de la Fundació 141.  
[www.socialistes.cat/media/000000093000/000000093228.0000000074712.pdf](http://www.socialistes.cat/media/000000093000/000000093228.0000000074712.pdf)  
 - QUESADA, F. (ed.). Ideas políticas y movimientos sociales". Trotta. Madrid: 1997.  
 - RASCHKE, J.( 1994) "Sobre el concepto de movimiento social", en Zona Abierta, Nº 69.  
 - RAMOS ROLLÓN, ML. (1997). La dimensión política de los MS. Algunos problemas conceptuales. REIS número 79: 247-263.  
 - REVILLA, M; *Modelos teóricos contemporáneos de aproximación al fenómeno de los movimientos sociales*. IESA. Madrid: 1994  
 - RIECHMANN, J. y F. FERNÁNDEZ BUEY; Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales. Paidós. 1994.  
 - ROMAN, P., FERRI, J (coordinadores) (2001). Los movimientos sociales, conciencia y acción de una sociedad politizada. Madrid: Consejo de la Juventud de España (colección cejeta-e).  
 - RUBIO GARCÍA, A. "Perspectiva teórica en el estudio de los Movimientos Sociales". Circunstancia. Año I. Número 3. 2004.  
[www.ortegaygasset.edu/circunstancia/numero3/art4.htm#6](http://www.ortegaygasset.edu/circunstancia/numero3/art4.htm#6)  
 - SMELSER, N.J.; Teoría del comportamiento colectivo. FCE. México; 1989  
 - TARROW, S.; *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Alianza Universidad. Madrid: 1997  
 - TEJERINA, (1998), Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural, Editorial Trotta, Madrid.  
 - TILLY, Ch., "Conflicto político y cambio social", en P. Ibarra y B. Tejerina; *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Trotta. Madrid: 1998  
 - TILLY, Charles (1978). From mobilization to revolution. Reading: Addison Wesley.  
 - TILLY, Ch.; *Las revoluciones europeas, 1492-1992*. Crítica. Barcelona: 1995  
 - TOURAINE, A.; *Movimientos sociales de hoy. Actores y analistas*. Ed. Hacer. Barcelona: 1990.  
 - VILLASANTE, T.R., Montañes, M., Martí, J. (2000). La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía 1. Madrid: El viejo Topo.  
 - ZAMPANI, R. (2003). La sociedad civil organizada: revisando conceptos para su comprensión. IV Conferencia Regional ISTR-LAC, San José, Costa Rica.  
[www.lasociedadcivil.org/uploads/cibertec...](http://www.lasociedadcivil.org/uploads/cibertec...)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Muchos documentos que se usarán o que podrán usarse (por ejemplo para trabajos) pueden encontrarse en, o a partir de los enlaces de,

<http://www.nodo50.org/>

El listado de documentos sería tan prolijo que no merece la pena exponerse aquí.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial" y de evaluación continua.

El sistema participativo y presencial para asistentes a las actividades presenciales. Se exigirá

realizar las actividades mencionadas en el programa y una asistencia regular a las actividades presenciales. Los alumnos que elijan este sistema seguirán el modelo de evaluación continua (eliminación de exámenes finales).

#### Criterios de evaluación

##### **Evaluación Continua**

Se realizarán dos exámenes parciales liberatorios y, para los que no los superen, un examen final. El valor de dichos exámenes será del 70% e incluirá el material explicado en el aula y las lecturas obligatorias.

Los alumnos realizarán un trabajo colectivo que tendrá un valor del 30% de la calificación. Los trabajos implicarán una breve exposición en clase de su contenido y enfoque temático-empírico.

##### **Evaluación para no asistentes**

Deberán realizar un examen final (70%) del valor y un trabajo (30%) cuyo tema deberán acordar con el profesor. Se entenderá por alumno no asistente a aquel que así se lo comunique al profesor o a aquel que tenga más de 4 faltas de asistencia.

#### Instrumentos de evaluación

- Controles (exámenes) sobre el contenido temático del curso
- Trabajos de fin de curso
- Exposiciones orales.

#### Recomendaciones para la recuperación.

- . Estudiar para el examen
- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías

**MINORÍAS ÉTNICAS Y MIGRACIONES INTERNACIONALES****Datos de la Asignatura**

Código	107044	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativo	Curso	3ºy 4º	Periodicidad	1ER SEMESTRE
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Marta Lambea Ortega	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	405		
Horario de tutorías	Se comunicará a principios de curso		
URL Web			
E-mail	lambea@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 3114

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Sentido de la materia en el plan de estudios**

<b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b>
Optativa
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
La asignatura hace un abordaje social de las migraciones y de las minorías étnicas, de sus principales causas, consecuencias e implicaciones, tanto para las poblaciones migrantes como para las sociedades receptoras.
<b>Perfil profesional.</b>

### Recomendaciones previas

No existen

### Objetivos de la asignatura

1. Presentar las principales dinámicas sociales que afectan a las minorías étnicas y las migraciones internacionales desde la perspectiva de la sociología
2. Familiarizar al estudiante con los conceptos, enfoques y metodologías básicas que proporciona la sociología para el estudio de las minorías étnicas y las migraciones internacionales.
3. Desarrollar la capacidad para analizar e interpretar de manera crítica los fenómenos migratorios.

### Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1. INTRODUCCIÓN A LAS MINORÍAS ÉTNICAS Y LAS MIGRACIONES: DIVERSIDAD CULTURAL, IDENTIDAD, ETNICIDAD Y MULTICULTURALISMO

Tema 2. MARCOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES APROXIMACIONES MACRO, MICRO E INTERMEDIAS

Tema 3. LA MIGRACION INTERNA E INTERNACIONAL: DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS

Tema 4. MODELOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE Y DE LAS MINORÍAS: DEL ASIMILACIONISMO AL MULTICULTURALIDAD

Tema 5. PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE Y DE LOS GRUPOS MINORITARIOS: COMPORTAMIENTO REPRODUCTIVO Y TRAYECTORIAS LABORALES

Tema 6. MIGRACIÓN, REMESAS Y RETORNO. PROYECTOS MIGRATORIOS Y RELACIONES FAMILIARES

Tema 7. MIGRACIÓN, EXCLUSIÓN Y DELINCUENCIA

Tema 8. POLÍTICAS DE POBLACIÓN Y POLÍTICAS MIGRATORIAS: EL CONTEXTO INTERNACIONAL Y LA LEY DE INMIGRACIÓN EN ESPAÑA

Tema 9. MIGRACIÓN Y DESARROLLO

### Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

#### **Actividades introductorias:**

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

#### **Actividades presenciales:**

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- Sesiones magistrales: una parte de la sesión se dedicará a la exposición metodológica y teórica del tema correspondiente. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- Prácticas en el aula: en la otra parte se discutirán los principales desarrollos e implicaciones del tema y las lecturas correspondientes.
- Visualización: visión de un documental o película sobre alguno de los temas
- Debates: Sobre algunos de los temas la segunda parte de cada sesión se corresponderá con un debate donde los alumnos deberá preparar y defender posturas contrarias (por ejemplo sobre las políticas migratorias de integración: MULTICULTURALISMO VERSUS ASIMILACIONISMO; APERTURA DE FRONTERAS VERSUS CIERRE DE FRONTERAS.

Estas sesiones se complementarán con un trabajo personal que forman parte de la **actividad autónoma de los alumno/a**, en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor

## Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	26			26
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4	6	4	14
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		8	24	32
Otras actividades (detallar): lecturas			12	12
Exámenes	2		12	14
TOTAL	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

## Recursos

## Libros de consulta para el alumno

En cada tema se les indicará a los alumnos varias referencias sobre el tema de la siguiente lista:

- Amuedo-Dorantes, C. y S. De la Rica. (2007). "Labour Market Assimilation of Recent Immigrants in Spain", *British Journal of Industrial Relations*, 45(2): 257-284.
- Anguiano, M. E. (2001). "Inmigración laboral extracomunitaria en España: explorando perfiles y trayectorias laborales", *Migraciones*, 10: 111-134.
- Arango, J. (1985). "Las «leyes de las migraciones» de E. G. Ravenstein, Cien años después". *REIS* 32: 7-26
- Arango, J. and P. Martin (2005). "Best practices to manage migration: Morocco-Spain." *International Migration Review* 39(1): 258-269.
- Blanco, C. (1993). "The New Hosts: The Case of Spain." *International Migration Review* Vol. 27, No. 1. (Spring, 1993): 169-181.
- Bledsoe, C., R. Houle, Sow, P. (2007). "High fertility Gambians in low fertility Spain: The dynamics of child accumulation across transnational space." *Demographic Research* 16 (12): 375-412.
- Bodega, I., J. A. Cebrian, et al. (1995). "Recent Migrations from Morocco to Spain." *International Migration Review* Vol. 29, No. 3. (Autumn, 1995): 800-819.
- Borjas, G J. (1994). "The Economics of Immigration". *Journal of Economic Literature*, XXXII: 1667-1717.
- Borjas, G. (2000). *Issues of the Economics of Migration*. The University of Chicago Press, Chicago.
- Borjas, G. Jeffrey Grogger, and Gordon H. Hanson. (2008). *Imperfect Substitution Between Immigrants And Natives: A Reappraisal*. WP: 1-7.
- Brea, Jorge A. (2003): "Population dynamics in Latin America", *Population Bulletin*, vol. 58(1), pp. 1-36
- Cachón, L. (1995). "El marco institucional de la discriminación y tipos de inmigrantes en el mercado de trabajo en España", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 69, 1995: 105-124.
- Canal-Domínguez, J. y Rodríguez-Gutiérrez, C. (2008). "Analysis of wage differentials between native and immigrant workers in Spain", *Spanish Economic Review*, 10: 109-

134.

- Carrasco, R. (2003). "Inmigración y Mercado Laboral", Papeles de Economía Española, 93: 94-108 (97-104).
- Carrasco, R.; J.J. Jimeno y R. Ortega. (2008). "The effect of immigration on the labor market performance of native-born workers: some evidence for Spain", Journal of Population Economics, 21: 627-648.
- Castro-Martín, T. y L. Rosero-Bixbi. (2011). "Maternidad y fronteras. La fecundidad de las mujeres inmigrantes en España". *Revista Internacional de Sociología. Monográfico* 69 (1): 105-137.
- Castro-Martín, T., M. Domínguez-Folgueras y T. Martín-García. (2008). "Not truly partnerless: Non-residential partnerships and retreat from marriage in Spain". *Demographic Research* 18 (16): 443-468.
- Cebolla Boado, Hector y Amparo González Ferrer (2008). La inmigración en España (2000-2007), CEPC, Madrid. Introducción y Capítulo 1.
- Cebrián, M.M. (2009). "Los determinantes de los flujos migratorios internacionales: El caso español, 1995-2007", Principios 14: 11-29.
- Cortina, C., A. Esteve, et al. (2006). "Crecimiento y singularidades demográficas de los matrimonios de extranjeros en España." *Migraciones* 20: 75-105.
- Cortina, C., Esteve, A. y Domingo, A. (2008). "Marriage Patterns of the Foreign-Born Population in a New Country of Immigration: The Case of Spain", *International Migration Review*, 42 (4): 877-902.
- Cortina, C; Esteve, A; Domingo, A. (2006). "Crecimiento y singularidades demográficas de los matrimonios de extranjeros en España". *Migraciones* n. 20: 75-105.
- Chakiel, Juan (2004): "La dinámica demográfica en América Latina", CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 52.
- del Rey, A. (2007). "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico." *Demographic Research* Vol. 16, Nº10: 287-314.
- del Rey, A., M. Cebrián y J.A. Ortega. (2009). "Despoblamiento y envejecimiento en Castilla y León durante el siglo XX. Análisis a través de la emigración femenina y la pérdida de nacimientos". *AGER, Revista sobre Despoblación y Desarrollo Rural/Journal of Depopulation and Rural Development Studies* 8: 113-149.
- del Rey, A. (2010). "La primera migración laboral en las poblaciones rurales del sur de Veracruz, México: análisis de los determinantes contextuales, familiares e individuales en tres cohortes de nacimientos". *Papeles de Población* 16 (64): 31-65.
- del Rey, A. and M. Cebrián. (2010). "Population Replacement and Migration in Two Spanish Regions during the Twentieth century". *Population-English Edition*, 65 (3): 481-498.
- del Rey, A. y J.A. Ortega. (2011). "La reproducción de la población en las provincias españolas, 1975-2005. Efectos de la migración y la fecundidad en el reemplazo de los nacimientos". *Revista Internacional de Sociología* 69 (1) Enero-Abril: 91-120.
- del Rey, A., y D. Vono. (2014). "Marrying after arriving: the role of individuals' networks for immigrant choice of partner's origin. *Advances in Life Course Research* 19 (1): 28-39.
- de Haas and Fokkema. (2011). "The effects of integration and transnational ties on international return migration intentions". *Demographic Research*, 25 (24): 755-782.
- Durand, J., E. Parrado, and D. Massey. (1996). "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case" *International Migration Review*, 30 (2): 423-444.
- Fernández y Ortega, C. (2007). "Asimilación laboral de los inmigrantes en España: ¿Trabajo a costa de malos empleos?"
- García Castaño, F.J., María Rubio Gómez y Ouafa Bouachra, "Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación", *Revista de Educación "De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad"*, nº 345, MEC, Madrid.
- Garrido, Luis (2006). "La inmigración en España", en Juan Jesús González y Miguel Requena (Eds.), *Tres Décadas de Cambio Social en España*, pp. 127-146.
- Gil Alonso, F. and A. Domingo. (2008). "La complementariedad de la ocupación de españoles y extranjeros: análisis sectorial y diferencias territoriales " *Sistema. Revista de Ciencias Sociales* 206: 21-48.
- Gordon, M., A., *Assimilation in American life. The role of race, religion and national origin*, New York, Oxford University Press, 1964.
- Guzmán, José Miguel (2002): "Envejecimiento y desarrollo en América Latina y el Caribe",



CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 28.

Grande, Rafael y Alberto del Rey Poveda. (2012). "Remesas, proyectos migratorios y relaciones familiares. El caso de los latinoamericanos y los caribeños en España" *Papeles de Población*, Vol.18 (74): 237-272.

Marcu, S. (2007). "Dinámica y estructura migratoria laboral de rumanos: 1990-2006. Flujos de emigración hacia España, destino Madrid." *Migraciones* 21: 115-157.

Martínez, R. y M T. Lee (2004). "Inmigración y Delincuencia". *Revista de Española de Investigación Criminológica*, 1-4: 1-34.

Martínez Pizarro, Jorge (2003): "El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género, CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 44

Massey, D. (1985). "Ethnic Residential Segregation: a Theoretical Synthesis and Empirical Review", *Sociology and Social Research*, 69: 315-350.

Massey, D. S. 1988. "Economic Development and International Migration in Comparative Perspective". *Population and Development Review* 14, 3, (September): 383-413.

Massey, D. S. y F. García España. (1987). "The social process of international migration". *Science* 237, 733-738.

Massey, D. S., J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. (1993). "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19, 3: 431-466.

Massey, D. S., J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.

Massey, D. S., R. Alarcón, J. Durán y H. González. (1991). *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*. México, D.F., Alianza Editorial. (Publicación original 1987. *Return to Aztlan. The Social Process of International Migration from Western México*. Berkeley, University of California Press.).

Massó Garrote, M. F. (2003). "El nuevo marco legal del derecho de extranjería en España. De la inestabilidad legal a la ausencia de una política de inmigración." *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 45-65.

Muñoz Pérez, F. y A. Izquierdo (1989). "L'Espagne, pays d'inmigration." *Population* 44 (2): 257-289.

Pajares, M. (2007). "Inmigrantes de un país de la Unión Europea: red social, inmigración irregular y acceso al empleo de los inmigrantes rumanos." *Migraciones* 21: 191-212.

Pajares, M. (2009). *Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2009*. Ministerio de Trabajo e Inmigración, Madrid.

Petersen, W. (1975). "Tipología general de la migración". *Migraciones internas. Teoría, métodos y factores sociológicos*. J. C. Elizaga y J. J. Maciso. Santiago de Chile, CELADE: 107-127. (Publicación original en *American Sociological Review*, junio 1958: pp.256-266).

Piore, M. J. (1979). *Birds of Passage: Migrants Labor in Industrial Societies*. Cambridge, Cambridge University Press.

Portes, A. y J. Böröcz. (1989). "Contemporary Immigration: Theoretical Perspectives on Its Determinants and Models of Incorporation". *International Migration Review* 23, 3, Special Silver Anniversary Issue: International Migration an Assessment for the 90's (Autumn): 606-630.

Portes, A. y J. Böröcz. (1998). "Migración contemporánea. Perspectivas teóricas sobre sus determinantes y sus modalidades de incorporación". *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*. G. Malgesini. Barcelona, Icaria: 43-73.

Portes, A. y J. Walton. (1981). *Labor, Class and the International System*. New York, Academic Press.

Ravenstein, E. G. (1885). "The Laws of Migration (I)". *Journal of the Royal Statistics Society* 48, 167-227.

Reher D-S. y M. Requena. (2009). *Las múltiples caras de la inmigración en España*. Madrid: Alianza Editorial.

Relaño Pastor, E. (2004). "Los continuos cambios de la política de inmigración en España." *Migraciones internacionales* 2 (3): 110-141.

Requena, M. y M. Sánchez-Domínguez. (2011). "Las familias inmigrantes en España". *Revista Internacional de Sociología* 69 (M1): 79-104.

Rodríguez, D. (2006). "Mixed Marriages and Transnational Families in the Intercultural Context: A Case Study of African-Spanish Couples in Catalonia." *Journal of Ethnic and*

<p>Migration Studies 32(3): 403–433.</p> <p>Rodríguez, Jorge y Gustavo Busso. (2009). Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países. CELADE.</p> <p>Roig Vila, M. y T. Castro Martín. (2007). "Childbearing Patterns of Foreign Women in a New Immigration Country: The Case of Spain." <i>Population-E</i> 62 (3): 351-380.</p> <p>Sagarra Trias, E. (2003). "Inmigración en la Unión Europea: Normativa y políticas comunitarias." <i>Papeles de economía española (La inmigración en España)</i> 98: 34-44.</p> <p>Sánchez-Domínguez, M., H. de Valk, y D. Reher. (2011). "Marriage strategies among immigrants in Spain". <i>Revista Internacional de Sociología</i> 69 (M1): 139-166.</p> <p>Simón, H.; E. Sanromá y R. Ramos. (2008). "Labour segregation and immigrant native-born wage distributions in Spain: an analysis using matched employer-employee data", <i>Spanish Economic Review</i>, 10: 135-168.</p> <p>Solé, C. (1997). "La irregularidad laboral de la inmigración extracomunitaria", <i>Migraciones</i>, 1: 7-40.</p> <p>Stark, O. (1984). "Migration decision making: A review article". <i>Journal of Development Economic</i> 14, 251-259.</p> <p>Stark, O. (1991). <i>The Migration of Labor</i>. Cambridge, Basil Blacwell.</p> <p>Stark, O. y D. Levhari. (1982). "On migration and risk in LDCs". <i>Economic Development and Cultural Change</i> 31, 191-196.</p> <p>Stark, O. y J. E. Taylor. (1989). "Relative Deprivation and International Migration". <i>Demography</i> 26, 1 (February): 1-14.</p> <p>Stark, O. y J. E. Taylor. (1991). "Migration Incentives, Migration Types: The Role of Relative Deprivation". <i>The Economic Journal</i> 101, 408, (September): 1163-1178.</p> <p>Suárez, L. and P. Crepos (2007). "Familias en movimiento. El caso de las mujeres rumanas en España." <i>Migraciones</i> 21: 235-257.</p> <p>Taylor, E. (1999). "The New Economic of Labour Migration and the Role of Remittances in the Migration Process". <i>International Migration</i>, 37 (1): 63-88.</p> <p>Todaro, M. P. (1969). "A model of labor migration and urban unemployment in less-development countries". <i>The American Economic Review</i> 59, 138-148.</p> <p>Todaro, M. P. (1976). <i>International Migration in Developing Countries</i>. Geneva, International Labor Office.</p> <p>Todaro, M. P. y L. Mazuko. 1987. "Illegal Migration and US immigration reform: A conceptual framework". <i>Population and Development Review</i> 13, 101-114.</p> <p>Zelinsky, W. (1997). "La hipòtesi sobre la transició de la mobilitat". <i>Treballs de la Societat Catalana de Geografia</i> XII, 44: 143-173. (Publicación original "The Hypothesis of the Mobility Transition" en <i>Geographical Review</i>, abril 1971, vol. 61, num.2, pp.219-249.).</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p>

### Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

<p>En la evaluación se toman en cuenta 4 instrumentos con un peso equilibrado de cada uno de ellos. La asistencia y participación es fundamental en el proceso de evaluación.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario asistir al menos al 80% de las sesiones presenciales.</li> <li>- Es necesario cumplir con cada uno de los instrumentos de evaluación</li> </ul>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación en clase: 10%</li> <li>- Informes de lecturas: 30%</li> <li>- Trabajo final: 20%</li> <li>- Prueba escrita (examen): 40%</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones para la evaluación.</b></p> <p>Se trata de una asignatura de evaluación continua donde resulta fundamental la participación en las clases y cumplir con los informes y trabajos en las fechas fijadas</p>
<p><b>Recomendaciones para la recuperación.</b></p> <p>Será necesario cumplir con todos los instrumentos.</p>

**SOCIOLOGÍA RURAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	107045	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Manuel del Barrio Aliste	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	Decanato Facultad Ciencias Sociales (segunda planta)		
Horario de tutorías	Jueves: 8-10		
URL Web			
E-mail	josema@usal.es	Teléfono	923294572

**Objetivos y competencias de la asignatura****Objetivos:**

- Proporcionar una serie de herramientas teóricas y metodológicas para el análisis y comprensión de los cambios, transformaciones y retos de futuro de la sociedad rural, fundamentalmente de España, en el contexto de lo que viene denominándose la *nueva ruralidad itinerante, ampliada y postindustrial*.
- Orientar metodológicamente sobre la realización de (a) investigaciones sobre la sociedad rural y (b) proyectos vinculados con el desarrollo rural.

**Competencias:**

- Básicas/Generales: Reconocer la complejidad de los fenómenos, las tendencias y los problemas sociales relacionados con el medio rural.
- Específicas: Analizar y construir propuestas sobre desarrollo rural.
- Transversales: Análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Creatividad y reflexividad. Empatía.

### Temario de contenidos

**1. La institucionalización de la sociología rural en España.** La agricultura y la sociedad rural en perspectiva comparada. Principales líneas de investigación. Nuevos y viejos problemas de la Sociología Rural.

**2. Problemas teóricos acerca de la sociedad rural.** El debate sobre los criterios de definición de la sociedad rural. La cuantificación de la población rural: municipios vs. entidades de población. La ruptura entre lo agrario y lo rural. Lo rural como *espacio de producción social* y como *espacio de reproducción social*. Las nuevas funciones de los espacios rurales. La difícil separación epistemológica de lo rural y lo urbano.

**3. Agricultura y mercado de trabajo en las zonas rurales.** La agricultura en el contexto de la Unión Europea. La crisis de la agricultura: su incidencia sobre la profesión y la identidad de los agricultores. El sindicalismo agrario: discursos, estrategias e intereses de la acción colectiva. Familia y explotación agraria. De la economía agraria a la economía rural. Los procesos de industrialización en las zonas rurales. La agricultura ecológica.

**4. Los nuevos escenarios de la ruralidad.** Los debates sobre la supuesta recuperación de la sociedad rural. Los cambios demográficos. ¿Del agrarismo a la terciarización rural? La heterogeneidad de los espacios rurales. Los nuevos campos de conflictividad social.

**5. Los debates sobre el desarrollo rural.** El desarrollo rural en perspectiva histórica. El futuro del mundo rural desde la Unión Europea. La iniciativa comunitaria LEADER y el programa PRODER. Los Grupos de Acción Local (GAL). Balance y perspectivas de los programas de desarrollo rural.

### Metodologías docentes

La asignatura funciona como un seminario de reflexión y debate permanente. No sólo se trata de transmitir y adquirir conocimientos de forma repetitiva sino sobre todo de saber relacionar las explicaciones teóricas de la asignatura con la vida cotidiana de la sociedad rural.

Para cada uno de los temas de la asignatura, el profesor editará un documento-guía con los siguientes apartados: 1) Ideas y conceptos fundamentales. 2) Lecturas obligatorias. 3) Actividades prácticas. Las actividades prácticas serán muy diversas:

- Visión de documentales y/o películas de cine sobre temas rurales.
- Consulta de recursos y fuentes de información relacionados con las características demográficas, sociales, económicas, etc., del medio rural.
- Consulta de proyectos de desarrollo rural.
- Lectura y exposición de artículos.
- Participación en un proyecto de innovación docente (pendiente de confirmar).
- Salida de campo (pendiente de confirmar).

### Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	5		5
	- En aula de informática	3		3
	- De visualización (visu)	3		3
Seminarios				
Exposiciones y debates	7		23	30
Tutorías		12		12
Preparación de trabajos			15	15
Exámenes y ejercicios	2		15	17
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Recursos
<p><b>Libros de consulta para el alumno</b></p> <p>BARRIO ALISTE, J. MI. del (1996): <i>Espacio y estructura social. Análisis y reflexión para la acción y el desarrollo comunitario</i>. Amarú. Salamanca (capítulo 3).</p> <p>- (1996): "¿Existe la escuela rural?", <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, nº 251.</p> <p>- (2009): <i>La población de Castilla y León en los inicios del siglo XXI</i>. Fundación Perspectivas de Castilla y León. Valladolid.</p> <p>BLANCO, A. (ed.) (2002): <i>Envejecimiento y mundo rural en Castilla y León</i>. Fundación Encuentro y Caja España. Madrid.</p> <p>CAMARERO RIOJA, L. A. (coord.) (2009): <i>La población rural de España. De los desequilibrios a la sostenibilidad social</i>. Fundación La Caixa. Barcelona.</p> <p>GARCIA LEÓN, M<sup>a</sup> A. (ed.) (1996): <i>El campo y la ciudad. Sociedad rural y cambio social</i>. MAPA. Madrid.</p> <p>GARCÍA SANZ, B. (1999): <i>La sociedad rural ante el siglo XXI</i>. MAPA. Madrid.</p> <p>GÓMEZ BENITO, C. y GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, J. J. (eds.) (1997): <i>Agricultura y Sociedad en la España Contemporánea</i>. MAPA. Madrid.</p> <p>MAZARIEGOS, J. V. y otros (1991): <i>Mujer y ruralidad</i>. Instituto de la Mujer. Madrid.</p> <p>RAMOS REAL, E. (coord.) (1999): <i>El desarrollo rural en la Agenda 2000</i>. MAPA. Madrid.</p> <p>VARIOS AUTORES (1998): <i>Recuperación de lo rural. Un mundo distinto cada vez más cercano</i>. Fundación Encuentro y Caja España. Madrid.</p>
<p><b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b></p> <p>- <b>Fuentes estadísticas y de información:</b> Instituto Nacional de Estadística (INE), Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente</p> <p>- <b>Páginas web:</b> Red Española de Desarrollo Rural, Red Estatal de Desarrollo Rural, Agricultura y Desarrollo Rural en la Unión Europea</p>
Sistemas de evaluación
<p><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>Aunque la asistencia a clase es voluntaria y no se califica en sí misma, los estudiantes que se acojan a la evaluación continua deben cumplir simultáneamente varios requisitos: 1º) participar activamente en clase en las exposiciones de las lecturas y 2º) realizar y/o exponer las actividades prácticas que se propongan. Por tanto, no pueden acumularse más de dos actividades suspensas en ambos apartados. Pueden suspenderse si el día indicado, aunque se esté en clase, no se entregan, no se han realizado o no se responde a lo que se solicite.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>1º) Participación en clase; 2º) asistencia a las actividades prácticas; 3ª) habilidades comunicativas en exposiciones; 4º) uso y comprensión de conceptos básicos.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>1. Alumnos que cumplan los requisitos de la evaluación continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en clase (incluye exposiciones de lecturas, debates, etc.): 25%.</li> <li>- Realización, exposición y/o entrega de actividades prácticas: 25%.</li> <li>- Reflexión general de la asignatura: 50%.</li> </ul> <p><b>Posibilidad de subir la nota final:</b> Quienes realicen la evaluación continua pueden subir la nota final hasta 2 puntos (sólo si se ha aprobado la primera calificación). Para ello, deben asistir a una salida de campo (pendiente de confirmar). Se concretará al inicio del curso.</p> <p>2. Alumnos que no cumplan los requisitos de la evaluación continua realizarán un único examen. Los contenidos versarán sobre las explicaciones del profesor, lecturas obligatorias, actividades y otros materiales o documentos que se hayan visto en la asignatura. Para aprobar la asignatura es imprescindible obtener como mínimo un 5.</p>
<p><b>Recomendaciones para la evaluación.</b></p> <p>Asistencia y participación en clase, lectura de artículos y realización de actividades prácticas.</p>
<p><b>Recomendaciones para la recuperación.</b></p> <p>En la convocatoria extraordinaria se realizará un único examen escrito.</p>

**SOCIOLOGÍA URBANA****Datos de la Asignatura**

Código	107046	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º Y 4º	Periodicidad	Semestre II (VI)
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	María Luisa Ibáñez Martínez	Grupo / s	unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales		
Despacho	415 edificio FES		
Horario de tutorías	1º Semestre: lunes de 17 a 18h y martes de 18 a 20h 2º semestre miércoles de 19h-a 21h Fuera del horario contactar por e-mail: <a href="mailto:mibanez@usal.es">mibanez@usal.es</a>		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:mibanez@usal.es">mibanez@usal.es</a>	Teléfono	923294640 + 3121

**Objetivos y competencias de la asignatura**

El objetivo de esta materia es el de analizar la ciudad y los fenómenos urbanos desde una perspectiva sociológica. Ofreciendo, para ello una panorámica general sobre los principales campos teóricos necesarios para el conocimiento de la ciudad, como espacio físico y cultural, en el que se producen las relaciones sociales. Y a la vez las principales líneas de investigación, que con fines eminentemente prácticos, faciliten el conocimiento, la explicación e interpretación de las diferentes problemáticas sociales en la ciudad, así como el desarrollo y planificación de ésta.

**Competencias**

-Básicas/Generales:

Capacidades para tratar multidisciplinariamente el carácter global y local de los fenómenos socio-urbanos

Específicas.

- Obtener capacidades para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo con los conocimientos teóricos, reconocer y analizar, de manera científica y crítica, la complejidad y la diversidad de los fenómenos socio-urbanos y sus impactos en la vida diaria.

-Contextualizar e identificar los actores principales en cada situación.

--Obtener conocimientos para la investigación y evaluación de las diferentes políticas públicas urbanas en distintos ámbitos (europeo, nacional, regional o local)

- Adquirir la capacidad para la planificación y ordenación integrada del territorio con diseño, elaboración, ejecución, control, seguimiento y evaluación de planes y proyectos de desarrollo urbano con habilidades para relacionar población, recursos, tecnología y medioambiente natural.

-Conocer y manejar diferentes fuentes documentales a la vez que obtener conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar investigaciones, mediante técnicas cualitativas y/o cualitativas, sobre distintas temáticas socio-urbanas.

-Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos de ámbito urbano.

Transversales estas serán.

- Instrumentales: demostrar la capacitación para el análisis interdisciplinar de los diferentes problemas sociales de ámbito urbano así como para el diseño, desarrollo, ejecución y realización de propuestas de intervención social en el ámbito urbano.

- Comunicación oral y escrita.

-Personales/interpersonales: creatividad, reflexión crítica, aprender de manera autónoma, saber trabajar en equipo, capacidad de empatía y respeto a las opiniones ajenas

**Temario de contenidos**

1.- LA SOCIOLOGÍA URBANA dentro de la sociología, y entre las ciencias de lo urbano. Desarrollo histórico de las ciudades. De la ciudad medieval a la metropolitana. Teorías sociológicas de la ciudad.

2.-LAS ESTRUCTURAS DE LA CIUDAD: funcional, social y simbólica. Los sistemas de ciudades y las ciudades globales.

3.- ESTRUCTURA SOCIAL DE LA CIUDAD. Distribución espacial de clases sociales en la ciudad. Segregación y exclusión social.

4.- CIUDAD Y EL CIUDADANO. Comportamiento y percepciones. La ciudad desde la perspectiva de género.

5.- POLÍTICAS URBANAS Y PROBLEMÁTICA SOCIAL. El mercado de la vivienda. Movilidad intraurbana. Equipamientos y calidad de vida. Participación ciudadana, barrios y unidades vecinales, movimientos sociales urbanos. La ciudad multicultural.

6.- LOS RETOS ACTUALES DE LA CIUDAD: espacios públicos y no-lugares en las ciudades modernas contemporáneas. El contexto electrocibernético y su imposición en la vida urbana. El desarrollo de las tecnociudades. Gestión ambiental de la ciudad. Diseño para todo el mundo - ecodiseño. Patrimonio, ocio y turismo sostenible



## Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES.

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas.

En las sesiones teóricas del curso se realizarán, por parte de la profesora, las exposiciones introductorias de cada uno de los temas y la presentación de los problemas en su conjunto, y, que el alumnado deberá preparar con el fin de superar el único examen final teórico/reflexión final de la materia.

Igualmente dentro de las clases presenciales se estudiarán y debatirán diversos materiales (lecturas de libros/revistas, fuentes estadísticas y de información, páginas web, prensa, juegos de simulación, vídeos, documentales, etc.) y se expondrán y debatirán los trabajos prácticos que el alumnado deberá de realizar de forma grupal (excepcionalmente de manera individualizada).

Durante las 2 primeras semanas del curso, el alumnado en grupos - en ellos el número de estudiantes variara según el número de matriculados-, decidirán el tema o temas, que versen sobre el objeto de esta materia, que prefieren estudiar en profundidad y deberán de presentar un trabajo- que tras su estudio y análisis- se explicarán, mediante exposición pública - utilizando el aula y los horarios de clase a dispuestos para esta finalidad, así como los materiales didácticos disponibles en la Facultad- los descubrimientos y avances obtenidos en el tema elegido al resto de los/las componentes de esta asignatura para su discusión colectiva y que se entregara a la profesora, en el aula o en horario de tutorías y en la plataforma Studium campus virtual.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- Elaboración del trabajo grupal y de los trabajos individualizados

En el trabajo grupal se entregara a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, un informe final sobre este trabajo práctico, en papel y también se enviara a la plataforma Studium campus virtual - antes del día que se fie para tal fin.

El informe tendrá una extensión entre de entre 25 y 75 páginas y, al menos, debe de contener:

- Nombre de los miembros del equipo de trabajo.
- Introducción y planteamiento de la cuestión sobre la que se ha trabajado.
- Presupuestos teóricos que han respaldado el trabajo.
- Datos utilizados y análisis de éstos.
- Conclusiones obtenidas.
- Propuestas -si es el caso-
- Bibliografía y fuentes utilizadas.
- Pequeño anexo con la relación de las tareas realizadas por cada miembro del equipo a lo largo del periodo del trabajo práctico.

El alumnado deberá realizar comentarios de texto de distintas lecturas (para ello el modelo a seguir es el de cualquier revista académica de Sociología. Ejs. RIS, REIS, etc.), que posteriormente se entregaran a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, en papel y enviarlo a Studium campus virtual en las fechas que se señalan para ello.

## Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	20		8	28
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		9	12
Exposiciones y debates		9		15	24
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				16	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		11	13
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

## Recursos

## Libros de consulta para el alumno

Se servirá a lo largo del curso, tanto para la parte general, como para los seminarios. No obstante, se selecciona aquí una bibliografía indicativa

- ASCHER, F; HERNÁNDEZ DÍAZ, M, (2005): *Los Nuevos principios del urbanismo: el fin de la está a la orden del día*, Alianza Editorial, Madrid.
- AUGE, M. (1998): *Los no lugares, espacios del anonimato*, Gedisa, Barcelona.
- BORJA, J.; CASTELLS, M. (1997): *Local y Global, La gestión de las ciudades en la era de la información*, Taurus, Madrid.
- BORJA, J. (2005): *La ciudad conquistada*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (1976): *La cuestión urbana*, S.XXI, Madrid.
- CASTELLS, M. (1986): *La ciudad y las masas, sociología de los movimientos sociales urbanos*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (1995): *La ciudad informacional*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (1998) *La era de la información. La sociedad red* (3 volúmenes), Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M.; HALL, P. (1994): *Las tecnópolis del mundo, la formación de los complejos industriales del siglo XXI*, Alianza, Madrid.
- CES (2002): *La emancipación de los jóvenes y la situación de la vivienda en España*. Madrid. Consejo Económico y Social.
- FAZZI, L.; SCAGLIA, A. (2001): *Il governo della città nella trasformazione del welfare*, FrancoAngeli, Trento.
- HARVEY, D, (2003): *Espacios de esperanza*, Akal, Madrid.
- LEAL MALDONADO, J.; CORTES ALCALA, L. (1995): *La dimensión de la ciudad*, CIS-145, Madrid.
- REVISTA: ECONOMISTAS (2005). Economía y política de vivienda. Colegio de economistas de Madrid
- SAINZ GUTIERREZ, V. (1999): *La cultura urbana de la posmodernidad*, Alfar, Sevilla.
- SÁNCHEZ DE MADARIAGA (y otras) (2004): *La ciudad para las persona. Género y urbanism* Estado de la cuestión, Instituto de la Mujer, Madrid.
- SMITH, M. P. (2001): *Transnational Urbanism: Locating Globalization*, Malden, MA, Blackwell.
- ULLAN DE LA ROSA, F.J. (2014): *Sociología urbana: de Mar y Engels a las escuelas*

posmodernas, CIS-289, Madrid.  
 - URRUTIA, V. (1999): *Para comprender que es la ciudad. Teorías sociales*. V.D, Navarra.  
 --WIRTH, L. (1962): *El urbanismo como forma de vida*, Tres, Buenos Aires

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Fuentes estadísticas, de información y páginas web**. Sobre todo se consultarán las bases de datos del Ministerio de Fomento ([http://www.fomento.gob.es/mfom/lang\\_castellano/](http://www.fomento.gob.es/mfom/lang_castellano/)), Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (<http://www.cis.es>), Comisión Europea, Junta de Castilla y León. Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), y de otras instituciones con recursos digitales con contenidos afines a la materia.

**Revistas**. Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS, (<http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>), RIS, Annual Review of Sociology. Y otras específicas sobre la materia como International Journal of Urban and Regional Research, etc

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente.

Se distingue entre los/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de la evaluación continua y el resto.

Aunque la asistencia a clase es voluntaria y no se califica en sí misma, los/as estudiantes que se acojan a la evaluación continua deben:

- a) asistir como mínimo al 80% de las clases y
- b) realizar, exponer y/o entregar las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma

### Criterios de evaluación

Se valorará la adquisición de conocimientos básicos, las lecciones obtenidas con las actividades prácticas, la participación activa/ efectiva en los estudios y debates de diversos materiales presentados en el aula, las habilidades comunicativas en las exposiciones, el manejo de las diferentes fuentes de información, la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten

### Instrumentos de evaluación

Alumnos/as que cumplan los requisitos mínimos de la evaluación continua:

- ejercicio práctico (excepcionalmente individual) (25%),
- prueba teórica/reflexión de la asignatura (40%),
- seminarios de lecturas (20%),
- otras actividades prácticas expuestas en clase y entregadas en fecha y forma (15%).

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente.

Los/as alumnos/as que superen la asignatura en modalidad de evaluación continua podrán subir la nota final hasta 2 puntos (sólo en la convocatoria ordinaria). Para ello, hay que realizar alguna o todas de las actividades prácticas voluntarias que se propongan, siguiendo las pautas en cuanto a formato, características, fechas de entrega, etc., que se determinen

**Alumnos/as que no cumplan los requisitos mínimos para la evaluación continua:**

- examen teórico (50%) en el que la/el alumna/o habrá de demostrar sus conocimientos sobre los enfoques teóricos, las estrategias de investigación y el estado del conocimiento en el campo temático de este módulo,
- ejercicio práctico (25%),
- y examen de lecturas (25%).

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente

**Recomendaciones para la evaluación**

Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario, ya que si bien como ya se ha indicado, éstas, no tendrán calificación cuantitativa servirán para subir la nota final hasta el máximo de 2 puntos.

Es conveniente consultar con frecuencia la página de la asignatura en el Portal de Studium

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente.

El alumnado que opta a evaluación continua solo se presentara en la fase de recuperación con aquella/as materias no superadas durante la evaluación continua.

El alumnado de evaluación no continua en las pruebas de recuperación deberá de volver a examinarse de toda la materia según se ha especificado con anterioridad en esta ficha docente en el apartado de instrumentos de evaluación.

**SOCIOLOGIA DE LA SALUD****Datos de la Asignatura**

Código	107047	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	Tercero/cuarto	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales (129)		
Despacho	412		
Horario de tutorías	Lunes, de 10,00 a 12,00; miércoles, de 12,15 a 14,15 y jueves, de 16,30 a 19,00.		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jrivera@usal.es">jrivera@usal.es</a>	Teléfono	923294400; ext: 3525

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura****OBJETIVOS**

- **Generales:** Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de los factores sociales de la salud.
- **Específicos:** Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de la salud en sus diferentes variantes.

Poner en práctica, a través del análisis de casos concretos, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará mediante debates en clase, con la exposición de casos prácticos

trabajados a través de diferentes materiales (artículos científicos, prensa, material audiovisual –películas, documentales-) y a través de la realización de trabajos sobre un problema de salud concreto o sobre un aspecto particular del mismo.

#### Competencias específicas

CE1. Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y los principales cambios que acontecen en la sociedad.

CE2. Capacidad de relacionar los contenidos aprendidos en otras asignaturas de otros cursos con la asignatura Cambio Social

CE3. Capacidad de hacer predicciones y estimaciones de fenómenos sociales.

#### Competencias básicas o generales

CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

#### Competencias transversales

CT1. Análisis y síntesis.

CT2. Comunicación oral y escrita.

CT3. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4. Razonamiento crítico.

CT5. Compromiso ético.

### Temario de contenidos

Tema 1-. Fundamentos del estudio sociológico de la salud. Salud y enfermedad como definiciones sociales. Evolución histórica de ambos conceptos. Cultura, salud y enfermedad: la salud desde el punto de vista intercultural. Las actitudes determinadas hacia la salud, la enfermedad y la muerte

Tema 2-. La clase social como indicador en salud. Construcción del concepto de “clase” en salud. Educación, ingresos y ocupación en salud. Análisis de la clase social en España

Tema 3-. Diversidad cultural: inmigración y salud.

Tema 4-. El envejecimiento como nueva dimensión de la salud. Problemas de financiación en relación a la salud.

Tema 5-. El género en las políticas de salud

Tema 6-. Cuidados y salud. La ley de la dependencia. Problemática del cuidador. El cuidado

formal, el caso específico del inmigrante.

Tema 7-. El sistema de salud en España. Evolución del sistema de salud. El inicio de la Seguridad Social, su desarrollo en el franquismo y en los primeros años de democracia. Reforma sanitaria: descentralización de los servicios sanitarios. La dicotomía entre lo público y lo privado. Estudio de la inequidad o igualdad en las reformas del sistema de salud en España; descentralización de los servicios de salud; el papel de lo público y lo privado en las políticas de salud.

Tema 8-. Los grupos de ayuda mutua y las asociaciones de salud como ejes de un nuevo modelo socio-sanitario. Evaluación del significado de los Grupos de Ayuda Mutua. Estudio de los aspectos organizativos de las asociaciones relacionadas con la salud y su ubicación en el Estado del Bienestar.

Tema 9-. Calidad de vida y salud: el paradigma del bienestar en salud. El concepto de calidad de vida relacionado con la salud. La medición de la calidad de vida. Calidad de vida y diferentes enfermedades.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		6	22
Prácticas	- En aula	6	5	11
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		1
Seminarios	4	1	3	8
Exposiciones y debates		6	3	9
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online		5	3	8
Preparación de trabajos			5	5
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier de prensa		2	4	6
Exámenes	4	4	17	25
TOTAL	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- ❑ Álvarez Vélez, M<sup>a</sup> I. (2010). *La familia ante la enfermedad*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- ❑ Badia, X.; Salamero, M.; Alonso, J. y Ollé, A. (1996). *La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español*. Barcelona: PPU.
- ❑ Benito-León, J. Morales, J.M. y Rivera, J. (2003). *La calidad de vida en la esclerosis múltiple desde una perspectiva interdisciplinar*. Madrid: Editorial siglo XXI.
- ❑ Bowling, A. (1994). *La medida de la salud. Revisión de las escalas de medida de la calidad de vida*. Barcelona: Masson.
- ❑ Cabrera, G.A.; Tascón, J.G. y Lucumí, D.C. (2001). *Creencias en salud: historia, constructos y aportes del modelo*. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* ; 19(1):91-101.
- ❑ Cockerham WC. (2002). *Sociología de la Medicina*. Madrid: Prentice Hall.
- ❑ Fernández Ballesteros, R. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Madrid: Fundación Caja-Madrid.
- ❑ Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y*

*contexto migratorio.* Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.

- ❑ Gil, E. (2003). El poder Gris. Una nueva forma de entender la vejez. Barcelona: Mondadori.
- ❑ Gómez, E. (2002). Género, equidad y acceso a los servicios de salud: una aproximación empírica. *Salud Pública de México*, 11(5-6): 327-334.
- ❑ Hernández Guerson, E. y González Hernández, A. (2002). Cáncer cervicouterino: una mirada desde la perspectiva de género. En, Mercado Martínez, F.J. y Torres, T.M. (eds). Análisis cualitativo en Salud. Teoría, Método y práctica. México: Editorial Plaza y Valdes.
- ❑ Illich, I. (1978). Nemesi Médica. México: Editorial Joaquín Mortiz.
- ❑ Morales, J.M. y Rivera, J. (2006). Calidad de vida y políticas sociosanitarias. En, Martínez Martín, P. (eds.) Calidad de vida en Neurología. Barcelona: Grupo ArsXXI de Comunicación. 101-114.
- ❑ Moreno, L. y Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. [www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf](http://www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf)
- ❑ Moreno Preciado, M. (2008). *El cuidado del "otro". Un estudio sobre la relación enfermera/paciente inmigrado.* Barcelona: ediciones Bellaterra
- ❑ Murillo, C. El sistema sanitario en España, en Estudios sobre la economía española. Medical forum Expo 98. [www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf](http://www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf)
- ❑ Navarro, M.R. (1994). Encuestas de salud. Cuadernos metodológicos, 11. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- ❑ Rivera, J. y Garza, Y. (2005). Gerontología Social. Ciudad Victoria: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- ❑ Regidor, E. (coord.) (2002). Desigualdades sociales en salud: situación en España en los últimos años del siglo XX. Alicante: Universidad de Alicante
- ❑ Rojas Soriano, R. (1990). Crisis, salud, enfermedad y práctica médica. Mexico: Plaza y Valdés.
- ❑ Rueda D. (2008). El maltrato a las personas mayores: bases teóricas para su estudio. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- ❑ Sánchez López, M<sup>a</sup> P. (2003). Mujer y Salud. Familia, trabajo y sociedad. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- ❑ Schwartmann, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales. *Cienc.enferm*, 2(vol.9): 09-21.
- ❑ Sontag, S. (2003). La enfermedad y sus metáforas. El SIDA y sus metáforas. Madrid: Santillana.
- ❑ Velarde-Jurado, E.M. y Avila-Figueroa, C. (2002). Consideraciones metodológicas para evaluar la calidad de vida. *Salud pública de México*, vol.44, 5: 448-463.
- ❑ Vega-Franco, L. (2002). Ideas, creencias y percepciones acerca de la salud. Reseña histórica. *Salud Publica México*, 44: 258-265.
- ❑ Vega Solís, C. (2009). Culturas del cuidado en transición. Espacios, sujetos e imaginarios en una sociedad de migración. Barcelona: editorial UOC.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional



de cada actividad.

#### Criterios de evaluación

El 50% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los dos exámenes. Uno se realizará en la mitad del cuatrimestre y otro al final

El 20% de la calificación total corresponderá a la preparación de un trabajo individual sobre un tema relacionado con la salud. Dicho trabajo no tendrá una longitud mayor a 2000 palabras y podrá ser un ensayo o un mini-trabajo de campo sobre una entrevista (trabajo individual).

El 15% corresponderá a la recensión de una película.

El 15% de participación en clase a través de un debate.

#### Instrumentos de evaluación

Realización y exposición de trabajos, tanto individual como colectivos; participación en clase y examen.

Recomendaciones para la evaluación

- . Estudiar para el examen
- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- . Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador
- . Participar en clase de una manera reflexiva

#### Recomendaciones para la recuperación.

- . Estudiar para el examen
- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- . Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

**SOCIOLOGÍA DE LA EMPRESA****Datos de la Asignatura**

Código	107049	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Marta Lambea Ortega	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y -Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	405		
Horario de tutorías	Se comunicará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	lambea@usal.es	Teléfono	3114

**Objetivos y competencias de la asignatura**

*Objetivo:* Proporcionar un modelo teórico y analítico de la empresa desde una perspectiva sociológica a la vez que se intenta capacitar al alumno/a para gestionar los aspectos sociales que se generan en la empresa entendiendo estos como elemento estratégico para la ventaja competitiva de las organizaciones.

Para ello se utilizará la metodología de "**estudios de caso**". Con ella se les propondrá a los alumnos casos reales o ficticios para que aprendan a ser capaces de dar solución o respuesta razonada a los problemas de carácter gerencial que se presentan en la realidad cotidiana de la empresa. Esta metodología les familiarizará con la forma de trabajar en cursos más específicos que desarrollan estas mismas competencias (Máster de Recursos Humanos y similares).

*Competencias generales:* alcanzar un nivel adecuado y suficiente de conocimiento de lo que es la empresa mediante la determinación del principio estructurante de las relaciones sociales en la empresa, el análisis de la tipología de relaciones sociales existentes en ella y la descripción de sus características.

*Competencias específicas:*

Capacitar al estudiante en la organización y planificación de su trabajo.

Desarrollar en los alumnos su capacidad para la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones consensuadas a problemas complejos.

Capacidad para emplear y evaluar herramientas en el análisis y en la gestión de una empresa en su entorno.

### Temario de contenidos

1. La empresa en la sociología.
2. Las relaciones sociales en la empresa.
3. Las relaciones sociolaborales.
4. Las relaciones organizativas.
5. Las relaciones societales
6. La empresa en la modernidad global

Para cada uno de los temas indicados se diseñarán las actividades prácticas basadas en “estudio de casos”, centrados en la comprensión y en la aplicación de los conceptos estudiados a situaciones reales que se han planteado en diversos tipos de empresa.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18		12	30
Prácticas	- En aula	13		4	17
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2	4	13	19
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			4	20	24
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		8	10
TOTAL		<b>35</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Fernández Rodríguez, C.J; Ibáñez Rojo, C. y Romero Balsas, P. (2012): Sociología de la empresa, el trabajo y las organizaciones. Un enfoque crítico. Grupo 5  
Infestas Gil, A (2001). Sociología de la empresa. Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

Este curso está diseñado para alumnos/as con interés en la *gestión* de los aspectos laborales y sociales de la empresa. Por tanto tiene un enfoque marcadamente práctico y de

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado las actividades obligatorias se encuentre en condiciones de superar la asignatura mediante ***la evaluación continua***.

#### Criterios de evaluación

Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas como "asistentes" (al menos un 80% de presencialidad). Las personas consideradas como no asistentes deberán acudir al examen programado para tal efecto.

#### Instrumentos de evaluación

1. Lecturas obligatorias.
2. Discusión en grupo de los casos a evaluar
3. Resolución de ejercicios prácticos (casos) de forma individual exponiendo los resultados en el aula.
4. Controles periódicos de cuestiones teóricas.
5. Examen final en el caso de no haber participado del 80% de las sesiones que consistirá en una parte teórica sobre los temas tratados y una parte práctica de resolución de un caso.

<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Revisión de los casos prácticos propuestos para solucionar al menos uno durante la recuperación. Asimismo el alumno/a tendrá que demostrar solvencia en el dominio de los aspectos teóricos de la asignatura.

**MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD****Datos de la Asignatura**

Código	107050	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	optativo	Curso	3º Y 4º	Periodicidad	Semestre I (V)
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	María Luisa Ibáñez Martínez	Grupo / s	unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca		
Despacho	415- edificio FES		
Horario de tutorías	1º semestre lunes de 17 a 18h y martes de 18 a 20h 2º semestre miércoles 19 a 20h Fuera del horario contactar por e-mail: <a href="mailto:mibanez@usal.es">mibanez@usal.es</a>		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:mibanez@usal.es">mibanez@usal.es</a>	Teléfono	923294640 + 3121

**Objetivos y competencias de la asignatura**

El objetivo de esta materia es analizar, comprender y explicar las interacciones entre el medioambiente natural y el medio ambiente social mediante una perspectiva holística e interdisciplinar ofreciendo, para ello, al alumnado una panorámica general sobre los principales campos teóricos necesarios para el conocimiento del binomio: sociedad y medioambiente, a la vez que las principales líneas de investigación, que con fines eminentemente prácticos, faciliten el conocimiento, la explicación e interpretación de las diferentes problemáticas del medio ambiente global, dotando al alumnado de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para permitirles mantener una actitud abierta y crítica frente a las problemáticas y realidades ambientales, así como las nuevas preocupaciones y percepciones sociales ante esta temática

**Competencias:**

**Básicas generales:** Capacidades para tratar multidisciplinarmente la problemática socio ambiental en su conjunto

**Específicas:**

-Obtener capacidades para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo con los conocimientos teóricos, reconocer y analizar, de manera científica y crítica, la complejidad y la diversidad de los fenómenos socio-ambientales y sus impactos en la vida diaria.

-Contextualizar e identificar los actores principales en cada situación.

-Obtener conocimientos para la investigación y evaluación de las diferentes políticas públicas sobre medio ambiente en distintos ámbitos (europeo, nacional, regional o local)

- Adquirir la capacidad para la planificación y ordenación integrada del territorio con diseño, elaboración, ejecución, control, seguimiento y evaluación de planes y proyectos de desarrollo rural y urbano con habilidades para relacionar población, recursos, tecnología y medioambiente natural

-Conocer y manejar diferentes fuentes documentales a la vez que obtener conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar investigaciones, mediante técnicas cualitativas y/o cualitativas, sobre distintas temáticas socio-ambientales.

-Familiarizarse con los sistemas de gestión y calidad medioambiental

-Conseguir conocimientos básicos para el diseño, elaboración y ejecución de evaluaciones de impacto socio-ambiental y de evaluaciones ambientales estratégicas

**Transversales que serán:**

- Instrumentales: demostrar la capacitación para el análisis interdisciplinar de los diferentes problemas socio-ambientales así como para el diseño, desarrollo, ejecución y realización de propuestas de intervención socio-ambiental. Comunicación oral y escrita.

-Personales/interpersonales: creatividad, reflexión crítica, aprender de manera autónoma, saber trabajar en equipo, capacidad de empatía y respeto a las opiniones ajenas.

**Temario de contenidos**

**1.- Tendiendo puentes: la introducción de los estudios sobre el medio ambiente en el campo de la sociología.** Robert E. Park y la Escuela de Chicago: la fundación de la Ecología Humana. Desarrollos posteriores: Amos H. Hawley. Polémicas en la convergencia de paradigmas. Nuevos intentos de síntesis. E. Morin. La "maduración de la Ecología Humana": Medio Ambiente y Sociedad.

**2.-Políticas y estrategias para la protección del medio ambiente desde los organismos internacionales y nacionales.**

**3.- Repercusiones políticas, económicas y sociales de los problemas ambientales.** Crisis ecológica y desigualdad social.

**4.- Desarrollo, crecimiento, modernización. El desarrollo sostenible ¿mito o realidad?.** Conceptos. Perspectivas teóricas socio-económicas y políticas. Agendas 21 Locales y los Planes locales de sostenibilidad. Cómo vincular lo rural y lo urbano, lo local con lo global. Ocio y turismo sostenible.

**5.- Crisis ecológica y consumo.** Consumo de masas & consumo ecológico, consumo ético. Redes de comercio justo.

**6.- La empresa como solución a los problemas medioambientales.** Razones para el cambio de empresa "tradicional" a empresa ecológica. La empresa ecogestionada: Gestión y auditoría medioambiental. Gestión integrada y excelencia empresarial. Ecoetiquetas. Marketing ecológico.

**7.- Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental y Social.**

**8.- La necesidad de llegar a las raíces del problema.** La Ética ecológica

## Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES.

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas.

En las sesiones teóricas del curso se realizarán, por parte de la profesora, las exposiciones introductorias de cada uno de los temas y la presentación de los problemas en su conjunto, y, que el alumnado deberá preparar con el fin de superar el único examen final teórico/reflexión final de la materia.

Igualmente dentro de las clases presenciales se estudiarán y debatirán diversos materiales (lecturas de libros/revistas, fuentes estadísticas y de información, páginas web, prensa, juegos de simulación, vídeos, documentales, etc.) y se expondrán y debatirán los trabajos prácticos que el alumnado deberá de realizar de forma grupal (excepcionalmente de manera individualizada).

Durante las 2 primeras semanas del curso, el alumnado en grupos - en ellos el número de estudiantes variará según el número de matriculados-, decidirán el tema o temas, que versen sobre el objeto de esta materia, que prefieren estudiar en profundidad y deberán de presentar un trabajo- que tras su estudio y análisis- se explicarán, mediante exposición pública - utilizando el aula y los horarios de clase a dispuestos para esta finalidad, así como los materiales didácticos disponibles en la Facultad- los descubrimientos y avances obtenidos en el tema elegido al resto de los/las componentes de esta asignatura para su discusión colectiva y que se entregará a la profesora, en el aula o en horario de tutorías y en la plataforma Studium campus virtual.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- Elaboración del trabajo grupal y de los trabajos individualizados

En el trabajo grupal se entregará a la profesora, un informe final sobre este trabajo práctico, en papel o/y soporte electrónico (formato Word o PDF), y también enviarlo al correo electrónico y Studium campus virtual - antes del día que se fije para tal fin.

El informe tendrá una extensión entre de entre 25 y 75 páginas y, al menos, debe de contener:

- Nombre de los miembros del equipo de trabajo.
- Introducción y planteamiento de la cuestión sobre la que se ha trabajado.
- Presupuestos teóricos que han respaldado el trabajo.
- Datos utilizados y análisis de éstos.
- Conclusiones obtenidas.
- Propuestas -si es el caso-
- Bibliografía y fuentes utilizadas.
- Pequeño anexo con la relación de las tareas realizadas por cada miembro del equipo a lo largo del periodo del trabajo práctico.

El alumnado deberá realizar comentarios de texto de distintas lecturas (para ello el modelo a seguir es el de cualquier revista académica de Sociología. Ejs. RIS, REIS, etc.), que posteriormente se entregaran a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, en papel y enviarlo al correo electrónico y enviarlo a Studium campus virtual en las fechas que se señalan para ello.



Previsión de distribución de las metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	20		8	28
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		9	12
Exposiciones y debates		9		15	24
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				16	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		11	13
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

La bibliografía se servirá a lo largo del curso y de forma específica para cada tema.

No obstante se selecciona aquí una bibliografía indicativa

- ALEDO, A; DOMÍNGUEZ, J.A. *Sociología Ambiental*. El libro se puede descargar gratuitamente en formato PDF, en <http://www.ua.es/personal/antonio.aledo/librosociologia.html>
- CAMARERO, L (coordinador) (2006) *Medio ambiente y Sociedad*. Elementos de explicación sociológica, Editorial Thomson, Madrid.
- CARBALLO PENELA, A. (2010) *Análisis de huella ecológica: utilidad en el ámbito de la responsabilidad social corporativa y el ecoetiquetado de bienes y servicios*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010b/674/](http://www.eumed.net/libros/2010b/674/)
- CAVANA, Mª L; PULEO, A; Cristina SEGURA, C. (2004). *Mujeres y Ecología. Historia, Pensamiento, Sociedad*, ed. Almudayna, Madrid.
- CONESA FDEZ.-VITORIA, V. (2010) *Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental* 4º edición, Mundiprensa. Madrid.
- LEMKOW, L. (2002) *Sociología ambiental: pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo*, Icaria, Barcelona.
- MARTÍN SOSA, N. (1990) *Ética Ecológica: Necesidad, Posibilidad, Justificación y Debate*, Editorial Libertarias, Madrid.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (1992) *De la economía ecológica al ecologismo popular*, Icaria, Barcelona.
- PARDO BUENDÍA, M, (2002). *La Evaluación del Impacto Ambiental y Social para el siglo XXI: Teorías, Procesos, Metodologías*. Editorial Fundamentos. Madrid.
- RIECHMANN, J. (2014) *Un buen encaje en los ecosistemas*. Segunda edición (revisada) de *Biomímesis*. Editorial Catarata, Madrid.
- PÉREZ ADÁN, J ROS CODONER" (2005) *Sociología del Desarrollo sostenible*", Editorial EDICEP, Valencia.
- SHIVA, V. (2003) *Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos*, ed. Paidós, Barcelona.
- YUNUS, M. (2008): *Un mundo sin pobreza. Las empresas sociales y el futuro del capitalismo*, Paidós, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- **Fuentes estadísticas, de información y Páginas web** . Sobre todo se consultarán las bases de datos del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (<http://www.magrama.gob.es/es/>), Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (<http://www.cis.es>), Junta de Castilla y León. Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), Comisión Europea para el medio ambiente ([http://ec.europa.eu/environment/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/environment/index_es.htm)) y las de otras instituciones con recursos digitales de contenido socio ambiental. Así como de algunas Organizaciones No Gubernamentales tales como: Ecologistas en acción (<http://www.ecologistasenaccion.org/>), Greenpeace (<http://www.greenpeace.es>), etc.

**Revistas electrónicas**. Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS, RIS, etc., y específicamente de temas ambientales tales como: Revista Ecología Política, infoecología, Ecosistemas, Integral etc.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente.

Se distingue entre los/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de la evaluación continua y el resto.

Aunque la asistencia a clase es voluntaria y no se califica en sí misma, los/as estudiantes que se acojan a la evaluación continua son necesarias dos condiciones:

- a) asistir como mínimo al 80% de las clases y
- b) realizar, exponer y/o entregar las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma

### Criterios de evaluación

Se valorará la adquisición de conocimientos básicos, las lecciones obtenidas con las actividades prácticas, la participación activa/ efectiva en los estudios y debates de diversos materiales presentados en el aula, las habilidades comunicativas en las exposiciones, el manejo de las diferentes fuentes de información, la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten

### Instrumentos de evaluación

Alumnos/as que cumplan los requisitos mínimos de la evaluación continua:

- ejercicio práctico grupal (excepcionalmente individual) (25%),
- prueba teórica/reflexión de la asignatura (40%),
- seminarios de lecturas (20%),
- otras actividades prácticas expuestas en clase y entregadas en fecha y forma (15%).

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente.

Los/as alumnos/as que aprueben la asignatura en modalidad de evaluación continua podrán subir la nota final hasta 2 puntos (sólo en la convocatoria ordinaria). Para ello, hay que realizar alguna o todas de las actividades prácticas voluntarias que se propongan, siguiendo las pautas en cuanto a formato, características, fechas de entrega, etc., que se determinen

Alumnos/as que no cumplan los requisitos mínimos para la evaluación continua:

- examen teórico (50%) en el que la/el alumna/o habrá de demostrar sus conocimientos sobre los enfoques teóricos, las estrategias de investigación y el estado del conocimiento en el campo temático de esta materia,
- ejercicio práctico (25%),
- y examen de lecturas (25%).

En ambas modalidades para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario, ya que si bien como ya se ha indicado, éstas, no tendrán calificación cuantitativa servirán para subir la nota final hasta el máximo de 2 puntos).

Es conveniente consultar con frecuencia la página de la asignatura en el Portal de Studium

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente.

El alumnado que opta a evaluación continua solo se presentara en la fase de recuperación con aquella/as materias no superadas durante la evaluación continua.

El alumnado de evaluación no continua en las pruebas de recuperación deberá de volver a examinarse de toda la materia según se ha especificado con anterioridad en esta ficha docente en el apartado de instrumentos de evaluación.

**Sociología de la Comunicación y la Opinión Pública****Datos de la Asignatura**

Código	107051	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3/4	Periodicidad	1er Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	419		
Horario de tutorías	Miércoles de 12 a 14 y de 19 a 21; Jueves de 12 a 14		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	3118

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura****Objetivos:**

-Conocimiento de los principales conceptos, métodos y teorías propios de la sociología de la comunicación y la opinión pública.

**Competencias específicas:**

-Capacitación para el análisis de los discursos mediáticos  
-Desarrollo de las habilidades necesarias para el estudio de efectos, contenidos y audiencias

**Competencias transversales:**

-Desarrollo de la capacidad de análisis  
-Desarrollo de la capacidad argumentativa  
-Consolidación de las destrezas necesarias para la investigación y la presentación de estudios e informes

--

### Temario de contenidos

1. Comunicación, opinión pública y sociedad: la perspectiva sociológica
2. Enfoques teóricos y paradigmas de investigación en sociología de la comunicación
3. El sistema mediático: estructura y dinámica.
4. Los productos mediáticos y su análisis.
5. Audiencias, procesos y efectos comunicativos.
6. La opinión pública y sus transformaciones
7. La sociedad informacional y el impacto de las nuevas tecnologías.
8. Comunicación, cultura e identidad en la sociedad del conocimiento.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		10	30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		20	30
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	
Otras actividades (detallar)	2			2
Exámenes	3		10	13
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		<b>65</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Bryant, J. y Zillmann, D.. Los efectos de los medios de comunicación. Investigaciones y teorías . Barcelona: Paidós 1996
- Dominick, J.R; La dinámica de la comunicación masiva. Los medios en la era digital. México: Mc Graw Hill. 2002
- Grossi, Giorgio (2007): La Opinión Pública. Teoría del campo demoscópico. Madrid. CIS.
- Igartua, J. J. y Humanes, M. L.. Teoría e investigación en comunicación social, Madrid: Síntesis, 2004
- Lucas, A, García, C y Ruiz, J: Sociología de la Comunicación. Madrid. Trotta, 2003

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

- Beck, K: Soziologie der Online-Kommunikation, Wiesbaden, Springer, 2011
- Belk, R y Llamas, R: The Routledge Companion to Digital Compsumption, Londres, Routledge, 2013
- Berger, Charles R. & Chaffee, Steven H. (1987). Handbook of communication science. Newbury Park, London & New Delhi: Sage Publications
- Green, M. C., Strange, J. J. y T. C. Brock, T. C. (2002). Narrative impact. Social and cognitive foundations Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Johns, M, Chen, S.H y Tulip, L: Symbolic Interaction and New Social Media, Howrad House, Bingley, Emerald Group, 2004
- Keller, R, Knoblauch, H y Reichertz, J: Kommunikative Konstruktivismis, Wiesbaden, Springer, 2012
- Maigret, E. Sociologie de la communication et des médias. Paris: Armand Colin, 2003
- Martín Serrano, M: La producción social de comunicación, Madrid, Alianza, 1994
- McQuail, D. . McQuail's Mass Communication Theory. Londres,: Sage, 2005
- Moragas, M (ed) Sociología de la comunicación de masas, 4 vol, Barcelona, G. Gili, 1986
- Neuendorf, K. A. The content analysis guidebook . Thousand Oaks, CA: Sage, 2002
- Noelle-Neumann, Elisabeth : La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social. Barcelona. Paidós, 1995.
- Orihuela, J. L.: La revolución de los blogs. Madrid: Esfera, 2006
- Postman, N. : Divertirse hasta morir. Barcelona: La Tempestad, 2001
- Price, Vincent : La opinión pública. Esfera pública y comunicación. Barcelona: Paidós Comunicación, 1994
- Soeffner, H. G: Symbolische Formung, Weilerwist, Velbrück Wiss. 2010
- Thiecke, U: Soziologie der Kommunikationsmedien, Wiesbaden, Springer, 2012
- Van Dijk, T: El discurso como interacción social, Barcelona, Gedisa, 2000
- Wolf, M: Los efectos sociales de los media, Barcelona, Paidós, 1994

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

El sistema de evaluación continua es acumulativo. Para superar la asignatura en cada convocatoria será necesario haber alcanzado en ella un mínimo de 5 puntos. No se contempla ninguna alternativa a la enseñanza presencial

**Criterios de evaluación**

Asimilación de conocimientos y dominio de los conceptos.

- Madurez cognitiva y expresiva, con especial atención a la capacidad reflexiva y crítica.
- Seguimiento continuo de la asignatura y cumplimiento en tiempo y forma de las tareas encomendadas.
- Participación

**Instrumentos de evaluación**

- 1.Realización de una memoria final de la asignatura. Con ello podrán alcanzarse hasta 4 puntos.

2. Realización de los ejercicios y ensayos encomendados por el profesor. Con ello podrán alcanzarse hasta 4 puntos 3. Asistencia y participación: podrán alcanzarse hasta 2 puntos
---

Recomendaciones para la recuperación.
---------------------------------------

Seguimiento del plan individualizado de recuperación que se establezca
--

**ANTROPOLOGÍA APLICADA****Datos de la Asignatura**

Código	107052	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Arsenio Dacosta martínez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, 09:00-10:00		
URL Web			
E-mail	adacosta@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Proporcionar conocimientos acerca de la perspectiva y herramientas de la Antropología.  
 Manejar adecuadamente las categorías conceptuales de esta materia.  
 Proporcionar conocimientos acerca de la relación interdisciplinar entre la Antropología Cultural y otras Ciencias Sociales.  
 Aplicar dichos conocimientos al análisis de casos concretos.



### Temario de contenidos

Tema 1.- Ámbitos y herramientas para la Antropología Aplicada  
 Tema 2.- Desigualdad de Género  
 Tema 3.- Nuevos modelos de familia  
 Tema 4.- Educación y Salud  
 Tema 5.- Derechos Humanos  
 Tema 6.- Pobreza y desarrollo  
 Tema 7.- Migraciones contemporáneas  
 Tema 8.- Interculturalidad  
 Tema 9.- Antropología del ámbito laboral y de la empresa  
 Tema 10.- Patrimonio Cultural

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	22			22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	2		25	27
	- De visualización (visu)			4	4
Seminarios					
Exposiciones y debates		9		15	24
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Manual de referencia. KOTTAK, Conrad Phillip (2011): *Antropología Cultural*. (14ª edición). Madrid: McGraw Hill.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

El resto del material se facilita a través de la plataforma "Studium".

### Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

La calificación final será reflejo directo del esfuerzo del alumno/a durante todo el curso. Para poder ser evaluado, el alumno deberá participar en todas las actividades evaluables. La correcta expresión oral y sobre todo la escrita será un requisito imprescindible para obtener una buena calificación. La práctica del plagio conllevará el suspenso automático de la asignatura.

<b>Criterios de evaluación</b>
Exposiciones trabajadas a partir de trabajo de campo con metodología antropológica. Expresión de conceptos e ideas con claridad y razonamiento. Demostración de la comprensión en las pruebas de calificación. Correcta expresión oral y escrita.
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Pruebas presenciales. Grado de participación en el aula. Calidad de la exposición del trabajo individual. Calidad y desarrollo escrito del trabajo individual.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Participar activamente en las actividades, y realizar todas las actividades y pruebas evaluables.

**ANTROPOLOGÍA ECONÓMICA Y POLÍTICA****Datos de la Asignatura**

Código	107053	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Arsenio Dacosta Martínez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, 10:00-11:00		
URL Web			
E-mail	adacosta@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Proporcionar conocimientos acerca de la perspectiva y herramientas de la Antropología. Manejar adecuadamente las categorías conceptuales de esta materia. Proporcionar conocimientos acerca de la relación interdisciplinar entre la Antropología Cultural y otras Ciencias Sociales. Aplicar dichos conocimientos al análisis de casos concretos.

### Temario de contenidos

#### Bloque 1: Antropología y Economía

Tema 1.- Ámbitos de estudio de la Antropología en relación a la Economía

Tema 2.- Introducción a los conceptos clave de la antropología económica

Tema 3.- Estrategias adaptativas

Tema 4.- Modos de producción

Tema 5.- Distribución e intercambio

#### Bloque 2: Antropología y Política

Tema 6.- Ámbitos de estudio de la Antropología en relación a la Política

Tema 7.- Introducción a los conceptos clave de la antropología política

Tema 8.- Bandas, tribus, jefaturas y estados

Tema 9.- Estratificación y estatalización

Tema 10.- Control político y social

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula	22		22
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	2	25	27
	- De visualización (visu)		4	4
Seminarios				
Exposiciones y debates	9		15	24
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL	<b>36</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Manual de referencia. KOTTAK, Conrad Phillip (2011): *Antropología Cultural*. (14ª edición). Madrid: McGraw Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

El resto del material se facilita a través de la plataforma "Studium".

### Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

La calificación final será reflejo directo del esfuerzo del alumno/a durante todo el curso. Para poder ser evaluado, el alumno deberá participar en todas las actividades evaluables. La correcta expresión oral y sobre todo la escrita será un requisito imprescindible para obtener una buena calificación.

La práctica del plagio conllevará el suspenso automático de la asignatura.
<b>Criterios de evaluación</b>
Exposiciones trabajadas a partir de bibliografía y/o trabajo de campo con metodología adecuada y extrayendo conclusiones propias. Expresión de conceptos e ideas con claridad y razonamiento. Demostración de la comprensión en las pruebas de calificación. Correcta expresión oral y escrita.
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Pruebas presenciales. Grado de participación en el aula. Calidad de la exposición del trabajo individual. Calidad y desarrollo escrito del trabajo individual.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Participar activamente en las actividades, y realizar todas las actividades y pruebas evaluables.

## HISTORIA DE LOS NACIONALISMOS EUROPEOS CONTEMPORÁNEOS

### 1.- Datos de la Asignatura. Historia de los Nacionalismos Europeos Contemporáneos

Código	107055	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativo	Curso	3º-4º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Hª Medieval, Moderna Y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Dolores de la Calle Velasco	Grupo / s	Unico
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Hª Contemporánea		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Se comunicarán a comienzos del curso		
URL Web			
E-mail	localle@usal.es	Teléfono	923294400/1441

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

#### Bloque formativo al que pertenece la materia

Historia Contemporánea que engloba Historia del Mundo Actual e Historia de España del siglo XX de Primer Curso de Grado de Sociología y Hª de los Nacionalismos Europeos Contemporáneos de 3º-4º de Grado.

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Hª de los Nacionalismos Europeos Contemporáneos es una asignatura específica que complementa una formación más generalista desarrollada en Primer Curso

**Perfil profesional.**

La asignatura permite a los estudiantes de Sociología profundizar en un fenómeno histórico y sociológico fundamental en Europa y España en el siglo XIX y XX

**3.- Recomendaciones previas**

--

**4.- Objetivos de la asignatura**

Historia de los Nacionalismos Contemporáneos pretende introducir al estudiante en un movimiento social y político de primer orden desde varios puntos de vista: el histórico, el sociológico y el político, con especial atención al aspecto conceptual y al estado de la cuestión sobre dicha materia

**5.- Contenidos**

- I. Definición y características de los Nacionalismos Europeos.
- II. Un Estado de la cuestión desde la Historia, la Sociología y la Ciencia Política.
- III. Los Nacionalismos Históricos Europeos y los modelos de unificación nacional.
- IV. La formación y desarrollo del nacionalismo irlandés.
- V. Los Nacionalismos en España y su evolución histórica.
- VI. El resurgir de los Nacionalismos en Europa en la actualidad.

**6.- Competencias a adquirir**

<b>Específicas.</b>
Análisis histórico, sociológico y politológico de un movimiento social característico de Europa y España con especial atención al estado de la cuestión sobre el tema
<b>Básicas/Generales.</b>
Introducción a la Hª De los Nacionalismos Europeos y española en los siglos XIX y XX
<b>Transversales.</b>
Aprendizaje en la elaboración, presentación y debate público de un ensayo científico sobre la materia por grupos de alumnos no superior a 5
Aprendizaje en el estudio ,análisis e interpretación de documentos históricos escritos o audiovisuales

## 7.- Metodologías docentes

Las clases teóricas posibilitaran la introducción de los Nacionalismos Europeos en los siglos XIX y XX, así como el marco conceptual y el estado de la cuestión necesarios para comprender dicho movimiento social.

Las clases prácticas servirán para aprender las técnicas básicas de análisis de comentarios o documentos históricos, para exponer y debatir en clase tanto textos y documentos históricos o visuales sobre los Nacionalismos Europeos , como trabajos científicos elaborados por grupos por los alumnos

La evaluación escrita nos permitirán conocer el grado de aprendizaje de los alumnos sobre los conceptos, estado de la cuestión y los trabajos elaborados por los alumnos



**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		14	30
Prácticas	- En aula	3			3
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		10		14	24
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				28	28
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		10	13
<b>TOTAL</b>		<b>34</b>		<b>66</b>	<b>100</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- Eric Hobsbawm:Naciones y Nacionalismo desde 1780.Editorial Crítica(Recomendado para estudiantes Erasmus)
- Estado y Nación en Europa de Hagen Schulze. Editorial Crítica, Madrid 1997
- Montserrat Guibernau:Los Nacionalismos. Editorial Ariel , Barcelona
- Andrés de Blas Guerrero:" El Nacionalismo " en Hª de la Teoría Política vol 3.Fernando Vallespin(editor).Alianza editorial Madrid
- Miguel Angel Perfecto García:" Los Nacionalismos Contemporáneos a finales del milenio" en En Pos del Tercer Milenio. Apocalíptica, Mesianismo,Milenarismo e Historia. Angel Vaca ( editor) Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca
- Xose Manuel Nuñez Seixas:Movimientos Nacionalistas en Europa Siglo XX.Editorial Síntesis, Madrid
- Michael Gorman: La Unificación de Alemania. Editorial Akal, Madrid 1995
- Serge Berstein y Mierre Milza: L'Italie contemporaine.Des Nationalistes aux européens. Editorial Armand Colin Paris 1995
- John O'Beirne Raneleagh: Historia de Irlanda. Editorial Cambridge, Madrid,1999
- José Luis de la Granja Sáinz:El siglo de Euskadi. Editorial Tecnos, Madrid, 2003
- José Alvarez Junco: Mater Dolorosa.La idea de España en el siglo XIX.Editorial Taurus, Madrid, 200

**Otras Obras**

- Libros para elaborar el comentario crítico, a escoger uno
- 1.Naciones y Nacionalismo desde 1780 de Eric Hobsbawm
  - 2.Estado y Nación en Europa de Hagen Schulze
  - 3.Naciones y Nacionalismo de Ernest Gellner
  - 4.Nacionalismo y Estado de John Breuilly

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con la evaluación escrita.

**Criterios de evaluación**

La evaluación continua constará de cuatro partes principales:

1. Lectura obligatoria de un libro o capítulos de libro y elaboración de un comentario crítico de 5 páginas como mínimo con una ponderación sobre la nota final del 10%.
2. Elaboración de un trabajo científico sobre temas sugeridos por el profesor en grupos de un máximo de 5 alumnos y con una extensión de 15 páginas mínimo. El valor de dicho trabajo será el 25% de la nota final.
3. Exposición y debate del trabajo en clase, su valor respecto a la nota final será del 15%
4. Una Evaluación escrita sobre la teoría de la asignatura y las exposiciones en clase cuyo valor será del 50 % de la nota final

**Instrumentos de evaluación**

Comentario crítico por escrito con una extensión mínima de 5 páginas sobre los libros o capítulos de libros de lectura obligatoria fijados por el profesor.  
Trabajo en equipo con exposición en clase  
Evaluación escrita sobre la teoría de la asignatura y las exposiciones en clase.  
Asistencia y participación activa en clase.

**Recomendaciones para la evaluación.**

La asistencia y participación en clase será fundamental para el seguimiento del proceso de aprendizaje por ello se recomienda además utilizar alguno de los libros de lectura recomendados como instrumentos para ayudar al aprendizaje de la asignatura y superar la evaluación escrita de la misma. La organización y el trabajo continuado de la materia a lo largo del cuatrimestre por parte del alumno permitirá superar sin especiales dificultades la asignatura

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se realizará un examen escrito de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.  
Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

**ORDENACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TERRITORIO****Datos de la Asignatura**

Código	107056	Plan	270	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM Campus Virtual			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Luís Alfonso Hortelano Mínguez	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	C/ Cervantes. Planta principal		
Horario de tutorías	El horario será publicado en la plataforma virtual STUDIUM Campus virtual al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	sito@usal.es	Teléfono	923 294550 Ext. 1434

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Los objetivos generales de la asignatura son transmitir al alumno una serie de conceptos, metodologías y herramientas de intervención en el territorio. A partir de las complejas interrelaciones de fenómenos de naturaleza medioambiental con otros de tipo demográfico, económico, urbanístico y cultural que el alumno conozca las técnicas para solventar los conflictos territoriales y las estrategias para un buen gobierno del territorio.

Competencias básicas/generales:

CG1.- Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.

CG2.- Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico.

CG3.- Capacidad para elaborar, redactar y presentar por escrito textos científico-académicos.

CG4.- Utilizar diferentes tipos de fuentes documentales.

CG5.- Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.

Competencias específicas:

CE1.- Información del origen histórico reciente y de la evolución actual de la ordenación territorial en su doble condición complementaria de disciplina científica y de política pública.

CE2.- Definición teórica y operativa interrelacionada y diferenciadora de los conceptos básicos: espacio, territorio, región, paisaje, ordenación, planificación, planeamiento, política territorial, política regional, etc.

CE3.- Utilización práctica y selección previa de las diferentes escalas cartográficas de intervención territorial: global, internacional o plurinacional, estatal, regional, comarcal y local.

CE4.- Conocimiento teórico práctico de los actuales criterios estratégicos y de las técnicas más habituales de planificación del territorio urbano y del espacio rural.

Competencias transversales:

CT1.- Ensayo y aprendizaje de trabajo en equipos de carácter interdisciplinar y habilidad para las relaciones interpersonales.

CT2.- Interpretación y manejo de mapas y planos.

CT3.- Análisis estadísticos y expresiones gráficas (habilidad para buscar, representar e interpretar la información).

CT4.- Técnicas de trabajo de campo y contacto y relación con las poblaciones afectadas en el proceso de ordenación territorial.

### Temario de contenidos

Los contenidos versarán sobre los siguientes epígrafes:

- Diferencias semánticas y relaciones metodológicas de los conceptos principales: Espacio físico y territorio humano. La movilidad de los flujos y la estabilidad de los lugares.
- Ordenación, Planificación, Planeamiento y Política Regional como estrategias complementarias para la construcción social del territorio.
- La finalidad económica de la ordenación territorial. Espacio y Mercado.
- El significado sociológico de la planificación del territorio. El territorio como producto social y como escenario de convivencia cívica.
- El territorio como realidad política. El espacio de la participación ciudadana y del compromiso con los proyectos comunes.
- Las exigencias ambientales de la ordenación y planificación territorial.
- La planificación urbana. La ciudad como ecosistema sociocultural.
- La ordenación de los espacios rurales. La crisis económica y demográfica del mundo rural. Conservación del Medio Natural y defensa del patrimonio cultural.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		20	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		12	15
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>		<b>72</b>	<b>100</b>

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

BIELZA DE ORY, V., ESCOLANO, S., GORRÍA, A. e IBARRA, P. (2010). *De la ordenación a la planificación territorial estratégica en el ámbito regional-comarcal*. Prensas Universitarias de Zaragoza, Textos Docentes, 188. Zaragoza.

GÓMEZ OREA, D. (1985). *El espacio rural en la ordenación del territorio*. Instituto de Estudios Agrarios, Pesqueros y Alimentarios. Madrid.

GÓMEZ OREA, D. (2002). *Ordenación territorial*. Ed. Mundi Prensa-Ed. Agrícola Española. Madrid.

GRUPO ADUAR. (2000). *Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Ed. Ariel. Barcelona.

HILDENDRAND SCHEID, A. (1996). *La política de Ordenación del Territorio en Europa*. Universidad de Sevilla y Consejería de Obras Públicas y Transporte de la Junta de Andalucía. Sevilla.

PUJADAS, R. y FONT, J. (1988). *Ordenación y Planificación Territorial*. Síntesis. Madrid.

ROMERO GONZÁLEZ, J. y FARINÓS DASÍ, J. (Edt.) (2006). *Gobernanza territorial en España. Claroscuros de un proceso a partir del estudio de casos*. Publicaciones de la Universidad de Valencia. Valencia.

ROMERO GONZÁLEZ, J. y FARINÓS DASÍ, J. (Edt.) (2007). *Territorialidad y buen gobierno para el desarrollo sostenible: nuevos principios y nuevas políticas en el espacio europeo*. Universidad de Valencia. Valencia.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

COMISIÓN EUROPEA (1992). *Europa 2000. Perspectivas de desarrollo del territorio de la Comunidad*. Dirección General de Políticas Regionales. Luxemburgo.

COMISIÓN EUROPEA (1995). *Europa 2000+. Cooperación para la ordenación del territorio europeo*. Luxemburgo.

COMISIÓN EUROPEA (1999). *Estrategia Territorial Europea*. Luxemburgo.

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. (1996). *Directrices de Ordenación Territorial de Castilla y León. Castilla y León Hipótesis de Modelo Territorial*. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Madrid.

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. (2000): *Directrices de Ordenación del Territorio de Castilla y León*. Salamanca.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

Se evaluará la adquisición por parte del alumno de las competencias generales y específicas: precisión conceptual y metodológica, capacidad de elección de escalas cartográficas adecuadas y conocimiento teórico-práctico de los actuales criterios y técnicas instrumentales de ordenación y planificación del territorio y de planeamiento urbanístico. El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente (notas de 1 a 10 puntos y con menos de 5 puntos, suspenso).

**Criterios de evaluación**

Los criterios que se aplicarán a la hora de calificar la evaluación son los siguientes:  
 La participación en las clases teóricas y prácticas 5% del porcentaje de la nota final.  
 Se realizará un examen escrito (de 2 horas presenciales de duración, 10 horas de trabajo autónomo de los alumnos para su preparación, y 1 hora presencial de revisión) sobre los contenidos teóricos y los análisis prácticos explicados durante el curso. Será obligatorio aprobar dicho examen para obtener la aprobación total de la materia, aunque el valor de esta calificación parcial será del 40% de la nota final. [Competencias CG5, CE1, CE2, CE3, CE4]  
 La calificación obtenida en la evaluación del trabajo personal: a) sobre un documento actual de ordenación o planificación territorial o sobre la ordenación del territorio de una Comunidad Autónoma supondrá el 40%; y b) los resúmenes y puesta en común un 15%. [Competencias CG1, CG2, CG3, CG4, CT1, CT2, CT3, CT4]  
 La nota final se obtendrá cuando se haya obtenido el aprobado en el examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia, realizado correctamente los resúmenes de textos y superado el trabajo. El alumno tiene que tener alguna puntuación en cada apartado de la evaluación.

**Instrumentos de evaluación**

Como instrumento de valoración se contempla un modelo de evaluación continua con la superación del examen final, de los resúmenes de textos y del trabajo personal.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente con indicación por parte del profesor de los puntos débiles en el proceso de adquisición de las competencias. La nota del examen se añadirá al resto de las valoraciones parciales del resto de las actividades docentes.

**ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES****Datos de la Asignatura**

Código	107057	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	Cuarto	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	TRABAJO SOCIAL				
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Argimiro Gómez Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	121 ( Derecho)		
Horario de tutorías	17-18h Martes		
URL Web			
E-mail	agomez@saludcastilla yleon.es	Teléfono	923294640 ext. 3075

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Conocer el origen y desarrollo de los Servicios Sociales en España  
 Conocer el actual Sistema de Servicios Sociales  
 Aprender a manejar normativa referencial  
 Conocer los modelos de Intervención Pública en las CC.AA. y en los entes locales

**Temario de contenidos**

**TEÓRICOS:** Conceptualización y visualización de los SS.SS., en relación con los otros sistemas del Estado de Bienestar.  
**PRACTICOS:** Manejo de Leyes, normativa y documentos para la elaboración de trabajos.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo		18	18
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates		16		16
Tutorías		12		12
Actividades de seguimiento online			8	8
Preparación de trabajos			8	8
Otras actividades (detallar)		8		8
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Alvarez, M.C, Ander-Egg, Casado y Otros: "Organización y Administración de los Servicios Sociales". Humanitas, Bs. Aires. 1984

Aguilar, M.J, Ander-Egg, E. "Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Siglo XXI

Bueno Abad, J:R: "Hacia un Modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria" ed. Popular. Madrid. 1992.

Casado, D: "Introducción a los Servicios Sociales" ed. Acebo. Madrid. 1991

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ley 16/2010 de 20 de Diciembre, de Servicios Sociales de Castilla y León

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Asistencia a las sesiones magistrales en un 80%.

#### Criterios de evaluación



Presentación de trabajos: 20% Examen teórico: 80 %
<b>Instrumentos de evaluación</b>
1. Prueba objetiva de conocimientos adquiridos. (Examen teórico).
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Conocer el contenido de las sesiones magistrales y el material recomendado.

**SINDICATOS Y RELACIONES DE TRABAJO EN ESPAÑA****Datos de la Asignatura**

Código	107058	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º y 4º	Periodicidad	Cuatrimestre 1
Área	DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL				
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Rafael Sastre Ibarreche	Grupo / s	1
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	124		
Horario de tutorías	Lunes de 9 a 11h.; martes de 12 a 14 h. y miércoles de 9 a 11 h.		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/webusal/">http://www.usal.es/webusal/</a>		
E-mail	rsastre@usal.es	Teléfono	1658

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Acercar a los alumnos pertenecientes a titulaciones no necesariamente jurídicas al entendimiento de una materia regulada por el Derecho del Trabajo, entre cuyos contenidos más básicos se encuentran las relaciones colectivas (e individuales) de trabajo.

Se pretende, de este modo, lograr que el alumno llegue a adquirir con la realización y superación de la asignatura:

- a) El conocimiento y comprensión de los conceptos y de los contenidos básicos del ordenamiento jurídico laboral, de modo que los estudiantes puedan llegar a reflexionar y argumentar sobre las cuestiones que se planteen.
- c) El entendimiento de la normativa vigente en materia laboral en el contexto social, político y económico actual, tanto interno como internacional.
- d) La capacidad de relacionar el análisis jurídico de las relaciones laborales con los

análisis de las mismas desde otras perspectivas (sociológica, económica, etc.), de manera que, finalmente, consigan adquirir una visión global e interdisciplinar de las relaciones de trabajo.

Competencias generales:

- Facilitación de los contenidos y de la metodología necesaria para el ejercicio efectivo de la actividad profesional en cualesquiera dedicaciones futuras que le correspondan a este título oficial de Grado.

Competencias específicas:

- Conocimiento de los conceptos básicos del ordenamiento jurídico laboral.  
 - Búsqueda de datos normativos y jurisprudenciales para conjugar con el contexto social, político y económico interno e internacional.  
 - Competencias para el manejo de métodos de estudio e investigación propios del Derecho del Trabajo.

Competencias transversales:

- Desarrollo del razonamiento crítico.
- Capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- Adquisición de destrezas para la relación y contextualización de los conocimientos, así como para la gestión y transmisión de la información.
- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje con alto nivel de autonomía.
- Competencia para el manejo de fuentes de información, capacitación para formular argumentos razonados y fundados.
- Consecución de las destrezas para la expresión oral y escrita en contextos formales.
- Capacitación para la realización de trabajos académicos

### Temario de contenidos

La parte teórica de la asignatura pretende que el alumno adquiera conocimientos sobre las siguientes materias:

- Caracterización general y marco normativo del actual sistema español de relaciones laborales
- Rasgos más relevantes del mercado de trabajo en España
- Las relaciones colectivas de trabajo. El panorama sindical y el asociacionismo empresarial
- La representación de los trabajadores en la empresa
- Los conflictos colectivos
- El diálogo y la concertación social

La parte práctica de la asignatura pretende desarrollar en el estudiante habilidades para:

- Aplicar las normas reguladoras de las relaciones colectivas de trabajo a la realidad práctica.
- Resolver problemas de aplicación de dichas normas y aportar soluciones a interrogantes sobre concretos contenidos estudiados.
- Utilizar correctamente las categorías y el lenguaje jurídico especializado

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		17			17
Prácticas	- En aula	4		10	14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		8	12
Exposiciones y debates		6		10	16
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				15	20
Lecturas obligatorias y comentarios de texto				12	12
Exámenes		2		8	10
TOTAL		35		65	100

### **I- Horas presenciales**

Durante las mismas, con carácter general, se llevarán a cabo diferentes actividades, todas ellas orientadas a poner a disposición de los alumnos los conceptos y contenidos básicos que les permitan acercarse inicialmente a la asignatura para que, a continuación, ellos puedan encontrarse en disposición de profundizar en tales contenidos y ampliarlos. Para ello las actividades serán tanto teóricas como prácticas.

#### **I a) Actividades teóricas.**

Sesiones magistrales: consistirán fundamentalmente en la explicación oral, por parte de los profesores responsables, de los conceptos y contenidos básicos de la regulación actualmente en vigor de las relaciones laborales en general y de las relaciones colectivas de trabajo en particular.

#### **I b) Actividades prácticas.** Consistirán básicamente en:

- Seminarios (exposiciones por los estudiantes y posterior discusión en grupo de asuntos de actualidad vinculados a los contenidos de la asignatura).
- Actividad de cine forum, a partir de la propuesta de dos películas de temática laboral y sindical, con exposiciones por parte de los estudiantes y posterior discusión en grupo.

Comentarios de texto a partir de las lecturas recomendadas

- Tutorías individuales y orientaciones en grupo
- Otras actividades (debates y coloquios sobre temas relacionados con la materia que presenten un interés o una problemática especialmente destacada).

### **II- Horas no presenciales**

- Estudio y repaso de los contenidos abordados en las clases magistrales.
- Búsqueda de materiales de consulta necesarios para asimilar y comprender los conceptos e instituciones principales de la asignatura (destacadamente la bibliografía y la normativa laboral).

- Preparación de los materiales necesarios para realizar las exposiciones orales y participar en los debates y coloquios que se lleven a cabo durante las clases presenciales
- Elaboración y presentación por escrito de comentarios de texto sobre las lecturas sugeridas y de las películas propuestas al inicio del curso.

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Bibliografía básica (la específica sobre temas concretos será facilitada por los profesores a lo largo del curso):

AA.VV. (F. Alemán Páez, dir.), *Materiales prácticos y recursos didácticos para la enseñanza del Derecho del Trabajo y las políticas sociolaborales: Una propuesta adaptada al Espacio Europeo de Enseñanza Superior*, Madrid, Tecnos  
 BAYLOS GRAU, A., *Sindicalismo y Derecho Sindical*, Albacete, Bomarzo.  
 BAYLOS GRAU, A., HUETE MERINO, L. y TRILLO PARRAGA, F.J. *Derecho del trabajo, historia, fuentes y derecho sindical*, Albacete, Bomarzo.  
 GARCIA NINET, J.I., *Manual de Derecho Sindical*, Barcelona, Atelier.  
 MONEREO PEREZ, J.L., *Manual de derecho sindical*, Granada, Comares.  
 MORATO GARCÍA, R.Mª. y SASTRE IBARRECHE, R., *Una aproximación al Derecho Sindical*, Salamanca, Ratio Legis  
 OJEDA AVILES, A., *Compendio de Derecho Sindical*, Madrid, Tecnos  
 PALOMEQUE LOPEZ, M.C. y ALVAREZ DE LA ROSA, M., *Derecho del Trabajo*, Madrid, Ed. Ramón Areces.  
 PALOMEQUE LÓPEZ, M. C., *Derecho del Trabajo e Ideología*, Tecnos, Madrid.  
 SALA FRANCO, T. y ALBIOL MONTESINOS, I., *Derecho Sindical*, Valencia, Tirant lo Blanch

La referencia bibliográfica debe entenderse hecha a la última edición publicada en el curso académico.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Además de la bibliografía básica citada, se pondrán a disposición de los estudiantes una selección de direcciones electrónicas, las presentaciones PwP empleadas en el aula, así como diversos textos y materiales escritos -algunos, básicos y otros complementarios- que se facilitarán a través de los medios habituales (la propia plataforma *Studium* y el servicio de fotocopias).

Asimismo, se les proporcionará un listado con los libros recomendados para la actividad de comentario de textos.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

Teniendo en cuenta las competencias que se pretende que los alumnos consigan adquirir mediante el estudio de la materia, así como de la participación activa de los mismos en clase, el sistema de evaluación que se seguirá será, fundamentalmente, un sistema de **evaluación continua**. En virtud de ello, todas las actividades realizadas por los alumnos a lo largo del curso serán valoradas de modo que la nota final estará constituida por la suma de las notas obtenidas en todas y cada una de las actividades llevadas a cabo.

<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Tras la suma de todas las actividades realizadas hasta el final de curso, superarán la asignatura aquellos estudiantes que obtengan una calificación de, al menos, 5 puntos (sobre un total de 10).</p> <p><i>La puntuación que corresponde a cada actividad realizada, teniendo en cuenta que el examen final supone un 60% de la calificación final, es la siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Un 20% se corresponderá con la resolución de los casos prácticos y elaboración de los comentarios de texto</i></li> <li>- <i>Y un 20%, con la valoración del trabajo realizado en el cine forum y la participación en debates y coloquios</i></li> </ul> <p>Todas las actividades tienen un carácter voluntario para los estudiantes.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>- Prueba presencial final (examen final): dicha prueba tendrá carácter escrito y consistirá en el desarrollo de varias preguntas del programa o de alguna cuestión analizada a lo largo del curso. En la evaluación se tendrán en cuenta, especialmente, las capacidades de razonamiento y argumentación de cada estudiante, más que los elementos puramente memorísticos, así como la expresión escrita, corrección sintáctica y gramatical y expresión oral.</p> <p>-Añadidamente, la elaboración de comentarios de textos y la realización de la actividad de cine fórum y debates.</p>
<p><b>Recomendaciones para la evaluación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Procurar realizar el mayor número posible de actividades evaluables</li> <li>B) Intentar evitar la acumulación de tareas al final del periodo lectivo</li> <li>C) Hacer uso de las tutorías para resolver cualquier problema que pudiera plantearse</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones para la recuperación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Intentar identificar los problemas en cada caso (no presentación al examen, no superación del examen)</li> <li>B) De nuevo, hacer uso de las tutorías para resolver cualquier problema que pudiera plantearse</li> </ul>

**Economía del Estado de Bienestar****Datos de la Asignatura:**

Código	107061	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	4	Periodicidad	2º Semestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Rafael Muñoz de Bustillo Llorente	Grupo / s	único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	137 (Facultad de Derecho)		
Horario de tutorías	Lunes, 5 a 8 pm		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/bustillo">http://web.usal.es/bustillo</a>		
E-mail	bustillo@usal.es	Teléfono	923.294500 ext. 3125

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Conocer los fundamentos de las políticas sociales de las economías de mercado desde una perspectiva económica. Determinantes y tipos de intervenciones del Estado de Bienestar. Características de las políticas sociales en España.

**Temario de contenidos**

1. Modelos y factores determinantes del Estado del Bienestar
2. Los retos del Estado del Bienestar en el siglo XXI
3. El Estado del Bienestar en España
4. El sistema de pensiones
5. El sistema de salud
6. El sistema educativo
7. Políticas activas y pasivas de empleo
8. Los programas de lucha contra la pobreza

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		15	29
Prácticas	- En aula	8		10	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2			
Tutorías		2		4	6
Actividades de seguimiento online		3		6	9
Preparación de trabajos			7	15	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		10	14
<b>TOTAL</b>		<b>33</b>	<b>7</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Aunque se suministrarán referencias específicas para cada tema del programa, a continuación se ofrecen algunos de los títulos más relevantes y comprensivos sobre el Estado del Bienestar, que pueden ayudar al estudiante al seguimiento de la asignatura.

**(A) Bibliografía básica**

- Barr, Nicholas (2004): *The Economics of the Welfare State*, 4ª edición, Oxford: Oxford University Press.
- Esping-Andersen, Gøsta (1990): *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Oxford: Polity Press.
- Lindert Peter H. (2004): *Growing Public. Social spending and economic growth since the Eighteenth Century*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Muñoz de Bustillo Llorente, Rafael (2000): *El Estado de Bienestar en el cambio de siglo*, Madrid: Alianza Editorial.

**(B) Bibliografía complementaria**

- Atkinson, Anthony B. (1999): *The Economic Consequences of Rolling Back the Welfare State*, Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Esteve, Fernando y Muñoz de Bustillo R. (2005): *Conceptos de Economía*, Madrid: Alianza Editorial.
- Ochando, Carlos (1999): *El Estado del Bienestar: objetivos, modelos y teorías explicativas*, Barcelona: Ariel.
- Stiglitz, Joseph E. (2000): *La economía del sector público*, 3ª edición, Barcelona: Antoni Bosch.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.



## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno.

### Criterios de evaluación

- Conocimiento de los principales elementos, características y problemáticas del Estado del Bienestar en la sociedad actual.
- Capacidad para reflexionar críticamente sobre los principales puntos de debate relativos al futuro y la reforma del Estado del Bienestar.
- Capacidad para expresarse por escrito sobre los elementos más relevantes relacionados con las características y los elementos de controversia relacionados con el Estado del Bienestar.

### Instrumentos de evaluación

- Examen (60%)
- Comentarios (30%)
- Pruebas de respuesta múltiple en Studium (10%)
- Asistencia activa y participación (valoración positiva adicional)
- Otras activas (valoración positiva adicional)

### Recomendaciones para la evaluación.

- Se recomienda, ante cualquier duda o problema, consultar con el profesor.
- Se aconseja que los estudiantes no dejen para el final la realización de los comentarios críticos, sino que vayan realizándolos de forma paulatina a lo largo del curso.

### Recomendaciones para la recuperación.

**WORLD ECONOMY****Datos de la Asignatura**

Código	107062	Plan		ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	3º o 4º	Periodicidad	Semestral (Quinto o Séptimo Semestre)
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es/">http://studium.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ GARCÍA	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas : 1
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	166 (FACULTAD DE DERECHO)		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 17,00 a 18,00. Miércoles de 12,00 a 14,00		
URL Web	<a href="http://studium.usal.es/">http://studium.usal.es/</a>		
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

OBJETIVOS

1. Esta asignatura se impartirá en inglés, por lo que uno de los objetivos fundamentales es el aprendizaje de vocabulario de contenido económico en inglés, y la mejora de las aptitudes de los alumnos para expresarse en inglés a nivel académico.
2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.
3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

#### COMPETENCIAS

##### 1. Básicas:

- Aprendizaje de una disciplina de carácter multidisciplinar en un nivel académico correspondiente a un segundo curso de un grado universitario
- Avance en el desarrollo de la capacidad analítica y de estudio en el marco de un segundo curso de un grado universitario

##### 2. Específicas:

- Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios
- Profundización en el uso del inglés como lengua académica y del vocabulario de carácter económico.

##### 3. Transversales:

- Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita en inglés.
- Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético
- Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

**Temario de contenidos****Contents**

**LESSON 1: Introduction.** 1. Economic problems as factors of social problems 2. Structural and temporary economic problems 3. Dimensions of the economy: real, monetary and financial dimensions of economic crisis. 4. Positive and normative economic propositions

**LESSON 2: Overview. Measurement of economic activity:** 1. Production and income variables. 2. Changes in prices. 3. Cross country comparisons. 4. The labour market. 5. Complementary indicators to describe the economic situation: competitiveness, social capital and institutional quality

**LESSON 3: Analysis of economic activity data in Spain, the EU and the World**

**LESSON 4: Overview. Measurement of Social and Economic Welfare:**

1.Environmental sustainability and economic growth. 2. Income distribution and poverty. 3. Indexes of human development.

**LESSON 5: Analysis and evaluation of welfare from a social and economic perspective in Spain, the EU and the World:** analysis of the data from the Human Development Reports (UN)

**LESSON 6: Reading and understanding economic reports:** IMF, WB and OEDC economic outlooks and country profiles.

**LESSON 7: International dimension of the economic and financial relations:** measurement instruments and main institutions.

**BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

- CHISLET, W. (2007): *Spain Going Places*, Madrid: Telefonica..
- GARCÍA DELGADO, J. Y R. MYRO. (2014): *The Spanish Economy*, Civitas.
- KRUGMAN, P. (2011): *International Economics*, Pearson.
- MADDISON, A. (2006): *The World Economy: a Millenial perspective*, OECD Publishing
- SOUBOTINA, T. (2004): *Beyond Economic Growth*, World bank Group

**PLAN DE TRABAJO****MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

**RELACIÓN DE PRÁCTICAS Y LECTURAS**

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL NIVEL DE ACTIVIDAD ECONÓMICA: Análisis de las últimas estadísticas del INE, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional , la OCDE y Eurostat sobre la coyuntura económica en España, la UE y otros países del mundo.
- PRÁCTICA 2: EL MERCADO DE TRABAJO
- PRÁCTICA 3: ÍNDICES DE SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL
- PRÁCTICA 4: BIENESTAR Y CONDICIONES DE VIDA: LOS INFORMES DE DESARROLLO HUMANO.
- PRÁCTICA 5: ANÁLISIS DE LOS INFORMES DE LAS PRINCIPALES

<p><b>INSTITUCIONES MUNDIALES. .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRÁCTICA 6 : COMERCIO INTERNACIONAL</li> <li>• PRÁCTICA 7: CONSECUENCIAS DE LA CRISIS FINANCIERA EN ESPAÑA Y EN EL MUNDO</li> </ul> <p><b>RELACIÓN DE SEMINARIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario 1: Population Ageing</li> <li>- Seminario 2: Financial and Economic Crisis</li> </ul> <p><b>PELÍCULAS (actividades voluntarias): dentro del programa +Facultad</b></p>
--

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		26		10	36
Prácticas	- En aula	8		30	38
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		4		3	7
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online			1		1
Preparación de trabajos			2	10	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>7</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Metodologías docentes**

**Recursos**

Libros de consulta para el alumno
Ver contenidos
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Ver contenidos

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales.

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

#### Criterios de evaluación

La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.

Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)

#### Instrumentos de evaluación

Evaluación de las prácticas y comentarios de textos entregados por el alumno (10%)  
 Ensayo (30%)  
 Participación activa en las clases y seminarios (10%)  
 Examen final (50%).

#### Recomendaciones para la recuperación.

Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura.

Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.

**MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN****Datos de la Asignatura**

Código	107063	Plan	2013	ECTS	4
Carácter		Curso	3º	Periodicidad	2º CUATRIM
Área	ECONOMÍA APLICADA				
Departamento	ECONOMÍA APLICADA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	FERNANDO PINTO HERNÁNDEZ	Grupo / s	único
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	113		
Horario de tutorías	(se determinarán al inicio de clases)		
URL Web			
E-mail	fpinto@usal.es	Teléfono	Ext 1689

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

El objetivo básico es integrar los análisis económicos sobre el mercado de trabajo y la educación en el ámbito de los estudios de esta licenciatura. En ambos casos, se utilizará un enfoque interdisciplinar y comparado a partir de lecturas y estadísticas de instituciones internacionales, en especial de la UE y la OCDE.

En la primera parte, se desarrollarán los temas de debate más actuales sobre el mercado de trabajo. Tras una visión general del mercado de trabajo y los modelos económicos explicativos, se tratarán en profundidad unos temas de estudio más detallado en función de los más actuales en su momento.

En la segunda parte, se analizará la educación desde la perspectiva económica, a partir de las estadísticas disponibles y de los informes elaborados por los organismos internacionales, con especial énfasis en la educación superior (gestión y financiación).

### Temario de contenidos

#### **Primera parte.- Mercado de trabajo.**

Tema 1.- *Visión global del funcionamiento del mercado de trabajo.* 1.- La oferta de trabajo. 2.- La demanda de trabajo. 3.- El desempleo. 4.- Fuentes estadísticas de empleo y paro. Práctica 1. Trabajo estadístico a partir de las estadísticas del mercado de trabajo.

Tema 2.- *La oferta de trabajo.* 1.- La decisión de actividad individual. 2.- Modelos de oferta de trabajo. 3. Mujer y actividad. Práctica 2. Lectura sobre mujer y mercado de trabajo.

Tema 3.- *Transferencias sociales y empleo.* 1.- El subsidio de desempleo. 2.- El debate sobre la renta básica. Práctica 3. Lectura sobre subsidio de desempleo.

Tema 4.- *Sindicatos y negociación colectiva.* 1.- Efectos económicos de los sindicatos. 2.- La negociación colectiva: tipos, estructura y análisis comparado. Práctica 4. Lectura sobre negociación colectiva

#### **Segunda parte.- Economía de la educación.**

Tema 5.- *Análisis económico de la educación.* 1.- Teorías explicativas. 2.- La teoría del capital humano. 3.- Efectos económicos de la educación.

Tema 6.- *Relación Estado/mercado en la educación.* 1. Aspectos generales. 2. Formas de financiación privada en la educación: el cheque escolar. Práctica 5. Lectura sobre el cheque escolar.

Tema 7.- *Organización y financiación de la educación superior.* 1.- Formas de organización de la educación superior. 2. - Financiación de la educación superior en la OCDE. 3.- Reformas en la educación superior en Europa. Práctica 6. Lectura sobre inserción laboral de estudios superiores.

### Metodologías docentes



		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24			24
Prácticas	- En aula	7			7
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		5	7
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		40	42
TOTAL		35		65	100

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Salas Velasco, M. (2008): *Economía de la educación*, Pearson, Prentice Hall.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

García Laso, A. (2010): "La financiación de la Universidad: los debates ocultos del proceso de Bolonia", en A. Corominas y V. Sacristán (coords.), *Construir el futuro de la Universidad Pública*. Icaria.

García Laso, A. (2009): "El mercado de trabajo", en Martín F. (coord.), *Manual de Economía de España*, capítulo 4, 89-113, Ed. Pearson

García Laso, A. (2009): "Población y capital humano", en Martín F. (coord.), *Manual de Economía de España*, capítulo 3, 59-88, Ed. Pearson

Moreno, J.L. (1998): *Economía de la educación*, Pirámide

Núñez, C. y Tortella, G. (1993): *La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica*. Alianza Universidad.

Referencias electrónicas:

INE: [www.ine.es](http://www.ine.es)

OCDE: [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

### Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

Durante el cuatrimestre se realizarán dos controles evaluables para conocer el seguimiento de la asignatura. Al final del cuatrimestre se realizará una evaluación

global.

Las prácticas se evaluarán en clase a partir de la participación de los alumnos en las mismas.

Los estudiantes deberán realizar un trabajo a partir de las estadísticas del mercado de trabajo. El objetivo es que el alumno conozca las estadísticas y elabore cuadros y gráficos sobre las mismas así como un comentario.

#### Criterios de evaluación

Pruebas escritas: suponen el 70% de la evaluación global del alumno. Su calificación será la media de las pruebas realizadas. Los exámenes constan de unas preguntas cortas sobre los textos entregados incluidas las lecturas obligatorias.

El 30% restante, vendrá dado por la participación en clase, las prácticas realizadas y su comentario en clase, así como la asistencia. El trabajo estadístico realizado se incluirá dentro de este componente y es de obligatoria realización para la evaluación final del alumno. La evaluación del trabajo será doble: por una parte el contenido del trabajo; y por otra la exposición del mismo

#### Instrumentos de evaluación

Examen escrito sobre los textos entregados en clase y las lecturas obligatorias

Asistencia a clase y participación activa

Trabajo estadístico y comentario escrito adecuado del mismo

Exposición del trabajo

Lectura de otros textos entregados en clase para su análisis y discusión

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se recuperarán aquellos componentes de la evaluación que no hayan sido superados en la evaluación ordinaria

## Social Dynamics in Contemporary Spain / Dinámicas Sociales en la España Contemporánea

### Datos de la Asignatura

Código	107064	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Kerman Calvo Borobia	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	410		
Horario de tutorías	A especificar al inicio del curso. De manera provisional: viernes de 10 a 14h.		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/kerman/presentacion/">http://diarium.usal.es/kerman/presentacion/</a>		
E-mail	Kerman@usal.es	Teléfono	923294500 (ext3520)

### Recomendaciones previas

El curso se desempeña en su mayor parte en inglés (discusión en clase, lectura de textos y presentaciones; la evaluación escrita, sin embargo, es en castellano). Es conveniente repasar aspectos básicos de la gramática y vocabulario en lengua inglesa. La evaluación se podrá hacer en castellano.

## Objetivos de la asignatura

La asignatura tiene un triple objetivo.

1. Objetivo sustantivo: El curso realiza un recorrido por asuntos relativos a la sociedad y la política españolas, con el fin de que el estudiante se familiarice con cuestiones candentes de su entorno más inmediato. Desde el punto de vista sustantivo, por lo tanto, el curso pretende exponer a los alumnos a temas y problemas que no han sido, en su mayor parte, discutidos en ninguna de las asignaturas del Grado.
2. Expansión de la literatura: El curso construye toda su bibliografía en inglés; esto permitirá al alumnado expandir su conocimiento sobre determinados temas, en la medida que se verá expuesto a una literatura que en la mayor parte de los casos le resultará nueva (aun cuando sea sobre materias con las que ya se tenga familiaridad).
3. Profundización de la discusión y el trabajo en la lengua inglesa.

## Contenidos

La asignatura combina las exposiciones teóricas por parte del profesor con sesiones prácticas en las que los estudiantes hacen presentaciones orales, se establecen discusiones o se organiza el visionado de materiales de interés.

**Importante: el profesor, al inicio del curso, consulta al alumnado sobre sus intereses; por lo tanto, alguno de estos temas puede variar en la medida que se prefiera abordar otras cuestiones de actualidad.** Este listado de temas refleja el temario del curso 2014-15 (pero los temas varían cada año).

### 1. Introduction: The making of a new Spain

In this session I will introduce the course, with special reference to evaluation and format of sessions. The contents of the course will be also discussed. A brief historical overview of where we come from will be the starting point for the discussions in the forthcoming sessions. **There is no compulsory reading for this session.**

Background Reading:

Graham, Helen (2005). *The Spanish Civil War: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press. [Chapter 6: pages 115-138].

Carr, Raymond (1980). *Modern Spain, 1875-1980*. Oxford: Oxford University Press. [Chapters 8 to 10: pages 117-173].

### Unit 1. Spain's Post-Transition Settlement and the Quality of Spanish Democracy.

Understanding contemporary Spain means understanding how Spain crafted its current democratic regime. The session will discuss the process of transition towards democracy and its consequences. It will also review some recent analysis about democratic quality.

Compulsory Reading:

**C1.** Estefanía, Joaquin (2012). Preface; Informe sobre la Democracia en España 2012. Fundación Alternativas. <http://www.falternativas.org/laboratorio/libros-e-informes/ide/report-on-democracy-in-spain-2012-english-version>.

Additional reading:

Encarnación, Omar (2008). *Spanish Politics*. Cambridge: Polity [Chapter 1: pages 1 to 11].

Hooper, John (2006). *The New Spaniards* (2<sup>nd</sup> edition). London: Penguin [Chapters 1 and 2: 11 to 35].

Romero Salvadó, Francisco (1999). *Twentieth-Century Spain: Politics and Society in Spain, 1989-1998*. London: Palgrave [Chapter 7: 161-177].

Resources:

Gema Sanchez Pérez presenting her book: <http://vimeo.com/4511560>

**Unit 2: Ghosts, Amnesia and Memory. Our own Stolen Babies.**

One of the 'hot' topics in contemporary Spanish society is how to deal with the past. What is best, memory or amnesia? We will address this by discussing the handling of a number of salient topics, including the (failed) attempt to judicialise the abuses of the dictatorship, but also the processes underpinning the stealing of babies.

Compulsory Reading:

**C2.** Faber, Sebastiaan. "Raising the Specter of "Argentinization": The Temptation of Spanish Exceptionalism." *Memory and Its Discontents: Spanish Culture in the Early Twenty-First Century*. Ed. Luis Martín-Estudillo and Nicholas Spadaccini. *Hispanic Issues On Line* 11 (Fall 2012): 117-136. Web: [http://hispanicissues.umn.edu/assets/doc/06\\_FABER.pdf](http://hispanicissues.umn.edu/assets/doc/06_FABER.pdf)

Additional reading:

Blakeley, Georgina (2005). 'Digging up Spain's Past: Consequences or Truth and Reconciliation.' *Democratization* 12 (1), 44-59.

Aguilar, Paloma (2008). 'Transitional or Post-transitional Justice? Recent Developments in the Spanish Case', *South European Society and Politics* 13 (4), 417-433.

Encarnación, Omar (2008). *Spanish Politics*. Cambridge: Polity [Chapter 8: pages 131 to 150].

David, Madeleine (2005). 'Is Spain Recovering its Memory? Breaking the Pacto del Olvido.' *Human Rights Quarterly* 27: 858-880.

Resources:

In Class Watching: BBC Spanish's 'Stolen Babies': [http://www.youtube.com/watch?v=eJJ7Pp\\_Zyvs](http://www.youtube.com/watch?v=eJJ7Pp_Zyvs)

**Unit 3. National diversity: Catalonians**

The claims for independence of the Catalonians are becoming a key issue in contemporary Spanish politics. We will discuss the pros and cons of this alternative, and also the reasons motivating such a claim.

Compulsory Reading:

**C3.** Mason, Paul (BBC Journalist; 2012). Unrest drags Spain towards buried unpleasant truths. <http://www.bbc.co.uk/news/business-9799572?print=true>

Additional reading:

Miley, Thomas J. (2007). 'Against the thesis of the 'civic nation': the case of Catalonia in contemporary Spain'. *Nationalism and Ethnic Politics*, 13: 1-37.

Hooper, John (2006). *The New Spaniards* (2<sup>nd</sup> edition). London: Penguin [Chapter 18: 252 to 265].

Resources:

LSE blog: <http://blogs.lse.ac.uk/europpblog/2014/09/17/catalonia-could-follow-scotland-in-using-its-independence-movement-as-leverage-to-win-more-devolved-powers/>

<http://blogs.lse.ac.uk/europpblog/2014/09/11/should-catalonia-hold-an-independence-referendum-four-responses-from-europp-contributors/>

In Class Watching: <http://thecatalanlighthouse.blogspot.com/2011/05/spains-secret-conflict.html>

**Unit 4: Indignation: 15M and Podemos.**

Spain has been criticized for having a very inactive civil society. This, however, would not hold if recent developments in the field of protest politics (the so-called 15m movement) are considered.

Compulsory Reading:

**C4.** Pickerrill, J and Krinsky, J (2012). Why Does Occupy Matter? *Social Movement Studies*, 11:3-4, 279-287.

Additional reading:

Calvo, K (2013). Fighting for a Voice: the 15-M/Indignados Movement. In Cristina Flesher Fominaya and Laurence Cox, Eds. *Understanding European Movements: New Social Movements, Global Justice Struggles, Anti-Austerity Protest*. Routledge.

Neil Hughes (2011): 'Young People Took to the Streets and all of a Sudden all of the Political Parties Got Old': The 15M Movement in Spain, *Social Movement Studies*, 10:4, 407-413

Resources:

[http://www.nytimes.com/2011/09/28/world/as-scorn-for-vote-grows-protests-surge-around-globe.html?\\_r=1&smid=fb-share&pagewanted=print](http://www.nytimes.com/2011/09/28/world/as-scorn-for-vote-grows-protests-surge-around-globe.html?_r=1&smid=fb-share&pagewanted=print)

<http://blogs.lse.ac.uk/europpblog/2014/08/22/podemos-and-the-spanish-left-risk-alienating-their-own-support-base-if-they-ally-with-independence-movements-in-catalonia/>

<http://austerityprotests.wordpress.com/2014/06/05/the-state-strikes-back-the-criminalization-of-15-m-and-social-movements-in-spain/>  
<http://austerityprotests.wordpress.com/2014/08/21/in-conversation-with-cristina-flesher-fominaya-author-of-social-movement-and-globalization-how-protests-occupations-and-uprisings-are-changing-the-world-interview-by-andrea-teti/>  
<http://www.youtube.com/watch?v=seDGcBmlMro>

Unit 5: What went wrong? A never ending crisis with a terrible social face.

Spain, like other southern European countries, is succumbing to an unprecedented financial crisis linked to sovereign public debt. In this section we will trace the economic underpinnings of this crisis, with special attention to the links between mismanagement, corruption, lack of productivity and the housing boom. We will also explore the consequences of this crisis in terms of social exclusion and inequality.

**C5.** Compulsory Reading: Fundacion Alternativas, Report on Democracy in Spain 2011 (English Version). Chapter 7: The media: present and future uncertainties (Spanish Media).  
<http://www.falternativas.org/la-fundacion/documentos/libros-e-informes/report-on-democracy-in-spain-2011-english-version>

Unit 6: Pushing for change: Women

Compulsory Reading:

**C6.** Valiente, Celia (2009). 'Women in Spain: Many Goals Still to be Reached', in *Women and Politics around the World: A Comparative and Historic Survey*, Joyce Gelb and Marian Palley, eds. Santa Barbara, ABC-CLIO.

Additional Reading:

Tobio, Constanza (2001). "Working and Mothering. Women's strategies in Spain", *European Societies*, 3,3, pp. 339-371.

Resources:

The Global Gender Gap Report 2011:  
[http://blogs.elpais.com/files/wef\\_gendergap\\_report\\_2011.pdf](http://blogs.elpais.com/files/wef_gendergap_report_2011.pdf)

Unit 7: Pushing for change: Sexualities

Compulsory Reading:

**C7.** Fouz-Hernández, Santiago (2011). 'Queer in Spain: Identity Without Limits', in *Queer in Europe*, ed Lisa Downing and Robert Gillet. London: Ashate, 189-203. PEDIR COPIA DEL LIBRO, QUE AHORA SOLO TENGO EL MANUSCRITO.

Additional Reading:

Guasch, Oscar (2011). 'Stereotypes and Masculine Homosexualities: The Spanish Case' *Sexualities: Studies in Culture and Society* 14(5), (526-544).  
 Sánchez Perez, Gema (2010). Transnational conversations in migration, queer and transgender Studies. *Revista Canadiense de Estudios Hispánicos* 35(1): 163-184.

Unit 8. Spaniards troubled relationship with nature and animal rights: bull fighting

Bull fighting is possibly the one single cultural issue that generates the greatest societal divisions. Should it be banned? Or is it just an expression of cultural singularity?

Compulsory Reading:

**C8.** Hooper, John (2006). *The New Spaniards* (2<sup>nd</sup> edition). London: Penguin [Chapter 30: 410 to 427].

Unit 9. A Cultural Revolution: the Guggenheim effect

A model of urban regeneration based on landmark cultural infrastructures has become popular in Spain. We will trace the cultural map of Spain, with references to the approach in cultural policy, but also to the role of artists in the crafting of Spanish social identity.

Compulsory Reading:

Hooper, John (2006). *The New Spaniards* (2<sup>nd</sup> edition). London: Penguin [Chapter 28: 377 to 397].

**Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

#### Básicas/Generales.

#### Específicas.

Capacidad para la interpretación de los fenómenos sociológicos relativos a la realidad específica española.

#### Transversales.

Competencias instrumentales

- Capacidad para exponer, presentar y defender proyectos.
- Capacidad para buscar soluciones alternativas a un problema.
- Capacidad para buscar información y adaptarla a casos concretos.

Competencias interpersonales

- Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo
- Razonamiento crítico

Competencias sistémicas

- Capacidad para organizar el trabajo y gestionar el tiempo
- Desarrollo de la creatividad y la imaginación.

### 7.- Metodologías docentes

El curso combinará diferentes estrategias de aprendizaje. Se quiere recordar que la discusión en clase se hará en lengua inglesa, aunque la evaluación puede discurrir en castellano. El profesor desarrollará exposiciones teóricas en el primer tramo de la sesión. En la segunda parte, y en función de las sesiones, se variará entre diferentes estrategias: presentaciones por parte de los estudiantes, organización de seminarios y debates y, también, el visionado crítica de material gráfico (documentales y otros materiales con contenido académico).

## Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16			16
Prácticas			3	3
Seminarios				
Exposiciones y debates	16	2	8	26
Tutorías	3	1		4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			47	47
Otras actividades (detallar)			4	4
Exámenes				
TOTAL	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

## Recursos

## Libros de consulta para el alumno

Hoopner, John (2006). *The New Spaniards*. London: Penguin Books.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Additional Bibliography for the Course (only a selection of books)**

## THE NEW SPANIARDS

John Hooper; Publisher: Penguin; 2nd Revised edition edition (26 Oct 2006)

## THE REINVENTION OF SPAIN: NATION AND IDENTITY SINCE DEMOCRACY

Sebastian Balfour, Alejandro Quiroga: Oxford University Press, USA (December 15, 2007)

## THE COMPANION TO HISPANIC STUDIES

Catherine Davies (ed): Hodder Education (31 May 2002)

## SPANISH CULTURE AND SOCIETY: THE ESSENTIAL GLOSSARY

Barry Jordan (ed): Hodder Education (30 Aug 2002)

## THE RETURN OF CIVIL SOCIETY: EMERGENCE OF DEMOCRATIC SPAIN

Víctor Pérez-Díaz: Harvard University Press; New edition edition (5 Mar 1998)

## DEMOCRACY'S VOICES: SOCIAL TIES AND THE QUALITY OF PUBLIC LIFE IN SPAIN

Robert Fishman: Publisher: Cornell University Press (May 2004)

## CONTEMPORARY SPANISH POLITICS

José M. Magone: Publisher: Routledge; 2 edition (20 Oct 2008)

## THE POLITICS OF SPAIN

Richard Gunther, José Ramón Montero: Cambridge University Press; 1 edition (22 Jan 2009)

## UNEARTHING FRANCO'S LEGACY: MASS GRAVES AND THE RECOVERY OF HISTORICAL MEMORY IN SPAIN



Carlos Jerez, Samuel Amago (eds): University of Notre Dame Press; 1 edition (15 April 2010)  
**MEMORY AND AMNESIA: THE ROLE OF THE SPANISH CIVIL WAR IN THE TRANSITION TO DEMOCRACY**  
 Paloma Aguilar: Berghahn Books (9 Aug 2002)  
**MONOLINGUALISM AND BILINGUALISM: LESSONS FROM CANADA AND SPAIN**  
 Julian Edge, Sue Wright (eds): Multilingual Matters Ltd (15 May 1996)  
**THE BASQUES, THE CATALANS, AND SPAIN: ALTERNATIVE ROUTES TO NATIONALIST MOBILISATION**  
 Daniele Conversi: University of Nevada Press (September 2000)  
**THE SOCIAL ROOTS OF BASQUE NATIONALISM**  
 Alfonso Pérez-Agote: University of Nevada Press (March 8, 2006)  
**THE MAKING OF THE BASQUE NATION**  
 Marianne Heiberg : Cambridge University Press (September 17, 2007)  
**ETHNICITY AND VIOLENCE: THE CASE OF RADICAL BASQUE NATIONALISM**  
 Diego Muro: Publisher: Routledge; 1 edition (10 Jan 2008)  
**RELIGION AND POLITICS IN SPAIN: THE SPANISH CHURCH IN TRANSITION, 1962-96**  
 Audrey Brassloff: Publisher: Palgrave Macmillan (November 1998)  
**THE POLITICS OF MORAL SIN: ABORTION AND DIVORCE IN SPAIN, CHILE AND ARGENTINA**  
 Merike H. Blofield: Routledge; 1 edition (February 3, 2006)  
**WELFARE STATE REFORM IN SOUTHERN EUROPE: FIGHTING POVERTY AND SOCIAL EXCLUSION IN GREECE, ITALY, SPAIN AND PORTUGAL**  
 Maurizio Ferrara (ed): Routledge; 1 edition (April 29, 2009)  
**FAMILIES IN CONVERGING EUROPE: A COMPARISON OF FORMS, STRUCTURES AND IDEALS**  
 Eriikka Oinonen: Publisher: Palgrave Macmillan; First Edition edition (July 8, 2008)  
**THE FAMILY IN THE MEDITERRANEAN WELFARE STATES**  
 Manuela Naldini: Publisher: Routledge (March 30, 2003)  
**GENDERING SPANISH DEMOCRACY**  
 Monica Threlfall; Christine Cousins; Celia Valiente:  
 Routledge Advances in European Politics  
**BORN ENTREPRENEURS?: IMMIGRANT SELF-EMPLOYMENT IN SPAIN**  
 Nahikari Irastorza: Amsterdam University Press; First edition (1 May 2010)  
**CONVERSATIONS ON THE COSTA**  
 Karen O'Reilly: Publisher: Lulu.com (October 2, 2008)  
**GYPSIES IN MADRID: SEX, GENDER AND THE PERFORMANCE OF IDENTITY**  
 Paloma Gay y Blasco: Berg Publishers; 1st edition (July 1, 1999)

### Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación escrita se desarrollará en castellano. La participación en las actividades del curso, el seguimiento regular de la asignatura y la asistencia serán criterios empleados en la valoración del rendimiento. Se prestará atención también al estilo y rigurosidad en la redacción y organización de los ensayos.

#### Criterios de evaluación

1. Excelencia en el análisis de información sociológica sobre la familia
2. Claridad y rigor en la exposición verbal y escrita.
3. Compromiso con la asignatura.
4. Capacidad y motivación para la identificación de información y literatura relativas a temas específicos objeto de discusión y evaluación.

#### Instrumentos de evaluación

**Para la evaluación continuada: Nota: este modelo se consensuará con los estudiantes al inicio del curso, optándose por una modificación del mismo si existe ese acuerdo.**

- 8 comentarios (breves, en torno a 700 palabras) sobre lecturas seleccionadas entre las lecturas obligatorias del curso, con un peso del 40% de la evaluación. *[You will be asked to produce 8 short essays. These need to be ready before the debate of the concerned reading. They will be collected at the end of each session. Unless properly justified, marks for opinions handed in late or not handed in at all will be deducted from at the rate of 0.5 points each. Failure to produce 4 or more opinions will imply a deduction of the whole 4 points.]*
- Journalistic Comparative Essay (30%). To be handed in week 15. This is a written paper, (in Spanish or in English) of a length between 2500 to 3000 words. You have to position yourself in the skin of a foreign correspondent that needs to write a long piece for your home newspaper on a relevant topic, comparing your country with Spain. Spanish students can avoid the comparison if so wished, and write a piece to educate foreign audiences on a topic of choice.
- Oral presentations (30%).

#### Para la segunda calificación:

- Se seguirá el mismo modelo, por partes, de la primera calificación. Se evaluarán los instrumentos de manera aislada, pudiéndose guardar las calificaciones ya obtenidas si así se solicita (o mejorar el ensayo ya entregado). La recuperación de las presentaciones podrá hacerse o bien de manera privada, en el despacho, o bien por grabación enviada al profesor en el plazo fijado.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Constancia en el seguimiento de la asignatura.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Identificación de los temas básicos y concentración en los mismos.

## Society and Politics in Latin America

### Datos de la Asignatura

Código	107065	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4	Periodicidad	Semestral
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustin Ferraro	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	168		
Horario de tutorías	Pedir cita por correo electrónico		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/41">http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/41</a>		
E-mail	agustinferraro@usal.es	Teléfono	Ext.1674

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Enhanced Capacities: CB1, CB2. CB3. CB4. CB5.

**Focus on the relationship between Society and Political Systems**

This course focuses on a general introduction to Latin American Society and Politics. Throughout the sessions, the course will review the generic issues that affected the region on the last two decades, including specific national cases. Emphasis will be put on representative democracy elements, originated on electoral processes. Political culture, social cleavages, leadership, parties, party systems and Executive-Legislative relations, will act as central subjects.

In relation to this, the objectives of the course are the following:

1. To look at the various theoretical and conceptual frameworks on the relationship between society and political systems, such as dependence theory, cultural explanations, behaviorism, rational choice and neoinstitutionalism;
2. To apply these theoretical and conceptual frameworks on socio political development to country case studies;
3. To critique the different explanatory paradigms in relation with socio political development; and,
4. To come up with future possible evolution of those societies and political systems.

**Temario de contenidos**

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

The lectures for the class are as follows:

Class One: The Concept of State and Latin American States. State Capacity in Latin America

Class Two: The Concept of Democracy. Latin-American society and transition to democracy: its characteristics and legacy. Problems for democratic consolidation

Class Three: The form of government: Presidentialism in Latin America and its consequences

Class Four: Electoral Systems in Latin America.

Class Five: Party Politics in Latin America: institutionalization of political parties

Class Six: The Judiciary in Latin America.

Class Seven: Society in Latin America: statistics of religion, crime, education, gender, human development.

Class Eight: Federalism in Latin America.

Class Nine: Direct Democracy in Latin America.

Class Ten: Presentation of term paper proposals

Class Eleven: Democratic Innovations in Latin America

Class Twelve: Indigenous People in Latin America.

Class Thirteen: The quality of democracy matters. Chile, Costa Rica and Uruguay in comparative perspective. Societies, leadership, party system, and electoral behaviour

Classes Fourteen and Fifteen: Presentation of term papers

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			35
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	3			3
Seminarios				4	4
Exposiciones y debates				4	4
Tutorías				6	6
Actividades de seguimiento online			5	5	10
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar): búsqueda bibliográfica				8	8
Exámenes				3	3
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Recursos</b>					

**Libros de consulta para el alumno**

Manuel Alcántara (ed.) *Politics and Politicians in Latin America*. Boulder: Lynne Rienner. 2008  
 Carlos Scarstasini, Ernesto Stein y Mariano Tommasi (ed) *How Democracy Works. Political Institutions, Actors and Arenas in Latin America Policymaking*. Washington: Inter American Development Bank. 2010  
 Katherine Isbester (ed) *The Paradox of Democracy in Latin America. Ten Country Studies of Division and Resilience*. Toronto: Toronto University Press 2010  
 Ronald H. Schneider. *Contemporary Latin American Politics*. Boulder: Westview Press. 2010  
 New reference material will be delivered at the beginning of the course.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Instituto de Iberoamérica, Universidad de Salamanca: <http://americo.usal.es>  
 América latina Hoy, Revista de Ciencias Sociales: [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130-2887](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-2887)  
 Observatorio de Instituciones Representativas (OIR): <http://www.usal.es/iberoame/OIR>  
 IIDH-CAPEL: <http://www.iidh.ed.cr/comunidades/redelectoral/>  
 Universidad de Texas-Austin: <http://lanic.utexas.edu>  
 Latin America Data Base (LADB): <http://ladb.unm.edu/spanish/info/history.php3>  
 Freedom House: <http://www.freedomhouse.org/>  
 Inter American Dialogue: <http://www.thedialogue.org/>  
 Red Interamericana para la Democracia: <http://www.redinter.org/index2.html>  
 Unidad para la Promoción de la Democracia OEA: <http://www.upd.oas.org/lab/>  
 Asociación Latinoamericana de Ciencia Política: <http://www.fafich.ufmg.br/alacip/>  
 Asociación Española de Ciencia Política: <http://www.aecpa.es>  
 Fundación para sistemas electorales (IFES): <http://www.ifes.org/>

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<b>Consideraciones Generales</b>
The course is intended to encourage students to see Latin American politics as an important arena in world politics. It hopes to provide the theoretical and conceptual handles by which politics in the area can be understood as well as applied to country cases studies which will be shared in class. It is hoped that students will be able to learn from each other's political system case studies.
<b>Criterios de evaluación</b>
20%. Attendance and participation 40%. Final term paper: An essay, of five thousand words approximately, regarding and issue previously agreed with the teacher 40% Take home exam under the basis of a proposed text by the professor five days prior to the exam date
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Oral and written presentations can be made in English or Spanish
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
An essay, of six thousand words approximately, regarding an issue previously agreed with the teacher

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA****1.- Datos de la Asignatura: Sociología de la cultura**

Código	107069	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	2015-16	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 12 y de 13 a 14; martes de 13 a 14; jueves de 12 a 14.		
URL Web	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>		
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	294640 ext.3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Sociología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura desempeña el papel de iniciación en un campo temático específico, el de sociología de la cultura, con sus correspondientes subcampos (arte, literatura, cultura de masas etc.).
Perfil profesional.

Formación básica para científicos sociales.

### 3.- Recomendaciones previas

Haber cursado con éxito las asignaturas teóricas. Conocimiento de algún idioma además del español (por este orden: inglés, alemán, francés)

### 4.- Objetivos de la asignatura

Familiaridad con los autores y obras dentro del campo.  
Capacidad para el análisis de fenómenos culturales con los conceptos y marcos interpretativos estudiados.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### PROGRAMA

1. Introducción: el concepto de cultura. Hacia una definición del campo de la sociología de la cultura y de los problemas propios de ese campo.
2. Sociología del arte y la literatura. La tradición marxista: Lukács, Hauser, Fischer etc. La aportación de Bourdieu al estudio del campo artístico. Otros enfoques. Sociedad y pintura. Aspectos sociales del arte pictórico: individuación y el auge del retrato. Sociedad y literatura. Sociología de la novela. Cine y sociedad moderna. El arte en el mundo actual: la mercantilización del arte y sus consecuencias. La proliferación de géneros y segmentación de públicos como tendencia dominante.
3. La cultura de masas: del enfoque crítico de la Escuela de Frankfurt a otras



<p>perspectivas actuales. Teorías sobre la recepción activa de los públicos. La cultura moda (Lipovetsky). Causas de la degradación de la cultura.</p> <p>4. Teorías actuales sobre la dinámica cultural en las sociedades posmodernas. El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo tardío (Jameson). Efectos de la globalización sobre la cultura. La cultura-mundo (Lipovetsky).</p> <p><b>PRÁCTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas seleccionadas sobre los temas tratados.</li> <li>-Lectura de una novela.</li> <li>-Visionado de una película.</li> <li>-Visionado de obras pictóricas.</li> </ul>
---

**6.- Competencias a adquirir**

<p><b>Específicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento sistemático de las teorías, conceptos y análisis más destacados de los fenómenos culturales.</li> <li>-Capacitación para la evaluación crítica de las distintas teorías.</li> <li>-Capacitación para la aplicación de los conceptos y enfoques estudiados al análisis de fenómenos culturales actuales.</li> </ul>
<p><b>Transversales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad de análisis y de síntesis.</li> <li>-Capacidad de conceptualización y argumentación teórica.</li> <li>-Capacidad para la expresión oral de ideas complejas y para la redacción de trabajos sobre las temáticas tratadas.</li> </ul>

**7.- Metodologías**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clases magistrales.</li> <li>-Seminarios sobre la base de lecturas seleccionadas.</li> <li>-Preparación individual de trabajos sobre las lecturas.</li> <li>-Redacción de un ensayo crítico (opcional).</li> </ul>
--

**8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**



	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	16		6	22
Clases prácticas				
Seminarios	10		24	34
Exposiciones y debates				
Tutorías		32		
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			28	28
Otras actividades	2			2
Exámenes	4		10	14
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>		<b>68</b>	<b>100</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>-Ariño, A.: <i>Sociología de la cultura</i>, Barcelona, Ariel, 1997.</p> <p>-Eagleton, T.: <i>La idea de cultura</i>, Barcelona, Paidós, 2001.</p> <p>-Eco, U.: <i>Apocalípticos e integrados</i>, Barcelona, Tusquets, 1995.</p> <p>-Jameson, F.: "La lógica cultural del capitalismo tardío", en <i>Teoría de la postmodernidad</i>, Madrid, Trotta, 1996.</p> <p>-Lipovetsky, G. y Serroy, J.: <i>La cultura-mundo: respuesta a una sociedad desorientada</i>, Barcelona, Anagrama, 2010-</p> <p>-Muñoz, B.: <i>Teoría de la pseudocultura</i>, Madrid, Fundamentos, 1995.</p> <p>-Picó, J.: <i>Cultura y modernidad</i>, Madrid, Alianza, 1999.</p> <p>-Williams, R.: <i>Cultura. Sociología de la comunicación y el arte</i>, Barcelona, Paidós, 1981.</p> <p>NOTA: Esta es una bibliografía muy básica. A lo largo del curso se irán proporcionando más referencias según los temas tratados y a principio del mismo se indicarán las lecturas seleccionadas para trabajar en los seminarios.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
-www.sociosite.net

## 10.- Evaluación

<p>Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.</p>
Consideraciones Generales
<p>Para aprobar la asignatura por el procedimiento normal es necesaria la asistencia y la participación en los seminarios.</p>
Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en los instrumentos de evaluación.

**Instrumentos de evaluación**

1. Asistencia regular a clase y participación activa en ella, planteada como seminario (hasta 2 puntos).
2. Exposición oral de trabajos sobre las lecturas y, en su caso, trabajo escrito optativo (hasta 2 puntos).
3. Control final: habrá que aprobarlo para poder superar la asignatura (hasta 6 puntos).

**Recomendaciones para la evaluación.**

- Participación activa en clase y exposición sobre una de las lecturas seleccionadas.
- Trabajo regular y continuado.
- Lectura de manuales de apoyo y consulta de bibliografía.
- Hacer uso de las tutorías

**Recomendaciones para la recuperación.**

- La asignatura se prepara de un modo continuado. Las instrucciones para la recuperación se darán individualmente, en función de las deficiencias o problemas detectados en el alumno.

## Introducción al Análisis de las Políticas

### 1.- Datos de la Asignatura

Módulo							
Titulación	Grado en Sociología					Plan	2013
Centro	Facultad de Ciencias Sociales						
Área	Ciencia Política y de la Administración						
Departamento	Derecho público General						
Código	107070	Curso	3º	Turno	Mañana	Grupo/s	Único
Carácter		Periodicidad	2º semestre		ECTS	4	
Plataforma Virtual	Plataforma:						
	URL de Acceso:						

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Mercedes García Montero</b>						
Departamento	Derecho Público General						
Área	Ciencia Política y de la Administración						
Despacho	154	Centro	Facultad de Derecho				
E-mail	mercegar@usal.es			Teléfono	Ext. 1617		
Horario de Tutorías	Jueves (10:30-13:30)						
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~acpa/">http://campus.usal.es/~acpa/</a>						

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ciencia de la Administración y políticas públicas Teoría de la organización, burocracia, análisis de políticas públicas, sistemas administrativos comparados, administraciones públicas españolas, relaciones intergubernamentales.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Estudio y comprensión de las políticas públicas. Los grandes cambios de las democracias capitalistas avanzadas en sus sistemas políticos y sus aparatos de gestión durante las fases de construcción, crisis y reconstrucción del Estado del bienestar. Los estilos de políticas públicas. La política y las políticas. Instrumental para el análisis empírico de las políticas públicas: los enfoques del ciclo, el tipo de políticas, las redes de actores, los modelos de decisión, la evaluación, la implementación y la gobernanza. El ciclo de las políticas públicas. Los ciudadanos y las políticas públicas. Fundamentos y marco legal de las políticas públicas. Control de los diferentes ámbitos de las políticas públicas.
Perfil profesional.

<p>Políticas públicas.                  Capacidad para planificar, implantar, evaluar y analizar políticas públicas. Este perfil se organiza a partir de la figura del sociólogo como especialista conocedor del diseño, la gestión, planificación y evaluación de las políticas públicas con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población así como realizar el análisis de la situación, causas, evolución y prospectiva de problemas sociales.</p> <p>Los principales ámbitos de trabajo de los sociólogos pertenecientes a dicho perfil profesional son políticas de empleo y trabajo, políticas de seguridad social, políticas y estudios de salud, políticas demográficas, políticas medioambientales, urbanismo y planificación territorial, desarrollo local, políticas culturales, de educación y de ocio, políticas preventivas de exclusión social, políticas y planes de igualdad y servicios a las familias, políticas de atención a la tercera edad y dependencia, impacto social de las políticas económicas y políticas de gestión de recursos públicos</p>
--

**3.- Recomendaciones previas**

No son necesarios requisitos previos

**4.- Objetivos de la asignatura: resultados de aprendizaje**

**Objetivo general:**  
 Introducir al alumno en el análisis de las políticas públicas.

**Objetivos específicos:**  
 -Profundizar en los conceptos básicos, los enfoques, las teorías así como la metodología y la aplicación empírica del análisis de la acción de gobierno, en sus distintas dimensiones y fases desde la perspectiva de la Ciencia Política.  
 -Comprender los condicionantes, los contenidos, la elaboración y la implementación e impacto de las políticas públicas en los sistemas políticos democráticos.  
 -Introducir al alumno en conocimientos conceptuales y sustantivos sobre el marco histórico y actual del Estado, la estructura institucional y las características de los actores, los tipos de instrumentos utilizados en la intervención pública, los tipos de problemas y condicionantes de las políticas públicas.

**5.- Contenidos/Programa**

<p>Teoría</p> <p><b>Tema 1. Las políticas públicas y su análisis</b>                  Evolución histórica y teórica del interés por las políticas públicas (policy orientation). ¿Qué son las políticas públicas y por qué se estudian? Definiciones y conceptos de política pública. El análisis de las políticas públicas: descripción y prescripción.</p> <p><b>Tema 2. Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas</b>                  El rol de las instituciones como reglas de juego de lo político. Los distintos enfoques del institucionalismo en el estudio de las políticas públicas. Institucionalismo político, económico y sociológico para el análisis de políticas públicas. Elección racional: rational choice y public choice.</p> <p><b>Tema 3. Instituciones, actores</b>                  El marco institucional y los actores del proceso de las políticas públicas. La administración y el sector público. El Poder Ejecutivo: presidentes y ministros, el Poder Legislativo. La influencia y el papel de la burocracia en las políticas. El papel de los partidos políticos. El papel de los grupos de presión, medios de comunicación en las políticas públicas.</p> <p><b>Tema 4. Los tipos de políticas públicas y estilos</b>                  Los tipos de políticas públicas según sus efectos sobre la sociedad. Tipos de políticas: distributiva, reguladora, y redistributiva. Políticas constitutivas o institucionales. Tipos de políticas y diferentes arenas y procesos políticos. Los estilos de políticas (Policy styles).</p> <p><b>Tema 5. Análisis del ciclo y fases de la política</b>                  Análisis del proceso de elaboración. Referencia general a las teorías del ciclo de políticas.</p>
---

Fases típicas en el análisis: Formación de la agenda pública. Formulación. Toma de decisiones. Implementación. Evaluación.

**Tema 6. La agenda pública**

Identificación y definición de los problemas públicos: ¿Cómo se definen los problemas públicos y los asuntos de política pública? Formación de la agenda pública. Tipos de problemas de política pública y asuntos. Agenda sistémica y agenda institucional. Los actores en los procesos de policy making y la fijación de las agendas político-públicas: grupos de interés y medios de comunicación.

**Tema 7. Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones**

Toma de decisiones públicas. Formulación de las políticas públicas. Teorías sobre la toma de decisiones, incrementalismo frente a racionalismo. Debates. Crítica del enfoque racionalista tradicional (Simon). Lindblom y la "ciencia de salir del paso". El "modelo de cubo de basura o papelera" (garbage can model).

**Tema 8. Implementación de las políticas públicas**

El análisis de la implementación de políticas: puesta en práctica de las políticas y proceso. Los orígenes del estudio de la implementación. Los modelos de implementación. Problemas de la fase de implementación. Teorías: enfoques top-down vs. bottom-up. El "juego" de la implementación. Costes de la decisión y pautas de implementación. El concepto de policy network y las relaciones intergubernamentales. La burocracia en el proceso de implementación.

**Tema 9. Evaluación de políticas públicas**

Evaluación de políticas y análisis de su impacto. Efectos de las políticas públicas y mejoras. Criterios de evaluación: eficiencia, equidad, redistribución. Instancias evaluadoras. Tipos de evaluación. Efectividad, impacto, rendimiento y proceso. El papel de los empleados públicos en la evaluación.

**Tema 10. Gobernanza, gobernabilidad y participación**

Los conceptos de gobierno, gobernanza y gobernabilidad. Rendición de cuentas. Sociedad civil. Participación en políticas públicas. Modelos de participación. Participación y control.

**Práctica**

- Distinción de las dimensiones de la política: elaborar hipótesis sobre su relación
- Aplicación de enfoques teóricos a las políticas públicas
- Distinción e identificación de las redes de actores de las políticas públicas
- Distinción y aplicación de las distintas taxonomías de políticas públicas
- Elaboración de instrumentos de políticas públicas
- Comprensión del ciclo de las políticas públicas con ejemplos
- Identificación de los problemas de la agenda y ejercicios de definición de problemas
- Formulación de las políticas públicas: elección de instrumentos
- Interpretación de los procesos de implementación con ejemplos
- Aplicación de distintos indicadores para la evaluación de las políticas públicas.

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas

CB2, CB3, CB4, CB5.

Genéricas

A1, A3, A4, A5.

Específicas

B1, B3, B5, B6, B10, B11.

**7.- Metodologías docentes**

Las clases serán de dos tipos. Por un lado, las clases magistrales, en las cuales se expondrán los conceptos y enfoques teóricos persiguiendo la discusión y los comentarios de los alumnos en la búsqueda de ejemplos y experiencias en la realidad. Para facilitar este diálogo y debate es obligatorio que los alumnos hayan leído previamente un texto propuesto por el profesor. Por otro lado, el curso tiene clases prácticas en las que se plantearán distintos ejercicios y problemas relacionados con la temática de la asignatura. Los alumnos también deberán realizar presentaciones en clase, tanto grupales e individuales, en las que expondrán sus análisis de los distintos ejemplos de políticas públicas que se planteen en clase.

**8.- Previsión de Metodologías Docente (horas de trabajo del estudiante)**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	18		5	23
Prácticas	6	10	16	
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías		4		4
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos			43	43
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**9.- Recursos****Bibliografía Básica**

- Subirats, Joan; Peter Knoepfel; Corinne Larrue y Frédéric Varone (2008): Análisis y gestión de políticas públicas. Ariel Ciencia Política: Barcelona
- Subirats, J. (1989): Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración. Madrid: INAP.
- Meny, I. y J. C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel.
- Aguilar, L.F. (1992): La hechura de las políticas públicas. México D.F: Porrúa.
- Gomà, R. and J. Subirats (coords.) (1998): Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel.
- Bardach, E. (1999): Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. Un manual para la práctica. México: CIDE/Porrúa.
- Harguindeguy, Jean-Baptiste (2013): Análisis de Políticas Públicas. Madrid: Tecnos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Estado, intervención estatal, sector público.**

- Navarro, Vincenç (1998): "La economía política del Estado de Bienestar". Madrid: Sistema 148, 3-55.
- Ferrera, M. (1995): "Los Estados del Bienestar del Sur en la Europa Social", en S. Sarasa y L. Moreno (eds.). El Estado del Bienestar en la Europa del Sur. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Esping-Andersen, G. (1996): Los tres mundos del bienestar, Valencia: Alfons el Magnanim
- Esping-Andersen, G. (2000): Los fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel.

**Instituciones, actores**

- Hecló, (1993): "Las redes de asuntos y el poder del ejecutivo" en L. F. Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 257-284.
  - Tsebelis, George (2000): "Veto players and institutional analysis" en Governance, nº 13, pp. 441-474.
  - March, James G. Olsen, Johan P. (1997): "El ejercicio del poder desde una perspectiva institucional" en Gestión y Política Pública, Vol. VI, nº 1, pp. 41-73.
  - Peters, B. (1999): La política de la burocracia. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gobernanza, gobernabilidad y participación
- Guttman, Dan (2004): "De gobierno a gobernanza: la nueva ideología de la rendición de

cuentas, sus conflictos, sus defectos y sus características” en Gestión y política Pública. Vol XIII, nº 1, pp 5-40.

-Dahl, Robert A. (1999): La Democracia: Una Guía Para Los Ciudadanos. Madrid: Taurus.

-Blanco Ismael, Ricard Gomá (coords) (2002): Gobiernos locales y redes participativas: retos e innovaciones. Barcelona: 2002. Ariel.

-Vallés, Josep María (2007): “Gobernabilidad y Gobernación” en Ciencia Política. Una introducción. Capítulo 27. Barcelona: Ariel, pp 407-419

-Aguilar, Luis F. (2006): Gobernanza y gestión pública. México D.F: Fondo de Cultura Económica.

#### **Las políticas públicas y su análisis**

-Lasswell, H. (1993): “La orientación hacia las políticas” en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 79-103.

-Garson, G. D. (1993): “De la ciencia de políticas al análisis de políticas: veinticinco años de progreso”, en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 149-179.

-Lasswell, H.D. (1996). “La concepción emergente de las ciencias políticas” en Luis F. Aguilar, El estudio de las políticas públicas. México: Ed. Miguel Ángel Porrúa: 105-117.

-McGregor, E. (1989): “Orígenes y tendencias del análisis de políticas públicas” en Política y Sociedad, nº 3.

#### **Los tipos de políticas públicas y estilos**

-Lowi, T. (1992): “Políticas públicas, estudios de caso y teoría política” en L. F. Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, 89-117.

-Subirats, J. y R. Gomá (1998): “La dimensión de estilo de las políticas públicas en España: entramados institucionales y redes de actores”, Cap. 18 de R. Gomà y J. Subirats (coords.) Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel, 388-406.

- Jordan, Grant, e Richardson, J. J. (1982): “The British policy style or the logic of negotiation” en Policy styles in western Europe. Ed. J. J. Richardson. London: Allen and Unwin, pp 81-98.

- Richardson, J.J. (ed.), Policy Styles in Western Europe, Londres, Allen and Unwin, 1982.

#### **Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas**

-Le Grand, J. (1998): “Caballeros, picaros o subordinados? Acerca del comportamiento humano y la política social” en Desarrollo Económico Vol. 38, No. 151, 1998.

-Parsons, W. (1995): Public Policy. An introduction to the theory and practice of policy analysis. Aldershot: Edward Elgar, 1995, pp. 306-323.

-Scharpf, F. (1997): Games real actors play. Actor-centred institutionalism in policy research. Oxford: Westview Press, 1997. (capítulos 3 y 4).

-Scharpf, F. (1996) Negative and positive integration in the political economy of European welfare states. En: Marck, G.; Scharpf, F.; Schmitter, P.; Streek, W. Governance in the European Union. SAGE 1996.

-Tsebelis, George (1998): “La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo” en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) La nueva economía política: racionalidad e instituciones. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341

#### **Análisis del ciclo y fases de la política**

##### **La agenda pública**

-Moore, (1993): Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas” en Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 189-215.

-Aguilar, L. F. (1992): Problemas públicos y agenda de gobierno. Tercera Antología. México: Miguel Ángel Porrúa: 189-219.

-Meny, I. y J.C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel, pp.109-128.

-Elder y Cobb, (1993): “Formación de la agenda. El caso de los ancianos” en Aguilar ed. Problemas públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 77-104.

-Kingdon, J. (1995): Agenda, Alternatives and Public Policies, Boston: Little Brown.

##### **Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones**

-Lindblom, (1992): “La ciencia de salir del paso” y “Todavía tratando de salir del paso” en Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, 201-254.

-Lindblom, C. (1992): El proceso de elaboración de políticas públicas. Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas.



**Implementación de las políticas públicas**

-Jordana, J. (1995): “¿El análisis de los policy networks: ¿una nueva perspectiva sobre la relación entre políticas públicas y Estado?”, en Gestión y Análisis de Políticas Públicas, nº.3, mayo-agosto.

-Elmore, R. F. (1993): “Modelos organizacionales para el análisis de la implementación de programas sociales”, en L. Aguilar 1993. La implementación de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 185-249.

-Peters, Guy (1995): “Modelos alternativos del proceso de la política pública. De abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo” en Gestión y Política Pública, vol. IV, nº 2, pp. 257-276.

**Evaluación de políticas públicas**

-Guerrero Amparán, J.C. (1995): “La evaluación de políticas públicas: enfoques teóricos y realidades en nueve países desarrollados” en Gestión y Política Pública. Vol. IV, nº 1. pp. 47-116.

-Ballart, X. (1992): ¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Madrid: INAP. (cap. 3)

-Alvira, F. (2000): “Metodología de la evaluación: la lógica de la evaluación” en AA.VV., Evaluación y calidad de las Organizaciones Públicas. Madrid: INAP: 231-238.

-Bañón, R. (comp.) (2002): La evaluación de la acción y de las políticas públicas. Madrid: Díaz Santos.

-Vedung, E. (1997): Evaluación de políticas públicas y programas. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**  
 La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante

**Criterios de evaluación**  
 Criterios de evaluación:  
 Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje  
 Capacidad de razonamiento abstracto  
 Capacidad de exposición, relación y argumentación  
 Capacidad de análisis crítico  
 Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas para el análisis de políticas públicas

**Instrumentos de evaluación**  
 Instrumentos:  
 1. La presentación de análisis y comentario de lecturas. Se evalúa sobre 20 puntos.  
 3. La participación en clase y el desarrollo de las prácticas tendrá una evaluación de 30 puntos.  
 4. Un examen final integrado por preguntas cortas que se evaluará sobre 50 puntos  
 Es necesario obtener una nota mínima en el examen de 20 puntos para sumar la puntuación obtenida en el resto de trabajos.

**Recomendaciones para la recuperación.**  
 Los alumnos deberán realizar un examen escrito sobre el contenido de la asignatura y una monografía de investigación sobre una política pública.

--