

FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE
SEGUNDO CURSO

Grado en

Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería
ZAMORA

Guías Académicas
2016-2017



INDICE

ASIGNATURAS	2
1. SEGUNDO CURSO (PRIMER SEMESTRE)	2
ENFERMERÍA CLÍNICA I	2
ENFERMERÍA COMUNITARIA I	8
LEGISLACIÓN Y ÉTICA.....	13
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	18
PRÁCTICAS CLÍNICAS II	23
2. SEGUNDO CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)	29
ENFERMERÍA CLÍNICA II	29
FARMACOLOGÍA	35
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.....	40
ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I.....	44
PRÁCTICAS CLÍNICAS III	49

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

ASIGNATURAS

1. SEGUNDO CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ENFERMERÍA CLÍNICA I

1.- Datos de la Asignatura					
Código	1015	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1er semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado			
Profesora Coordinadora	M ^a Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	uebarrios@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45940
Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 14 a 15 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45938
Profesora	Montserrat García Castaño	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miercoles de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	mgarciacastano@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Montserrat Chimeno Viñas	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	mchimeno@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas
Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana, Enfermería Clínica I y Enfermería Clínica II.

4.- Objetivos de la asignatura
<p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.</p> <p>OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles</p> <p>OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p>OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p> <p>OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales</p> <p>OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.</p>

5.- Contenidos
<p>PROGRAMA TEÓRICO</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO I</p> <p>Perspectivas de la enfermería clínica.</p> <p>Generalidades de la enfermería clínica, prefijos más utilizados, sufijos que indican un diagnóstico o un síntoma</p> <p>El paciente con dolor aspectos generales. Tipos de dolor. Mecanismos neurofisiológicos del dolor: Transmisión del dolor. Vías ascendentes y del asta dorsal. Sistema del control descendente. Valoración de enfermería del dolor. Rol de la enfermería en el tratamiento del dolor. Estrategias para valoración y manejo del dolor.</p> <p>Heridas y contusiones .Tipos de heridas. Valoración de la herida. Métodos de la exploración. Tratamiento de la herida. Suturas Curas tipos de curas</p> <p>Nutrición enteral. Métodos para la administración de alimentos por sonda. Proceso de atención de Enfermería en el paciente que recibe alimentación por sonda, valoración, diagnóstico, planificación y objetivos, intervenciones de Enfermería, evaluación</p> <p>Nutrición parenteral. Indicaciones clínicas para la nutrición parenteral total. Métodos de administración .Prevención del balance nitrogenado negativo Proceso de atención de Enfermería en el paciente que recibe alimentación por vía parenteral, valoración, diagnóstico, planificación y objetivos, intervenciones de Enfermería, evaluación.</p> <p>Fluidoterapia. Indicaciones y contraindicaciones .Tipos de soluciones intravenosas. Tratamiento de Enfermería al paciente que recibe terapia intravenosa.</p> <p>Drenajes, valoración y cura. Manejo del drenaje. Lavado de cavidades sépticas. Retirada del drenaje. Cuidados de los drenajes.</p>

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Paracentesis abdominal. Cuidados.
 Toracocentesis. Cuidados.
 Prueba de la tuberculina o mantoux. Procedimiento y cuidados.
 Hemocultivos. Técnica y cuidados
BLOQUE TEMATICO II
APARATO URINARIO Y RENAL
 Sondaje vesical. Cuidados de enfermería al paciente portador de un sondaje vesical. Irrigación continúa con sonda de tres vías. Retirada de la sonda vesical. Lavado vesical.
 Exploraciones del aparato urinario. Actuación de enfermería
 Retención urinaria. Cuidados de enfermería.
 Diálisis y hemodiálisis. Cuidados de enfermería
APARATO DIGESTIVO
 Sondaje nasogástrico. Retirada de la sonda. Drenaje gástrico. Lavado gástrico sondas enterales. Cuidados de las sondas enterales
 Exploraciones de aparato digestivo. El paciente ostomizado. Introducción. Colostomías. Ileostomías. Valoración.
 Diagnósticos de enfermería y problemas interdependientes. Alta de enfermería
APARATO RESPIRATORIO
 Oxigenoterapia y ventiloterapia. Cuidados de enfermería. Drenajes. Cuidados de enfermería. Vigilancia
 Papel de enfermería en las principales técnicas de diagnóstico en los pacientes con patología respiratoria. Cuidados de enfermería
 Insuficiencia respiratoria. Cuidados de enfermería
 Bronquitis. Cuidados de enfermería
 Tuberculosis pulmonar. Cuidados de enfermería
 Cáncer de pulmón. Cuidados de enfermería
 Otras enfermedades de pulmón, pleura y mediastino. Cuidados de enfermería
APARATO CIRCULATORIO.
 Inserción de catéteres venosos periféricos.
 Inserción de catéteres centrales de acceso periférico.
 Inserción de catéteres centrales.
 Fluidoterapia. Indicaciones y contraindicaciones. Tipos de soluciones intravenosas. Tratamiento de Enfermería al paciente que recibe terapia intravenosa.
 Exploraciones del aparato circulatorio. Actuación de enfermería
 Presión venosa central
 Reservorios.
 Parada cardiorrespiratoria. Actuación de enfermería
 Grupos de sangre. Cuidados en el acto transfusional
PROGRAMA PRÁCTICO
 Prácticas en el aula
 Gestión de casos.
 Debate sobre los temas tratados
 Seminarios. SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO. Se desarrollarán según la *Guía de Actividades Prácticas dirigidas por el Profesor*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas:
 Sondaje digestivo.
 Sondaje vesical.
 Acceso venoso.
 Medición de la presión venosa central.
 Manejo de las ostomías

6.-Competencias a adquirir

Específicas

- CIN 2.** Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
CIN 13. aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas
CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

- CIN 18.** Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- CIN 19.** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias** para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.
- Actividades teóricas dirigidas por el profesor:** se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.
- Actividades prácticas guiadas por el profesor:**
Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.
- Atención personalizada:** a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.
- Actividades prácticas autónomas:**
Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium
- Pruebas de evaluación:** Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	40		32	72
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	10		8	18
Exposiciones y debates	8		8	16
Tutorías	8			8
Actividades de seguimiento			13	13
Preparación de trabajos			12	12

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Otras actividades (detallar)	5		2	7
Exámenes	4			4
TOTAL	75		75	150

9.- Bibliografía	
Libros de consulta para el alumno	
Bibliografía recomendada	
<ul style="list-style-type: none"> - Berkow Berkow R et al. El Manual Merck de Diagnóstico y Terapéutica. Ed. Doyma. Barcelona.1989 - Carpenito L.J. Diagnóstico de Enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica Ed. Ed MacGraw-Hill/Interamericana. 9ª Ed. 2002. - Collins R.C. Neurología. Ed. Mc Graw-Hill. 6ª Ed. 1999. - De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª ed. Madrid: Harcourt-Brace, 1999. - Farreras - Rozman. Medicina Interna. Ed. Harcourt 14ª Ed. Madrid 2000 - Fernández Ferrín C. – Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Ed. Masson Salvat. Barcelona 1993. - Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mosby-Doyma. Barcelona 1990. - Ignatavicius – Bayne. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mc Graw- Hill Interamericana. 1ª Reimpresión Madrid 2001 Colección Enfermería Profesional. - Johnson M. – Maas M. - Moorheads S. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 2ª Ed. Harcourt. Madrid 2001. - Jhonson. Interrelaciones Nanda, Noc, Nic. 2ª Ed Ed .Elsevier .2007 - Lucio Criado M.J. -Navarro Gómez M.V. Enfermería Médico Quirúrgica.- Necesidad de Movimiento. Ed. Masson S.A.- Paradigma. 2ª Ed. Barcelona 2001. - Luis Rodrigo, M.T .Los diagnósticos enfermeros. Ed.Elsevier. Masson. Barcelona. 2008 - Luis Rodrigo, M.T Y Otros. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI (3Ed). Ed Elsevier. Masson 2005. - Mcloskey J.C.- Bulechek G.M. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) . Ed. Harcourt – Mosby 3ª Ed. Madrid 2002. - North American Nursing Diagnosis Association (NANDA). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2003- 2004. Ed. Elsevier España S.A. Madrid 2003. - Piriz Campos R. – De La Fuente Ramos M. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. DAE. 1ª Ed. Madrid 2001. - Sans-Sabraten J. Hematología Clínica. Ed. Mosby-Doyma. Barcelona 1995. - Smeltzer SC, Bare BG et al .Brunner – Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana. 10ª Ed. Madrid 2005 	
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso	
<p>Localizador de información en salud de Cuba en: http://www.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&base=BDENF&lang=e</p> <p>Instituto Nacional de estadística en : http://www.ine.es</p> <p>Estadísticas Euro-Can en: http://www.comunidadandina.org/estadisticas/euro_can.pdf</p> <p>Instituto de salud Carlos III en: http://www.isciii.es/htdocs/pdf/salud-cancer-2003.pdf</p> <p>Registros de cáncer en Europa http://globocan.iarc.fr/</p> <p>Pub-Med .Centro de información sobre Biotecnología en la biblioteca nacional de medicina en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</p> <p>Incidencia del cáncer en Navarra www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol22/.../salud2.html</p> <p>Plan de Salud de Navarra en : www.cfnavarra.es/salud/anales/.../n3/salud1a.html</p> <p>Biblioteca Cochrane Plus en español en : http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp</p> <p>El cáncer en España en : http://www.seom.org/es/prensa/el-cancer-en-espanyacom?start=2</p> <p>Biblioteca virtual en salud de España en: http://bvs.isciii.es/E/bases.php</p>	

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos. Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.
Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.
Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

ENFERMERÍA COMUNITARIA I

1.- Datos de la Asignatura					
Código	1015	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca.			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	ueasanz@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45939
Profesora	Carmen Hernández Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 10 a 11 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	carherpa@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Enfermería Comunitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Materia obligatoria que permitirá al estudiante conocer y aplicar los sistemas de cuidados dirigidos a personas,
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas
Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura
<p>OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.</p> <p>OB 18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación.</p>

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

5.- Contenidos
<p>PROGRAMA TEÓRICO</p> <p>Bloque temático I. Introducción a la Atención Primaria y Salud Comunitaria</p> <p>Atención primaria de salud. Atención primaria de salud en España. El equipo interdisciplinario de salud. La comunidad y la salud comunitaria. Participación comunitaria. Diagnóstico comunitario. Plan de salud. Etapas. Protocolización y registro en Atención Primaria de Salud.</p> <p>Bloque temático II: Factores determinantes de la salud asociados a los organismos biológicos. (Microbiología y Parasitología).</p> <p>Características generales de las bacterias. Introducción histórica. Clasificación. Célula procarionta. Elementos obligados y facultativos. Morfología, división y crecimiento. Nutrición y metabolismo. Medios de cultivo. Genética bacteriana. Esterilización y desinfección: Acción de los agentes físicos y químicos sobre las bacterias. Infección. Factores determinantes. Modelos de infección. Resistencia inespecífica. Diagnóstico, epidemiología y profilaxis de las enfermedades infecciosas. Características. Epidemiología general de las enfermedades transmisibles. Bases generales para su prevención y control. Infección hospitalaria: Epidemiología y prevención. Enfermedades infecciosas emergentes. Enfermedades de transmisión feco-oral Virus: Características generales. Estructura. Replicación. Bacteriófago. Infecciones enterohepáticas: Poliomielitis, Hepatitis A. Hepatitis E. Intoxicaciones y toxoinfecciones alimentarias. Infecciones respiratorias agudas: Catarro común. Gripe. Epidemiología y prevención de la tuberculosis. Enfermedad meningocócica. Otros tipos de Hepatitis: B, C, D, G, TT. Epidemiología y prevención del SIDA. Epidemiología y prevención de las E.T.S. Epidemiología general de las zoonosis: Brucelosis y Rabia. Hongos: Características generales. Epidemiología y profilaxis de las micosis. Características de los parásitos. Clasificación. Epidemiología y profilaxis de las principales enfermedades parasitarias producidas por protozoos. Paludismo. Toxoplasmosis. Enfermedades parasitarias provocadas por los helmintos. Fasciola hepática. Tenias. Triquina. Gusanos intestinales. Quiste hidatídico. Importancia de los artrópodos como vectores de diversas enfermedades.</p> <p>Bloque temático III: Salud Pública (Factores determinantes de la salud asociados al medio ambiente)</p> <p>La salud y sus determinantes. Epidemiología ambiental. Entorno humano. Ecología y salud. Climas y salud. Contaminación atmosférica. Residuos. Tipos y gestión. El agua: Aspectos biológicos. Contaminación. Aspectos sanitarios de los alimentos. Peligros y riesgos. Contaminantes físicos: Energía radiante, vibratoria y térmica.</p> <p>PROGRAMA PRÁCTICO</p> <p>Seminarios: Ampliación de contenidos de sesiones magistrales mediante el estudio de casos. Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos de los trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos, haciendo uso de las herramientas multimedia. Debate sobre los temas tratados</p>
6.-Competencias a adquirir
Específicas
CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CIN 16. Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 21. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

CIN 28. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates. Trabajo de campo.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	30		40	70
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de	4		4
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	11		14	25
Exposiciones y debates	10		14	24
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento				
Preparación de trabajos	10		10	20
Otras actividades (estudio)				
Exámenes	2			2
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Álvarez Cáceres R. El método científico en las ciencias de la salud. Madrid: Díaz de Santos; 1996.
- Antón Nardiz MV. Enfermería y atención primaria de salud Madrid: Díaz de Santos; 2008.
- Aranda Regulés JM. Nuevas perspectivas en atención primaria de salud Madrid: Díaz de Santos; 1993.
- Armijo Rojas R. Epidemiología básica en A.P.S. Madrid: Díaz de Santos; 1993.
- Arroyo Jiménez C. Libro de estilo universitario. Madrid: Acento; 1997.
- Ashton J. La nueva salud pública. Barcelona: Masson; 1992.
- Bobenrieth Astete, M A. Metodología de investigación y escritura científica en clínica Granada: EASP; 1998.
- Caja López C. Enfermería comunitaria - Atención primaria. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Calvo Bruzos S. La educación para la salud en la escuela. Madrid: Díaz de Santos; 1991.
- Canela J. Medicina preventiva y salud pública. Barcelona: Masson; 2003.
- Colomer Revuelta C. Promoción de la salud y cambio social. Ed. Barcelona: Masson;
- De La Rosa M. Microbiología. Conceptos y aplicaciones. 3ª ed. Madrid: Madrid: Elsevier;
- Del Rey Calero J. Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. Madrid: Harcourt Brace; 1997
- Donaldson RJ. Medicina comunitaria. Madrid: Díaz de Santos; 1989.
- Frías Osuna A. Enfermería comunitaria. Barcelona: Masson; 2000.
- Frías Osuna A. Salud Pública y Educación para la Salud. Barcelona: Masson; 2000.
- García Suso A. Enfermería comunitaria. Bases teóricas. Madrid : DAE (Paradigma); 2002.
- Girbau García MR. Enfermería comunitaria - salud pública. Barcelona: Masson; 2004.
- Goldberg M. La epidemiología sin esfuerzo. Madrid: Díaz de Santos; 1994.
- Icart Isern, MT. Enfermería comunitaria – epidemiología. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Jenicek M. Epidemiología: la lógica de la medicina moderna. Barcelona: Masson; 1996.
- Mantilla V. Microbiología y parasitología. 6ª ed. Madrid: Amaro. 1996.
- Martín Zurro A. Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica (Vols. I y II). Barcelona: Harcourt Brace; 2008.
- Martínez Hernández J. Nociones de salud pública. 2ª ed. México: Díaz de Santos; 2013.
- Matín Zurro A. Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica (Vols. I y II). 5ª ed. Barcelona: Harcourt Brace; 2003.
- Mazarrasa Alvear L. Salud pública y enfermería comunitaria (Vols. I, II y III). Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2003
- Perea EJ. Enfermedades infecciosas y microbiología clínica. Barcelona: Doyma; 1992.
- Piédrola Gil G. Medicina preventiva y salud pública. 11ª ed. Barcelona: Masson; 2008.
- Ramos Calero E. Enfermería comunitaria. Métodos y técnicas. Madrid: DAE (Paradigma); 2000.
- Sáez S, Font P, Pérez, R, Marqués F. Promoción y Educación para la Salud. Milenio; 2001.
- Salleras Sanmartí L. Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Madrid:

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

<p>Díaz de Santos; 1989.</p> <ul style="list-style-type: none"> - San Martín H. Epidemiología. Teoría, investigación, práctica. Madrid: Díaz de Santos; 1986. - San Martín H. Salud pública y medicina preventiva. Barcelona: Masson; 1996. - Sánchez Moreno A. Enfermería Comunitaria 1: concepto de salud y factores que la condicionan. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana, D.L.; 2000. - Sánchez Moreno A. Enfermería Comunitaria 2: epidemiología y enfermería. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana, D.L.; 2000. - Serrano González MI. Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Madrid: Díaz de Santos; 1989. - Soule BM, Larson EL, Preston GA. Infecciones y práctica de enfermería. Madrid: Mosby-Doyma; 1996. - Starfield B. Atención primaria. Barcelona: Masson; 2004. - Turabian JL. Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en la salud. Madrid: Díaz de Santos; 1992 - Vaquero Puerta JL. Manual de medicina preventiva y salud pública. Madrid: Pirámide; 1992. - Wiesmann E. Microbiología médica. Barcelona: Salvat; 1977
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Se irán constatando a lo largo del curso

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación
Examen teórico práctico 80% Actividades presenciales de evaluación continua 10% y actividades no presenciales de evaluación continua 10%. El mínimo que habrá que obtener para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de diversos trabajos (individuales o de grupo) en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de casos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen</u> Se podrá optar por diferentes tipos de examen: Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Desarrollo de un tema.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

LEGISLACIÓN Y ÉTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.506	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luís Nieto Becerril	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	lnieto@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Isabel Tomé Tamame	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	itome@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Tomás Cuadrado Palma	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 13 a 14 h		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	tomascuadrado@telefonica.net	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Esta asignatura pertenece a la materia Legislación y Ética.	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios	
Su carácter es obligatorio proporcionando los principios y las normas ético-legales que rigen la profesión para adquirir una actitud responsable en el ejercicio profesional y evitar implicaciones legales.	
Perfil profesional	
Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.	

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

OB 8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

OB 12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE TEMÁTICO 1:

CUESTIONES GENERALES SOBRE ETICA

Conceptos: análisis etimológico ética-moral. Evolución Histórica. Bioética: Principios Fundamentales. Obligación Moral-Obligación legal. Relación Ética-Ley.

CODIGO DEONTOLOGICO DE ENFERMERIA

Introducción. Código Internacional. Deberes profesionales. Estructura Código.

DERECHOS HUMANOS

Evolución Histórica Nacimiento y Desarrollo de los Derechos de los enfermos. Convención Europea sobre los Derechos de los Niños. El niño hospitalizado.

COMITÉS HOSPITALARIOS DE ÉTICA

Origen y evolución: situación actual. Composición, funciones. Regulación Legal.

BLOQUE TEMÁTICO 2:

CONSTITUCIÓN Y SALUD

Constitución Española de 1978. Preceptos Constitucionales en relación con la salud. Derechos y deberes pacientes-usuarios.

SECRETO PROFESIONAL-DOCUMENTACIÓN CLÍNICA

Regulación Secreto Profesional. Documentación: Historia Clínica. Cumplimentación documentos Enfermería: anotaciones-registros. Acceso a la Historia Clínica.

EUTANASIA

Situación actual. Aspectos éticos: análisis de las diferentes posturas. Aspectos legales. Actitud de los profesionales en el proceso de morir.

REPRODUCCIÓN ASISTIDA

Técnicas de Reproducción asistida reguladas. Normativa vigente. Aspectos éticos : análisis de las diferentes posturas.

CONSIDERACIONES ÉTICAS Y LEGALES SOBRE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Introducción. Declaración de Helsinki.

Manipulación genética. Normativa legal.

BLOQUE TEMÁTICO 3:

RESPONSABILIDAD PROFESIONAL

Responsabilidad Ética. Responsabilidad Civil. Responsabilidad Penal: proceso penal, consecuencias que se derivan de la comisión de delitos o faltas: penas. Responsabilidad de la Administración.

IMPRUDENCIA PROFESIONAL

Clases de Imprudencias Delitos sanitarios cometidos por imprudencias. Análisis y estudio de casos prácticos.

DELITOS CONTRA LA SALUD PUBLICA

Delitos relacionados con las drogas. Delitos relacionados con los medicamentos

BLOQUE TEMÁTICO 4:

LEY DE COHESIÓN Y CALIDAD DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD

Articulación del Sistema Nacional de Salud. Competencias de las Comunidades Autónomas. Competencias del Estado.

REGULACIÓN LEGAL DE LA PROFESIÓN ENFERMERA

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Formación Académica Funciones Carrera Profesional Especialidades de Enfermería

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

Estudio y resolución de casos. Seminarios:

Legislación sanitaria. Sistema Nacional de Salud.

Delitos contra la salud pública.

Eutanasia.

Trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos:

Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos, haciendo uso de las herramientas multimedia. Debate sobre los temas tratados.

Foros de discusión a través de la Plataforma Studium sobre aspectos relevantes de la asignatura.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 25. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.

CIN 26. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales

que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	24		60	84
- En aula	12		6	18

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Prácticas	- En el laboratorio			
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización	4		4
Seminarios	4		4	8
Exposiciones y debates	4		4	8
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento		6		6
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	6		4	10
TOTAL	60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Legislación vigente y modificaciones, relacionadas con el programa, básicamente:
- Constitución Española, Código Civil, Código Penal, Ley General de Sanidad, Normas de Castilla y León y Estatuto de personal sanitario no facultativo de instituciones sanitarias de la Seguridad Social.
- Antón Almenara P. Enfermería: ética y legislación. 2ªed. Barcelona: Masson; 2003.
- Beauchamp TL. Principios de ética biomédica. Barcelona: Masson; 1998.
- Beebe Thompson J y Thopson Henry O. Ética en enfermería. México: Manual moderno; 1981.
- Bobbio N. Teoría general del derecho. 3ªed. Bogotá. Colombia: Temis; 2007.
- Martín Serrano A. El derecho de los profesionales sanitarios. Madrid: Díaz de Santos, S.A. 1991.
- Medina Castellano CD. Ética y legislación. 2ª ed. Madrid: DAE; 2009.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Código Deontológico del CIE para la Profesión de Enfermería en:

http://www.icn.ch/images/stories/documents/about/icncode_spanish.pdf

Código Deontológico de la Enfermería Española en:

<http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?cid=1098364166993&pagename=SiteCGE%2FPage%2FTplPageGenerica&p=1096635001372>

Deontología Profesional. Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería de España en: <http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?cid=1096635001372&pagename=SiteCGE%2FPage%2FTplPageGenerica&c=page>

Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos 59ª Asamblea General, Seúl, Corea. Revisión: 2008 en:

<http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades No Presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo.

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

A través de la plataforma Studium se abrirán foros donde los alumnos debatirán sobre aspectos relevantes de la

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

asignatura. Se trata de un espacio virtual donde cada estudiante participará aportando sus propias ideas o bien dando respuesta a los otros participantes.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Desarrollo de supuestos prácticos en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En los seminarios, de carácter investigativo, los estudiantes profundizarán en la legislación sanitaria. Se realizarán exposiciones orales de los trabajos presentados, haciendo uso de las herramientas multimedia, las cuáles servirán para matizar la nota del trabajo y para valorar otros aspectos distintos al trabajo escrito, como por ejemplo la claridad en la explicación, el modo de dirigirse al público, etc. Debate sobre los temas tratados.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será :
 $((A - (E/n-1)) * C) / N$

(A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.509	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	1er semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor coordinador	Carlos Ochoa Sangrador	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	cochoas@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Esta asignatura pertenece a la materia Tecnología de la Información y Comunicación.	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios	
Su carácter es básico.	
Perfil profesional	
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.	

3.- Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y en la ESO.
Son recomendables conocimientos básicos de Informática e inglés

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables
OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
OB 16. Conocer los sistemas de información sanitaria.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Unidad temática 1
Introducción a las Tecnologías de la información y la comunicación en los cuidados.
Unidad temática 2
Las TIC en la gestión de la información sanitaria.
Unidad temática 3

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Teleformación, Teleasistencia y Telemedicina.
 Unidad temática 4
 Sistemas de Información Sanitaria.
 Unidad temática 5
 Derechos de los ciudadanos en materia de información y documentación clínica.
PROGRAMA PRÁCTICO
 Prácticas en el aula de informática:
 Búsqueda bibliográfica. Fuentes de información.
 Gestores de citas bibliográficas.
 Diseño de bases de datos clínicas, análisis estadístico.
 Calculadoras epidemiológicas-estadísticas on-line y aplicaciones para móviles.
 Historia Clínica de Enfermería Informatizada.
 Recursos Web 2.0 para estar al día en enfermería.
 Preparación de comunicaciones científicas.
 Gestores de conocimiento.
 Seminarios
 Fundamentos metodológicos.
 Elaboración de Memorias de investigación.
 Preparación de resúmenes estructurados y artículos científicos.
 Exposiciones orales de los trabajos, previa presentación escrita por parte de los alumnos.
 Elaboración de trabajos tutelados en grupos: memorias de investigación y publicaciones científicas.
 Elaboración de tareas y trabajos individuales con revisión en tutorías: preguntas de investigación, búsquedas bibliográficas, diseño y análisis de bases de datos clínicas y presentación de comunicaciones científicas.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 25. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula de informática. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes				
	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	8		6	14
Prácticas	- En aula	2	2	4
	- En el laboratorio			
	- En aula de	10	8	18
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	2		2	4
Exposiciones y debates	2		2	4
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento		5		5
Preparación de trabajos		5	15	20
Otras actividades				
Exámenes	4			4
TOTAL	30	10	35	75

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> - Cava Iniesta J, Flores Martín JA. Las TICS en enfermería. Murcia. 2012. - Diseño de la investigación clínica. Un enfoque epidemiológico. S.B. Hulley y S.R. Cummings. Doyma. Barcelona 1993. - Epidemiología Moderna. K.J. Rothman. Ediciones Díaz de Santos. Madrid 1987. - Fundamentos de epidemiología. A. Ahlbom y S. Norell. Siglo XXI Editores. Madrid 1995. - Metodología de investigación en epidemiología. M. Rebagliato, I. Ruiz, M. Arranz. Ediciones Díaz de Santos. Madrid. 1996. - Métodos de investigación. J.M. Argimón Pallás y J. Jiménez Villa. Mosby/Doyma. Barcelona 1994. - Preparar un proyecto de investigación. A.P. Contandriopoulos y cols. SG Editores SA. Barcelona, 1991. - Rosner B. Fundamentals of Biostatistics. Cengage Learning; 2010. 896 p.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<p>Medline Pubmed (Fuente Secundaria Internacional) http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi Dentro de Pubmed la página de Descriptores MeSH (http://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh) Consulta al DECS (Thesaurus de Medline en Castellano) <a bases.php"="" bvs.isciii.es="" e="" href="http://decs.bvs.br/cgi-bin/wxis1660.exe/decserver/?l=es&I=1&F=1&C=1&S=1&D=1&E=1&P=1&R=1&T=1&U=1&V=1&W=1&X=1&Y=1&Z=1&AA=1&AB=1&AC=1&AD=1&AE=1&AF=1&AG=1&AH=1&AI=1&AJ=1&AK=1&AL=1&AM=1&AN=1&AO=1&AP=1&AQ=1&AR=1&AS=1&AT=1&AU=1&AV=1&AW=1&AX=1&AY=1&AZ=1&BA=1&BB=1&BC=1&BD=1&BE=1&BF=1&BG=1&BH=1&BI=1&BJ=1&BK=1&BL=1&BM=1&BN=1&BO=1&BP=1&BQ=1&BR=1&BS=1&BT=1&BU=1&BV=1&BW=1&BX=1&BY=1&BZ=1&CA=1&CB=1&CC=1&CD=1&CE=1&CF=1&CG=1&CH=1&CI=1&CJ=1&CK=1&CL=1&CM=1&CN=1&CO=1&CP=1&CQ=1&CR=1&CS=1&CT=1&CU=1&CV=1&CW=1&CX=1&CY=1&CZ=1&DA=1&DB=1&DC=1&DD=1&DE=1&DF=1&DG=1&DH=1&DI=1&DJ=1&DK=1&DL=1&DM=1&DN=1&DO=1&DP=1&DQ=1&DR=1&DS=1&DT=1&DU=1&DV=1&DW=1&DX=1&DY=1&DZ=1&EA=1&EB=1&EC=1&ED=1&EE=1&EF=1&EG=1&EH=1&EI=1&EJ=1&EK=1&EL=1&EM=1&EN=1&EO=1&EP=1&EQ=1&ER=1&ES=1&ET=1&EU=1&EV=1&EW=1&EX=1&EY=1&EZ=1&FA=1&FB=1&FC=1&FD=1&FE=1&FF=1&FG=1&FH=1&FI=1&FJ=1&FK=1&FL=1&FM=1&FN=1&FO=1&FP=1&FQ=1&FR=1&FS=1&FT=1&FU=1&FV=1&FW=1&FX=1&FY=1&FZ=1&GA=1&GB=1&GC=1&GD=1&GE=1&GF=1&GG=1&GH=1&GI=1&GJ=1&GK=1&GL=1&GM=1&GN=1&GO=1&GP=1&GQ=1&GR=1&GS=1&GT=1&GU=1&GV=1&GW=1&GX=1&GY=1&GZ=1&HA=1&HB=1&HC=1&HD=1&HE=1&HF=1&HG=1&HH=1&HI=1&HJ=1&HK=1&HL=1&HM=1&HN=1&HO=1&HP=1&HQ=1&HR=1&HS=1&HT=1&HU=1&HV=1&HW=1&HX=1&HY=1&HZ=1&IA=1&IB=1&IC=1&ID=1&IE=1&IF=1&IG=1&IH=1&II=1&IJ=1&IK=1&IL=1&IM=1&IN=1&IO=1&IP=1&IQ=1&IR=1&IS=1&IT=1&IU=1&IV=1&IW=1&IX=1&IY=1&IZ=1&JA=1&JB=1&JC=1&JD=1&JE=1&JF=1&JG=1&JH=1&JI=1&JJ=1&JK=1&JL=1&JM=1&JN=1&JO=1&JP=1&JQ=1&JR=1&JS=1&JT=1&JU=1&JV=1&JW=1&JX=1&JY=1&JZ=1&KA=1&KB=1&KC=1&KD=1&KE=1&KF=1&KG=1&KH=1&KI=1&KJ=1&KK=1&KL=1&KM=1&KN=1&KO=1&KP=1&KQ=1&KR=1&KS=1&KT=1&KU=1&KV=1&KW=1&KX=1&KY=1&KZ=1&LA=1&LB=1&LC=1&LD=1&LE=1&LF=1&LG=1&LH=1&LI=1&LJ=1&LK=1&LL=1&LM=1&LN=1&LO=1&LP=1&LQ=1&LR=1&LS=1&LT=1&LU=1&LV=1&LW=1&LX=1&LY=1&LZ=1&MA=1&MB=1&MC=1&MD=1&ME=1&MF=1&MG=1&MH=1&MI=1&MJ=1&MK=1&ML=1&MN=1&MO=1&MP=1&MQ=1&MR=1&MS=1&MT=1&MU=1&MV=1&MW=1&MX=1&MY=1&MZ=1&NA=1&NB=1&NC=1&ND=1&NE=1&NF=1&NG=1&NH=1&NI=1&NJ=1&NK=1&NL=1&NM=1&NN=1&NO=1&NP=1&NQ=1&NR=1&NS=1&NT=1&NU=1&NV=1&NW=1&NX=1&NY=1&NZ=1&OA=1&OB=1&OC=1&OD=1&OE=1&OF=1&OG=1&OH=1&OI=1&OJ=1&OK=1&OL=1&OM=1&ON=1&OO=1&OP=1&OQ=1&OR=1&OS=1&OT=1&OU=1&OV=1&OW=1&OX=1&OY=1&OZ=1&PA=1&PB=1&PC=1&PD=1&PE=1&PF=1&PG=1&PH=1&PI=1&PJ=1&PK=1&PL=1&PM=1&PN=1&PO=1&PP=1&PQ=1&PR=1&PS=1&PT=1&PU=1&PV=1&PW=1&PX=1&PY=1&PZ=1&QA=1&QB=1&QC=1&QD=1&QE=1&QF=1&QG=1&QH=1&QI=1&QJ=1&QK=1&QL=1&QM=1&QN=1&QO=1&QP=1&QQ=1&QR=1&QS=1&QT=1&QU=1&QV=1&QW=1&QX=1&QY=1&QZ=1&RA=1&RB=1&RC=1&RD=1&RE=1&RF=1&RG=1&RH=1&RI=1&RJ=1&RK=1&RL=1&RM=1&RN=1&RO=1&RP=1&RQ=1&RR=1&RS=1&RT=1&RU=1&RV=1&RW=1&RX=1&RY=1&RZ=1&SA=1&SB=1&SC=1&SD=1&SE=1&SF=1&SG=1&SH=1&SI=1&SJ=1&SK=1&SL=1&SM=1&SN=1&SO=1&SP=1&SQ=1&SR=1&SS=1&ST=1&SU=1&SV=1&SW=1&SX=1&SY=1&SZ=1&TA=1&TB=1&TC=1&TD=1&TE=1&TF=1&TG=1&TH=1&TI=1&TJ=1&TK=1&TL=1&TM=1&TN=1&TO=1&TP=1&TQ=1&TR=1&TS=1&TT=1&TU=1&TV=1&TW=1&TX=1&TY=1&TZ=1&UA=1&UB=1&UC=1&UD=1&UE=1&UF=1&UG=1&UH=1&UI=1&UJ=1&UK=1&UL=1&UM=1&UN=1&UO=1&UP=1&UQ=1&UR=1&US=1&UT=1&UU=1&UV=1&UW=1&UX=1&UY=1&UZ=1&VA=1&VB=1&VC=1&VD=1&VE=1&VF=1&VG=1&VH=1&VI=1&VJ=1&VK=1&VL=1&VM=1&VN=1&VO=1&VP=1&VQ=1&VR=1&VS=1&VT=1&VU=1&VV=1&VW=1&VX=1&VY=1&VZ=1&WA=1&WB=1&WC=1&WD=1&WE=1&WF=1&WG=1&WH=1&WI=1&WJ=1&WK=1&WL=1&WM=1&WN=1&WO=1&WP=1&WQ=1&WR=1&WS=1&WT=1&WU=1&WV=1&WW=1&WX=1&WY=1&WZ=1&XA=1&XB=1&XC=1&XD=1&XE=1&XF=1&XG=1&XH=1&XI=1&XJ=1&XK=1&XL=1&XM=1&XN=1&XO=1&XP=1&XQ=1&XR=1&XS=1&XT=1&XU=1&XV=1&XW=1&XX=1&XY=1&XZ=1&YA=1&YB=1&YC=1&YD=1&YE=1&YF=1&YG=1&YH=1&YI=1&YJ=1&YK=1&YL=1&YM=1&YN=1&YO=1&YP=1&YQ=1&YR=1&YS=1&YT=1&YU=1&YV=1&YW=1&YX=1&YY=1&YZ=1&ZA=1&ZB=1&ZC=1&ZD=1&ZE=1&ZF=1&ZG=1&ZH=1&ZI=1&ZJ=1&ZK=1&ZL=1&ZM=1&ZN=1&ZO=1&ZP=1&ZQ=1&ZR=1&ZS=1&ZT=1&ZU=1&ZV=1&ZW=1&ZX=1&ZY=1&ZZ=1</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Biblioteca Virtual en Salud España (Fuente Secundaria Nacional)
 http://bvs.isciii.es/E/bases.php IB ECS: <a "="" cinahl="" href="http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?l=es&I=1&F=1&C=1&S=1&D=1&E=1&P=1&R=1&T=1&U=1&V=1&W=1&X=1&Y=1&Z=1&AA=1&AB=1&AC=1&AD=1&AE=1&AF=1&AG=1&AH=1&AI=1&AJ=1&AK=1&AL=1&AM=1&AN=1&AO=1&AP=1&AQ=1&AR=1&AS=1&AT=1&AU=1&AV=1&AW=1&AX=1&AY=1&AZ=1&BA=1&BB=1&BC=1&BD=1&BE=1&BF=1&BG=1&BH=1&BI=1&BJ=1&BK=1&BL=1&BM=1&BN=1&BO=1&BP=1&BQ=1&BR=1&BS=1&BT=1&BU=1&BV=1&BW=1&BX=1&BY=1&BZ=1&CA=1&CB=1&CC=1&CD=1&CE=1&CF=1&CG=1&CH=1&CI=1&CJ=1&CK=1&CL=1&CM=1&CN=1&CO=1&CP=1&CQ=1&CR=1&CS=1&CT=1&CU=1&CV=1&CW=1&CX=1&CY=1&CZ=1&DA=1&DB=1&DC=1&DD=1&DE=1&DF=1&DG=1&DH=1&DI=1&DJ=1&DK=1&DL=1&DM=1&DN=1&DO=1&DP=1&DQ=1&DR=1&DS=1&DT=1&DU=1&DV=1&DW=1&DX=1&DY=1&DZ=1&EA=1&EB=1&EC=1&ED=1&EE=1&EF=1&EG=1&EH=1&EI=1&EJ=1&EK=1&EL=1&EM=1&EN=1&EO=1&EP=1&EQ=1&ER=1&ES=1&ET=1&EU=1&EV=1&EW=1&EX=1&EY=1&EZ=1&FA=1&FB=1&FC=1&FD=1&FE=1&FF=1&FG=1&FH=1&FI=1&FJ=1&FK=1&FL=1&FM=1&FN=1&FO=1&FP=1&FQ=1&FR=1&FS=1&FT=1&FU=1&FV=1&FW=1&FX=1&FY=1&FZ=1&GA=1&GB=1&GC=1&GD=1&GE=1&GF=1&GG=1&GH=1&GI=1&GJ=1&GK=1&GL=1&GM=1&GN=1&GO=1&GP=1&GQ=1&GR=1&GS=1&GT=1&GU=1&GV=1&GW=1&GX=1&GY=1&GZ=1&HA=1&HB=1&HC=1&HD=1&HE=1&HF=1&HG=1&HH=1&HI=1&HJ=1&HK=1&HL=1&HM=1&HN=1&HO=1&HP=1&HQ=1&HR=1&HS=1&HT=1&HU=1&HV=1&HW=1&HX=1&HY=1&HZ=1&IA=1&IB=1&IC=1&ID=1&IE=1&IF=1&IG=1&IH=1&II=1&IJ=1&IK=1&IL=1&IM=1&IN=1&IO=1&IP=1&IQ=1&IR=1&IS=1&IT=1&IU=1&IV=1&IW=1&IX=1&IY=1&IZ=1&JA=1&JB=1&JC=1&JD=1&JE=1&JF=1&JG=1&JH=1&JI=1&JJ=1&JK=1&JL=1&JM=1&JN=1&JO=1&JP=1&JQ=1&JR=1&JS=1&JT=1&JU=1&JV=1&JW=1&JX=1&JY=1&JZ=1&KA=1&KB=1&KC=1&KD=1&KE=1&KF=1&KG=1&KH=1&KI=1&KJ=1&KL=1&KM=1&KN=1&KO=1&KP=1&KQ=1&KR=1&KS=1&KT=1&KU=1&KV=1&KW=1&KX=1&KY=1&KZ=1&LA=1&LB=1&LC=1&LD=1&LE=1&LF=1&LG=1&LH=1&LI=1&LJ=1&LK=1&LM=1&LN=1&LO=1&LP=1&LQ=1&LR=1&LS=1&LT=1&LU=1&LV=1&LW=1&LX=1&LY=1&LZ=1&MA=1&MB=1&MC=1&MD=1&ME=1&MF=1&MG=1&MH=1&MI=1&MJ=1&MK=1&ML=1&MN=1&MO=1&MP=1&MQ=1&MR=1&MS=1&MT=1&MU=1&MV=1&MW=1&MX=1&MY=1&MZ=1&NA=1&NB=1&NC=1&ND=1&NE=1&NF=1&NG=1&NH=1&NI=1&NJ=1&NK=1&NL=1&NM=1&NN=1&NO=1&NP=1&NQ=1&NR=1&NS=1&NT=1&NU=1&NV=1&NW=1&NX=1&NY=1&NZ=1&OA=1&OB=1&OC=1&OD=1&OE=1&OF=1&OG=1&OH=1&OI=1&OJ=1&OK=1&OL=1&OM=1&ON=1&OO=1&OP=1&OQ=1&OR=1&OS=1&OT=1&OU=1&OV=1&OW=1&OX=1&OY=1&OZ=1&PA=1&PB=1&PC=1&PD=1&PE=1&PF=1&PG=1&PH=1&PI=1&PJ=1&PK=1&PL=1&PM=1&PN=1&PO=1&PP=1&PQ=1&PR=1&PS=1&PT=1&PU=1&PV=1&PW=1&PX=1&PY=1&PZ=1&QA=1&QB=1&QC=1&QD=1&QE=1&QF=1&QG=1&QH=1&QI=1&QJ=1&QK=1&QL=1&QM=1&QN=1&QO=1&QP=1&QQ=1&QR=1&QS=1&QT=1&QU=1&QV=1&QW=1&QX=1&QY=1&QZ=1&RA=1&RB=1&RC=1&RD=1&RE=1&RF=1&RG=1&RH=1&RI=1&RJ=1&RK=1&RL=1&RM=1&RN=1&RO=1&RP=1&RQ=1&RR=1&RS=1&RT=1&RU=1&RV=1&RW=1&RX=1&RY=1&RZ=1&SA=1&SB=1&SC=1&SD=1&SE=1&SF=1&SG=1&SH=1&SI=1&SJ=1&SK=1&SL=1&SM=1&SN=1&SO=1&SP=1&SQ=1&SR=1&SS=1&ST=1&SU=1&SV=1&SW=1&SX=1&SY=1&SZ=1&TA=1&TB=1&TC=1&TD=1&TE=1&TF=1&TG=1&TH=1&TI=1&TJ=1&TK=1&TL=1&TM=1&TN=1&TO=1&TP=1&TQ=1&TR=1&TS=1&TT=1&TU=1&TV=1&TW=1&TX=1&TY=1&TZ=1&UA=1&UB=1&UC=1&UD=1&UE=1&UF=1&UG=1&UH=1&UI=1&UJ=1&UK=1&UL=1&UM=1&UN=1&UO=1&UP=1&UQ=1&UR=1&US=1&UT=1&UU=1&UV=1&UW=1&UX=1&UY=1&UZ=1&VA=1&VB=1&VC=1&VD=1&VE=1&VF=1&VG=1&VH=1&VI=1&VJ=1&VK=1&VL=1&VM=1&VN=1&VO=1&VP=1&VQ=1&VR=1&VS=1&VT=1&VU=1&VV=1&VW=1&VX=1&VY=1&VZ=1&WA=1&WB=1&WC=1&WD=1&WE=1&WF=1&WG=1&WH=1&WI=1&WJ=1&WK=1&WL=1&WM=1&WN=1&WO=1&WP=1&WQ=1&WR=1&WS=1&WT=1&WU=1&WV=1&WW=1&WX=1&WY=1&WZ=1&XA=1&XB=1&XC=1&XD=1&XE=1&XF=1&XG=1&XH=1&XI=1&XJ=1&XK=1&XL=1&XM=1&XN=1&XO=1&XP=1&XQ=1&XR=1&XS=1&XT=1&XU=1&XV=1&XW=1&XX=1&XY=1&XZ=1&YA=1&YB=1&YC=1&YD=1&YE=1&YF=1&YG=1&YH=1&YI=1&YJ=1&YK=1&YL=1&YM=1&YN=1&YO=1&YP=1&YQ=1&YR=1&YS=1&YT=1&YU=1&YV=1&YW=1&YX=1&YY=1&YZ=1&ZA=1&ZB=1&ZC=1&ZD=1&ZE=1&ZF=1&ZG=1&ZH=1&ZI=1&ZJ=1&ZK=1&ZL=1&ZM=1&ZN=1&ZO=1&ZP=1&ZQ=1&ZR=1&ZS=1&ZT=1&ZU=1&ZV=1&ZW=1&ZX=1&ZY=1&ZZ=1</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Cinahl Information System (Fuente Secundaria Enfermería; Internacional)
 http://www.ebscohost.com/cinahl/ Desde la USAL http://web.ebscohost.com/ehost/search/advanced?sid=7e993684-7c78-40ee-bc09-</p>

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

<p>7eccc35cca58%40sessionmgr4&vid=1&hid=7 Alternativa: http://search.ebscohost.com/login.asp?profile=ehost&defaultdb=cin20 Acceso a través de SACYL (desde la Intranet o con acceso privado remoto): http://www.salud.jcyl.es/sanidad/cm/institucion/tkContent?idContent= 889197&locale=es_ES&textOnly=false Biblioteca Cochrane Plus (Revisiones Sistemáticas) http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp Tripdatabase (Metabusador) http://www.tripdatabase.com/index.html Epistemonikos (Metabusador) www.epistemonikos.org/es National Guideline Clearinghouse (Guías de Práctica Clínica; Internacional) http://www.guideline.gov/ Catálogo de GuiaSalud (Guías de práctica clínica; Nacional) http://portal.guiasalud.es/web/guest/catalogo The Spanish Centre for Evidence Based Nursing: a collaborating centre of the Joanna Briggs Institute, Institute of Health Carlos III, Madrid, Spain (Guías de Práctica Clínica Enfermería; Internacional) http://www.jbconnectplus.org/ Evidence based nursing http://ebn.bmjournals.com/ CASPe http://www.redcaspe.org/homecaspe.asp ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGIA. UNIV. COMPLUTENSE DE MADRID http://alfama.sim.ucm.es/isishtm/enfispo2.htm Exploraevidencia. ESCUELA ANDALUZA DE SALUD PÚBLICA http://www.easp.es/exploraevidencia/ Index de Enfermería http://www.index-f.com/Frmlnd.htm Base de datos de sobre artículos de enfermería y cuidados de salud. En catalán http://teledoc.urv.es/cuidatge/ The Sarah Cole Hirsh Institute http://fpb.case.edu/Centers/Hirsh/ Blog de Enfermería Basada en la Evidencia http://www.ebevidencia.blogspot.com/ Cuestionarios, test e índices de valoración enfermera en formato para uso clínico http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=pr_desa Innovacio n5 Recursos Web 2.0 para enfermería http://www.webicina.com/nursing/ http://www.webicina.com/perssonalized/?cat=34 Enlaces de la Universidad de Salamanca de REVISTAS DE ENFERMERÍA http://enfermeria.usal.es/biblioteca/Revistas%20y%20documentos/Enfirev.htm Web de INVESTEN donde se alojan documentos de Investigación en Enfermería (Requiere registro gratuito) http://www.investigacionencuidados.es/bibliotecametodologica/ Página National Library of Medicine (productora de PubMed) desde la que se puede acceder a diversas fuentes de datos. Puede resultar especialmente útil el acceso a documentos adaptados para público general. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmedhealth/ Blog dedicado a aspectos metodológicos de enfermería (Diagnóstico enfermero) http://metodologiaenfermera.blogspot.com/</p>
--

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 30%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Instrumentos de evaluación
<p>Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Elaboración de trabajos tutelados en grupos: memorias de investigación y publicaciones científicas. Elaboración de tareas y trabajos individuales: preguntas de investigación, búsquedas bibliográficas, diseño y análisis de bases de datos clínicas y presentación de comunicaciones científicas. Los trabajos se revisarán en tutorías y actividades de seguimiento on-line a través de la Plataforma Studium. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> Seminarios presenciales con exposición teórica de fundamentos metodológicos, prácticas de elaboración de preguntas y memorias de investigación y talleres de lectura crítica de la literatura. Clases prácticas presenciales en el aula de informática. Prácticas de búsqueda bibliográfica, diseño de bases de datos clínicas, análisis estadístico y preparación de comunicaciones científicas. Exposición de los trabajos.</p> <p><u>Examen</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $\frac{(A - (E/n-1)) * C}{N}$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.</p> <p>Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.</p> <p>Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.</p>

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

PRÁCTICAS CLÍNICAS II

1.- Datos de la Asignatura					
Código	1015	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1er semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García			Grupo / s	
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora				
Despacho	1ª Planta Despacho Nº 4				
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 11 a 12 h.				
URL Web	http://www.usal.es/node/4556				
E-mail	uebarrios@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45940		
Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s			
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora				
Despacho	1ª Planta, Despacho Nº 2				
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas				
URL Web	http://www.usal.es/node/4556				
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 548200 Extensión 45938		
Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s			
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora				
Despacho	Planta Baja				
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14				
URL Web	http://www.usal.es/node/4556				
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980548200 extensión 45936		
Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s			
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora				
Despacho	1ª Planta Despacho Nº 3				
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.				
URL Web	http://www.usal.es/node/4556				
E-mail	ueeasanz@usal.es	Teléfono	980 548200 extensión 45939		
Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s			
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora				
Despacho	1ª planta, despacho 05				

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980548200 extensión 45941

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas Clínicas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios , en el cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales(atención primaria y especializada)integradas en el equipo de enfermería , y tutorizadas por el profesor tutor de Prácticas Clínicas .
Contribuyen a la formación de profesionales enfermeros/as generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas
El estudiante debería haber superado las asignatura de Prácticas Clínicas I

4.- Objetivos de la asignatura
<p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.</p> <p>OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles</p> <p>OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p>OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p> <p>OB 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales</p> <p>OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.</p>

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

5.- Contenidos

Las prácticas clínicas II se realizarán desde el 14 de Noviembre de 2016 al 22 de diciembre de 2016.

Se realizarán en turno de mañana de 8 a 15 horas o en turno de tarde de 15 a 21 horas.

Los estudiantes rotarán por las siguientes unidades del complejo hospitalario de Zamora:

Hospital Virgen de la Concha: Neumología, Medicina Interna, Neuro-hematología, Digestivo-Cirugía, Cardiología, Pediatría, Cirugía, Toco-ginecología, Traumatología, Urología-ORL, UCI, Paritorio y Hemodiálisis-Rx.

Hospital Provincial: Cuidados Paliativos, Medicina Interna y Salud Mental.

Hospital de Benavente: Urgencias, Medicina Interna, CMA-Endoscopias

Centros de Salud: Puerta Nueva, Virgen de la Concha, Parada del Molino, Santa Elena, Benavente y Toro

El profesor coordinador de la asignatura realizará un seminario informativo por cada una de las unidades por las que rotan los estudiantes con una duración de una hora.

Estas rotaciones por las distintas unidades permitirán al estudiante:

- Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
- Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
- Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- Conocer los sistemas de información sanitaria.
- Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

Salas de Adiestramiento Clínico. Se desarrollarán según la Guía de Actividades Prácticas dirigidas por el profesor, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas: Sondaje digestivo, Sondaje vesical, Acceso venoso, Medición de la presión venosa central y Manejo de las ostomías

6.-Competencias a adquirir

Específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*. Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas. Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria. Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura. Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio. Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium. Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, (la autoevaluación será antes de la evaluación sumativa).

Se realizarán seminarios para profundizar sobre temas relacionados con la asignatura, siendo necesario que el estudiante aporte un informe en la memoria de prácticas.

Salas de Adiestramiento Clínico: Sondaje digestivo, Sondaje vesical, Acceso venoso, Medición de la presión venosa central y Manejo de las ostomías

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes				
	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	9			9
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online			7	7
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar) prácticas en unidades de hospitalización y centros de	206			206
Exámenes	1			1
TOTAL	218		7	225

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> - Bulenckek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009. - Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002. - Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002. - Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999. - García Martín-Caro C, Sellan Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Ed. Lebosend; 2001. - Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012. - Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007 - Kozier B et al: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana, 2008. - Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008 - Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005. - Marriner Tomey A, Alligood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007 - Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009. - Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000. - Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009. - Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.
Criterios de evaluación

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización del *Diario de Prácticas* y *Memoria Final*, según la normativa descrita en la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*. La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.

Actividades presenciales de evaluación continua

La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas V se realizará mediante el *Acuerdo de Aprendizaje*, documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.

Examen

Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

La no asistencia a las Prácticas Clínicas II implica no superar la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación

Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

2. SEGUNDO CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

ENFERMERÍA CLÍNICA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	1015	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho	1ª Planta		
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y viernes de 11 a 12 horas		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45940
Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho	1ª Planta		
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45938
Profesora	Montserrat García Castaño	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho	1ª Planta		
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	montsegarcia@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Montserrat Chimeno Viñas	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho	1ª Planta		
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	mchimeno@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas
Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana y Enfermería Clínica.

4.- Objetivos de la asignatura
<p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.</p> <p>OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles</p> <p>OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p>OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p> <p>OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales</p> <p>OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial</p>

5.- Contenidos
<p>PROGRAMA TEÓRICO</p> <p>BLOQUE I</p> <p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA FUNCIÓN DIGESTIVA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración diagnóstica. Estudios de la porción superior del tracto gastrointestinal, de la porción inferior, laparoscopia, fibroscopia, colonoscopia, TAC, resonancia magnética, pruebas de heces. 2. Educación sanitaria. Prevención primaria y secundaria 3. Trastornos dentales. 4. Problemas digestivos más frecuentes : náuseas, vómitos, diarrea, incontinencia fecal, flatulencia 5. Trastornos esofágicos, Acalasia, Reflujo gastroesofágico, Hernia de hiato, Divertículos, cáncer esofágico. Valoración de Enfermería 6. Trastornos gástricos y duodenales: gastritis, úlcera péptica, cáncer gástrico, proceso de Enfermería al paciente sometido a cirugía gástrica 7. Enfermedad intestinal inflamatoria: colitis ulcerosa, enteritis 8. Obstrucción intestinal, de intestino delgado, de intestino grueso 9. Cáncer colorrectal. Proceso de Enfermería a pacientes con cáncer colorrectal 10. Trastornos anorrectales, abscesos, fístula anal, fisura anal, hemorroides. Cuidados de Enfermería en cirugía anorrectal <p>BLOQUE II</p> <p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA FUNCIÓN ELÉCTRICA DEL CORAZÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Arritmias cardíacas 12. Marcapasos cardíacos 13. Cardioversión y desfibrilación

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL FUNCIONALISMO DE LA BOMBA CARDIACA.

14. Métodos complementarios de diagnóstico: exploraciones radiológicas más frecuentes, exploraciones endoscópicas, broncoscopia, exploraciones electrocardiográficas, Holter, electro de esfuerzo

15. Métodos complementarios de diagnóstico: Cateterismo cardiaco, procedimientos diagnósticos del cateterismo, procedimientos terapéuticos del cateterismo

16. Insuficiencia coronaria

17. Insuficiencia cardiaca

18. Enfermedades del pericardio

PROGRAMA PRÁCTICO

1. Taller: gestión de casos.

2. Taller: proceso enfermero.

3. Taller: interpretación electrocardiográfica

Seminarios. SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO: Se desarrollarán según la Guía de Actividades Prácticas dirigidas por el profesor, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas:

- Gasometría arterial.
- Suturas.
- Procedimientos quirúrgicos.
- Soporte vital básico.
- Reservorios.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CIN 13. aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 18. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	21		17	38
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	6		5	11
Exposiciones y debates	4		3	7
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento		3		3
Preparación de trabajos			9	9
Otras actividades (detallar)	2			2
Exámenes	2			2
TOTAL	38	3	34	75

9.- Bibliografía

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía recomendada

Berkow Berkow R et al. El Manual Merck de Diagnóstico y Terapéutica. Ed. Doyma. Barcelona.1989

Carpenito L.J. Diagnóstico de Enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica Ed. Ed MacGraw-Hill/Interamericana. 9ª Ed. 2002.

Collins R.C. Neurología. Ed. Mc Graw-Hill. 6ª Ed. 1999.

De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª ed. Madrid: Harcourt-Brace, 1999.

Farreras - Rozman. Medicina Interna. Ed. Harcourt 14ª Ed. Madrid 2000

Fernández Ferrín C. – Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Ed. Masson Salvat. Barcelona 1993.

Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mosby-Doyma. Barcelona 1990.

Ignatavicius – Bayne. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mc Graw- Hill Interamericana. 1ª Reimpresión Madrid 2001 Colección Enfermería Profesional.

Johnson M. – Maas M. - Moorheads S. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 2ª Ed. Harcourt. Madrid 2001.

Jhonson. Interrelaciones Nanda, Noc, Nic. 2ª Ed Ed .Elsevier .2007

Lucio Criado M.J. -Navarro Gómez M.V. Enfermería Médico Quirúrgica.- Necesidad de Movimiento. Ed. Masson S.A.- Paradigma. 2ª Ed. Barcelona 2001.

Luis Rodrigo, M.T .Los diagnósticos enfermeros. Ed.Elsevier. Masson. Barcelona. 2008

Luis Rodrigo, M.T Y Otros. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI (3Ed). Ed Elsevier. Masson 2005.

Mcloskey J.C.- Bulechek G.M. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) . Ed. Harcourt – Mosby 3ª Ed. Madrid 2002.

North American Nursing Diagnosis Association (NANDA). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

<p>2003- 2004. Ed. Elsevier España S.A. Madrid 2003. Piriz Campos R. – De La Fuente Ramos M. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. DAE. 1ª Ed. Madrid 2001. Sans-Sabratén J. Hematología Clínica. Ed. Mosby-Doyma. Barcelona 1995. Smeltzer SC, Bare BG et al .Brunner – Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana. 10ª Ed. Madrid 2005</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso</p>
<p>Localizador de información en salud de Cuba en: http://www.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IisScript=iah/iah.xis&base=BDENF&lang=e Instituto Nacional de estadística en : http://www.ine.es Estadísticas Euro-Can en: http://www.comunidadandina.org/estadisticas/euro_can.pdf Instituto de salud Carlos III en : http://www.isciii.es/hdocs/pdf/salud-cancer-2003.pdf Registros de cáncer en Europa http://globocan.iarc.fr/ Pub-Med .Centro de información sobre Biotecnología en la biblioteca nacional de medicina en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi Incidencia del cáncer en Navarra www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol22/.../salud2.html Plan de Salud de Navarra en : www.cfnavarra.es/salud/anales/.../n3/salud1a.html Biblioteca Cochrane Plus en español en : http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp El cáncer en España en : http://www.seom.org/es/prensa/el-cancer-en-espanyacom?start=2 Biblioteca virtual en salud de España en: http://bvs.isciii.es/E/bases.php</p>
<p>10.- Evaluación</p>
<p>Consideraciones Generales</p>
<p>La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>
<p>Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p>
<p>Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual</p> <p><u>Examen</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $\frac{(A - (E/n-1)) * C}{N}$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación</p>
<p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p>

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

FARMACOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101517	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alfonso Díaz Madero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 10 a 11 horas		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	alfonsodiaz@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Esta asignatura pertenece a la materia Farmacología	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios	
Su carácter es básico.	
Perfil profesional	
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.	

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- OB 15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- OB 18.** Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: Farmacología general

Tema 1. Introducción a la farmacología. Fases de investigación de un fármaco. Clasificación y denominación de los fármacos.

Tema 2. Información de los medicamentos. Condiciones de conservación.

Tema 3. Farmacocinética. Liberación, absorción, distribución, metabolismo y excreción (LADME).

Tema 4. Farmacodinamia. Mecanismo de acción de fármacos. Interacciones farmacológicas.

Tema 5. Formas farmacéuticas y vías de administración.

Tema 6. Reacciones adversas y farmacovigilancia.

Tema 7. Utilización de fármacos en el embarazo, lactancia, pediatría y en el anciano.

Tema 8. Polimedición, conciliación, revisión de tratamientos y adherencia terapéutica.

Tema 9. Seguridad en el paciente. Errores de medicación.

Bloque temático II: Farmacología específica

Tema 10. Farmacología del Sistema Nervioso Autónomo: Fármacos adrenérgicos, bloqueantes adrenérgicos, colinérgicos y anticolinérgicos.

Tema 11. Farmacología del Sistema Nervioso Central: anestésicos, ansiolíticos e hipnóticos, antidepresivos, antipsicóticos, antiepilépticos, antiparkinsonianos y fármacos en la enfermedad de alzheimer.

Tema 12. Farmacología del dolor y la inflamación: Analgésicos opioides, analgésicos, antitérmicos y Antiinflamatorios no esteroideos. Analgésicos esteroideos.

Tema 13. Farmacología del aparato digestivo: Antiácidos y antiulcerosos, antieméticos, laxantes, antidiarreicos.

Tema 14. Farmacología del aparato respiratorio: Broncodilatadores, antiinflamatorios bronquiales, administración de fármacos por vía inhalatoria, antihistamínicos, antitusígenos, expectorantes y mucolíticos.

Tema 15: Farmacología aparato cardiovascular: diuréticos, farmacología de la coagulación sanguínea, fármacos inotrópicos, antiarrítmicos, antianginosos, antihipertensivos, hipolipemiantes y antianémicos.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

- Resolución de casos clínicos, relacionados con distintos síntomas o procesos, donde el estudiante debe relacionar la fisiopatología de la enfermedad con la acción de los fármacos.
- Cálculo de dosis, preparación de disoluciones y administración de medicamentos.
- Dispositivos utilizados para la administración de medicamentos vía inhalatoria.
- Taller de herramientas informáticas: Portal de salud de Castilla y León, portal del medicamento, Página web de la Agencia Española del Medicamento y Productos Sanitarios (AEMPS), BOT PLUS, Medora y BBDD de interés sobre medicamentos y farmacoterapia.

Seminarios:

- Interpretación de la prescripción de medicamentos, pautas y normas de administración para obtener una respuesta terapéutica óptima. El estudiante debe minimizar el riesgo de interacciones y tener en cuenta las situaciones que modifican su respuesta.
- Registro de los efectos e incidencias relacionadas con el uso de medicamentos y productos sanitarios. Métodos y sistemas de farmacovigilancia.
- Reacciones adversas de los fármacos. Medidas para su prevención y tratamiento. Farmacovigilancia y notificación de reacciones adversas a medicamentos.

Exposiciones orales de los trabajos, previa presentación escrita por parte de los alumnos, organizados en equipos de cuatro alumnos:

- **ACTIVIDAD:** Realización de un trabajo en equipo relacionado con la farmacología, consistente en varias opciones:

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

- 1.- Evaluar, mediante encuesta, el conocimiento que tienen los pacientes sobre su enfermedad, los medicamentos, conservación de medicamentos, administración, análisis, controles, alimentación, medidas higiénico-dietéticas, adherencia terapéutica, etc. Pacientes pertenecientes a uno de los siguientes grupos de población diana: diabéticos, hipertensos, asmáticos, embarazadas, madres lactantes, polimedcados, mayores de 70 años, pacientes en tratamiento con anticoagulantes.
- 2.- Evaluar, mediante encuesta, el conocimiento que tienen los pacientes sobre la información de los medicamentos, el cartonaje, el prospecto, etc.
- 3.- Revisión de los medicamentos en botiquines de domicilios.
- 4.- Revisión de los medicamentos en botiquines de establecimientos sanitarios.
- 5.- Evaluación de los conocimientos que tienen los profesionales sanitarios sobre determinados temas relacionados con el medicamento y, según qué casos, elaborar normas para la prevención de errores de medicación y mejorar la seguridad del paciente.
- 6.- Revisar la medicación de los pacientes con el fin de detectar: Duplicidades terapéuticas, Interacciones farmacológicas, contraindicaciones, fármacos desaconsejados en determinados grupos de edad, fármacos de riesgo (litio, acenocumarol, etc), de estrecho margen terapéutico, con alerta de la AEMPS, con opciones más eficientes.
- 7.- Evaluación de técnicas de enfermería en la curación de heridas, úlceras, quemaduras, etc.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 3. Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 25. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	32		64	96
Prácticas	- En aula	6	6	12
	- En el laboratorio			
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	10		5	15
Exposiciones y debates	4		7	11
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento				
Preparación de trabajos			8	8
Otras actividades (estudio de				
Exámenes	4			4
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Castells Molina S y Hernández Pérez M. Farmacología en enfermería. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2007.
- Goodman y Gilman. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 11.ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Guía de Prescripción Terapéutica. Información de medicamentos autorizados en España. Disponible en: <http://www.imedicinas.com/GPTage/Open.php?cDAw>
- Martindale. Guía completa de farmacoterapéutica. 2ª edición. Madrid: Pharma editores; 2006.
- Pradillo García P. Farmacología en enfermería. 2ª ed. España: DAE; 2009.
- Santos Ramos B, Guerrero Aznar MD. Administración de medicamentos: Teoría y práctica. Madrid: Díaz de Santos; 1994.
- Stockley Interacciones Farmacológicas. 3ª ed. Pharma editores; 2009.
- Velasco Martín A. Compendio de farmacología aplicada y terapéutica clínica. Barcelona: Díaz de Santos; 2001.
- Zabalegui y Arnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. 1ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Páginas de internet para el alumno

- Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos. Disponible en: <http://www.portalfarma.com>
- Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería, Prescripción Farmacológica Enfermera. Disponible en: <http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?cid=1127285516936&pagename=SiteCGE%2FPage%2FTplPageGenerica&p=1098364166973>
- Ministerio de Sanidad y Consumo: www.msc.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/infMedic
- Portal de salud de Castilla y León.- Portal del Medicamento: <http://www.saludcastillayleon.es/portalmedicamento/es>
- Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios: www.agemed.es/
- Centro de Farmacovigilancia de Castilla y León: <http://www.ife.uva.es/webs/actividades/farmacovig/cyl.htm>
- Centro Andaluz de Documentación e Información de Medicamentos (CADIME): <http://www.cadime.es/es/index.cfm>
- Centro de información de medicamentos de Cataluña: <http://www.cedimcat.info/html/es/dir2432/index.html>

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

- Centro Vasco de Información de Medicamentos: www.osanet.euskadi.net

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación:

Actividades presenciales de evaluación continua 10%: Exposición de actividades

Actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15 %: trabajos entregados de las actividades propuestas.

Examen de la parte teórica 75%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de un trabajo en grupo. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades presenciales de evaluación continua

En seminarios el estudiante profundizará en los temas previstos en los contenidos de la asignatura.

En las clases prácticas en el aula y a través de la informática, el estudiante resolverá casos relacionados con esta temática.

Se realizarán exposiciones orales de los trabajos presentados, las cuáles servirán para matizar la nota del trabajo y para valorar otros aspectos distintos al trabajo escrito, como por ejemplo la claridad en la explicación, el modo de dirigirse al público, etc.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Prueba de resolución de un caso clínico.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	1015	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Nutrición y Bromatología				
Departamento	Química Analítica, Nutrición y Bromatología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho	1ª Planta		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 10-11		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45941

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Esta asignatura pertenece a la materia Nutrición y Dietética.	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios	
Su carácter es básico vinculada a la materia de enfermería de la rama de Ciencias de la salud.	
Perfil profesional	
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.	

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

OB 9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO
UNIDAD I: NUTRICIÓN
Tema 1. Alimentación equilibrada. Autocuidado.
Tema 2. Generalidades sobre nutrición humana
Tema 3. Alimentos. Clasificación de los alimentos por grupos: Características. Importancia de cada grupo en la dieta diaria. Composición nutritiva. Raciones diarias de consumo recomendadas de cada grupo de alimento.
Tema 4. Características de los alimentos complementarios: Azúcar y miel. Bollería y pastelería. Bebidas refrescantes estimulantes y alcohólicas.
Tema 5. Necesidades nutricionales: Evaluación del estado nutricional. Historia. Parámetros antropométricos. Examen físico. Parámetros bioquímicos. Encuestas dietéticas.
Tema 6. Metabolismo energético y necesidades energéticas de cuerpo humano.
Tema 7. Alimentación del niño.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

<p>Tema 8. Alimentación en el embarazo y lactancia. Tema 9. Alimentación del trabajador, el deportista y en la tercera edad. Tema 10. Educación sanitaria en alimentación. Tema 11. Concepto de Dieta Equilibrada. Dieta mediterránea. UNIDAD II. DIETÉTICA Tema 12. Dietoterapia. Importancia de la dieta en el tratamiento de enfermedades. Dieta basal y dietas terapéuticas. Tema 13. Dietas en algunas enfermedades metabólicas: Obesidad, Diabetes, Hiperlipemias Tema 14. Dietas en enfermedades del aparato digestivo. Tema 15. Dietas en enfermedades cardiovasculares. Dietas con modificación de lípidos. Dietas con modificación de sodio y potasio. Tema 16. Dietas en enfermedades renales. Dietas modificadas en proteínas. Tema 17. Dietas en problemas especiales. Cáncer y Sida. Tema 18. Nutrición enteral. Tema 19. Nutrición parenteral. PROGRAMA PRÁCTICO Prácticas en el aula: • Etiquetado, cálculo de calorías y elaboración manual de dietas. • Resolución de casos clínicos Prácticas en el aula de informática: • Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre formulación y elaboración de dietas. Seminarios: Ampliación de contenidos de sesiones magistrales. Exposiciones orales de los trabajos, previa presentación escrita por parte de los alumnos</p>
--

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas

Transversales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.

Sesión magistral: Exposición de los contenidos de la asignatura.

Prácticas en el aula: Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.

Prácticas en aula informática: Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre formulación y elaboración de dietas.

Seminarios: Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.

Exposiciones: Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).

Debates: Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.

Tutorías: Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.

Actividades de seguimiento on-line: Interacción a través de las TIC, Plataforma Studium.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos, con estudios previos. Resolución de problemas. Estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Con preguntas cortas y de desarrollo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales	Horas no presenciales			
Sesiones magistrales	38		60	98	
Prácticas	- En aula	2			
	- En el laboratorio				
	- En aula de	8		6	14
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios	6		10	16	
Exposiciones y debates					
Tutorías	2			2	
Actividades de seguimiento		6		6	
Preparación de trabajos					
Otras actividades					
Exámenes	4		8	12	
TOTAL	60	6	84	150	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Anderson L. y cols. Nutrición y Dieta de Cooper: 17ª ed. México: Interamericana; 1986.
- Aranceta Bartrina J. Nutrición Comunitaria. 3ª ed. Barcelona: Masson; 2013
- Cao MJ. Nutrición y Dietética. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2001.
- Cervera P. Clapes J, Rifolgas R. Alimentación y Dietoterapia. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 1998.
- Cervera P. La alimentación materno-infantil. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2000.
- Cuevas O. El equilibrio a través de alimentación. 10ª ed. León: Autor-Editor; 1999.
- Gómez N, Alberola I, Riestra M, Yoldi G. Tratamiento dietético en el síndrome de inmunodeficiencia adquirida. En: Muñoz M, Aranceta J, García-Jalón I, editores. Nutrición aplicada y Dietoterapia. Pamplona: EUNSA; 1999. p. 487-09.
- Grande Covián F. Nutrición y Salud. 6ª ed. Madrid: Temas de Hoy; 1988
- Legislación alimentaria: Código alimentario español y disposición es complementarias 7ª ed. Madrid: Tecnos; 2006.
- Mahan LK, Escott-Stump S, Raymond, Janice L. Nutrición y Dietoterapia de Krause. 13ª ed. Barcelona: Elsevier ; 2012.
- Martín C, Díaz J, Motilla T, Martínez P. Enfermería S 21 Nutrición y Dietética. Madrid: D.A.E. grupo Paradigma; 2000
- Mataix FJ, Carazo E. Nutrición para educadores. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos SA; 2005.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

<p>- Mataix J, Pérez A. Nutrición Enteral. En: Mataix J, editores. Nutrición y Alimentación Humana. Situaciones fisiológicas y patológicas. Barcelona: Océano. p. 1419-29.</p> <p>- Mataix J, Pérez A. Nutrición Parenteral. En: Mataix J, editores. Nutrición y Alimentación Humana. Situaciones fisiológicas y patológicas. Barcelona: Océano. p.1431-40.</p> <p>- Mataix J, Tojo R. Malnutrición. En: Mataix J, editores. Nutrición y Alimentación Humana. Situaciones fisiológicas y patológicas. Barcelona: Océano. p.1441-59.</p> <p>- Mataix J. Nutrición y Dietética: Aspectos Sanitarios (2 Tomos). Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos; 1993.</p> <p>- Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación: La Alimentación en España. Madrid: Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación; 2006.</p> <p>- Moreiras O, Carbajal A, Cabrera L, Cuadrado C. Tablas de composición de alimentos. 13ª ed. Madrid: Pirámide; 2009.</p> <p>- Rojas E. Dietética: Principios y Aplicaciones. 2ª ed. Madrid: Grupo aula Médica; 1998.</p> <p>- Salas Salvado J. y cols: Nutrición y dietética clínica. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2008</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Las páginas de búsqueda en la red se relacionaran puntualmente según se vayan trabajando los distintos temas programados.

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación
<p>Será mediante un proceso de evaluación continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán con pruebas escritas de desarrollo y de preguntas cortas. Supondrán un 70% de la nota final. – Las competencias adquiridas con las actividades desarrolladas en prácticas y seminarios se valorarán por medio de controles de aprendizaje y elaboración de informes sobre supuestos prácticos. A esta parte le corresponderá un 20 % de la calificación – Las actividades no presenciales se les asignará un 10% de la nota final. – Para superar la asignatura es necesario obtener como mínimo la mitad de la valoración asignada a cada uno de los apartados.
Instrumentos de evaluación
<p>Examen Preguntas cortas y de desarrollo y una prueba objetiva tipo test, donde se evaluara el conocimiento de la materia, la comprensión y presentación del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p> <p>Actividades no presenciales de evaluación continua Se propondrá la realización de un trabajo individual, cuya corrección se realizara mediante tutoría individual o a través de la plataforma Studium</p> <p>Actividades presenciales de evaluación continua En seminarios y clases prácticas el estudiante aprenderá a identificar los signos de malnutrición física, a calcular las calorías necesarias para cada individuo y la planificación de la dieta. Se realizaran exposiciones orales de los trabajos presentados donde se valoraran aspectos como la claridad en la exposición el modo de dirigirse al público, etc.</p>
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101519	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Carlos Ochoa Sangrador	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	cochoas@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Materno Infantil.	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios	
Su carácter es obligatorio.	
Perfil profesional	
Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.	

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurándole respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional

OB 8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud enfermedad

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: Introducción a la Enfermería maternal

1. Cuidado de la salud de la mujer
2. El ciclo genital femenino.
3. La reproducción humana.
4. La sexualidad.
5. La anticoncepción y esterilidad.

Bloque temático II: Descripción del embarazo

6. Desarrollo prenatal humano
7. Descripción del embarazo
8. Diagnóstico de gestación.

Bloque temático III: Cuidado prenatal I

9. Sistemática de control prenatal
10. Valoración del estado de salud
11. Educación sanitaria a la mujer gestante

Bloque temático IV: Cuidado prenatal II

12. Evaluación del riesgo maternal y perinatal
 13. Factores que inciden en el desarrollo de la gestación
- Bloque temático V: Problemas de salud en el embarazo
14. Hiperémesis dravídica
 15. Metrorragias en el primer trimestre de gestación
 16. Hemorragias anteparto
 17. Hipertensión en el embarazo

Bloque temático VI: Educación para la salud

18. Educación maternal.
19. Violencia contra la mujer. Maltrato sexual.

Bloque temático VII: Atención de enfermería en el niño sano

20. Características del crecimiento y desarrollo del niño.
21. La alimentación del lactante.
22. El niño en el primer año de vida.
23. Accidentes en el niño.
24. Atención de enfermería en el desarrollo del niño.
25. Inmunización contra las enfermedades.

PROGRAMA PRÁCTICO

1. Taller: gestión de casos.
2. Taller: proceso enfermero
3. Taller teórico-práctico de lactancia materna (uno dirigido a nivel individual "a pie de cama" y otro dirigido a

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

grupos de madres)

4. Taller: Información a la población de las ventajas de la lactancia materna , este se desarrolla coincidiendo con la semana mundial de la lactancia materna.

5. Taller sobre la asistencia al parto de urgencia.

SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO: Se desarrollará según la Guía de Salas de Adiestramiento Clínico, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas.

- Manejo de las incubadoras.
- Cribado de las enfermedades congénito-hereditarias.
- Alteraciones umbilicales.
- Registros de monitorización biofísica en la gestante

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de genero para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación

CIN 15 Dirigir y evaluar y prestar los cuidados integrales de Enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 16 Capacidad para describir los fundamentos de nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de Enfermería al individuo la familia y la comunidad .Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención primaria de salud .Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud y enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. **CIN 20** Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios para cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres a los neonatos

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates. Trabajo de campo Talleres teórico- práctico de: Beneficios de la lactancia materna, el camino de la lactancia, como realizar la LM, contacto piel con piel.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes					
	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales	Horas no presenciales			
Sesiones magistrales	19		13	32	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de				
	- De campo	1			1
	- De visualización	1			1
Seminarios	4		2	6	
Exposiciones y debates	7		5	12	
Tutorías	4			4	
Actividades de seguimiento		5		5	
Preparación de trabajos			12	12	
Otras actividades					
Exámenes	2			2	
TOTAL	38	5	32	75	

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
Libros de consulta para el alumno Aguirre de Cárcer A. Preparación al Parto. Madrid: Editorial Morata. 9ª Edición. Behrman, Klieguen, J. Tratado de Pediatría Nelson. Mc Graw- Hill, Interamericana, 2000 Beixcher N A, Macka y E V. Obstetricia Práctica Madrid: Interamerican.1979 Burroughs A. Enfermería Maternal. 7ª ed. Interamericana México: McGraw-Hill, 1999. Carpenito L. Diagnósticos de enfermería. Aplicación a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid. Mc Graw-Hill Interamericana, 2002. Donat Colomer, F. Enfermería Maternal y Ginecológica. Barcelona: Masson, 2001. Gilbert E. Harmon J. Embarazo y parto de alto riesgo. Madrid: Elsevier, 2003. González-Merlo J, Lailla JM, Fabre E, González E. Obstetricia. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2006. Guía de Práctica Clínica sobre La Atención al Parto Normal. Ministerio de Sanidad y Política Social .Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.2010 Ladewig P.W. London M.L. Moberly S. Olds S. Enfermería maternal y del recién nacido. 5ª ed. Mc Graw Hill. Interamericana, 2006. López García G, Comino Delgado R. Obstetricia y Ginecología. Barcelona: Ariel, 2004. Mattson S, Smith JE. Awhonn. Enfermería Materno-infantil. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana, 2001. Maureen A. Hickman. Introducción a la Especialidad de Comadrona. Madrid: Editorial Alhambra. 1984 Miller M A,Brooten D A. Enfermería Materno- Infantil. Madrid: Interamericana. 1989. Rosenthal MS. Guía de la lactancia materna Madrid : McGraw-Hill, 2002 Torrens Sigalés, R. Martínez Bueno, C. Enfermería de la Mujer. Enfermería 21. Madrid: Ed. DAE, 2001 Usandizaga Beguiristain JA, Fuente Pérez P. Tratado de obstetricia y ginecología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2004.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Las páginas de búsqueda en la red se relacionaran puntualmente según se vayan trabajando los distintos temas programados.
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

PRÁCTICAS CLÍNICAS III

1.- Datos de la Asignatura

Código	1015	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho	1ª Planta, despacho nº 4		
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	uebarrios@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45940
Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho	1ª Planta, despacho nº 2		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45938
Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho	Planta Baja		
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45936
Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho	1ª Planta, despacho nº 3		
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	ueasanz@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45939
Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Despacho	1ª Planta, despacho nº 5		
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14		
URL Web	http://www.usal.es/node/4556		
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45941

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas Clínicas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por los diversos profesores de la asignatura. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional
Enfermera/o generalista

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas Clínicas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Prácticas Clínicas.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter de prácticas clínicas , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas
El estudiante debería haber superado las asignaturas de Prácticas Clínicas anteriores

4.- Objetivos de la asignatura
<p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.</p> <p>OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles</p> <p>OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p>OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p> <p>OB 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales</p> <p>OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial</p>

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

5.- Contenidos

Las prácticas clínicas III se realizarán desde el 27 de Marzo de 2017 al 05 de Mayo de 2017, de tarde y del 05 de mayo hasta 26 de mayo 2017 de mañana.

Se realizarán en turno de mañana de 8 a 15 horas o en turno de tarde de 15 a 21 horas.

Los estudiantes rotarán por las siguientes unidades del complejo hospitalario de Zamora:

Hospital Virgen de la Concha: Neumología, Medicina Interna, Neuro-hematología, Digestivo-Cirugía, Cardiología, Pediatría, Cirugía, Toco-ginecología, Traumatología, Urología-ORL, Partorio y Hemodiálisis-Rx.

Hospital Provincial: Cuidados Paliativos, Medicina Interna y Salud Mental.

Hospital de Benavente: Urgencias, Medicina Interna, CMA-Endoscopias

Centros de Salud: Puerta Nueva, Virgen de la Concha, Parada del Molino, Santa Elena, Benavente y Toro

El profesor coordinador de la asignatura realizará un seminario informativo por cada una de las unidades por las que rotan los estudiantes con una duración de una hora.

Estas rotaciones por las distintas unidades permitirán al estudiante:

- Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
- Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- Conocer los sistemas de información sanitaria.
- Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

Salas de Adiestramiento Clínico. Se desarrollarán según la *Guía de Actividades Prácticas dirigidas por el profesor*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas: Gasometría arterial. RCP-B. Suturas. Reservorios. Departamento Quirúrgico.

5.- Contenidos

Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.

Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.

Planificación, ejecución y evaluación de los siguientes cuidados de Enfermería.

Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.

Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.

Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.

Administración y control de sueroterapia.

Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.

Manejo de los reservorios y catéteres centrales.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Monitorización electrocardiográfica.
Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
Cuidados a pacientes quirúrgicos.
Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.
Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliar que se realiza en los servicios de Atención Primaria
Salas de Adiestramiento Clínico. Se desarrollarán según la *Guía de Actividades Prácticas dirigidas por el profesor*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas: Gasometría arterial. RCP-B. Suturas. Reservorios. Departamento Quirúrgico.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*.

Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas.

Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria.

Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura.

Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio.

Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium.

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado (la autoevaluación se entregará antes de la evaluación sumativa).

Se impartirán seminarios relacionados con la materia siendo necesario aportar un informe en la memoria de prácticas.

Salas de demostración sobre gasometría arterial, suturas, procedimientos quirúrgicos, soporte vital básico, reservorios.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	3		3	6
Exposiciones y debates	3		3	6
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento			2	2
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar) prácticas en unidades de hospitalización y centros de salud	270			270
Exámenes	3			3
TOTAL	282		18	300

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
<p>Bulenchek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.</p> <p>Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.</p> <p>Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.</p> <p>Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: MacGraw-Hill / Interamericana; 1999.</p> <p>García Martín-Caro C, Sellan Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Ed. Lebosend; 2001.</p> <p>Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.</p> <p>Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007</p> <p>Kozier B et al: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Grawn-Hill / Interamericana, 2008.</p> <p>Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008</p> <p>Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.</p> <p>Marriner Tomey A, Allgood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007</p> <p>Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.</p> <p>Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.</p> <p>Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.</p> <p>Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.
Criterios de evaluación
<p>Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%.</p> <p>El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.</p>
Instrumentos de evaluación
<p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u></p> <p>Se propondrá la realización del <i>Diario de Prácticas</i> y <i>Memoria Final</i>, según la normativa descrita en la <i>Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado</i>. La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.</p> <p><u>Actividades presenciales de evaluación continua</u></p> <p>La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas V se realizarán mediante el <i>Acuerdo de Aprendizaje</i>, documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.</p> <p><u>Examen</u></p> <p>Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.</p> <p>Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas III implica no superar la evaluación.</p>
Recomendaciones para la recuperación
Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.