

Grado en

Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería
ZAMORA

Guías Académicas
2016-2017

INDICE

ASIGNATURAS	2
1. TERCER CURSO (PRIMER SEMESTRE).....	2
ENFERMERÍA CLÍNICA III	2
ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II.....	8
ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA	13
PRÁCTICAS CLÍNICAS IV	18
2. TERCER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)	24
ENFERMERÍA CLÍNICA IV	24
ENFERMERÍA COMUNITARIA II.....	29
ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	34
PRÁCTICAS CLÍNICAS V	39
3. TERCER CURSO OPTATIVA (SEGUNDO SEMESTRE)	45
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO.....	45

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

ASIGNATURAS

1. TERCER CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ENFERMERÍA CLÍNICA III

1.- Datos de la Asignatura					
Código	1015	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium, plataforma virtual de la Usal			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, jueves y viernes de 14 a 15 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45938
Profesor	Juan Antonio Garcimartín Sevillano	Grupo /	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 14 a 15 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail		Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Félix Javier García Ledesma	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y viernes de 14 a 15 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	JavierGLedesma@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	María Jesús Barrios García	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, jueves y viernes de 11 a 12 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45940
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios			
Su carácter es obligatorio.			
Perfil profesional			
Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería			

3.- Recomendaciones previas
Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana, Enfermería Clínica I y Enfermería Clínica II.

4.- Objetivos de la asignatura
OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud. OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

5.- Contenidos
PROGRAMA TEÓRICO Bloque temático I: Alteraciones endocrinas: atención y cuidados de enfermería. Tema 1. Atención y cuidados en personas afectadas por Diabetes Mellitus. Tema 2. Disfunción tiroidea. Tema 3. Alteraciones paratiroides. Tema 4. Alteraciones suprarrenales. Tema 5. Disfunción hipofisaria. Bloque temático II: Atención y cuidados de enfermería en personas que presentan trastornos vasculares periféricos. Tema 6. Vasculopatía periférica tromboembólica. Tema 7. Personas con arteriosclerosis y aterosclerosis. Tema 8. Personas con arteriopatía periférica aguda o crónica. Tema 9. Trastornos venosos periféricos. Tema 10. Síndromes vasculares específicos y aneurismas. Tema 11. Personas con hipertensión arterial. Tema 12. Personas con trastornos de los vasos linfáticos. Bloque temático III: Alteraciones del aparato locomotor: atención y cuidados de enfermería. Tema 13. Necesidad de movimiento: valoración del paciente

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Tema 14. Traumatismos. Clasificación.

Tema 15. Traumatismos de columna vertebral y pelvis.

Tema 16. Fracturas, esguinces y luxaciones.

Tema 17. Problemas óseos y articulares específicos.

Tema 18. Inmovilización. Vendajes. Férulas.

Tema 19. Enfermedades tumorales y reumáticas.

Bloque temático IV: Atención y cuidados de enfermería en personas con alteraciones hematológicas

Tema 20. Composición y fisiología de la sangre.

Tema 21. Grupos sanguíneos. Transfusiones.

Tema 22. Alteraciones de la serie roja. Anemias. Policitemias.

Tema 23. Alteraciones de la serie blanca.

Tema 24. Linfomas. Leucemias. Enfermedad de Hodgkin.

Tema 25. Diátesis Hemorrágicas.

Tema 26. Patología de la hemostasia.

Bloque temático V: Atención y cuidados ginecológicos de enfermería.

Tema 27. La consulta ginecológica.

Tema 28. Alteraciones de la menstruación.

Tema 29. Infecciones del aparato reproductor femenino.

Tema 30. Trastornos estructurales del aparato reproductor femenino. Tema 31. Procesos tumorales del aparato reproductor femenino.

Tema 32. Tumores de mama.

PROGRAMA PRÁCTICO

Sala de demostración. Vendajes especiales

Sala de demostración. Inmovilización con vendas de yeso

Seminario sobre abordaje enfermero en úlceras y heridas

Seminario para la preparación y presentación de trabajos, sobre casos clínicos

Seminario sobre manejo de las taxonomías NANDA, NIC y NOC

Seminario de resolución de casos clínicos sobre supuestos teóricos

Exposición en clase, por el estudiante, de los trabajos realizados

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CIN 13. aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 18. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	45		32	77
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	4		4
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	6		8	14
Exposiciones y debates	8		8	16
Tutorías	8			8
Actividades de seguimiento		15		15
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	75	15	60	150

9.- Bibliografía

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía recomendada

Bove T. El Vendaje Funcional. Barcelona: Ed. Doyma; 1991.

Bulechek G M, Butcher H K, Mcloskey J C. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.

Carpenito L.J. Diagnóstico de Enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica. 9ª Ed. Madrid: Ed. MacGraw-Hill/Interamericana; 2002.

Collins R.C. Neurología. 6ª Ed. Madrid: Ed. Mc Graw-Hill; 1999.

De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª Ed. Madrid: Harcourt-Brace; 1999.

Farreras P, Rozman C, editores. Medicina Interna. 14ª Ed. Madrid: Ed. Harcourt; 2000.

Fernández Ferrín C, Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Barcelona: Masson

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Salvat; 1993. Heater Herdman T, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012-2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012. Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica: Ed. Mosby-Doyma: Barcelona; 1990. Ignatavicius – Bayne. Enfermería Médico Quirúrgica. Colección Enfermería Profesional 1ª Reimpresión. Madrid: Mc Graw- Hill Interamericana; 2001. Jhonson M. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. 2ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007 Lucio Criado M.J, Navarro Gómez M.V. Necesidad de Movimiento, en Enfermería Médico Quirúrgica. 2ª Ed. Barcelona: Ed. Masson S.A.- Paradigma; 2001. Luis Rodrigo M.T .Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008 Luis Rodrigo M.T et al. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI 3ªEd. Barcelona: Elsevier Masson; 2005. Merck Research Laboratories. El Manual Merck de Diagnóstico y Tratamiento. 11ª ed. Barcelona: Ed. Elsevier España SA; 2007. Moorheads S, Johnson M, Maas M, Swanson A, editores. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 4ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008. Piriz Campos R, De La Fuente Ramos M, coordinadoras. Enfermería Médico Quirúrgica. Madrid: Ed. DAE; 2001. Sans-Sabratén J. Hematología Clínica. Barcelona: Ed. Mosby-Doyma;1995. Smeltzer S C, Bare B G et al. Brunner y Suddarth. Tratado de Enfermería Médico Quirúrgica. 9ª Ed. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana; 2002
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso Esta web presenta talleres para realizar ejercicios sobre casos clínicos y manejo de las taxonomías enfermeras: — Fernández-Lasqueti Blanc B. Taxonomiaenfermera.com. [Internet].2010 [acceso 8 jul 2013]. Disponible en http://taxonomiaenfermera.com/pag/importancia_lenguajes.html - Catálogos de nomenclatura enfermera, abreviados y codificados NANDA, NOC, NIC: — Ibarra Fernández JA. Enfermería en cuidados críticos y neonatales [Internet]. 2007 [acceso 8 jul 2013]. Disponible en — http://www.aibarra.org/archivos/NANDA.htm (tabla de diagnósticos de enfermería con sus definiciones. Clasificación NANDA abreviada) — Clasificación NOC Abreviada http://www.aibarra.org/archivos/CRE.htm (tabla de resultados de enfermería con sus definiciones. Clasificación NOC abreviada) http://www.aibarra.org/archivos/cie.htm (tabla de intervenciones de enfermería con sus definiciones. Clasificación NIC abreviada)
10.- Evaluación
Consideraciones Generales La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos. Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.
Criterios de evaluación Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica y parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 40%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será :

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

$\frac{(A - (E/n-1)) * C}{N}$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II

1.- Datos de la Asignatura

Código	1015	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	uebarrios@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45940
Profesor	Carlos Ochoa Sangrador	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	cochoas@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Materno Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud. OB 5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

- OB 6.** Basar las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- OB 7** Comprender sin prejuicios a las personas ,considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurándole respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- OB 8** Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud enfermedad.
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 11** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 15** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: Parto y puerperio

- Nomenclatura
- Factores que intervienen en el parto
- Inicio de trabajo de parto
- Periodos de trabajo de parto
- Cuidado de la salud de la mujer
- Bloque temático II: Cuidados de salud de la mujer
- Cuidados de la mujer en la admisión
- Cuidados de la mujer en la dilatación
- Cuidados de la mujer en el periodo expulsivo
- Cuidados de la mujer en el alumbramiento
- Cuidados de la mujer en el posparto inmediato

Bloque temático III: Parto distócico

- Parto distócico
- Intervenciones obstétricas más frecuentes

Bloque temático IV: Atención de enfermería partos al recién nacido en la sala de partos

- Valoración del recién nacido
- Cuidados inmediatos

Bloque temático V: El puerperio

- Adaptaciones físicas del puerperio
- Cuidado de la mujer en el puerperio
- Lactancia materna
- Fármacos en el puerperio

Bloque temático VI: Problemas de salud en el parto y puerperio

- Sufrimiento fetal
- Prolapso de cordón
- Rotura uterina
- Hemorragia posparto
- Enfermedad puerperal
- Enfermedad tromboembólica
- Mastitis.

Bloque temático VII: Atención de enfermería en el niño enfermo

- La enfermera y el niño enfermo
- El niño hospitalizado
- Técnicas más usuales en el cuidado del niño enfermo
- Reanimación pediátrica
- Atención de enfermería en el niño de bajo peso y prematuro
- Atención de enfermería en el niño quirúrgico
- Atención de enfermería en el niño con problemas respiratorios
- Atención de enfermería en el niño con problemas digestivos

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

- Atención de enfermería en el niño con problemas urológicos
- Atención de enfermería en el niño con problemas del sistema locomotor
- El niño con patología infecciosa
- Tumores en el niño
- Problemas dermatológicos en el niño
- Resolución de los problemas de salud del niño.

PROGRAMA PRÁCTICO

Taller: Gestión de casos.

Taller: Proceso enfermero

Taller sobre la asistencia al parto de urgencia.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de genero para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación

CIN 15 Dirigir y evaluar y prestar los cuidados integrales de Enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 16 Capacidad para describir los fundamentos de nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de Enfermería al individuo la familia y la comunidad .Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención primaria de salud .Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud y enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. **CIN 20** identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios para cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres a los neonatos

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de los problemas de salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates. Trabajo de campo.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes				
	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	37		24	61
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización	1		1
Seminarios	10		6	16
Exposiciones y debates	18		10	28
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento				
Preparación de trabajos			26	26
Otras actividades (estudio)			9	9
Exámenes	4			4
TOTAL	75		75	150

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
Aguirre de Cárcer Aguirre de Cárcer A. Preparación al Parto. Madrid: Editorial Morata. 9ª Edición. Behrman, Kliegman, J. Tratado de Pediatría Nelson. Mc Graw- Hill, Interamericana, 2000 Beischer N A, Mackay y E V. Obstetricia Práctica Madrid: Interamericana.1979 Burroughs A. Enfermería Maternal. 7ª ed. Interamericana México: McGraw-Hill, 1999. Carpenito L. Diagnósticos de enfermería. Aplicación a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid. Mc Graw-Hill Interamericana, 2002. Donat Colomer, F. Enfermería Maternal y Ginecológica. Barcelona: Masson, 2001. Gilbert E. Harmon J. Embarazo y parto de alto riesgo. Madrid: Elsevier, 2003. González-Merlo J, Lailla JM, Fabre E, González E. Obstetricia. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2006. Guía de Práctica Clínica sobre La Atención al Parto Normal. Ministerio de Sanidad y Política Social .Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.2010 Ladewig P.W. London M.L. Moberly S. Olds S. Enfermería maternal y del recién nacido. 5ª ed. Mc Graw Hill. Interamericana, 2006. López García G, Comino Delgado R. Obstetricia y Ginecología. Barcelona: Ariel, 2004 Mattson S, Smith JE. Awhonn. Enfermería Materno-infantil. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana, 2001. Maureen A. Hickman. Introducción a la Especialidad de Comadrona. Madrid: Editorial Alhambra. 1984 Miller M A. Broton D A. Enfermería Materno- Infantil. Madrid: Interamericana. 1989. Rosenthal MS. Guía de la lactancia materna Madrid: McGraw-Hill; 2002. Torrens Sigalés, R. Martínez Bueno, C. Enfermería de la Mujer. Enfermería 21. Madrid: Ed. DAE, 2001 Usandizaga Beguiristain JA, Fuente Pérez P. Tratado de obstetricia y ginecología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2004
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Arrazola Saniger M, Estrella Pérez A. Estudio comparativo de dos protocolos de actuación en la episiotomía: con bencidamina y con povidona. Enfermería Científica 2000; 214-2011: 50-52. García Velasco Sánchez Morago S, Sánchez Coello MD, Delfa Covisa JM. Incidencia de la diabetes gestacional. Enfermería Científica 1998; 200- 201: 50-53.

10.- Evaluación
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Consideraciones Generales
La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos. Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión
Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	1015	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinador	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45938
Profesora	Montserrat García Castaño	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	montsegarcia@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Montserrat Chimeno Viñas	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	mchimeno@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta signatura pertenece a la materia de Enfermería Geriátrica y Gerontológica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación

3.- Recomendaciones previas

Ninguna
4.- Objetivos de la asignatura

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas

OB 10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

OB 11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 15 Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: El proceso de envejecimiento

- Conceptos generales. Gerontología y Geriatria.
- Proceso de envejecimiento. Teorías del envejecimiento.
- Envejecimiento de la población. Evolución demográfica.

Bloque temático II: El anciano sano

- Anciano sano. Concepto.
- Cambios inherentes al proceso de envejecimiento.
- Influencia de los cambios de los cambios propios del envejecimiento en la satisfacción de las necesidades del anciano.
- Características de la atención de enfermería en el cuidado de los ancianos. Objetivos. Metodología.

Bloque temático III: Alteraciones de salud: la enfermedad en el anciano

- Salud y enfermedad en los ancianos.
- El paciente geriátrico.
- Principales manifestaciones de dependencia en geriatría.
- Trastornos geriátricos de mayor repercusión sociosanitaria.
- Atención de enfermería al anciano quirúrgico.
- Cuidados paliativos en geriatría.
- La medicación en el anciano.
- La rehabilitación en el anciano.

Bloque temático IV: Alteraciones cognitivas

- Función de la enfermera en la enfermedad de Alzheimer y otros síndromes demenciales.

Bloque temático V: El maltrato en el colectivo de mayores

- Introducción, conceptos y definiciones, tipología del maltrato, actuación en el maltrato

Bloque temático VI: Organización de la atención gerontológica

- Atención gerontológica.
- Planes y programas gerontológicos. Prestaciones. Principios.
- Plan Gerontológico Nacional. Planes y programas autonómicos.
- Niveles de atención gerontológica.

PROGRAMA PRÁCTICO

Visita a centros geriátricos. Se realizará una visita dirigida al centro sociosanitario de Personas Mayores "Los Tres Árboles", una vez finalizada la parte teórica de la asignatura.

Taller: Gestión de casos.

Seminario: Ulceras por presión

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

6.-Competencias a adquirir	
Específicas	
CIN 2.	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CIN 7.	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
CIN 8.	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante los diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda a las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses
CIN 9.	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
CIN 15.	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad
CIN 27.	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería
Transversales	
T1.	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
T2.	Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
T3.	Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
T4.	Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
T5.	Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
T6.	Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes	
Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.	
Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.	
Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula y en laboratorios. Seminarios, exposiciones y debates.	
Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.	
Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.	
Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.	

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes				
		Horas dirigidas por el profesor		HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales	
Sesiones magistrales		35		60
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios		5		10
Exposiciones y debates		10		20
Tutorías		15		15

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Actividades de seguimiento		10		10
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades				
Exámenes	5			5
TOTAL	70	10	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Burke Mm. Enfermería gerontológica. Cuidados integrales del adulto mayor. 2ª ed. Madrid: Harcourt Brace; 1998.
 Carnevali P. Enfermería geriátrica (Vols. I y II). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana; 1996.
 De La Serna De Pedro I. La vejez desconocida. Una mirada desde la biología a la cultura. Madrid: Díaz de Santos; 2003.
 García Hernández M. Enfermería geriátrica 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
 García López MV. Enfermería del anciano. Madrid: DAE. (Paradigma); 2001.
 Gil B. Enfermería geriátrica. Clínica y práctica. (Vols. I y II). Madrid: Paradigma; 1994.
 Gonzalo Sanz LM. ¿Por qué envejecemos? Ed. Valderrodrigo: Eneida; 2004.
 Guillén Llera F. Geriatria XXI. Análisis de necesidades y recursos en la atención a las personas mayores en España. Madrid: Edimsa; 2000.
 Guillén Llera F. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Barcelona: Masson; 1994.
 Hogstel M. Enfermería geriátrica. Cuidado de personas ancianas. Madrid: Paraninfo; 1998.
 Kane RI. Geriatria clínica. 4ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2001.
 Kaschak Newman D. Planes de cuidados en enfermería geriátrica. Barcelona: Masson; 1995.
 Macías Núñez JF. Geriatria desde el principio. Barcelona: Glosa; 2001.
 Millán Calenti JC. Principios de gerontología y geriatria. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana; 2006.
 Pérez Melero A. Enfermería geriátrica. Madrid: Síntesis; 1997.
 Perlado F. Teoría y práctica de la geriatria. Madrid: Díaz de Santos; 1994.
 Pinazo Hernández S. Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Educación; 2005.
 Ribera J M. Enfermería geriátrica. Madrid: Síntesis; 1997.
 Rodríguez R. Geriatria. México: McGraw-Hill. Interamericana; 2000.
 Rogers-Seild FF. Planes de cuidados en enfermería geriátrica. Barcelona: Masson, SA; 1995.
 Salgado Alba A. Manual de geriatria 3ªed. Barcelona: Masson; 2002.
 Salgado Alba A. Fundamentos prácticos de la asistencia al anciano. Barcelona: Masson; 1996.
 Staab AS. Enfermería gerontológica. México: McGraw-Hill/Interamericana; 1997.
 Vega JL. Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis; 1996.
 William B. El manual Merck de geriatria. Madrid: Harcourt Brace; 1998.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.
 Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 40%.
 El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.
<u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

PRÁCTICAS CLÍNICAS IV					
1.- Datos de la Asignatura					
Código	101524	Plan	2011	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45938
Profesora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45940
Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	euemifer@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45936
Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	euemasanz@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45939
Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	ueeasun@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45941

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas Clínicas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por los tutores asistenciales y por los diversos profesores de la asignatura. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas
El estudiante debería haber superado las asignaturas de Prácticas Clínicas anteriores

4.- Objetivos de la asignatura
OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud. OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud OB 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos
Las prácticas clínicas IV se realizarán desde el 19 de septiembre de 2016 al 11 de noviembre de 2016. Se realizarán en turno de mañana de 8 a 15 horas o en turno de tarde de 15 a 21 horas. Los estudiantes rotarán por las siguientes unidades del Complejo Hospitalario de Zamora: Hospital Virgen de la Concha: Urgencias, Neumología, Medicina Interna, Neuro-hematología, Digestivo-Cirugía, Cardiología, Pediatría, Cirugía, Toco-ginecología, Traumatología, Urología-ORL, UCI, Quirófano, Reanimación, Partitorio, Hemodiálisis y Radiología. Hospital Provincial: Cuidados Paliativos, Medicina Interna, CMA, Oncología y Salud Mental. Hospital de Benavente: Urgencias, Medicina Interna, CMA-Endoscopias Centros de Salud: Puerta Nueva, Virgen de la Concha, Parada del Molino, Santa Elena, Benavente, Puebla de Sanabria y Toro Centro Sociosanitario: Residencia de la 3ª edad "Los Tres Árboles" El profesor coordinador de la asignatura realizará un seminario informativo por cada una de las unidades por las que rotan los estudiantes con una duración de una hora. Estas rotaciones por las distintas Unidades permitirán al estudiante: - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
- Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
- Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multi. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multi. Conocer los sistemas de información sanitaria.
- Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales. disciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Salas de Adiestramiento Clínico, Seminarios y Conferencias: Se desarrollarán según la guía de actividades dirigidas por el profesor, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada uno de ellos.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Transversales

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*. Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas. Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria. Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura. Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio. Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium. Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, que será antes de la evaluación sumativa.

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, (la autoevaluación será antes de la evaluación sumativa).

Se realizarán seminarios para profundizar sobre temas relacionados con la asignatura, siendo necesario que el estudiante aporte un informe en la memoria de prácticas.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de				
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios		3		3	6
Exposiciones y debates		3		3	6
Tutorías		3			3

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Actividades de seguimiento			2	2
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar) prácticas en unidades de hospitalización y centros de	270			270
Exámenes	3			3
TOTAL	282		18	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenchek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- García Martín-Caro C, Sellan Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Ed. Lebosend; 2001.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012-2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Kozier B et al: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana, 2008.
- Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008
- Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Tomey A, Alligood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización del *Diario de Prácticas* y *Memoria Final*, según la normativa descrita en la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*. La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.

Actividades presenciales de evaluación continua

La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas V se realizará mediante el *Acuerdo de Aprendizaje*, documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.

Examen

Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

revisión de los trabajos.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas IV implica no superar la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación

Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

2. TERCER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

ENFERMERÍA CLÍNICA IV

1.- Datos de la Asignatura

Código	1015	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium, plataforma virtual de la Usal			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, jueves y viernes de 14 a 15 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45938
Profesora	María Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y jueves de 11 a 12 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45940
Profesor	Juan Sánchez Estella	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 14 a 15 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	juansanchezestella@gmail.com	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana, Enfermería Clínica I, Enfermería Clínica II y Enfermería Clínica III.

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.
- OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 15.** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: Trastornos neurológicos: atención y cuidados de enfermería

Tema 1. Recuerdo anatomofisiológico del sistema nervioso Tema 2. Valoración del sistema nervioso.
Tema 3. Alteraciones de la conciencia. Paciente en coma. Tema 4. Trastornos convulsivos. Epilepsia.
Tema 5. Infecciones del sistema nervioso central. Meningitis Tema 6. Enfermedad cerebrovascular isquémica y hemorrágica. Tema 7. Síndromes por lesión medular.
Tema 8. Procesos neoplásicos del sistema nervioso.
Tema 9. Afecciones del sistema nervioso periférico y nervios craneales.

Bloque temático II: Atención y cuidados de enfermería en personas con problemas dermatológicos

Tema 1. Recuerdo anatomofisiológico de la piel. Valoración. Tema 2. Lesiones cutáneas. Clasificación. Tipos de tratamiento. Tema 3. Trastornos de las estructuras secretoras.
Tema 4. Infecciones e infestaciones de la piel. Tema 5. Dermatitis.
Tema 6. Úlceras y tumores cutáneos. Tema 7. Cirugía dermatológica.
Tema 8. Quemaduras.

Bloque temático III: Atención de enfermería en el paciente quirúrgico

Valoración y cuidados del paciente quirúrgico.
Anestesia: tipos y métodos.
Cuidados del paciente bajo anestesia general y del despertar.
Cirugía menor ambulatoria.

PROGRAMA PRÁCTICO

Seminario para la preparación de trabajos sobre casos clínicos, mediante aplicación del Proceso de Atención de Enfermería
Taller de resolución de casos clínicos sobre supuestos teóricos
Taller sobre resolución de un caso clínico real captado durante el periodo de prácticas clínicas.
Salas de adiestramiento clínico: Lesionados Medulares. Inmovilización y Movilización.
Exposición en clase, por el estudiante, de los trabajos realizados.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

- CIN 7.** Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- CIN 9.** Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
- CIN 13.** aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas
- CIN 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CIN 15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 18.** Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- CIN 19.** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias** para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.
- Actividades teóricas dirigidas por el profesor:** se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.
- Actividades prácticas guiadas por el profesor:**
Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.
- Atención personalizada:** a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.
- Actividades prácticas autónomas:**
Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium
- Pruebas de evaluación:** Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

D. Previsión de distribución de las metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		24		16	40
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				4
	- En aula de				
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios		5		4	9

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Exposiciones y debates	4		4	8
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento		5		5
Preparación de trabajos			6	6
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3			3
TOTAL	40	5	30	75

9.- Bibliografía

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía recomendada

- Brunner – Suddarth, editores. Enfermería Médico Quirúrgica. 9ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2002.
- Bulechek G M, Butcher H K, Mcloskey J.C.- Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.
- Carpenito L.J. Diagnóstico de Enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica. 9ª ed. Madrid: Ed. MacGraw-Hill/Interamericana; 2002.
- Collins R.C. Neurología. 6ª Ed. Madrid: Ed. Mc Graw-Hill; 1999.
- De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª Ed. Madrid: Harcourt-Brace; 1999.
- Farreras – Rozman, editores. Medicina Interna. 14ª Ed. Madrid: Ed. Harcourt; 2000
- Fernández Ferrín C, Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Barcelona: Masson Salvat; 1993.
- Heater Herdman T, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012-2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica: Mosby-Doyma: Barcelona; 1990.
- Ignatavicius – Bayne. Enfermería Médico Quirúrgica. Colección Enfermería Profesional 1ª Reimpresión. Madrid: Mc Graw- Hill Interamericana; 2001.
- Jhonson M. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. 2ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Lucio Criado M.J. -Navarro Gómez M.V. Necesidad de Movimiento, en Enfermería Médico Quirúrgica. 2ª ed. Barcelona: Masson S.A.- Paradigma; 2001.
- Luis Rodrigo M.T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008
- Luis Rodrigo M.T et al. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI 3ªEd. Barcelona: Elsevier Masson; 2005.
- Merck Research Laboratories. El Manual Merck de Diagnóstico y Tratamiento. 11ª ed. Barcelona: Ed. Elsevier España SA; 2007.
- Moorheads S, Johnson M, Maas M, Swanson A, editores. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 4ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.
- Piriz Campos R – De La Fuente Ramos M. Enfermería Médico Quirúrgica. Madrid: Ed. DAE; 2001. Merck Research

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Esta web presenta talleres para realizar ejercicios sobre casos clínicos y manejo de las taxonomías enfermeras:
- Fernández-Lasqueti Blanc B. Taxonomiaenfermera.com. [Internet]. 2010 [acceso 8 jul 2013]. Disponible en http://taxonomiaenfermera.com/pag/importancia_lenguajes.html
- Catálogos de nomenclatura enfermera, abreviados y codificados NANDA, NOC, NIC:
- Ibarra Fernández JA. Enfermería en cuidados críticos y neonatales [Internet]. 2007 [acceso 8 jul 2013]. Disponible en <http://www.aibarra.org/archivos/NANDA.htm> (tabla de diagnósticos de enfermería con sus definiciones. Clasificación NANDA abreviada)
 - Clasificación NOC Abreviada <http://www.aibarra.org/archivos/CRE.htm> (tabla de resultados de enfermería con sus definiciones. Clasificación NOC abreviada) <http://www.aibarra.org/archivos/cie.htm> (tabla de intervenciones de enfermería con sus definiciones. Clasificación NIC abreviada)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.

Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica y parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 40%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : $((A - (E/n-1)) * C)/N$; (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

ENFERMERÍA COMUNITARIA II

1.- Datos de la Asignatura					
Código	1015	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado			
Profesora Coordinadora	Clementina Romero Dominguez	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	clemenrd@hotmail.com	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Cristina Lázaro Rodrigo	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	cristinalaz@ono.com	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece a la materia de Enfermería Comunitaria.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación
3.- Recomendaciones previas
Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura
OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma unitaria o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
OB 18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación.

5.- Contenidos

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE TEMÁTICO I: ENFERMERÍA COMUNITARIA

- Enfermería de salud pública y comunitaria. Funciones y actividad de la enfermería comunitaria. Metodología de trabajo.
- Oferta de servicios y modalidades.
- Consulta de enfermería.
- Atención domiciliaria.
- La familia como unidad de salud.
- Grupos en Atención Primaria.
- El proceso de atención de enfermería dirigido a la familia, grupos y comunidad.
- Mejora de la calidad en Atención Primaria de Salud y enfermería comunitaria
- Enfermería basada en la evidencia científica en el ámbito de la Atención Primaria. Investigación.
- Enfermería escolar.

BLOQUE TEMÁTICO II: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Educación para la salud: concepto, evolución, objetivos, agentes y mediadores en educación para la salud.
- Ámbitos de actuación en educación para la salud.
- Métodos y medios en educación para la salud.
- Planificación y programación en educación para la salud.

BLOQUE TEMÁTICO III: PROGRAMAS DE SALUD

- Actividades preventivas
- Atención de enfermería a niños y jóvenes.
- Atención de enfermería a la mujer.
- Programa de atención al adulto.
- Atención de enfermería al anciano.
- Programa de vacunación.
- Programas de salud por procesos en Atención Primaria. Epidemiología.
- Prevención primaria, secundaria y educación para la salud. Atención de enfermería.
- Problemas respiratorios. Atención de enfermería en niños y jóvenes alérgicos y personas fumadoras.
- Atención a pacientes crónicos: hipertensos, diabéticos, EPOC, obesos, hiperlipidemias.
- Atención a otros grupos: bebedores de riesgo, ancianos de riesgo, personas cuidadoras, personas con demencia.

PROGRAMA PRÁCTICO

Gestión de casos clínicos, en los que a través de datos en soporte físico, digital y role playing, se realizarán valoraciones y planes de cuidados en el ámbito de la enfermería. Comunitaria: Atención Primaria orientada a la comunidad. Análisis y diagnóstico.

Taller sobre utilización de test, índices y escalas de valoración de enfermería comunitaria.

Debate sobre los puntos fuertes y débiles de la Atención Primaria. Propuestas de mejora.

Elaboración de un reglamento de régimen interno en un centro de salud especificando las funciones y actividades a desarrollar en jornada ordinaria y complementaria.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CIN 16. Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 21. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	30		42	72
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	11		10	21
Exposiciones y debates	14		14	28
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (estudio)				
Exámenes	4			4
TOTAL	64		86	150

9.- Recursos

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Libros de consulta para el alumno
- Antón Nardiz MV. Enfermería y atención primaria de salud. Madrid: Díaz de Santos; 1989. - Aranda Regulés JM. Nuevas perspectivas en atención primaria de salud. Madrid: Díaz de Santos; 1993. - Bulenchek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009. - Caja López C. Enfermería comunitaria - Atención primaria. 2ªed. Barcelona: Masson; 2003. - Calvo Bruzos S. La educación para la salud en la escuela. Madrid: Díaz de Santos; 1991. - Colomer Revuelta C. Promoción de la salud y cambio social. Barcelona: Masson; 2000. - Darías Curvo S, Campo Osaba MA. Enfermería comunitaria. 2ªed. España: DAE; 2009. - Del Rey Calero J. Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces; 2007. - Frías Osuna A. Enfermería comunitaria. Barcelona: Masson; 2000. - Frías Osuna A. Salud Pública y Educación para la Salud. Barcelona: Masson; 2000. - García Suso A. Enfermería Comunitaria. Bases teóricas. Madrid: DAE; 2001. - Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012. - Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007 - Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008 - Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005. - Martín-Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2011. - Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009. - Ramos Calero E. Enfermería comunitaria. Métodos y técnicas. Madrid: DAE; 2000. - Salleras Sanmartí L. Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Madrid: Díaz de Santos; 2000. - Sánchez Moreno A. Enfermería Comunitaria 1. Concepto de salud y factores que la condicionan. Madrid: McGraw Hill/Interamericana; 2000.
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales 10%. Examen teórico práctico 80%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.
Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

1.- Datos de la Asignatura					
Código	1015	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium. Campus virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es			

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 11 a 12		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45939
Profesor	Vicente Merino Barragán	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	vmb@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Laura Pérez Asensio	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	lauraperez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece al campo de la Psiquiatría.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Materia obligatoria que permitirá al estudiante conocer y aplicar los sistemas de cuidados dirigidos a personas, familia o grupos que presenten alteraciones en su vida derivadas de su Salud Mental.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas
Ninguna

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2 Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: Psicopatología

Tema 1. Retraso mental.

Tema 2. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

Tema 3. Trastornos por tics.

Tema 4. Trastornos por eliminación.

Tema 5. Otros trastornos de la infancia, niñez y adolescencia.

Tema 6. Trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 7. Delirium.

Tema 8. Demencia.

Tema 9. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.

Tema 10. Trastornos del estado de ánimo.

Tema 11. Trastornos por ansiedad.

Tema 12. Trastornos somatoformes.

Tema 13. Trastornos del control de impulsos.

Tema 14. Trastornos de la personalidad.

Bloque temático 2: Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería

Tema 1. Introducción histórica.

Tema 2. Salud Mental. Principios básicos.

Tema 3. Fases de trabajo en Salud mental.

Tema 4. Programas de Salud Mental.

Tema 5. Recursos materiales y humanos en Salud Mental.

Tema 6. Proceso diagnóstico en enfermería de Salud Mental.

Tema 7. Funciones, intervención y registros de enfermería.

Tema 8. Tipos constitucionales y patología psiquiátrica.

Tema 9. Entrevista psicológico-psiquiátrica.

Tema 10. Historia clínico-psiquiátrica.

Tema 11. Exploración del estado mental.

Tema 12. Procedimientos de evaluación. Psicometría.

Tema 13. Etiología de los trastornos mentales.

Tema 14. Prevención de los trastornos mentales.

Tema 15. Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería.

Tema 16. Relación enfermera-paciente-familia.

Tema 17. Comunicación: su importancia en enfermería psiquiátrica.

Tema 18. Terapéutica psiquiátrica.

Tema 19. Urgencias en enfermería psiquiátrica.

Tema 20. Enfermería psiquiátrica en A.P.

PROGRAMA PRÁCTICO

Ampliación de contenidos de sesiones magistrales mediante el estudio de casos.

Observación de vídeos y reportajes.

Exposiciones orales, previa presentación escrita, por parte de los alumnos de trabajos individuales y grupales

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

académicamente dirigidos haciendo uso de las herramientas multimedia.

Debate

Conferencias impartidas por diversos miembros del E. S. M. de Zamora.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante los diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda a las misma. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad

CIN 27. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales

que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula y prácticas externas, visitas a estructuras psiquiátricas intermedias. Seminarios y exposiciones por parte de los alumnos de un tema o trabajo previa presentación escrita. Debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	35		30	65
- En aula				
- En el laboratorio				
- En aula de				

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Prácticas	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios		12		8	20
Exposiciones y debates		17		18	35
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento					
Preparación de trabajos				19	19
Otras actividades					
Exámenes		5			5
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Altschul, A. Manual de enfermería Psiquiátrica. México: C.E.C.S.A.; 1981.
 Bulenchek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
 Cook J Sue. Fonfaine Karen Lee. Enfermería Psiquiátrica. 2ª ed. McGraw Hill Interamericana; 1991.
 Del Abril Alonso A y Cols. Fundamentos Biológicos de la Conducta. 2ª Ed. Sanz y Torres; 2005.
 DSM-IV-TR. Madrid: Masson; 2003.
 Fernández Trespalcacios JL. Procesos Básicos de Psicología General. 6ª Ed. Sanz y Torres SL; 2004.
 Fornes Vives, J. Carballal Balsa, MC. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía práctica de valoración y estrategias de intervención. Madrid: Panamericana; 2001.
 Isaacs, A. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Madrid: Ed. McGraw Hill; 1998.
 Mesías Lizancos F, Serrano Parra MD. Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. DAE; 2000.
 Morrison M. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental. Madrid: Harcourt Brace; 1999.
 O'Brien K, Ballard. Enfermería Psiquiátrica. México: McGraw Hill; 2000.
 Peplau Hildegard. Relaciones Interpersonales en Enfermería. Barcelona: Salvat; 1990.
 Pinel J. Biopsicología. Preventiva Hall; 2004.
 Reginald Pelletier L. Enfermería psiquiátrica: Estudio de casos, diagnóstico y planes de cuidados. Barcelona: Doyma; 1989.
 Rigol Cuadra, A. y Ugalde Apalategui, M. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. 2ª Ed. Barcelona: Masson. 2001.
 Schoen Johnson B. Enfermedad de Salud Mental y Psiquiátrica. México: Interamericana; 1997.
 Schultz, JM, Dark SL Enfermería Psiquiátrica. Planes y Cuidados. Mexico: Interamericana; 1984.
 Slaikeu Karl A. Intervención en Crisis. México: Ed. Manual Moderno, S.A.; 1996.
 Stern T.A.; Herman J.B.; Slavin P.L. Psiquiatría en la Consulta de Atención Primaria: Guía práctica. Massachusetts General Hospital: McGraw Hill; 2005.
 Toro J, Vilardell E. Anorexia Nerviosa. Barcelona, Ed. Martínez Roca, S.A., 198
 Vazquez Barquero, JI. Psiquiatría en Atención Primaria. Madrid: Biblioteca Aula Médica; 1998.
 Wiener J.M.; Dulcan M.K. Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. American Psychiatric Publishin, Masson; 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Asociación contra la anorexia y la bulimia: <http://www.acab.org>
 Asociación Española de Neuropsiquiatría: <http://www.pulso.com>
 Asociación Europea de Psiquiatría. Se puede acceder a la revista "European Psychiatry":
<http://www.aep.lu/links/index.html>
 Federación Mundial para la Salud Mental. Información de Congresos. Inglés: <http://www.wfmh.com>
 International Council for Nursing Practice (ICNP): <http://www.icn.ch/icnpsp.htm>
 Ministerio de Sanidad y Consumo: <http://www.msc.es/>
 OMS. Informe de la salud mundial en el 2001. Salud Mental. <http://www.who.int/whr/2001/main/en/index.htm>
 Sociedad científica Española de Estudios sobre el alcoholismo y otras toxicomanías:
<http://www.socidrogalcohol.org>
 Sociedad Española de Psiquiatría: <http://www.sepsiquiatria.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Examen teórico práctico 80%. Actividades presenciales de evaluación continua 10% y actividades no presenciales de evaluación continua 10%. El mínimo que habrá que obtener para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de diversos trabajos (individuales o de grupo) en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de casos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen</u> Se podrá optar por diferentes tipos de examen: Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Desarrollo de un tema.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

PRÁCTICAS CLÍNICAS V

1.- Datos de la Asignatura					
Código	1015	Plan	2011	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45938
Profesora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45940
Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	euemifer@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45936
Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	ueasanz@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45939
Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45941

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas Clínicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por los tutores asistenciales y por los diversos profesores de la asignatura.

Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.

Perfil profesional

Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

El estudiante debería haber superado las asignaturas de Prácticas Clínicas anteriores

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

5.- Contenidos

Las prácticas clínicas V se realizarán desde el 6 de febrero de 2017 al 3 de marzo de 2017 en horario de tarde o mañana según servicios y del 6 de marzo al 24 de marzo de 2017 solo en horario de mañana.

Se realizarán en turno de mañana de 8 a 15 horas o en turno de tarde de 15 a 21 horas.

Los estudiantes rotarán por las siguientes unidades del Complejo Hospitalario de Zamora:

Hospital Virgen de la Concha: Urgencias, Neumología, Medicina Interna, Neuro-hematología, Digestivo-Cirugía, Cardiología, Pediatría, Cirugía, Toco-ginecología, Traumatología, Urología-ORL, UCI, Quirófano, Reanimación, Paritorio, Hemodiálisis y Radiología.

Hospital Provincial: Cuidados Paliativos, Medicina Interna, CMA, Oncología y Salud Mental.

Hospital de Benavente: Urgencias, Medicina Interna, CMA-Endoscopias

Centros de Salud: Puerta Nueva, Virgen de la Concha, Parada del Molino, Santa Elena, Benavente, Puebla de Sanabria y Toro

Centro Sociosanitario: Residencia de la 3ª edad "Los Tres Árboles"

El profesor coordinador de la asignatura realizará un seminario informativo por cada una de las unidades por las que rotan los estudiantes con una duración de una hora.

Estas rotaciones por las distintas Unidades permitirán al estudiante:

- Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

- conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
 - Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multi Conocer los sistemas de información sanitaria
 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales. disciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

Salas de Adiestramiento Clínico, Seminarios y Conferencias: Se desarrollarán según la guía de actividades dirigidas por el profesor, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada uno de ellos

6.-Competencias a adquirir

Específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del Diario de Prácticas y la Memoria de Prácticas.

Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas.

Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria.

Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura.

Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el Acuerdo de Aprendizaje por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio.

Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un Diario Reflexivo en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium.

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la Memoria de Prácticas al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, que será antes de la evaluación sumativa.

Captación y resolución de un caso clínico.

Salas de demostración sobre vendajes especiales e inmovilización con vendas de yeso. Transversal con Enfermería Clínica.

Seminarios sobre abordaje enfermero de úlceras y heridas. Transversal con Enfermería Clínica.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales				
- En aula				
- En el laboratorio				

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Prácticas	- En aula de				
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios		6		3	9
Exposiciones y debates		3		3	6
Tutorías		3			3
Actividades de				2	2
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar) prácticas en unidades de hospitalización y centros de salud		267			267
Exámenes		3			3
TOTAL		282		18	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenchek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- García Martín-Caro C, Sellán Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Ed. Lebosend; 2001.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Kozier B et al: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana, 2008.
- Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008
- Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Tomey A, Alligood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización del *Diario de Prácticas* y *Memoria Final*, según la normativa descrita en la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*. La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Actividades presenciales de evaluación continua

La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas V se realizarán mediante el *Acuerdo de Aprendizaje*, documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.

Examen

Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.

Al finalizar el periodo de prácticas el estudiante tendrá que resolver un caso clínico, enmarcado en el modelo de Virginia Henderson. Exposición y debate de los casos prácticos.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas V implica no superar la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación

Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

3. TERCER CURSO OPTATIVA (SEGUNDO SEMESTRE)

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO

1.- Datos de la Asignatura

Código	1015	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Soledad Sánchez Arnosi	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	dir.euez@usal.es	Teléfono	980 548200 Ext.45930
Profesor	Francisco J. Montes Villameriel	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	gerente.hvcn@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Tomás Cuadrado Palma	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 13 a 14		
URL Web			
E-mail	tomascuadrado@telefonica.net	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Laura Pérez Asensio	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/4556		
E-mail	lauraperez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Optativo.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Conocimiento y aprendizaje esencial.
Perfil profesional
Enfermería

3.- Recomendaciones previas
Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura
OB 9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
OB 10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

5.- Contenidos
PROGRAMA TEÓRICO BLOQUE TEMÁTICO I: SALUD Y SEGURIDAD LABORAL Aspectos generales. Evolución histórica del concepto. La salud y sus determinantes. Epidemiología laboral. Salud laboral en España. Marco normativo básico en materia de riesgos laborales. Salud y trabajo: Organismos internacionales. La ética en el ejercicio profesional de la salud laboral. Obligaciones y responsabilidades en materia de seguridad y salud laboral. Marco jurídico. Salud laboral en el ámbito sanitario. BLOQUE TEMÁTICO II: RIESGOS LABORALES DEL PERSONAL SANITARIO Riesgos según la naturaleza del agente. Concepto y clasificación. Agentes físicos en el ámbito sanitario: tipología y características. Agentes químicos en el ambiente laboral sanitario: tipología y características. Agentes biológicos en el ambiente laboral sanitario: tipología y características. Riesgos psicosociales y ergonómicos. BLOQUE TEMÁTICO III: EVALUACIÓN DE LOS RIESGOS Y VIGILANCIA DE LA SALUD Evaluación de riesgos laborales. Control y vigilancia de la salud de los trabajadores: objetivos, características y programación. Protocolos de actuación y prevención laboral en el ámbito sanitario. PROGRAMA PRÁCTICO Seminario sobre estrategias de inoculación del estrés. Resolución de casos clínicos diferenciando mobbing, burnout y estrés laboral. Seminario sobre la responsabilidad civil y penal en la práctica diaria del personal de Enfermería.

6.-Competencias a adquirir
Específicas
CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
Transversales
T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	12		30	42
Prácticas	- En aula	6	3	9
	- En el laboratorio			
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	4		2	6
Exposiciones y debates	2		2	4
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento		6		6
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	3		2	5
TOTAL	30	6	39	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

-Calvo MD. Enfermería del trabajo. Madrid: DAE; 2008.

-Gestal Otero JJ. Riesgos laborales del personal sanitario. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Salud Laboral. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

<http://www.msc.es/ciudadanos/saludAmbLaboral/saludLaboral/home.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

con un examen final.
Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados. Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.