

**SEGUNDO CURSO****LATÍN****1.- Datos de la Asignatura**

Código	107611	Plan	2015	ECTS	6
Carácter	Formación básica optativa	Curso	2º	Periodicidad	1er cuatr.
Área	Filología latina				
Departamento	Filología clásica e indoeuropeo				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	María Adelaida ANDRÉS SANZ	Grupo / s	1 / 2
Departamento	Filología clásica e indoeuropeo		
Área	Filología latina		
Centro	Filología		
Despacho	Despacho 408, 3ª planta del Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Se convendrán con el alumnado		
URL Web			
E-mail	adelas@usal.es	Teléfono	923 294445 1737

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura forma parte de la materia de formación básica
Perfil profesional.
Asignatura de Formación básica que puede cursarse en cualquier grado de los impartidos en la Facultad de Geografía e Historia

### 3.- Recomendaciones previas

Es aconsejable (aunque no necesario) un conocimiento básico de la morfología y sintaxis latinas.

(Teniendo en cuenta lo anterior se recomienda a quienes no hayan estudiado previamente Latín y así lo deseen que, antes de comenzar el segundo curso de su titulación (durante el primer curso del grado o durante el verano), se matriculen en los cursos de nivel básico de Lengua latina que ofrece el Dpto. de Filología clásica e Indoeuropeo en distintas modalidades.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Adquisición de las nociones básicas de gramática de la lengua latina necesarias para poder desarrollar un manejo instrumental de la misma en el estudio de otras disciplinas (Historia, Geografía, Historia del Arte, Historia y ciencias de la Música, Humanidades).
- Capacidad de traducir un texto latino de dificultad baja y/o media.
- Conocimiento directo o en traducción de textos latinos claves para la comprensión de la cultura occidental.

### 5.- Contenidos

Contenidos Teóricos (gramática):

- Introducción al Latín.
- Repaso (o aprendizaje) de la fonética, fonología y morfología latinas.
- Sintaxis de los casos.
- Sintaxis de la oración simple y compleja.
- Vocabulario básico.

Contenidos prácticos:

Los susodichos contenidos teóricos se expondrán siempre a partir de una tarea eminentemente práctica: la traducción y comentario de textos seleccionados que constituyen la base de la explicación de cuestiones lingüísticas, literarias y culturales de acuerdo con los objetivos antes expuestos.

NOTA BENE: si el nivel de conocimiento previo de la lengua latina fuera dispar entre el alumnado, se consideraría la posibilidad de impartir algunas clases en grupos diferentes de acuerdo con el nivel de competencia lingüística de cada estudiante y los contenidos, por tanto, variarían de acuerdo con ello.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales

- Proporcionar instrumentos de análisis de la lengua y la literatura en el contexto histórico-cultural adecuado.
- Desarrollar la capacidad para los estudios interculturales y comparatistas.
- Desarrollar las capacidades intelectuales de carácter reflexivo y crítico

### Específicas

- Dotar a los alumnos de conocimientos básicos de la lengua latina.
- Preparar a los alumnos para el acceso a los textos latinos de dificultad media.
- Lograr que alcancen la comprensión de ambas lenguas como un producto cultural.
- Desarrollar la capacidad para el análisis de los conceptos gramaticales.
- Conseguir una buena utilización de las fuentes de información relativas a las materias estudiadas (bibliográficas, bases de datos, lugares de Internet, etc.).
- Conseguir una adecuada gestión de la información recibida a través de diversas fuentes

### Transversales

- Capacidad de análisis, síntesis e interrelación
- Competencia para la expresión oral y escrita en el contexto académico.
- Capacidad de aprendizaje y autoevaluación
- Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica y de resolver problemas concretos.
- Planificación y gestión del tiempo para organizar adecuadamente el trabajo personal y en equipo
- Habilidades de búsqueda y organización de la información.
- Mejorar el conocimiento de la lengua española (y secundariamente de otras lenguas modernas) a través del aprendizaje práctico y aplicado del vocabulario y de la gramática del latín.
- Capacidad de utilización de conceptos histórico-culturales

## 7.- Metodologías docentes

### NOTA:

Se realizará una prueba de nivel al comienzo de la asignatura (que no tendrá valor de evaluación) para determinar el nivel de conocimientos previos de cada estudiante, las características de los contenidos que se impartirán y el modo en el que se desarrollará la docencia (para lo que se podrá contar con personal de apoyo).

### Actividades presenciales:

.- clases magistrales de introducción a autores clásicos latinos y de explicación de

cuestiones gramaticales.

- .- clases prácticas de traducción de textos latinos anotados preparados por los alumnos.
- .- clases prácticas de comentario de textos.
- .- tutorías para la resolución de dudas.

Actividades no presenciales:

- .- preparación de la traducción de los textos latinos seleccionados.
- .- lectura en traducción de textos latinos fundamentales dentro de la cultura europea.
- .- elaboración de ejercicios para afianzar los conocimientos gramaticales de la lengua latina.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.	
Sesiones magistrales		12		
Prácticas	- En aula	40		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		4		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos y exámenes			90	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes		4		
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

A) Diccionarios recomendados:

- Gaffiot, F., *Dictionnaire illustré latin-français*, Paris, Hachette, 1934 (múltiples reimpr.).
- Gaffiot, F., - Flobert, P., *Le Grand Gaffiot: Dictionnaire Latin-Français* (Nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de Pierre Flobert), Paris, Hachette, 2005 (= 2000).
- Glare, P.G.W., *Oxford Latin Dictionary*, Oxford, Clarendon Press, 1982 (múltiples reimpr.).
- Lewis, C.T., - Short, C., *A Latin Dictionary*, Oxford, Clarendon Press, 1879 (múltiples reimpr.).

Otros diccionarios:

- Blánquez Fraile, A., *Diccionario latino-español, español-latino*, Sopena, Barcelona, 1982<sup>5</sup> (2 vols.).
- Pimentel Álvarez, J., 1996, *Diccionario Latín-Español, Español-Latín*, Porrúa,

<p>México, 1996.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segura Munguía, S., <i>Nuevo diccionario etimológico Latín-Español y de las voces derivadas</i>, Universidad de Deusto, Bilbao, 2003.</li> <li>• <i>Diccionario ilustrado Latín. Latino-Español, Español-Latino (Spes)</i>, Vox, Barcelona, 2008<sup>21</sup> (diccionario de uso primordialmente escolar útil para quienes no tienen conocimientos previos de Latín).</li> </ul> <p>B) Gramáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Griffin, R. M., <i>Gramática Latina de Cambridge</i> (Versión española de J. Hernández Vizuete), Sevilla, Universidad de Sevilla, 1994.</li> <li>• Valentí Fiol, E., <i>Gramática de la lengua latina. Morfología y nociones de Sintaxis</i>, Barcelona, Bosch, 1999 (= 1943).</li> <li>• Valentí Fiol, E., <i>Sintaxis latina</i>, Barcelona, Bosch, 1999 (= 1945).</li> </ul> <p>C) Otra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ørberg, H. H. &amp; all., Serie de materiales <i>Lingua latina per se illustrata</i>, varios años.</li> <li>• Fernández Corte, J. C.,- Moreno Hernández, A., <i>Antología de la Literatura Latina</i>, Madrid, Alianza, 1996.</li> <li>• Hacquard, G., – Dautry, J., – Maisani, O., <i>Guide Romain Antique</i>, Paris, Hachette, 1952 (múltiples reimpr. francesas, y trad. española y adapt. de M. Rovira Soler, <i>Guía de la Roma antigua</i>, Madrid, Palas Atenea, 1995).</li> </ul> <p>D) Se proporcionarán otras referencias bibliográficas durante el curso conforme lo requiera el correcto desarrollo de la asignatura.</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baños Baños, J. M. (coord.), <i>Sintaxis del latín clásico</i>, Madrid, Liceus, 2009.</li> <li>• Codoñer, C. (coord.), <i>Historia de la literatura latina</i>, Madrid, Cátedra, 1997.</li> <li>• Díaz y Díaz, M. C., <i>Antología del latín vulgar</i>, Madrid, Gredos, 1950.</li> <li>• Ernout, A., - Thomas, F., <i>Syntaxe Latine</i>, Paris, Klincksieck, 1972.</li> <li>• Väänänen, V., <i>Introducción al latín vulgar</i>, Madrid, Gredos, 1985.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Página de recursos del Dpto. de Filología clásica e indoeuropeo de la Univ. de Salamanca: <a href="http://clasicas.usal.es/portal_recursos/">http://clasicas.usal.es/portal_recursos/</a></li> </ul>

## 10.- Evaluación

<p>Consideraciones Generales</p> <p>La evaluación se llevará a cabo de manera continua a lo largo del cuatrimestre, por lo que es imprescindible la asistencia regular a clase, y la realización del trabajo personal exigido: ejercicios gramaticales, preparación de textos, lecturas, etc.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Se valorará el conocimiento adquirido de la morfología, vocabulario y sintaxis latinas y su aplicación a la traducción de textos latinos de dificultad media.</p> <p>Capacidad de expresión oral y escrita.</p>
<p>Instrumentos de evaluación (posibles)</p> <p>Los siguientes instrumentos de evaluación podrán ser utilizados:</p>

- Traducciones y exposiciones del alumno en clase.
- Asistencia y participación activa en clase.
- Entrega de traducciones por escrito.
- Realización de ejercicios.
- Dos exámenes de traducción que incluirán preguntas de lengua y literatura latinas.
- Lectura de una obra de o sobre la literatura latina relacionada con la titulación específica que curse cada estudiante.

A cada una de estas tareas se le asignará un porcentaje de la nota final de la asignatura, porcentaje que será determinado una vez se conozcan las características del grupo al comienzo del curso.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase, estudio y trabajo personal diario y continuo.

Recomendaciones para la recuperación.

Más estudio. Es importante que el alumno revise sus exámenes y ejercicios con la profesora, de modo que pueda conocer los aspectos en los que no ha alcanzado el nivel mínimo.

# INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	107612	Plan	Grado en Geografía. Plan 2015	ECTS	6
Carácter	Formación Básica			Periodicidad	S1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	310 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Martes, 12-13 (FES), Miércoles 9-11 (Patio Escuelas), Miércoles 18-19 (FES) y Jueves 10-12 (Patio Escuelas) SEMESTRE II: Lunes, 10-11 y 12-13 (FES), Martes, 10-13 (FES) y Jueves, 9-10 (Patio Escuelas)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	Ext 1239 y 3113

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas Básicas. Estudios socio-culturales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura básica optativa que ofrece un enfoque específico para el análisis de las dinámicas y procesos sociales
Perfil profesional.
Todos

### 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

1. Introducir al alumno en la perspectiva desde la que la sociología observa y analiza la realidad social
2. Familiarizar al estudiante con los conceptos, enfoques y metodología básicas que proporciona la sociología
3. Desarrollar la capacidad de contrastar distintas formas de interpretar realidades sociales actuales, de tomar una postura teórica razonada, y de aplicar esa postura a la interpretación y análisis de un hecho social.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### Contenidos Teóricos

1. Introducción a la sociología: la perspectiva sociológica
2. Socialización, cultura y vida cotidiana
3. Estructura social y cambio social
4. Estratificación y desigualdad social
5. Grupos, organizaciones e instituciones
6. Economía, estado y sociedad
7. Métodos y técnicas de investigación social

#### Contenidos Prácticos

En función de los intereses de los alumnos de las distintas titulaciones (Geografía, Historia del Arte, Humanidades, Historia y Ciencias de la Música) se fijarán contenidos específicos en el trabajo práctico a desarrollar sobre los temas:

- Sociedad y territorio
- Comunicación, cultura y sociedad
- Cooperación y desarrollo
- Análisis sociológico de cuestiones de actualidad.

## 6.- Competencias a adquirir

*Nota: al ser una asignatura impartida en diversos grados, se hace una numeración específica, poniendo entre paréntesis la codificación correspondiente a cada uno de los grados (Geografía=Geo, Historia=His, Historia y ciencias de la música=Mus, Humanidades=Hum). Algunas competencias específicas de la asignatura aparecen como competencias generales en algún grado, en estos casos, figuran con '-G' después del número de la competencia específica.*

### Básicas / Generales

CB1. Capacidad de análisis y síntesis (Geo 6, His 5, Mus 2, Hum 6)

CB2. Trabajo en equipo (His 7)

CB3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar (Geo 1, Hum 8)

### Transversales.

CT4. Aprendizaje autónomo (Geo 2, Hum 7)

CT5. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica (Geo 4)

CT6. Habilidades de investigación (Geo 10, Mus 8)

CT7. Razonamiento crítico (Geo 5, His 2, Hum 6)

CT8. Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico (Geo 8)

CT9. Seleccionar información complementaria y aplicarla como medio de actualización de conocimientos ya adquiridos (Geo 12)

### Específicas.

CE1. Interrelacionar los conocimientos de la titulación con la realidad social y humana actual (His 1, Hum 1-G, Hum 13)

CE2. Conocimiento de métodos, técnicas y enfoques de la sociología como ciencia (His 20, Hum 12)

CE3. Entender los problemas de forma multidisciplinar y multidimensional, aportando específicamente el enfoque sociológico a la hora de abordarlos (His 4-G, Mus 2, Hum 10, Hum 18)

CE4. Capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de la sociología (Mus 7-G, Hum 4, Hum 12)

## 7.- Metodologías

Se utilizarán:

- Clases magistrales sobre los contenidos. Competencias CT7, CT9, CE1, CE2, CE3, CE4
- Seminarios de lectura y comentario de textos, incluyendo el análisis de hechos de actualidad. Competencias CB1, CT4, CT7, CT9, CE3, CE4.
- Realización de un trabajo práctico en equipo, cuyos resultados se expondrán y debatirán en clase. Competencias: CB1, CB2, CB3, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CE3

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	32			32
Clases prácticas				
- En el laboratorio				
- En aula				
- En aula de Informática				
- De campo				
- De visu				
Seminarios	8		12	20
Exposiciones y debates	10	2	6	18
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online		1	1	2
Preparación de trabajos	2		40	42
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		32	34
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Calhoun,C., Light,D, y Keller,S. (2000) *Sociología*. Madrid: McGraw-Hill  
Garvia, R. (1998) *Conceptos fundamentales de sociología*. Madrid: Alianza  
Gelles,R.J. y Levine, A. (1996) *Sociología*. Madrid: McGraw-Hill  
Giddens,A. (1998) *Sociología*. Madrid: Alianza  
Giner, S. (1997) *Sociología*. Barcelona: Península.  
Giner, S., Lamo de Espinosa, E y Torres, C. (eds) (2006). *Diccionario de Sociología*. Madrid: Alianza  
Macionis, J.J. y Plummer, K (1999) *Sociología*. Madrid: Prentice Hall

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Dialnet (<http://dialnet.unirioja.es>)

Observatorio social de Castilla y León (<http://oscykla.usal.es>)

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El peso de los distintos instrumentos en la nota final se corresponde con el número de horas de trabajo del alumno necesarias (redondeadas). Los códigos corresponden a las competencias evaluadas por cada herramienta

El uso de fuentes no citadas, de modo fraudulento, sobre todo de Internet, para el trabajo, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando a TODOS los miembros del grupo aprobar esa parte de la asignatura en este curso.

### Criterios de evaluación

Se especifican para cada uno de los instrumentos de evaluación.

### Instrumentos de evaluación

1. Examen sobre los contenidos teóricos (45% de la nota final): se valorará la visión global de la asignatura y la capacidad de relacionar entre los distintos temas de las clases magistrales, así como el conocimiento en detalle de los mismos. CE1, CE2, CE3, CE4
2. Participación en los seminarios y en las exposiciones y debates (10%), se valorarán las intervenciones y su contenido. CB1, CE3, CE4
3. Reflexión escrita sobre el contenido de los seminarios y exposiciones (10%), se valorarán la capacidad de síntesis y de reflexión. CB1, CT4, CT7
4. Trabajo práctico (35%). Se valorará la sistematicidad en la recopilación de datos, la elaboración del enfoque teórico y su aplicación a hechos concretos, y la exposición pública de resultados. CB2, CB3, CT5, CT6,CT8, CT9, CE3.

Cada uno de los instrumentos necesita un 4,5 para entrar en el cálculo de la media ponderada. Esta media debe llegar a 5,0 para aprobar.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda el uso de las tutorías para el desarrollo del trabajo práctico

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la consulta con el profesor para identificar las carencias competenciales a recuperar y el modo de hacerlo

**INTRODUCCIÓN A LA CULTURA AUDIOVISUAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	107613	Plan	2015	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2.º	Periodicidad	1.º Cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Lorenzo Martín Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia, 2.ª planta Área de Historia del Arte		
Horario de tutorías	Se determinarán el primer día de clase.		
URL Web			
E-mail	lorenzo.martin@usal.es	Teléfono	923294550

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece al conjunto de materias obligatorias.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura se incluye en el bloque de materias del Plan de Estudios. Tiene como objetivo el análisis y valoración de la cultura audiovisual como marco para desarrollar nuevas narrativas de la historia del arte.
Perfil profesional.
Historiadores del arte, investigadores del patrimonio audiovisual, comunicación audiovisual, Bellas Artes, crítica de la cultura audiovisual, estudios de cine.

### 3.- Recomendaciones previas

La asistencia a clase y la participación de los alumnos son elementos claves para la comprensión y el estudio de la asignatura.

Debido a las características y el enfoque de la asignatura es importante que los alumnos desarrollen una búsqueda continua de información, para el correspondiente análisis crítico, que se señale en las clases.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Con esta asignatura se pretende que los alumnos conozcan y analicen los fenómenos emergentes surgidos en el ámbito de la comunicación audiovisual. Estudio de las nuevas propuestas audiovisuales, en su aspecto formal y temático, en relación con las innovaciones tecnológicas y la evolución social.

#### GENERALES:

Análisis y valoración de la cultura audiovisual como marco para desarrollar narrativas alternativas de la historia del arte.

Desarrollar una metodología para un análisis crítico y performativo de la cultura audiovisual.

#### ESPECÍFICOS:

Capacidad para contextualizar las manifestaciones audiovisuales de cada época desde una postura integradora.

Capacitar al alumno para que interprete con propiedad los códigos audiovisuales de cada momento y pueda reflexionar sobre los procesos implicados en su uso.

Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas mediante procedimientos de razonamiento lógico, tanto en su trabajo individual como en el colectivo.

Conocer los contenidos teóricos y prácticos del curso desde una postura crítica y activa.

Aprendizaje preformativo de los fundamentos del lenguaje audiovisual.

### 5.- Contenidos

1. **Presentación de la asignatura. Metodologías e instrumentos de trabajo.**
2. **Abordaje disciplinar de la cultura audiovisual.**
3. **Rasgos de la cultura audiovisual contemporánea.**
4. **Estilos, tendencias y modas en la cultura audiovisual contemporánea.**
5. **Categorías estéticas definitorias de la cultura audiovisual contemporánea.**
6. **La cultura audiovisual en el contexto de la posmodernidad.**

### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

Análisis y valoración de la cultura audiovisual como marco para desarrollar visiones alternativas de la historia del arte.

Análisis en torno al papel de la cultura y la industria audiovisual en su deriva social actual, y su contribución al conocimiento de las nuevas realidades sociales y su capacidad de influencia en este ámbito.

Reconocer y situar en su contexto socio-cultural aquellas creaciones audiovisuales más innovadoras, en lo temático y en lo formal, del arte contemporáneo, del cine, la televisión o los nuevos medios.

Capacidad para identificar los elementos, mecanismos, estrategias y valores de las tecnologías audiovisuales y los mass media.

Capacidad para conocer y analizar la sociedad contemporánea a través de su puesta en imágenes en los productos audiovisuales surgidos de las últimas tendencias en la comunicación.

#### Específicas.

Obtener un conocimiento crítico: conocimiento de las fuentes, características, funciones y significados de la cultura audiovisual.

Desarrollar capacidad de análisis, abstracción y síntesis.

Comprender los conocimientos fundamentales del área de estudio.

Obtener capacidad para identificar, plantear y resolver problemas y para elaborar y defender argumentos de su área de estudio.

#### Transversales.

##### COMPETENCIAS INSTRUMENTALES:

Capacidad de análisis y síntesis.

Comunicación oral y escrita.

Razonamiento crítico.

Manejar los recursos bibliográficos, tanto tradicionales como los que ofrece Internet, para el aprendizaje de la asignatura.

Capacidad de lectura comprensiva.

##### COMPETENCIAS INTERPERSONALES:

Aprendizaje autónomo.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de iniciativa individual, trabajo en equipo y toma de decisiones.

Sentido de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas (individuales o colectivas) y en la propia formación.

## 7.- Metodologías docentes

Clases magistrales: mediante esta fórmula el profesor desarrolla los contenidos básicos (periodización, conceptos, aspectos históricos y obras clave). La asistencia es obligatoria.

Clases prácticas: análisis y comentario de casos prácticos y textos. Los alumnos participan en el análisis de las casos propuestos. Llevan el trabajo elaborado por escrito y lo entregan.

Actividades no presenciales (lecturas): lectura y crítica bibliográfica, bien por escrito, bien oralmente (de manera individual o colectiva).

Otras actividades: elaboración de un proyecto audiovisual en equipo.

Atención tutorial.

Además de las tutorías presenciales en los horarios que se establezcan, el profesor está disponible de forma continua a través del correo electrónico.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	35		22	57
Prácticas	- En aula	10	12	22
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online			20	20
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades (revisión bibliográfica, búsqueda de fuentes de información)	1		2	3
Exámenes	2		22	24
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

##### Bibliografía básica:

Ardévol, E., Muntañola, N. (coords.) (2004). Representación y cultura audiovisual en la sociedad contemporánea. Barcelona: Editorial UOC.

Gómez Alonso, R. (2007). Cultura audiovisual. Itinerarios y rupturas. Madrid: Laberinto.

Guasch, A. (2000). El arte último del siglo XX. Del positivismo a lo multicultural. Madrid: Alianza Forma.

(2007). «Entre dos caídas: del multiculturalismo a la mundialización del arte» en Revista de Occidente nº 309. Madrid: Fundación José Ortega y Gasset.

Marchán, S. (comp.) (2006). Real / Virtual en la estética y la teoría de las artes. Barcelona: Paidós.

Mirzoeff, N. (2003). Una introducción a la cultura visual. Barcelona: Paidós.

Rampley, M. (ed.) (2005). Exploring Visual Culture. Definitions, concepts, contexts. Edinburgh University Press.

Walker, J. A., Chaplin, S. (2002). Una introducción a la cultura visual. Barcelona: Octaedro.

##### Bibliografía complementaria:

Abril, G. (2003). Presunciones II. Ensayos sobre comunicación y cultura. Salamanca: Junta de Castilla y León.

Barker, Chris (2003). Televisión, globalización e identidades culturales. Barcelona: Paidós.

Bozal, Valeriano (ed.) (2006). Ejercicios de la violencia en el arte contemporáneo. Pamplona: Cátedra Jorge Oteiza / Universidad Pública de Navarra.

Cruz Sánchez, P., Hernández-Navarro, J. (eds.) (2004). Cartografías del cuerpo. La dimensión corporal en el arte contemporáneo. Murcia: Cendeac.

Darley, A. (2002). Cultura visual digital. Barcelona: Paidós.

García Canclini, N. (2004). Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Barcelona: Gedisa.

García Cortés, J. M. (2006). Políticas del espacio. Arquitectura, género y control social. Barcelona: Iaac y Actar.

Greenberg, C. (2002). «Vanguardia y Kitsch» en Arte y cultura. Ensayos críticos. Barcelona: Paidós.

Hebdige, D. (2004). Subculturas. El significado del estilo. Barcelona: Paidós.

Home, S. (2002). El asalto a la cultura. Corrientes utópicas desde el Letrismo a Class War. Barcelona: Virus editorial.

Kristeva, J. (2004). Poderes de la perversión. Buenos Aires: Siglo XXI.

Latour, B., Weiber, P. (2002). Iconoclash. Londres: ZKM.

Lipovetsky, G. (2002). La era del vacío. Barcelona: Anagrama.

Martine, J. (2003). La interpretación de la imagen: entre memoria, estereotipo y seducción. Barcelona: Paidós.

Metz, Ch. (2001). El significante imaginario. Barcelona: Paidós.

Wajcman, G. (2007). El objeto del siglo. Buenos Aires: Amorrortu.

Zunzunegui, S. (2007). «Superando el medio: el espectáculo somos nosotros» en Revista de Occidente, nº 309. Madrid: Fundación José Ortega y Gasset.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionarán a lo largo del curso, según se avance en los contenidos.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El examen tendrá varios apartados. Puede haber optatividad.

1. Comentario de texto. Se valorará la capacidad de análisis.
2. Preguntas teóricas: se valorará la capacidad de síntesis y de relación.
3. Control de lecturas, a través de preguntas (una o dos). Puede haber optatividad.

### Criterios de evaluación

El examen supondrá un 50-60% de la nota.

La elaboración de trabajos supondrá entre un 0-40% de la nota.

Las lecturas son obligatorias para aprobar la asignatura.

La participación en las clases prácticas puede suponer entre 0-10% de la nota.

### Instrumentos de evaluación

Examen – Trabajos - Práctica

### Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará el conocimiento “interactivo” o transversal, el alumno que es capaz de establecer relaciones entre diversos apartados de la asignatura.

Se valorará especialmente el manejo de bibliografía.

Atención a la ortografía, la puntuación y la organización racional y sistemática de las ideas.

Recomendaciones para la recuperación.
---------------------------------------

Acudir a la revisión de exámenes con el fin de identificar errores y posibles soluciones.
---

# HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	107614	Plan	20106	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Filosofía				
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Martín Gómez	Grupo	1
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética		
Área	Filosofía		
Centro	Facultad de Filosofía – Edificio FES		
Despacho	505		
Horario de tutorías	Martes: 12-14 h.		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/mariamargo/">http://diarium.usal.es/mariamargo/</a>		
E-mail	mariamargo@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3482

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura básica que inicia el estudio de la Historia de la Filosofía en su desarrollo cronológico. Es, por tanto, una asignatura fundamental para el conocimiento de los orígenes y desarrollo histórico de la Filosofía.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desempeña un papel formativo introductorio y básico. Proporciona la capacidad de conocer, analizar y comprender el lenguaje de la Filosofía y la Historia de las Ideas. Este conocimiento directo de los textos y su interpretación permite ejercitar también la capacidad oral y escrita mediante el uso de argumentos discursivos fundamentales para la actividad filosófica.

### Perfil profesional.

La asignatura resulta muy necesaria para comprender el desarrollo histórico de la filosofía desde la antigüedad hasta la actualidad. Proporciona un bagaje intelectual y lingüístico imprescindible para la comprensión, interpretación y comunicación de los contenidos filosóficos en la docencia y la investigación.

### 3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### 1) Objetivos generales:

- Adquirir un conocimiento general y actualizado de la filosofía en sus principales épocas, en su contexto científico, social y cultural.
- Identificar los problemas filosóficos de las diferentes épocas de la Historia de la Filosofía en sus textos y contextos.
- Analizar textos básicos de la Historia de las Filosofía.
- Conocer la terminología filosófica de la Historia de la Filosofía.
- Conocer el método y la forma de construcción filosófica de la Historia de la Filosofía.

#### 2) Objetivos específicos:

- Adquirir la información necesaria para el trabajo de la asignatura.
- Manejar de forma correcta y eficaz las fuentes de información en sus diversos formatos.
- Conocer los textos fundamentales de los grandes pensadores de la Historia de las Filosofía.
- Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos.
- Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

### 5.- Contenidos

#### 1) Contenidos teóricos:

- I. LA FILOSOFÍA ANTIGUA. Tema 1.- Los contextos de la filosofía antigua. Tema 2.- La filosofía antigua: problemática, etapas, autores y doctrinas principales (Sócrates, Platón, Aristóteles, estoicismo, epicureísmo.).
- II. LA FILOSOFÍA MEDIEVAL. Tema 1.- Los contextos de la filosofía medieval. Tema 2.- La filosofía medieval y la ordenación del mundo: problemática, corrientes de pensamiento, autores y doctrinas principales (San Agustín, San Anselmo, Santo Tomás, Guillermo de Ockham).
- III. LA FILOSOFÍA DEL RENACIMIENTO. Tema 1.- Los contextos de la filosofía del Renacimiento. Tema 2.- La filosofía del Renacimiento: problemática, corrientes de pensamiento, autores y doctrinas principales (Maquiavelo, Erasmo, Moro, Lutero, La Escuela de Salamanca).
- IV. LA FILOSOFÍA MODERNA. Tema 1.- Los contextos de la filosofía moderna. Tema 2.- Problemática, corrientes de pensamiento, autores y doctrinas principales (Descartes, Locke).
- V. LA FILOSOFÍA DE LA ILUSTRACIÓN. Tema 1.- Los contextos de la filosofía ilustrada. Tema 2.- La filosofía de la Ilustración: problemática, corrientes de pensamiento, autores y doctrinas principales (Hume, Kant, Rousseau).
- VI. LA FILOSOFÍA DEL SIGLO XIX. Tema 1.- Los contextos de la filosofía del siglo XIX. Tema 2.- La filosofía del siglo XIX: problemática, corrientes de pensamiento, autores y doctrinas principales (Hegel, Marx, Comte, Nietzsche).
- VII. LA FILOSOFÍA DEL SIGLO XX. Tema 1.- Los contextos de la filosofía del siglo XX. Tema 2.- La filosofía del siglo XX: problemática, corrientes de pensamiento, autores y doctrinas principales (Heidegger, Ortega y Gasset, Unamuno, Wittgenstein, Sartre, Escuela de Frankfurt).
- VIII. LA FILOSOFÍA HOY. Revisando la modernidad.

#### 2) Contenidos prácticos:

- Textos relativos a los diferentes bloques.

### 6.- Competencias a adquirir

#### Específicas.

##### 1) Conocimientos teóricos:

- Adquisición de un conocimiento general y actualizado de la filosofía en sus principales épocas, en su contexto científico, social y cultural.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y crítica.
- Iniciación al análisis de las fuentes y textos filosóficos y a su tratamiento.

- Comprensión de un conjunto de conceptos específicos básicos.
- 
- 2) Capacidades, habilidades y destrezas:
  - Habilidad para acceder, seleccionar, criticar y sintetizar la información filosófica.
  - Desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita con un vocabulario filosófico preciso y riguroso.
  - Habilidad para entender y comentar textos filosóficos.
  - Potenciar la capacidad de realizar un trabajo cooperativo.

### Transversales.

- 1) Transversales:
  - Desarrollo de una actitud reflexiva y crítica, a la par que instrumental, en todos los ámbitos de contextualización y génesis de la propia historia desde la perspectiva cultural, social y económica.
- 2) Competencias Interpersonales:
  - Capacidad crítica y autocrítica.
  - Capacidad de trabajo en equipo.
  - Identificar con claridad y rigor los argumentos presentes en los textos o en las exposiciones orales.

## 7.- Metodologías

- **Clases teóricas** (24 horas presenciales): servirán para exponer los principales contenidos de la materia. La profesora planteará los principios básicos e informará de los instrumentos y documentación oportuna para su comprensión (25 horas de trabajo autónomo).
- **Clases prácticas** (16 horas presenciales): se dedicarán al comentario de textos filosóficos relacionados con los contenidos de la asignatura. Asimismo, se estimularán las capacidades crítica, analítica, sintética y expositiva del alumno mediante el debate público y previa preparación personal (20 horas de trabajo autónomo).
- **Trabajo personal** (46 horas de trabajo autónomo): los estudiantes interpretarán de forma personal algún tema o texto filosófico relevante, así como sus interacciones implícitas con la ciencia y los procesos sociales y culturales. Adquirirán así las herramientas analíticas y prácticas que les permitan su aplicación a la reflexión teórica-práctica de la filosofía. El trabajo se realizará bajo la supervisión y asesoría del profesor.
- **Tutorías**: encaminadas a orientar los comentarios de texto y los debates abiertos, así como a solventar las dudas sobre su interpretación y análisis. Estas mismas tutorías (8 horas presenciales) deben servir para ayudar a los estudiantes en la selección, supervisión y asesoría del trabajo personal.
- **Prueba escrita** (2 horas presenciales). La realización de la prueba escrita requiere de una preparación previa por parte de los estudiantes (varias horas de trabajo autónomo).

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	24	24		48
Clases prácticas	16	20		36
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	8			8
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			46	46
Otras actividades				
Exámenes	2		10	12
<b>TOTAL</b>				<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

ABBAGNANO, N., *Historia de la filosofía*, Barcelona, Hora, 1973, 4 vols.  
 BERMUDO, J. M., *Los filósofos y sus filosofías*, Barcelona, Vicens-Vives, 1983, 3 vols.  
 BELAVAL, Y. (ed.), *Historia de la filosofía*, Madrid, Siglo XXI, 1981, 11 vols.  
 BREHIER, E., *Historia de la filosofía*, Madrid, Tecnos, 1988, 2 vols.  
 COPLESTON, F., *Historia de la filosofía*, Barcelona, Ariel, 2004, 9 vols.  
 CHATELET, F., *Historia de la filosofía*, Madrid, Espasa- Calpe, 1976.  
 CHEVALIER, J., *Historia del pensamiento*, Madrid, Aguilar, 1968, 4 vols.  
 FLÓREZ, C. (dir.), *La filosofía de los presocráticos a Kant*, Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 1979.  
 FLÓREZ, C. (dir.), *La filosofía contemporánea*, Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 1980.  
 FRAILE, G., URDANOZ, T., *Historia de la Filosofía*, Madrid, BAC, 2009, 9 vols.  
 GARCÍA-BORRÓN, J. C., *La filosofía occidental en su historia*, Barcelona, Ediciones del Serbal, 2004, 4 vols.  
 GEYMONAT, L., *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Barcelona, Ariel, 1985, 9 vols.  
 HARTNACK, J., *Breve historia de la filosofía*, Madrid, Cátedra, 2005.  
 HIRSCHBERGER, J., *Historia del filosofía*, Barcelona, Herder, 2000, 2 vols.  
 MARÍAS, J., *Historia de la Filosofía*, Madrid, Alianza, 2008.  
 MARTÍN, P. y MARTÍN, M., *Filosofía para Después*, Madrid, Tecnos, 2014.  
 NAVARRO CORDÓN, J. M., CALVO, T., *Historia de la Filosofía*, Madrid, Anaya, 1981.  
 REALE, G., ANTISERI, D., *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Barcelona, Herder, 1988, 3 vols.  
 RUSSELL, B., *Historia de la filosofía occidental*, Madrid, Espasa-Calpe, 2007, 2 vols.  
 SCRUTON, R., *Historia de la filosofía moderna: de Descartes a Wittgenstein*, Barcelona, Península, 2002.  
 STORIG, H. J., *Historia universal de la Filosofía*, Madrid, Tecnos, 1990.  
 VV. AA., *Historia de la filosofía*, Madrid, Cincel, 1986.  
 VV. AA., *Historia de la filosofía (por autores)*, Madrid, Ediciones del Orto, 1996 y ss.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Además de la bibliografía señalada, la profesora se encargará de entregar o facilitar a los alumnos los recursos complementarios pertinentes para el seguimiento y la profundización en la asignatura.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta la prueba final escrita. Se valorará también la participación activa en las clases. Finalmente se evaluará el trabajo escrito sobre un autor del programa que el alumno ha de entregar.

### **Criterios de evaluación**

- Prueba final escrita: 60%
- Trabajo escrito: 20%
- Prácticas: 10%
- Participación activa en clase: 10%

Tanto en los diversos trabajos como en el examen se tendrá especialmente en cuenta el rigor, la claridad argumentativa y expresiva así como la perfección formal en el manejo del lenguaje. La detección de un plagio en cualquiera de los elementos objeto de evaluación supondrá el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria. Ver Reglamento de evaluación de la Universidad de Salamanca (Consejo de Gobierno 19 de diciembre de 2008 y modificado por Consejo de Gobierno el 30 de octubre de 2009) y Propuestas de actuación contra el plagio en los trabajos académicos de los estudiantes de la Universidad de Salamanca (Consejo de docencia de 18 de julio de 2010).

### **Instrumentos de evaluación**

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:

- A. Se evaluará la teoría en una prueba escrita, que tendrá un valor del 60% de la calificación global. En él se valorará el grado de comprensión, la calidad y capacidad de argumentación y el correcto empleo del vocabulario específico.
- B. Se evaluará la parte práctica mediante la realización y exposición de un trabajo de investigación. Su valor será de un 20 % dentro de la calificación global.
- C. Se tendrá en cuenta la entrega de prácticas. 10%
- D. La asistencia a las clases presenciales y prácticas de campo contará un 10% de la calificación global.

### **Recomendaciones para la evaluación.**

Se recomienda al alumno seguir detenidamente tanto las clases teóricas como las prácticas. Además será interesante mantener periódicamente entrevistas con la profesora para resolver los problemas o las carencias que se vayan detectando a lo largo del curso y que tengan que ver con el seguimiento de los contenidos. Dichas entrevistas también servirán para la correcta elaboración del trabajo personal.

Se recomienda encarecidamente la utilización de la bibliografía proporcionada

### **Recomendaciones para la recuperación.**

- Revisión con la profesora encargado de la materia de las diferentes tareas realizadas con el fin de subsanar las carencias formativas.
- Mayor dedicación para la asimilación de los contenidos.

# HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	107615	Plan	2015	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	2º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Historia e Instituciones Económicas / Fundamentos del Análisis Económico				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Responsable / Coordinador	Elisa Botella Rodríguez				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Área	Historia e Instituciones Económicas / Fundamentos del Análisis Económico				
Centro	Facultad de Economía y Empresa				
Despacho	232	Grupo / s			
Horario de tutorías	A establecer con los alumnos				
URL Web	Studium				
E-mail	<a href="mailto:ebotella@usal.es">ebotella@usal.es</a>	Teléfono	923294640 – 3179		

Profesor	María Pilar Brel Cachón				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Área	Historia e Instituciones Económicas				
Centro	Facultad de Economía y Empresa				
Despacho	228	Grupo / s			
Horario de tutorías	A establecer con los alumnos				
URL Web	Studium				
E-mail	<a href="mailto:brel@usal.es">brel@usal.es</a>	Teléfono	923294500, ext 3519		

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Todas las que supongan la utilización de análisis metodológicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es una asignatura que permite al estudiante conocer los principios básicos de la economía y los medios para hacer análisis económicos sencillos de los procesos históricos y del comportamiento humano en el territorio. Complementa al resto de asignaturas metodológicas del grado y da las claves económicas para la interpretación de la historia, la actualidad y la geografía..

Perfil profesional.

- Actividad docente en enseñanzas primarias, medias y superiores relacionadas con la historia y la geografía
- Actividad de consultoría especializada en estudios geográficos o económicos que implique análisis en el largo plazo.

## 3.- Recomendaciones previas

Haber superado las pruebas de acceso a la Universidad y haber obtenido la calificación necesaria para acceder a los estudios de grado, para cursar esta asignatura es deseable que el estudiante tenga habilidades para el análisis matemático, conocimientos básicos de informática y un nivel intermedio-alto del idioma inglés.

## Datos Metodológicos

### 4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

#### **Objetivos Generales:**

- Conocer, trabajar y estudiar los conceptos y las teorías económicas
- Familiarizarse con las técnicas y herramientas del análisis económico
- Relacionar y utilizar los contenidos descritos en los objetivos anteriores en relación a los acontecimientos históricos, el conocimiento del presente y el estudio del territorio

#### **Objetivos específicos e instrumentales:**

- Conseguir que el estudiante desarrolle un plan de investigación utilizando las herramientas del análisis económico, en concreto, gráficas económicas y análisis estadísticos sencillos

- Lograr que el alumno exponga en público, desarrolle trabajos en equipo y asuma roles en juegos interactivos y de simulación.

- Conseguir que el estudiante interactúe siguiendo razonamientos económicos

## 5.- Contenidos

- Principios básicos de la economía
- Referencias esenciales sobre el pensamiento de los principales economistas
- Técnicas y medios para hacer análisis económicos sencillos de la actualidad, de los procesos históricos y del comportamiento humano en el territorio

Tema	Clases Magistrales	Clases prácticas / campus virtual
Tema 1. Principios de economía, flujo circular de la renta y ventaja absoluta y relativa	Principios de economía. Pensar como un economista. Coste de oportunidad	Prácticas introductorias <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condicionamientos geográficos documento</li> <li>- Análisis de tablas y gráficos</li> <li>- Producción y producción per capita</li> <li>- Ventaja absoluta y relativa</li> </ul>
Tema 2. La oferta y la demanda: cómo funcionan los mercados	Oferta y demanda. Elasticidad. Política económica	Factores y costes
Tema 3. La oferta y la demanda (el bienestar económico y el tamaño del Estado)	Consumidores, productores y eficiencia. Tributación. Comercio internacional	Comercio y aranceles
Tema 4. La economía del sector público (externalidades y tipos de bienes)	Las externalidades. Bienes públicos, privados, comunales y de libre acceso. Sistema tributario	Fiscalidad, externalidades
Tema 5. Economía industrial: costes, mercados competitivos y mercados no-competitivos	Costes, mercados competitivos y no-competitivos (monopolio, oligopolio y competencia monopolística)	Impuestos y gasto público Mercados competitivos y no competitivos
Tema 6. El análisis económico de los mercados de trabajo	Mercado de factores de producción. Desigualdad de la renta y pobreza	Ejercicios sobre la desigualdad económica y la pobreza
Tema 7. Macromagnitudes	Medición de la renta. Medición del IPC –coste de la vida- Producción, crecimiento, ahorro, inversión, sistema financiero, desempleo y tasa natural de	Ejercicios sobre macromagnitudes

## 6.- Competencias a adquirir

### Competencias académicas

- Desarrollar un plan de investigación sobre situaciones económicas utilizando en particular gráficas y análisis estadísticos sencillos.
- Capacidad para exponer en público, desarrollar trabajos en equipo y asumir roles en juegos interactivos y de simulación.
- Capacidad para exponer oral o por escrito sus conocimientos desde una perspectiva económica de los procesos históricos y de las instituciones en la época contemporánea
- Comprender la aparición y repercusión posterior de cada principio económico en relación a la historia del pensamiento económico de su tiempo y en cada momento de la historia.

### Competencias laborales

- Habilidades de investigación utilizando modelos económicos.
- Capacidad de aprender utilizando estrategias de modelización económica.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones basándose en análisis económico.
- Capacidad para generar nuevas interpretaciones de los hechos pasados desarrollando la creatividad y la innovación.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países en el presente y el pasado bajo el prisma económico.
- Análisis económico de la desigualdad social y de género
- Motivación para establecer situaciones que fomenten la calidad y la excelencia basándose en modelos económicos de cooperación (equidad) y de competencia (eficiencia).

### Competencias Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis de tipo económico.
- Capacidad de organizar y planificar tareas utilizando herramientas y métodos económicos.
- Profundización en el vocabulario económico en su propia lengua y en inglés.
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información de contenido económico).
- Preparación para la toma de decisiones de tipo económico en las que cuente el tiempo, los recursos del medio y las instituciones.

### Competencias interpersonales (interactivas):

- Capacidad crítica y autocrítica desde una perspectiva económica.
- Trabajo en equipo utilizando principios básicos de teoría económica.
- Habilidades interpersonales de comunicación y cooperación.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad dentro de las opciones económicas.
- Compromiso ético desde los principios de la economía.

### Competencias sistémicas (comprensión e incorporación a la sociedad) :

- Habilidades de investigación utilizando modelos económicos.
- Capacidad de aprender utilizando estrategias de modelización económica.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones basándose en análisis económico.

- Capacidad para generar nuevas interpretaciones de los hechos pasados y presentes desarrollando la creatividad y la innovación.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países en el presente y el pasado bajo el prisma económico.
- Análisis económico de la desigualdad social y de género
- Motivación para establecer situaciones que fomenten la calidad y la excelencia basándose en modelos económicos de cooperación (equidad) y de competencia (eficiencia).

#### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas Totales	Créditos ECTS
<b>Actividades presenciales</b>	58			<b>58</b>	<b>2</b>
Clases magistrales	42			42	
Clases prácticas	14			14	
Tutorías					
Realización examen final	2			2	
<b>Actividades no presenciales</b>				<b>92</b>	
Estudio y lecturas		10	56	66	≈ 3
Realización exámenes online		3		3	
Preparación examen final			23	23	≈ 1
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>13</b>	<b>79</b>	<b>150</b>	<b>6</b>

#### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>DASGUPTA, PARTHA: <i>Economics: A Very Short Introduction</i>. Oxford University Press.</p> <p>MANKIWI, G.; <i>Principios de economía</i>, Madrid, McGraw-Hill, 2007</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>CARRERAS, A., TAFUNELL, X.: <i>Historia económica de la España contemporánea</i> Barcelona, Crítica, 2003</p> <p>COLL, S y GUIJARRO, M; <i>Estadística aplicada a la historia y las ciencias sociales</i>. Madrid, Ediciones Pirámide, 1998</p> <p>FELIU, G., SUDRIÀ, C.: <i>Introducción a la historia económica mundial</i>. Universitat de Valencia, 2007.</p> <p>FRIEDEN, J.; <i>Capitalismo Global</i>, Barcelona, Crítica, 2007</p> <p>JAY, P.: <i>La riqueza del hombre. Una historia económica de la humanidad</i>. Barcelona, Crítica, 2002.</p> <p>LANDES, D.S.: <i>La riqueza y la pobreza de las naciones: por qué algunas son tan ricas y otras son tan pobres</i>. Barcelona: Crítica, 1999</p> <p>RONCAGLIA, A., <i>La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico</i>, Zaragoza, Prensas Universitarias, 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los apuntes de clase.</li> <li>- La bibliografía complementaria (recomendada para cada tema a lo largo del curso)</li> <li>- Webs indicadas en el campus virtual</li> <li>- Material recogido por el alumno</li> </ul>

## 10.- Evaluación

Consideraciones Generales
<p>Economía es una asignatura en la que el estudio de los conceptos económicos, la realización de trabajos tanto a escala individual como en equipo y la asistencia y participación en clase y en actividades on-line aseguran su superación, siempre y cuando el estudiante demuestre interés y se esfuerce por aprender.</p> <p>Se exige a todos los estudiantes que al término del curso sepan relacionar los acontecimientos con el pensamiento económico y sepan utilizar las herramientas básicas de análisis económico.</p>
Criterios de evaluación
<p>Foro de participación: 10 %</p>

Realización de las prácticas:	40 %
Examen final:	50 %
<b>Instrumentos de evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El examen final estará conectado a las materias que se hayan impartido en las clases magistrales de teoría. Valoración 50%</li> <li>- El conocimiento y resolución de las prácticas en el aula serán determinantes para la realización del trabajo en equipo. Se puntuarán las prácticas con el 40% de la nota final</li> <li>- Actividades en el campus virtual o en clase serán valoradas en un 10% de la nota.</li> </ul>	
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>	
<p>Asistencia y participación continuada en las clases prácticas  Realización de las actividades indicadas en tiempo y forma en el campus virtual (Studium)  Lectura de los textos indicados  Realización del examen final  Es obligatoria la entrega del 80% de las prácticas para que la nota de las prácticas cuente como parte de la evaluación continua.</p>	
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>	
<p>Criterios para la segunda convocatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se puede recuperar el examen teórico que seguirá teniendo una valoración sobre 5 puntos</li> <li>s</li> <li>c) Se mantendrán los puntos logrados en las prácticas logrados en la primera convocatoria</li> </ul> <p>Criterios para la tercera y siguientes convocatorias: no se mantendrán los puntos y habrá que repetir la asignatura</p>	

# INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	107616	Plan	2015	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Derecho Público General				
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Sánchez López	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho			
Horario de tutorías	Se establecerán el primer día de clase		
URL Web			
E-mail	fsanchez@usal.es	Teléfono	923/ 294400 - Ext. 1675

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

No se necesita ningún conocimiento específico previo. No obstante, y dada la naturaleza práctica de los conocimientos adquiridos resulta indispensable que los estudiantes se impliquen y participen, siendo fundamental la lectura tanto de los textos recomendados como de los periódicos o publicaciones de noticias y actualidad.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Que el alumno adquiera los conocimientos teóricos básicos para poder comprender y analizar la realidad política.

### 5.- Contenidos

- Ciencia Política. Enfoques y métodos.
- Ideologías políticas.
- Sistemas políticos.
- Tipos de regímenes políticos.
- Cambios de régimen.
- Gobierno, parlamento y representación.
- Distribución territorial del poder.
- Sistema electoral
- Partidos, sistemas de partidos.
- Acción colectiva.
- Comportamiento político y electoral.
- Cultura política.

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título.

### Transversales.

### Específicas.

- Conocer los conceptos básicos en el análisis científico de los procesos e instituciones políticas contemporáneas. — Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas
- Comprender la dinámica de los sistemas políticos
- Comprender el funcionamiento de los sistemas electorales y sus efectos
- Conocer a los principales actores políticos y su interacción con el entorno
- Determinar las principales variables explicativas de los diferentes procesos y comportamientos políticos — Identificación fuentes documentales

### Básicas/Generales.

Analizar de forma crítica los procesos políticos

Comprender las características básicas del sistema político –social

Ser capaz de analizar textos científicos de forma razonada

## 7.- Metodologías docentes

Esta asignatura consta de sesiones teóricas y prácticas presenciales más las actividades no presenciales de trabajo autónomo del alumno. El curso está diseñado para que la coordinación de ambos tipos de actividades, equivalente a 150 horas de trabajo (6 créditos ECTS) aporten un conocimiento profundo y aplicado de los contenidos objeto de estudio.

A lo largo del curso se dedicarán semanalmente dos horas a actividades teóricas de carácter presencial.

Complementariamente, se llevará a cabo una hora de clase práctica por grupo a la semana de carácter presencial y obligatorio.

Los estudiantes deberán asistir a las clases habiendo revisado previamente la literatura asignada con anticipación, así como también con conocimiento de la realidad política actual, tanto nacional como internacional. Cada sesión tiene asignada una clase práctica con lecturas obligatorias y ejercicios prácticos.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		15	
Prácticas	- En aula	20		15	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática			5	
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			
Seminarios					
Exposiciones y debates				10	
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		15	
TOTAL					<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Se entregará un documento con la bibliografía recomendada para el curso el primer día de clase

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo de forma continua a lo largo del curso. La calificación final valorará diversos aspectos del desempeño de los alumnos y constará de los resultados obtenidos a través de un examen final, una presentación grupal de una lectura, participación activa en las prácticas, la realización de un trabajo y, la asistencia y participación general a lo largo del curso.

### Criterios de evaluación

### Instrumentos de evaluación

Examen (50%). El alumno deberá responder todas las preguntas del examen al menos en sus contenidos mínimos para poder aprobar la asignatura. En el examen se evaluarán también los contenidos aparecidos en las lecturas discutidas en clase.

Presentación de la lectura, más asistencia a las prácticas (20%)

Trabajo personal (20%)

Participación y actitud activa en clase (10%)

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda una actitud participativa y proactiva en el aula, asistir a las prácticas de lectura con éstas leídas, y realizar un análisis crítico y razonado de lo visto en el aula.

Recomendaciones para la recuperación.

Para la recuperación de la asignatura en caso de valoración positiva de los trabajos se guardará la nota teniendo el alumno que presentar solamente el examen. En caso de no haber aprobado el trabajo tendrá que presentarlo el día de la recuperación junto a la realización del examen. No obstante, se recomienda a todos los alumnos suspensos ponerse en contacto con el profesor de forma previa al examen para discutir los procedimientos a seguir.

## LITERATURA COMPARADA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	107617	Plan	2015	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	2	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Teoría de la literatura y literatura comparada				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://www.studium.usal.es">www.studium.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel González de Ávila/José Seoane Riveira	Grupo / s	1
Departamento	Lengua española		
Área	Teoría de la literatura y literatura comparada		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Anaya 216		
Horario de tutorías	Previa cita		
URL Web	<a href="http://www.lenguaesp.usal.es">www.lenguaesp.usal.es</a>		
E-mail	deavila@usal.es	Teléfono	923294445

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materias básicas de la Rama de Humanidades y Ciencias Sociales.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Completar la formación general del alumnado en los campos literario y artístico, estrechamente relacionados entre sí dentro del sistema de la cultura.
Perfil profesional.
Habilitación para la producción, análisis y mediación de contenidos culturales. Profesionalización en el sector audiovisual: prensa, radio, cine, televisión, internet. Capacitación para la docencia interdisciplinar en las enseñanzas medias y en la Rama de Arte y Humanidades.

Capacitación para la investigación interdisciplinar en la Rama de Arte y Humanidades.

### 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos en literatura e historia de las artes.  
Destrezas medias-superiores en lectoescritura.  
Habilidades básicas-medias en análisis e interpretación de soportes culturales.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Generales: adquisición de una formación cultural general y transversal en las áreas de la literatura y de las artes, orientada hacia el ejercicio de una actividad profesional (producción de obras culturales, enseñanza e investigación, actividad en el sector de medios audiovisuales).

Específicos: capacitación para seleccionar e interpretar los datos más relevantes dentro del área de estudio, para transmitirlos y divulgarlos, para ponerlos en cuestión planteando y resolviendo problemas y emitiendo juicios, y adquiriendo autonomía intelectual y profesional.

### 5.- Contenidos

Teóricos:

Presentación de la literatura comparada.  
Las artes verbales y las artes visuales: claves de su traducción mutua.  
El tratamiento de las artes en la literatura, y de la literatura en las artes.  
Nuevas tecnologías, nuevos géneros literarios y nuevas prácticas artísticas.  
Literatura y cine: adaptaciones al cine de narraciones literarias; influencias del teatro en el discurso fílmico; presencia de la poesía en obras cinematográficas.

Prácticos:

Metodología de la comparación entre la literatura y las artes (estudios interartísticos).  
Análisis coordinado de corpus (series de textos literarios, de obras de arte y de filmes).

### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Competencia para el razonamiento lógico.  
Competencia para el análisis.  
Competencia para la síntesis.

**Transversales.**

**Específicas.**

Competencia para enunciar y razonar conocimientos sobre la literatura comparada como introducción a los estudios de literatura general y universal, y como disciplina que une la literatura con el resto de las prácticas estéticas y cognitivas humanas.

Competencia para abordar un texto literario teniendo en cuenta sus vínculos materiales con la cultura coetánea, artística, musical, filosófica, religiosa, científica, etc.

Competencia cognitiva para captar los mecanismos antropológicos fundamentales en la generación del sentido y en la producción de la experiencia artística, ya sea ésta legible, visible, etc.

Competencia instrumental para analizar relacionadamente los textos literarios y las obras de arte (pintura, fotografía, cine, etc.).

Competencia interpersonal para formar grupos de análisis y/o creación en los campos artístico y literario.

**7.- Metodologías docentes**

Clase magistral, seminarios, estudio de casos, ofertas virtuales.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24			24
Prácticas	- En aula	10	35	45
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6		15	21
Exposiciones y debates	6		20	26
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>		<b>100</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- AFRICA VIDAL, M<sup>a</sup> C. (1992). *Arte y literatura: interrelaciones entre la pintura. y la literatura del siglo XX*. Madrid: Palas Atenea.
- CABO ASEGUINOLAZA, F. y RÁBADE VILLAR, M<sup>a</sup> do C. (2006). "Teoría interartística. Literatura y medialidad", en Cabo Aseguiñolaza, F. y Rábade Villar, M<sup>a</sup> do C. *Manual de teoría de la literatura*. Madrid: Castalia, pp. 375-400.
- CALABRESE, O. (1993). *Cómo se lee una obra de arte*. Madrid: Cátedra.
- CALABRESE, O. (2003). *El lenguaje del arte*. Barcelona: Paidós.
- CARRERE, A. y J. SABORIT (2000). *Retórica de la pintura*. Madrid: Cátedra.
- CROW, D. (2008). *No te creas una palabra: una introducción a la semiótica*. Barcelona: Promotora de Prensa Internacional.
- ECO, U. (2004). *Historia de la belleza*. Barcelona: Lumen.
- ECO, U. (2004). *Historia de la fealdad*. Barcelona: Lumen.
- GARCÍA BERRIO, A. y T. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ (1988). *Ut pictura poiesis. Poética del arte visual*. Madrid: Tecnos.
- GLIKSOHN, J.-M. (1994). "La literatura y las artes", en P. Brunel e Y. Chevrel. *Compendio de literatura comparada*. México: Fondo de Cultura Económica, 218-235.
- GONZÁLEZ DE ÁVILA, M. (2010). *Cultura y razón. Antropología de la literatura y de la imagen*. Barcelona: Anthropos.
- GUILLÉN, C. (2005). "Pintura, música, literatura", en Guillén, C. *Entre lo uno y lo diverso*. Barcelona: Tusquets, pp. 124-132.
- HALL, S. (2007). *Esto significa esto, esto significa aquello: semiótica: guía de los signos y sus significados*. Barcelona: Art Blume.
- LÉVI-STRAUSS, C. (1998). *Mirar, escuchar, leer*. Madrid: Siruela.
- LLORT LLOPART, V. (2011). *La memoria de las musas. Aspectos metodológicos del comparatismo artístico*. Barcelona: Tizona.
- MONEGAL, A. (ed.) (2000). *Literatura y pintura*. Madrid: Arco Libros.
- PANTINI, E. (2002). "La literatura y las artes", en Gnisci, A., *Introducción a la literatura comparada*. Barcelona: Crítica, pp. 215- 240.

RICO, F., GRACIA, J. y BONET, A. (2009). *Literatura y bellas artes*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
 SEGRE, C. (1985). "Hacia una semiótica integradora". En J. M. Díez Borque. *Métodos de estudio de la obra literaria*. Madrid: Taurus, 655-677.  
 STANDISH, P. (1999). *Línea y color: desde la pintura a la poesía*. Madrid: Iberoamericana.  
 WELLEK, R. y WARREN, A. ([1966] 2004). "La literatura y las demás artes", en Wellek, R. y Warren, A. *Teoría literaria*. Madrid: Gredos, pp. 144-161.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[www.epdip.com](http://www.epdip.com) Página de literatura, música, arte, arquitectura, etc.  
[www.actuallynotes.com](http://www.actuallynotes.com). Revista de arte, historia y literatura.  
[www.resonancias.org](http://www.resonancias.org). Revista de literatura y arte latinoamericanos.  
[www.ivoox.com/audios-arte-literatura.com](http://www.ivoox.com/audios-arte-literatura.com). Audios de arte y literatura

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación será un proceso continuo organizado en torno a la enseñanza (intervención del docente) y autoaprendizaje (capacitación del alumno para formarse a sí mismo bajo la dirección del docente).

### Criterios de evaluación

Retención y procesamiento de las informaciones teóricas ofrecidas durante los cursos.  
 Reelaboración relacional de conocimientos.  
 Capacidad de análisis y síntesis transversales.  
 Destrezas argumentativas y expositivas.  
 Actitud de interés por el conocimiento y por su transmisión.

### Instrumentos de evaluación

Examen, exposiciones, material de trabajo de elaboración personal, participación en seminarios y tutorías, lecturas obligatorias, etc.

### Recomendaciones para la evaluación.

Compromiso con la demostración racional de las propias competencias, destrezas y actitudes en un marco dialógico de evaluaciones cruzadas.

### Recomendaciones para la recuperación.

Autoexamen de carencias y reorientación de los métodos de aprendizaje.  
 Lectura de bibliografía de apoyo y consulta de fuentes documentales electrónicas.

# ESTÉTICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	107618	Plan	2015	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	2º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Estética y Teoría de las Artes				
Departamento	Filosofía y Lógica y Filosofía de la Ciencia				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado\*

Profesor Responsable /Coordinador	A determinar		
Departamento	Filosofía y Lógica y Filosofía de la Ciencia. Universidad de Salamanca		
Área	Estética y Teoría de las Artes		
Centro	Facultad de Filosofía		
Despacho		Grupo / s	
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Profesor Responsable /Coordinador	Domingo Hernández		
Departamento	Filosofía y Lógica y Filosofía de la Ciencia. Universidad de Salamanca		
Área			
Centro	Facultad de Filosofía		
Despacho		Grupo / s	
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios\*

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia "Filosofía" a la que pertenece la "Estética" resulta imprescindible en la configuración de unos estudios que tienen como objeto la Historia del Arte, ya que las diferentes configuraciones del pensamiento artístico, tanto desde un punto de vista conceptual, como metodológico inciden de manera directa en la conformación de dicha disciplina histórica.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La "Estética" por su condición específicamente transversal entre los estudios de Arte y los de Filosofía puede ofrecer una perspectiva a un tiempo teórica y práctica en los procesos de producción, interpretación y valoración de los distintos movimientos y fenómenos artísticos.

### Perfil profesional.

El interés de esta materia reside en que puede capacitar al estudiante para la realización de actividades profesionales diversas: la docencia en educación secundaria, la docencia universitaria, la realización de trabajos de investigación, así como para otras ocupaciones vinculadas a la historia del arte (participación en museos, elaboración de crítica de arte, etc...).

## 3.- Recomendaciones previas\*

No hay

## Datos Metodológicos

## 4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

### O. Generales:

- Situación la Estética y la teoría de las artes en el contexto histórico y social desde la Antigüedad hasta nuestros días.
- Valorar su importancia cultural y el impacto de las artes en el pensamiento filosófico.

### O. Específicos:

- Conocer los problemas filosóficos relacionados con las artes a través de la Estética.
- Conocer la historia del pensamiento filosófico sobre la Estética y la Teoría de las Artes
- Reflexionar sobre los principales conceptos estéticos (belleza, forma, experiencia, sublime...) y sus implicaciones con el contexto cultural en la actualidad

## 5.- Contenidos

1. La estética como disciplina filosófica: concepto, método y fuentes
2. La Estética y la Teoría de las Artes en la Edad Antigua
3. La Estética y la Teoría de las Artes en la Edad Media
4. La Estética y la Teoría de las Artes en la Edad Moderna
5. La Estética y la Teoría de las Artes en la Edad Contemporánea

## 6.- Competencias a adquirir\*

### *Competencias instrumentales*

Dentro de las competencias instrumentales se distinguiremos entre habilidades cognitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas.

#### *Habilidades cognitivas*

Se distinguirán unas habilidades cognitivas generales y otras agrupadas por cada unidad didáctica.

Entre las generales destaca la de *Conocer y entender las relaciones que mantiene la asignatura con el resto de asignaturas del grado* a partir de la introducción explícita de ejemplos y comentarios, aprovechando puntos relevantes del temario.

Es importantísima la de *Ser capaz de crear documentaciones legibles, completas, técnicamente correctas*. Para ello hay que leer y corregir los documentos que el alumno produzca, ayudándole a elegir el registro adecuado, a crear un texto homogéneo incluso en el caso de partir de información documental variopinta. Especialmente aplicable a los itinerarios de investigación.

#### *Capacidades metodológicas*

Ser capaz de tomar decisiones de manera razonada.

Tener capacidad de análisis y síntesis

Ser capaz de manejar bibliografía relevante

#### *Destrezas tecnológicas*

Habilidades básicas de uso de Internet y del resto de servicios de red para la obtención y manejo de la información relacionada con la asignatura y el aprovechamiento del apoyo que el posgrado ofrecerá por esta vía.

#### *Destrezas lingüísticas*

Adquirir y utilizar con fluidez un buen lenguaje filosófico, tanto oral como escrito, siendo rigurosos en las explicaciones, tanto orales como escritas.

Conocer y utilizar la terminología usual de los temas filosóficos abordados.

Saber desarrollar una argumentación y exponerla de manera inteligible.

### *Competencias interpersonales*

Las competencias interpersonales se dividen en competencias para las tareas en grupo y las relativas al compromiso con el trabajo.

#### *Competencias para tareas en grupo*

Ser capaz de presentar en público una solución a un problema planteado y mantener un debate con el resto de la clase sobre la solución defendida, para así buscar la mejor solución al problema.

Especialmente aplicable a los itinerarios de investigación que orientan hacia la pública defensa de una tesis doctoral.

#### *Compromiso con el trabajo*

Básicamente dos: (1) Se debe cumplir el plazo de entrega de los trabajos. (2) Se debe adquirir un compromiso ético entre todos los componentes del grupo.

#### *Competencias sistémicas*

Las competencias sistémicas hacen referencia a la integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones.

Capacidad de aplicar los conocimientos, métodos y herramientas vistos en las asignaturas a situaciones y problemas concretos de carácter filosófico.

Capacidad de aprender y aplicar, de forma autónoma e interdisciplinar, nuevos conceptos y métodos relacionados con cada asignatura.

Motivación por la calidad y por la creatividad.

Capacidad de adoptar el proceso marcado por el método científico en el planteamiento y realización de trabajos diversos, tanto a nivel académico como profesional.

## 7.- Metodologías

Clases teóricas y prácticas, además de trabajos dirigidos y tutorías.

Las sesiones teóricas se referirán a los puntos señalados en el temario.

Las sesiones prácticas consistirán en:

- Comentario de textos filosóficos
- Análisis de textos artísticos
- Comentario de imágenes

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes\*

Opcional para asignaturas de 1er curso				
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases magistrales	40		45	85
Clases prácticas				
Seminarios				
Exposiciones y debates			10	10
Tutorías			5	5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades			16	16
Exámenes			4	4
TOTAL				150

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- W. TATARKIEVICZ: *Historia de seis ideas*, Tecnos, Madrid, 1989.  
R. ARGULLOL: *Tres miradas sobre el arte*, Icaria, Barcelona, 1985.  
M. BARASCH: *Teorías del arte*, Alianza, Madrid, 1991.  
J. JIMÉNEZ: *Imágenes del hombre. Fundamentos de Estética*, Tecnos, Madrid, 1986.  
J. JIMÉNEZ: *Teoría del arte*, Alianza, Madrid, 2002.  
J. von SCHLOSSER: *Literatura artística*, Cátedra, Madrid, 1993.  
R. PIÑERO: *Teorías del arte antiguo*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 1999.  
R. PIÑERO: *Teorías del arte helenístico y romano*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2000.  
R. PIÑERO: *Teorías del arte medieval*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2000.  
R. PIÑERO et al.: *Imágenes incompletas*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2005.  
D. HERNÁNDEZ et al.: *Octavas falsas*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2006.  
R. PIÑERO et al.: *Museos de extrañeza*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2007.  
R. PIÑERO et al.: *Aciertos de metáfora*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2008.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El proceso de evaluación recogerá todos los aspectos metodológicos y heurísticos que se desarrollen a lo largo del curso: actividades presenciales, actividades no presenciales, trabajo personal del alumno y realización de actividades prácticas.

### Criterios de evaluación

La evaluación se hará teniendo en cuenta la nota obtenida en el examen (70%), la realización de un trabajo dirigido (20%) y las actividades realizadas para las sesiones prácticas (10%).

### Instrumentos de evaluación

- examen escrito
- trabajo dirigido
- comentarios de texto e imágenes

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda un seguimiento relevante de las sesiones teóricas presenciales, puesto que eso ayudará a mantener un adecuado conocimiento de las temáticas abordadas. Además se exigirá una puntualidad a la hora de entregar trabajos y comentarios.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda a los alumnos que no superen la asignatura la realización de una tutoría personalizada con el fin de evaluar pormenorizadamente aquellos aspectos en los que se pueda mejorar el rendimiento académico.

## GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	107619	Plan	2015	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesora	Mª Luisa Bustos Gisbert	Grupo/s	1
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Humana		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	Ver tablón de anuncios del Departamento de Geografía		
URL Web			
E-mail	lbg@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1409

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria de la materia de Geografía Humana del Grado de Geografía.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Tiene un carácter general e introductorio en el conjunto de la materia, siendo básica para el seguimiento de ésta y otras materias del Grado
Perfil profesional.
Interés de la materia para una profesión futura.

### 3.- Recomendaciones previas

Ninguna

### 4.- Objetivos de la asignatura

En esta asignatura el estudiante entrará en contacto con los elementos fundamentales de la Geografía de la Población, haciendo especial hincapié en sus interrelaciones internas. Aprenderá conceptos fundamentales y las técnicas de análisis básicas de esta disciplina lo que le permitirá comprender la diversidad de situaciones demográficas en el mundo así como los principales problemas demográficos a los que se enfrentan las sociedades actuales.

### 5.- Contenidos

#### I.- LA GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

- Contenidos y planteamientos de la Geografía de la Población.
- Las fuentes para el estudio de la población.

#### II.- LA DINÁMICA NATURAL DE LA POBLACIÓN

- La natalidad y la Fecundidad.
- La mortalidad.
- El crecimiento natural

#### III.- LA DINÁMICA ESPACIAL

- Las Migraciones: movimientos migratorios exteriores e interiores
- Los desplazamientos habituales de población.

#### IV.- LA ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA

- Estructura por edad y sexo. La pirámide de Población.
- Otras características de la población: actividad y estudios.
- Procesos y cambios demográficos: el envejecimiento demográfico.

#### V.- EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN

- El crecimiento de la población.
- Estimaciones y proyecciones de población.

### 6.- Competencias a adquirir

Básicas.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5

Generales

CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CG16 y CG19.

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE12, CE13, CE14, CE17, CE18 y CE19

## 7.- Metodologías

### 1.- Clases Teóricas y Prácticas

- **Clases teóricas:** facilitan la adquisición de los conocimientos y las técnicas fundamentales de la materia, explicando los aspectos más relevantes y/o complejos. La profesora expondrá en clase las líneas generales de cada tema, facilitará un esquema detallado y el material complementario necesario para que el estudiante pueda trabajar de forma autónoma.
- **Clases prácticas:** son un complemento de las clases teóricas. Tienen como objetivo introducir al estudiante en el manejo de las fuentes y de las técnicas de análisis fundamentales en los estudios de Geografía de la Población. El estudiante deberá elaborar un trabajo escrito con los resultados obtenidos en cada una de las prácticas realizadas.

Los alumnos dispondrán en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca diferentes tipos de recursos (documentos escritos, presentaciones en power point, videos, material de apoyo para la elaboración de las prácticas, enlaces de internet...) para el seguimiento de las clases teóricas y la realización de las prácticas.

**2.- Actividades Complementarias:** el estudiante deberá leer dos textos relacionados con los temas de la materia. Deberá elaborar un comentario – resumen y entregarlo en la fecha acordada con la profesora.

**3.- Tutorías:** tienen como finalidad realizar un seguimiento adecuado del proceso de aprendizaje y de adquisición de las competencias por parte del estudiante. Serán obligatorias.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	32		48	80
Clases prácticas	16		32	48
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	3		18	21
Otras actividades				
Exámenes ( <u>no computa en el total de horas</u> )	5			
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>		<b>98</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### 1. Bibliografía Básica

- ARANGO, J. (2004): *La población Mundial*. En ROMERO, J. (Coord): Geografía Humana, Ariel, Barcelona.
- CASSELLI, C.; VALLIN, J. y WUNSCH, G. (2006): *Demographie: analyse et synthese*. Institute

National d'études démographiques.

- HIERNAUX, D. y LINDON, A. (2006): *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos, México.
- NOIN; D: (2001): *Géographie de la Population*. Armand Collin.
- REQUES VELASCO, P. (2006): *Geodemografía: fundamentos conceptuales y metodológicos*. Universidad de Cantabria.
- SÁNCHEZ BARRICARTE, J. (2008): *El crecimiento de la población mundial: implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas*. Tirant lo Blanch, Valencia.
- SEGRELLES SERRANO, J.A. (2002): *Geografía Humana. Fundamentos, métodos y conceptos*. San Vicente: Editorial Club Universitario.
- VINUESA, J. y ZAMORA, F.: (1997): *Demografía: análisis y proyecciones*. Síntesis.
- VINUESA, J. y PUGA, D. (2007): *Técnicas y Ejercicios de Demografía*. Instituto Nacional de Estadística.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- United Nations Population Information Network: [www.undp.org/popin](http://www.undp.org/popin).
- Population Reference Bureau: [www.prb.org](http://www.prb.org).
- Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es).
- El Estado del Mundo. Anuario económico y geopolítico mundial. 2012. Editorial Akal.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El resultado final de la evaluación responderá al modelo de evaluación continua que valorará los conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante. Se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas durante el curso.

Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los items y una calificación en el examen final de 4 sobre 10.

### Criterios de evaluación

- **Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas (10%)**: permitirán la evaluación continua del trabajo del estudiante y su interés por los temas tratados y el trabajo autónomo. Se exigirá la asistencia al menos al 70% de las clases teóricas y de las prácticas.

- **Cuaderno de Prácticas (25%)**: pondera la capacidad de trabajo autónomo del alumno en la utilización de las diversas técnicas de análisis estadístico y documental. Se valorará la realización de los ejercicios y la participación de los alumnos en este tipo de actividades. Se evaluarán las competencias: CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CG19, CE3, CE4, CE6, CE12, CE14 y CE17..

- **Actividades Complementarias (20%)**: el trabajo se evaluará a través de un documento escrito en el que el estudiante demostrará su capacidad de síntesis y de reflexión así como de su sentido crítico. Se evaluarán las competencias: CB2, CG2, CG5, CG6, CG7, CG8, CG16, CG19, CE3, y CE13

- **Examen final (45%)**: prueba escrita en la que se demostrará el conocimiento y la comprensión de los contenidos básicos de la materia, así como la capacidad de síntesis y de comunicación de ideas, principios y teorías. Se evaluarán las competencias: CB1, CB2, CB3, CB5, CE1, CE2, CE3, CE7, CE8, CE18 y CE19.

### Instrumentos de evaluación

Asistencia a las clases teóricas y prácticas.  
Cuaderno de Prácticas  
Comentario de las lecturas programadas.  
Examen final.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Asistencia a las clases teóricas y prácticas.  
Realización de los trabajos programado.  
Trabajar la materia semanalmente y estudiar.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Realizar y/o mejorar los trabajos propuestos que se hayan suspendido y estudiar.

**11.- Organización docente semanal**

Al comienzo del curso académico se publicará en Studium la planificación detallada de las actividades que se van a realizar. Esta planificación estará coordinada con los demás profesores que imparten docencia en este curso.

# CLIMATOLOGÍA

## Grado: GEOGRAFÍA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101815/107620	Plan	218/276	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	GEOGRAFÍA FÍSICA				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel LUENGO UGIDOS	Grupo / s	1
Departamento	GEOGRAFÍA		
Área	GEOGRAFÍA FÍSICA		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	Ver tablón de anuncios del Dpto.		
URL Web			
E-mail	malu@usal.es	Teléfono	923294550 (1436)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia: Formación obligatoria  
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.  
El que objetivamente le corresponde en el contexto de un grado de Geografía.  
Se supone que un graduado en Geografía debiera tener unos mínimos conocimientos sobre el clima a varias escalas. De lo contrario, difícilmente podrá ejercer como geógrafo interpretando, analizando y elaborando propuestas para gestionar el territorio.

Perfil profesional.

Interés para una profesión futura, desde el simple vendedor de paraguas hasta el afamado cobrador de conferencias relacionadas con el cambio climático, pasando por muchas profesiones relacionadas con el medio rural (agricultura y ganadería), “medioambiente” (contaminación y gestión de recursos energéticos renovables), gestión natural (forestal y espacios naturales), planificación urbanística, turismo (tanto de masas –playa y esquí-, como el relacionado con los “deportes de aventura”) y riesgos naturales derivados de episodios meteorológicos extraordinarios (olas de frío/calor, aludes, inundaciones, etc.)

### 3.- Recomendaciones previas

- Tanto para el alumnado con idioma materno español, como para los nacidos en otros países, hay que saber leer y escribir correctamente en el idioma oficial de este País.
- Saber bien tomar apuntes, hacer resúmenes y esquematizar/jerarquizar ideas.
- Manejar someramente las escalas temporo-espaciales con las que se analiza todo, en este caso, el hecho geográfico del clima. Ejemplo: las escalas cartográficas.
- Además de los conocimientos generales sobre el uso de los ordenadores (con el software convencional: procesador de textos, hoja de cálculo, etc.) e Internet, es muy útil controlar algo de estadística básica.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Conocimiento y análisis de los elementos y factores del sistema climático y sus interrelaciones. Aplicación de las clasificaciones climáticas: regiones y dominios climáticos. Explicación de la dinámica atmosférica y tipos de tiempo.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### **Programa de TEORÍA**

#### **TEMA 1.- INTRODUCCIÓN A LA CLIMATOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON LA METEOROLOGÍA. CONCEPTOS BÁSICOS.**

1.1.- INTRODUCCIÓN.

1.2.- LA WORLD METEOROLOGICAL ORGANIZATION (WMO)

1.2.1.- EL SISTEMA MUNDIAL DE OBSERVACIÓN (SMO) 1.2.1.a.- Datos generales sobre la RED CONVENCIONAL DE OBSERVACIÓN. 1.2.1.b.- Los nuevos adelantos de la Física electrónica y la Aeronáutica del siglo XX. 1.2.1.c.- El sistema METEOSAT. 1.2.1.d.- La red superficial de observatorios en ESPAÑA. 1.2.1.e.- La estación meteorológica convencional.

1.2.2.- EL SISTEMA MUNDIAL DE PROCESO DE DATOS (SMPD)

1.2.3.- EL SISTEMA MUNDIAL DE TELECOMUNICACIÓN (SMT)

1.3.- INFLUENCIA DEL CLIMA EN LOS ASPECTOS DEL PAISAJE NATURAL Y DEL PAISAJE HUMANO.

1.4.- LAS NOCIONES DE «CLIMA» Y «TIEMPO». DEFINICIÓN DE CLIMATOLOGÍA Y METEOROLOGÍA. LAS ESCALAS DE ANÁLISIS: Macroclima, Mesoclima, Clima Local y Microclima.

1.5.- LAS CORRIENTES DE ESTUDIO DEL CLIMA: la Climatología Analítica, la Climatología Dinámica y la Climatología Sistémica.

1.6.- LA ESTADÍSTICA DE LA CLIMATOLOGÍA ANALÍTICA O SEPARATIVA.

1.7.- LOS REGISTROS MÁXIMOS Y MÍNIMOS DE LA CLIMATOLOGÍA MUNDIAL.

**TEMA 2.- LOS FACTORES CÓSMICOS DEL CLIMA: LA ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA ATMÓSFERA.**

2.1.- LA NATURALEZA DE LA ATMÓSFERA.

2.2.- LA COMPOSICIÓN DE LA ATMÓSFERA.

2.3.- LA ESTRUCTURA DE LA ATMÓSFERA.

2.4.- LA ENERGÍA DE LA ATMÓSFERA Y LA RADIACIÓN SOLAR. 2.4.1.- La distancia entre el Sol y la Tierra a lo largo del año. 2.4.2.- Los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.

2.5.- LAS PRINCIPALES ZONAS TERRESTRES EN FUNCIÓN DE LA INSOLACIÓN.

**TEMA 3.- LOS ELEMENTOS DEL CLIMA: PRESIÓN, TEMPERATURA, PRECIPITACIÓN, HUMEDAD ATMOSFÉRICA Y VIENTOS. LAS UNIDADES DE MEDIDA Y LOS INSTRUMENTOS DE REGISTRO.**

3.1.- LA PRESIÓN ATMOSFÉRICA.

3.2.- LA TEMPERATURA DEL AIRE.

3.3.- LA PRECIPITACIÓN.

3.4.- LA HUMEDAD DEL AIRE.

3.5.- EL VIENTO.

**TEMA 4.- LOS REGÍMENES TÉRMICOS Y PLUVIOMÉTRICOS. LA MORFOLOGÍA Y TIPOLOGÍA DE LOS METEOROS Y DE LAS NUBES.**

4.1.- INTRODUCCIÓN SOBRE LOS REGÍMENES TÉRMICOS.

4.2.- LOS REGÍMENES TÉRMICOS.

4.3.- LOS REGÍMENES PLUVIOMÉTRICOS.

4.4.- LA FORMACIÓN DE LA PRECIPITACIÓN EN LAS NUBES.

4.5.- LAS FORMAS DE PRECIPITACIÓN.

4.6.- LOS TIPOS DE NUBES.

4.7.- LOS TIPOS DE PRECIPITACIÓN EN CUANTO A SU FORMA DE GESTARSE.

4.8.- EL PROCESO DE FORMACIÓN DE UNA TORMENTA CONVECTIVA.

**TEMA 5.- LA DINÁMICA Y CIRCULACIÓN GENERAL DE LA ATMÓSFERA. LOCALIZACIÓN Y CARÁCTER DE LOS CENTROS DE PRESIÓN, MASAS DE AIRE Y FRENTE.**

5.1.- CONCEPTOS.

5.2.- EL MOVIMIENTO ATMOSFÉRICO DEL AIRE POR LAS DIFERENCIAS DE PRESIÓN.

5.3.- LA DISTRIBUCIÓN GENERAL DE LAS PRESIONES EN EL MUNDO.

5.4.- DESCRIPCIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN MUNDIAL DE LOS CENTROS DE PRESION EN ENERO Y JULIO SEGÚN HEMISFERIOS.

5.5.- PRINCIPALES MASAS DE AIRE Y FRENTE DE CARÁCTER ZONAL EN EL HEMISFERIO NORTE.

5.6.- LOS CENTROS DE PRESIÓN MÁS IMPORTANTES QUE AFECTAN A EUROPA.

5.7.- FUERZAS QUE INTERVIENEN EN LA CIRCULACIÓN HORIZONTAL DE LOS VIENTOS. 5.7.a.- GRADIENTE DE PRESIÓN. 5.7.b.- La FUERZA DE CORIOLIS. 5.7.c.- La relación entre la FUERZA DEL GRADIENTE y la FUERZA DE CORIOLIS. 5.7.d.- La FUERZA CENTRÍPETA. 5.7.e.- BALANCE FINAL: viento de gradiente. 5.7.f.- La FUERZA DE ROZAMIENTO.

**TEMA 6.- LOS SISTEMAS DE VIENTOS DE LA SUPERFICIE DE LA TIERRA.**

6.1.- LOS SISTEMAS DEL MOVIMIENTO ATMOSFÉRICO EN SUPERFICIE Y SUS ESCALAS.

6.2.- LOS VIENTOS MACROSCÁLICOS. 6.2.a.- VIENTOS ALISIOS. 6.2.b.- VIENTOS DEL OESTE. 6.2.c.- VIENTOS POLARES DEL ESTE. 6.2.d.- VIENTOS MONZÓNICOS. 6.2.e.- CICLONES TROPICALES, HURACANES Y TIFONES.

6.3.- LOS VIENTOS MESOSCÁLICOS. 6.3.a.- BRISAS COSTERAS (MARINAS Y TERRESTRES). 6.3.b.- BRISAS DE MONTAÑA O "VIENTOS DE MONTAÑA Y VALLE". 6.3.c- LOS VIENTOS DEL TIPO FÖHN. 6.3.d- LOS TORNADOS Y LAS TROMBAS MARINAS. 6.3.e- LOS NOMBRES LOCALES DE LOS PRINCIPALES TIPOS DE VIENTOS A ESCALA MUNDIAL Y A ESCALA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA.

**TEMA 7.- LOS GRANDES DOMINIOS CLIMÁTICOS DE LA TIERRA Y LOS TIPOS DE CLIMAS ZONALES.**

7.1.- LOS CLIMAS ECUATORIALES.

7.2.- LOS CLIMAS TROPICALES. 7.2.1.- El clima Tropical Marítimo o de las fachadas orientales. 7.2.2.- El clima Tropical Continental y de las fachadas occidentales. 7.2.3.- El clima Tropical MONZÓNICO.

7.3.- LOS CLIMAS TEMPLADOS.

7.3.1.- LOS CLIMAS TEMPLADOS CÁLIDOS. 7.3.1.a.- Clima mediterráneo (templado cálido de las costas occidentales). 7.3.1.b.- Clima chino (templado cálido de las costas orientales).

7.3.2.- LOS CLIMAS TEMPLADOS FRÍOS. 7.3.2.a.- El clima templado oceánico. 7.3.2.b.- El clima templado continental.

7.4.- LOS CLIMAS FRÍOS. 7.4.1.- El clima frío marítimo de las fachadas occidentales ("noruego"). 7.4.2.- El clima frío continental ("siberiano").

7.5.- LOS CLIMAS POLARES.

7.6.- LOS CLIMAS DESÉRTICOS. 7.6.1.- LOS DESIERTOS CÁLIDOS. 7.6.2.- LOS DESIERTOS FRÍOS.

7.7.- LOS CLIMAS DE MONTAÑA. 7.7.1.- El clima del Himalaya y el Tibet. 7.7.2.- El clima de los Altos Andes. 7.7.3.- El clima de los Alpes.

**TEMA 8.- LOS SISTEMAS DE VIENTOS DE LAS CAPAS ALTAS DE LA ATMÓSFERA.**

8.1.- INTRODUCCIÓN: Los sistemas del movimiento atmosférico en altura y sus escalas.

8.2.- Los vientos del oeste y los vientos del este.

8.3.- Las ondas de ROSSBY.

8.4.- Las corrientes en chorro.

8.5.- La corriente en chorro POLAR.

**TEMA 9.- LOS MAPAS DEL TIEMPO Y SU INTERPRETACIÓN A ESCALA DE EUROPA OCCIDENTAL Y DE ESPAÑA.**

9.1.- INTRODUCCIÓN a los mapas sinópticos a partir del Boletín Meteorológico publicado por el antiguo INM (hoy, AEMET)

9.2.- El mapa de superficie y los elementos que lo constituyen.

9.2.1.- Las isobaras y las configuraciones isobáricas.

9.2.2.- Los tipos de frentes asociados a las borrascas en superficie y los fenómenos atmosféricos derivados de los cambios de tiempo (temperaturas, nubosidad y meteoros).

9.2.3.- La evolución de una borrasca y de sus frentes asociados.

9.3.- Los mapas de altura y los elementos que lo constituyen: las topografías de 500 y 300 hPa.

9.3.1.- Las isohipsas y las configuraciones hipsométricas.

9.3.2.- La evolución de una vaguada en altura y sus repercusiones en los cambios de tiempo.

9.4.- Las principales situaciones sinópticas que afectan a Europa Occidental.

9.5.- Características principales de los tipos de tiempo más frecuentes de la Península Ibérica por estaciones.

**Programa de PRÁCTICAS**

**EJERCICIOS:**

1º/ Cálculo aproximado de la declinación y la altura del sol a mediodía para cualquier lugar de la Tierra y para cualquier fecha del año.

2º/ Realizar la estadística básica de la "normal climatológica" de 1 año para el observatorio meteorológico de la Facultad de Geografía e Historia (USAL).

3º/ Con la temperatura media mensual de la "normal climatológica" de un observatorio meteorológico dado, extrapolar para otro que no tiene esa variable.

4º/ Manejo de las escalas de conversión de datos térmicos y pluviométricos.

5º/ Calcular la "Presión reducida a nivel del mar" de un observatorio meteorológico terrestre.

6º/ Comprobar el grado de ajuste que tiene el definir la temperatura media diaria y la humedad relativa media diaria, en función del promedio registrado a las 7, 13 y 18 horas solares, realizando el gráfico de dispersión correspondiente, con su tendencia lineal y el

$R^2$  que cuantifica el grado de ajuste.

**7º/** Calcular la “tensión del vapor saturante” ( $e_s$ ), la “tensión del vapor” ( $e$ ) y el “punto de rocío” ( $T_d$ ) a partir de la humedad relativa y de la temperatura del aire.

**8º/** Caracterización y comentario de los climas según los criterios de distintas clasificaciones sintéticas: BLAIR (1942), U.S. Air Force, Aeronautical Chart Service (1947), MILLER (1951), KÖPPEN (1923-31) y STRAHLER (1975).

**9º/** Comentario y previsión del tiempo para España (peninsular e insular).

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### **Básicas/generales.**

CB1.- Desarrollar la inquietud científica y el sentido crítico en relación con todo lo que se dice sobre el clima y el tiempo.

CB2.- Capacidad de jerarquizar conceptos y elaborar razonamientos: desarrollo discursivo. La aplicación de modelos científicos y la sistematización.

CB3.- Discernir lo mejor posible entre el conocimiento o dominio de una materia y la técnica que ayuda a desarrollarla.

CB4.- Aprender a distinguir lo fundamental de lo accesorio, lo esencial (científico) de lo anecdótico (divulgativo), lo importante de lo burocrático/coyuntural, etc.

### **Específicas.**

Como es lógico, las competencias específicas a adquirir han de ser iguales que los objetivos de la asignatura, es decir:

CE1.- El conocimiento y análisis de los elementos y factores del sistema climático y sus interrelaciones;

CE2.- La aplicación de las clasificaciones climáticas: regiones y dominios climáticos; y,

CE3.- La explicación e interpretación de la dinámica atmosférica y tipos de tiempo.

### **Transversales.**

CT1.- Capacidad de trabajo individual basada en la constancia y en la rigurosidad.

CT2.- Capacidad de análisis teórico y numérico con un planteamiento correcto y objetivo de los hechos climáticos y meteorológicos según las distintas escalas espaciales y temporales (geológica e histórica).

CT3.- Incremento y aplicación correcta de las terminologías y nomenclaturas específicas de esta materia.

CT4.- Expresión gráfica y cartográfica: lectura e interpretación de gráficos, mapas temáticos y de probabilidades, e imágenes de satélite.

CT5.- Capacidad de relación y explicación: valorar que los datos de las variables climáticas son algo más que números e indican adaptaciones ecológicas muy flexibles, las cuales pueden tener múltiples relaciones, no sólo con los aspectos del medio natural sino con los relativos al ámbito socioeconómico.

## 7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

#### **Clases de TEORÍA.**

- Las clases de teoría serán presenciales, se desarrollarán en el aula, tendrán una duración de una hora por sesión y estarán dirigidas por el profesor.
- El profesor seguirá secuencialmente el programa de contenidos antes expuesto, a excepción de dos temas, de los cuales se tratará en el último epígrafe de este apartado.
- El profesor, por medio de la oratoria y apoyado en algunos recursos didácticos (transparencias, presentaciones ppt y encerado) irá desarrollando los epígrafes del temario, llamando la atención expresamente en lo relativo a la precisión terminológica, tanto en el significado como en la etimología de las palabras. Al inicio del curso se recomendará al alumnado que después de cada clase teórica y de forma rutinaria vaya confeccionando en sus horas de estudio un glosario de términos y conceptos relativos a la materia.
- Habitualmente, el orden expositivo en el desarrollo de los temas será “de lo general a lo particular” lo cual, tratándose de cuestiones con representación espacial, será de la escala planetaria a la local. No obstante, cuando el tema lo requiera, se invertirá el sentido para el alumno aprenda también a generalizar o “modelizar”.
- El alumno dispondrá de los guiones o esquemas de los temas y cuando el profesor lo estime conveniente y el presupuesto económico del centro lo permita, tendrá a su disposición material de apoyo (gráficos, tablas, fotografías, etc.) a través de fotocopias o en formato digital. El profesor es quien tendrá el criterio, según lo requiera cada caso y en función de la normativa legal vigente que protege los derechos de autor, para elegir tanto el material como el soporte.
- El alumno (si quiere, claro) tomará notas por escrito de lo que estime oportuno y de lo que expresamente le indique el profesor que es recomendable anotar. Sólo en casos excepcionales de discapacidad estarán permitidos instrumentos técnicos de registro (magnetófonos, videocámaras, ordenadores portátiles, «PDA's», etc.)
- El ritmo discursivo de las clases teóricas podrá ser interrumpido cuando sea necesario tanto por el profesor como por el alumno. El primero lo hará por tres razones básicamente: bien para que el alumno tenga tiempo de reflexionar sobre lo tratado, bien porque el profesor estime conveniente realizar alguna pregunta al alumnado y, por último, para apoyar con ejemplos cuestiones demasiado conceptuales o abstractas. El alumno, por su parte, también podrá interrumpir al profesor para que éste aclare posibles dudas.
- Los temas 2 y 7, por tratarse de materias muy descriptivas, tendrán que ser preparados por los alumnos (bien individualmente o en equipo), utilizando sólo los recursos bibliográficos y los esquemas que el profesor les proporcione, y nunca la información extraída de INTERNET.

#### **Clases PRÁCTICAS:**

- Las clases prácticas serán presenciales, se impartirán en el aula de prácticas del Dpto. o en cualquier sala que permita al alumnado y al profesor una disposición más o menos circular, tendrán una duración flexible entre una y dos horas por sesión y estarán dirigidas por el profesor. Preferentemente se realizarán por la tarde, en fecha y horario establecido de común acuerdo con el alumnado.
- En el cronograma del curso, las clases prácticas comenzarán a partir de que se haya tratado el tema 3 del programa de teoría.
- El temario de prácticas consta de nueve ejercicios, de los cuales los siete primeros están planteados como problemas y se presentarán como un “Cuaderno de Prácticas”. Los dos últimos, que son los más importantes y sintéticos, exigen, además de un tratamiento numérico, un razonamiento explicativo.
- Para todos los ejercicios el profesor realizará una breve explicación del objetivo pedagógico que se pretende, elaborará un ejemplo y facilitará al alumnado el material teórico que precise (fórmulas, datos, notas, esquemas o guiones, clasificaciones, etc.), tanto en papel

como en formato digital.

- Cada alumno tendrá que realizar los nueve ejercicios con variables diferentes a las de sus compañeros con el fin de individualizar los resultados.
- Para elaborar los cálculos estadístico-matemáticos y los gráficos el alumno podrá utilizar todos los recursos técnicos que estime oportuno (tanto fuera como en el aula durante las prácticas) pero debe ser consciente de que en el momento de evaluar estos conocimientos sólo dispondrá de calculadora (sin memoria) y del material de escritorio más elemental (papel milimetrado, regla o escuadra y cartabón, etc.): en el examen de prácticas no está permitido el uso de ordenadores portátiles, «PDA's», teléfonos móviles, etc.

Sólo se recomienda el uso de INTERNET para obtener datos de variables termopluviométricas y para seguir la evolución del tiempo atmosférico a partir de las páginas WEB de los distintos Servicios Meteorológicos, en especial de la Agencia Estatal de Meteorología de España (consulta de mapas del tiempo, tanto sinópticos como significativos, y de imágenes de los satélites meteorológicos).

#### **Actividades Complementarias - LA ESTACIÓN METEOROLÓGICA:**

- El Departamento de Geografía de la Facultad de Geografía e Hª de la Universidad de Salamanca cuenta desde marzo de 1998 con una estación meteorológica instalada en la torre del centro que es doble: - la parte de instrumental automático, la cual está gestionada por el profesorado; - y, la parte manual, que se adquirió con presupuesto de apoyo a la docencia y, por lo tanto, está a disposición del alumnado para su manejo y gestión.
- Esta parte manual consta de los siguientes instrumentos: armario aerológico, termómetros de máximas y mínimas (tanto de alcohol como digitales), termohigrógrafo, psicrómetro y pluviómetro totalizador.

Al alumnado se le invitará a que, con la responsabilidad que se supone debe tener para manejar aparatos de precisión y costosos, participe en el registro diario y sistemático de las variables meteorológicas (a las 7, 13 y 18 horas GMT), según un calendario confeccionado a tal efecto.

#### **Tutorías**

La tutoría es la atención personal del alumno, bien individualmente o por grupos pequeños.

- El carácter de las mismas es presencial, o sea, que no se realizarán por otro medio (teléfono, correo electrónico, videoconferencia, etc.) salvo excepciones como, por ejemplo, la convalecencia por una enfermedad del alumno/a que le impida trabajar en la Facultad.
- El objetivo de las tutorías será, fundamentalmente, la resolución de dudas sobre los contenidos del programa, tanto las relativas a las clases teóricas como a los ejercicios de prácticas. En ellas no se realizarán clases particulares y tampoco servirán para suplir carencias básicas relacionadas con la formación preuniversitaria o los problemas derivados del estado psicológico del estudiante.
- En consecuencia, el profesor adoptará una predisposición favorable a realizar tantas tutorías como sean precisas hasta que el alumno haya manifestado que las dudas han desaparecido.

Por esta razón, el alumno deberá concertar con el profesor las citas de tutorías.

## **8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	32		48	80
Clases prácticas	16		32	48
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	3		18	21
Otras actividades				
Exámenes (no computan en el total de horas)	(5)			
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>		<b>98</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno, en su mayoría en el depósito de la Biblioteca de la Facultad de Geografía e Hª.

### Libros de consulta para el alumno

#### **Bibliografía básica (manuales de Geografía y diccionarios):**

LÓPEZ BERMÚDEZ, F.; RUBIO RECIO, J. M.; CUADRAT, J. Mª (1992): *Geografía Física*. Cátedra, Madrid.

PATTON, C. P.; ALEXANDER, C. S. y KRAMER, F. L. (1983): *Curso de Geografía Física*. Vicens Universidad, 1ª reed., Barcelona.

STRAHLER, A. (1975): *Geografía física*. Omega, Barcelona.

VV.AA. (1992): *Atlas Nacional de España. Climatología (sección II, grupo 9)*. IGN, Ministerio de Obras Públicas y Transportes, Madrid.

WHITTOW, T. B. (1988): *Diccionario de Geografía Física*. Alianza, Madrid

#### **Bibliografía específica:**

BARRY, R. G. y CHORLEY, R. J. (1985): *Atmósfera, Tiempo y Clima*. Omega, Barcelona.

CUADRAT, J. M. y PITA, Mª F. (1997): *Climatología*. Cátedra, Madrid.

DURAND-DASTES, F. (1972): *Climatología*. Ariel, Barcelona.

DURAND-DASTES, F. (1982): *Geografía de los aires*. Ariel, Barcelona.

ELÍAS CASTILLO, F. y CASTELLVÍ SENTÍS, F. (1996) (Coords.): *Agrometeorología*. Mundi Prensa y MAPA, Madrid.

FERNÁNDEZ GARCÍA, F. (1995): *Manual de Climatología Aplicada*. Síntesis, Madrid

FUENTES YAGÜE, J. L. (2000): *Iniciación a la Meteorología y a la Climatología*. Mundi Prensa, Madrid.

HUFTY, A. (1984): *Introducción a la Climatología*. Ariel, Barcelona.

MARTÍN VIDE, J. (1991): *Fundamentos de climatología analítica*. Síntesis, Madrid.

MARTÍN VIDE, J. (1991): *Mapas del tiempo: fundamentos, interpretación e imágenes satélite*. Oikos-tau, Barcelona.

MARTÍN VIDE, J. y OLCINA CANTOS, J. (1996): *Tiempos y climas mundiales. Climatología a través de mapas del tiempo e imágenes de satélite*. Oikos-tau, Barcelona.

MILLER, A. A. (1975): *Climatología*. Omega, 4ª ed., Barcelona.

PETTERSEN, S. (1976): *Introducción a la Meteorología*. Espasa-Calpe, Madrid.

URIARTE CANTOLLA, A. (2003): *Historia del clima de la Tierra*. Serv. de Publ. del Gobierno Vasco, Vitoria.  
VIERS, G. (1975): *Climatología*. Oikos-tau, Barcelona.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.aemet.es/es/eltiempo/observacion/satelite/global>  
<http://opengis.uab.es/wms/iberia/index.htm>  
<http://www.meteosat.com/>  
<http://www.noaa.gov/>  
<http://www.meteogalicia.es/web/index.action>  
<http://www.aeclim.org/>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Para superar la asignatura será necesario tener una puntuación superior a 0 en todos los items que seguidamente se detallan en el apartado "criterios de evaluación" y, además, obtener en el examen una calificación de 4 sobre 10.

#### Criterios de evaluación

**Asistencia a clases teóricas (5%):** para conseguir el porcentaje con el que se valora este item, el alumno deberá asistir al 70% de las clases teóricas.

**Asistencia a clases prácticas (5%):** para conseguir el porcentaje con el que se valora este item, el alumno deberá asistir al 70% de las clases prácticas.

**Memoria o cuaderno de prácticas (20%):** Este documento o memoria de prácticas elaborado por el alumno será entregado en la fecha del examen.

#### Examen (70%)

El examen de CLIMATOLOGÍA constará de dos partes que se sucederán en el tiempo:

**La parte de Prácticas (35% de la evaluación):** para realizar esta prueba el alumno dispondrá de dos horas como máximo y podrá usar el material de escritorio que estime oportuno, la calculadora, los apuntes y el cuaderno de prácticas. **Objetivo:** comprobar que el estudiante sabe trabajar con los conocimientos de prácticas sin la dificultad de estar obligado a memorizar fórmulas o ecuaciones. Esta prueba será escrita en el idioma oficial del grado (español).

**La parte de Teoría (35% de la evaluación):** para realizar esta parte el alumno dispondrá de una hora como máximo y la prueba consiste en un examen escrito a continuación del anterior, tras el pertinente descanso de 10 minutos. Dicho examen tiene 10 preguntas cortas, bien correspondientes a los epígrafes de los que constan los temas del programa de teoría, bien lo relativos a conceptos definidos en las clases presenciales. **Objetivo:** evaluar el nivel de los conocimientos teóricos aprendidos por el alumnado. Esta prueba podrá ser escrita u oral, en el idioma oficial del grado (español).

#### Instrumentos de evaluación

Ver epígrafe anterior

**Recomendaciones para la evaluación.**

Asistir a clase, trabajar la materia (organizar el material: apuntes, prácticas, esquemas, etc.) semanalmente (no es recomendable -aunque esto se ignore-, dejar el trabajo para el final del curso) y estudiar comprendiendo lo que se estudia, ejercitando el cerebro con asiduidad, con concentración, lógica y retentiva (memoria sin “memorizar”).

**Recomendaciones para la recuperación.**

Haber asistido a algunas clases (al menos para entregar la ficha del alumno/a al profesor), haber trabajado y, probablemente, estudiar más y mejor.

## ESTADÍSTICA BÁSICA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	107621	Plan	276	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Análisis Geográfico Regional, Geografía Física y Geografía Humana				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	LUENGO UGIDOS, Miguel Ángel	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	GEOGRAFÍA		
Área	Geografía Física		
Centro	FAC. GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho			
Horario de tutorías	Ver tablón de anuncios del Dpto.		
URL Web			
E-mail	malu@usal.es	Teléfono	923294550 (1436)

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
<b>Módulo: TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA</b>
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento de las técnicas básicas estadísticas (descriptivas y proyectivas) y de análisis espacial así como de las representaciones gráficas usadas en geografía.</li> <li>2. Utilización de programas informáticos estadísticos para el tratamiento de los datos y su expresión gráfica.</li> <li>3. Capacidad de análisis mediante técnicas estadísticas de las más variadas fuentes de datos geográficas así como su representación.</li> <li>4. Capacidad metodológica para diseño y transformación de grupos de datos cuantitativos en Bases de Datos que cumplan los requisitos para su procesado y</li> </ol>

tratamiento automatizado por programas básicos.

#### Perfil profesional.

1. Utilización de programas informáticos estadísticos para el tratamiento de los datos y su expresión gráfica.
2. Capacidad de integrar e intercambiar informaciones/resultados con otros especialistas en estudios del territorio.

### 3.- Recomendaciones previas

- ✓ Se trata de una ASIGNATURA con DOCENCIA PRESENCIAL.
- ✓ Repaso de los contenidos correspondientes a la asignatura del bachillerato denominada "Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales".
- ✓ Repaso de conocimientos básicos actualizados de aritmética, geometría euclidiana y álgebra.
- ✓ Conocimientos a nivel de usuario de sistemas operativos informáticos de amplia difusión (Windows).
- ✓ Conocimientos a nivel de usuario de herramientas informáticas "software" de uso generalizado: Procesadores de texto y Hojas de cálculo (Microsoft-EXCEL).

### 4.- Objetivos de la asignatura

Se pretende que los futuros geógrafos, tras afirmar los fundamentos matemáticos más usuales en Geografía, dominen los aspectos básicos de la estadística, conozcan las formas fundamentales de representación y las posibilidades y limitaciones de la expresión gráfica para proceder a una elección adecuada y correcta confección. Además, en paralelo con el desarrollo de la temática estadística y gráfica y a propósito de los variados ejercicios que se plantearán, adiestrar en el manejo de la herramienta informática, utilizándola en el tratamiento de bases de datos y representación gráfica.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### Tema A: Fundamentos matemáticos y conceptos elementales.

- A1.- "Grado de precisión" y "cifras significativas".
- A2.- La notación científica o exponencial.
- A3.- Operativa de la potenciación.
- A4.- Logaritmos.
- A5.- Funciones (introducción).

#### EJERCICIOS

- 1: Trabajo con cifras significativas, en su notación normal o científica.
- 2: Cálculo de raíces.
- 3: Trabajo y cálculo con  $\log(10)$  y el  $\ln$ .

**Tema B: Geometría y representación lineal.**

- B1.- Conceptos previos. B1.1.- Trigonometría básica. B1.2.- Ejes de coordenadas y pendientes.  
B2.- Representaciones gráficas: puntos y líneas ("la filosofía").  
B2.1.- Coordenadas y cuadrantes: normas y simbología.  
B2.2.- Control de la imagen: escalas y pendientes.  
B2.3.- Representaciones lineales: el punto como expresión del valor.  
B2.4.- Representaciones lineales: el método de los "NÚMEROS ÍNDICE".  
B2.5.- Geometría del segmento lineal: dirección y ecuación de la recta.

**EJERCICIOS**

- 4:** Cálculo de pendientes relativas a la topografía e grados decimales, sexagesimales y porcentaje.  
**5:** Cálculo del "índice 100" relativo a datos demográficos del censo (1900-2010) por provincias.  
**6:** Calcular la pendiente y representar gráficamente pares de datos. Averiguar la ecuación lineal o de primer grado de los mismos.

**Tema C: Otras formas de representación no lineales.**

- C1.- Introducción (recuerdos de geometría: las dimensiones).  
C2.- Reglas de la superficie y del sólido (áreas y volúmenes).  
C3.- Diagramas de rectángulos e histogramas.  
C4a.- Diagramas de sectores circulares ("tartas").  
C4b.- Diagramas de sectores circulares superpuestos.  
C5.- Diagramas en coordenadas polares.  
C6.- Diagramas triangulares.  
C7.- Estereogramas.  
C8.- Cartogramas.

**EJERCICIOS**

- 7:** A escala de CC.AA., trabajo y cálculo de representaciones geométricas.  
**8:** Usando datos descargados de la Web del *Instituto Nacional de Estadística (ine.es)* elaboración de pirámides de población usando distintos intervalos.  
**9:** A escala provincia, trabajo y cálculo de representaciones geométricas con implicación de las superficies.

**Tema D: Estadística descriptiva o deductiva.**

- D1.- Introducción.  
D2.- Tipos de datos y forma de presentarse.  
D3.- Descripción de las series.  
D3.1.- Medidas de tendencia central.  
D3.2.- Medidas de dispersión.  
D4.- Un ejemplo de aplicación de la Estadística descriptiva al análisis geográfico (medias móviles y análisis de ciclos).  
D5.- Un ejemplo de aplicación de la Estadística descriptiva al análisis geográfico espacial (**cuartíles**).

**EJERCICIOS**

- 10:** Cálculo de las medidas de tendencia central y de dispersión a escala municipal.  
**11:** Cálculo de las medidas de tendencia central y de dispersión utilizando datos climáticos relativos al Observatorio Meteorológico de esta Facultad y elaboración del diagrama "**caja-bigotes**".  
**12:** Usando parámetros espaciales (coordenadas X,Y), cálculo de distancias, superficies y cuartíles.

**Tema E: Estadística inferencial o inductiva (comparación y probabilidad) (I).**

- E1.- Introducción.  
 E2.- Comparación de series de datos.  
 E2.1.- Números índices.  
 E2.2.- Puntuaciones Z.  
 E2.3.- Coeficientes.  
 E2.4.- Índices de concentración/dispersión.  
     E2.4a.- Índice de GINI y Curva de LORENZ.  
     E2.4b.- Índice de GIBBS-MARTIN.  
 E3.- Probabilidad.  
 E3.1.- Formas.  
 E3.2.- Reglas.  
 E3.3.- Probabilidad empírica (con Tabla de Probabilidades).  
 E3.4.- El test Ji/Chi cuadrado.  
 E4.- Contrastes de HIPÓTESIS.

**EJERCICIOS**

- 13:** Transformación de datos a variables normalizadas  
**14:** Cálculo del Índice de Gini y elaboración de la Curva de Lorenz.  
**15:** Cálculo del Índice de Gibbs-Martin y su prerepresentación cartográfica a escala provincial.

**Tema F: Estadística inferencial o inductiva (tendencia y correlación) (II).**

- F1.- Tendencia (introducción).  
 F1.- Tendencia (medias móviles y valoración de tendencias).  
 F2.- Correlación (introducción y tipos).  
 F3.- Correlación lineal.  
 F3.1.- Coeficiente de correlación. F3.2.- Interpretación geométrica de la covarianza.  
 F3.3.-Ecuación de regresión mínimo cuadrática ( $y=a \cdot x+b$ ).  
 F3.4.-La correlación para extrapolar lagunas en series cronológicas.  
 F.4.- Secuencia de la búsqueda de la correlación.

**EJERCICIOS**

- 17:** Trabajo y cálculo de medias móviles para series cronológicas a escala de países con datos de la FAO, del Banco mundial o de cualquier base de datos oficial.  
**18, 19 y 20:** Cálculo de correlaciones lineales (coeficientes y ecuaciones) y elaboración de sus expresiones gráficas a partir de datos a varias escalas espacial.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, J. y BRADSHAW, R.P.** (1979): *Técnicas de cuantificación en Geografía*. Ed. Tebar Flores, Madrid. 512 pp.  
**GINI, C.** (1953): *Curso de Estadística*. 2ª ed., Ed. Labor, Barcelona. 545 pp.  
**HAMMOND, R. y McCULLAGH, P.** (1980): *Técnicas cuantitativas en Geografía*. Ed. Saltés, Madrid. 375 pp.  
**RASO, M. J. et al.** (1987): *Estadística básica para ciencias sociales*. Ed. Ariel, Barcelona. 285 pp.  
**SPIEGEL, M. R.** (1997): *Estadística*. 2ª ed., Ed. McGraw-Hill, México. 556 pp.

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Específicas.**

Competencias y resultados del aprendizaje:

- CE1. Asegurar dominio de las bases matemáticas (aritméticas y geométricas) fundamentales para la geografía.
- CE2. Conocimiento, cálculo e interpretación de los conceptos básicos de la Estadística Descriptiva y Proyectiva.
- CE3. Discernir, en función de la finalidad que se pretenda y de la estructura de los datos de origen, los cálculos estadísticos adecuados y valorar los resultados.
- CE4. Conocer las técnicas de inter/extrapolación
- CE5. Conocer y manejar las técnicas básicas de análisis y generalización espacial.
- CE6. Conocer las reglas básicas de la correcta representación gráfica y discernir la/s más adecuada/s en función de la naturaleza de los datos y del objetivo perseguido.
- CE7. Rigor razonado del procedimiento científico
- CE8. Formulación de hipótesis y sistemática de análisis y tratamiento de datos.
- CE9. Adiestrar en el manejo del ordenador como herramienta para la manipulación de bases de datos, procesos de cálculo y representación gráfica.

**Transversales.**

- CT1. Rigor razonado del procedimiento científico.
- CT2. Formulación de hipótesis y sistemática de análisis y tratamiento de datos.
- CT3. Adiestrar en el manejo del ordenador como herramienta para la manipulación de bases de datos, procesos de cálculo y representación gráfica.

**7.- Metodologías**

Actividades formativas en créditos, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

**Formación Teórica**

Las clases teóricas tienen por objeto facilitar la adquisición de conocimientos o técnicas que puedan resultar más complicados al alumno así como facilitarle el esquema fundamental en que enmarcar los contenidos. Su docencia se desarrollará a partir de presentaciones en Microsoft-PowerPoint en las que se incluyen los ejercicios prácticos (problemas) con datos individualizados para cada alumno y de resolución inmediata.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE n<sup>os</sup> **1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.**

**Formación Práctica**

Su objetivo es garantizar la plena *comprensión de lo estudiado* en las clases teóricas y, como se trata de ejercicios, también individualizados pero más complejos, su ejecución y formato es en papel y su resolución está fuera del horario académico, es decir, que cada alumno los debe resolver en el tiempo que personalmente dedique al estudio de la asignatura. Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE n<sup>os</sup> **1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 y 9**

**Actividades complementarias**

Están relacionadas con la ejecución informática de los ejercicios en papel, o sea, se trata de aprender a resolver los ejercicios de la forma más rápida y cómoda posible, utilizando las hojas de cálculo. Así mismo, y como complemento de lo anterior, se dedicará el tiempo necesario (tanto en sesiones conjuntas como en tutorías) a la presentación de los resultados y, fundamentalmente, al uso correcto de la semiología gráfica, tanto para diagramas como para cartogramas.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE n<sup>os</sup> **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9**

**Tutorías Programadas a demanda y con cita previa**

Periódicamente, en sesiones individuales de control, se dará cuenta de los ejercicios planteados y del grado de progreso en los comunes y personales.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE n<sup>os</sup> **2, 3, 7 y 8.**

**Preparación y realización de examen**

**TOTAL CARGA TRABAJO.....6,0 créditos (150 horas)**

**8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	15		30	45
Clases prácticas	20		20	40
Seminarios				
Exposiciones y debates	8		25	33
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	3		27	30
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>		<b>102</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

**ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, J. y BRADSHAW, R.P.** (1979): *Técnicas de cuantificación en Geografía.*

Ed. Tebar Flores, Madrid. 512 pp.

**GINI, C.** (1953): *Curso de Estadística.* 2ª ed., Ed. Labor, Barcelona. 545 pp.

**HAMMOND, R. y McCULLAGH, P.** (1980): *Técnicas cuantitativas en Geografía.* Ed. Saltés, Madrid. 375 pp.

**RASO, M. J. et al.** (1987): *Estadística básica para ciencias sociales.* Ed. Ariel, Barcelona. 285 pp.

**SPIEGEL, M. R.** (1997): *Estadística.* 2ª ed., Ed. McGraw-Hill, México. 556 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para superar la asignatura será necesario haber asistido al menos al 75% de las clases prácticas (o compensar excepcionalmente con ejercicios adicionales asignados), obtener puntuación >0 en todos los ítems evaluables y de al menos 3,5 sobre 10 en el ítem de Examen Global

#### Criterios de evaluación

Quien haya realizado correctamente **TODOS** los ejercicios ya ha conseguido un **25 % de la asignatura**, es decir que ya tiene **2,5 puntos (sobre 10)**.

Quien haya realizado correctamente **algunos** ejercicios, por ejemplo, la mitad (el 50 %), **habrá conseguido ese porcentaje de 2,5 puntos** del total de la asignatura (sobre 10), o sea, 1,25 punto.

Tanto los dos casos anteriores, como el del alumno que haya realizado todos los ejercicios pero los tenga todos mal, tendrán la opción de realizar el **examen práctico CON los apuntes de clase**.

Por último, el alumno que no haya asistido a clase y, en consecuencia, no tenga nota en los ejercicios, podrá realizar el **examen práctico SIN los apuntes de clase**.

La asistencia a las clases

El examen final **(65% de la asignatura)**

- Un **examen práctico** (con apuntes o sin ellos según lo dicho anteriormente). Su valoración será el **70 %** del examen final.
- Un **examen teórico corto** (sin apuntes), de conceptos, cuya valoración será el **30 %** del examen final.

#### Instrumentos de evaluación

Examen con/sin apuntes **(65% de la asignatura)**

Asistencia a clase **(10% de la asignatura)**

Memoria de Prácticas-Ejercicios en papel **(25% de la asignatura)**

#### Recomendaciones para la evaluación.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Asistir a las clases, trabajar y, probablemente, estudiar más y mejor.

**GEOMORFOLOGÍA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	107622	Plan	2015	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/my/">https://moodle2.usal.es/my/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesora	Ana Sánchez del Corral Jiménez	Grupo/s	
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Departamento de Geografía		
Horario de tutorías	Se dará a conocer a comienzo del curso en Studium.		
URL Web			
E-mail	jana@usal.es	Teléfono	923 29 45 50, ext. 1424

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

**Bloque formativo al que pertenece la materia**

La asignatura de Geomorfología forma parte de la materia de Geografía Física

**Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.**

En el contexto de la Geografía Física, la Geomorfología atiende al estudio de las formas del relieve terrestre considerando su origen y dinámica actual a través de los agentes del modelado. Para el conjunto de la Geografía Física, el relieve terrestre puede considerarse el soporte de la Biosfera e Hidrosfera y estrechamente relacionado con la atmósfera través de numerosos procesos del modelado.

**Perfil profesional.**

El perfil profesional para el que capacita esta asignatura es amplio, integrado en el perfil de la Geografía Física y de la Geografía en general, y orientado a trabajos sobre el Medio Físico Natural en equipos interdisciplinares que requieran conocimientos sobre la materia.

### 3.- Recomendaciones previas

Se trata de recomendaciones básicas relacionadas con la motivación por el estudio y el aprendizaje, el interés por la naturaleza y el medio que rodea al hombre; aptitudes para el trabajo autónomo y en grupo, así como para expresar verbal y oralmente los conocimientos adquiridos.

### 4.- Objetivos de la asignatura

**Objetivos generales**

- Conocer las formas del relieve terrestre a través de su origen, evolución, características y distribución.
- Entender las formas de relieve como resultado de un conjunto de procesos naturales relacionados con la respuesta de los materiales de la superficie terrestre (1) a la actuación de fuerzas de origen interno (relieves estructurales) y (2) a la actuación de los procesos relacionados con fuerzas externas (Geomorfología dinámica y climática).
- Entender las formas del relieve en el contexto de un sistema integrado en el Medio Físico Natural o Geosistema.
- Conocer el vocabulario y terminología propios de la Geomorfología.
- Expresar de manera adecuada los conocimientos adquiridos.

**Objetivos específicos**

- Entender el relieve de la superficie de la Tierra como un sistema dinámico en el que se establece la relación entre relieve, agentes y procesos del modelado
- Comprender la relevancia de los sistemas morfoclimáticos y su variabilidad espacial y temporal.
- Reconocer y analizar los paisajes geomorfológicos heredados y los procesos activos.
- Entender la relevancia del hombre como agente del modelado y de los procesos

geomorfológicos en el contexto de la dinámica actual del planeta.

## 5.- Contenidos

### PROGRAMA TEÓRICO

- Tema 1.- Introducción a la Geomorfología. Marco teórico y conceptos básicos.  
Tema 2.- Fundamentos de Geomorfología: la estructura interna de la Tierra, minerales y rocas.  
Tema 3.- Formas estructurales del relieve.  
Tema 4.- Procesos de meteorización y modelados definidos por la litología.  
Tema 5.- Las vertientes y su modelado.  
Tema 6.- Dinámica, procesos y modelado fluviales.  
Tema 7.- Los sistemas glacial y periglacial: ambientes, procesos y formas.  
Tema 8.- Procesos y modelado eólicos.  
Tema 9.- Una visión de conjunto I: Paisajes geomorfológicos y clima.  
Tema 10.- Una visión de conjunto II: Paisajes de larga evolución.

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS Y PRÁCTICA DE CAMPO

- Práctica 1.- Relieves estructurales en los mapas topográficos y geológicos  
Práctica 2.- Vertientes y fluvial  
Práctica 3.- Glaciar.  
Práctica 4: PRÁCTICA DE CAMPO: análisis e interpretación de los dominios geomorfológicos sobre los que se desarrolla la *práctica de campo*.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5.

### Generales

CG1, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CG14, CG15, CG18, CG19.

### Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15.

## 7.- Metodologías

### Clases teóricas

En las clases teóricas, se explicarán los contenidos y objetivos de cada tema, el procedimiento de estudio y aprendizaje; se resaltarán los puntos más importantes de cada tema de y se realizarán explicaciones específicas.

Se proporcionará a los estudiantes un esquema detallado de cada tema, sobre el que trabajarán utilizando la bibliografía y material de apoyo específico (figuras, esquemas, tablas etc.).

Se instará a los estudiantes a ampliar y completar los temas a partir del guion, la bibliografía y los materiales de trabajo facilitados en la plataforma Studium.

### **Clases prácticas**

Tienen como objetivo adiestrar a los estudiantes en la identificación, análisis e interpretación de elementos, paisajes y procesos geomorfológicos. Para ello se realizarán diversos ejercicios con las técnicas y métodos propios de la Geomorfología que permitan contrastar y comprender los contenidos teóricos; se trabajará con materiales cartográficos, imágenes y diversos procedimientos de representación y expresión del relieve y las variables que intervienen en procesos morfogenéticos. El material generado durante las prácticas será entregado para su evaluación

### **Trabajo de campo**

Se considera una actividad fundamental en esta asignatura. El objetivo es desarrollar y entrenar la capacidad de análisis a partir de la observación general del terreno y el reconocimiento de los materiales, procesos y formas del relieve de la zona de trabajo. En el campo, los estudiantes aprenderán el manejo de material de campo, a tomar datos, realizar esquemas y dibujos, así como a verificar anotaciones previas tomadas en el aula. Se entrenarán en la interpretación de mapas sobre el terreno, cortes y perfiles; realizarán mediciones diversas y descripciones de campo. Sobre estas prácticas se elaborarán unas fichas siguiendo el modelo propuesto en clase y que serán entregadas para su evaluación.

### **Actividades complementarias**

Suplementan las anteriores actividades mediante la lectura de textos relevantes según los temas. Son de carácter individual, podrán ser objeto de debate y de ellos se presentarán resúmenes. Se realizará, así mismo, un glosario de términos sobre los temas de estudio cuya lista se facilitarán con cada uno de ellos.

### **Tutorías**

Los estudiantes tendrán atención fuera del horario de clase, en las horas de tutoría de la profesora que se publicarán en Studium al inicio del curso. Están orientadas a la resolución de dudas sobre los contenidos o metodología la materia. Solo se atenderán consultas vía correo electrónico de manera excepcional en caso de temas logísticos.

Se realizará una tutoría individual obligatoria cuya fecha se determinará una vez iniciado el curso. Se trata de establecer un contacto personalizado que permita el seguimiento del estudio para su mejora.

## **8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	32		48	80
Clases prácticas	16		32	48
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	3		18	21
Otras actividades				
Exámenes ( <u>no computa en el total de horas</u> )	(4)			
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>		<b>98</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Allison, R. J., 2002. Applied Geomorphology. Wiley, Chichester.
- Anguita Virella, F. & Moreno Serrano, F., 1991. Procesos Geológicos Externos. Rueda, Madrid, 232 pp.
- Anhert, F., 1998. Introduction to Geomorphology. Arnold, London.
- Bridge, J. S., 2003. Rivers and Floodplain. Blackwell, Oxford, 491 pp.
- Büdel, J. 1982: Climatic Geomorphology, Princeton Univ. Press, Princeton, 442pp.
- Chorley, R. J., Schumm, S. A. & Sudgen, D. E., 1984. Geomorphology. Methuenn, London, 1 pp.
- Campy, M. & Macaire, J.J.:(1989): Géologie des formations superficielles. Géodynamique - facies – utilisation. Masson, Paris, 433 pp.
- Christopherson, R. W., 2006. Geosystems. An Introduction to Physical Geography. Pearson Prentice Hall, 689 pp.
- Coque, R., 1984. Geomorfología. Alianza, Madrid, 475 pp.
- Derbyshire, E. (Editor), 1973. Climatic Geomorphology. McMillan, London, 293 pp.
- Derbyshire, E. (Editor), 1976. Geomorphology and Climate. Wiley, London, 512 pp.
- Derbyshire, E., Gregory, K. J. & Hails, J. R., 1981. Geomorphological Processes. Butterworths, London, 312 pp.
- Derruau, M., 1978. Geomorfología. Ariel, Barcelona, 528 pp.
- Doehring, D. O., 1977. Geomorphology in Arid Regions. Allen & Unwin, London, 271 pp.
- Dohrenwend, J. C., 1994. Pédiments in Arid Environmets. In: A. D. Abrahams & A. J. Parson (Editors), Geomorphology of Desert Environmets. Chapman & Hall, London.
- Dury, G. H., 1970. Rivers and Rivers Teraces. Mcmillan, London, 283 pp.
- Embleton, E. & King, C. A. M., 1975. Periglacial Geomorphology. Arnold, London.
- Embleton, C. & Thornes, 1979. Process in Geomorphology. Arnold, London, 436 pp.
- Fairbridge, R. W. (Editor), 1968. The Enciclopedia of Geomorphology. Rainhold-Book Corporation, New York, 1295 pp.
- Gardiner, V. & Dackombe, R., 1983. Geomorphological Field Manual. Allen & Unwin, London, 254 pp.
- Gómez Villar, A., 1996. Abanicos Aluviales: Aportación Teórica a sus Aspectos más significativos. Cuaternario y Geomorfología, 10: 77-124.
- Graff, W., 1988. Fluvial Processes in Dryland Rivers. Springer-Verlag, Berlin, 346 pp.
- Gregory, K., J. & Walling, D. E., 1973. Drainage Basin. Form and Process: A Geomorphological

- Approach. Arnold, London, 458 pp.
- Gregory, K. J., 1977. River Channel Changes. Wiley, Chichester, 450 pp.
- Gutiérrez Elorza, M., (2001): Geomorfología Climática. Omega, Barcelona, 642 pp.
- Gutiérrez Elorza, M., (2008): Geomorfología. Prentice Hall, Madrid, 898 pp.
- Harvey, A. M., 1990. Factors Influencing Quaternary Alluvial Fans Development in Southeastern Spain. In: A. Rachocki & M. Church (Editors), Alluvial Fans - a Field Approach. Wiley, Chichester, pp. 247-269.
- Kirkby, M. J. (Editor), 1993. Erosión De Suelos. Limusa, México, 375 pp.
- Kondolf, M.G. & Piégay: (eds.) (2003): Tools in fluvial Geomorphology. Wiley, Chichester, 688 pp.
- Johnson, D. W., 1932. Rock Fans of Arid Regions. American Journal of Science, 23: 389-416.
- Latrubesse, E. M. & Stevaux, J. C. (Editors), 2005. Tropical Rivers: Special Issue. Elsevier, Amsterdam, 420 pp.
- Leopold, L. B., Wolman, M. G. & Miller, J. P., 1964. Fluvial Processes in Geomorphology. Freeman, San Francisco.
- Mabbutt, J. A., 1977. Desert Landforms. The MIT Press, Cambridge, Mass., 340 pp.
- Martini, I. P. & Chesworth, W. (Editors), Weathering, Solis and Paleosoils. Elsevier, Amsterdam, 618 pp.
- Molina Ballesteros, E., Sánchez del Corral Jiménez, A. & Pol Méndez, C. (Editors), 1999. La Evolución del Relieve en Zócalos antiguos: Procesos, formaciones superficiales Y sedimentos asociados., VII. Stvdia Geologica Salmanticensia, Salamanca.
- Morisawa, M., 1985. Rivers: Form and Processes. Longman, London, 222 pp.
- Muñoz Jiménez, J., 1992. Geomorfología General. Síntesis, Madrid, 351 pp. Nickling, W. G. (Editor), 1986. Aeolian Geomorphology. Allen & Unwin, Boston, 311 pp.
- Ollier, C. D., 1991. Ancient Landforms, 233. Balhaven Press, London.
- Petts, G. & Calow, P. (Editors), 1996. River Flow and Channel Forms. Blackwell Science, Oxford, 262 pp.
- Pedraza Gilsanz J. de (1996): Geomorfología. Rueda, Madrid.
- Rice, R. J., 1982. Fundamentos De Geomorfología. Paraninfo, Madrid, 392 pp.
- Schumm, S. A., 1977. Drainage Basin Morphology. Hutchinson & Ross, Stroudsburg, 352 pp.
- Selby, M. J., 1985. Earth's Changing Surface: A Introduction to Geomorphology. Clarendon Press, Oxford, 607 pp.
- Senciales Gonzalez, J. M., 1999. Redes Fluviales. Metodología De Análisis. Universidad de Málaga,, Málaga, 337 pp.
- Stoddart, D. R. (Editor), 1996. Process and Form in Geomorphology. Routledge, London, 415 pp.
- Summerfield, M. A., 1991. Global Geomorphology: An Introduction to the Study of Landform. Longman, Harlow, 537 pp.
- Thomas, D. S. G. (Editor), 1997. Arid Zone Geomorphology. Process, Form and Change in Drylands. Wiley, Chichester, 713 pp.
- Turkington, A., Phillips, J. & Campbell, S. (Editors), 2005. Weathering and Landscape Evolution. Elsevier, Amsterdam.
- Turkington, A., Phillips, J. & Campbell, S. (Editors), 2005. Weathering and Landscape Evolution. Elsevier, Amsterdam, 272 pp.
- Viers, G., 1977. Geomorfología. Oikos-tau, Barcelona, 320 pp.
- Williams, M. A. J., Dunkerley, D. L., Deckker De, P., Kershaw, A. P. & Stokes, T., 1993. Quaternary Environments. Arnold, London, 329 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

El acceso a revistas electrónicas y recursos en la red se ofrecerá a través de la plataforma Studium.

<b>Consideraciones Generales</b>	
----------------------------------	--

La evaluación de la asignatura se basará en los siguientes criterios: 1) evaluación continua de la asistencia y participación activa en las clases teórica y prácticas; 2) valoración de la adquisición de competencias de carácter práctico y del rendimiento en las prácticas de campo; 3) valoración del rendimiento en las actividades programadas y de la asimilación de los contenidos de la materia.

La evaluación global se realizará a partir de la valoración ponderada de los aspectos que se detallan a continuación, siendo necesario que en cada uno de ellos la puntuación sea superior a 0 (cero) y en el examen la nota superior a 4.

<b>Criterios de evaluación</b>	
--------------------------------	--

<b>Criterios</b>	<b>% de la calificación final</b>
<p><b>Asistencia y participación activa en el aula</b></p> <p>Se valorará la participación y seguimiento positivo de las clases teóricas.</p> <p>Competencias evaluadas: CB1, CB2, CB3, CB4, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG14, CG15, CG18, CG19, CE1, CE2, CE3, CE5, CE7, CE8, CE15.</p>	10
<p><b>Actividades prácticas en el aula y actividades complementarias</b></p> <p>Se valorará el rendimiento en las clases prácticas a partir de la participación y actitud positivas y de los materiales de trabajo que se generen en las mismas.</p> <p>Competencias evaluadas: CG1, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CG14, CG15, CG18, CG19, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15.</p>	15
<p><b>Prácticas de campo</b></p> <p>Se evaluarán a partir del seguimiento de la participación y actitud positiva y del documento de trabajo que se realizará sobre ellas.</p> <p>Competencias evaluadas: CB1, CB3, CB5, CG1, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CG14, CG15, CG18, CG19, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15.</p>	15
<p><b>Examen</b></p> <p>Es un ejercicio escrito en el que los estudiantes responderán a preguntas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia.</p> <p>Competencias evaluadas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG11, CG12, CG14, CG15, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15.</p>	60

<b>Instrumentos de evaluación</b>
-----------------------------------

Los detallados en el apartado "Criterios de evaluación".
--

Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento diario de la asignatura, procurando que el aprendizaje sea continuado. Se recomienda consultar todas las dudas que surjan durante las explicaciones o el estudio.

Realizar consultar y lecturas sobre bibliografía o fuentes contrastadas preferentemente las facilitadas en clase, evitando el uso indiscriminado de internet.

Recomendaciones para la recuperación.

Consulta orientativa con la profesora y estudiar más.

11.- Organización docente semanal

(NO ES OBLIGATORIO RELLENAR ESTE APARTADO)

**GEOGRAFÍA REGIONAL DE ESPAÑA (Curso 2016-17)****1.- Datos de la Asignatura**

Código	107623	Plan	2015	ECTS	6.0
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="http://Studium.usal.es">http://Studium.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor	JUAN IGNACIO PLAZA GUTIÉRREZ	Grupo/s	Único
Departamento	GEOGRAFÍA		
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	0107-0007-020		
Horario de tutorías	Al principio del curso se determinará el horario y podrá consultarse en el tablón de anuncios del Departamento, en la puerta del despacho del profesor y en Stvdivm.		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~geografia/ficha_ijplaza.html">http://campus.usal.es/~geografia/ficha_ijplaza.html</a>		
E-mail	<a href="mailto:iip@usal.es">iip@usal.es</a>	Teléfono	923294550, ext. 1425

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Grupo o módulo de materias descriptivas o de análisis regional.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Capacitación para comprender e interpretar estructuras, procesos, problemas y dinanismos regionalmente diferenciados del territorio español, para reconocer modelos y unidades internos de organización y contextualización de todo ello en otros ámbitos y escalas (como Europa, por ejemplo).

Perfil profesional.

Esta asignatura facilita la adquisición del bagaje argumentativo y metodológico necesario, también de conocimiento geográfico-territorial específico, para la docencia en distintos niveles, la elaboración de informes de naturaleza socioeconómica, la participación y redacción de/en análisis y estudios monográficos concretos, la comprensión e interpretación de situaciones diferenciadas y para el sector editorial-divulgativo y de los medios de comunicación y difusión de conocimientos.

## 3.- Recomendaciones previas

Ninguna en especial.

## 4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura de Geografía Regional pretende ahondar en el conocimiento de la diferenciación de las unidades y espacios que estructuran el territorio y de los diversos dinanismos que caracterizan su evolución y su comportamiento, tomando como especial referencia el espacio geográfico de España. Para ello, se parte, de entrada, de un primer tema más teórico y conceptual que pretende detenerse y profundizar un poco en planteamientos y términos más fundamentales (región, regionalización, factores y tipos de regionalización, dimensiones desde la que puede abordarse su análisis, etc.). A continuación, el estudio de la ordenación y configuración político-administrativa del territorio español (la «*España de las Autonomías*»), de los fundamentos de su diversidad (las «*disparidades regionales*»), de los factores que contribuyen a su explicación e interpretación y de la tipificación de los distintos *conjuntos y dinámicas regionales* que pueden distinguirse, así como del estudio de su *organización interna*, terminan por completar los ejes básicos de esta asignatura.

## 5.- Contenidos

### **BLOQUE TEMÁTICO I.-EL CONTEXTO TEÓRICO Y TERRITORIAL**

**TEMA 1. Regiones y organización del territorio. Especial referencia al territorio español. I)** Conceptos y planteamientos teóricos básicos. Los fundamentos y los temas más sustantivos de la

Geografía Regional. II) Los nuevos conceptos, criterios, factores y elementos para interpretar la cambiante realidad territorial/regional actual. Reordenación del espacio geográfico, nuevas configuraciones y procesos conformantes; ¿hay varias lecturas regionales del mapa de España; existen varios mapas regionales de España?. El modelo territorial de España. III) Las disparidades o desequilibrios interregionales.

### **BLOQUE TEMÁTICO II.- DINÁMICAS y ESTRUCTURAS REGIONALES**

**TEMA 2. Las regiones del borde peninsular.-2.1.** Características generales. **2.2.** La España del «Arco Atlántico»: dinamismos y estructuras diferenciados. **2.3.** El «Arco Mediterráneo Español»: expansión y contrastes. **2.4.** Andalucía: eje mediterráneo, suroeste atlántico y provincias interiores

**TEMA 3. Las regiones insulares**

**TEMA 4. Las regiones interiores.-4.1.** Homogeneidad y diversidad del interior. **4.2.** Capitalidad y centralidad de la Región de Madrid: la excepción en el interior. **4.3.** Dinamismo, ejes de desarrollo y nuevos espacios emergentes: el Valle del Ebro. **4.4.** La comunidad autónoma más extensa: el espacio regional castellano-leonés. **4.5.** Organización del territorio y diversidad regional de la Submeseta Sur.

**TEMA 5. Territorios singulares y/o excepcionales** (Ciudades autónomas, enclaves, etc.).

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas.

CB1. CB2. CB3. CB4. CB5.

Generales

CG1. CG2. CG3. CG4. CG5. CG6. CG7. CG8. CG9. CG10. CG11. CG12.

Específicas.

CE1. CE2. CE3. CE4. CE5. CE6. CE7. CE8. CE9. CE10.

## 7.- Metodologías

### **7.1.- Clases presenciales teóricas y prácticas**

En ellas el profesor procederá a formular y exponer sintéticamente las ideas, ejes de análisis y conceptos más importantes de los temas, así como a resolver dudas y cuestiones más precisas. El profesor, además, indicará y orientará sobre los recursos necesarios de trabajo (proporcionando algunos y señalando dónde encontrar otros), fundamentalmente -pero no de forma exclusiva- a través de la **Plataforma Moodle "Studium" de la USAL, para que, por una parte, desde el principio del curso los alumnos puedan estudiar, desarrollar, completar y complementar una parte de los contenidos del temario**, así como para poder consultar y resolver cuantas dudas y aclaraciones sean precisas (estudio y aprendizaje no presencial y llevado a cabo por los alumnos). Las líneas maestras o explicaciones fundamentales de los contenidos que haga el profesor en el aula ocupará otra parte -no toda- del horario asignado a la asignatura.

Dentro del horario de clases presenciales, las **explicaciones prácticas** ocuparán, de forma intercalada en los momentos que se considere más oportuno, un lugar específico.

### **7.2- Actividades Complementarias**

**7.2.1.** Los/las alumnos/as deberán realizar **un trabajo personal sobre un tema determinado**

conforme a un planteamiento y esquema que serán acordados con el profesor, al igual que el formato y extensión del mismo. Este trabajo deberá de entregarse, como máximo, una semana antes de la fecha señalada para la prueba o examen de la asignatura

**7.2.2.** Se encargarán **dos cuadernos de ejercicios prácticos** que los alumnos habrán de realizar en el plazo señalado por el profesor de la asignatura.

### **7.3.- Tutorías**

De manera voluntaria y en el horario establecido por el profesor (convenientemente indicado a principio del curso) los alumnos pueden utilizar estos “espacios” de consulta para la resolución de todos aquellos aspectos y dudas que se planteen; del mismo modo, pueden realizarse estas tareas de forma virtual (Studium, correo electrónico, etc.).

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la misma.

## **8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	38		60	98
Clases prácticas	10		20	30
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	3		18	21
Otras actividades				
Exámenes ( <u>no computa en el total de horas</u> )	(2)			
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>		<b>98</b>	<b>150</b>

## **9.- Recursos**

### **Libros de consulta para el alumno**

AJA, E. (1999): *El estado autonómico. Federalismo y hechos diferenciales*; Alianza Editorial (Ciencias Sociales); Madrid; 293 pp.

ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES (1980): *La Región y la Geografía Española*. Valladolid; 267 pp.

ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES (2002): *Región y Geografía Regional*; Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, nº 32.

DOMÍNGUEZ MARTÍN, R. (2002): *La riqueza de las regiones. Las desigualdades económicas regionales en España, 1700-2000*; Alianza Editorial; Madrid; 403 pp.

FARINÓS DASÍ, J. (Coord.)(2002): *Geografía regional d'Espanya. Una nova geografia per a la planificació i el desenvolupament regional*; Publicacions de la Universitat de València; Valencia; 485 pp.

GARCÍA ALVARADO, J.M<sup>a</sup>. y SOTELO NAVALPOTRO, J.A. (Eds.)(1999): *La España de las*

*Autonomías*; Ed. Síntesis; Madrid; 703 pp.

GARCÍA ALVAREZ, J. (2002): *Provincias, regiones y comunidades autónomas. La formación del mapa político de España*; Temas del Senado; Madrid; 776 pp.

GARRIGÓS PICÓ, E. (1995): *Las Autonomías: historia de su configuración territorial*; Ed. Anaya; Madrid; 96 pp.

GÓMEZ MENDOZA, J. y GARCÍA ALVAREZ, J. (2001): «Organización política y administrativa»; en Gil Olcina, A. y Gómez Mendoza, J.(coords.): *Geografía de España*; Ed. Ariel; Barcelona; capítulo 24, pp. 575-593.

MELLA MÁRQUEZ, J.Mª. (Coord.)(1998): *Economía y política regional en España ante la Europa del siglo XXI*; Ed. Akal, S.A.; Madrid; 703 pp. (especialmente cap. VII a XV, ambos inclusive).

ORDUÑA REBOLLO, E. (2003): *Municipios y Provincias. Historia de la organización territorial española*; Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP)-Instituto Nacional de Administración Pública (INAP) y Centro de Estudios Políticos y Constitucionales; Madrid; 789 pp.

PLAZA GUTIÉRREZ, J.I. (2001): «¿Una nueva Geografía regional de España?: algunas propuestas para su estudio»; *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 32; pp. 73-94.

PLAZA GUTIÉRREZ, J.I. (2014): «Algunas observaciones sobre los factores y los cambios en que se ha apoyado la evolución de la Geografía Regional de España»; en *Libro jubilar en homenaje al profesor Antonio Gil Olcina* (ISBN: 978-84-9717-312-4); Ed. Instituto Interuniversitario de Geografía, Universidad de Alicante, pp. 1.119-1.134

TERÁN, M. de; SOLÉ SABARÍS, L.; VILÁ VALENTÍ, J. (Dir.)(1987): *Geografía Regional de España*. Ed. Ariel (5ª ed.). Barcelona; 556 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se realizará una prueba final escrita sobre contenidos teóricos y prácticos del programa de la asignatura. Además de estudiar y trabajar para esta prueba, se efectuará una evaluación continuada de las otras actividades a realizar durante el curso y que forman parte, igualmente, de la calificación final de la asignatura.

El idioma en que se han de realizar los trabajos, actividades, etc., así como los exámenes es la lengua española.

### Criterios de evaluación

Para superar la asignatura será obligatorio realizar y superar las siguientes pruebas: (el valor asignado a cada ítem es porcentual)

-Prueba final escrita: 35

-Trabajo personal escrito y dirigido: 35

-Cuadernos de ejercicios prácticos: 20

-Asistencia y participación activa en el aula: 10

### Instrumentos de evaluación

Prueba escrita; Trabajo personal escrito; Cuadernos de ejercicios; Asistencia y participación activa en el aula.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Estudio personal y continuado de la asignatura; participación en todas las actividades encargadas y entrega en tiempo y forma señalados; asistencia-participación a/en las clases presenciales en el aula.

De un modo más concreto, preciso:

- Asistencia a clase
- Participación activa en las actividades complementarias
- Estudiar y cultivar la cultura del esfuerzo, del estudio y del seguimiento personal muy periódico (el denominado "día a día" del contenido de la asignatura)
- Leer bien y retener todo lo que se detalla en esta ficha y en la guía académica sobre la asignatura, para conocer perfectamente, de antemano, los requisitos y circunstancias en que se va a desarrollar

**Recomendaciones para la recuperación.**

Volver a realizar adecuadamente las pruebas no superadas.

**11.- Organización docente semanal**

(NO ES OBLIGATORIO RELLENAR ESTE APARTADO)

# GEOGRAFÍA ECONÓMICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	107624	Plan	2015	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis ALONSO SANTOS	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	A fijar en inicio de las clases		
URL Web	Web.usal.es/jlalonso		
E-mail	jlalonso@usal.es	Teléfono	Ext. 1418

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Geografía Humana
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuye con conocimientos básicos de carácter económico a la formación integral del geógrafo. Sus contenidos abordan la relación, dependencia e interrelaciones que las actividades económicas humanas establecen en y con el territorio en el que se realizan. Los contenidos básicos pretenden: familiarizar al alumno con los principios, métodos y técnicas de análisis de la información económica; captar la lógica espacial de las localizaciones económicas: identificación de los agentes, los factores y la innovación económica; explicación de los desequilibrios económicos territoriales a diferentes escalas y; valoración de las

políticas públicas de intervención y regulación de la actividad económica y sus manifestaciones en el espacio.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

Disposición e interés por conocer las diferentes realidades socioeconómicas de los distintos territorios (países) del mundo actual y las causas que explican las diferencias en el grado de desarrollo.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

**Aprender a interpretar las diferentes formas de manifestarse las actividades económicas en el territorio tanto a escala global como local.**

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### **0. INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA: OBJETIVOS.**

#### **TEMA 1: DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZACIÓN ECONÓMICA:**

**LOS SISTEMAS ECONÓMICOS, SUS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES Y SUS FINES.**

#### **TEMA 2: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS, LOS RECURSOS NATURALES Y EL CONOCIMIENTO: INNOVACIÓN, CAMBIO TECNOLÓGICO Y DESARROLLO. SUS DIMENSIONES TERRITORIALES.**

#### **TEMA 3: EL ORDEN ECONÓMICO MUNDIAL DESDE LA 2ª GUERRA MUNDIAL A LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN.**

**3.1: Las instituciones reguladoras y sus mecanismos de actuación.**

**3.2: Internacionalización económica y liberalización comercial: entre el libre mercado y los bloques económicos regionales.**

**3.3: El desarrollo desigual y las regiones económicas resultantes:**

**1: Los países/regiones desarrollados capitalistas.**

**2: Las economías de tipo socialista.**

**3. El mundo subdesarrollado y sus regiones: América Latina, Asia, África.**

**4. Los llamados Nuevos Países Industriales**

**TEMA 4: LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN. REDEFINICIÓN DE MODELOS ECONÓMICOS Y TERRITORIO.**

- 4.1. Teoría y prácticas de la globalización
- 4.2. Redefinición de los espacios económicos regionales hegemónicos
- 4.3. Liberalización y desregulación de las prácticas de producción y comercialización. Los efectos indeseados.

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Específicas.**

1. Entender el espacio humanizado como objeto de estudio de la Geografía Humana.
2. Comprender la importancia de la intervención del hombre en la configuración y caracterización del espacio humanizado.
3. Comprender los factores y elementos que explican las diferentes formas de utilización y ordenación del espacio por parte del hombre.
4. Desarrollar la capacidad de reflexión y sentido crítico sobre el desarrollo económico y sus formas.

**Transversales.**

1. Entender el espacio humanizado como un gran sistema, resultado de la interacción de los diferentes subsistemas que lo integran (población, actividades productivas, tipos de asentamiento...).
2. Habilidad para interpretar y sintetizar información económica y datos estadísticos a través de las principales fuentes.

**7.- Metodologías**

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

1. La clase magistral estará presente de forma más intensa en los contenidos del tema primero para descender en el resto de los temas
2. La formación variada sobre aspectos concretos de cada tema en base a lecturas cortas, análisis de las mismas, ejemplos de situaciones específicas y situaciones de caso, se desarrollan de forma más intensa en los siguientes temas
3. las clases prácticas se desarrollarán complementando a las clases teóricas para cada tema
4. Las salidas de campo (una sobre espacios de vocación económica en la ciudad y otra fuera de la ciudad) amplían las actividades prácticas y la

capacidad del alumno en conocer e interpretar las realidades económicas concretas.

SALIDA 1: Espacios funcionales de la periferia de Salamanca

SALIDA 2: espacios económicos en el ámbito de la provincia

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		30	60
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	4		4	8
Exposición lecturas y/o trabajos	4		12	16
Tutorías	2		2	4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Salidas de Campo y memoria	8		10	18
Exámenes	2		22	24
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

**HARVEY, David (2012): *El enigma del capital y las crisis del capitalismo*. Akal**

**KLEIN, Naomi (2007): *la doctrina del shock*. Paidós**

**KRUGMAN, P. (2009): *El retorno de la economía de la depresión y la crisis actual*. Crítica**

**MENDEZ GUTIERREZ DEL VALLE, R. (1997): *Geografía Económica*. Ariel**

**PALAZUELOS, E. Y VARA, M<sup>a</sup>. J. (Coords.) (2002): *Grandes áreas de la economía mundial*. Ariel**

**SAMUELSON, P. y Nordhaus, W. (1993): *Economía*. McGraw-Hill**

**STIGLITZ, J. E. (2006): *Cómo hacer que funcione la globalización*. Taurus**

**VELTZ, P. (1999): *Mundialización, ciudades y territorios. La economía de archipiélago*. Ariel**

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**CLAVAL, P. (1980): *Geografía económica*, Oikos-Tau,**

**CONTI, S. (1989): *Geografía económica*, Utet**

**DEBIÉ, F. (1998): *Géographie économique et humaine*, PUF, 2<sup>a</sup> ed.**

**ESTEFANÍA, J. (1996): *La nueva economía. La globalización*, Debate**

**GALBRAITH, J, K, Y SALINGER, N. (1979): *Introducción a la economía*, ed. Crítica,**

**GEORGE, P. (1981): *Geografía económica*, Ariel**

**MARTÍNEZ CHACÓN y GARCÍA ALONSO, J.M<sup>a</sup>. (2002): *Economía Mundial*, Ariel**

**SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, J. L. (2003): *Naturaleza, Localización y Sociedad*. Tres**

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación final es resultado del cómputo del grado de desarrollo y comprensión de las variables de asistencia a clases teóricas y prácticas, de la participación y aprovechamiento de las lecturas personales, seminarios y debates colectivos así como de la realización y aprendizaje de las prácticas de aula y, en especial, de campo

### Criterios de evaluación

Miden de forma equilibrada los distintos campos o instrumentos de evaluación que siguen

### Instrumentos de evaluación

- Asistencia a clases teóricas y tutorías: Hasta 1,5 puntos (15%)
- Asistencia/participación en clases prácticas y seminarios: hasta 1 punto (10%)
- Realización de las dos salidas de campo y sus memorias: hasta 1,50 puntos (15%)
- Presentación de dos lecturas y/o trabajos personales: hasta 2 puntos (20%)
- El examen final de la materia: hasta 4 puntos\* (40%)

\* Es necesario obtener un mínimo de 4 puntos sobre 10 posibles en el examen final para obtener la calificación positiva de la asignatura

### Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento regular y ordenado de las actividades de la asignatura

### Recomendaciones para la recuperación.

## 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1F	3						
2F	3						
3F	2	1					
4M	3						
5M	2	1					
6M	1		2: Seminario I				
7M	2	1					
8A	1	2		Tutoría Individual (Temas: 1-2)	Presentación 1ª lectura		
9A	3						Salida Campo : Espacios funcionales ciudad
10A	1	2					
11My	3						
12My	1	2					
13My	1		2: Seminario II				Salida Campo
14My	3						
15My	1	2		Tutoría Individual (Temas: 3-4)	Presentación 2ª lectura		
16J							
17J							Examen final
18							
19							Examen recuperación

### 1.3. TERCER CURSO

#### ANUAL

## GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101818	Plan	2010	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Anual
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	STUDIUM Campus Virtual			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel Martín Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se fijará en función de los horarios de clases		
URL Web			
E-mail	imaji@usal.es	Teléfono	923 294550, ext. 1436

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

#### Bloque formativo al que pertenece la materia

Geografía Regional

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

En el contexto del Análisis Geográfico Regional esta asignatura se centra en la escala nacional

#### Perfil profesional.

Geógrafo/a, Profesor/a de enseñanza, Desarrollo socioeconómico y territorial, Planificación territorial y urbanística, Gestión y planificación medioambiental

### 3.- Recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

Con el estudio de esta asignatura se pretende abordar el conocimiento del marco territorial de España y de la península Ibérica y su situación en el contexto general europeo. Para ello se abordará el análisis de tres grandes conjuntos de aspectos. En primer lugar, todo lo referido a las condiciones ecológicas, los recursos que albergan y los paisajes naturales resultantes. En segundo lugar, la dinámica y la estructura demográficas y la desigual distribución de la población en el territorio. Por último, el conocimiento del variado complejo de actividades económico-productivas y su capacidad de transformación del medio y de organización espacial final.

### 5.- Contenidos

#### *I. Introducción*

TEMA 1.- La Península Ibérica y España: marco territorial y situación en el contexto general europeo

#### *II El medio y los recursos naturales*

TEMA 2.- La formación del solar ibérico e hispano: evolución geomorfológica y construcción del relieve

TEMA 3.- La configuración y organización del territorio: las grandes unidades del relieve.

3.1.- La meseta

3.2.- Los rebordes montañosos

3.3.- Las cordilleras exteriores de la meseta

3.4.- Las depresiones exteriores

3.5.- El relieve insular

3.6.- Las costas

TEMA 4.- Dinámica atmosférica y contrastes climáticos: Iberia húmeda e Iberia seca

TEMA 5.- Las aguas: la articulación fluvial y los lagos

TEMA 6.- La cubierta vegetal y los paisajes naturales.

#### *III. El Potencial humano: los recursos y cambios demográficos*

TEMA 7.- Los recursos humanos: dinámica, estructura y distribución de la población española

IV. Las actividades económicas y la transformación del medio

TEMA 8.- El sector primario. Los problemas y caracteres de la agricultura y del campo español

TEMA 9.- El proceso industrial y su significado geográfico

TEMA 10.- Las actividades del sector terciario: de la red de comunicaciones al turismo

TEMA 11.- La evolución de la ciudad y características urbanas españolas

V. La organización del espacio geográfico español y la diversidad regional

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/generales.

### Específicas.

E.1. Conocer las características generales del territorio de España. Explicar y comprender las influencias de las condiciones naturales o del medio en la ocupación y transformación del espacio

E.2. Comprender la naturaleza de los hechos naturales y ambientales y sus formas de expresión en el paisaje.

E.3. Explicar la evolución de la población española, su estructura demográfica, los desplazamientos o migraciones y los contrastes espaciales en su distribución rural y urbana.

E.4. Valorar los recursos y actividades económicas y su localización espacial.

E.5. Identificar la pluralidad geográfica de las regiones españolas.

E.6. Aprender a trabajar con las distintas escalas de análisis que presenta la información territorial del país.

E.7. Conocer la diversidad natural y las formas de ocupación humana, así como el grado de desarrollo de las actividades económicas de las distintas regiones, provincias y comarcas del país.

E.8. Adquirir conceptos y destrezas que permitan identificar y estudiar las distintas escalas en que pueden clasificarse el espacio geográfico.

E.9. Capacidad de análisis e interpretación de indicadores cualitativos y cuantitativos sobre el medio natural, la población o el hábitat y sobre las actividades económicas.

E.10. Potenciación de la capacidad de reflexión y comprensión de las interrelaciones existentes en el espacio derivadas de la relación hombre-medio.

### Transversales.

T.1. Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.

T.2. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.

T.3. Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.

T.4. Capacidad de análisis y de síntesis.

T.5. Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.

T.6. Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales

## 7.- Metodologías

### **Clases Teóricas y Prácticas**

Las clases teóricas han de acercar los conocimientos a los estudiantes, en el marco de unos contenidos complejos y extensos, y han de facilitar a la vez la comprensión de los conceptos fundamentales o de los hechos más visibles que traban y organizan el territorio.

Las *clases prácticas* nos ponen en contacto con ejemplos relevantes y didácticos, a partir de los cuales los estudiantes ejercitan la explicación y el análisis comparado y diferencial.

#### **Trabajo y Actividades Complementarias**

Los estudiantes realizarán de forma personal o en equipo las prácticas específicas relacionadas con la toponimia, con el relieve, con las condiciones ambientales, con el paisaje rural o urbano, con los espacios naturales, con el hábitat y el poblamiento, etc, enfrentándose inteligentemente al análisis y a una explicación correcta y coherente. Será obligatorio presentar de la forma que se indique las prácticas que oportunamente se señalarán.

#### **Salidas de Campo**

El ejercicio de la observación y comprensión del mapa de España o de la Península Ibérica cobra un significado particular cuando el trabajo de campo se aproxima a la explicación de las relaciones hombre-medio en áreas e itinerarios bien seleccionados y elegidos. Tanto los conocimientos especializados como la capacidad de relación y de síntesis han de ejercitarse en la presentación de la memoria respectiva. La programación de esta actividad docente se señalará a lo largo del curso con la debida antelación y puede realizarse de forma conjunta con otras asignaturas con la que se compartan objetivos.

#### **Tutorías**

Las dudas y problemas relacionados con la asignatura pueden resolverse de manera individual a partir del encuentro periódico con la profesora.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	60			60
Clases prácticas	30	20	20	70
Salida de Campo	16	10	5	31
Seminarios	2	20		22
Exposiciones y debates	2	20	5	27
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		30		30
Otras actividades				
Exámenes	8		50	58
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>300</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- ESTEFANÍA, J. (2007): *La larga marcha: medio siglo de política económica entre la historia y la memoria*. Península, Barcelona.
- GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (coord.)(2001): *Geografía de España* Ariel, Barcelona.
- GONZÁLEZ, J. J. y REQUENA, M. (ed.)(2005): *Tres décadas de cambio social en España*. Alianza Editorial, Madrid.
- LAUTENSACH, H. (1967): *Geografía de España y Portugal*. Vicens-Vives, Barcelona.
- MENDEZ GUTIERREZ DEL VALLE, R. y PASCUAL RUIZ VALDEPEÑAS, H. (eds) (2006): *Industria y Ciudad: nuevas realidades, nuevos retos*. Civitas, Madrid.
- TERÁN ÁLVAREZ, M. de (1952-58): *Geografía de España y Portugal*. Montaner y Simón, Barcelona. 5 Tomos.
- TERÁN ÁLVAREZ, M. de; y SOLÉ SABARIS, L (1968): *Geografía General de España*. Ariel, Barcelona.
- REVISTA SISTEMA (2003): *Tendencias Demográficas*. n. 175-176, Septiembre, Madrid.

### Atlas

ATLAS DE ESPAÑA (1993). El País-Aguilar.  
IMAGEN Y PAISAJE (2002): Atlas Nacional de España. Instituto Geográfico Nacional.  
ATLAS DE LOS PAISAJES DE ESPAÑA (2003): Ministerio de Medio Ambiente.  
ATLAS DE LA ESPAÑA RURAL (2004): Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación.  
GRAN ATLAS DE ESPAÑA (2006): Editorial Planeta, Ebrisa.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[www.aemet.es](http://www.aemet.es)  
[www.ine.es](http://www.ine.es)  
[www.cajaespana.es/corporativo/nwparticulares/nwinfocajaespana/estudioscajaespana/datoseconomicos/index.jsp](http://www.cajaespana.es/corporativo/nwparticulares/nwinfocajaespana/estudioscajaespana/datoseconomicos/index.jsp)  
<http://internotes.cajaespana.es/pubweb/decyle.nsf/datoseconomicos?OpenFrameSet>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se hará una evaluación continua, según los criterios de evaluación detallados más abajo. Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los ítems y una calificación en el examen final de 4 sobre 10.

### Criterios de evaluación

*Salida de Campo y Memoria.* Se evaluará el interés y la capacidad de observación e interpretación de la realidad espacial y se corresponde con las competencias específicas número 2, 4, 6, 7, 9 y 10 y con las competencias transversales número 2, 4 y 6. Su peso en la calificación final será como máximo el 15%; si no se realizara esta actividad se incrementaría el peso de los criterios señalados a continuación.

*Cuaderno de prácticas.* Pondera la capacidad de trabajo autónomo, la expresión y los métodos de trabajo y análisis de la información; de forma más concreta atiende a la adquisición de las competencias específicas 1, 3, 5, 6, 8 y 9 y a las transversales 1, 2, 4 y 5. Su valor en la calificación final será como máximo el 20%

*Actividades Complementarias:* La lectura de los artículos o capítulos de libro será evaluada a través de una pregunta en el examen final con la que se apreciarán si se han conseguido las competencias específicas 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 y 10 y las transversales 1, 3 y 4. La incidencia en la nota final será como máximo el 10%

*Tutorías y clases teóricas y prácticas.* Permiten aquilatar la ponderación del conjunto de las actividades, habilidades y competencias fijadas en los objetivos de la asignatura. La participación activa y fehaciente será valorada. Su repercusión en la evaluación final será como máximo el 5%

*Examen final.* Con esta prueba de conjunto se valorará la adquisición de todos los conocimientos y competencias marcados para la asignatura. El porcentaje que representará en la evaluación final será como máximo el 50%

### Instrumentos de evaluación

Memoria de la salida de campo

Documentos de prácticas  
Examen final

**Recomendaciones para la evaluación.**

Asistencia a las clases teóricas y prácticas.  
Realización de los trabajos propuestos.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Realizar y/o mejorar los trabajos propuestos y profundizar en los contenidos y conceptos relacionados con la asignatura.

# SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101819	Plan	2010	ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Anual
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel Llorente Pinto	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-020		
Horario de tutorías	Puede consultarse en el tablón de anuncios del Departamento y en la puerta del despacho del profesor. Adicionalmente también se informará en Studium.		
URL Web			
E-mail	mane@usal.es	Teléfono	92329440; extensión 1425

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura se configura como una introducción tanto teórica como práctica a los Sistemas de Información Geográfica. Esta tecnología es una herramienta que facilita la extensión del pensamiento analítico en el sentido de que ayuda a aprender a pensar sobre el territorio, sobre los procesos que actúan sobre el mismo y sobre los patrones espaciales. Para ello una cuestión previa consiste en conocer la naturaleza de los datos geográficos, cómo se puede capturar esa información y la calidad de la misma. Pero además debemos aprender las ventajas e

inconvenientes de los diferentes modelos o estructuras de datos para dar respuesta a los objetivos de un determinado estudio. Y finalmente, cuáles son las funcionalidades, las posibilidades de análisis, de estas herramientas.

#### Perfil profesional.

El manejo de estas herramientas faculta al geógrafo con carácter general para acometer diferentes tareas en el ámbito docente, investigador o de gestión, y además le permitiría disponer de una base importante para especializarse posteriormente dentro del perfil concreto de Tecnologías de la Información Geográfica.

### 3.- Recomendaciones previas

Lo deseable es que se hayan cursado con aprovechamiento asignaturas previas del plan de estudios como la Estadística Básica y la Cartografía y tener un nivel elemental de manejo de las herramientas informáticas comunes.

### 4.- Objetivos de la asignatura

El alumno debe acabar sabiendo cómo diseñar un SIG básico, en el sentido de construir sus propias bases geográficas o recopilar e integrar bases procedentes de otras fuentes. Igualmente debe saber valorar cuál es el modelo más apropiado para alcanzar un determinado objetivo, y debe conocer los procedimientos de análisis más importantes. Por último, el alumno deberá estar en condiciones de presentar adecuadamente los resultados obtenidos.

### 5.- Contenidos

#### **Programa de Teoría**

1. Introducción ¿Qué son y para qué sirven los Sistemas de Información Geográfica?
  - 1.1. Cartografía analógica y digital
  - 1.2. ¿Qué es y qué no es un SIG?
  - 1.3. Componentes de un SIG
  - 1.4. Tipos de programas SIG
  - 1.5. Aplicaciones de los SIG
  
2. Las características de los datos geográficos.
  - 2.1. Cartografía y proyecciones
  - 2.2. Los datos geográficos: características y componentes.
  - 2.3. Problemas específicos de la información geográfica.
  - 2.4. La calidad de los datos geográficos.
  
3. Modelos y estructuras de datos.
  - 3.1. Modelos geográficos
  - 3.2. El modelo conceptual. Objetos y variables regionalizadas

- 3.3. Modelos lógicos
- 3.4. Estructuras de datos espaciales. Raster, vectorial y TIN.
  
- 4. El modelo vectorial y sus funcionalidades.
  - 4.1. Introducción. Conceptos básicos para el análisis espacial.
  - 4.2. Conexión a bases de datos. Consultas y otras operaciones.
  - 4.3. Creación de capas vectoriales.
  - 4.4. Operaciones geométricas con datos vectoriales.
  - 4.5. estadísticas espaciales.
  
- 5. El modelo ráster y sus capacidades de análisis.
  - 5.1. Características de las capas y datos ráster
  - 5.2. Creación y modificación de capas ráster.
  - 5.3. Álgebra de mapas
  - 5.4. Introducción a la Geomorfometría y al análisis de los MDE
  - 5.5. Análisis de distancias.
  - 5.6. Estadísticas zonales. Otras operaciones con capas matriciales.

### ***Programa de Prácticas.***

1. Introducción general.

#### **Parte vectorial:**

2. Georreferenciación y vectorización. Generación de un mapa vectorial y su base de datos.
3. Unión virtual de tablas (JOIN).
4. Sistemas de Proyección. Cambios de huso en UTM.
5. Editor de leyendas y cartografía temática.
6. Etiquetado de mapas. Etiquetado manual y automático.
7. Trabajo con los layouts o salidas cartográficas.
8. Búsquedas y Selecciones. Estadísticas y tablas resumen.
9. Tema de eventos o creación de temas en base a coordenadas.
10. Añadir coordenadas a temas de puntos.
11. Operaciones avanzadas de edición de polígonos. Edición de polígonos-isla.
12. Vectorización automática y construcción de polígonos a partir de líneas.
13. Geoprocesamiento.
14. Polígonos de Thiessen.
15. Generación de buffers o áreas de influencia o proximidad.
16. Medidas de centralidad. Centro medio y centro medio ponderado. Cálculo de la desviación típica de las distancias.
17. Generación de envolventes o contornos mínimos.
18. Pautas de distribución. El vecino más próximo.
19. Centroides de líneas y polígonos.
20. Vértices o nodos de líneas y polígonos.
21. Densidad de puntos y longitud de líneas en polígonos. Conteo de puntos en polígonos.
22. Generación de matrices de distancia.

#### **Parte ráster:**

23. Introducción al trabajo con capas matriciales.
24. El trabajo con un modelo digital de elevaciones.
25. Análisis de distancia y proximidad. Uso del Map Query.
26. Reclasificaciones.
27. Estadísticas zonales.

28. Filtros o estadísticas de celdas vecinas. Estadísticas de cada celda en varios mapas.
29. Álgebra de mapas con la calculadora de mapas.
30. Interpolación con puntos.
31. Interpolación a partir de líneas.
32. Cálculo de Densidad.
33. Modificación de una capa ráster.
34. Generación de vistas tridimensionales y bloques diagrama.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/generales.

- CB1. Conseguir una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.
- CB2. Entender e interpretar el medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los hechos físicos, humanos y espaciales.
- CB3. Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Geografía.
- CB4. Desarrollar la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos como medio de actualización de conocimientos geográficos.
- CB5. Capacidad de entender y referir los hechos y procesos que conforman y ocurren en el medio geográfico a las escalas espacial y temporal adecuadas.
- CB6. Tomar conciencia de la complejidad y diversidad de los hechos estudiados por la Geografía.
- CB7. Capacidad para interpretar y analizar fenómenos territoriales mediante teorías, conceptos y métodos científicos propios de la Geografía.
- CB8. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).
- CB9. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.

### Específicas.

- CE1. Capacidad para generar bases de datos geográficas.
- CE2. Capacidad para editar, transformar y reproyectar bases de datos geográficas ya existentes.
- CE3. Capacidad para adquirir e integrar diferentes fuentes de datos.
- CE4. Capacidad para evaluar el error en los datos utilizados.
- CE5. Capacidad para establecer el procedimiento que permita la modelización de la resolución de un problema territorial.
- CE6. Capacidad para extraer información básica de los datos geográficos.
- CE7. Capacidad para generar información territorial a partir de los datos preexistentes.
- CE8. Capacidad para manejar métodos de análisis espacial.
- CE9. Capacidad para llevar a cabo simulaciones o modelizaciones de procesos y fenómenos territoriales.
- CE10. Capacidad para la toma de decisiones en el ámbito de la idoneidad de las propuestas territoriales

### Transversales.

- CT1. Capacidad para analizar y sintetizar textos relacionados con la materia.
- CT2. Desarrollo de la capacidad de trabajo autónomo.

CT3. Suscitar la necesaria sensibilidad hacia los temas territoriales y ambientales para que los alumnos valoren adecuadamente la complejidad de las interacciones y el impacto de las actividades humanas sobre el territorio.  
CT4. Desarrollar la capacidad de reflexión y sentido crítico.  
CT5. Capacidad para compartir con otros especialistas propuestas apoyadas en Tecnologías de la Información Geográfica.  
CT6. Desarrollo de la capacidad de abstracción y utilización del lenguaje simbólico.  
CT7. Capacidad para valorar críticamente la utilización de las TIC.

## 7.- Metodologías

### Aspectos generales:

Para el seguimiento y estudio de los contenidos, conceptos y aspectos generales de la asignatura, los alumnos contarán con unos resúmenes de cada tema que se irán colgando en la plataforma Studium a medida que se vaya avanzando en el programa. Además parece muy oportuno utilizar como guía y referencia un manual que complete esos resúmenes; para ello se recomienda el libro de libre acceso de Víctor Olaya que se menciona en el apartado 9.

### 1.- Clases teóricas y prácticas

El temario de la asignatura se presentará en las **clases teóricas**. En estas clases, que tienen por objeto orientar la adquisición de los conocimientos imprescindibles y resolver los aspectos de comprensión más compleja, se expondrán las líneas generales de cada tema y además se proporcionarán los recursos o referencias bibliográficas necesarias para que el alumno pueda completar los contenidos de la asignatura que se han explicado de manera esquemática en las clases presenciales y que deberán completarse con los materiales mencionados en el párrafo anterior y, en su caso, con otros recursos recomendados por el profesor.

Las **clases prácticas** pretenden, por un lado, completar la explicación de algunos asuntos que precisan de un desarrollo instrumental, y, por otro y fundamentalmente, introducir a los estudiantes en el manejo de un programa informático que permite realizar las operaciones fundamentales relacionadas con la adquisición de competencias de esta asignatura.

En las clases presenciales dominarán las de tipo práctico, que se llevarán a cabo en un aula de informática.

La asistencia a las clases teóricas y prácticas es muy recomendable; en particular en el caso de los clases prácticas resulta extremadamente complicado que el alumno adquiera los conocimientos y destrezas exigibles sin una asistencia continuada a las mismas.

### 2.- Actividades complementarias

A lo largo del curso se realizarán dos **pruebas** prácticas en el aula de informática no evaluables. Estos ensayos permitirán a los alumnos autoevaluarse y adquirir una idea de su nivel y les servirá asimismo para hacerse una idea de las características del examen final en su parte práctica.

Igualmente a lo largo del curso y a partir de la adquisición de los conocimientos necesarios, los alumnos tendrán que realizar diferentes **ejercicios** propuestos por el

profesor fuera de las horas de clases presenciales. Estos ejercicios serán evaluables y deberán entregarse como muy tarde 15 días antes del día que marca el fin de las actividades lectivas del segundo cuatrimestre. Lo recomendable en todo caso es que los resultados de estos ejercicios se vayan entregando de forma pausada y sin dejar que se acumulen más de la cuenta.

**Realización de prácticas o seminarios transversales.** Para lograr que los alumnos obtengan una visión más clara de la complementariedad de las asignaturas del plan de estudios, se podrán llevar a cabo algunas actividades conjuntas con otras materias del 3º curso del Grado en Geografía, teniendo como marco espacial la comarca de la ciudad de Salamanca y su Alfoz. La concreción de estas actividades se fijará una vez comenzado el curso si se dan las circunstancias que lo permitan.

**Tutorías.** Se realizarán entrevistas personales en forma de tutorías por iniciativa del profesor en el caso de que se vea necesario para conseguir un adecuado proceso de aprendizaje. Estas tutorías quedan al margen de las que de manera voluntaria y en el horario establecido decidan los alumnos utilizar, así como de las consultas que se pueden hacer de manera virtual (correo electrónico, plataforma de e-learning,...). Las tutorías en ningún caso se pueden entender como una sustitución de las clases presenciales, sino como un complemento, de manera que sólo excepcionalmente se atenderán consultas de alumnos que no hayan asistido a las correspondientes sesiones presenciales.

### **3.- Preparación y realización de Exámenes.**

Se llevará a cabo un único examen final de 4 horas de duración máxima, cuya preparación directa puede suponer en torno a 36 horas de trabajo personal del alumno; la prueba tendrá una parte dedicada a contenidos de carácter teórico o teórico-práctico y otra que consistirá en un ejercicio práctico que se realizará en un aula de informática. Para realizar esta última parte, cada alumno podrá disponer de todo su material personal de la asignatura. Cada parte valdrá el 50% de la nota final del examen.

## **8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		37	67
Clases prácticas	66		86	152
Seminarios	2		4	6
Exposiciones y debates	2		4	6
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			29	29
Otras actividades				
Exámenes	4		36	40
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>		<b>196</b>	<b>300</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Bosque Sendra, J. (1997): *Sistemas de Información Geográfica*. RIALP. 2ª Ed. Madrid, 451 pp.
- Burrough, P.A. y McDonnell, R.A. (2000): *Principles of Geographical Information Systems*. Oxford Univ. Press, Oxford, 333 pp.
- De Smith, M.J., Goodchild, M.F. y Longley, P.A. (2012): *Geospatial Analysis. A Comprehensive Guide to Principles, Techniques and Software Tools*. Matador, Leicester. 549 pp. Versión online: <http://www.spatialanalysisonline.com/output/>
- Gutiérrez Puebla, J. y Gould, M. (1994): *SIG: Sistemas de Información Geográfica*. Ed. Síntesis. Madrid, 251 pp.
- Longley, P.A.; Goodchild, M.F.; Maguire, D.J.; and Rhind, D.W. (2001): *Geographic Information Systems and Science*. John Wiley & sons, 454 pp.
- Maguire, D.J. (1991) An overview and definition of GIS en Maguire, D.J.; Goodchild, M.F. and Rhind, D.W. (Eds.) *Geographical Information Systems: Principles and Applications*. John Wiley & sons, pp. 9-20 ([www.wiley.co.uk/wileychi/gis/resources.html](http://www.wiley.co.uk/wileychi/gis/resources.html))
- Mitchell, A. (2009): *The ESRI guide to GIS analysis. V. 2. Spatial measurements & statistics*. Redlands, 238 pp.
- Moreno Jiménez, A. (Coor.) (2006): *Sistemas y análisis de la información geográfica: manual de autoaprendizaje con ArcGIS*. RA-MA, Paracuellos del Jarama. 895 pp.
- Olaya, Víctor (2011): *Sistemas de Información Geográfica*. Libro electrónico bajo licencia Creative Common Atribución; ver [http://wiki.osgeo.org/wiki/Libro\\_SIG](http://wiki.osgeo.org/wiki/Libro_SIG). 911 pp.
- Pumain, D. y Saint-Julien, Th. (2004): *L'analyse spatiale. Localisation dans l'espace*. Armand Colin, Cursus. Paris. 167 pp.
- Quirós Hernández, Manuel (2011): *Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Cartografía, Fotointerpretación, Teledetección y SIG*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Santos Preciado, J.M. (2004): *Sistemas de Información Geográfica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 460 pp.
- Skidmore, A. (Ed.) (2002): *Environmental modelling with GIS and remote sensing*. Routledge, Londres. 268 pp.
- Tomlin, D. (1990): *Geographic Information Systems and cartographic modelling*. Englewood Cliffs. Prentice Hall.
- Wise, S. (2002): *GIS Basics*. Taylor & Francis, Londres, 218 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Otros recursos, materiales, bibliografía y programas informáticos de libre acceso se proporcionarán a través de la plataforma Studium.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Para superar la asignatura será obligado obtener una puntuación superior a 0 en cada uno de los ejercicios y actividades evaluables y lograr una nota mínima de 4 sobre 10 en el examen. En caso de que no se lleven a cabo otras actividades evaluables, su porcentaje del 10% se repartirá a partes iguales entre el examen y los

ejercicios evaluables.

#### Criterios de evaluación

<b>Actividad evaluable</b>	<b>% calificación final</b>
Examen	50
Ejercicios	40
Otras actividades	10

#### Instrumentos de evaluación

Examen

Ejercicios

Actividades complementarias evaluables

*Ver apartados 7.2 y 7.3.*

*Las distintas actividades evaluables, por sus características globales, atenderán al conjunto de las competencias que deben adquirir los alumnos.*

#### Recomendaciones para la evaluación.

Resulta crítico mantener la continuidad en el trabajo; como se ha mencionado más atrás, conviene tener una cierta disciplina para entregar sin demasiadas demoras los ejercicios que se vayan programando. Además, es muy importante que el alumno pueda repetir las prácticas que se desarrollan en clase para comprobar que no tiene problemas de comprensión ni de realización. Como se trata de una asignatura que presenta en buena medida un proceso de adquisición de conocimientos o destrezas claramente acumulativo, es necesario no perder comba a lo largo del curso.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Si fuera necesaria hacer una prueba de recuperación, los alumnos deberían previamente asegurarse con el profesor de cuáles han sido sus puntos más débiles, y prepararse mejor para la posible recuperación.

## PRIMER CUATRIMESTRE

### FOTOINTERPRETACIÓN Y TELEDETECCIÓN

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101820	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			
	URL de Acceso:				

#### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ignacio Izquierdo Misiego	Grupo / s	Todos
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-054		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 16 a 20 horas		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/~imisiego/">http://web.usal.es/~imisiego/</a> <a href="http://diarium.usal.es/~imisiego/">http://diarium.usal.es/~imisiego/</a>		
E-mail	<a href="mailto:imisiego@usal.es">imisiego@usal.es</a>	Teléfono	923294550 Ext. 1438

Profesor Coordinador		Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			

URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: TÉCNICAS y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La Fotointerpretación y la Teledetección forman parte del conjunto de Tecnologías de la Información Geográfica, que el profesional de la Geografía debe conocer con cierto detalle para poder utilizar con eficacia las nuevas herramientas de análisis del territorio y sus aplicaciones prácticas. Esta asignatura, por otra parte, tiene un carácter complementario de la dedicada al estudio de los Sistemas de Información Geográfica que se cursa en el mismo año de la Titulación.
Perfil profesional.
El especialista en Geografía que conozca estas técnicas estará cualificado para participar con eficiencia en la investigación de problemas territoriales, en el diseño de políticas de intervención sobre el medio natural y social, así como en la difusión de este tipo de documentos en aplicaciones de interés destinadas al público en general.

## 3.- Recomendaciones previas

Para un adecuado aprendizaje de técnicas de fotointerpretación es necesario no padecer problemas graves de visión, tales como anisometropías agudas no corregidas, patología de ojo "vago" o similares.

Las técnicas de Teledetección exigen una suficiente destreza en el manejo de ordenadores, tanto en lo que respecta a funciones genéricas del Sistema Operativo, como a las herramientas de software de uso generalizado (especialmente procesadores de texto y hojas de cálculo). Sería conveniente igualmente que el alumno contara con algún conocimiento elemental de programas de edición digital de imágenes

## 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo primordial de la asignatura es la adquisición de conocimientos básicos acerca de los fundamentos físicos y conceptuales de la Fotointerpretación y la Teledetección y sus aplicaciones prácticas en trabajos relacionados con la organización espacial y la resolución de problemas territoriales.

## 5.- Contenidos

### **Primera Parte:** FOTOINTERPRETACIÓN

- La fotografía aérea: breve introducción sobre su historia y evolución hasta la actualidad

- Aspectos técnicos de la fotografía aérea: Cámaras, toma de imágenes, estereoscopia, ortofotos.
  - Interpretación de información topográfica: Escalas en la fotografía aérea, técnicas de restitución fotogramétrica analógicas y analíticas. Orientaciones, medidas angulares, planimetría y relieve.
  - Interpretación de coberturas e información temática: análisis de tonalidad y texturas, fotos en gama de grises y en color.
  - Aplicaciones al análisis del espacio geográfico (relieve, redes de drenaje y costas; espacios bióticos naturales; usos del suelo).
  - Cartografía derivada de la fotografía aérea.
  - Integración de la fotografía aérea en los Sistemas de Información Geográfica.
- Segunda Parte: TELEDETECCIÓN**
- Fundamentos físicos de la Teledetección: el espectro de la radiación electromagnética, filtros e interferencias, radiación recibida por los objetos, la radiación reflejada y su importancia como fuente de información.
  - Las evolución de las técnicas de teledetección: teledetección activa y pasiva; sensores, plataformas y programas de observación.
  - Tratamiento de las imágenes de teledetección: restauración y mejora de las imágenes, (correcciones geométricas y radiométricas), operadores puntuales, locales y globales.
  - Análisis de la información: visualización de imágenes mono y multibanda, composiciones falso color, índices y ratios.
  - Clasificación y síntesis de la información: clasificaciones supervisadas y no supervisadas.
  - Aplicaciones de la Teledetección: topografía, climatología y meteorología, geología, usos del suelo, urbanismo...
  - Cartografía derivada de las imágenes de Teledetección.
  - Integración de productos de Teledetección en los Sistemas de Información Geográfica.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

- CG1- Conocer y comprender la importancia en Geografía de la Fotointerpretación y Teledetección.
- CG2- Consecución de una formación teórica y práctica básica y suficiente.
- CG3- Capacidad para la aplicación del conocimiento de los fundamentos teóricos físicos y geométricos a la interpretación de las imágenes obtenidas desde aviones y satélites artificiales.
- CG4- Capacidad para aplicar herramientas tecnológicamente avanzadas (fotografía aérea, teledetección y SIG's) directamente a los campos de las Ciencias de la Tierra y de la Ordenación del Territorio.
- CG5- Interpretación de la realidad como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.
- CG6- Comprensión de la dimensión espacial y temporal de los hechos y procesos geográficos..
- CG7- Adquisición de habilidades, herramientas y técnicas que puedan ser utilizadas en el futuro en el ejercicio profesional.

### Específicas

CE1- Capacidad de selección de la información de las imágenes.

CE2- Capacidad para convertir la visión plana bidimensional de las imágenes en una visión tridimensional.

CE3- Capacidad para hallar las correspondencias entre el espacio geográfico real -objetos, hechos, interrelaciones, coberturas y usos de suelo existentes sobre la superficie terrestre-, y sus imágenes analógicas y digitales.

CE4- Capacidad de georreferenciar la información procedente de las imágenes fotográficas y digitales de la superficie terrestre.

CE5- Capacidad para realizar medidas sobre las imágenes.

CE6- Capacidad para manejar métodos de análisis espacial basados en técnicas avanzadas de cálculo estadístico sobre la información que suministran los sensores aerotransportados.

CE7- Capacidad de interrelacionar fenómenos espaciales a distinta escala.

CE8- Capacidad para realizar modelizaciones y simulaciones de procesos y fenómenos espaciales sobre las imágenes.

### Transversales

## 7.- Metodologías docentes

### - Clases Teóricas presenciales:

En ellas el profesor expondrá las líneas conceptuales básicas del contenido teórico de la asignatura y se programarán la mayor parte de las actividades de complemento que se consideren necesarias. Igualmente se suministrarán criterios para la consulta de Bibliografía especializada, información sobre fuentes y bases de datos de interés, así como recomendaciones sobre la organización y seguimiento del trabajo.

La secuencia en la exposición de contenidos teóricos seguirá el esquema que se propone en el apartado precedente (5).

### - Clases prácticas presenciales:

En correspondencia con el contenido de la asignatura se organizan en dos fases:

a/ En la primera mitad del Curso serán sesiones de gabinete destinadas a la práctica de la Fotointerpretación sobre distintos modelos de fotografía aérea, mediante ejercicios de análisis visual y extracción de información relevante con métodos e instrumentación analógicos. Se partirá de un entrenamiento elemental en la técnica de estereoscopia, para pasar a ejercicios de reconocimiento de coberturas y generación de mapas.

b/ En la segunda mitad del Curso las prácticas consistirán en la utilización de herramientas informáticas especializadas en el tratamiento digital de imágenes y Sistemas de Información Geográfica especialmente diseñados para el tratamiento de documentos de formato *raster*. Se enlazarán con las prácticas precedentes ensayando los métodos fundamentales de conversión analógico-digital de imágenes, rectificación y georreferenciación de fotografías aéreas convencionales, etc. La práctica con software especializado se dosificará de forma gradual y progresiva para que el nivel de iniciación que se busca sea coherente y constituya una base sólida para aprendizajes más especializados posteriores.

### - Actividades complementarias:

a/ Preparación y seguimiento de las clases teóricas: se programarán actividades a realizar por

los alumnos, comunes para todos o en algún caso personalizadas, destinadas a preparar y/o completar aquellos aspectos de la asignatura menos técnicos, o que no requieren explicaciones guiadas exhaustivas.

b/ Preparación y seguimiento de las clases prácticas: A medida que avance la programación de clases prácticas se encargará a los alumnos la búsqueda de material que se utilizará después en las sesiones en el aula o laboratorio. En algún caso será también objeto de trabajo personal de los alumnos la finalización de ejercicios planteados e iniciados en las sesiones presenciales.

**- Memoria de Prácticas:**

Cada alumno confeccionará un Cuaderno o Carpeta con el planteamiento, desarrollo y resolución de todos los ejercicios prácticos que se realizarán a lo largo del Curso. El soporte podrá ser digital (disco magnético, óptico, etc.) para algunos de los ejercicios realizados en el Aula de informática. Esta Memoria será objeto de evaluación al final.

**- Tutorías:**

Se considera necesaria al menos una entrevista personal de cada alumno con el profesor para un adecuado y personalizado seguimiento del proceso de aprendizaje. Aparte de esta tutoría programada, cada alumno podrá solicitar entrevistas con el profesor para realizar consultas o tratar temas relacionados con la asignatura en el horario reservado al efecto. Igualmente se celebrará una sesión de tutoría en común para revisar la marcha de la asignatura al terminar la primera parte del programa, y una sesión de repaso y revisión general al final del cuatrimestre.

**- Preparación y realización de exámenes:**

Se realizará un único Examen final de 4 horas de duración; la prueba tendrá contenidos de carácter teórico y práctico. En el mismo acto del examen se presentará la Memoria de Prácticas del Curso.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15		20	35
Prácticas	30		20	50
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		10	14
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	8		10	18
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

**Libros de consulta para el alumno**

BOSQUE SENDRA, J. et al (1994): *Sistemas de información geográfica : prácticas con PC ARC/INFO e IDRISI*. Ed. Ra-ma, Madrid.  
 CAMPBELL, J.B. y WYNNE, R.H. (2002, 2ª ed. Agosto 2011): *Introduction to remote sensing*. Ed. The Guilford Press, New York.  
 CARRE, J. (1974): *Lecturas de fotografías aéreas*. Paraninfo, Madrid.  
 CHEVALIER, R. (1971): *La photographie aérienne*. Librairie A. Colin, Paris.  
 CHUVIECO, E. (2002): *Teledetección ambiental: la observación de la Tierra desde el espacio*. Ed. Ariel, Barcelona.  
 FERNÁNDEZ GARCÍA, F. (2000): *Introducción a la fotointerpretación* Ariel. Serie Geográfica, Barcelona.  
 GUTIÉRREZ CLAVEROL, Manuel (1993): *Compendio de teledetección geológica*.

Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones, Oviedo.  
 LILLESAND, T. M. et al. (2004): *Remote sensing and image interpretation*. John Wiley, New York.  
 MARTÍN LÓPEZ, J. et al. (1988): *Fotointerpretación*. MOPU, Madrid  
 ORDÓÑEZ GALÁN, C. y MARTÍNEZ-ALEGRÍA, R. (2003): *Sistemas de información geográfica : aplicaciones prácticas con Idrisi32 al análisis de riesgos naturales y problemáticas medioambientales*. Ra-Ma, Madrid.  
 PÉREZ GUTIÉRREZ, C. y MUÑOZ NIETO, A.L. (editores) (2002): *Teledetección : nociones y aplicaciones*. Recopilación de conferencias del curso extraordinario de la Universidad de Salamanca "Teledetección aplicada".  
 PINILLA RUIZ, C. (1995): *Elementos de teledetección*. Ra-Ma, Madrid.  
 ROSELL URRUTIA, J.I y MARTÍNEZ-CASNOVAS, J.A. (coords.) (2001): *Teledetección : medio ambiente y cambio global*, Universitat de Lleida, Departament de Medi Ambient i de Ciències del Sòl, Lleida.  
 SOBRINO, J.A. et al. (2000): *Teledetección*. Universidad de Valencia, Valencia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ver otros recursos, bibliografía complementaria, materiales y contenidos en la web del profesor y en la plataforma Studium:

<http://studium.usal.es>

<http://web.usal.es/~imisiego/>

<http://diarium.usal.es/~imisiego/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Serán evaluables todos los capítulos de actividades formativas arriba reseñadas de acuerdo con la tabla adjunta y teniendo en cuenta las siguientes restricciones:

- Deberá obtenerse una puntuación superior a 0 (cero) en TODOS los capítulos evaluables.
- La asistencia a clases teóricas y prácticas no deberá ser inferior al 40% de las programadas.
- La puntuación de la Memoria de Prácticas y Examen final deberán ser superiores a 4 sobre 10.

### Criterios de evaluación

Actividad evaluable-----% calificación final

Asistencia a clases teóricas:----- 10 %

Asistencia a clases prácticas:----- 15 %

Actividades complementarias:----- 10 %

Memoria de Prácticas:----- 25 %

Examen:----- 40 %

### Instrumentos de evaluación

Asistencia a clases presenciales (control de firma). Competencias: CG1, CG2, CG4, CE1  
 Revisión y corrección de actividades complementarias programadas. Competencias: CG3, CT3, CT4, CT5.

Participación activa en sesiones de debate (tanto presenciales como a través de plataforma digital). Competencias: CT1, CT2,

Memoria de Prácticas. Competencias: CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8

Examen teórico y práctico. Competencias: CG1-CG7, CE1-CE7.

Recomendaciones para la evaluación.

Es importante mantener la continuidad en el trabajo. El proceso de asimilación de contenidos y adquisición de destrezas, en esta asignatura, es claramente progresivo y acumulativo. Las revisiones semanales de actividades posibilitan corregir desviaciones en dicho proceso, si llegan a producirse, y estas actividades serán objeto de evaluación continua. Para el examen final es necesario revisar y ordenar todo el material acumulado durante el curso (apuntes personales, documentos complementarios, etc), así como dar forma definitiva (orden, presentación, organización) a la Memoria de Prácticas.

#### Recomendaciones para la recuperación.

La revisión personal de la evaluación final con el profesor de la asignatura es muy recomendable para preparar el trabajo a realizar en el caso de una eventual necesidad de recuperación.



# GEOGRAFÍA URBANA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101821	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	GEOGRAFÍA HUMANA				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª LUISA BUSTOS GISBERT	Grupo/s	1
Departamento	GEOGRAFÍA		
Área	GEOGRAFÍA HUMANA		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho			
Horario de tutorías	Ver tablón de anuncios del Departamento de Geografía		
URL Web			
E-mail	lbg@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1409

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

<b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b>
Módulo de Geografía Humana.
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
La Geografía Urbana, como materia del bloque de Geografía Humana tiene como objetivo que el estudiante aprenda e interprete la función de la ciudad en el territorio así como la configuración de la ciudad como espacio productivo y de habitación predominante en el mundo actual.
<b>Perfil profesional.</b>
Interés de la materia para una profesión futura.

## 3.- Recomendaciones previas

Es conveniente que el estudiante cuente con los conocimientos previos proporcionados por las asignaturas de Geografía General, Estadística Básica y Geografía Económica.

Lectura comprensiva de documentos cartográficos.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura tiene como objetivo estudiar el fenómeno urbano y la ciudad en sus distintas vertientes para poder entender e interpretar su evolución y su relación con el contexto social, económico y cultural. Para ello se centra en el estudio de la ciudad en el territorio (red urbana) así como en la configuración de la ciudad a lo largo de la historia (la morfología urbana). Se centrará en aspectos básicos, pero que permitan la interpretación del hecho urbano y su dinámica, dado que en el siguiente curso existe la posibilidad de profundizar a través de otras materias.

#### 5.- Contenidos

##### **BLOQUE I.- LA CIUDAD Y EL FENÓMENO URBANO**

1. Introducción
2. La ciudad como hecho geográfico.
3. El espacio interior de la ciudad

##### **BLOQUE II.- ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA CIUDAD**

1. El surgimiento de la sociedad urbana
2. La ciudad preindustrial
3. La ciudad burguesa
4. La ciudad postindustrial

##### **BLOQUE III.- LA CIUDAD EN EL ESPACIO**

1. Las funciones urbanas
2. El área de influencia y la jerarquía urbana

#### 6.- Competencias a adquirir

##### **Específicas.**

- CE1.- Comprender la importancia de los espacios urbanos en el mundo.
- CE2.- Comprender el hecho urbano como un producto social y cultural.
- CE3.- Estudiar y reflexionar sobre los procesos de formación de las ciudades.
- CE4.- Comprender la función económica, social y organizativa de la ciudad en el territorio.
- CE5.- Conocer los principios y las teorías de la organización espacial de las ciudades y la estructura de los sistemas urbanos.
- CE6.- Aprender a analizar el paisaje urbano.
- CE7.- Aprender a identificar en el plano urbano las principales fases del desarrollo de la ciudad.
- CE8.- Aprender a combinar la dimensión temporal y espacial en el análisis e interpretación del hecho urbano.
- CE9.- Identificar los problemas de la ciudad y sus posibles causas.

### Transversales.

- T1.- Capacidad de análisis e interpretación de indicadores cuantitativos.
- T2.- Habilidad para interpretar y sintetizar información gráfica y cartográfica.
- T3.- Capacidad de observación en el trabajo de campo.
- T4.- Capacidad para aplicar conocimientos teóricos a la práctica.
- T5.- Desarrollar la capacidad de aprendizaje y de trabajo autónomo, de forma organizada y creativa.
- T6.- Capacidad de análisis y síntesis.
- T7.- Capacidad para elaborar documentos escritos con un nivel científico y técnico adecuado.
- T8.- Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.
- T9.- Capacidad de transmitir ideas.

## 7.- Metodologías

**Clases teóricas** facilitan la adquisición de conocimientos y de las técnicas fundamentales de la materia. La profesora expondrá las líneas generales de cada tema, facilitará un esquema detallado y el material complementario necesario. Explicará de manera más pormenorizada aquellos aspectos que se consideren más complejos y relevantes.

**Clases prácticas** tienen como objetivo introducir al estudiante en el manejo de las fuentes y de las técnicas de análisis fundamentales en los estudios de Geografía Urbana. El estudiante deberá elaborar un trabajo escrito con los resultados obtenidos en cada una de las prácticas realizadas.

Los alumnos dispondrán en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca diferentes tipos de recursos (documentos escritos, presentaciones en power point, videos, material de apoyo para la elaboración de las prácticas, enlaces de internet...)

### **Actividades Complementarias**

El estudiante deberá realizar, de manera individual, un estudio de interpretación del paisaje urbano del sector de la ciudad de Salamanca que se le asigne.

**Salidas de Campo:** se realizarán diversas salidas de campo por la ciudad de Salamanca para contrastar los conocimientos adquiridos en el aula con la realidad. Los estudiantes, después de cada salida, deberán elaborar una pequeña memoria con las enseñanzas recibidas.

**Tutorías:** tienen como finalidad realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje y de la adquisición de competencias por parte del estudiante. Serán obligatorias.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		25	55
Clases prácticas (Aula)	10		28	38
Clases Prácticas (Campo)	8			8
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			17	17
Otras actividades				
Exámenes	6		25	31
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>		<b>95</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- BENÉVOLO, L. (2012): Historia de la arquitectura moderna. Editorial Gustavo Gili. Traducción al español de 2002. 8ª edición revisada.
- BENÉVOLO, L. (1982): El diseño de la ciudad (5 volúmenes). Editorial Gustavo Gili
- BENÉVOLO, L. (1994): Orígenes del urbanismo moderno. Ediciones Celeste.
- CACCIARI, M. (2011): La Ciudad. Editorial Gustavo Gili.
- CAPEL SAÉZ, H. (2002): La morfología de las ciudades. Ediciones del Serbal.
- CHUECA GOITIA, F. (2005): Breve Historia del Urbanismo. Alianza Editorial.
- DELFANTE, Ch. (2006): Gran historia de la ciudad. Editorial Abada.
- KUMAR DONIWAL, H. (2009): Urban Geography. Editorial Gnosis.
- LOIS, R. C.; GONZÁLEZ, J. M. y ESCUDERO, L. A. (2012): Manual de Geografía Urbana y Urbanismo. Editorial Biblioteca Nueva.
- MORRIS, A. E. J. (2011): Historia de la forma urbana: desde sus orígenes hasta la Revolución Industrial. Editorial Gustavo Gili.
- PACIONE, M. (2001): Urban Geography: a global perspective. Ed. Routledge.
- ROMERO, J. (2004): Geografía Humana. Capítulo 7 El proceso de urbanización. Editorial Ariel, pp. 255-332.
- ZÁRATE MARTÍN, a. (2012): Geografía Urbana. Dinámicas locales, procesos globales. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- ZÁRATE, A. (1993): Lectura e interpretación de la ciudad. Editorial UNED.
- ZÁRATE, A. (2009): Geografía Humana: sociedad, economía y territorio. Ed. UNED.
- ZÁRATE, A. (2010): Conceptos y prácticas en Geografía Humana. Ed. UNED.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- GRUPO ADUAR (2000): Diccionario de Geografía Urbana, Urbanismo y Ordenación del Territorio. Editorial Ariel.
- LÓPEZ TRIGAL, L. (2011): Diccionario de términos sobre la ciudad y lo urbano. Editorial

Biblioteca Nueva.

BENAVIDES SOLÍS, J. (2009): Diccionario urbano: conceptual y transdisciplinar. Ediciones del Serbal.

ZOIDO, F. et. Al (2012): Diccionario de urbanismo, Ordenación del Territorio y Geografía Urbana. Editorial Cátedra.

Google Maps.

Bing Maps.

Ministerio de Fomento (2006): Atlas de las áreas urbanas españolas.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El resultado final de la evaluación responderá al modelo de evaluación continua que valorará los conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante. Se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas durante el curso.

Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los items y una calificación en el examen final de 4 sobre 10.

### Criterios de evaluación

**Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas (10%):** permitirán la evaluación continua del trabajo del estudiante y su interés por los temas tratados y del trabajo autónomo. Se exigirá la asistencia al menos al 70% de las clases teóricas y de las clases prácticas.

**Actividades Prácticas (20%):** se evaluará la realización de los ejercicios y la participación de los estudiantes en este tipo de actividades. Los estudiantes deberán elaborar una memoria de cada una de las actividades realizadas en el aula y en el campo. Se evaluarán las competencias: CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, T1, T2, T4, T6, T7, T8 y T9.

**Actividades Complementarias (30%):** la realización del trabajo se evaluará a través de un documento escrito en el que el estudiante reflejará su capacidad de observación, su capacidad de síntesis así como su sentido crítico. Su peso en la calificación final será del %. Se evaluarán las competencias: CE2, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE9, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8 y T9.

**Examen (40%):** prueba escrita teórica y práctica en la que el estudiante debe demostrar el conocimiento y comprensión de los contenidos teóricos y prácticos de la materia, así como su capacidad de síntesis y de comunicación de ideas. Se evaluarán las competencias: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, T1, T2, T6, T7, T8 y T9.

### Instrumentos de evaluación

Cuaderno de Prácticas.

Trabajo programado.

Examen final.

### Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a las clases teóricas y prácticas.

Realización de los trabajos programados para el curso y entregados en la fecha acordada con la profesora.

### Recomendaciones para la recuperación.

Realizar o mejorar los trabajos programados que se hayan suspendido.

Estudiar.

## 11.- Organización docente semanal

Al comienzo del curso académico se publicará en Studium la planificación detallada de las actividades que se van a realizar. Esta planificación estará coordinada con los demás profesores que imparten docencia en este curso.

## PENSAMIENTO GEOGRÁFICO - GRADO DE GEOGRAFÍA

### Curso 2015-2016

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101822	Plan	218	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

#### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teresa Vicente Mosquete	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Geografía		
DOCENCIA Horario de clases Horario de tutorías	21 septiembre – 11 diciembre 2015 <b>Miércoles y Jueves 12-14. Aula 34.</b> Martes 11-13 y Miércoles 11-12 y 15-18.		
Exámenes	<b>1ª Convocatoria</b>	<b>Enero 2016</b>	
	<b>2ª Convocatoria</b>	<b>Enero-Febrero 2016</b>	
URL Web			
E-mail	mosquete@usal.es	Teléfono	923 294550 ext. 1409

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura del Grado de Geografía estudia los marcos fundamentales del pensamiento geográfico desde el nacimiento de la geografía hasta la actualidad.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura obligatoria de tercer curso en la que se analizan las aportaciones geográficas, métodos y tendencias surgidas en los diferentes contextos culturales y temporales configurando así la base teórica, metodológica y conceptual en la que se pueden insertar los contenidos más específicos de las otras materias obligatorias y optativas del Grado de Geografía.

### Perfil profesional.

Capacita para el perfil profesional dirigido a la investigación y a la docencia, al introducir a la evolución de las ideas geográficas y los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la ciencia geográfica.  
y temporales. Las líneas de trabajo e investigación que abarca la práctica de la geografía se relacionan con la función de la geografía dentro del conjunto de las ciencias y su inserción en la sociedad.

## 3.- Recomendaciones previas

Las exigencias de los cursos ya superados para poder abordar una reflexión global de la evolución del pensamiento geográfico.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Comprender los marcos fundamentales del pensamiento geográfico.

Analizar la evolución de las ideas geográficas a lo largo de las distintas etapas.

Estudio de las principales aproximaciones a la geografía y la consolidación del acervo epistemológico, teórico, conceptual y metodológico.

## 5.- Contenidos

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA. TEMAS

- 1- Introducción: los estudios de geografía y el saber geográfico.
- 2- La herencia del pensamiento geográfico de la Antigüedad, la Edad Media, el Renacimiento y la Ilustración.
- 3- El nacimiento de la geografía contemporánea en el siglo XIX con la institucionalización de la geografía y la geografía de principios del siglo XX.
- 4- De la *revolución cuantitativa* de 1950 a las geografías radicales y humanísticas de finales del siglo XX y a la geografía postmoderna del siglo XXI.

## CRONOGRAMA

Semana	Septiembre (S1-2)	Octubre (S3-6)	Noviembre (S7-10)	Diciembre (S11)	Diciembre (S12)	Enero- 2015 (S 13-16)
<b>Teoría</b>	Tema 1	Temas 1-2	Temas 3-4	Tema 4	-	-
<b>Práctica</b>	Práctica inicial	Práctica 1	Práctica 2	Práctica 3	-	-
<b>Trabajo</b>	Selección	Elaboración	Elaboración	Elaboración	Entrega	
<b>Tutorías</b>	-	Tutoría 1	Tutoría 2	-		-
<b>Seminario</b>	-	-	-	-	Seminario trab	
<b>Prueba final</b>					Preparación de prueba final	Prueba final

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

### Básicas/generales.

Identificar los marcos fundamentales del pensamiento geográfico (C3).  
Analizar la evolución de las ideas geográficas en los diferentes contextos y épocas. (C4).  
Insertar la producción de la geografía en las corrientes científicas. (C5)

Conocer la importancia epistemológica del estudio del pensamiento geográfico. (CE1).  
Comprender la interdisciplinariedad de la reflexión teórica entre las tres áreas de conocimiento de la geografía, regional, física y humana (CE2).  
Conocer los modelos teóricos y los paradigmas de la evolución de las ideas geográficas (CE6).  
Analizar de forma comparada las diversas situaciones de la geografía en España y en otros países (CE7)

### Transversales.

Capacidad para estudiar de forma crítica la bibliografía y la documentación (CT7)  
Habilidad para analizar y contextualizar documentos, textos y material gráfico relacionado con los temas estudiados y elaborar la síntesis de los resultados (CT8)  
Desarrollo de trabajo autónomo (CT11) en la elaboración de trabajos y presentaciones orales y escritas con rigor científico-  
Incorporar la reflexión y el trabajo en grupo como herramienta de aprendizaje del debate científico con espíritu crítico (CT12).

## 7.- Metodologías

Las metodologías para conseguir los objetivos serán de varios tipos:

- Clases teóricas presenciales- presentación y exposición de los contenidos de cada tema por la profesora.
- Clases prácticas presenciales- son el complemento de las clases teóricas, con estudio de documentos gráficos y textos sobre los temas.
- Seminarios presenciales con exposiciones y debates en relación con las lecturas y trabajos preparados por el alumnado sobre la bibliografía recomendada.
- Trabajo individual de análisis de una obra de un autor destacado, no presencial, tutelado con recopilación de documentación, análisis y presentación oral en un seminario final y entrega de texto escrito.
- Tutorías para consultas y seguimiento de trabajos individuales.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesorado		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28		14	42
Clases prácticas	10		20	30
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	4		8	12
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales		10		10
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades		10		10
Exámenes	4		15	19
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumnado

- BERDOULAY, Vincent y MENDOZA, Héctor (Eds) (2003): *Unidad y diversidad del pensamiento geográfico en el mundo. Retos y perspectivas*. México, UNAM, Instituto de Geografía-UGI, Comisión de Historia del Pensamiento Geográfico, 339 pp.
- BOSQUE MAUREL, Joaquín y ORTEGA ALBA, Francisco (1995): Comentario de textos geográficos.** (Historia y crítica del pensamiento geográfico). Barcelona, ed. Oikos-tau.
- BRUNET, Roger; FERRAS, Robert. y THÉRY, Hervé (1993): *Les mots de la géographie. Dictionnaire critique*. Paris, Eds. RECLUS/La Documentation Française.
- CLAVAL, Paul (1996): *Histoire de la géographie*. Paris, Presse Universitaires de France.
- CAPEL, Horacio (2012): Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Una introducción a la geografía.** Edición revisada y ampliada. 1ª ed.1981. Barcelona, ed. Barcanova.
- CAPEL, Horacio y URTEAGA, Luis (1982): Las nuevas geografías.** Barcelona, ed. Salvat.
- CHORLEY, Richard (1975): *Nuevas tendencias en geografía*. Madrid, ed. Instituto de Estudios de la Administración Local.
- GARCÍA BALLESTEROS, Aurora (coord.) (1986): *Teoría y práctica de la geografía*. Madrid, ed. Alhambra.
- GARCIA RAMON, Maria Dolors (1985): *Teoría y Método en la Geografía Humana anglosajona*. Barcelona, Ed. Ariel.
- GARCÍA RAMON, Maria Dolors; NOGUÉ, Joan; ALBET, Abel (1992). La práctica de la geografía en España (1940-1990). Innovación metodológica y trayectorias individuales en la geografía académica española.** Vilassar de Mar: Oikos-Tau.
- GEORGE, Pierre (1992): *La géographie a la poursuite de l'histoire*. Paris: A. Colin.
- GLACKEN, Clarence J. (1967): *Traces in the Rhodian shore*. Berkeley: University of California Press [trad. cast. *Huellas en la playa de Rodas*. Barcelona: Serbal; 1996].
- GÓMEZ MENDOZA, Josefina; MUÑOZ, Julio y ORTEGA, Nicolás (1994): El pensamiento geográfico.** (Estudio interpretativo y antología de textos (de Humboldt a las tendencias radicales). Madrid: Alianza Universidad, 1ª ed. 1988.
- GOULD, Peter (1999): *Becoming a Geographer*. Nueva York. Syracuse University Press.
- HANSON, Susan (1997): *Ten geographic ideas that changed the world*. New Brunswick, New Jersey: Rutgers University Press.
- HIERNAUX, Daniel y LINDÓN, Alicia (Dirs.) (2006): *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos/UAM, Barcelona/Mexico, 652 pp.
- HOLT-JENSEN, Arild (1992): *Geografía. Historia y conceptos*. Madrid, ed. Alianza.

KHUN, Thomas S. (1962): *The structure of scientific revolutions* [trad. cast. *La estructura de las revoluciones científicas*, México: FCE; 1975].

**LACOSTE, Yves (2012) *La géographie, ça sert, d'abord, à faire la guerre*.** Paris, La Découverte, Nueva edición aumentada. (1ª ed. 1976, Trad. Española 1977)

LÓPEZ ONTIVEROS, Antonio; NOGUÉ, Joan y ORTEGA CANTERO, Nicolás (Coords.) (2006): *Representaciones culturales del paisaje. Y una excursión por Doñana*. Madrid, Eds. U.A. Madrid y AGE.

MINCA, Claudio (ed.) (2001): *Postmodern Geography: Theory and Praxis*. Oxford, Blackwell.

**NOGUÉ, Joan y ROMERO, Joan (Eds.) (2006): *Las otras geografías*.** Valencia, Ed. Tirant lo Blanc, 557 pp.

**ORTEGA VALCÁRCEL, José (2000): *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía*.** Barcelona, ed. Ariel.

PEET, Richard (1998): *Modern geographical thought*. Oxford, Blackwell.

SANTOS, Milton (2000): *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona, ed. Ariel.

UNWIN, Tim (1995): *El lugar de la geografía*. Madrid, ed. Cátedra.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Nuevas colecciones geográficas críticas:**

**Praxis (e)Press. Critical Work in Theory and Practice.** Free online <http://www.praxis-epress.org>.

BAUDER, Harald y DI MAURO Salvatore (ed) (2008), *Critical Geographies: A Collection of Readings*.

FULLER, Duncan y KITCHIN, Rob (ed) (2004), *Radical Theory/Critical Praxis: Making a Difference Beyond the Academy?*.

**Colección Espacios Críticos**, ed. Icaria. Barcelona, Dir. Abel Albet y Núria Benach. Autores: E. Soja (2010); Richard Peet, Francesco Indovina y Doreen Massey (2012), Franco Farinelli (2013). <http://www.icariaeditorial.com>

**Revistas geográficas**

**Plataforma GEOCRÍTICA**, diversas revistas y bases de datos, especialmente Revista *Geocrítica*, *Cuadernos críticos de Geografía Humana* (1976-1996), Barcelona, Eds. de la Universidad de Barcelona, nº 1-100.: Edición electrónica en portal Geocritica: [www.ub.edu/geocrit/menu.htm](http://www.ub.edu/geocrit/menu.htm). Desde 1 de octubre de 2013 el Grupo Geocrítica inicia la Plataforma digital Ibero-americana, en <http://www.geocritiq.com/>

**Revista : Documents d'Anàlisi Geogràfica** (1982-ss) Universidad Autónoma de Barcelona/ Universidad de Girona, Departamento de Geografía. Semestral. <http://ddd.uab.cat/record/14>

**Revista: Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles** (1984-ss). A.G.E., Madrid. Semestral. [www.boletinage.com/](http://www.boletinage.com/)

**Treballs de la Societat Catalana de Geografia**. (1984-2013). <http://scg.iec.cat/>

**Colegio de Geógrafos**. <http://www.geografos.org/>

**Antipode, A Radical Journal of Geography** (1969-2013) <http://antipodefoundation.org>

**Hérodote, Revue de Géographie et Géopolitique**, Paris, IFG (1976-2013) <http://www.herodote.org>

**ACME, An International E-Journal for Critical Geographies** (2002-2013) <http://www.acme-journal.org>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación reflejará las competencias adquiridas y los conocimientos de la materia según los objetivos de la asignatura. La continuidad del trabajo se valorará desde las clases presenciales teóricas y prácticas, así como en los trabajos de lecturas y las prácticas no presenciales obligatorias y recomendadas.

### Criterios de evaluación

Es obligatorio haber realizado todas las actividades que se utilizan para la evaluación para aprobar. La evaluación final consta de los siguientes elementos:

1. Examen = 50% de la calificación final. Prueba final escrita con tres preguntas:

Teórica (50%) + Práctica (20%) + Lectura obligatoria (30%). Se valorará la comprensión global de contenidos de clases teóricas, bibliografía, seminarios y prácticas.

2. Evaluación continuada = 50% de la calificación final. Consta de tres partes:

2a) Trabajo individual = 30% de la evaluación. Trabajo sobre un tema elegido a principios de curso. Exposición oral de resultados (10%) + Trabajo escrito (30%).

2b) Comentarios prácticos:= 15% de la evaluación. Como mínimo 3 comentarios escritos de los documentos que se entregarán durante el curso.

2c) Participación activa en seminarios y en clases = 5% de la evaluación. Asistencia a clase e intervención en debates.

**EVALUACIÓN FINAL** Distribución de la Calificación Final. = **Nota Final 0-10 = 100%**

**Participación (0-0.5) = 5%**

**Prácticas (0-1.5) = 15% (0.5 por 3 prácticas)**

**Trabajo individual (0-3) = 30% (Presentación Oral 1.0 + Texto Escrito 2.0)**

**Prueba final escrita (0-5)= 50% (Teoría 2.5 + Práctica 1.0 +Lectura 1.5)**

### Instrumentos de evaluación

- Prueba final escrita individual.
- Lectura obligatoria del libro:  
**ORTEGA VALCÁRCEL, José (2000): *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía.***
- Trabajo escrito y exposición oral del mismo.
- Comentarios prácticos y sus resúmenes escritos, y participación en los debates de los seminarios.

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumnado la consulta de los libros recomendados para los contenidos y el seguimiento de clases teóricas y prácticas de forma continuada desde el principio del curso. A principios del curso se especificará la periodicidad de entrega de resúmenes de lecturas y de clases prácticas.

### Recomendaciones para la recuperación.

Las tutorías son el espacio para aclarar dudas sobre la parte del temario con mayores deficiencias en las evaluaciones continuadas de los trabajos del alumnado.

## SEGUNDO CUATRIMESTRE

### BIOGEOGRAFÍA

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101823	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

#### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Ceballos Barbancho	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad Geografía e Historia		
Despacho	Planta Principal, departamento de Geografía.		
Horario de tutorías	Será determinado al comienzo del semestre y anunciado en la plataforma Studium		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/ceballos/">http://diarium.usal.es/ceballos/</a>		
E-mail	ceballos@usal.es	Teléfono	923 294550; ext. 1434

#### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

##### Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación obligatoria. La asignatura forma parte del bloque de contenidos de la materia *Geografía Física* del Grado de Geografía.

##### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Dentro de la materia Geografía Física, la asignatura *Biogeografía* parte del estudio del ecosistema desde el análisis de sus elementos y flujos, analiza la importancia de los factores ambientales en las formas de vida y su distribución planetaria, así como la organización de los seres vivos. Se analiza la diversidad biológica desde los cambios y fluctuaciones que operan en el ecosistema y la distribución a escala mundial.

#### Perfil profesional.

Dentro de la diversidad de perfiles del geógrafo profesional, la asignatura Biogeografía introduce al estudiante del grado de Geografía en el conocimiento de los fundamentos teóricos-conceptuales que explican la distribución de los seres vivos y en la aplicación de algunas técnicas para describir y diagnosticar el estado de la biocenosis de un determinado espacio geográfico. Estos conocimientos son relevantes en algunos perfiles profesionales del geógrafo: consultoras medioambientales, estudios de evaluación de impacto ambiental, educación ambiental, ordenación del territorio, etc.

### 3.- Recomendaciones previas

Las aptitudes básicas que se le presupone en un estudiante universitario: un nivel de motivación mínimo y suficiente para aprender, habilidad para expresar correctamente los conocimientos adquiridos (tanto oral como por escrito), cierta capacidad de trabajo autónomo individual y colectivo, desarrollo del pensamiento crítico y fundamentado en el conocimiento.

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### Objetivos generales:

- Entender el papel y la utilidad de la Biogeografía como disciplina científica dentro de la Geografía.
- Conocer las nociones básicas referentes a la clasificación de los seres vivos.
- Explicar la influencia de los factores ambientales sobre el comportamiento y la distribución espacial de los seres vivos.
- Conocer los tipos de áreas de distribución y sus rangos jerárquicos.
- Explicar las diferencias entre los términos población y comunidad.
- Definir los principales tipos de interacción entre individuos y especies.

#### Objetivo específicos:

- Describir y explicar las principales formaciones vegetales de la Península Ibérica.
- Comprender los principios básicos del estudio de la vegetación mediante la realización de inventarios de vegetación.
- Aplicar los principales índices de estimación de la estabilidad y diversidad de un ecosistema determinado.
- Valorar el grado de vulnerabilidad de cada ecosistema en relación con su funcionamiento natural y la incidencia de la actividad antrópica.

### 5.- Contenidos

#### **Contenidos teóricos:**

- Tema 1: Qué es y para qué sirve la Biogeografía
- Tema 2: Los seres vivos: definición, organización y clasificación
- Tema 3: El medio físico y los seres vivos
- Tema 4: Áreas de distribución y regiones biogeográficas
- Tema 5: Ecobiogeografía: poblaciones y comunidades
- Tema 6: Principales formaciones vegetales en la Península Ibérica

## **Contenidos prácticos (actividades prácticas y complementarias):**

### **Actividades prácticas**

- Métodos y técnicas para el estudio bioclimático de una región. El caso de la Península Ibérica.
- El estudio de las formaciones vegetales desde la Geografía. Propuesta para el estudio de formaciones vegetales de caméfitos y fanerófitos.
- Análisis de la diversidad de poblaciones: el caso de la avifauna en los parques de Salamanca.

### **Seminarios prácticos**

- Curso de iniciación en la identificación de las principales especies de árboles y arbustos españoles (Península Ibérica).
- Curso de iniciación en la identificación de la avifauna española (Península Ibérica).

### **Actividades complementarias**

- Al comienzo del curso académico el docente propondrá algunas alternativas de actividades complementarias con el objetivo de que los estudiantes elijan por consenso la opción que más les convenga: Ejemplos de actividades: i) seminario sobre un tema a determinar que analice de forma crítica el impacto de las actividades antrópicas sobre la dinámica natural de los ecosistemas, ii) participación activa en la base de recursos digitales de la Universidad de Salamanca (RECURSAL), iii) celebración de tutorías extraordinarias, etc.

### **Salida de campo**

- Lugar a determinar. Aplicación de los conocimientos teórico-prácticos en el estudio y análisis biogeográfico de un espacio geográfico singular. Siempre que los recursos del departamento lo permitan durante el semestre se realizarán dos salidas de campo.

## **6.- Competencias a adquirir**

### **Básicas/generales.**

CG\_1: Conseguir una formación básica bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Biogeografía.

CG\_2: Comprender que el objeto de estudio de esta materia es el medio físico natural o ecosistema, entendido como un sistema abierto y dinámico en el que convergen la atmósfera, la hidrosfera, la litosfera y la biosfera, y con una importante interrelación con los hechos antrópicos.

CG\_3: Entender e interpretar el medio físico (ecosistema) como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los hechos geográficos.

CG\_4: Capacidad de entender y referir a las escalas espacial y temporal adecuadas, los hechos y procesos que conforman y ocurren en el medio físico natural.

### **Específicas.**

CE\_1: Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Biogeografía.

CE\_2: Desarrollar la capacidad de observación y deducción de los elementos y procesos propios de la Biogeografía en el terreno.

CE\_3: Manejar y aplicar adecuadamente los métodos y técnicas de representación gráfica y cartográfica propios de la Biogeografía.

### **Transversales.**

**CT\_1: Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.**

**CT\_2: Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis.**

**CT\_3: Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.**

CT\_4: Desarrollar la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos.

CT\_5: Desarrollar la capacidad de trabajar: (a) individualmente, de forma organizada y autónoma; (b) en equipo, mediante el intercambio de ideas y la planificación del trabajo.

CT\_6: Desarrollar una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen.

## 7.- Metodologías

- Las **clases teóricas** consistirán en una serie de presentaciones (exposiciones orales) por parte del profesor de los conocimientos básicos de la asignatura con el apoyo de los recursos didácticos apropiados. Estas presentaciones tendrán un doble objetivo: i) explicar de manera clara y ordenada los conceptos y procesos básicos de la asignatura e ii) invitar al alumno a profundizar en la materia a través del estudio personal y en la discusión con el profesor en las tutorías individuales programadas. Para ello el profesor facilitará diverso material didáctico (textos, guiones, presentaciones, etc.) y recomendará y comentará las diversas fuentes de información bibliográficas y “webográficas”.
- Las **clases prácticas** seguirán la siguiente *sistemática*, con un marcado carácter metodológico y aplicado: i) exposición/explicación de métodos y técnicas de adquisición, elaboración y análisis de datos, ii) explicación de ejemplos por parte del profesor, iii) resolución de casos aplicados por parte del alumno asesorado por el profesor en tutorías individuales, iv) exposición de resultados por parte del alumno, v) elaboración de una memoria de síntesis. El alumno contará con una variedad de recursos materiales (presentaciones en Power Point, documentos técnicos en pdf, fichas de prácticas, bases de datos, referencias bibliográficas, enlaces de Internet etc.) en la plataforma *on-line* de la asignatura.
- **Actividades complementarias.** Consistirán en actividades formativas con carácter variable como seminarios, análisis de recursos científicos en Internet o debates sobre diversas temáticas vinculadas con la materia.
- **Preparación de las clases teóricas.** Tiempo de estudio personal por parte del alumno de una serie de materiales sugeridos por el profesor, tanto con anterioridad como con posterioridad de las clases, y que serán debatidos y comentados individualmente durante las tutorías.
- **Preparación de las clases prácticas y actividades complementarias.** Tiempo de trabajo personal por parte del alumno dedicado a la realización de una serie de trabajos prácticos propuestos y supervisados por el profesor (análisis de datos, resolución de problemas, expresión gráfica de resultados, aplicación de las metodologías de estudio y seguimiento de especies animales y vegetales, etc.).
- **Salida de campo.** Visita a un espacio natural singular con el objetivo de discutir y aplicar sobre el terreno varios de los conocimientos, métodos e información expuestos y debatidos en el aula. Con las prácticas de campo los alumnos se entrenarán en la observación, en la toma de datos sobre el terreno, en la verificación del trabajo personal y de aula previo y en la utilización de herramientas e instrumentos. Estas prácticas implicarán la realización de una memoria en la que se volcarán los resultados del trabajo.
- **Tutorías programadas.** Tiempo específico de trabajo personal de cada estudiante con el profesor. Las tutorías son una gran oportunidad para que el estudiante resuelva todas las dudas que tenga sobre los contenidos del programa y oriente su formación hacia aquellos aspectos de la materia que le resulten de mayor interés. Las tutorías representan el espacio adecuado para que el estudiante libre de prejuicios desarrolle de manera plena un análisis crítico y motivado sobre la totalidad de aspectos tratados en el desarrollo de la materia.

- **Preparación del examen.** Tiempo de trabajo no presencial y personal del estudiante, orientado por el profesor, con el objetivo de prepararse para afrontar una prueba de evaluación que acredite los conocimientos adquiridos, especialmente durante las clases teóricas.
- **Realización del examen.** Prueba individual escrita que el estudiante realizará al final del periodo de tiempo dedicado a la asignatura y en la fecha fijada por el Decanato de la Facultad para este tipo de actividades.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20	18	10	48
Clases prácticas ( <i>inc. salida de campo</i> )	26	24	10	60
Seminarios	6	4	2	12
Exposiciones y debates				
Tutorías obligatorias	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	6	12	10	28
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>32</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Alcaraz Ariza, F. (1999): *Manual de teoría y práctica de Geobotánica*. ICE Universidad de Murcia y Diego Marín. 401 pp.

Bailey, R.G. (1998): *Ecoregions. The ecosystem Geography of the Oceans and Continents*. Springer, United States of America. 176 pp.

**Bonnier, G. y De Layens, G. (1993): Claves para la determinación de plantas vasculares. Ed. Omega, Barcelona. 411 pp.**

Brown, J. H. and Lomolino, M. V. (2005): *Biogeography*. Third edition. Sinauer Associates, Massachusetts. 752 pp.

Ceballos, L. y J. Ruiz de la Torre (1979). *Árboles y arbustos de la España peninsular*. Madrid, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes - Fundación Conde del Valle de Salazar. 512 pp.

Cifuentes, P., González, S. y Ramos, A. (1993): *Diccionario de la Naturaleza. Hombre, Ecología, Paisaje*. BBV, Espasa-Calpe, Madrid. 694 pp.

Cox, C.B. and Moore, P.D. (2005): *Biogeography. An ecological and evolutionary approach*. 7<sup>o</sup> edition. Blackwell Science, United Kingdom. 298 pp.

De Juana, E. (2001): *Introducción a la observación de aves*. SEO/BirdLife, Barcelona. 31 pp.

De Juana, E. y Varela, J. M. (2005): *Aves de España*. 2<sup>a</sup> edición. Lynx Edicions, SEO/BirdLife, Barcelona. 255 pp.

Ferreras, C. y Fidalgo, C.E. (1991): *Biogeografía y Edafogeografía*. Editorial Síntesis, Madrid. 262 pp.

Gómez Manzaneque, F. -Coordinador General- (2005): *Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica*. 4<sup>a</sup> edición. Ed. Planeta, Barcelona. 597 pp.

Huggett, R. J. (2004): *Fundamentals of Biogeography*. 2nd Edition. Routledge Fundamentals of Physical Geography Series. London. 448 pp.

- López González, G. (1995): *La guía de Incafo de los árboles y arbustos de la Península Ibérica*. Incafo, Madrid. 866 pp.
- López González, G. (2001): *Los árboles y arbustos de la Península Ibérica e islas Baleares: (especies silvestres y las principales cultivadas)*. Ed. Mundi-Prensa, Madrid. 2 vol.
- Magurran, A. E. (1989): *La diversidad ecológica y su medición*. Ed. Vedral, Barcelona. 200 pp.
- McDonald, G. M. (2002): *Biogeography: space, time and life*. John Wiley, New York. 518 pp.
- Meaza, G. -coord.- (2000): *Metodología y práctica de la Biogeografía*. Ediciones del Serbal, Barcelona. 392 pp.
- Panareda, J.M<sup>a</sup>. (1998): Biogeografía. En Roselló, V.M., Panareda, J.M<sup>a</sup> y Pérez Cueva, A.: *Manual de Geografía Física*, pp. 121-184. Universitat de València, València.
- Odum, E.P. y War, G. (2006): *Fundamentos de Ecología*. Ed. Thomson. Méjico. 624 pp.
- Rivas-Martínez, S. (1987): *Memoria del mapa de las series de vegetación de España*. Ed. ICONA, Madrid.
- Romo, A.M. (1997): *Árboles de la Península Ibérica y Baleares*. Ed. Planeta, Barcelona. 347 pp.
- Rubio Recio, J.M. (1989): *Biogeografía. Paisajes vegetales y vida animal*. Geografía de España, 5. Ed. Síntesis, Madrid. 169 pp.
- Rubio Recio, J.M. (1992): Biogeografía. En López Bermúdez, F., Rubio Recio, J. M. y Cuadrat, J. M<sup>a</sup>. (Ed): *Geografía Física*, pp. 423-578. Ed. Cátedra, Madrid.
- Smith, R.L. y Smith, T.M. (2002): *Ecología. 4ª edición*. Pearson Educación, Madrid, 642 pp.
- Spellerberg, I. F. y Sawyer, J.W.D. (1999): *An introduction to applied biogeography*. Cambridge University Press, United Kingdom. 243 pp.**
- Vargas, P. y Zardoya, R. –Editores- (2012): *El árbol de la vida. Sistemática y evolución de los seres vivos*. Libro autoeditado. Museo Nacional de Ciencias Naturales, Madrid. 617 pp.**
- Walter, H. (1997): *Zonas de vegetación y clima*. Ediciones Omega, Barcelona. 245 pp.
- Zunino, M. y Zullini, A. (2003): *Biogeografía. La dimensión espacial de la evolución*. Fondo de Cultura Económica, México. 359 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al finalizar cada unidad temática el profesor facilitará a los estudiantes que lo requieran un listado con diversas fuentes de información específicas sobre la materia explicada.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura se basará en los siguientes criterios: i) Seguimiento y valoración de la participación y actitud positiva del alumno en las clases teóricas y prácticas. ii) Valoración del nivel de asimilación de las habilidades y competencias propias de la materia. iii) Rendimiento en cada una de las actividades vinculadas a la materia. La evaluación final será el resultado de la ponderación diferenciada de las actividades realizadas por el alumnado en clases teóricas y prácticas, seminarios, trabajos elaborados, salidas de campo y examen escrito.

Todos los materiales evaluables de la asignatura (comentarios críticos, memorias de prácticas, examen escrito, etc.) han de estar redactados en castellano con independencia de la procedencia geográfica del alumno. Los alumnos extranjeros deberán tener un nivel mínimo de castellano que les capacite para expresarse de manera clara y adecuada.

La calificación final será producto de la ponderación de todas las actividades detalladas en la tabla precedente, teniendo en cuenta que se exigirá una nota mínima en el examen escrito de 4 puntos sobre 10 para que esta prueba compute en la nota final la asignatura.

### Criterios de evaluación

Cada actividad práctica o complementaria tendrá unos criterios de evaluación específicos que serán explicados por el profesor en el aula y publicitados en la plataforma *Stodium*.

### Instrumentos de evaluación

Aspectos a evaluar	% de la calificación final
<p><b>7.1.- Actividades prácticas.</b> Se evaluará la participación, el interés, la realización de los ejercicios y la actitud activa, constructiva y/o crítica del alumno en este tipo de actividades. Todo ello deberá quedar reflejado en la calidad de las memorias correspondientes a las distintas actividades prácticas que serán objeto de evaluación.</p> <p><u>Competencias a evaluar:</u> CG_1, CG_2, CG_3, CG_4, CE_1, CE_3, CT_1, CT_2, CT_3, CT_4, CT_5.</p>	30
<p><b>7.2.- Salida de campo.</b> Actividad con carácter aplicado del conocimiento teórico desarrollado en el aula. Se evaluará la asistencia a la salida de campo y la calidad de la memoria presentada conforme al guión propuesto y las recomendaciones formuladas en su momento.</p> <p><u>Competencias a evaluar:</u> CG_1, CG_2, CG_3, CG_4, CE_1, CE_2, CT_1, CT_2, CT_4, CT_5.</p>	20
<p><b>7.3.- Actividades complementarias.</b> Serán publicitadas al inicio del curso. En este bloque se incluirán los seminarios programados (o actividad alternativa), donde se evaluará la asistencia y participación activa en los mismos, y la participación activa en las tutorías programadas.</p> <p><u>Competencias a evaluar:</u> CG_1, CG_4, CE_1, CT_1, CT_2, CT_3, CT_6.</p>	15
<p><b>7.4.- Examen.</b> Ejercicio escrito en donde el alumno deberá mostrar su nivel de conocimiento de los contenidos de las distintas unidades temáticas. Esta actividad es obligatoria y para que compute en la calificación final el alumno tiene que obtener una nota mínima de 4 puntos sobre 10.</p> <p><u>Competencias a evaluar:</u> CG_1, CG_4, CE_1, CT_1, CT_2, CT_3.</p>	35

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumno un seguimiento activo de todas las actividades vinculadas a la asignatura, cuyo calendario se especificará en los materiales docentes disponibles en *Stodium*. Debido a que se trata de un sistema de evaluación extensiva el alumno deberá cumplir con el calendario correspondiente a cada tarea y estar atento a la celebración de las sesiones de valoración crítica de los materiales presentados por parte del profesor.

### Recomendaciones para la recuperación.

Una vez publicadas las calificaciones finales correspondientes a la asignatura, aquellos alumnos que no hayan aprobado la misma, o que habiéndola aprobado quieran recuperar alguna actividad suspensa para mejorar su nota, serán convocados por el profesor a una reunión informativa en donde éste les orientará, caso por caso, sobre las actividades que tienen que recuperar. Sólo podrán recuperarse las actividades suspensas con independencia de la calificación final.

# GEOGRAFÍA FÍSICA APLICADA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101824	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral 2º
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Sánchez del Corral Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-019		
Horario de tutorías	Se podrán consultar en las plataforma Studium y en la puerta del despacho del profesor		
URL Web			
E-mail	jana@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1409

Profesor Coordinador	José Martínez Fernández	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-054		
Horario de tutorías	Se podrán consultar en las plataforma Studium y en la puerta del despacho del profesor		
URL Web			

E-mail	jmf@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1438
--------	-------------	----------	---------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Geografía Física

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La Geografía Física Aplicada forma parte del conjunto de asignaturas del módulo de Geografía Física que atiende al estudio del entorno físico natural abiótico y biótico sobre el que se desarrollan las diversas actividades antrópicas. Esta asignatura cubre los aspectos formativos que conectan la teoría con herramientas de análisis del territorio y sus aplicaciones prácticas.

Perfil profesional.

El especialista en Geografía que conozca estas técnicas estará cualificado para participar con eficiencia en la investigación de problemas territoriales y para el desarrollo de herramientas útiles para la ordenación territorial.

## 3.- Recomendaciones previas

Conocimiento suficiente a nivel teórico y práctico de herramientas instrumentales (estadística, cartografía, bases de datos) imprescindibles para el desarrollo de las asignaturas. Así mismo es recomendable tener superadas las asignaturas relacionadas con la Geografía Física ya que son el punto de partida para de las aplicaciones que se estudian.

## 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo primordial de la asignatura es que el estudiante sea competente en la aplicación de las técnicas, habilidades y teoría de la Geografía Física, aplicados a diferentes trabajos relacionados con la organización del espacio (planificación) y la resolución de problemas vinculados al Medio Físico Natural, objeto de estudio de la Geografía Física.

## 5.- Contenidos

**TEMA 1.- Introducción a la Geografía Física Aplicada**

**TEMA 2.- La Geografía Física Aplicada: la planificación y los riesgos ambientales.**

TEMA 3.- Análisis de riesgos. Métodos y técnicas específicos. El mapa geomorfológico

como base para cartografías aplicadas.

TEMA 4.- Técnicas y análisis de riesgos climáticos

TEMA 5.- Técnicas y análisis de riesgos hidrológicos

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/generales.

- CG1. Conocer y comprender el alcance aplicado de la Geografía Física.
- CG2. Consecución de una formación aplicada básica y suficiente.
- CG3. Adquisición de los útiles metodológicos y de las técnicas operativas necesarias para el desarrollo práctico de la materia.
- CG4. Interpretación de la realidad como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.
- CG4. Comprensión de las interrelaciones entre hechos físicos y humanos.
- CG6. Comprensión de la dimensión espacial y temporal de los hechos y procesos geográficos.
- CG7. Desarrollar la capacidad de evaluar, interpretar y sintetizar información y datos.
- CG8. Adquisición de habilidades, herramientas y técnicas que puedan ser utilizadas en el futuro en el ejercicio profesional.
- CG9. Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento, la capacidad de análisis y el sentido crítico.
- CG10. Desarrollar la capacidad de trabajar de manera individual y en equipo.

### Específicas.

- CE1. Adquisición de unos conocimientos básicos y bien estructurados.
- CE2. Conocer y comprender los conceptos básicos de cada unidad temática mediante el desarrollo del vocabulario específico.
- CE3. Conocer y comprender que la clase y la dinámica de los hechos físicos que ocurren sobre la superficie terrestre, estudiados en asignaturas previas, tienen una vertiente de análisis de carácter aplicado.
- CE4. Capacidad de establecer la diferencia entre teoría, práctica y aplicación, reconociendo en el medio físico su respuesta a procesos naturales que supongan variaciones de los sistemas, así como a intervenciones humanas en el medio.
- CE5. Capacidad para aplicar herramientas de análisis específicas a estudios evaluativos, preventivos y de planificación del medio físico natural.
- CE6. Capacidad de representación de hechos espaciales y estadísticos mediante técnicas específicas
- CE7. Desarrollar habilidades y técnicas necesarias para el trabajo científico y el ejercicio profesional, como la comprensión, evaluación, interpretación y síntesis

de información y datos.

#### Transversales.

- CT1. Desarrollo del razonamiento crítico.
- CT2. Motivación por la calidad del trabajo.
- CT3. Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento y la capacidad de análisis.
- CT4. Capacidad de trabajar de manera individual y en equipo integrando ideas.
- CT5 Búsqueda y utilización de información: manejo de bibliografía clásica y bases de datos digitales.

## 7.- Metodologías

Las **clases teóricas** serán presenciales y se articularán del siguiente modo:

- En ellas se expone de forma sistemática el contenido teórico de la materia
- El procedimiento básico para llevarla a cabo será la exposición oral.
- Se llevará a cabo con el apoyo del material audiovisual más adecuado para cada tema.
- Se incentivará interés por el manejo de bibliografía y la lectura de textos relacionados con el tema que se trate.
- Se considera fundamental que el alumno adquiera el hábito de la búsqueda bibliográfica y la lectura de textos científicos.
- La clase debe ser lo más participativa que permitan las condiciones estructurales y las características propias de los temas que se traten.

#### **Clases prácticas:**

Estas actividades tendrán como objeto:

- la búsqueda y adquisición de información (bases de datos, cartografía,...)
- el manejo de bases de datos
- el manejo de material cartográfico, fotografías aéreas e imágenes
- el cálculo e interpretación de procedimientos estadísticos
- el estudio de casos

Dentro de la programación de clases prácticas están incluidas las salidas al campo. En ellas se analizarán in situ los procesos característicos de los casos estudiados, se utilizarán técnicas instrumentales específicas y se realizará la verificación de los trabajos cartográficos preliminares, que habrán sido previamente desarrollados en clase.

Los alumnos entregarán al final del curso un dossier de prácticas que será evaluado.

El trabajo de los estudiantes será de carácter individual y sobre él se realizará el control pertinente en las tutorías.

#### **Salida de campo:**

- Las salidas de campo constituyen un elemento esencial en la formación de los estudiantes de Geografía. El alumno debe localizar, observar, descifrar e interpretar en el campo lo que se le enseña en el aula.
- Se realizarán una o dos salidas de campo en función del número de alumnos y de las disponibilidades de infraestructura.

- Las salidas serán de realización obligatoria ya que forman parte esencial de las actividades docentes.

- El trabajo realizado en las salidas de campo forma parte indisoluble del resto de contenidos de la asignatura, por su estrecha vinculación tanto con el apartado teórico como con el aplicado que se desarrolla en el aula.

**Tutorías:**

- Las tutorías suponen la atención personalizada del alumno, y se llevarán a cabo de manera individualizada.

- Por tanto, las tutorías tendrán un carácter exclusivamente presencial, es decir, no se realizarán de otra manera (teléfono, correo electrónico,...)

- El alumno deberá realizar obligatoriamente las tutorías que se programen.

- El objetivo fundamental de las tutorías será la resolución de dudas sobre los contenidos del programa, el desarrollo de la materia, las actividades prácticas y la orientación sobre el estudio.

- Las tutorías serán planificadas con los alumnos al principio del curso y se realizarán siempre que se haya concertado una cita previa.

**8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	22		20	42
Clases prácticas (gabinete y campo)	28		26	54
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		14	18
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (salidas de campo)				
Exámenes	4		30	34
TOTAL	60		90	150

**9.- Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

Ayala-Carcedo, F.J. & Olcina Cantos, J. (coord.) (2002): Riesgos naturales. Ariel ciencia, Barcelona

Benito, G. & Díez Herrero, A. (2004): Riesgos Antrópicos y naturales En Geomorfología. (Actas de la VIII Reunión Nacional de Geomorfología, Toledo, 22-25 Septiembre 2004). SEG Y CSIC, Madrid.

Díez Herrero, A. (2003): Geomorfología e hidrología fluvial del río Alberche. I.G.M.E., Madrid.

Gardiner, V. & Dackonbe, R. (1983): Geomorphological Field Manual. Allen & Unwin, London. Gardiner, V. & Drackonbe, R. (1983): Geomorphological Field manual. Allen & Unwin, London.

Hails, J.R. (1977): Applied Geomorphology. Elsevier, Amsterdam.

IGME (2005): Mapa Geomorfológico de España a escala 1:50.000 guía para su elaboración. Área de cartografía Geológica y Geofísica, I.G.M.E., Madrid.

Keller, E.A. & Blodgett, R.H. (2007): Riesgos Naturales. Procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes. Pearson Prentice Hall, Madrid.

Olcina Cantos, J. (1994): Riesgos climáticos en la Península Ibérica. Acción Divulgativa. Madrid  
Pacione, M. (1999): Applied Geography: Principles and Practice. Rontledge, London.  
Peña Monné, J.L. (1997): Cartografía Geomorfológica básica y aplicada. Geoforma ediciones, Logroño.  
Sala, M. & Inbar, M. (ed.) (2005): Land degradation. Zeitschrift für Geomorphologie, Supplementbände, vol. 143, Gebrüder Borntraeger, Berlin.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

En la evaluación de la asignatura se combinará la valoración continua del trabajo realizado a lo largo del curso y el resultado del examen final. Para aprobar la asignatura será necesario obtener una puntuación superior a 0 (cero) en todos los ítems evaluables y una nota mínima de 4 sobre 10 en el examen.

### Criterios de evaluación

#### Actividad evaluable % calificación final:

Asistencia a clases teóricas:-----5 %  
Asistencia a clases prácticas:-----5 %  
Actividades complementarias:----- 10 %  
Memoria de Prácticas:-----30 %  
Examen:-----50 %

### Instrumentos de evaluación

- Asistencia a clases presenciales (control de firma). Competencias que se evalúan: CG4, CG5, CG7, CT1
- Revisión de actividades prácticas y complementarias. Competencias que se evalúan: CG1 CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CG7, CG8, CG10, CE4, CE5, CE7, CT4, CT5
- Participación activa en actividades complementarias (exposiciones y debates y salida de campo). Competencias que se evalúan: CG4, CG5, CG9, CE6, CE7,CT1, CT3
- Memoria de Prácticas. Competencias que se evalúan: CG5, CG6, CG7, CG8, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CT5.
- Examen teórico y práctico. Competencias que se evalúan: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5.

### Recomendaciones para la evaluación.

Es importante mantener la continuidad en el trabajo. El proceso de asimilación de contenidos y adquisición de destrezas, en esta asignatura, es claramente progresivo y acumulativo. Las revisiones semanales de actividades posibilitan corregir desviaciones en dicho proceso, si llegaran a producirse, y estas actividades serán objeto de evaluación continua.

Para el examen final es necesario revisar y ordenar todo el material acumulado durante el curso (apuntes personales, documentos complementarios, etc), así como

dar forma definitiva (orden, presentación, organización) a la Memoria de Prácticas.

#### Recomendaciones para la recuperación.

La revisión personal de la evaluación final con los profesores de la asignatura es muy recomendable para preparar el trabajo a realizar en el caso de una eventual necesidad de recuperación.

# GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101825	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Sánchez Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Humana		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Departamento de Geografía		
Horario de tutorías	Puede consultarse en la plataforma Studium, en el tablón de anuncios del Departamento de Geografía y en la puerta del despacho del profesor.		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~geografia/ficha_jlsanchez.html">http://campus.usal.es/~geografia/ficha_jlsanchez.html</a>		
E-mail	<a href="mailto:jlsh@usal.es">jlsh@usal.es</a>	Teléfono	923.29.45.00, ext. 1410

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación obligatoria. La asignatura forma parte del bloque de contenidos de la materia *Geografía Humana* del Grado de Geografía.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura Geografía Humana Aplicada introduce al estudiante en el conocimiento de las fuentes de información y documentación específicas de la materia *Geografía Humana* del Plan de Estudios y le permite sintetizar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en la misma mediante la redacción de un proyecto razonado de análisis, diagnóstico e intervención territorial a escala local que le permitirá adquirir destrezas y competencias imprescindibles en el posterior ejercicio profesional de la Geografía.

#### Perfil profesional.

La Geografía Humana Aplicada es una asignatura particularmente ligada a la futura inserción laboral de los graduados/as en Geografía porque les inicia en la elaboración rigurosa de documentos de carácter profesional y porque aplica una metodología de trabajo en equipo que procura reproducir el entorno en que habitualmente desempeñan su cometido los geógrafos.

### 3.- Recomendaciones previas

Estas recomendaciones se pueden estructurar en dos niveles:

a.- **generales:** interés por la aplicación práctica del conocimiento geográfico, esfuerzo por integrar conocimientos temáticos e instrumentales específicos en un marco interpretativo y propositivo más articulado, correcta expresión oral y escrita y capacidad de trabajo autónomo, tanto individual como colectivo.

b.- **particulares:** como consta en el Proyecto del Grado de Geografía aprobado por la ANECA, para cursar esta asignatura con ciertas garantías de éxito académico se recomienda tener aprobadas las asignaturas obligatorias de Geografía Humana (*Geografía de la Población*, *Geografía Económica* y *Geografía Urbana*) y las asignaturas instrumentales *Cartografía* y *Fotointerpretación* y *Teledetección*. También se considera muy favorable cursar, simultáneamente, la asignatura *Sistemas de Información Geográfica*.

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### Objetivos Generales:

1. Avanzar en la formación integral de los estudiantes de Geografía mediante la utilización coherente de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adquiridos con anterioridad en las asignaturas precedentes del Grado en Geografía.
2. Introducir al alumnado en el análisis integrado de problemas espaciales y la elaboración de diagnósticos territoriales.
3. Capacitar al alumnado para la elaboración de propuestas de intervención en el territorio y de corrección de las disfunciones observadas en su funcionamiento socioeconómico.
4. Desarrollar un enfoque aplicado de la Geografía basado en la identificación y comprensión de procesos territoriales complejos a lo largo del tiempo, a la vez que se estimula la capacidad de reflexión compleja y razonamiento crítico.
5. Iniciar al alumnado en tareas semejantes a las que deberá asumir en el mundo profesional y laboral posterior a su graduación, en especial el trabajo en equipo y la capacidad de trabajo autónomo con objetivos y plazos establecidos.

#### Objetivos Específicos:

1. Introducción a la localización, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, incluido el trabajo de campo.
2. Conocimiento de las distintas fuentes de información habitualmente utilizadas en Geografía Humana: técnicas directas y fuentes indirectas (cartografía, estadística y literatura especializada). Representación gráfica y cartográfica de los resultados.
3. Confección de documentos profesionales correctamente estructurados, argumentados, presentados y fundamentados en bases conceptuales y evidencias empíricas sólidas.
4. Expresión oral y escrita de resultados de lectura, investigación, reflexión e intervención con apoyo de herramientas informáticas corrientes.

5. Elaboración de propuestas claras y concisas de intervención sobre el espacio geográfico dirigidas a un público no especializado, pero con competencias en la intervención sobre el territorio.

## 5.- Contenidos

### 5.1.- Contenidos teóricos:

Tema 1. La Geografía Aplicada: tradición científica y actualidad profesional.

Tema 2. La búsqueda documental: la literatura científica y sus modalidades.

Tema 3. Las fuentes estadísticas para la Geografía Humana: escalas geográficas, periodicidad temporal y evaluación crítica.

Tema 4. Las técnicas cualitativas de investigación: breve introducción.

### 5.2.- Contenidos prácticos:

Ejercicios de búsqueda documental y de recuperación de datos en bancos estadísticos.

Confección de cuestionarios y guiones para entrevistas semiestructuradas.

Toma de datos mediante trabajo de campo.

Participación en el proyecto colaborativo [Cadáveres Inmobiliarios](#) y presentación oral de los resultados obtenidos.

## 6.- Competencias a adquirir

Se señalan aquí las competencias del Título que esta asignatura contribuye a fomentar en los estudiantes.

### Básicas/generales.

CB\_1. Adquisición de habilidades, herramientas y técnicas para el trabajo científico, la investigación y el ejercicio profesional.

CB\_2. Utilización de diferentes tipos de fuentes documentales y habilidad de gestión de las mismas.

CB\_3. Capacidad de integración y aplicación de los conocimientos adquiridos en los estudios de Grado.

CB\_4. Generación de sensibilidad por los problemas territoriales.

### Específicas.

CE\_1. Adquisición de una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.

CE\_2. Entendimiento e interpretación del medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.

CE\_3. Aplicación correcta de la terminología específica de la Geografía.

CE\_4. Desarrollo de la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos como medio para la actualización de los conocimientos geográficos. Destreza en el conocimiento, manejo e interpretación crítica de fuentes cartográficas, estadísticas y documentales adecuadas para el estudio y la interpretación geográficas.

CE\_5. Capacidad para entender y referir los hechos y procesos que conforman el medio geográfico.

CE\_6. Manejo adecuado de los métodos y técnicas de representación gráfica y cartográfica propios de la Geografía y sus materias y capacidad para interpretar los resultados obtenidos.

CE\_7. Capacidad para elaborar e interpretar los resultados obtenidos mediante el trabajo de

campo.

CE\_8. Capacidad para interpretar los fenómenos territoriales mediante teorías, métodos y conceptos propios de la Geografía.

CE\_9. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridos en el Grado a contextos profesionales.

CE\_10. Refuerzo del carácter aplicado de la Geografía y adaptación al mundo laboral y a los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo, con especial atención a la capacidad para comunicar y transmitir información especializada a personas no expertas en Geografía.

Transversales.

CT\_1. Aprendizaje de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

CT\_2. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, organizado, creativo y autónomo.

CT\_3. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.

CT\_4. Desarrollar la capacidad de reflexión, discusión y razonamiento crítico.

CT\_5. Capacidad de análisis y de síntesis.

CT\_6. Capacidad para la comunicación oral y escrita con rigor científico.

## 7.- Metodologías

**7.1. Clases teóricas.** Presentación oral por parte del profesor de los contenidos principales de los temas 1, 2, 3 y 4.

**7.2. Clases prácticas de apoyo a las clases teóricas.** Sesiones en el aula de informática para la búsqueda de recursos bibliográficos y de información estadística sistematizada en Internet.

**7.3. Seminarios presenciales dedicados a la participación en el proyecto colaborativo [Cadáveres Inmobiliarios](#).** Además de la cumplimentación de la base de datos en curso para identificar y cuantificar estas negativas consecuencias territoriales de la burbuja inmobiliaria, se ha solicitado asesoramiento y apoyo técnico de estudiantes y profesores de Comunicación Audiovisual de la Universidad de Salamanca para rodar un breve documental sobre la magnitud de este problema en el alfoz de la ciudad de Salamanca. Debe quedar claro que la principal tarea de esta asignatura es la participación en este proyecto colaborativo y que todas las demás actividades y contenidos están supeditados al adecuado cumplimiento de esta tarea.

**7.4. Trabajo personal y en grupo.** Los estudiantes deberán dedicar parte de su tiempo de trabajo fuera del aula a las tareas encomendadas para impulsar el proyecto [Cadáveres Inmobiliarios](#). También pueden acudir a las tutorías ordinarias del profesor para resolver dudas sobre las distintas tareas que incluye la asignatura.

**7.5. Trabajo de campo.** Se efectuará una o varias salidas de campo para visitar los [Cadáveres Inmobiliarios](#) del alfoz de la ciudad de Salamanca y, si es posible, rodar el vídeo documental citado en el punto 7.3.

**7.6. Examen oral.** Cada grupo de estudiantes deberá exponer oralmente los principales resultados de su aportación al proyecto [Cadáveres Inmobiliarios](#) ante el profesor y todos los estudiantes de la asignatura, apoyándose en una presentación digital (Power Point o aplicación informática semejante). Tras la exposición oral, los estudiantes de cada grupo deben responder a las preguntas del profesor y de los demás estudiantes de la asignatura.

**7.7. Examen escrito.** Los contenidos teóricos de los Temas 1, 2, 3 y 4 serán objeto de examen escrito. También se efectuará una prueba en el aula de informática para comprobar la correcta adquisición de destrezas relacionadas con la búsqueda de información bibliográfica y estadística almacenada en distintos sitios de Internet.

Por último, conviene precisar que el correo electrónico no supele a ninguna de estas metodologías docentes. El profesor solamente atenderá los mensajes que planteen dudas

concretas y puntuales sobre cuestiones procedimentales y organizativas, siempre y cuando no hayan sido objeto de comentario en clase o de publicidad en la plataforma Studium. Lo mismo cabe decir de otros medios de comunicación a distancia como el teléfono o el chat.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	8		20	28
Clases prácticas	Aula	6	10	16
	Salida de campo	15	10	25
Seminarios	20	45		65
Exposiciones y debates	5	5		10
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	6			6
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Antipode. A Radical Journal of Geography (2008). Monográfico *Practising public scholarship: experiences and possibilities beyond the academy*. *Antipode* 40: 345-497.

Askins, K. (2008). In and beyond the classroom: research ethics and participatory pedagogies. *Area* 40: 500-509.

Bailly, A.S. y Gibson, L.J. eds. (2004). *Applied Geography. A world perspective*. Kluwer Academic. Dordrecht.

Benabent Fernández de Córdoba, M. y Mateu i Llevadot, X. (1995-1996). La Geografía profesional. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 21-22: 161-165.

Documents d'Anàlisi Geogràfica (2001). Monográfico *Geografia Profesional. Perspectiva Internacional*. *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 39.

Farinós Dasí, J. (1999). Prospección de aplicaciones profesionales para el geógrafo. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 27: 143-159.

García Sánchez, S. y Lugaresaresti Bilbao, J.I. (2003). Los geógrafos: oportunidades de negocio y desarrollo de la profesión. *Lurralde. Investigación y Espacio* 26: 83-102.

George, P. y otros (1966). *La Geografía Activa*. Ariel. Barcelona.

Hortelano Mínguez, L.A., Márquez Rodríguez, J. y Menéndez Fernández, R. (2008). Geografía, práctica profesional y formación en Desarrollo Local. Estado de la cuestión. En Martínez Puche, A., Prieto Cerdán, A. y Rodríguez Gutiérrez, F. coords. *Los sistemas locales de empresas y el desarrollo territorial: evolución y perspectivas actuales en un contexto globalizado*. Editorial Club Universitario. Alicante: 75-109.

Labasse, J. (1973). *La organización del espacio. Elementos de geografía aplicada*. Instituto de Estudios de la Administración Local. Madrid; 1973.

Lidón, A. e Hiernaux, D. dirs. *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos. Barcelona. [Bloque III dedicado al ejercicio profesional de la Geografía]

Martin, R. (2001). Geography and public policy: the case of the missing agenda. *Progress in Human Geography* 25: 189-210.

Martínez de Pisón, E. (2009). *La belleza del oficio de geógrafo*. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.

Menéndez Fernández, R. (2001). Inserción laboral y ámbitos profesionales del geógrafo. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 31: 177-184.

Moine, A. (2006). Le territoire comme un système complexe: un concept opératoire pour l'aménagement et la géographie. *L'Espace Géographique* 35: 115-132.

Murphy, A.B. y otros (2005). The role of geography in public debate. *Progress in Human Geography*; 29: 165-193.

Pacione, M. (1999). Applied geography: in pursuit of useful knowledge. *Applied Geography* 19: 1-12.

Pacione, M. ed. (1999). *Applied geography: principles and practice. An introduction to useful research in physical, environmental and human geography*. Routledge. Londres.

Philipponneau, M. (2001). *Geografía aplicada*. Ariel. Barcelona.

Pollard, J.S., Henry, N., Bryson, J., Daniels, P. (2000). Shades of grey? Geographers and policy. *Transactions of the Institute of British Geographers* 24: 243-248.

Rubio Terrado, P. y Sanz Hernández, A. coords. (2007). *Investigación aplicada al desarrollo de territorios rurales frágiles*. Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza.

Rullán Salamanca, O. (2001). El proceso de codificación del oficio de geógrafo. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 31: 159-176.

Segrelles Serrano, J.A. (2002). Luces y sombras de la geografía aplicada. *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 40: 153-172.

Segrelles Serrano, J.A. (1998). La Geografía y los usuarios de la investigación geográfica en España. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales* 30: 1-21.

Stamp, D.L. (1961). *Geografía Aplicada*. EUDEBA. Buenos Aires.

Tapiador, F.J. (2001). El papel del geógrafo en las directrices de ordenación territorial. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 31: 137-147.

Troitiño Vinuesa, M.A. (1992). Dimensión aplicada y utilidad social de la Geografía Humana. *Ería. Revista de Geografía* 27: 57-73.

Troitiño Vinuesa, M.A. (2001). Geografía aplicada y geógrafos profesionales en España: trayectoria, identidad y campos de actividad. En Philipponneau, M. *Geografía Aplicada*. Ariel. Barcelona: 273-300.

Ward, K. (2005). Geography and public policy: a recent history of 'policy relevance'. *Progress in Human Geography* 29: 310-319.

Ward, K. (2006). Geography and public policy: towards public geographies. *Progress in Human Geography* 30: 495-503.

Ward, K. (2007). Geography and public policy: activist, participatory, and policy geographies. *Progress in Human Geography* 31: 695-705.

Se ampliará esta relación bibliográfica en la plataforma Studium al comienzo del curso académico para incorporar los títulos más recientes.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Asociación de Geógrafos Españoles - <http://www.age-geografia.es/>

Instituto de Estudios Documentales sobre Ciencia y Tecnología - <http://www.iedcyt.csic.es/>

Colegio Oficial de Geógrafos - <http://www.geografos.org/>

DIALNET - Portal de Información Bibliográfica- <http://dialnet.unirioja.es/>

Instituto Geográfico Nacional - <http://www.ign.es/ign/main/index.do>

Instituto Nacional de Estadística - [www.ine.es](http://www.ine.es)

RECURSAL - Recursos de Arte, Geografía e Historia - <http://recursal.usal.es/index.html>

Revista *Applied Geography* - <http://www.journals.elsevier.com/applied-geography/>

Revista *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* – [www.boletinage.com](http://www.boletinage.com)

Revista *The Professional Geographer* - <http://www.tandfonline.com/loi/rtpg20>

Servicio de Bibliotecas de la Universidad de Salamanca - <http://bibliotecas.usal.es/>

Se ampliará esta relación de recursos digitales en la plataforma Studium al comienzo del curso académico para incorporar posibles novedades.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Todos los materiales evaluables de la asignatura (clases magistrales, seminarios, salidas de campo, presentaciones orales, examen escrito) han de estar expuestos/redactados en español, con independencia de la procedencia geográfica del alumno. El alumnado extranjero deberá tener un nivel suficiente de español que le capacite para expresarse de manera clara y adecuada a los objetivos, competencias y actividades de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una **puntuación superior a 0 (cero)** en cada una de las cuatro actividades evaluables (ver apartado siguiente) y una nota mínima de **4 puntos sobre 10** en el Proyecto de Intervención.

La calificación final será el resultado de la ponderación de todas las actividades detalladas en la tabla siguiente, conforme al baremo estipulado en la misma.

Los alumnos matriculados en la asignatura procedentes de otras universidades (nacionales y extranjeras) deberán cumplir íntegramente con el calendario de actividades de la asignatura, incluidas las pruebas de recuperación.

### Criterios de evaluación

Actividades y competencias evaluables	% de la calificación final
Asistencia continuada y participación activa y constructiva en clases teóricas, prácticas y de campo. <u>Competencias evaluadas:</u> CB_1, CB_2, CB_3, CB_4, CE_1, CE_2	20
Participación en el proyecto <u>Cadáveres Inmobiliarios</u> <u>Competencias evaluadas:</u> CE_2, CE_3, CE_4, CE_5, CE_6, CE_7, CE_8, CE_9, CE_10, CT_1, CT_2, CT_3, CT_4, CT_5, CT_6	45
Presentación oral del contenido del proyecto de análisis, diagnóstico	15

e intervención territorial (ver apartado 7.6). Competencias evaluadas: CT_5, CT_6	
Examen escrito. Competencias evaluadas: CB_2, CB_3, CB_4, CE_1, CE_2, CE_3, CE_5, CT_3, CT_4, CT_5, CT_6	20

#### Instrumentos de evaluación

- **Asistencia continuada y participación activa y constructiva** en clases teóricas, clases prácticas, salidas de campo y seminarios de participación en el Proyecto [Cadáveres Inmobiliarios](#) (ver apartados 7.1, 7.2, 7.3 y 7.5). Se hará un seguimiento de la asistencia a las clases teóricas, prácticas y de campo mediante control de firmas.
- **Proyecto [Cadáveres Inmobiliarios](#)**. (ver apartado 7.3). Cada grupo deberá confeccionar una hoja de cálculo en las fechas que se determinen en el cronograma de la asignatura que se distribuirá en clase y en Studium a comienzo de curso. También deberá colaborar en la grabación del vídeo, si es posible llevar a cabo esta actividad.
- **Presentación oral** de la aportación al proyecto [Cadáveres Inmobiliarios](#) (ver apartado 7.6). Esta presentación deberá efectuarse en grupo y en presencia de todos los estudiantes de la asignatura en la fecha del examen escrito, a continuación del mismo.
- **Examen escrito** (ver apartado 7.7). Prueba escrita individual que cada estudiante efectuará en la fecha fijada a tal efecto por el Decanato de la Facultad. Comprende los contenidos teóricos de los Temas 1, 2, 3 y 4 y ejercicios prácticos relativos a la localización de información estadística y bibliográfica en Internet.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura se recomienda:

- Asistencia continuada a las clases teóricas y prácticas, sean de gabinete, de campo o impartidas en el aula de informática, así como a los seminarios de participación en el proyecto [Cadáveres Inmobiliarios](#).
- Dedicación regular a la asignatura y cumplimiento escrupuloso de los plazos establecidos para la contribución al proyecto [Cadáveres Inmobiliarios](#).
- Combinación constante de trabajo individual y en equipo.
- Aprovechamiento de las tutorías con el profesor de la asignatura para consultas y aclaración de dudas, si bien debe tenerse muy en cuenta que las tutorías nunca sustituyen a las clases teóricas y prácticas programadas en el horario oficial.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación, si bien la naturaleza eminentemente aplicada, práctica y colectiva de la asignatura hace muy recomendable el cumplimiento y superación de las tareas y pruebas de evaluación en la primera convocatoria.

Los estudiantes que suspendan el examen escrito podrán recuperarlo presentándose al examen de la segunda convocatoria.

Los grupos que obtengan una calificación inferior a 4 puntos sobre 10 en su aportación cuantitativa y cualitativa al proyecto [Cadáveres Inmobiliarios](#) deberán mejorar su proyecto inicial durante el tiempo que medie entre la reunión de revisión de las calificaciones y la fecha del examen escrito de recuperación, en la cual deberán entregar también la versión corregida de su aportación al proyecto citado y presentarla públicamente ante el profesor y cuantos estudiantes hayan suspendido la asignatura en primera convocatoria.

Como es lógico, las actividades estrictamente presenciales (clases teóricas y prácticas, salidas de campo y seminarios de debate y exposición) no son susceptibles de recuperación.

## 1.4. CUARTO CURSO

### ANUAL

#### ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

##### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101826	Plan	2010	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	Anual
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

##### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel Martín Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se fijará en función de los horarios de clases		
URL Web			
E-mail	imaji@usal.es	Teléfono	923 294550, ext. 1436

Profesor Coordinador	Luis Alfonso Hortelano Mínguez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se fijará en función de los horarios de clases		
URL Web			

E-mail	sito@usal.es	Teléfono	923 294550, ext. 1434
--------	--------------	----------	-----------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

Ordenación y planificación territorial

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se centra en las bases teóricas y en los presupuestos prácticos de la ordenación y de la planificación del territorio desde la concepción integral de esta materia, que será desarrollada de manera más sectorial/específica en el resto de las asignaturas que configuran este bloque temático.

### Perfil profesional.

En el contexto de las salidas profesionales del Grado en Geografía esta asignatura enlaza directamente con los perfiles de Desarrollo socioeconómico y territorial, Planificación territorial y urbanística y Gestión y planificación medioambiental

## 3.- Recomendaciones previas

Para cursar la asignatura obligatoria Ordenación del Territorio es conveniente que los estudiantes hayan superado el 80% de las asignaturas obligatorias no básicas de los cursos anteriores.

## 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es introducir al estudiante en el estudio teórico y en el análisis práctico de los sistemas e instrumentos de intervención espacial a diferentes escalas.

## 5.- Contenidos

### *BLOQUE I- MARCO GENERAL DE LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.*

Tema 1.- Evolución histórica de la Ordenación del Territorio

Tema 2.- El concepto de Ordenación del Territorio.

Tema 3.- Marco legal e institucional

La planificación territorial y sus escalas

La Ordenación del territorio en Castilla y León. Legislación, Instrumentos y estudio de casos

### *BLOQUE II- EL PROCESO SECUENCIAL DE LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.*

Tema 4.- Fases y métodos de la Ordenación del Territorio..

Tema 5.- El Análisis del Territorio.

Tema 6.- Planificación Territorial

### *BLOQUE III- LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN LA UNIÓN EUROPEA.*

### *BLOQUE IV- LOS PLANES SECTORIALES Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO*

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/generales.

### Específicas.

- E.1. Información del origen histórico reciente y de la evolución de la ordenación y planificación territorial en su doble condición complementaria de disciplina científica y de política pública, así como conocer el desarrollo doctrinal sobre la conformación de la urbe desde la revolución industrial.
- E.2. Definición teórica y operativa, interrelacionada y diferenciadora de los conceptos básicos: Espacio, Territorio, Ordenación, Planificación, Planeamiento, Política Territorial, Política Regional, Desarrollo Regional, etc.
- E.3. Utilización práctica de las diferentes escalas cartográficas de intervención territorial: Global, Internacional o Plurinacional, Estatal, Regional, Comarcal, Local y Urbana. □
- E.4. Interpretar la diversidad y la complejidad de los territorios y las interrelaciones de fenómenos de naturaleza medioambiental con otros de tipo demográfico, económico, urbanístico y cultural: los conflictos territoriales y el gobierno del territorio.
- E.5. Capacitar al estudiante en el manejo de diversas metodologías para la elaboración de los instrumentos de ordenación y planificación y su valoración: planes territoriales.
- E.6. Aprendizaje de cómo se elaboran los instrumentos básicos de ordenación: el análisis o diagnóstico, la planificación y la gestión territorial. El carácter interdisciplinar de la Ordenación y planificación territorial y el trabajo en equipo.
- E.7. Conocer la filosofía, los conceptos jurídicos aplicables y el marco legal que regula la intervención territorial.
- E.8. Conocimiento de la relación general entre el Derecho, la Administración Pública y el Territorio.
- E-9. Entender el lenguaje de otras ciencias presentes en la ordenación y planificación territorial.

### Transversales.

- T.1. Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.
- T.2. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- T.3. Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.
- T.4. Capacidad de análisis y de síntesis.
- T.5. Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.
- T.6. Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales como base para la toma de decisiones

## 7.- Metodologías

### **Clases Teóricas y Prácticas**

Las *clases teóricas* En las clases presenciales teóricas se planteará el esquema de los contenidos y se presentarán los fundamentos y los conocimientos teóricos de la asignatura así como las cuestiones más relevantes al tiempo que se establecerá una jerarquía en lo que a

contenidos se refiere. Igualmente se desarrollarán pormenorizadamente aquellos aspectos que se juzguen más complejos o que precisen de una visión sintética que no resulta fácil encontrar en los manuales al uso. Fundamentalmente esta forma de docencia será la preferente para los aprendizajes informativos y comprensivos. Los estudiantes deben por su parte reforzar estas exposiciones con un trabajo de lectura y estudio personal..

Las clases prácticas Las clases presenciales de tipo práctico se dedicarán a presentar distintos documentos y casos de ordenación y de planificación territorial y a distinta escala cartográfica de intervención, desde la global a la local. Los estudiantes deberán comentar críticamente en debate público y abierto dichos casos.

#### **Trabajo y Actividades Complementarias**

Los estudiantes deben realizar un trabajo orientado a la plasmación práctica de los contenidos teóricos. Dicho trabajo de carácter individual o en grupo se centrará bien en el análisis e informe detallado sobre un documento de intervención territorial o bien en la elaboración de un instrumento de ordenación y/o planificación inédito Este trabajo aplicado y los resultados a que cada uno haya llegado se presentará en sesión conjunta en los últimos días lectivos.

#### **Salida de Campo**

Se reconocerán experiencias y actuaciones de gobierno y ordenación del territorio y de gestión territorial. Tras cada salida los estudiantes deberán elaborar un pequeño resumen con las enseñanzas recibidas o responder a algunas cuestiones previamente planteadas. La programación de esta actividad docente se señalará a lo largo del curso con la debida antelación y puede realizarse de forma conjunta con otras asignaturas con las que se compartan objetivos.

#### **Tutorías**

Las dudas y problemas relacionados con la asignatura pueden resolverse de manera individual a partir del encuentro periódico con los profesores responsables.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	60			60
Clases prácticas	30	20	20	70
Salida de Campo	14	10	5	29
Seminarios	3	20		23
Exposiciones y debates	3	20	5	28
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		30		30
Otras actividades				
Exámenes	8		50	58
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>300</b>

## 9.- Recursos

### **Libros de consulta para el alumno**

- BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES (2005): Desarrollo territorial sostenible en España. Experiencias de cooperación. Nº 39, monográfico.
- COMISION EUROPEA (1992). *Europa 2000. Perspectivas de desarrollo del territorio de la Comunidad*. Dirección General de Políticas Regionales. Luxemburgo.
- (1995): *Europa 2000+. Cooperación para la ordenación del territorio europeo*. Luxemburgo.
- (1999): *Estrategia Territorial Europea*. Luxemburgo.
- GALIANA MARTÍN, L., y VINUESA ANGULO, J., (Coord.) (2010): Teoría y práctica para una ordenación racional del territorio, Ed. Síntesis, Madrid.

- GOMEZ OREA, D. (1994): *Ordenación del territorio. Una aproximación desde el medio físico*. Instituto Tecnológico y Geominero de España-Ed. Agrícola Española. Madrid.
- (2002): *Ordenación Territorial*. Mundi Prensa-Ed. Agrícola Española. Madrid.
- GRUPO ADUAR (2000): *Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Ariel referencia. Barcelona.
- HILDENDRAND SCHEID, A. (1996): *La política de Ordenación del territorio en Europa*. Universidad de Sevilla y Consejería de Obras Públicas y Transporte de la Junta de Andalucía. Sevilla
- JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (1996): *Directrices de Ordenación Territorial de Castilla y León. Castilla y León Hipótesis de Modelo Territorial*. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Madrid.
- (2000): *Directrices de Ordenación del Territorio de Castilla y León*. Salamanca.
- PAREJA NAVAJA, T. (2004): *La Estrategia Territorial Europea. La perspectiva comunitaria del uso del territorio*. Instituto Pascual Madoz, del Territorio, Urbanismo y Medio Ambiente y Marcial Pons. Madrid.
- PUJADAS, R. Y FONT, J (1998): *Ordenación y planificación territorial*. Editorial Síntesis. Madrid.
- ROCCATAGLIATA, J.A. (1995): "Orientaciones globales para la formulación de una estrategia de ordenación territorial". *Anales de Geografía de la Universidad Complutense, nº 15. Homenaje al Pfsor. D. J. Bosque Maurel*. Págs.: 571-584.
- ROMERO, J. y FARINÓS, J. (2004): *Ordenación del territorio y desarrollo territorial. El gobierno del territorio en Europa: tradiciones, contextos culturales y nuevas visiones*. Ed. Trea. Gijón.
- ZOIDO NARANJO, F. (1995-96): "Ordenación del Territorio: evolución reciente de las principales estructuras y sistemas territoriales". *Boletín de la A.G.E.* Madrid. Págs.: 67-79.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se hará una evaluación continua, según los criterios de evaluación detallados más abajo. Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los ítems y una calificación en el examen final de 4 sobre 10.

### Criterios de evaluación

*Salida de Campo y Memoria.* Se evaluará el interés y la capacidad de observación e interpretación de la realidad espacial y se corresponde con las competencias específicas número 2, 4, 6, 7, 9 y 10 y con las competencias transversales número 2, 4 y 6. Su peso en la calificación final será como máximo el 10% y si no se realiza esta actividad se incrementaría el peso de los criterios señalados a continuación.

*Actividades Complementaria, trabajo práctico:* El análisis e informe detallado sobre un documento de intervención territorial supondrá el 25% de la nota global; los resúmenes, lecturas y la exposición del trabajo representará otro 10%. Con esta evaluación se apreciará si se han conseguido las competencias específicas 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 y las transversales 1, 3, 4 y 5.

*Tutorías y clases teóricas y prácticas.* Permiten la ponderación del conjunto de las actividades, habilidades y competencias fijadas en los objetivos de la asignatura La participación activa y fehaciente será valorada. Su repercusión en la evaluación final será como máximo el 5%

*Examen final.* Con esta prueba de conjunto se valorará la adquisición de todos los conocimientos y competencias marcados para la asignatura. El porcentaje que representará en la evaluación final será como máximo el 50%

**Instrumentos de evaluación**

Memoria de la salida de campo  
Documentos de prácticas  
Examen final

**Recomendaciones para la evaluación.**

Asistencia a las clases teóricas y prácticas.  
Realización de los trabajos propuestos.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Realizar y/o mejorar los trabajos propuestos y profundizar en los contenidos y conceptos relacionados con la asignatura.



# TRABAJO FIN DE GRADO

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101827	Plan	218	ECTS	12
Carácter	Obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	Anual
Área	Análisis Geográfico Regional - Geografía Física – Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Sánchez Hernández	Grupo / s	-
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Humana		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Departamento de Geografía – 0107-0007-017		
Horario de tutorías	Puede consultarse en la plataforma Studium, en el tablón de anuncios del Departamento de Geografía y en la puerta del despacho del profesor-tutor de cada estudiante.		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~geografia/ficha_jlsanchez.html">http://campus.usal.es/~geografia/ficha_jlsanchez.html</a>		
E-mail	<a href="mailto:jlish@usal.es">jlish@usal.es</a>	Teléfono	923.29.45.00, ext. 1410

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia de TRABAJO FIN DE GRADO sintetiza de forma aplicada y personalizada las enseñanzas del Grado de Geografía y las integra de manera aplicada en una única asignatura que combina teoría, metodología, práctica, expresión escrita y presentación oral de los resultados obtenidos.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura culmina el proceso formativo del estudiante, que debe acreditar las habilidades, competencias y conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas cursadas durante los estudios de Grado. Se realiza de forma individual bajo la supervisión de un profesor/a-tutor/a asignado por la Comisión del TFG.

### Perfil profesional.

Esta asignatura está particularmente ligada a la futura inserción profesional porque su superación equivale a la demostración de madurez académica suficiente para asumir los retos que implica el ejercicio profesional de la Geografía en el mundo laboral.

### 3.- Recomendaciones previas

Para la defensa del TFG es obligatorio haber superado todas las demás asignaturas en que se haya matriculado el estudiante para obtener el título de Graduado/a. Es muy conveniente leer con anterioridad el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Master de la Universidad de Salamanca, aprobado por su Consejo de Gobierno en la sesión del 27 de julio de 2010. También se recomienda leer con detenimiento la normativa específica de la Facultad de Geografía e Historia y del Departamento de Geografía sobre esta asignatura.

El coordinador de Grado puede poner esta información a disposición de quien la solicite.

### 4.- Objetivos de la asignatura

El Trabajo Fin de Grado forma al estudiante en el proceso de confección de documentos académicos de mayor extensión y rigor que los habitualmente requeridos en las asignaturas que componen el Plan de Estudios, así como en las técnicas de presentación escrita y oral de su contenido ante una comisión formada por profesores-as del Grado.

Su carácter individual y tutelado hace del TFG una asignatura especialmente formativa en la que el estudiante desarrollará sus capacidades intelectuales y organizativas en un entorno de trabajo muy semejante a los que experimentará en la vida profesional.

### 5.- Contenidos

De acuerdo con la normativa vigente, ya citada, el contenido de los Trabajos de Fin de Grado de Geografía podrá corresponder a una de estas modalidades:

1. Trabajos experimentales ofrecidos por los docentes que participan en el Grado
2. Trabajos de revisión e investigación bibliográfica sobre temas geográficos.
3. Trabajos de carácter profesional, relacionados con los diferentes ámbitos del ejercicio profesional para los que cualifica el Grado.
4. Otros trabajos que corresponderán a ofertas de los docentes o de los propios estudiantes, no ajustadas a las modalidades anteriores y que deberán ser objeto de aprobación previa en la Comisión de TFG.

### 6.- Competencias a adquirir

Se señalan aquí las competencias del Título que esta asignatura contribuye a fomentar en los estudiantes.

Básicas/generales.

Las que se detallan en el Proyecto de Grado de Geografía.

Específicas.

Las que se detallan en el Proyecto de Grado de Geografía.

Transversales.

Las que se detallan en el Proyecto de Grado de Geografía.

## 7.- Metodologías

Realización del TFG a lo largo del curso ateniéndose a las normas generales básicas aprobadas por la Comisión de TFG de la Facultad de Geografía e Historia, a las normas específicas del Departamento de Geografía y a las orientaciones que cada tutor marque al estudiante.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

<b><i>Debe entenderse que la distribución horaria no puede fijarse de antemano con absoluta precisión. Sin embargo, la naturaleza del TFG implica que la mayoría de las 300 horas asignadas a la materia corresponden al trabajo individual del estudiante, bajo las directrices y orientaciones marcadas por su tutor-a</i></b>	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	-	-	-	-
Clases prácticas	Aula	-	-	-
	Salida de campo	-	-	-
Seminarios	-	-	-	-
Exposiciones y debates	-	-	-	-
Tutorías	-	-	-	-
Actividades no presenciales	-	-	-	-
Preparación de trabajos	-	-	-	-
Otras actividades	-	-	-	-
Exámenes	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	<b>300</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno (todos los libros se encuentran en la biblioteca de la Facultad de Geografía e Historia).

Los tutores-as indicarán la bibliografía más adecuada a cada estudiante para la correcta realización del TFG, sin perjuicio de la necesaria labor de búsqueda bibliográfica individual conforme a las pautas y recursos aprendidos en otras asignaturas de la titulación.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los tutores-as también aconsejarán la consulta de otros documentos y fuentes de información a los estudiantes que tutelen.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Todos los materiales evaluables de la asignatura han de estar expuestos/redactados en español, con independencia de la procedencia geográfica del alumno. El alumnado extranjero deberá tener un nivel suficiente de español que le capacite para expresarse de manera clara y adecuada a los objetivos, competencias y actividades del Trabajo de Fin de Grado.

Los alumnos matriculados en la asignatura procedentes de otras universidades (nacionales y extranjeras) deberán cumplir íntegramente con el calendario de elaboración y exposición del TFG, incluidas las pruebas de recuperación.

La Facultad de Geografía e Historia fijará una normativa específica sobre el proceso de presentación, exposición y evaluación del TFG, que incluirá el calendario de convocatorias. Se recomienda conocer al detalle esta normativa, así como el Reglamento de TFG de la Universidad de Salamanca, ya citado.

### Criterios de evaluación

El Departamento de Geografía fijará unos criterios básicos para la evaluación del TFG que se publicarán al comienzo del curso en el espacio que se habilitará en Studium para los estudiantes que se matriculen en la asignatura.

Actividades y competencias evaluables	% de la calificación final
---------------------------------------	----------------------------

### Instrumentos de evaluación

- Documento escrito que contiene el TFG íntegro.
- Informe escrito y confidencial del tutor-a del TFG.
- Presentación oral del contenido del TFG.
- Otros que pudieran derivarse de la normativa aprobada por la Facultad de Geografía e Historia.

### Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura se recomienda:

- Dedicación regular a las tareas propias de la misma.
- Seguimiento de las indicaciones de los tutores-as.
- Aprovechamiento de las tutorías individualizadas.
- Utilización de los recursos teóricos, conceptuales, metodológicos, instrumentales y documentales acumulados durante los estudios del Grado.

### Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación, más las que pudiera añadir el tutor-a y la comisión evaluadora.

## PRIMER SEMESTRE

### GEOGRAFÍA RURAL

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101830	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

#### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel Llorente Pinto	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-020		
Horario de tutorías	Puede consultarse en el tablón de anuncios del Departamento y en la puerta del despacho del profesor. Adicionalmente también se informará en Studium.		
URL Web			
E-mail	mane@usal.es	Teléfono	92329440; extensión 1425

#### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: BLOQUE OPTATIVO, GEOGRAFÍA HUMANA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura se configura como una materia optativa que pretende proporcionar conocimientos básicos relacionados con la actividad agraria en la formación del geógrafo. Sus contenidos engloban los siguientes aspectos:

Entender los condicionantes naturales, organizativos y estructurales de la actividad agraria.

Comprender la lógica territorial y socioeconómica de los sistemas agrarios

Interpretar los paisajes rurales como un producto histórico, socioeconómico, ecológico y cultural.

Aprender a analizar los paisajes rurales y las estructuras agrarias.

En definitiva, estos contenidos básicos pretenden familiarizar a los alumnos con los principios, métodos y técnicas de análisis de la realidad rural desde una perspectiva fundamentalmente territorial.

Perfil profesional.

Los conocimientos que aporta esta materia facultan al geógrafo con carácter general para acometer diferentes tareas en el ámbito docente, investigador o de gestión.

Capacita además, como otras materias del grado, para integrar e intercambiar informaciones y resultados con otros especialistas en estudios del territorio.

Asimismo prepara a los alumnos para extraer, elaborar e interpretar la información obtenida a través de fuentes estadísticas, gráficas y cartográficas o del trabajo de campo.

### 3.- Recomendaciones previas

Lo normal es que los alumnos lleguen a cuarto curso del grado con suficiente preparación para abordar sin problemas esta materia.

### 4.- Objetivos de la asignatura

La Geografía Rural se dedica especialmente al estudio de los factores productivos de la actividad agraria y a la explicación de las características dinámicas y estructurales de los paisajes agrarios resultantes, pero también se ocupa de interpretar y valorar el conjunto de la realidad rural. Esta amplitud temática aconseja circunscribirse a la adquisición de conocimientos de lo que podemos considerar los aspectos fundamentales. En consecuencia, el estudiante deberá acabar por conocer y valorar los rasgos principales de la actividad agraria: las bases ambientales de la explotación agraria, los componentes de la estructura agraria, y los condicionantes técnico-económicos de los espacios rurales.

## 5.- Contenidos

### **Programa de Teoría**

#### **1) Introducción**

- a) Concepto y delimitación de los espacios rurales
- b) Retos y soluciones de la actividad agraria
- c) Singularidades de la agricultura como actividad económica
- d) Caracterización de los sistemas agrarios
- e) Fuentes para el estudio de la Geografía Rural

#### **2) Bases ambientales de la explotación agraria**

- a) El peso de los condicionantes ecológicos y económicos. La incidencia de las características topográficas en la explotación del suelo.
- b) Los condicionantes climáticos en la explotación agraria: exigencia de los cultivos y formas de determinar la relación entre clima y aprovechamientos. Índices agroclimáticos.
- c) Los caracteres físicos y químicos del suelo y sus posibilidades agronómicas.

#### **3) La estructura agraria y los condicionantes sociojurídicos.**

- a) Estructura fundiaria. La propiedad rústica y la actividad agraria
- b) Las políticas agrarias.

### **Programa de Prácticas.**

- a) Cálculo de la Radiación Global.
- b) Cálculo de los índices de ETP.
- c) Cálculo de los balances de agua. Las fichas hídricas.
- d) Cálculos de los índices de productividad agrícola.
- e) Cálculo de fertilización química
- f) Ecuación universal de pérdida de suelo
- g) Estudio de la estructura agraria. Índice de Gini.
- h) Distribución de los usos del suelo. Índice de Weaver.
- i) Explotación del Censo Agrario
- j) Fuentes cartográficas y estadísticas en el estudio de los usos del suelo.

## 6.- Competencias a adquirir

### **Básicas/generales.**

- CB1. Conseguir una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.
- CB2. Entender e interpretar el medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los hechos físicos, humanos y espaciales.
- CB3. Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Geografía.
- CB4. Desarrollar la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos como medio de actualización de conocimientos geográficos.
- CB5. Capacidad de entender y referir los hechos y procesos que conforman y

ocurren en el medio geográfico a las escalas espacial y temporal adecuadas.  
CB6. Tomar conciencia de la complejidad y diversidad de los hechos estudiados por la Geografía.  
CB7. Capacidad para interpretar y analizar fenómenos territoriales mediante teorías, conceptos y métodos científicos propios de la Geografía.  
CB8. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).  
CB9. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.

#### Específicas.

CE1. Capacidad para interpretar la trascendencia de la intervención de las sociedades humanas en la configuración de los paisajes agrarios.  
CE2. Capacidad para localizar territorialmente áreas homogéneas, formas y procesos relacionados con el mundo rural.  
CE3. Habilidad para interpretar y valorar las estructuras rurales, es decir, sus componentes y factores y las funciones que desempeñan.  
CE4. Comprensión de la escala espacial y temporal a la que se desarrollan los procesos que estudia la Geografía Rural, y muy particularmente de los condicionantes de la actividad agraria.  
CE5. Capacidad para analizar los componentes del desarrollo rural.  
CE6. Aplicación correcta de la terminología específica de la Geografía Rural.  
CE7. Habilidad para evaluar, interpretar y sintetizar información y datos relativos a la realidad rural, sobre todo a través de sus principales fuentes.  
CE8. Capacidad para diagnosticar las potencialidades y los estrangulamientos referidos al desarrollo rural.  
CE9. Habilidad para relacionar los conocimientos adquiridos con la realidad rural para poder así interpretarla y analizarla correctamente.  
CE10. Capacidad para la toma de decisiones sobre la idoneidad de las propuestas territoriales en el ámbito rural.

#### Transversales.

CT1. Capacidad para analizar y sintetizar textos relacionados con la materia.  
CT2. Desarrollo de la capacidad de trabajo autónomo.  
CT3. Suscitar la necesaria sensibilidad hacia los temas territoriales y ambientales para que los alumnos valoren adecuadamente la complejidad de las interacciones y el impacto de las actividades humanas sobre el territorio.  
CT4. Desarrollar la capacidad de reflexión y sentido crítico.  
CT5. Capacidad para compartir con otros especialistas propuestas apoyadas en Tecnologías de la Información Geográfica.  
CT6. Desarrollo de la capacidad de abstracción y utilización del lenguaje simbólico.  
CT7. Capacidad para valorar críticamente la utilización de las TIC.

## 7.- Metodologías

### Aspectos generales:

Para el seguimiento y estudio de los contenidos, conceptos y aspectos generales de la asignatura, los alumnos contarán con diferentes materiales elaborados por el profesor o procedentes de la bibliografía que se irán poniendo a disposición de los alumnos a medida que se vaya avanzando en el programa. Además parece muy oportuno utilizar como guía y referencia un manual que complete esos materiales; para ello se

recomienda el libro ya clásico de Fernando Molinero que se menciona en el apartado 9.1.

### **1.- Clases teóricas y prácticas**

- El temario de la asignatura se presentará en las **clases teóricas**. En estas clases, que tienen por objeto orientar la adquisición de los conocimientos imprescindibles y resolver los aspectos de comprensión más compleja, se expondrán al menos las líneas generales de cada tema y además se proporcionarán los recursos o referencias bibliográficas necesarias para que el alumno pueda completar los contenidos de la asignatura que se han explicado de manera esquemática en las clases presenciales.
- Las **clases prácticas** pretenden, por un lado, completar la explicación de algunos asuntos que precisan de un desarrollo instrumental, y, por otro, introducir a los estudiantes en el manejo de algunas técnicas de análisis relacionadas con las fuentes de información documentales o gráficas que son habituales en los estudios sobre los paisajes rurales y las estructuras agrarias.

En las clases presenciales dominarán en general las de tipo teórico, pero la idea es trabajar bastante con las distintas fuentes de datos.

La asistencia a las clases teóricas y prácticas es muy recomendable; en particular en el caso de las clases prácticas resulta extremadamente complicado que el alumno adquiera los conocimientos y destrezas exigibles sin una asistencia continuada a las mismas.

### **2.- Actividades complementarias**

**Salidas de campo.** La posibilidad de llevar a cabo alguna salida de campo exclusiva de esta asignatura o conjunta con otras dependerá del número de matriculados y de las posibilidades presupuestarias. Si se realiza una práctica de este tipo exclusiva de la asignatura, la asistencia se considerará obligada.

**Lecturas.** Los alumnos tendrán que realizar una lectura atenta y estudiosa del libro de B. Hervieu que aparece en la bibliografía. En el examen de la asignatura se preguntará por algún aspecto del mismo.

**Tutorías.** Se realizarán entrevistas personales en forma de tutorías por iniciativa del profesor en el caso de que se vea necesario para conseguir un adecuado proceso de aprendizaje. Estas tutorías quedan al margen de las que de manera voluntaria y en el horario establecido decidan los alumnos utilizar, así como de las consultas que se pueden hacer de manera virtual (correo electrónico, plataforma de e-learning,...). Las tutorías en ningún caso se pueden entender como una sustitución de las clases presenciales, sino como un complemento, de manera que sólo excepcionalmente se atenderán consultas de alumnos que no hayan asistido a las correspondientes sesiones presenciales.

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la misma.

### **3.- Preparación y realización de Exámenes.**

Se llevará a cabo un único examen final de 4 horas de duración máxima, cuya preparación directa puede suponer en torno a 18 horas de trabajo personal del alumno. La prueba tendrá una parte dedicada a responder a una serie de preguntas de

tipo conceptual o a los contenidos de carácter teórico y otra que consistirá en un ejercicio práctico. La primera parte supondrá 2/3 de la nota del examen y la parte práctica 1/3.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	33		43	76
Clases prácticas	15		25	40
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades			12	12
Exámenes	4		18	22
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>		<b>98</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### 9.1.- Bibliografía Básica

- BOSERUP, E.: *Las condiciones del desarrollo en la Agricultura*. Ed. Técnos. Madrid, 1967.
- DIRY, J.-P.: *Les espaces ruraux*. Armand Colin. París, 2004.
- HERVIEU, B.: *Los campos del futuro*. Ed. MAPyA. Serie Estudios nº 118. Madrid, 1996.
- LEBEAU, R.: *Grandes modelos de estructuras agrarias en el mundo*. Ed. Vicens Vives. Barcelona, 1983.
- MOLINERO, F.: *Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*. Ed. Ariel Geografía. Barcelona, 1990.
- PAPADAKIS, J.: *Geografía Agrícola Mundial*. Salvat Eds. Barcelona, 1960.
- SERVOLIN, C.: *Las políticas agrarias*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid, 1988.

#### 9.2.- Bibliografía Complementaria.

- BONNAMOUR, J.: *Paysages agraires et sociétés*. CDU. Eds. Réunis. París, 1984.
- BRIGGS, D. y COURTNEY, F.M.: *Agriculture and environment: the physical geography of temperate agricultural systems*. Longman, Londres, 1985.
- CHALÉARD, J.-L- y CHARVET, J.-P.: *Géographie agricole et rurale*. Belin, París, 2004.
- GUILLARDOT, P.: *Géographie rurale*. Ellipses, Paris, 1997.
- ILBERY, B. (Ed.): *The geography of rural change*. Longman, Edimburgo, 1998.
- LAMO DE ESPINOSA, J.: *La nueva política agraria de la Unión Europea*. Encuentro, Madrid, 1998.
- LESOURD, M. (Coor.): *Crises et mutations des agricultures et des espaces ruraux*.

Ed. Du Temps, París, 1997.

RENARD, J. : *Les mutations des campagnes: paysages et structures agraires dans le monde*. Armand Colin, París, 2002.

### 9.3.- Referencias de Internet

[http://www.fao.org/waicent/portal/statistics\\_es.asp](http://www.fao.org/waicent/portal/statistics_es.asp)

<http://www.magrama.gob.es/es/estadistica/temas/default.aspx>

<http://www.magrama.gob.es/es/cartografia-y-sig/>

<http://www.magrama.gob.es/es/biodiversidad/servicios/banco-datos-naturaleza/default.aspx>

[http://www.ine.es/inebmenu/mnu\\_agricultura.htm](http://www.ine.es/inebmenu/mnu_agricultura.htm)

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/agriculture/introduction>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Otros recursos, materiales y bibliografía se proporcionarán a través de la plataforma Studium.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Para superar la asignatura será obligado obtener una nota mínima de 4 sobre 10 en el examen en el caso de que haya alguna otra actividad evaluable. Si no se llevan a cabo otras actividades evaluables, para aprobar contará exclusivamente la nota del examen, y en ese caso habrá que obtener al menos un 5.

### Criterios de evaluación

<b>Actividad evaluable</b>	<b>% calificación final</b>
Examen	90
Otras actividades	10

### Instrumentos de evaluación

Examen

Actividades complementarias evaluables

*Ver apartado 7.2*

*Las distintas actividades evaluables, por sus características globales, atenderán al conjunto de las competencias que deben adquirir los alumnos.*

### Recomendaciones para la evaluación.

Resulta crítico mantener la continuidad en el trabajo. Además, es muy importante que el alumno pueda repetir las prácticas que se desarrollan en clase para comprobar que no tiene problemas de comprensión ni de realización.

### Recomendaciones para la recuperación.

Si fuera necesaria hacer una prueba de recuperación, los alumnos deberían previamente asegurarse con el profesor de cuáles han sido sus puntos más débiles, y prepararse mejor para la posible recuperación.



# GEOGRAFÍA DEL TURISMO

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101831	Plan	Geografía	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM Campus Virtual			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luís Alfonso Hortelano Mínguez	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	C/ Cervantes s/n. Planta principal.		
Horario de tutorías	Será publicado en la plataforma virtual STUDIUM Campus virtual al comienzo del curso.		
URL Web			
E-mail	sito@usal.es	Teléfono	923 294550 Ext. 1434

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La Geografía del Turismo introduce al estudio de las relaciones existentes entre turismo y territorio, asumiendo como punto de partida que el fenómeno turístico presenta una clara dimensión espacial. Se introducirá al alumnado en el análisis del turismo desde planteamientos integradores, vinculando este fenómeno con el territorio, la conservación de la naturaleza y el uso sostenido del patrimonio. Ello permitirá mostrar el turismo como una realidad compleja, sentando las bases para un estudio crítico del mismo que relacione su desarrollo con la dinámica del sistema económico y preste especial atención a sus repercusiones sociales y ambientales.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura, en el marco del Plan de Estudios, pretende contribuir a la formación de profesionales que posean una amplia base científica y metodológica con el fin de planificar y gestionar «espacios turísticos». Además, la asignatura favorecerá el desarrollo de la

capacidad del análisis y de la síntesis territorial, de organización y planificación espacial y, por supuesto, de la representación cartográfica.

#### Perfil profesional.

La presencia de una asignatura específica sobre Turismo se explica tanto por la contribución de ese sector a la economía española y de la Comunidad Autónoma de Castilla y León como por el crecimiento que el sector turístico tiene como campo de profesionalización de los futuros graduados en Geografía.

### 3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos de la asignatura están relacionados con los objetivos generales y específicos del Grado en Geografía.

- 1.- Asegurar una formación de carácter general e integrado sobre las interrelaciones entre territorio y turismo.
- 2.- Capacitar a los alumnos para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales relacionados con las actividades turísticas.
- 3.- Interpretar la diversidad y la complejidad de los territorios, así como, analizar las amenazas y oportunidades del uso turístico.
- 4.- Preparar a los alumnos para la actuación e intervención en los «espacios turísticos» de cara a su planificación y gestión.
- 5.- Desarrollar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como, con el trabajo de campo.

### 5.- Contenidos

#### Breve descripción de contenidos.

- Turismo y Geografía. Conceptos y tendencias actuales.
- La actividad turística en perspectiva histórica.
- El ocio como producto de consumo: el turismo de masas.
- Patrones de distribución espacial de la actividad turística: análisis de flujos y territorios emisores y receptores.
- Factores de localización espacial de la actividad turística.
- Espacios y modalidades turísticas. La producción del «espacio turístico».
- Turismo, medio ambiente y sociedad. El conflicto entre economía y ecología.
- Geopolítica del Turismo: ocio, poder, economía y territorio.

### 6.- Competencias a adquirir

Las competencias de esta materia son fundamentalmente transversales e interdisciplinarias, en cuanto a su principal interés es el conocimiento de otras ciencias afines a la Geografía y sus lenguajes. En concreto, las referencias históricas de la ocupación del espacio, las manifestaciones artísticas, la sociedad que nos rodea, el contexto filosófico que nos ayuda a situar la diversidad epistemológica de la Geografía y las claves económicas en el mundo actual para relacionarnos en el «ecumene».

#### Básicas/generales.

- CG1.- Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.
- CG2.- Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.
- CG3.- Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico.
- CG4.- Capacidad para elaborar, redactar y presentar por escrito textos científico-académicos, con las consiguientes exigencias de estructuración, argumentación, precisión y coherencia.
- CG5.- Adquirir las habilidades, herramientas y técnicas necesarias para el trabajo científico, la investigación y para el ejercicio profesional.
- CG6.- Utilizar diferentes tipos de fuentes documentales.
- CG7.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar, analizar e interpretar la información).
- CG8.- Capacidad de integración, interrelación y aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adquiridos durante los estudios de Grado.

#### Específicas.

- CE1.- Comprender la importancia de la intervención del hombre en la configuración y caracterización del espacio humanizado.
- CE2.- Entender el espacio humanizado como un gran sistema, resultado de la interacción de los diferentes subsistemas que lo integran (población, actividades productivas, tipos de asentamiento...).
- CE3.- Comprender los factores y elementos que explican las diferentes formas de utilización y ordenación del espacio por parte del hombre
- CE4.- Habilidad para interpretar y sintetizar información y datos estadísticos a través de las principales fuentes.
- CE5.- Manejar correctamente los indicadores principales y expresar los resultados de forma gráfica y/o cartográfica.
- CE6.- Desarrollo de la capacidad de trabajo autónomo.

#### Transversales.

- CT1.- Desarrollar una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen
- CT2.- Conocimiento de otras culturas y costumbres, tanto en el presente como en el pasado, bajo el prisma económico y de unas relaciones espaciales y unas sociedades cada día más plurales étnica y culturalmente.
- CT3.- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad dentro de las opciones económicas, de los problemas espaciales, geopolíticos y culturales y de las distintas sociedades.
- CT4.- Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.
- CT5.- Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales y de género.

## 7.- Metodologías

Las metodologías destinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante son las siguientes:

**Actividades teóricas presenciales:** Estarán destinadas a exponer los fundamentos conceptuales de la materia, explicándose en cada sesión los aspectos más relevantes y/o complejos de la misma. En el caso de contar con grupos de alumnos reducidos se puede avanzar hacia una organización de la docencia similar a la empleada en los seminarios, trabajando con textos entregados con anterioridad a cada sesión en los que se recoge el contenido teórico a abordar, y destinando la mayor parte del tiempo a la discusión e intercambio de ideas sobre las aportaciones de los mismos. [Competencias CE1, CE2, CE3]

**Actividades prácticas presenciales:** En ellas se llevarán a cabo diversas actividades, entre las que se incluirán la lectura de textos complementarios del contenido teórico de la materia, la presentación, tratamiento y análisis de diversas fuentes estadísticas y documentales relevantes para el estudio del turismo (visionado de películas), y la introducción al uso de la cartografía para identificar los diferentes modelos de ocupación turística del territorio y su difusión a lo largo del tiempo. [Competencias CE4, CE5]

**Actividades complementarias:** La lectura de diversos artículos y capítulos de libros relativos a los contenidos específicos de los temas del programa, el resumen de la proyección de películas con asociación de «Cine y turismo» y la elaboración de un trabajo de iniciación a la investigación de carácter aplicado en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos en clase. [Competencias CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]

**Tutorías.** Las tutorías serán obligatorias para facilitar un seguimiento adecuado y personalizado del proceso de aprendizaje. [Competencias CE6]

**Visita y Salida de Campo.** Se llevarán a cabo una visita de prácticas y una salida de campo relacionada con el contenido del temario, con el objetivo prioritario de conocer las dinámicas espaciales propias de las diferentes tipologías turísticas: urbano-cultural, rural, de naturaleza y ecoturismo. Será obligatorio realizar una memoria de cada actividad. [Competencias CE1, CE2, CE3]. La salida de campo se puede realizar con los alumnos de otras asignaturas y de otros grados relacionados con los objetivos de la materia.

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la misma.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28			28
Clases prácticas	15	10	5	28
Salida de Campo	8	10		18
Visita	3			3
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajo		30	5	35
Otras actividades				
Exámenes	4		30	34
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

ANTÓN CLAVE, S. (Coord.) (2005). *Planificación territorial del turismo*. Editorial UOC. Barcelona, 216 pp.

BARRADO, D. A. (Eds) (2001). *Geografía Mundial del Turismo*. Síntesis. Madrid.

BAYÓN MARINÉ, F. (Dir.) (1990). *50 años de turismo en España. Un análisis histórico y estructural*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S. A.-Escuela Oficial de Turismo. Madrid, 1.112 pp.

BLANQUER CRIADO, D. (Director) (2002). *Ordenación y gestión del territorio turístico*. Ed. Tirant lo Blanch. Valencia.

CALLIZO SONEIRO, J. (1991). *Aproximación a la Geografía del Turismo*. Ed. Síntesis. Madrid, 215 pp.

IVARS BAIDAL, J. A. (2003). *Planificación turística de los espacios regionales en España*. Síntesis. Madrid.

LOZATO-GIOTART, J. (1993). *Géographie du tourisme*. Masson. París, 182 pp.

VERA REBOLLO, F. (Coord.); LÓPEZ PALOMEQUE, F.; MARCHENA GÓMEZ, M. Y ANTÓN CLAVÉ, S. (1997). *Análisis Territorial del Turismo*. Ed. Ariel. Barcelona.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Referencias de Internet (World Wide Web):

Organización Mundial del Turismo (OMT)/World Tourism Organization (WTO): <http://www.unwto.org>

Instituto de Turismo de España (TURESPAÑA): <http://www.tourspain.es>

Instituto de Estudios Turísticos: <http://www.iet.tourspain.es>

## 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

La adquisición de las competencias se evaluará a través de la prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la materia, del trabajo práctico y de la presentación oral de sus principales resultados. Conviene señalar que esta prueba se concibe con un ejercicio donde el alumnado muestra su capacidad de análisis e interrelación a partir de los contenidos trabajados, y de la adquisición de las competencias, habilidades y destrezas que persigue la asignatura.

El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente (notas de 1 a 10 puntos y con menos de 5 puntos, suspenso).

#### Criterios de evaluación

La evaluación será continua y se establecen los respectivos porcentajes de los ítems sobre la nota final. El proceso de evaluación valorará de forma diferenciada las distintas competencias y el aprendizaje:

La **asistencia regular a clases teóricas (10%)** y la participación activa en las clases teóricas son aspectos de los que el seguimiento regular a lo largo del curso permite realizar la correspondiente evaluación sobre las competencias: [CE1, CE2, CE3]

La **asistencia y realización de las clases prácticas presenciales (5%)** permiten desarrollar y aplicar principios y objetivos de las competencias: [CE4, CE5]

Las **actividades complementarias (30%)**, posibilitan la evaluación de las competencias: [Competencias CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]

La **visita práctica (5%) y la salida de campo (10%)** ayudan a conocer experiencias para conseguir las competencias: [CE1, CE2, CE3].

La **prueba escrita (40%)** valorará la capacidad de aprendizaje y el nivel alcanzado por el estudiante en las capacidades: [CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]. Imprescindible, el alumnado debe superar la prueba escrita con el fin de sumar su aportación a la valoración final.

#### Instrumentos de evaluación

La evaluación de la adquisición de competencias se realizará a través de la valoración de las distintas actividades formativas, es decir, de la asistencia a clases teóricas y prácticas, del trabajo práctico, de la salida de campo y visita práctica (memoria) y de las tutorías individualizadas, por tanto, será una evaluación continua que se completará con una prueba escrita.

#### Recomendaciones para la evaluación

Asistencia regular a clases teóricas y prácticas.  
Participación en la salida de campo y en la visita a un producto turístico.  
Realización del trabajo de prácticas.  
Imprescindible, el alumnado debe superar la prueba escrita con el fin de sumar su aportación a la valoración final.

#### Recomendaciones para la recuperación

Demostrar la adquisición de las competencias de la asignatura con la superación de los apartados pendientes.

# GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101832	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis ALONSO SANTOS	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20 horas; Viernes de 11 a 14 horas		
URL Web	<a href="http://Web.usal.es/jlalonso">Web.usal.es/jlalonso</a>		
E-mail	<a href="mailto:jlalonso@usal.es">jlalonso@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 1418

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Geografía
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuye con conocimientos sólidos de geografía a la formación integral y la percepción de la región de A. Latina por parte del alumno. Sus contenidos abordan la relación, dependencia e interrelaciones entre el medio natural y el hombre que lo habita, con sus actividades económicas y sus formas de hábitat que modelan o generan un territorio específico para cada comunidad a lo largo del tiempo. Los contenidos básicos pretenden: familiarizar al alumno con los principios, métodos y técnicas de análisis de la información geográfica; captar la lógica espacial de las localizaciones humanas: identificación de los factores naturales condicionantes y de los procesos de desarrollo socioeconómico de los pueblos o países de América Latina; los desequilibrios económicos territoriales a diferentes escalas y las relaciones inter-espaciales internacionales y el juego de las relaciones de poder –

geopolítica- en las mismas.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

Disposición e interés por conocer las diferentes realidades geográficas de los distintos territorios (países) del mundo actual y las causas que explican las diferencias en el grado de desarrollo.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Adquirir capacidades de observación, interpretación y análisis de la diversidad geográfica de los países de la región tanto a escala global de Latinoamérica como a escala local/nacional.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### **PROGRAMA:**

**Tema 1. América Latina en la geopolítica. La inserción del subcontinente en las relaciones internacionales. Factores de identidad y diversidad de América Latina.**

**Tema 2. El medio físico-natural. Los recursos naturales, ecológicos e integración espacial.**

**Tema 3. Recursos energéticos y minerales. Su desigual dimensión territorial y las políticas nacionales seguidas.**

**Tema 4. Población, explosión demográfica y migraciones. La diversidad étnica e indigenismo.**

**Tema 5. Dualidad del hábitat rural-urbano: la explosión de las grandes ciudades.**

**Tema 6.1. Las actividades primarias y el problema de la tierra: las reformas agrarias y la modernización productiva.**

**Tema 6.2. Industria y políticas de industrialización. El fracaso de un**

**modelo.**

**Tema 7. Las políticas económicas y la integración regional en la era de la globalización: deuda externa y colonización financiera exterior**

**Tema 8: Geografía de los grandes países de América latina: México y Brasil**

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Específicas.

1. Entender el espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía.
2. Comprender la importancia de la relación del hombre con su medio natural y analizar su intervención a lo largo del tiempo –Historia- en la configuración y caracterización del espacio humanizado.
3. Comprender los factores y elementos que explican las diferentes formas de utilización y ordenación del espacio por parte del hombre.
4. Desarrollar la capacidad de reflexión y sentido crítico sobre el desarrollo humano y las distintas formas o estadios de desarrollo que adquiere en América Latina.

### Transversales.

1. Entender el espacio geográfico como un gran sistema, resultado de la interacción de los diferentes subsistemas que lo integran (medio natural y sus recursos, población y tipos de asentamiento, actividades productivas, relaciones neoeconómicas internacionales...).
2. Habilidad para interpretar y sintetizar información geográfica, económica y datos estadísticos a través de las principales fuentes de los organismos regionales e internacionales.

## 7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

5. **La clase magistral estará presente de forma más intensa en los contenidos del tema primero para descender en el resto de los temas**
6. **La formación variada sobre aspectos concretos de cada tema en base a lecturas cortas, análisis de las mismas, ejemplos de situaciones específicas y situaciones de caso, se desarrollan en las clases PRÁCTICAS**
7. **Se realizarán DOS SEMINARIOS sobre temas de actualidad geográfica**

internacional

8. **TODOS** los alumnos realizarán la presentación en clase de un **TRABAJO** personal **TUTORIZADO** por el Profesor
9. Además de las tutorías personales optativas **TODOS** los alumnos realizarán **TUTORÍA** personal individualizada

#### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
<b>Clases magistrales</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>64</b>
<b>Clases prácticas</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Seminarios</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Exposición lecturas y/o trabajos</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
<b>Tutorías</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Actividades no presenciales</b>				
<b>Preparación de trabajos</b>				
<b>Salidas de Campo y memoria</b>				
<b>Exámenes</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>32</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

#### 9.- Recursos

##### Libros de consulta para el alumno

- Banco Interamericano de Desarrollo: *Progreso económico y social en América Latina. Informe 2000* (cap. 3).**
- BANCO MUNDIAL: *Informes sobre el desarrollo económico mundial***
- BUSTELO, P.: *La industrialización en América Latina y Asia Oriental*, Ed. Complutense, 1994**
- CEBRIAN ABELLÁN, A.(2001): *Geografía de América latina*, Ed. Universidad de Castilla-La Mancha**
- CEPAL: *Anuario estadístico de América Latina* (últimos años)**
- CEPAL: *Informe económico de América Latina* (últimos años)**
- CUNILL, P.: *La América Andina*, Ariel, 1978**
- Enciclopedia de latinoamérica*, Universidad de Cambridge, Debate, 1987, 3 vols.**
- GARCIA, R., CORDERO, F. y IZQUIERDO, A.: *Economía y geografía del desarrollo en América Latina*, FCE, 1987**
- Geografía de la sociedad humana*, Planeta, 1982, vol. V**
- ORTEGA SALAZAR, S.(coord.): *Grandes ciudades*, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 1995**
- SANCHEZ ALBORNOZ, N.: *La población de América Latina*, Alianza, 1977**
- UNESCO: *Geografía de América Latina*, Teide, 1982, 2ª ed.**
- VV.AA.: *América Latina en el mundo de mañana*, Nueva Sociedad 1991**
- VV.AA.: *Redistribución espacial de la población de América Latina*, Celade, 1980**
- VV.AA.: García Zarza, E.(coord.): *Las migraciones en América Latina*, Univ. Salamanca, 1992**

**Videos Facultad: Signatura: H/Ev G (Geografía); H (Historia); A (Arte).**

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

#### **REVISTAS**

- revista de la CEPAL (mensual)
- [www.geotropico.org/](http://www.geotropico.org/)
- [www.revistapolis.cl/index.htm](http://www.revistapolis.cl/index.htm)
- [www.inforpressca.com/](http://www.inforpressca.com/)

#### **ANUARIOS E INFORMES**

- Anuario Económico de América latina. CEPAL
- Informe Económico de América latina. CEPAL
- Anuario demográfico mundial. Naciones Unidas

#### **ORGANISMOS**

- [www.iadb.org/](http://www.iadb.org/) Banco Interamericano de Desarrollo
- [www.eclac.org/](http://www.eclac.org/) Comisión Económica para América Latina (CEPAL)
- [www.eclac.org/celade/](http://www.eclac.org/celade/) División de Población de CEPAL
- [www.aladi.org/](http://www.aladi.org/) Asociación Latinoamericana de Integración
- [www.sela.org/](http://www.sela.org/) Sistema Económico latinoamericano y el Caribe
- [www.iica.int/Esp/Paginas/default.aspx](http://www.iica.int/Esp/Paginas/default.aspx) Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
- [www.olade.org.ec/php/index.php](http://www.olade.org.ec/php/index.php) Organización latinoamericana de Energía
- [www.sieca.int/site/](http://www.sieca.int/site/) Secretaría de Integración Económica Centroamericana
- [www.igeograf.unam.mx/web/iggweb/index.html](http://www.igeograf.unam.mx/web/iggweb/index.html) Instituto de Geografía de la UNAM
- [www1.lanic.utexas.edu/indexesp.html](http://www1.lanic.utexas.edu/indexesp.html)
- [http://afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=bul\\_aff](http://afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=bul_aff)
- [www.caei.com.ar/](http://www.caei.com.ar/) Centro Argentino de Estudios Internacionales
- <http://americo.usal.es/iberoame/>

## **10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

#### **Consideraciones Generales**

La evaluación final es resultado del cómputo del grado de desarrollo y comprensión de las variables de asistencia a clases teóricas y prácticas, de la participación y aprovechamiento de las lecturas personales, seminarios y debates colectivos así como la calificación del examen final

Criterios de evaluación		
Miden de forma equilibrada los distintos campos o instrumentos de evaluación que siguen		
Instrumentos de evaluación		
<b>CRITERIOS:</b>	<b>%</b>	<b>Puntos</b>
a) Asistencia a clases <b>TEÓRICAS Y PRÁCTICAS:</b>	25	2,5
b) Trabajo <b>PERSONAL Y PRESENTACIÓN:</b>	25	2,5
c) Seminarios	10	1,0
d) Examen final*:	40	4,0
	100	10,0
* La nota del examen final sólo puntuará en la calificación final cuando alcance o supere 4 puntos sobre 10 posibles		
Recomendaciones para la evaluación.		
Seguimiento regular y ordenado de las actividades de la asignatura		
Recomendaciones para la recuperación.		

### 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3					
2	3					
3	3					
4	1	2				
5	3					
6	1		2: Seminario I			
7	3					
8	1	2		Tutoría Individual 1ª		
10	1	2				
11	3					
12	1	2				
13	1		2: Seminario II			
14	1	2				
15	1	2		Tutoría Individual 2ª	PRESENTACIÓN TRABAJOS PERSONALES	
16						
17						Examen final
18						
19						

# PLANEAMIENTO URBANO

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101833	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis ALONSO SANTOS	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Departamento		
Horario de tutorías	Se indican en Plataforma Studium		
URL Web	Web.usal.es/jlalonso		
E-mail	jlalonso@usal.es	Teléfono	Ext. 1418

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ordenación y Planificación Territorial
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Familiarizar al alumno con la toma de decisiones en el espacio urbano</li><li>2. Comprender y explicar la dinámica urbana</li><li>3. Comprender la necesidad regular la intervención en el espacio urbano.</li><li>4. Conocer el desarrollo doctrinal y normativo sobre la conformación de la urbe</li><li>5. Conocer la forma de actuar de los principales actores que intervienen en el espacio urbano.</li><li>6. Conocer las figuras de planeamiento fundamentales: Plan General y de</li></ol>

Desarrollo y los elementos que las integran.

Perfil profesional.

Actividades orientadas a la ordenación y planificación territorial y urbana

1. Capacidad de integrar e intercambiar informaciones/resultados con otros especialistas en estudios del territorio.
2. Habilidad para interpretar y sintetizar la información gráfica y cartográfica a diferentes escalas.
3. Comprender y manejar las principales herramientas de que dispone el planificador para potenciar dinámicas, resolver y prevenir los problemas urbanos.

### 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de Geografía Urbana y actividad económica

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

La asignatura tiene gran sentido aplicado, dirigido a la consecución de una formación básica que habilite para el ejercicio técnico profesional, posibilitando la integración en equipos de planeamiento urbano y/o de ordenación del territorio.

Se busca que el alumno, que ya ha estudiado la ciudad, profundice en el conocimiento de los factores que rigen su dinámica, los encontrados intereses que concurren y, por ende, en la necesidad de regular la intervención en la misma. El conocimiento del marco legal resulta fundamental en el horizonte del ejercicio profesional. Con las mismas miras, en la ordenación territorial resulta imprescindible el conocimiento de los instrumentos de intervención (planes) y de la panoplia de herramientas que la ley y la contrastada experiencia ponen en manos del técnico planificador.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

0. Presentación del programa
  1. La ciudad industrial contemporánea y la necesidad de su ordenamiento o planificación. Iniciativas de ordenación y desarrollo de ENSANCHES urbanos
  2. Las bases teóricas del urbanismo. La ciudad organizada. La Carta de Atenas
  3. El desarrollo normativo en el tiempo: de la Ley del Suelo de 1956 a la actual regulación descentralizada. Las figuras de planeamiento y la jerarquía de competencias. El Plan

General (PGOU) y las figuras de desarrollo

4. La práctica urbana actual. Estudio del PGOU de Salamanca y de los municipios de su Alfoz
5. Producción, usos y mercado del suelo urbano y políticas de vivienda. Su impronta en el plano de Salamanca
6. Documentos de información sobre planificación urbana, especulación del suelo, burbuja inmobiliaria, su pinchazo y sus efectos sociales y económicos

**BIBLIOGRAFÍA. Fuentes de información y documentos**

- CARTER, H.: El estudio de la Geografía Urbana, Instituto de Administración Local, 1974
- HALL, P.: Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX. Ed. Serbal, Barcelona 1996. 494 pp. (Edición original inglesa 1988).
- LE CORBUSIER: Principios de urbanismo. La Carta de Atenas. Ed. Ariel, Barcelona 1981 (5ª ed.). (Edición original francesa 1957). 151 pp.
- MAUSBACH, H.: Introducción al urbanismo. Ed. Gustavo Gili, Barcelona 1971. 152 pp.
- MOYA, L.: La práctica del planeamiento urbanístico. Ed. Síntesis, Madrid 1994. 278 pp.
- TERÁN, F.: Planeamiento urbano en la España contemporánea (1900-1980). Alianza Universidad, Madrid 1982. 631 pp.
- Rev. *Ciudad y Territorio. Estudios Territoriales*. Ministerio de Fomento. Trimestral
- Junta de CyL. Urbanismo y Ordenación del Territorio

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Específicas.

- Comprender y explicar la dinámica urbana, la organización interna de la urbe como resultado de la competencia diacrónica de diferentes usuarios y la forma de actuar de los principales actores que intervienen en el precio del suelo.
- Conocimiento teórico-práctico de los actuales criterios estratégicos de ordenación y de las técnicas habituales de planificación en el territorio y el espacio urbano.
- Conocer la filosofía, los conceptos jurídicos aplicables y el marco legal que regula la intervención territorial, ambiental y urbana.
- El trabajo de campo y el contacto con la población y los sectores involucrados en la elaboración de propuestas de planificación y gestión, en la resolución de problemas territoriales y en la toma de decisiones.

### Transversales.

## Competencias y resultados del aprendizaje.

- Definición teórica y operativa, interrelacionada y diferenciadora de los conceptos básicos: Espacio, Territorio, Región, Paisaje, Ordenación, Planificación, Planeamiento, Política Territorial, Política Regional, Desarrollo Regional, etc.

- Interpretar la diversidad y la complejidad de los territorios y las interrelaciones de fenómenos de naturaleza medioambiental con otros de tipo demográfico, económico, urbanístico y cultural: los conflictos territoriales y el gobierno del territorio.

- Comprender los desequilibrios territoriales en el contexto europeo y español y evaluar las diferentes estrategias y políticas de desarrollo de la Unión Europea para reducir las disparidades económicas, sociales y territoriales, así como conocer los diversos instrumentos de financiación: fondos estructurales e iniciativas comunitarias de desarrollo, planes de desarrollo regional y marcos comunitarios de apoyo.

-Aprendizaje de trabajo en equipo.

- Capacidad de análisis y síntesis y manejo y gestión de la información estadística y cartográfica.

- Información del origen histórico reciente y de la evolución de la ordenación y planificación territorial en su doble condición complementaria de disciplina científica y de política pública, así como conocer el desarrollo doctrinal sobre la conformación de la urbe.

- Utilización práctica de las diferentes escalas cartográficas de intervención territorial: Global, Internacional o Plurinacional, Estatal, Regional, Comarcal, Local y Urbana.

- Capacitar al estudiante en el manejo de diversas metodologías para la elaboración de los instrumentos de ordenación y planificación y su valoración: planes territoriales, estudio de impacto ambiental, figuras de planeamiento urbano, programas sectoriales,...

- Aprendizaje de cómo se elaboran los instrumentos básicos de ordenación: el análisis o diagnóstico, la planificación y la gestión territorial. El carácter interdisciplinar de la Ordenación y planificación territorial y el trabajo en equipo.

- Conocimiento de la relación general entre el Derecho, la Administración Pública y el Territorio.

- Conocimiento y uso de los Ordenamientos Jurídicos que inciden y regulan el territorio, así como de los instrumentos utilizados y de las estructuras administrativas existentes.

- Entender el lenguaje de otras ciencias presentes en la ordenación y planificación territorial

## 7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

10. La clase magistral estará presente de forma más intensa en los contenidos del tema primero para descender en el resto de los temas
11. La formación variada sobre aspectos concretos de cada tema en base a lecturas, debates y/o seminarios, sobre ejemplos de situaciones específicas y situaciones de caso, se desarrollan de forma más intensa en los siguientes temas
12. las clases prácticas se desarrollarán complementando a las clases teóricas para cada tema
13. Las salidas de campo tanto en grupo con el Profesor como a nivel personal en el trabajo personal amplían las actividades prácticas y la capacidad del alumno para captar, conocer e interpretar las situaciones urbanas de estudio.

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el satisfactorio cumplimiento de los objetivos de la misma

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20		20	40
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	4		8	12
Exposición lecturas y/o trabajos	4		8	12
Tutorías	2		4	6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		15		15
Salidas de Campo personal		5	10	15
Salidas de Campo Grupo	8			8
Exámenes	2		20	22
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se indican en cada tema

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se indican en cada tema

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación final es resultado del cómputo del grado de desarrollo y comprensión de las variables de asistencia a clases teóricas y prácticas, de la participación y aprovechamiento de las lecturas personales, seminarios y debates colectivos así como de la realización y aprendizaje de las prácticas de aula y, en especial, de campo

### Criterios de evaluación

Miden de forma equilibrada los distintos campos o instrumentos de evaluación que siguen

### Instrumentos de evaluación

- Asistencia a clases teóricas, prácticas y tutorías: Hasta 2 puntos (20%)
- Participación en documentos de clases prácticas y seminarios: hasta 1 punto (10%)
- Realización de las salidas de campo: hasta 1 punto (10%)
- Realización/presentación de trabajos personales: hasta 2 puntos (20%)
- El examen final de la materia: hasta 4 puntos\* (40%)

\* Es necesario obtener un mínimo de 4 puntos sobre 10 posibles en el examen final para obtener la calificación positiva de la asignatura

### Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento regular y ordenado de las actividades programadas en la asignatura

### Recomendaciones para la recuperación.

**11.- Organización docente semanal** (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3						
2	3						
3	2	1					
4	2	1					
5	1	2					
6	1		2: Seminario I				
7	1	2					
8	1			Tutoría Individual	2. Debate lectura/experiencia I		
9	1	1					Salida Campo I
10	1	2					
11	1	2					
12	1	2					
13	1		2: Seminario II				Salida Campo II
14		1			2. Debate lectura/experiencia II		
15	1		2	Tutoría Individual			
16							
17							Examen final
18							
19							Examen recuperación



# EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101834	Plan	Geografía	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1 Semestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM Campus Virtual			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luís Alfonso Hortelano Mínguez	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	C/ Cervantes s/n. Planta principal.		
Horario de tutorías	Será publicado en la plataforma virtual STUDIUM Campus virtual al comienzo del curso.		
URL Web			
E-mail	sito@usal.es	Teléfono	923 294550 Ext. 1434

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura forma parte del Bloque Ordenación y Planificación Territorial. Los contenidos pretenden, en primer lugar, enmarcar el procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental en el contexto internacional, europeo, español y autonómico relacionado con la preocupación y la sensibilización por los temas medioambientales y, sobre todo, en la aplicación del principio preventivo a la hora de intervenir sobre el territorio y de realizar un proyecto, obra o actividad. En segundo lugar, la normativa relacionada con la Evaluación de Impacto Ambiental y legislación sectorial relacionada. En tercer lugar, la estructura de los diferentes tipos de Evaluación de Impacto Ambiental: Estudio de Impacto Ambiental y Evaluación Estratégica Previa de Planes y Programas. Por último, el conocimiento y aplicación de los diferentes métodos y técnicas de evaluar los impactos o alteraciones, así como, las formas de plantear las medidas protectoras (preventivas, compensatorias y correctoras) y su correspondiente Programa de Vigilancia Ambiental.

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura juega un papel estratégico dentro del Plan de Estudios porque al alumnado se le forma en una serie de competencias con el objeto de que aplique y ordene todos los conocimientos superados a lo largo de los cursos previos del Grado en Geografía.

#### Perfil profesional.

La asignatura tiene el fin de preparar a profesionales que se inserten en el tejido laboral para realizar tareas de consultoría vinculadas con la práctica de informes y estudios del procedimiento administrativo de evaluación de impacto ambiental: Estudios de Viabilidad Ambiental, Estudios de Impacto Ambiental (EIA), Estudios Ambientales (EA), etc.

### 3.- Recomendaciones previas

Ninguna

### 4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos de la asignatura entroncan con las competencias generales, específicas y transversales al ser una materia aplicada; por tanto, se trata de que el alumnado conozca los diferentes instrumentos del procedimiento de evaluación de impacto ambiental, aprenda a realizar los diversos informes de evaluación de impacto ambiental con la incorporación de los conocimientos geográficos ya adquiridos y, por último, de cara a su perfil profesional desenvuelva los trámites administrativos.

### 5.- Contenidos

Los contenidos, distribuidos por temas, son los siguientes:

Tema 1. La estrategia preventiva de la política ambiental.

Tema 2. Origen y evolución de los métodos y técnicas de evaluación del impacto ambiental (EIA).

Tema 3. Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Evaluación Ambiental de planes y programas.

Tema 4. El procedimiento jurídico-administrativo de la EIA.

Tema 5. Contenido de los Estudios de Impacto Ambiental (EIA). Estructura y metodología:

- Justificación del proyecto.
- Localización geográfica del proyecto.
- Descripción del proyecto: características y alternativas.
- Análisis de la situación preoperacional: medio físico y socioeconómico.
- Identificación, descripción, caracterización y valoración de impactos.
- Medidas protectoras: preventivas, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia Ambiental.
- Documento de síntesis.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/generales.

- CG1.- Aprendizaje de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar y habilidad para las relaciones interpersonales.
- CG2.- Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.
- CG3.- Capacidad de iniciativa individual y preparación para la toma de decisiones.
- CG4.- Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- CG5.- Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.
- CG6.- Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico.
- CG7.- Utilizar diferentes tipos de fuentes documentales.
- CG8.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar, analizar e interpretar la información).

### Específicas.

- CE1.- Capacitar al estudiante en el manejo de diversas metodologías para la elaboración de los informes del procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental: Estudios de Viabilidad Ambiental, Estudios de Impacto Ambiental y Estudios Ambientales.
- CE2.- Aprendizaje de cómo se elaboran los instrumentos de Evaluación de Impacto Ambiental. El carácter interdisciplinar de la evaluación de impacto ambiental y el trabajo en equipo.
- CE3.- Conocer la filosofía, los conceptos jurídicos aplicables y el marco legal que regula el procedimiento de evaluación de impacto ambiental.
- CE4.- Conocimiento de la relación general entre el Derecho, la Administración Pública y el Territorio.
- CE5.- Conocimiento y uso de los Ordenamientos Jurídicos que inciden y regulan el territorio, así como, de los instrumentos utilizados y de las estructuras administrativas existentes.

### Transversales.

- CT1.- Desarrollar una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen
- CT2.- Conocimiento de otras culturas y costumbres, tanto en el presente como en el pasado, bajo el prisma económico y de unas relaciones espaciales y unas sociedades cada día más plurales étnica y culturalmente.
- CT3.- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad dentro de las opciones económicas, de los problemas espaciales, geopolíticos y culturales y de las distintas sociedades.
- CT4.- Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.
- CT5.- Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales y de género.

## 7.- Metodologías

Las actividades formativas de tipo presencial se pueden agrupar en las siguientes categorías:

- **Clases teóricas.** Estas clases se utilizarán para la presentación de los fundamentos y los conocimientos teóricos de la asignatura. Además, se especificarán los contenidos de la materia y se aportarán las fuentes y las referencias bibliográficas básicas y complementarias. [Competencias CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]
- **Clases prácticas.** La orientación práctica de la asignatura requiere un enfoque aplicado a partir de la exposición y análisis de los documentos requeridos en el proceso de Evaluación de Impacto Ambiental. Por tanto, en las clases prácticas se recordarán todos los conocimientos adquiridos hasta el momento aplicados a varios casos concretos con Declaración de Impacto Ambiental (DIA) favorable y desfavorable. [Competencias CE2, CE4, CE5]
- **Trabajo aplicado.** El programa está orientado a la plasmación práctica de los contenidos teóricos a través de la elaboración de un Documento Inicial del Proyecto o de un Estudio de Impacto Ambiental completo por parte de los alumnos. La orientación del proyecto busca, a través del trabajo de gabinete y de campo, la aplicación de los conocimientos a un caso práctico. [Competencias CE2, CE4, CE5]
- **Salida de campo.** La salida de campo para visitar diversas experiencias de proyectos que tienen o que ya han pasado el procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental [Competencias CE2, CE3, CE4, CE5]
- **Tutorías.** El profesor realizará un mayor esfuerzo en las horas de tutoría para hacer un seguimiento pormenorizado, bien del grupo bien a nivel individual, del desarrollo del trabajo y para solventar las dudas y los interrogantes que surjan al alumno a la hora de aplicar el caudal de conocimientos teóricos y herramientas a la práctica de un caso concreto sobre un territorio dado. [Competencias CE2].

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la misma.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30			30
Clases prácticas	15		5	20
Salida de campo	8	10		18
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajo	3	40	5	48
Otras actividades				
Exámenes	2		30	32
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Arce Ruíz, R. M. (2002). *La Evaluación de Impacto Ambiental en la encrucijada*. Ecoiuris. Madrid.
- Canter, L. W. (1997). *Manual de Evaluación de Impacto Ambiental. Técnicas para la elaboración de estudios de impacto*. Ed. McGraw Hill. Madrid.
- Conesa Fernández-Vítora, V. (1995). *Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental*. Ed. Mundi-Prensa. Bilbao.
- Estevan Bolea, M<sup>a</sup>. T. (1984). *Evaluación del Impacto Ambiental*. Fundación MAPFRE. Madrid.
- Gómez Orea, D. (1999). *Evaluación de Impacto Ambiental. Un instrumento preventivo para la gestión ambiental*. Ed. Mundi-Prensa-Ed. Agrícola Española, S.A. Madrid.
- Hernández Fernández, S. (1987). *Ecología para ingenieros. El impacto ambiental*. Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Madrid.
- Martín Catarino, C. (1999). *El estudio de impacto ambiental*. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante.
- MOPU. (1989). *Guías metodológicas para la elaboración de estudios de impacto ambiental: Carreteras y Ferrocarriles*. Monografías de la Dirección General del Medio Ambiente, nº 1. Madrid.
- MOPU. (1989). *Guías metodológicas para la elaboración de estudios de impacto ambiental: Grandes Presas*. Monografías de la Dirección General del Medio Ambiente, nº 2. Madrid.
- MOPU. (1989). *Guías metodológicas para la elaboración de estudios de impacto ambiental: Repoblaciones forestales*. Monografías de la Dirección General del Medio Ambiente, nº 3. Madrid.
- MOPU. (1992). *Guías metodológicas para la elaboración de estudios de impacto ambiental: Aeropuertos*. Monografías de la Dirección General del Medio Ambiente, nº 4. Madrid.
- Oñate, J. J.; Pereira, D.; Suárez, F.; Rodríguez, J. J.; y Cachón, J. (2002). *Evaluación Ambiental Estratégica. La Evaluación Ambiental de Políticas, Planes y Programas*. Mundi Prensa. Madrid.
- Wathern, P. (1988). *Environmental impact assessment. Theory and practice*. Ed. Unwin Hyman. Londres.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias y de los conocimientos se realizará a través de un examen final y en la presentación y defensa del trabajo práctico (Estudio de Impacto Ambiental realizado por un «equipo» o grupo). El examen, que será tipo test, supondrá un 30% de la nota final, mientras que, el trabajo práctico equivaldrá al 50% de la nota final. Imprescindible aprobar el examen tipo tests para realizar la valoración final.

El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente (notas de 1 a 10 puntos y con menos de 5 puntos, suspenso).

### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta, junto un proceso de evaluación continua para detectar los diferentes ritmos de aprendizaje, serán los siguientes:

La **asistencia regular a las clases teóricas y a las clases prácticas (10%)**: se valorará la participación activa en las clases teóricas y en las clases prácticas para valorar las competencias: [CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]

El **trabajo práctico aplicado (40%)**, la realización del trabajo práctico en grupo o equipo (Documento Inicial del Proyecto o Estudio de Impacto Ambiental) permite evaluar las competencias: [CE2, CE4, CE5]

La **salida de campo (10%)** ayuda a conocer experiencias reales de proyectos que han pasado el trámite de Evaluación de Impacto Ambiental para conseguir las competencias:

[CE2, CE3, CE4, CE5].

La **prueba escrita (40%)** valorará la capacidad de aprendizaje y el nivel alcanzado por el estudiante en las capacidades: [CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]

#### Instrumentos de evaluación

La evaluación de la adquisición de competencias y de los conocimientos se basará en una prueba final y en la presentación y defensa del trabajo práctico (Documento Inicial del Proyecto o Estudio de Impacto Ambiental). El examen, que será «tipo tests», supondrá un 40% de la nota final, mientras que, el trabajo práctico equivaldrá al 40% de la nota final.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Las recomendaciones para obtener una evaluación positiva y satisfactoria es cumplir con los siguientes criterios: la asistencia regular a clases teóricas y clases prácticas, la salida de campo y la realización del trabajo práctico.

Imprescindible aprobar el examen tipo tests para realizar la valoración final.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Superar los apartados pendientes de la primera convocatoria a partir de las observaciones del profesor.

## GEOGRAFIA Y GÉNERO - GRADO DE GEOGRAFÍA Curso 2015-16

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101835	Plan	218	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teresa Vicente Mosquete		Grupo / s	
Departamento	Geografía			
Área	Análisis Geográfico Regional			
Centro	Facultad de Geografía e Historia			
Despacho	Geografía			
DOCENCIA Horario de clases Horario de tutorías	21 septiembre – 11 diciembre 2015 <b>Martes y Miércoles 9-11 Aula 36</b> Martes 11-13 y Miércoles 11-12 y 15-18.			
Exámenes	<b>1ª Convocatoria</b>	<b>Enero 2016</b>		
	<b>2ª Convocatoria</b>	<b>Enero-Febrero 2016</b>		
URL Web				
E-mail	mosquete@usal.es	Teléfono	923 294550 ext. 1409	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura es una asignatura del Grado de Geografía que tiene como objeto integrar la perspectiva de género para que el alumnado incorpore sus conceptos, teorías y métodos en la forma de abordar los estudios en Geografía.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura optativa del primer semestre del cuarto curso. Tiene un carácter general de introducción a los diferentes temas en que el estudio de la mujer es especialmente relevante para comprender la realidad y ofrecer una revisión transversal complementaria al resto de materias obligatorias y optativas del Grado de Geografía a través de la perspectiva de género y su interrelación con el espacio geográfico.

### Perfil profesional.

Como formación transversal capacita para la introducción de la variable género en todos los trabajos geográficos de las diversas especialidades tanto de geografía física, como de geografía humana y de análisis geográfico regional. Las leyes españolas la Ley Integral contra la Violencia de Género y la Ley de Igualdad –pioneras a nivel mundial- de la primera década del tercer milenio subrayan la necesidad de formar sobre la situación de la mujer e incorporar la perspectiva de género en todas las disciplinas académicas, y en todos los niveles educativos de forma transversal y con asignaturas específicas. Esta formación es la base para cambiar los comportamientos de discriminación de la mujer en el mundo transmitiendo la igualdad de derechos de mujeres y hombres que a la larga lleve a acabar con la violencia machista y se pueda actuar sobre la realidad con el objetivo de conseguir un mundo más igualitario y justo.

Esta asignatura es la única formación específica para aplicar estas dos leyes en el Grado de Geografía de Salamanca. Es esencial para incorporar la perspectiva de género en quienes se preparan para ejercer en el futuro su actividad profesional en la docencia, la investigación o la ciencia geográfica aplicada en trabajos sobre el territorio, así como en otros campos de la gestión pública y las empresas privadas.

## 3.- Recomendaciones previas

No hay exigencias teóricas específicas, aunque complementa y amplía específicamente las asignaturas del Grado de Geografía, Introducción a la Geografía (1º -curso) y Pensamiento geográfico (3º curso). Está abierta igualmente a todas las personas de otros Grados que tienen interés por ahondar en las estructuras que han construido a lo largo de la historia unas sociedades divididas por el género y han mantenido una situación de inferioridad de las mujeres. Se trata de indagar los factores comunes de esas diferencias de género en el mundo que perviven en diversos contextos culturales y aquellos otros factores particulares de cada región, analizando las vías en que están transformándose hacia una mayor igualdad, o bien los retrocesos que también pueden producirse coyuntural o estructuralmente.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Conocer los campos y métodos de la perspectiva de género en los estudios de Geografía y las Ciencias Sociales y Humanidades.

Mostrar el carácter interdisciplinar y transversal del estudio de la situación de las mujeres en el mundo y los factores esenciales que modelan el papel de las mujeres en diversos contextos culturales.

Valoración de las aportaciones de la perspectiva de género a los estudios geográficos.

Conocimientos de las fuentes estadísticas esenciales y las nuevas estadísticas necesarias para el análisis de las variadas situaciones de las mujeres en el mundo.

Subrayar las aportaciones de las mujeres en las distintas épocas y espacios e insertarlas como protagonistas de la evolución y el progreso de las sociedades.

Aprender a reflexionar y revisar de forma crítica sobre las fuentes, documentos y materiales de trabajo desde la perspectiva de género con el fin de obtener un estudio que valore las aportaciones de las mujeres.

#### 5.- Contenidos

##### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA. TEMAS

1. Introducción al marco conceptual y teórico de la perspectiva de género en los estudios académicos y en la geografía. Del feminismo a los estudios de género. Procesos de cambio social y factores socioculturales de la construcción de las diferencias de género en las sociedades. El contexto internacional en los estudios de género la agenda mundial por la igualdad de oportunidades: del Año Internacional de la Mujer, ONU Mujeres y los Objetivos del Milenio.
2. Los territorios del género. Maternidad y espacio doméstico en la construcción social de la dependencia tradicional de la mujer. Las políticas demográficas. El cuerpo de la mujer como territorio. La geografía y las políticas del cuerpo: entre las tradiciones culturales y las industrias del cuerpo.
3. El acceso a la educación y las cartografías de la liberación intelectual de las mujeres.
4. El espacio laboral desde la perspectiva del género. La conquista de la autonomía económica: de la invisibilidad y el trabajo oculto al acceso al trabajo remunerado y los techos de cristal.
5. La política y el género: geografía de la lucha por los derechos de ciudadanía y el acceso al ejercicio del poder en un mundo patriarcal.

#### CRONOGRAMA

Semana	Septiembre (S1-2)	Octubre (S3-6)	Noviembre (S7-10)	Diciembre (S11)	Diciembre (S12)	Enero2016 (S 13-16)
<b>Teoría</b>	Tema 1	Temas 1-2-	Temas 3-4	Tema 5	-	-
<b>Práctica</b>	Práctica inicial	Práctica 1	Práctica 2	Práctica 3	-	-
<b>Trabajo</b>	Selección	Elaboración	Elaboración	Elaboración	Entrega	
<b>Tutorías</b>	-	Tutoría 1	Tutoría 2	-		-
<b>Seminario</b>	-	-	-	-	Seminario Debate trabajos	
<b>Pruebas finales</b>					Preparación de pruebas	Pruebas finales

## 6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Básicas/generales.

Identificar los sesgos de género de los diversos campos del conocimiento científico y (C3).

Utilizar los métodos necesarios para indagar en las situaciones de desigualdad de las mujeres en las ciencias y en las diversas realidades (C4).

Cuestionar los discursos hegemónicos de las disciplinas desde una perspectiva crítica (C5)

Conocer la importancia epistemológica de los estudios de Género (CE1).

Comprender la interdisciplinariedad de los Estudios de Género (CE2).

Conocer los modelos teóricos y los factores que inciden en la desigualdad de las mujeres en el mundo (CE6).

Analizar de forma comparada las diversas situaciones de las mujeres y deducir en cada caso concreto los factores que contribuyen a la construcción de los roles de género. (CE7)

Transversales.

Capacidad para estudiar de forma crítica la bibliografía y la documentación (CT7)

Habilidad para analizar y contextualizar documentos y material gráfico relacionado con los temas estudiados y elaborar la síntesis de los resultados (CT8)

Desarrollo de trabajo autónomo (CT11) en la elaboración de trabajos y presentaciones orales y escritas con rigor científico en los seminarios.

Incorporar la reflexión y el trabajo en grupo como herramienta de aprendizaje del debate científico con espíritu crítico (CT12)

## 7.- Metodologías

Las metodologías para conseguir los objetivos serán de varios tipos:

- Clases teóricas presenciales- presentación y exposición de los contenidos de cada tema por la profesora.
- Clases prácticas presenciales- son el complemento de las clases teóricas, para estudio de casos, documentos gráficos y textos sobre los temas estudiados.
- Seminarios presenciales con exposiciones y debates sobre temas preparados por el alumnado sobre la bibliografía recomendada.
- Trabajo individual no presencial, tutelado con recopilación de documentación, análisis y presentación oral en el seminario final y entrega de texto escrito.
- Tutorías para consultas y seguimiento de trabajos individuales.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por la profesora		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		14	34
Clases prácticas	10		20	30
Seminarios	3		6	9
Exposiciones y debates	3		8	11
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales		10		10
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades		10		10
Exámenes y Pruebas finales	4		15	19
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumnado

CAMPS, Victoria (1998), *El siglo de las mujeres*. Madrid, Cátedra.

CORTESI, Gisella y otras (eds.) (2004), *Gendered Cities. Identities, Activities, Networks*. Roma, Casa de la Geografía de la UGI.

**GAGO, Cándida (2006), *Atlas de las mujeres en el desarrollo del mundo***. Madrid, SM/Ilepa.

GARCÍA RAMÓN, M<sup>a</sup> Dolors y MONK, Janice (1996), *Women of the European Union. The politics of work and daily life*. Londres, Routledge.

**GARCIA RAMÓN, M<sup>a</sup> Dolors, ORTIZ, Anna y FERRET, María (eds) (2014), *Espacios públicos, género y diversidad. Geografías para unas ciudades inclusivas***. Madrid, Icaria Editorial.

GARRIDO, Elisa (1997), *Historia de las mujeres en España*. Madrid, Síntesis.

LAGARDE, Marcela (1996), *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Madrid, Horas y Horas.

**MCDOWELL, Linda (2000), *Género, identidad y lugar***. Madrid, Cátedra.

MOMSEN, Janet (2008), *Gender and Development*. London, Routledge.

MORÁN, Isabel (Dir.) (2005), *Historia de las mujeres en España y América Latina*. Madrid, Horas y Horas.

POSADA KUBISSA, Luisa (2012), *Sexo, vindicación y pensamiento*. Madrid, Huerga & Fierro Eds.

**SABATÉ, Ana.; RODRÍGUEZ MOYA, Juana y DÍAZ MUÑOZ, M<sup>a</sup> Angeles (1995): *Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una Geografía del Género***. Madrid, Editorial Síntesis.

**SEAGER, Joni (2001), *Atlas Akal del Estado de la Mujer en el Mundo***. Madrid, Akal.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas electrónicas:

*Gender and Development*, an Oxfam Journal, 1993. <http://www.genderanddevelopment.org/>

*Gender, Place and Culture. A Journal of Feminist Geography*. <http://www.tandf.co.uk/journal>

*Revista Latino Americana de Geografía y Género*, 2009. <http://www.genero.territoriolivre.net>

*Transactions of the Institute of British Geographers. Women and Geography, 1991-2008*. <http://www.rsg.org>

*ACME, An International E-Journal for Critical Geographies* Volume 10, Issue 3, 2011: *Omnibus Issue, plus Special Thematic Section: "Gender, Power, and Transcultural Relations"* <http://www.acme-journal.org/volume10-3.html>

*Documents d'Anàlisi Geogràfica* (Universitat Autònoma de Barcelona), varios n<sup>o</sup> monográficos sobre Género. <http://revistes.uab.cat/dag>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación reflejará las competencias adquiridas y los conocimientos de la materia según los objetivos de la asignatura. La continuidad del trabajo se valorará desde las clases presenciales teóricas y prácticas, así como en los trabajos de lecturas y las prácticas no presenciales obligatorias y recomendadas.

### Criterios de evaluación

Es obligatorio haber realizado todas las actividades que se utilizan para la evaluación para aprobar. La evaluación final consta de los siguientes elementos:

1. Examen = 50% de la calificación final. Prueba final escrita con tres preguntas: Teórica (50%) + Práctica (20%) + Lectura obligatoria (30%). Se valorará la comprensión global de contenidos de clases teóricas, bibliografía, seminarios y prácticas.

2. Evaluación continuada = 50% de la calificación final. Consta de tres partes:

2a) Trabajo individual = 30% de la evaluación. Trabajo sobre un tema elegido a principios de curso. Exposición oral de resultados (10%) + Trabajo escrito (20%).

2b) Comentarios prácticos:= 15% de la evaluación continuada. Como mínimo 3 comentarios escritos de los documentos que se entregarán durante el curso.

2c) Participación activa en seminarios y en clases = 5% de la evaluación continuada. Asistencia a clase e intervención en debates.

### Instrumentos de evaluación

- Prueba final escrita individual.
- Lectura obligatoria: **SABATÉ, Ana.; RODRÍGUEZ MOYA, Juana y DÍAZ MUÑOZ, M<sup>a</sup> Angeles (1995): Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una Geografía del Género.** Madrid, Editorial Síntesis..
- Trabajo escrito y exposición oral del mismo.
- Comentarios prácticos -resúmenes escritos- y participación activa en seminarios.

**EVALUACIÓN FINAL** Distribución de la Calificación Final. = **Nota Final 0-10 = 100%**

**Participación (0-0.5) = 5%**

**Prácticas (0-1.5) = 15% (0.5 por 3 prácticas)**

**Trabajo individual (0-3) = 30% (Presentación Oral 1.0 + Texto Escrito 2.0)**

**Prueba final escrita (0-5)= 50% (Teoría 2.5 + Práctica 1.0 +Lectura 1.5)**

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumnado la consulta de los libros recomendados para los contenidos y el seguimiento de clases teóricas y prácticas de forma continuada desde el principio del curso. A principios del curso se especificará la periodicidad de entrega de resúmenes de lecturas y de clases prácticas.

### Recomendaciones para la recuperación.

Las tutorías son el espacio para aclarar dudas sobre la parte del temario con mayores deficiencias en las evaluaciones continuadas de los trabajos del alumnado.

## SEGUNDO SEMESTRE

### PRÁCTICAS EXTERNAS I

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101828	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM Campus Virtual			
	URL de Acceso:				

#### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luís Alfonso Hortelano Mínguez	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	C/ Cervantes s/n. Planta principal.		
Horario de tutorías	Será publicado en la plataforma virtual STUDIUM Campus virtual al comienzo del curso.		
URL Web			
E-mail	sito@usal.es	Teléfono	923 294550 Ext. 1434

#### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

##### Bloque formativo al que pertenece la materia

Dentro de la estructura general del Plan Docente, esta asignatura se encuadra dentro de la materia de Prácticas Externas (compuesta por las asignaturas de Prácticas Externas I obligatoria y de Prácticas Externas II optativa).

##### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura de Prácticas Externas I refuerza el carácter aplicado de la Geografía. Con esta materia todos los estudiantes entrarán en contacto con el mundo laboral y los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo.

#### Perfil profesional.

Los perfiles profesionales del geógrafo son: Tecnologías de la información geográfica; Medio físico, recursos naturales y medio ambiente; Planificación y gestión territorial, ambiental y urbanística; Análisis territorial y socioeconómico y Desarrollo regional y local.

### 3.- Recomendaciones previas

Para la realización de la asignatura de Prácticas Externas I en empresas e instituciones se requiere de una tramitación administrativa que depende del Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) de la Universidad de Salamanca. En la página web de este servicio (<http://empleo.usal.es/>) se pueden encontrar la descripción del procedimiento y los modelos de los formularios para la gestión de prácticas externas: el Convenio de cooperación educativa para prácticas externas con la entidad colaboradora (existe un Registro de Convenios vigentes), el Proyecto Formativo y los Informes finales del tutor de la entidad y del estudiante.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos de la asignatura son los siguientes:

1. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).
2. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.
3. Adaptación al mundo laboral y a los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo.
4. Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.
5. Relacionar y sintetizar información territorial transversal.
6. Trabajar en equipos multidisciplinares.
7. Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.
8. Capacidad para comunicarse y transmitir información especializada a no expertos en el tema (otros profesionales, agentes sociales o a la población en general).

### 5.- Contenidos

La realización de las prácticas externas permitirá comprobar que los estudiantes del Grado en Geografía son capaces de desempeñar las competencias y habilidades demandadas a los geógrafos en el mercado de trabajo.

Las prácticas externas se realizarán en empresas, entidades públicas, asociaciones, fundaciones, ONGs, etc. que desarrollen actividades en los diversos campos en los que el geógrafo puede desarrollar su actividad. Se atenderá, por tanto, a los diferentes perfiles profesionales del geógrafo: Tecnologías de la información geográfica; Medio físico, recursos naturales y medio ambiente; Planificación y gestión territorial, ambiental y urbanística; Análisis territorial y socioeconómico y Desarrollo regional y local.

### 6.- Competencias a adquirir

El plan de estudios se centra en desarrollar aquellas capacidades que traducen los conocimientos básicos en herramientas de interpretación del objeto de estudio y actuación del geógrafo, que es el territorio. El espacio geográfico consta de dos esferas interrelacionadas, social y ambiental, y su funcionamiento se puede abordar de manera sistémica a partir de diferentes niveles o escalas espaciales, que permiten entender ordenadamente fenómenos de diferente magnitud.

#### Básicas/generales.

1. Aprendizaje de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar y habilidad para las relaciones interpersonales.
2. Capacidad de iniciativa individual y preparación para la toma de decisiones.
3. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
4. Adquirir las habilidades, herramientas y técnicas necesarias para el trabajo científico, la investigación y para el ejercicio profesional.

#### Específicas.

1. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).
2. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.
3. Adaptación al mundo laboral y a los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo.
4. Capacidad para comunicarse y transmitir información especializada a no expertos en el tema (otros profesionales, agentes sociales o a la población en general).

#### Transversales.

1. Desarrollar una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen.
2. Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.
3. Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales y de género.

## 7.- Metodologías

Todos los años, con antelación al inicio de la asignatura de Prácticas Externas I, los coordinadores se reunirán con los alumnos con el objeto de comentar las posibles empresas, entidades y/o instituciones con las que existen o pueden firmarse convenios de colaboración, así como, las posibles tareas a desarrollar en cada una de ellas a partir del Programa Formativo.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas	100			100
Salida de Campo				
Visita				
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		4		4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajo			25	25
Otras actividades		1		1
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

La bibliografía general y específica va acorde con el tipo de prácticas a realizar por el alumnado y será suministrada tanto por el Tutor de la Entidad como por el Tutor Académico antes y durante la práctica.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Durante la práctica el estudiante, en función de las necesidades formativas, tendrá que buscar y consultar referencias y casos similares a las prácticas que realiza.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de las Prácticas Externas la llevarán a cabo una Comisión formada por el Coordinador del Grado, el Coordinador de Prácticas Externas y los Tutores Académicos a partir del:

- Informe del Tutor Académico responsable de la práctica.
- Informe del Tutor de la Entidad sobre las actividades realizadas por el estudiante.
- Memoria del estudiante sobre las prácticas desarrolladas así como de las instalaciones, recursos y equipamientos.

Se evaluarán todas las competencias de la materia.

El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente (notas de 1 a 10 y con menos de 5, suspenso).

### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

El 60% de la nota final corresponderá a la valoración realizada por el Tutor de la Entidad.

El 30% de la nota final se obtendrá del Informe del Estudiante que se compondrá de la memoria detallada de la práctica y de la presentación de la experiencia en 15 minutos con un pequeño debate.

El 10% restante de la nota se establecerá a partir del Informe del Tutor Académico.

### Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación de las Prácticas Externas son los siguientes:

- Informe del Tutor Académico responsable de la práctica.
- Informe del Tutor de la Entidad sobre las actividades realizadas por el estudiante.
- Memoria del estudiante sobre las prácticas desarrolladas así como de las instalaciones, recursos y equipamientos.

El modelo y contenido de cada formularios se encuentran a disposición del claustro de profesores del Departamento de Geografía y de los estudiantes en la página web del Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) de la Universidad de Salamanca (<http://empleo.usal.es/>), así como, en la página de la asignatura de la plataforma Studium habilitada por el Coordinador de las Prácticas Externas.

### Recomendaciones para la evaluación

Cumplir escrupulosamente los criterios establecidos en los formularios de cada uno de los Informes que deben realizar el Tutor de la Entidad y el Tutor Académico y que conocerán antes del inicio de la práctica.

### Recomendaciones para la recuperación

Corregir los errores en los criterios suspensos cometidos durante la realización de la práctica.

# HIDROGEOGRAFÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101829	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Martínez Fernández	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-054		
Horario de tutorías	Se notificarán en las plataforma Studium y en la puerta del despacho del profesor		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/hidrus">www.usal.es/hidrus</a>		
E-mail	<a href="mailto:jmf@usal.es">jmf@usal.es</a>	Teléfono	923294550 Ext. 1438

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Geografía Física

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La Hidrogeografía es una de las asignaturas del módulo de Geografía Física que atiende al estudio del entorno físico natural abiótico y biótico sobre el que se desarrollan las diversas actividades antrópicas. Esta asignatura cubre aspectos formativos que conectan la teoría con herramientas de análisis procesos y sus aplicaciones prácticas.

#### Perfil profesional.

El especialista en Geografía que conozca estas técnicas estará cualificado para participar con eficiencia en la investigación de problemas ambientales y territoriales y para el desarrollo de herramientas útiles para la ordenación territorial.

### 3.- Recomendaciones previas

Conocimiento suficiente a nivel teórico y práctico de herramientas instrumentales (estadística, bases de datos) imprescindibles para el desarrollo de la asignatura. Es también recomendable tener superadas asignaturas del campo de la Geografía Física (como Climatología y Geomorfología), con las que tiene relación directa.

### 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo primordial de la asignatura es que **el estudiante conozca los principales procesos hidrológicos, su dinámica y cuantificación, así como la incidencia que tienen las actividades humanas en el ciclo hidrológico.**

### 5.- Contenidos

- Tema 1. Introducción. El agua en los sistemas naturales y en las actividades humanas.
- Tema 2. El agua. Propiedades fundamentales.
- Tema 3. El ciclo hidrológico.
- Tema 4. Procesos hidrológicos: Humedad y evaporación.
- Tema 5. Procesos hidrológicos: Interceptación e infiltración. El agua en el suelo.
- Tema 6. Procesos hidrológicos: La escorrentía superficial.
- Tema 7. Actividades humanas y ciclo hidrológico.
- Tema 8. El agua en España.

### 6.- Competencias a adquirir

#### Básicas/generales.

- CG1. Conocer y comprender el alcance aplicado de la Geografía Física.

- CG2. Consecución de una formación aplicada básica y suficiente.
- CG3. Adquisición de los útiles metodológicos y de las técnicas operativas necesarias para el desarrollo práctico de la materia.
- CG4. Interpretación de la realidad como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.
- CG4. Comprensión de las interrelaciones entre hechos físicos y humanos.
- CG6. Comprensión de la dimensión espacial y temporal de los hechos y procesos geográficos.
- CG7. Desarrollar la capacidad de evaluar, interpretar y sintetizar información y datos.
- CG8. Adquisición de habilidades, herramientas y técnicas que puedan ser utilizadas en el futuro en el ejercicio profesional.
- CG9. Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento, la capacidad de análisis y el sentido crítico.
- CG10. Desarrollar la capacidad de trabajar de manera individual y en equipo.

#### Específicas.

- CE1. Adquisición de unos conocimientos básicos y bien estructurados.
- CE2. Conocer y comprender los conceptos básicos de cada unidad temática mediante el desarrollo del vocabulario específico.
- CE3. Conocer y comprender que la clase y la dinámica de los hechos físicos que ocurren sobre la superficie terrestre, estudiados en asignaturas previas, tienen una vertiente de análisis de carácter aplicado.
- CE4. Capacidad de establecer la diferencia entre teoría, práctica y aplicación, reconociendo en el medio físico su respuesta a procesos naturales que supongan variaciones de los sistemas, así como a intervenciones humanas en el medio.
- CE5. Capacidad para aplicar herramientas de análisis específicas a estudios evaluativos, preventivos y de planificación del medio físico natural.
- CE6. Capacidad de representación de hechos espaciales y estadísticos mediante técnicas específicas
- CE7. Desarrollar habilidades y técnicas necesarias para el trabajo científico y el ejercicio profesional, como la comprensión, evaluación, interpretación y síntesis de información y datos.

#### Transversales.

- CT1. Desarrollo del razonamiento crítico.
- CT2. Motivación por la calidad del trabajo.
- CT3. Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento y la capacidad de análisis.
- CT4. Capacidad de trabajar de manera individual y en equipo integrando ideas.
- CT5 Búsqueda y utilización de información: manejo de bibliografía clásica y bases de datos digitales.

## 7.- Metodologías

Las **clases teóricas** serán presenciales y se articularán del siguiente modo:

- En ellas se expone de forma sistemática el contenido teórico de la materia
- El procedimiento básico para llevarla a cabo será la exposición oral.
- Se llevará a cabo con el apoyo del material audiovisual más adecuado para cada tema.
- Se incentivará interés por el manejo de bibliografía y la lectura de textos relacionados con el tema que se trate.
- Se considera fundamental que el alumno adquiera el hábito de la búsqueda bibliográfica y la lectura de textos científicos.
- La clase debe ser lo más participativa que permitan las condiciones estructurales y las características propias de los temas que se traten.

### **Clases prácticas:**

Estas actividades tendrán como objeto:

- la búsqueda y adquisición de información (bases de datos)
- el manejo de bases de datos
- el cálculo e interpretación de procedimientos estadísticos
- el estudio de casos

Dentro de la programación de clases prácticas está incluida la salida al campo. En ella se analizarán *in situ* los procesos característicos de los casos estudiados, se utilizarán técnicas instrumentales específicas, que habrán sido previamente explicadas en clase.

Los alumnos entregarán al final del curso un dossier de prácticas que será evaluado.

El trabajo de los estudiantes será de carácter individual y sobre él se realizará el control pertinente en las tutorías.

### **Salida de campo:**

- La salida de campo constituye un elemento esencial en la formación de los estudiantes de Geografía. El alumno debe localizar, observar, analizar e interpretar en el campo lo que se le enseña en el aula.
- Se realizarán una salida de campo.
- La salida será de realización obligatoria ya que forman parte esencial de las actividades docentes.
- El trabajo realizado en la salida de campo forma parte indisoluble del resto de contenidos de la asignatura, por su estrecha vinculación tanto con el apartado teórico como con el aplicado que se desarrolla en el aula.

### **Tutorías:**

- Las tutorías suponen la atención personalizada del alumno, y se llevarán a cabo de manera individualizada.
- Por tanto, las tutorías tendrán un carácter exclusivamente presencial, es decir, no se realizarán de otra manera (teléfono, correo electrónico,...)
- El alumno deberá realizar obligatoriamente las tutorías que se programen.
- El objetivo fundamental de las tutorías será la resolución de dudas sobre los contenidos del programa, el desarrollo de la materia, las actividades prácticas y la orientación sobre el estudio.
- Las tutorías serán planificadas con los alumnos al principio del curso y se realizarán siempre que se hayan concertado previamente.

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la misma.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		30	60
Clases prácticas (gabinete y campo)	16		18	34
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	2		6	8
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (salidas de campo)				
Exámenes	6		30	36
TOTAL	60		90	150

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- APARICIO MIJARES, F.J. (1997): *Fundamentos de hidrología de superficie*. Ed. Limusa. México. 303 pp.
- DAVIE, T. (2002): *Fundamentals of Hydrology*. Routledge Eds. London. 169 pp.
- DE VILLIERS, M. (2001): *Agua. El destino de nuestra fuente de vida más preciada*. Ed. Península. Barcelona. 474 pp.
- ESTRELA, T.; MARCUELLO, C.; DIMAS, M. (2000): *Las aguas continentales en los países mediterráneos de la Unión Europea*. CEDEX. Madrid. 294 pp.
- FALKENMARK, M.; CHAPMAN, T. (1993): *Hidrología comparada*. UNESCO-CEDEX. Madrid. 491 pp.
- LLAMAS, J. (1993): *Hidrología general. Principios y aplicaciones*. Serv. Ed. Universidad País Vasco. Bilbao. 635 pp.
- MARTÍN DE SANTA OLALLA, F.J.; LÓPEZ FUSTER, P.; CALERA BELMONTE, A. (2005): *Agua y Agronomía*. Ed. Mundi Prensa Libros S.A. Madrid. 606 pp.
- MARTINEZ DE AZAGRA, A.; NAVARRO HEVIA, J. (1996): *Hidrología forestal. El ciclo hidrológico*. Ed. Universidad de Valladolid. 286 pp.
- MARTINEZ MARIN, E. (1994): *Hidrología*. ETSI Caminos. Univ. Politécnica. Madrid. 318 pp.
- McMAHON, T.A. et. al (1992): *Global Runoff*. Catena Verlag. Cremlingen. 166 pp.
- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE (2000): *Libro blanco del agua en España*. MMA. Madrid. 637 pp.
- STRANGWAYS, I. (2003): *Measuring the Natural Environment*. Cambridge University Press. Cambridge. 534 pp.
- TE CHOW, V.; MAIDMENT, D.R.; MAYS, L.W. (1996): *Hidrología aplicada*. Ed. McGraw Hill. Bogotá. 584 pp.
- WARD, R.C.; ROBINSON, M. (2000): *Principles of Hydrology*. McGraw-Hill Pub. Maidenhead. 450 pp.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Anuario de Aforos del CEDEX: <http://hercules.cedex.es/anuarioaforos/default.asp>
- Sistema Integrado de Información del Agua: <http://www.magrama.gob.es/es/agua/temas/planificacion-hidrologica/sia-/descripcion.aspx>

- UNESCO Agua: <http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/water/>
- Sistema Automático de Información Hidrológica de la Cuenca del Duero: <http://www.saihduero.es/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

En la evaluación de la asignatura se combinará la valoración continua del trabajo realizado a lo largo del curso y el resultado del examen final. Para aprobar la asignatura será necesario obtener una puntuación superior a 0 (cero) en todos los ítems evaluables y una nota mínima de 5 sobre 10 en el examen.

### Criterios de evaluación

#### Actividad evaluable % calificación final:

Asistencia a clases teóricas:-----	5 %
Asistencia a clases prácticas y seminarios:-----	5 %
Memoria de Prácticas:-----	30 %
Examen:-----	60 %

### Instrumentos de evaluación

- Asistencia a clases presenciales (control de firma). Competencias que se evalúan: CG4, CG5, CG7, CT1
- Revisión de actividades prácticas y complementarias. Competencias que se evalúan: CG1 CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CG7, CG8, CG10, CE4, CE5, CE7, CT4, CT5
- Participación activa en actividades complementarias (seminarios, debates y salida de campo). Competencias que se evalúan: CG4, CG5, CG9, CE6, CE7,CT1, CT3
- Memoria de Prácticas. Competencias que se evalúan: CG5, CG6, CG7, CG8, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CT5.
- Examen teórico y práctico. Competencias que se evalúan: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5.

### Recomendaciones para la evaluación.

Es importante mantener la continuidad en el trabajo. El proceso de asimilación de contenidos y adquisición de destrezas, en esta asignatura, es claramente progresivo y acumulativo.

Para el examen final es necesario revisar y ordenar todo el material acumulado durante el curso (apuntes personales, documentos complementarios,...), así como dar forma definitiva (orden, presentación, organización) a la Memoria de Prácticas.

### Recomendaciones para la recuperación.

La revisión personal de la evaluación final con el profesor de la asignatura es muy recomendable para preparar el trabajo a realizar en el caso de una eventual necesidad de recuperación.

**GEOGRAFÍA DE CASTILLA Y LEÓN**  
**(optativa de 4º del Grado de Geografía; curso 2015-2016)**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101836	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Juan Ignacio PLAZA GUTIÉRREZ	Grupo / s	1
Departamento	GEOGRAFÍA		
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	0107-0007-020		
Horario de tutorías	Al principio del curso se determinará el horario y podrá consultarse en el tablón de anuncios del Departamento, en la puerta del despacho del profesor, en Studivm y en el tablón de anuncios del aula donde se impartan las clases.		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jip@usal.es">jip@usal.es</a>	Teléfono	923294400; extensión 1425

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

<b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b>
Grupo o módulo de materias descriptivas o de análisis regional.
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
Promover el conocimiento y análisis de las estructuras y dinámicas del territorio en escalas intermedias (en este caso, una Comunidad Autónoma); facilitar la captación e interpretación del comportamiento y evolución de la región estudiada mediante su inserción y vinculaciones en y con otros contextos regionales de más amplio radio (Europa,

España); consolidar los conocimientos y adquirir las herramientas básicas para completar la formación geográfica en toda su amplitud; contribuir a la formación en temas autonómicos y mover a la reflexión y elaboración de criterios y planteamientos propios relacionados con la vinculación con un territorio preciso donde los estudiantes desarrollan sus hábitos docentes, de relación y de vida y ligados, sobre todo, a la concepción y expresión de la integración regional y la definición de unos rasgos de identificación precisos.

#### Perfil profesional

Esta asignatura facilita la adquisición del bagaje argumentativo y metodológico necesario, también de conocimiento geográfico-territorial específico, para la docencia en distintos niveles, la elaboración de informes de naturaleza socioeconómica, territorial, ambiental, paisajística, etc. y la participación y redacción de/en análisis y estudios monográficos concretos, la comprensión e interpretación de problemas y para el sector editorial-divulgativo y de los medios de comunicación y difusión de conocimientos.

Capacita además, como otras materias del grado, para integrar e intercambiar informaciones y resultados con otros especialistas en estudios del territorio. Asimismo prepara a los alumnos para extraer, elaborar e interpretar la información obtenida a través de fuentes estadísticas, gráficas y cartográficas o del trabajo de campo.

### 3.- Recomendaciones previas

Ninguna en especial. Únicamente, haber cursado las asignaturas propias del Grado de Geografía en el primer curso, pues se usarán conceptos, ideas y términos (y se hará referencia a ellos) que, en principio, se dan por sobreentendidos y explicados.

### 4.- Objetivos de la asignatura

La Geografía de Castilla y León nos aproxima al conocimiento del entorno físico y humano de la región más extensa de España y una de las mayores de Europa. Abordar su análisis desde una dimensión integradora, su modelo de articulación y organización, sus dinanismos y estudiar sus problemas desde una posición crítica son objetivos básicos de la asignatura, además de la adquisición práctica de habilidades instrumentales y metodológicas en el estudio de algunas zonas o en las prácticas de campo.

### 5.- Contenidos

La asignatura quiere alcanzar los objetivos antes señalados mediante el estudio y la profundización en cinco grandes ejes temáticos que organizan el **programa o temario**:

1. Castilla y León: de región/es histórica/s a Comunidad Autónoma pluriprovincial. Breve análisis del proceso de evolución y configuración histórica, política y territorial
2. Organización física-estructura territorial funcional: montañas y valles; espacios centrales y bordes o periferias:
  - Personalidad territorial y bases de la unidad regional castellanoleonesa
  - Compartimentación y diferenciación de un relieve escalonado y concéntrico hacia el Duero
  - Paisaje y medio ambiente en Castilla y León: rasgos biogeográficos, paisajes

- naturales y agrarios, espacios naturales
3. Configuración político-administrativa del territorio regional:
    - Singularidades de Castilla y León frente a otras regiones
    - Esquemas, figuras, modelos y bases del gobierno, gestión y administración del territorio de Castilla y León
  4. Vertebración urbana, articulación territorial y dinamismos económicos y espaciales de la región
  5. Castilla y León en el marco institucional y territorial de España y Europa

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.
<p>CB1. Conseguir una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.</p> <p>CB2. Entender e interpretar el medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los hechos físicos, humanos y espaciales.</p> <p>CB3. Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Geografía.</p> <p>CB4. Desarrollar la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos como medio de actualización de conocimientos geográficos.</p> <p>CB5. Capacidad de entender y referir los hechos y procesos que conforman y ocurren en el medio geográfico a las escalas espacial y temporal adecuadas.</p> <p>CB6. Tomar conciencia de la complejidad y diversidad de los hechos estudiados por la Geografía.</p> <p>CB7. Capacidad para interpretar y analizar fenómenos territoriales mediante teorías, conceptos y métodos científicos propios de la Geografía.</p> <p>CB8. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).</p> <p>CB9. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.</p>
Específicas.
<p>CE1. Conocimiento y manejo del mapa de Castilla y León, promoviendo y fomentando el sentido “espacial” y geográfico en el alumno, como destreza específica, mediante el conocimiento directo de la localización de los principales elementos y unidades que estructuran y definen el mapa regional</p> <p>CE2. Capacidad para combinar las escalas espaciales y temporales y para diferenciar e interrelacionar factores, elementos y procesos de distinta naturaleza (históricos, físicos, socioeconómicos, políticos, culturales) como fundamentos en los que se apoya la construcción social y territorial de Castilla y León y su correcta interpretación</p> <p>CE3. Capacidad para utilizar la dimensión interdisciplinar en el análisis de la sociedad y el territorio autonómicos, así como en el estudio de las “dinámicas regionales” que lo estructuran</p> <p>CE4. Estudio y cierto dominio del ámbito geográfico (España y Europa) en que se integra la sociedad y el espacio regionales y en cuyo marco adquieren sentido ciertos procesos y dinámicas más concretos y cercanos que afectan a Castilla y León</p> <p>CE5. Habilidad para detectar y distinguir los factores de unidad y los factores de diversidad que definen la estructura y evolución de la región castellano-leonesa</p> <p>CE6. Capacidad para entender las tendencias más actuales en la evolución de la región a partir de las prácticas, políticas e intervenciones más decisivas y actuales</p>

## Transversales.

CT1. Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.

CT2. Realización de presentaciones orales y escritas con rigor científico.

CT3. Capacidad para elaborar, redactar y presentar por escrito textos científico-académicos, con un mínimo de estructuración, argumentación, precisión y coherencia.

CT4. Saber utilizar diferentes tipos de fuentes documentales para el análisis, estudio e interpretación de elementos, factores y procesos explicativos de la sociedad, el paisaje y el territorio.

CT5. Conocimiento y apreciación de la diversidad y multiculturalidad dentro de las opciones económicas, de los problemas espaciales, geopolíticos y culturales y de las distintas sociedades.

CT6. Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales y culturales

## 7.- Metodologías

### 7.1.- Clases presenciales teóricas y prácticas

En ellas el profesor procederá a formular y exponer sintéticamente las ideas, ejes de análisis y conceptos más importantes de los temas, así como a resolver dudas y cuestiones más precisas. El profesor, además, indicará y orientará sobre los recursos necesarios de trabajo (proporcionando algunos y señalando dónde encontrar otros), fundamentalmente -pero no de forma exclusiva- a través de la **Plataforma Moodle "Studium" de la USAL, para que, por una parte, desde el principio del curso los alumnos puedan estudiar, desarrollar, completar y complementar una parte de los contenidos del temario**, así como para poder consultar y resolver cuantas dudas y aclaraciones sean precisas (estudio y aprendizaje no presencial y llevado a cabo por los alumnos). Las líneas maestras o explicaciones fundamentales de los contenidos que haga el profesor en el aula ocupará otra parte -no toda- del horario asignado a la asignatura.

Dentro del horario de clases presenciales, las **explicaciones prácticas** ocuparán, de forma intercalada en los momentos que se considere más oportuno, un lugar específico.

### 7.2- Actividades Complementarias

**7.2.1.** Los/las alumnos/as deberán realizar **un trabajo personal sobre un espacio comarcal concreto de la región** conforme a un planteamiento y esquema que serán acordados con el profesor, al igual que el formato y extensión del mismo. Este trabajo deberá de entregarse, como máximo, una semana antes de la fecha señalada para la prueba o examen de la asignatura

**7.2.2.** Se encargarán **dos cuadernos de ejercicios prácticos** que los alumnos habrán de realizar en el plazo señalado por el profesor de la asignatura.

### 7.3.- Salida de Campo

– En función de la planificación académica de las prácticas que cada año realiza el Departamento de Geografía, existe la posibilidad de realizar **una salida de campo de dos días de duración**. En caso de hacerse, **es obligatoria la asistencia a la misma; la evaluación de los contenidos de esta salida la realizarán los alumnos respondiendo al cuestionario que sobre la misma entregará el profesor y que habrán de devolver en un plazo concreto que se señalará oportunamente.**

– Además, junto a esta salida de dos días de duración, existe la posibilidad de hacer **una salida**

más corta, de tan solo una jornada, cuyos contenidos también serán respondidos por los alumnos en una ficha que convenientemente les distribuirá el profesor y que, asimismo, tendrán que devolver rellena en un plazo determinado.

#### 7.4.- Tutorías

De manera voluntaria y en el horario establecido por el profesor (convenientemente indicado a principio del curso) los alumnos pueden utilizar estos “espacios” de consulta para la resolución de todos aquellos aspectos y dudas que se planteen; del mismo modo, pueden realizarse estas tareas de forma virtual (Studium, correo electrónico, etc.).

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la misma.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	25		30	55
Clases prácticas	10		24	34
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (cuestionarios salidas de campo; cuadernos de ejercicios 1 y 2)			9	9
Exámenes	2		20	22
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>		<b>113</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

1. Cabero Diéguez, V. (1982): *El espacio geográfico castellano-leonés*; Ámbito Ediciones; Valladolid; 143 pp.
2. Cabo Alonso, A. y Manero Miguel, F. (Dirs.) et al. (1987-1992): *Geografía de Castilla y León*; Ámbito Ediciones; Valladolid; 10 vols.
3. Clemente Cubillas, E. ; Martín Jiménez, M<sup>a</sup>.I. y Hortelano Mínguez, L.A. (Coords.) et al. (2004): *Territorio y planificación, una aproximación a Castilla y León*; Revista de Economía y Finanzas de Castilla y León, nº 9; Caja Duero; Madrid; 214 pp.
4. García Fernández, J. (1968): “Submeseta Septentrional. Castilla la Vieja y León”; en Terán, M. de; Solé Sabarís, L. (Coords.): *Geografía Regional de España*; Editorial Ariel; Barcelona; pp. 100-154.
5. García Fernández, J. (1981): *Desarrollo y atonía en Castilla*; Ariel; Barcelona; 262 pp.
6. García Fernández, J.(1985): *Castilla (Entre la percepción del espacio y la tradición erudita)*; Ed. Espasa-Calpe (Selecciones Austral); Madrid; 312 pp.
7. Manero Miguel, F. (1987): “Castilla y León”; en Terán, M. de; Solé Sabarís, L. y Vilá Valentí, J. (Coords.): *Geografía Regional de España*; Editorial Ariel; Barcelona; pp. 167-

244.

8. VV.AA. (1994): *Economía de las Comunidades Autónomas: Castilla y León*; Papeles de Economía Española, vol. 14; Madrid; 565 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se realizará una prueba final escrita sobre contenidos teóricos y prácticos del programa de la asignatura. Además de estudiar y trabajar para esta prueba, se efectuará una evaluación continuada de las otras actividades a realizar durante el curso y que forman parte, igualmente, de la calificación final de la asignatura.

El idioma en que se han de realizar los trabajos, actividades, etc., así como los exámenes es la lengua española.

### Criterios de evaluación

Para superar la asignatura será obligatorio realizar y superar las siguientes pruebas: (el valor asignado a cada ítem es porcentual)

- Prueba final escrita: 25
- Trabajo personal sobre un espacio comarcal: 30
- Salidas de campo y cuestionarios sobre las salidas: 30
- Cuadernos de ejercicios 1 y 2: 15

### Instrumentos de evaluación

Prueba escrita; Trabajo personal sobre un espacio comarcal; Salidas de campo y cuestionarios; Cuadernos de ejercicios.

### Recomendaciones para la evaluación.

Estudio personal y continuado de la asignatura; participación en todas las actividades encargadas y entrega en tiempo y forma señalados; asistencia-participación a/en las clases presenciales en el aula.

De un modo más concreto, preciso:

- Asistencia a clase
- Participación activa en las actividades complementarias
- Estudiar y cultivar la cultura del esfuerzo, del estudio y del seguimiento personal muy periódico (el denominado "día a día" del contenido de la asignatura)
- Leer bien y retener todo lo que se detalla en esta ficha y en la guía académica sobre la asignatura, para conocer perfectamente, de antemano, los requisitos y circunstancias en que se va a desarrollar la asignatura de Geografía de Castilla y León

### Recomendaciones para la recuperación.

Volver a realizar adecuadamente las pruebas no superadas.

# PAISAJE Y MEDIO AMBIENTE

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101837	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Sánchez del Corral Jiménez	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se podrán consultar en la plataforma Studium y en la puerta del despacho de la profesora.		
URL Web			
E-mail	jana@usal.es	Teléfono	923294450 (1409)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Geografía Física
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura complementa la formación pluridisciplinar del estudiante, incidiendo en un recurso cada vez más valorado, como es el paisaje. Su intrínseca relación con el medio físico y ambiental, con el medio ambiente antrópico o cultural, con el aprovechamiento de los recursos y con la realización de obras e infraestructuras, hacen que su estudio sea imprescindible.
I
Perfil profesional.

Se considera una materia de gran relevancia para los siguientes perfiles profesionales: Consultoría ambiental, Gestión del medio natural y Consultoría y evaluación de impacto ambiental, evaluación y valoración del patrimonio físico y cultural.

### 3.- Recomendaciones previas

Ninguna

### 4.- Objetivos de la asignatura

El paisaje constituye un recurso natural permanente, de creciente demanda y valoración, pero frágil y fácilmente degradable por su uso inadecuado. La asignatura pretende poner a disposición del alumno los útiles necesarios para objetivar su estudio, procurando que constituya una eficaz herramienta de gestión del medio ambiente, tendente a procurar la sostenibilidad ambiental del territorio y el aprovechamiento consciente de los recursos.

### 5.- Contenidos

- θ Introducción. Conceptos de paisaje y medio ambiente, antecedentes y tendencias. Geografía, Paisaje y Medio Ambiente.
- θ El marco teórico, componentes del paisaje y elementos visuales básicos.
- θ
- θ Criterios para la clasificación del paisaje.
- θ El análisis y la gestión del paisaje en su interacción con el medioambiente. Aplicaciones. Metodologías.
- θ Paisaje, Planificación y Gestión Integral.
- θ La protección del paisaje. Espacios protegidos.

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

#### Básicas/Generales.

- CG1** Capacidad de análisis y síntesis
- CG2** Capacidad para comunicar y transmitir conocimientos
- CG5** Capacidad para la búsqueda y gestión de la información
- CG6** Resolver problemas y tomar decisiones con razonamiento crítico
- CG7** Capacidad para el trabajo en equipo multidisciplinar
- CG8** Capacidad para asumir compromisos sociales éticos y ambientales
- CG9** Demostrar motivación por la calidad
- CG10** Demostrar sensibilidad hacia temas medioambientales
- CG11** Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica

**CG12** Conocimientos generales básicos que habiliten la capacidad de considerar de forma multidisciplinar los problemas ambientales

**CG13.** Adquisición de unos conocimientos básicos y bien estructurados.

**CG14.** Conocer y comprender los conceptos principales de cada unidad temática mediante el desarrollo del vocabulario específico.

**CG15.** Conocer y comprender la configuración y dinámica de los paisajes.

**CG16.** Comprender que los paisajes como sistemas dinámicos. En este sentido, hay que entender la participación e influencia en la conformación de los pasajes de múltiples agentes y procesos de carácter natural y antrópico

**CG17.** Capacidad de reconocer paisajes y de manejar adecuadamente para este fin el material de trabajo como son mapas topográficos, geológicos, fotografías aéreas, imágenes de satélite. En relación con este punto, se adquirirá también la habilidad de localizar espacialmente las unidades de paisaje y la de representar y analizar el paisaje

#### Transversales.

**CT1.** Desarrollar habilidades y técnicas necesarias para el trabajo científico y el ejercicio profesional, como (1) el reconocimiento e interpretación en el campo de unidades y elementos del paisaje, (2) la evaluación, interpretación y síntesis de información y datos

**CT1.** Desarrollo del razonamiento crítico.

**CT2.** Motivación por la calidad del trabajo.

**CT3.** Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento y la capacidad de análisis.

**CT4.** Capacidad de trabajar manera individual y en equipo integrando ideas.

**CT5.** Búsqueda y utilización de información: manejo de bibliografía clásica y bases de datos digitales

#### Específicas.

**CE1** Fundamentar los problemas medioambientales a partir de conocimientos científicos.

**CE2** Analizar los datos ambientales cualitativos y cuantitativos

**CE3** Planificar, gestionar y conservar los recursos naturales

**CE4** Analizar la explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible.

**CE5** Elaborar y ejecutar estudios de impacto ambiental

**CE6** Elaborar, gestionar, realizar seguimiento y control de estudios paisajísticos

**CE7** Conocer la gestión del medio natural

## 7.- Metodologías docentes

El contenido teórico de los temas se desarrollará a través de clases presenciales, siguiendo la bibliografía y documentos de referencia y las exposiciones del profesor. Estas clases servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas y dar paso a al trabajo individual y en grupo de los estudiantes, a seminarios sobre temas específicos y a clases prácticas donde se analizarán ejemplos concretos.

Como complemento de lo anterior el profesor propondrá a lo largo del curso la realización de trabajos sobre teoría y temas prácticos. Al concluir su desarrollo los alumnos expondrán los mismos.

Los estudiantes deberán realizar, además, una evaluación global sobre los conocimientos adquiridos, tanto teóricos como prácticos, para determinar la adquisición de las capacidades correspondientes.

Esta programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los

objetivos de la misma.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28		21	49
Prácticas	20		19	39
Exposiciones y debates	6		15	21
Tutorías	2			2
Preparación de trabajos			8	8
Exámenes	4		27	31
TOTAL	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

AYUGA TELLEZ, F. (dir) 2001. Gestión sostenible de paisajes rurales: técnicas e ingeniería. Fund. Alfonso Martín Escudero.. Madrid. BERTRAND, G.: Le Geosysteme on systeme territorial naturel. RGPSO, 49.

BELLIDO BLANCO, SANTIAGO. El río Duero: influencia del entorno natural en la conformación del paisaje humanizado. Valladolid. Junta de Castilla y León, Consejería de Fomento, 2005

BOLÓS Y CAPDEVILLA, M. de (dir) 1992. Manual de ciencia del paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones, Masson, colección de Geografía.. Barcelona.

BUREL, F. y BAUDRY, J. 2001: Ecología del Paisaje, conceptos, métodos y aplicaciones, Mundi-Prensa, pp. XVIII-XIX.

BUSQUETS, J. y CORTINA, A. (coords.) 2008. Gestión del paisaje. Manual de protección, gestión y ordenación del paisaje. Ariel, Barcelona.

CAMPILLO RUÍZ, A.: Evaluación de la Calidad y Fragilidad del Paisaje y categorías de gestión visual: Su aplicación a la comarca de Valdeorras. Universidad de Santiago de Compostela. 1992.

CÁNCER POMAR, L. 1999. La degradación y la protección del paisaje. Ed. Cátedra.. Madrid.

DÍEZ HERRERO, ANDRÉS. Las raíces del paisaje: condicionantes geológicos del territorio de Segovia. Valladolid, Junta de Castilla y León, 2005.

ESCRIBANO BOMÍN, et al. El Paisaje. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. 1987. Madrid.

GÓMEZ OREA, D. 1994. Ordenación del territorio. Una aproximación desde el medio físico, ITGE y Editorial Agrícola Española.

GONZÁLEZ BERNÁLDEZ, F, 1981: Ecología y paisaje, Ed. H. Blume Ediciones.. Madrid.

JÓDAR VALDERRAMA, G., LEÓN GARRIDO, M., CASTELLANO TORREJÓN, A. 2031 GUÍA PARA EL USO SOSTENIBLE DEL PATRIMONIO GEOLÓGICO DE ANDALUCÍA. Dirección General de Gestión del Medio Natural. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Junta de Andalucía.

JELLICOE, GEOFFREY. El paisaje del hombre: la conformación del entorno desde la prehistoria hasta nuestros días. Barcelona: Gustavo Gili, D. L. 1995

LICERAS RUÍZ, A. Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas. Grupo Editorial Universitario, 2003. Granada.

MADERUELO, JAVIER. El paisaje: génesis de un concepto / Javier Maderuelo. 2a. ed. Madrid: Abada, 2006.

MARTINEZ DE PISÓN, E et Al.: Estudios sobre el paisaje. Ediciones Univers. Aut. de Madrid. 2000. Madrid.

MOREY, M y MOMTOYA R. (coord.): El paisaje y el hombre: valoración y conservación del paisaje natural, rural y urbano. Mº de Medio Ambiente. Parques Nacionales, 2000. Madrid.

MUÑOZ CRIADO, A. (Dirección) 2012. Guía Metodológica Estudios de Paisaje. Consellería de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente. Comunidad de Valencia.

NOGUÉ, J. y SALA, P. (2008): El paisaje en la ordenación del territorio. Los catálogos de paisaje de Cataluña. Biblid [0210-5462 (2008-2); 42: 69-98].

SANZ HERRÁIZ, C. MOLINA HOLGADO, P. LÓPEZ ESTÉBANEZ, N.: Patrimonio cultural y medio ambiental en paisajes rurales.

ORTEGA CANTERO, N.: Estudios sobre historia del paisaje español. Edic. Univ. Aut. de Madrid: Los Libros de la Catarata, 2002.Madrid.

ORTEGA CANTERO, N.: Naturaleza y cultura del paisaje. Col. de est. de la Univ. Aut. de Madrid, 91. F. Duq. de Soria. 2004. Madrid.

QUIRÓS LINARES, F. El paisaje geográfico: Valle de Alcuía, Campo de Calatrava y Campo de Montiel. Diputación Provincial de Ciudad Real. 1992. Ciudad Real.

REYNARD, E ET PANIZZA, M. Géomorphologie : relief, processus, environnement. Géomorphologie : relief, processus, environnement, 2005, n° 3, p. 177-180.

ROUGERIE, G., BEROUTCHACHVILI, N.: Geosystemes et paysages, Bilan et Methodes, 1991. Paris.

SALDANA MORAL, J. A.: El paisaje: un estudio ecológico de su diversidad en ecosistemas salmantinos. Diputación de Salamanca. 1986. Salamanca.

SERRANO GINÉ, D., 2012. Consideraciones en torno al concepto de unidad de paisaje y sistematización de propuestas. Estudios Geograficos Vol. LXXIII, 272, pp. 215-237.

SOSA, NICOLÁS: Paisaje y entorno: de la estética a ética. Arbor n° 518-519. 1989. Madrid.

Turner, M., Gardner, R.H., O'Neill, R. 2001: Landscape ecology. Springer. ISBN 0-387-95123-7.

TURNER, M., GARDNER, R.H., O'NEILL, R. 2001: Landscape ecology. Springer. ISBN 0-387-95123-7.

V.V.A.A.: 1 Jornadas sobre el paisaje. Horizonte Cultural de San Quince. 1989. Segovia.

V.V.A.A.: Paisaje y Medioambiente. Universidad de Valladolid. 1998. Valladolid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se referirán puntualmente en la plataforma virtual Studium

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se realizará mediante una evaluación continua que considerará todas las actividades que se desarrollan. Se realizará, también, una prueba final en la que el alumno deberá demostrar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo del curso.

### Criterios de evaluación

Actividad evaluable % calificación final:

Evaluación continua en la asistencia a clases teóricas:-----	8 %
Evaluación continua en la asistencia a clases prácticas:-----	8 %
Exposiciones y debates:-----	14 %
Trabajos prácticos -----	20 %
Examen:-----	50 %

### Instrumentos de evaluación

- Evaluación continua en la asistencia a clases presenciales (control de firma). Competencias que se evalúan: CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CE1, CE2, CE4, CE5, CT1
- Actividades prácticas. Competencias que se evalúan: CB6, CB7, CE5, CE6, CT2, CT3, CT4, CT5.

- Participación activa en exposiciones y debates. Competencias que se evalúan: CT1, CT3, CT4, CT5
- Examen teórico y práctico. Competencias que se evalúan: Todas.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Para la adquisición de las competencias previstas es indispensable la asistencia a las sesiones presenciales, el estudio de las materias correspondientes y la participación activa en todas y cada una de las actividades programadas.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Consulta orientativa con la profesora y estudiar más



## DESARROLLO TERRITORIAL Y LOCAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101838	Plan	218	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Análisis Geográfico Regional - Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Sánchez Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Humana		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Departamento de Geografía		
Horario de tutorías	Puede consultarse en la plataforma Studium, en el tablón de anuncios del Departamento de Geografía y en la puerta del despacho del profesor.		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~geografia/ficha_jlsanchez.html">http://campus.usal.es/~geografia/ficha_jlsanchez.html</a>		
E-mail	<a href="mailto:jlish@usal.es">jlish@usal.es</a>	Teléfono	923.29.45.00, ext. 1410

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

#### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura forma parte del bloque de contenidos de la materia *Ordenación y Planificación Territorial* del Grado de Geografía.

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura Desarrollo Territorial y Local introduce al estudiante en el análisis del desarrollo territorial integrado en la escala local y comarcal, desde una triple perspectiva teórica, empírica y aplicada. Teórica, porque se prestará atención a la definición del concepto de "desarrollo territorial y local", muy extendido en Geografía y otras ciencias afines y que requiere cierta clarificación. Empírica, porque se analizarán casos concretos de éxito y fracaso de los proyectos de desarrollo territorial y local. Y aplicada, porque incluye el estudio de la normativa vigente en materia de políticas de desarrollo territorial y local. Dado el carácter comprensivo e integrado de los procesos de desarrollo territorial, que movilizan

recursos geográficos de toda índole, la asignatura se apoya en los contenidos de materias anteriores y también prepara al estudiante para el posterior ejercicio profesional de la Geografía.

#### Perfil profesional.

Esta asignatura está particularmente ligada a la futura inserción laboral porque el Desarrollo Territorial y Local constituye, según el Colegio Oficial de Geógrafos, uno de los campos más habituales de ejercicio profesional de los graduados/as en Geografía.

### 3.- Recomendaciones previas

Estas recomendaciones se pueden estructurar en dos niveles:

a.- generales: interés por la comprensión teórica y la aplicación práctica del conocimiento geográfico, esfuerzo por integrar conocimientos temáticos e instrumentales específicos en un marco interpretativo y propositivo específico (Desarrollo Territorial y Local), correcta expresión oral y escrita y capacidad de trabajo autónomo.

b.- particulares: para cursar esta asignatura con ciertas garantías de éxito académico se recomienda tener aprobadas la mayor parte de las asignaturas de Geografía precedentes, en particular *Geografía Económica, Geografía de la Población, Geografía de Europa, Geografía de España, Geografía Humana Aplicada y Geografía Física Aplicada*.

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### Objetivos Generales:

6. Avanzar en la formación integral de los estudiantes de Geografía mediante la utilización coherente de los conocimientos teóricos, empíricos, metodológicos e instrumentales adquiridos en las asignaturas precedentes del Grado en Geografía.
7. Introducir al alumnado en el concepto del desarrollo territorial integrado como instrumento teórico y metodológico para el análisis integrado de los problemas geográficos en el ámbito local.
8. Profundizar en la vertiente aplicada de la Geografía mediante la identificación y comprensión de los procesos de desarrollo territorial y local a lo largo del tiempo en lugares concretos.
9. Estimular la capacidad de reflexión compleja y razonamiento crítico, imprescindible para el análisis de los procesos de desarrollo territorial y local y de las políticas que intentan estimularlos y favorecerlos desde el ámbito europeo, nacional, regional y propiamente local.

#### Objetivos Específicos:

6. Conocimiento y discusión del concepto de Desarrollo Territorial y Local.
7. Presentación de la normativa vigente en la Unión Europea y en España sobre Desarrollo Territorial y Local.
8. Estudio reflexivo y crítico de literatura especializada en Desarrollo Territorial y Local disponible en lengua española, al menos.
9. Expresión oral y escrita, con apoyo de herramientas informáticas corrientes, de los contenidos de las lecturas individuales asignadas por el profesor.
10. Fomento del debate científico entre estudiantes y profesor sobre los instrumentos de Desarrollo Territorial y Local aplicados en lugares determinados y sobre los resultados logrados por estas políticas.

## 5.- Contenidos

### 5.1.- Contenidos teóricos:

Tema 1. El Desarrollo Territorial y Local: el concepto, su evolución y sus escalas de aplicación.

Tema 2. El Desarrollo Territorial y Local: tipología de instrumentos para su promoción.

Tema 3. El Desarrollo Territorial y Local: la normativa europea, española y autonómica.

Tema 4. El Desarrollo Territorial y Local: estudio de casos.

### 5.2.- Contenidos prácticos:

Estudios de caso sobre Desarrollo Territorial y Local.

Lectura individual y presentación oral de los contenidos de las lecturas.

Análisis de políticas de desarrollo local en ámbitos rurales y urbanos.

## 6.- Competencias a adquirir

Se señalan aquí las competencias del Título que esta asignatura contribuye a fomentar en los estudiantes.

### Básicas/generales.

CB\_1. Capacidad de integración y aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adquiridos durante los estudios de Grado.

CB\_2. Generación de sensibilidad por los problemas territoriales.

CB\_3. Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.

CB\_4. Desarrollo de una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen.

CB\_5. Introducción a la discusión científica.

### Específicas.

CE\_1. Adquisición de una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.

CE\_2. Entendimiento e interpretación del medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.

CE\_3. Aplicación correcta de la terminología específica de la Geografía.

CE\_4. Capacidad para entender y referir los hechos y procesos que conforman el medio geográfico.

CE\_5. Capacidad para interpretar los fenómenos territoriales mediante teorías, métodos y conceptos propios de la Geografía.

CE\_6. Toma de conciencia sobre la complejidad y diversidad de los hechos estudiados en Geografía.

CE\_7. Capacidad para interpretar y analizar fenómenos territoriales mediante teorías, conceptos y métodos científicos propios de la Geografía.

CE\_8. Refuerzo del carácter aplicado de la Geografía y adaptación al mundo laboral y a los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo.

### Transversales.

- CT\_1. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, organizado, creativo y autónomo.
- CT\_2. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- CT\_3. Desarrollo de la capacidad de reflexión, discusión y razonamiento crítico.
- CT\_4. Capacidad de análisis y de síntesis.
- CT\_5. Capacidad para la comunicación oral y escrita con rigor científico mediante presentaciones correctamente elaboradas en cuanto a su estructuración, argumentación, precisión y coherencia.

## 7.- Metodologías

*LA PRESENTE PROGRAMACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES PODRÁ MODIFICARSE EN FUNCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA ASIGNATURA, A FIN DE GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO SATISFACTORIO DE LOS OBJETIVOS DE LA MISMA*

**7.1. Clases teóricas.** Presentación oral por parte del profesor de los contenidos principales de los temas 1, 2 y 3.

**7.2. Sesiones de exposición y debate.** Los estudiantes, de forma individual, expondrán en clase los contenidos principales de las lecturas sobre estudios de caso de Desarrollo Territorial y Local asignadas por el profesor. El profesor proporcionará un guión básico de comentario de tales textos, normalmente artículos de revistas científicas o capítulos de monografías especializadas. Tras las presentaciones, se abrirá un turno de debate con los demás estudiantes. Tanto la calidad de las presentaciones individuales como la participación en los debates serán objeto de evaluación.

**7.3. Elaboración y presentación en equipo de un informe sobre las políticas de desarrollo local** aplicadas en una localidad o comarca de Castilla y León.

**7.4. Examen escrito.** *El examen escrito consistirá en la elaboración de un ensayo sobre los contenidos de la asignatura a partir de una pregunta o conjunto de preguntas planteadas por el profesor.*

**7.5. Trabajo de campo.** Se efectuará una salida de campo para conocer sobre el terreno alguna experiencia de desarrollo local.

Conviene precisar que el correo electrónico no sule a ninguna de estas metodologías docentes. El profesor solamente atenderá los mensajes que planteen dudas concretas y puntuales sobre cuestiones procedimentales y organizativas, siempre y cuando no hayan sido objeto de comentario en clase o de publicidad en la plataforma *Studium*. Lo mismo cabe decir de otros medios de comunicación a distancia como el teléfono o el chat.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15		30	45
Clases prácticas	Aula			
	Salida de campo	10		10
Seminarios				
Exposiciones y debates	20	40		60
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	10	20		30
Otras actividades				
Exámenes	5			5
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno (todos los libros se encuentran en la biblioteca de la Facultad de Geografía e Historia).

- Albertos Puebla, J.M.; Caravaca Barroso, I.; Méndez Gutiérrez Del Valle, R. y Sánchez Hernández, J.L. (2004). Desarrollo territorial y procesos de innovación socioeconómica en sistemas productivos locales. En Alonso, J.L.; Aparicio, J. y Sánchez, J.L. (eds.): *Recursos territoriales y geografía de la innovación industrial en España*. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca, pp. 15-60.
- Alonso, J.L.; Aparicio, J. y Sánchez, J.L. eds. (2004). *Recursos territoriales y geografía de la innovación industrial en España*. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca.
- Alonso Santos, J.L y Méndez Gutiérrez Del Valle, R. coords. (2000). *Innovación, pequeña empresa y desarrollo local en España*. Civitas. Madrid.
- Beccatini, G., Bellandi, M., Dei Ottati, G. y Sforzi, F. (2003). *From industrial districts to local development. An itinerary of research*. Edward Elgar. Chentelham.
- Cambra Fierro, J.J. (2008). *Industria agroalimentaria y entorno rural: el caso de los productos de Somontano*. Instituto de Altos Estudios Aragoneses Zaragoza
- Cooke, Ph. y Lazzeretti, L. eds. (2008). *Creative cities, cultural clusters and local economic development*. Edward Elgar. Chentelham.
- Felsenstein, D. y Taylor, M. eds. (2001). *Promoting local growth: process, practice and policy*. Ashgate. Aldershot.
- García Pascual, F. coord. (2001). *El mundo rural en la era de la globalización: incertidumbres y potencialidades*. Universidad de Lérida - Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid
- Izquierdo Vallina, J. (2002). *Manual para agentes de desarrollo rural: ideas y propuestas para moverse entre la conservación del patrimonio y el desarrollo local*. Principado de Asturias. Oviedo.
- Labrianidis, L. ed. (2004). *The future of Europe's rural peripheries. Entrepreneurship, employment problems and social marginalisation*. Ashgate. Aldershot.
- Maya Frades, A. (2008). *El desarrollo rural como estrategia territorial: las perspectivas de los espacios rurales en Castilla y León*. Universidad de León. León.
- Molinero Hernando, F. coord. (2004). *Atlas de la España rural*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid.
- Pérez Ramírez, B. y Carrillo Benito, E. (2000). *Desarrollo local: manual de uso*. ESIC. Madrid.
- Pike, A., Rodríguez-Pose, A. y Tomaney, J. (2011). *Desarrollo local y regional*. Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones. Valencia.
- Pita López, M<sup>a</sup> F. y Pedregal Mateos, B. coords. (2011). *Tercer Informe de Desarrollo Territorial de Andalucía: IDTA 2010*. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Sevilla.
- Precedo Ledo, A. (2004). *Nuevas realidades territoriales para el siglo XXI: desarrollo*

*local, identidad territorial y ciudad difusa*. Síntesis. Madrid.

- Rivera Escribano, M<sup>a</sup> J. (2007). *La ciudad no era mi lugar. Los significados residenciales de la vuelta al campo en Navarra*. Universidad Pública de Navarra. Pamplona.
- Rodríguez González, R. y Pérez Correa, E. eds. (2004). *Espacios y desarrollos rurales: una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica*. Trea. Gijón.
- Ruiz Fuensanta, M<sup>a</sup> J (2009). *Distritos industriales y desarrollo local. Un análisis aplicado a Castilla-La Mancha*. Thompson – Civitas. Madrid.
- Salom Carrasco, J. y Albertos Puebla, J.M. eds. (2009). *Redes socioinstitucionales, estrategias de innovación y desarrollo territorial en España*. Publicaciones de la Universidad de Valencia - Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local. Valencia.
- Sánchez Sánchez, R. (2001). *Dinámica sociocultural y desarrollo local en la provincia de Zaragoza*. Institución Fernando el Católico. Zaragoza
- Sancho Comíns, J. coord. (2001). *Desarrollo rural: de los fundamentos a la aplicación*. Paraninfo. Madrid.
- Sanz Cañada, J. ed. (2007). *El futuro del mundo rural: sostenibilidad, innovación y puesta en valor de los recursos locales*. Síntesis Madrid
- Sanz Morán, I., López Pastor, A.T. y Barrio Aliste, J.M. del (2000). *Desarrollo rural en Castilla y León*. Junta de Castilla y León. Valladolid.

Se ampliará esta relación bibliográfica en la plataforma Studium al comienzo del curso académico para incorporar los títulos más recientes.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.calidadterritorial.es/>

<http://www.magrama.gob.es/es/desarrollo-rural/temas/default.aspx>

<http://www.guiafc.com>

<http://www.oecdregionalwellbeing.org/>

<http://www.espon.eu/main/>

<https://cohesiondata.ec.europa.eu/>

[http://europa.eu/pol/reg/index\\_es.htm](http://europa.eu/pol/reg/index_es.htm)

[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/index\\_es.cfm](http://ec.europa.eu/regional_policy/index_es.cfm)

[http://ec.europa.eu/policies/regions\\_local\\_development\\_es.htm](http://ec.europa.eu/policies/regions_local_development_es.htm)

<http://www.dgfc.sggp.meh.es/sitios/DGFC/es-ES/Paginas/inicio.aspx>

<http://www.redr.es/es/portal.do>

<http://www.foromundialadel.org/index.php>

<http://cor.europa.eu/es/Pages/home.aspx>

<http://www.coiaanpv.org/es/menu-principal/congresos-y-jornadas/congresos/iv-congreso-nacional-de-desarrollo-rural-campo-y-ciudad-un-futuro-comun/id/1813>

<http://www.aeidl.eu/en/>

[http://ec.europa.eu/agriculture/statistics/rural-development/2013/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/agriculture/statistics/rural-development/2013/index_en.htm)

<http://ruralsiglo21.wordpress.com/>

<http://www.jcyl.es/web/jcyl/AgriculturaGanaderia/es/Plantilla66y33/1246988908413/ / />

Se ampliará esta relación de recursos digitales en la plataforma Studium al comienzo del curso académico para incorporar posibles novedades.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Todos los materiales evaluables de la asignatura (clases magistrales, presentación oral individual, informe en equipo de políticas de desarrollo local, examen escrito) han de estar expuestos/redactados en español, con independencia de la procedencia geográfica del alumno. El alumnado extranjero deberá tener un nivel suficiente de español que le capacite para expresarse de manera clara y adecuada a los objetivos, competencias y actividades de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una **puntuación superior a 0 (cero)** en cada una de las tres actividades evaluables (ver apartado siguiente) y una nota mínima de **4 puntos sobre 10** en el examen escrito.

La calificación final será el resultado de la ponderación de todas las actividades detalladas en la tabla siguiente, conforme al baremo estipulado en la misma.

Los alumnos matriculados en la asignatura procedentes de otras universidades (nacionales y extranjeras) deberán cumplir íntegramente con el calendario de actividades de la asignatura, incluidas las pruebas de recuperación.

### Criterios de evaluación

Actividades y competencias evaluables	% de la calificación final
Presentación oral y discusión de textos en clase. Competencias evaluadas: CB_5, CE_8, CT_1, CT_3, CT_4, CT_5	20
Elaboración y presentación de informe sobre políticas de desarrollo local. Competencias evaluadas: CB_1, CB_2, CB_3, CB_4, CE_1, CE_2, CE_3, CE_4, CE_5, CE_6, CT_2, CT_3, CT_4, CT_5	35
Examen escrito. Competencias evaluadas: CE_3, CE_5, CE_7	45

### Instrumentos de evaluación

- **Presentación oral** de la lectura o lecturas asignadas a cada estudiante por el profesor (apartado 7.2). Esta presentación deberá efectuarse de forma individual y en presencia de todos los estudiantes de la asignatura en la fecha que se determine en el cronograma de la asignatura que se distribuirá en clase y en Studium.
- **Elaboración y presentación de un informe sobre políticas de desarrollo local** (ver apartado 7.3). Los estudiantes, organizados en grupos, deberán redactar un informe sobre las políticas de desarrollo local aplicadas en una localidad o comarca de Castilla y León y presentar sus resultados en una sesión pública.
- **Examen escrito** (ver apartado 7.4). Prueba escrita individual que cada estudiante

efectuará en la fecha fijada a tal efecto por el Decanato de la Facultad. El examen escrito consistirá en la elaboración de un ensayo sobre los contenidos de la asignatura a partir de una pregunta o conjunto de preguntas planteadas por el profesor.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura se recomienda:

- Asistencia continuada a las clases y actitud participativa en las mismas, especialmente en las sesiones de presentación y debate de textos.
- Dedicación regular a la asignatura y cumplimiento escrupuloso de los plazos para el cumplimiento de las tareas encomendadas.
- Aprovechamiento de las tutorías con el profesor de la asignatura para consultas y aclaración de dudas, si bien debe tenerse muy en cuenta que las tutorías nunca sustituyen a las clases teóricas y prácticas programadas en el horario oficial.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación.

Los estudiantes que suspendan el examen escrito podrán recuperarlo presentándose al examen de la segunda convocatoria.

Los estudiantes que suspendan la elaboración escrita y presentación oral del informe de políticas de desarrollo local deberán elaborarlo y presentarlo de nuevo el día del examen de la segunda convocatoria.

Los estudiantes que suspendan la presentación oral de una lectura podrán recuperar esta actividad realizando una nueva presentación en el mismo día fijado para el examen de la segunda convocatoria, al terminar éste.

Como es lógico, las actividades estrictamente presenciales (clases teóricas, debate de textos, salida de campo) no son susceptibles de recuperación.

# GEOPOLÍTICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101839	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Marcello y Barriada	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	