

TERCER CURSO

ANUAL

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101818	Plan	2010	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Anual
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	STUDIUM Campus Virtual			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel Martín Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se fijará en función de los horarios de clases		
URL Web			
E-mail	imaji@usal.es	Teléfono	923 294550, ext. 1436

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Geografía Regional

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

En el contexto del Análisis Geográfico Regional esta asignatura se centra en la escala nacional

Perfil profesional.

Geógrafo/a, Profesor/a de enseñanza, Desarrollo socioeconómico y territorial, Planificación territorial y urbanística, Gestión y planificación medioambiental

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Con el estudio de esta asignatura se pretende abordar el conocimiento del marco territorial de España y de la península Ibérica y su situación en el contexto general europeo. Para ello se abordará el análisis de tres grandes conjuntos de aspectos. En primer lugar, todo lo referido a las condiciones ecológicas, los recursos que albergan y los paisajes naturales resultantes. En segundo lugar, la dinámica y la estructura demográficas y la desigual distribución de la población en el territorio. Por último, el conocimiento del variado complejo de actividades económico-productivas y su capacidad de transformación del medio y de organización espacial final.

5.- Contenidos

I. Introducción

TEMA 1.- La Península Ibérica y España: marco territorial y situación en el contexto general europeo

II El medio y los recursos naturales

TEMA 2.- La formación del solar ibérico e hispano: evolución geomorfológica y construcción del relieve

TEMA 3.- La configuración y organización del territorio: las grandes unidades del relieve.

- 3.1.- La meseta
- 3.2.- Los rebordes montañosos
- 3.3.- Las cordilleras exteriores de la meseta
- 3.4.- Las depresiones exteriores
- 3.5.- El relieve insular
- 3.6.- Las costas

TEMA 4.- Dinámica atmosférica y contrastes climáticos: Iberia húmeda e Iberia seca

TEMA 5.- Las aguas: la articulación fluvial y los lagos

TEMA 6.- La cubierta vegetal y los paisajes naturales.

III. El Potencial humano: los recursos y cambios demográficos

TEMA 7.- Los recursos humanos: dinámica, estructura y distribución de la población española

IV. Las actividades económicas y la transformación del medio

TEMA 8.- El sector primario. Los problemas y caracteres de la agricultura y del campo español

TEMA 9.- El proceso industrial y su significado geográfico

TEMA 10.- Las actividades del sector terciario: de la red de comunicaciones al turismo

TEMA 11.- La evolución de la ciudad y características urbanas españolas

V. La organización del espacio geográfico español y la diversidad regional

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

Específicas.

E.1. Conocer las características generales del territorio de España. Explicar y comprender las influencias de las condiciones naturales o del medio en la ocupación y transformación del espacio

E.2. Comprender la naturaleza de los hechos naturales y ambientales y sus formas de expresión en el paisaje.

E.3. Explicar la evolución de la población española, su estructura demográfica, los desplazamientos o migraciones y los contrastes espaciales en su distribución rural y urbana.

E.4. Valorar los recursos y actividades económicas y su localización espacial.

E.5. Identificar la pluralidad geográfica de las regiones españolas.

E.6. Aprender a trabajar con las distintas escalas de análisis que presenta la información territorial del país.

E.7. Conocer la diversidad natural y las formas de ocupación humana, así como el grado de desarrollo de las actividades económicas de las distintas regiones, provincias y comarcas del país.

E.8. Adquirir conceptos y destrezas que permitan identificar y estudiar las distintas escalas en que pueden clasificarse el espacio geográfico.

E.9. Capacidad de análisis e interpretación de indicadores cualitativos y cuantitativos sobre el medio natural, la población o el hábitat y sobre las actividades económicas.

E.10. Potenciación de la capacidad de reflexión y comprensión de las interrelaciones existentes en el espacio derivadas de la relación hombre-medio.

Transversales.

T.1. Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.

T.2. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.

T.3. Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.

T.4. Capacidad de análisis y de síntesis.

T.5. Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.

T.6. Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales

7.- Metodologías

Clases Teóricas y Prácticas

Las clases teóricas han de acercar los conocimientos a los estudiantes, en el marco de unos contenidos complejos y extensos, y han de facilitar a la vez la comprensión de los conceptos fundamentales o de los hechos más visibles que traban y organizan el territorio.

Las *clases prácticas* nos ponen en contacto con ejemplos relevantes y didácticos, a partir de los cuales los estudiantes ejercitan la explicación y el análisis comparado y diferencial.

Trabajo y Actividades Complementarias

Los estudiantes realizarán de forma personal o en equipo las prácticas específicas relacionadas con la toponimia, con el relieve, con las condiciones ambientales, con el paisaje rural o urbano, con los espacios naturales, con el hábitat y el poblamiento, etc, enfrentándose inteligentemente al análisis y a una explicación correcta y coherente. Será obligatorio presentar de la forma que se indique las prácticas que oportunamente se señalarán.

Salidas de Campo

El ejercicio de la observación y comprensión del mapa de España o de la Península Ibérica cobra un significado particular cuando el trabajo de campo se aproxima a la explicación de las relaciones hombre-medio en áreas e itinerarios bien seleccionados y elegidos. Tanto los conocimientos especializados como la capacidad de relación y de síntesis han de ejercitarse en la presentación de la memoria respectiva. La programación de esta actividad docente se señalará a lo largo del curso con la debida antelación y puede realizarse de forma conjunta con otras asignaturas con la que se compartan objetivos.

Tutorías

Las dudas y problemas relacionados con la asignatura pueden resolverse de manera individual a partir del encuentro periódico con la profesora.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	60			60
Clases prácticas	30	20	20	70
Salida de Campo	16	10	5	31
Seminarios	2	20		22
Exposiciones y debates	2	20	5	27
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		30		30
Otras actividades				
Exámenes	8		50	58
TOTAL	120	100	80	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ESTEFANÍA, J. (2007): *La larga marcha: medio siglo de política económica entre la historia y la memoria*. Península, Barcelona.
- GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (coord.)(2001): *Geografía de España* Ariel, Barcelona.
- GONZÁLEZ, J. J. y REQUENA, M. (ed.)(2005): *Tres décadas de cambio social en España*. Alianza Editorial, Madrid.
- LAUTENSACH, H. (1967): *Geografía de España y Portugal*. Vicens-Vives, Barcelona.
- MENDEZ GUTIERREZ DEL VALLE, R. y PASCUAL RUIZ VALDEPEÑAS, H. (eds) (2006): *Industria y Ciudad: nuevas realidades, nuevos retos*. Civitas, Madrid.
- TERÁN ÁLVAREZ, M. de (1952-58): *Geografía de España y Portugal*. Montaner y Simón, Barcelona. 5 Tomos.
- TERÁN ÁLVAREZ, M. de; y SOLÉ SABARIS, L (1968): *Geografía General de España*. Ariel, Barcelona.
- REVISTA SISTEMA (2003): *Tendencias Demográficas*. n. 175-176, Septiembre, Madrid.

Atlas

ATLAS DE ESPAÑA (1993). El País-Aguilar.
IMAGEN Y PAISAJE (2002): Atlas Nacional de España. Instituto Geográfico Nacional.
ATLAS DE LOS PAISAJES DE ESPAÑA (2003): Ministerio de Medio Ambiente.
ATLAS DE LA ESPAÑA RURAL (2004): Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación.
GRAN ATLAS DE ESPAÑA (2006): Editorial Planeta, Ebrisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.aemet.es

www.ine.es

www.cajaespana.es/corporativo/nwparticulares/nwinfocajaespana/estudioscajaespana/datoseconomicos/index.jsp

<http://internotes.cajaespana.es/pubweb/decyle.nsf/datoseconomicos?OpenFrameSet>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se hará una evaluación continua, según los criterios de evaluación detallados más abajo. Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los ítems y una calificación en el examen final de 4 sobre 10.

Criterios de evaluación

Salida de Campo y Memoria. Se evaluará el interés y la capacidad de observación e interpretación de la realidad espacial y se corresponde con las competencias específicas número 2, 4, 6, 7, 9 y 10 y con las competencias transversales número 2, 4 y 6. Su peso en la calificación final será como máximo el 15%; si no se realizara esta actividad se incrementaría el peso de los criterios señalados a continuación.

Cuaderno de prácticas. Pondera la capacidad de trabajo autónomo, la expresión y los métodos de trabajo y análisis de la información; de forma más concreta atiende a la adquisición de las competencias específicas 1, 3, 5, 6, 8 y 9 y a las transversales 1, 2, 4 y 5. Su valor en la calificación final será como máximo el 20%

Actividades Complementarias: La lectura de los artículos o capítulos de libro será evaluada a través de una pregunta en el examen final con la que se apreciarán si se han conseguido las competencias específicas 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 y 10 y las transversales 1, 3 y 4. La incidencia en la nota final será como máximo el 10%

Tutorías y clases teóricas y prácticas. Permiten aquilatar la ponderación del conjunto de las actividades, habilidades y competencias fijadas en los objetivos de la asignatura. La participación activa y fehaciente será valorada. Su repercusión en la evaluación final será como máximo el 5%

Examen final. Con esta prueba de conjunto se valorará la adquisición de todos los conocimientos y competencias marcados para la asignatura. El porcentaje que representará en la evaluación final será como máximo el 50%

Instrumentos de evaluación

Memoria de la salida de campo

Documentos de prácticas
Examen final

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a las clases teóricas y prácticas.
Realización de los trabajos propuestos.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar y/o mejorar los trabajos propuestos y profundizar en los contenidos y conceptos relacionados con la asignatura.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101819	Plan	2010	ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Anual
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel Llorente Pinto	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-020		
Horario de tutorías	Puede consultarse en el tablón de anuncios del Departamento y en la puerta del despacho del profesor. Adicionalmente también se informará en Studium.		
URL Web			
E-mail	mane@usal.es	Teléfono	92329440; extensión 1425

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura se configura como una introducción tanto teórica como práctica a los Sistemas de Información Geográfica. Esta tecnología es una herramienta que facilita la extensión del pensamiento analítico en el sentido de que ayuda a aprender a pensar sobre el territorio, sobre los procesos que actúan sobre el mismo y sobre los patrones espaciales. Para ello una cuestión previa consiste en conocer la naturaleza de los datos geográficos, cómo se puede capturar esa información y la calidad de la misma. Pero además debemos aprender las ventajas e

inconvenientes de los diferentes modelos o estructuras de datos para dar respuesta a los objetivos de un determinado estudio. Y finalmente, cuáles son las funcionalidades, las posibilidades de análisis, de estas herramientas.

Perfil profesional.

El manejo de estas herramientas faculta al geógrafo con carácter general para acometer diferentes tareas en el ámbito docente, investigador o de gestión, y además le permitiría disponer de una base importante para especializarse posteriormente dentro del perfil concreto de Tecnologías de la Información Geográfica.

3.- Recomendaciones previas

Lo deseable es que se hayan cursado con aprovechamiento asignaturas previas del plan de estudios como la Estadística Básica y la Cartografía y tener un nivel elemental de manejo de las herramientas informáticas comunes.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno debe acabar sabiendo cómo diseñar un SIG básico, en el sentido de construir sus propias bases geográficas o recopilar e integrar bases procedentes de otras fuentes. Igualmente debe saber valorar cuál es el modelo más apropiado para alcanzar un determinado objetivo, y debe conocer los procedimientos de análisis más importantes. Por último, el alumno deberá estar en condiciones de presentar adecuadamente los resultados obtenidos.

5.- Contenidos

Programa de Teoría

1. Introducción ¿Qué son y para qué sirven los Sistemas de Información Geográfica?
 - 1.1. Cartografía analógica y digital
 - 1.2. ¿Qué es y qué no es un SIG?
 - 1.3. Componentes de un SIG
 - 1.4. Tipos de programas SIG
 - 1.5. Aplicaciones de los SIG

2. Las características de los datos geográficos.
 - 2.1. Cartografía y proyecciones
 - 2.2. Los datos geográficos: características y componentes.
 - 2.3. Problemas específicos de la información geográfica.
 - 2.4. La calidad de los datos geográficos.

3. Modelos y estructuras de datos.
 - 3.1. Modelos geográficos
 - 3.2. El modelo conceptual. Objetos y variables regionalizadas

- 3.3. Modelos lógicos
- 3.4. Estructuras de datos espaciales. Raster, vectorial y TIN.

- 4. El modelo vectorial y sus funcionalidades.
 - 4.1. Introducción. Conceptos básicos para el análisis espacial.
 - 4.2. Conexión a bases de datos. Consultas y otras operaciones.
 - 4.3. Creación de capas vectoriales.
 - 4.4. Operaciones geométricas con datos vectoriales.
 - 4.5. estadísticas espaciales.

- 5. El modelo ráster y sus capacidades de análisis.
 - 5.1. Características de las capas y datos ráster
 - 5.2. Creación y modificación de capas ráster.
 - 5.3. Álgebra de mapas
 - 5.4. Introducción a la Geomorfometría y al análisis de los MDE
 - 5.5. Análisis de distancias.
 - 5.6. Estadísticas zonales. Otras operaciones con capas matriciales.

Programa de Prácticas.

1. Introducción general.

Parte vectorial:

2. Georreferenciación y vectorización. Generación de un mapa vectorial y su base de datos.
3. Unión virtual de tablas (JOIN).
4. Sistemas de Proyección. Cambios de huso en UTM.
5. Editor de leyendas y cartografía temática.
6. Etiquetado de mapas. Etiquetado manual y automático.
7. Trabajo con los layouts o salidas cartográficas.
8. Búsquedas y Selecciones. Estadísticas y tablas resumen.
9. Tema de eventos o creación de temas en base a coordenadas.
10. Añadir coordenadas a temas de puntos.
11. Operaciones avanzadas de edición de polígonos. Edición de polígonos-isla.
12. Vectorización automática y construcción de polígonos a partir de líneas.
13. Geoprocesamiento.
14. Polígonos de Thiessen.
15. Generación de buffers o áreas de influencia o proximidad.
16. Medidas de centralidad. Centro medio y centro medio ponderado. Cálculo de la desviación típica de las distancias.
17. Generación de envolventes o contornos mínimos.
18. Pautas de distribución. El vecino más próximo.
19. Centroides de líneas y polígonos.
20. Vértices o nodos de líneas y polígonos.
21. Densidad de puntos y longitud de líneas en polígonos. Conteo de puntos en polígonos.
22. Generación de matrices de distancia.

Parte ráster:

23. Introducción al trabajo con capas matriciales.
24. El trabajo con un modelo digital de elevaciones.
25. Análisis de distancia y proximidad. Uso del Map Query.
26. Reclasificaciones.
27. Estadísticas zonales.

28. Filtros o estadísticas de celdas vecinas. Estadísticas de cada celda en varios mapas.
29. Álgebra de mapas con la calculadora de mapas.
30. Interpolación con puntos.
31. Interpolación a partir de líneas.
32. Cálculo de Densidad.
33. Modificación de una capa ráster.
34. Generación de vistas tridimensionales y bloques diagrama.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

- CB1. Conseguir una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.
- CB2. Entender e interpretar el medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los hechos físicos, humanos y espaciales.
- CB3. Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Geografía.
- CB4. Desarrollar la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos como medio de actualización de conocimientos geográficos.
- CB5. Capacidad de entender y referir los hechos y procesos que conforman y ocurren en el medio geográfico a las escalas espacial y temporal adecuadas.
- CB6. Tomar conciencia de la complejidad y diversidad de los hechos estudiados por la Geografía.
- CB7. Capacidad para interpretar y analizar fenómenos territoriales mediante teorías, conceptos y métodos científicos propios de la Geografía.
- CB8. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).
- CB9. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.

Específicas.

- CE1. Capacidad para generar bases de datos geográficas.
- CE2. Capacidad para editar, transformar y reproyectar bases de datos geográficas ya existentes.
- CE3. Capacidad para adquirir e integrar diferentes fuentes de datos.
- CE4. Capacidad para evaluar el error en los datos utilizados.
- CE5. Capacidad para establecer el procedimiento que permita la modelización de la resolución de un problema territorial.
- CE6. Capacidad para extraer información básica de los datos geográficos.
- CE7. Capacidad para generar información territorial a partir de los datos preexistentes.
- CE8. Capacidad para manejar métodos de análisis espacial.
- CE9. Capacidad para llevar a cabo simulaciones o modelizaciones de procesos y fenómenos territoriales.
- CE10. Capacidad para la toma de decisiones en el ámbito de la idoneidad de las propuestas territoriales

Transversales.

- CT1. Capacidad para analizar y sintetizar textos relacionados con la materia.
- CT2. Desarrollo de la capacidad de trabajo autónomo.

CT3. Suscitar la necesaria sensibilidad hacia los temas territoriales y ambientales para que los alumnos valoren adecuadamente la complejidad de las interacciones y el impacto de las actividades humanas sobre el territorio.
CT4. Desarrollar la capacidad de reflexión y sentido crítico.
CT5. Capacidad para compartir con otros especialistas propuestas apoyadas en Tecnologías de la Información Geográfica.
CT6. Desarrollo de la capacidad de abstracción y utilización del lenguaje simbólico.
CT7. Capacidad para valorar críticamente la utilización de las TIC.

7.- Metodologías

Aspectos generales:

Para el seguimiento y estudio de los contenidos, conceptos y aspectos generales de la asignatura, los alumnos contarán con unos resúmenes de cada tema que se irán colgando en la plataforma Studium a medida que se vaya avanzando en el programa. Además parece muy oportuno utilizar como guía y referencia un manual que complete esos resúmenes; para ello se recomienda el libro de libre acceso de Víctor Olaya que se menciona en el apartado 9.

1.- Clases teóricas y prácticas

El temario de la asignatura se presentará en las **clases teóricas**. En estas clases, que tienen por objeto orientar la adquisición de los conocimientos imprescindibles y resolver los aspectos de comprensión más compleja, se expondrán las líneas generales de cada tema y además se proporcionarán los recursos o referencias bibliográficas necesarias para que el alumno pueda completar los contenidos de la asignatura que se han explicado de manera esquemática en las clases presenciales y que deberán completarse con los materiales mencionados en el párrafo anterior y, en su caso, con otros recursos recomendados por el profesor.

Las **clases prácticas** pretenden, por un lado, completar la explicación de algunos asuntos que precisan de un desarrollo instrumental, y, por otro y fundamentalmente, introducir a los estudiantes en el manejo de un programa informático que permite realizar las operaciones fundamentales relacionadas con la adquisición de competencias de esta asignatura.

En las clases presenciales dominarán las de tipo práctico, que se llevarán a cabo en un aula de informática.

La asistencia a las clases teóricas y prácticas es muy recomendable; en particular en el caso de los clases prácticas resulta extremadamente complicado que el alumno adquiera los conocimientos y destrezas exigibles sin una asistencia continuada a las mismas.

2.- Actividades complementarias

A lo largo del curso se realizarán dos **pruebas** prácticas en el aula de informática no evaluables. Estos ensayos permitirán a los alumnos autoevaluarse y adquirir una idea de su nivel y les servirá asimismo para hacerse una idea de las características del examen final en su parte práctica.

Igualmente a lo largo del curso y a partir de la adquisición de los conocimientos necesarios, los alumnos tendrán que realizar diferentes **ejercicios** propuestos por el

profesor fuera de las horas de clases presenciales. Estos ejercicios serán evaluables y deberán entregarse como muy tarde 15 días antes del día que marca el fin de las actividades lectivas del segundo cuatrimestre. Lo recomendable en todo caso es que los resultados de estos ejercicios se vayan entregando de forma pausada y sin dejar que se acumulen más de la cuenta.

Realización de prácticas o seminarios transversales. Para lograr que los alumnos obtengan una visión más clara de la complementariedad de las asignaturas del plan de estudios, se podrán llevar a cabo algunas actividades conjuntas con otras materias del 3º curso del Grado en Geografía, teniendo como marco espacial la comarca de la ciudad de Salamanca y su Alfoz. La concreción de estas actividades se fijará una vez comenzado el curso si se dan las circunstancias que lo permitan.

Tutorías. Se realizarán entrevistas personales en forma de tutorías por iniciativa del profesor en el caso de que se vea necesario para conseguir un adecuado proceso de aprendizaje. Estas tutorías quedan al margen de las que de manera voluntaria y en el horario establecido decidan los alumnos utilizar, así como de las consultas que se pueden hacer de manera virtual (correo electrónico, plataforma de e-learning,...). Las tutorías en ningún caso se pueden entender como una sustitución de las clases presenciales, sino como un complemento, de manera que sólo excepcionalmente se atenderán consultas de alumnos que no hayan asistido a las correspondientes sesiones presenciales.

3.- Preparación y realización de Exámenes.

Se llevará a cabo un único examen final de 4 horas de duración máxima, cuya preparación directa puede suponer en torno a 36 horas de trabajo personal del alumno; la prueba tendrá una parte dedicada a contenidos de carácter teórico o teórico-práctico y otra que consistirá en un ejercicio práctico que se realizará en un aula de informática. Para realizar esta última parte, cada alumno podrá disponer de todo su material personal de la asignatura. Cada parte valdrá el 50% de la nota final del examen.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		37	67
Clases prácticas	66		86	152
Seminarios	2		4	6
Exposiciones y debates	2		4	6
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			29	29
Otras actividades				
Exámenes	4		36	40
TOTAL	104		196	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bosque Sendra, J. (1997): *Sistemas de Información Geográfica*. RIALP. 2ª Ed. Madrid, 451 pp.
- Burrough, P.A. y McDonnell, R.A. (2000): *Principles of Geographical Information Systems*. Oxford Univ. Press, Oxford, 333 pp.
- De Smith, M.J., Goodchild, M.F. y Longley, P.A. (2012): *Geospatial Analysis. A Comprehensive Guide to Principles, Techniques and Software Tools*. Matador, Leicester. 549 pp. Versión online: <http://www.spatialanalysisonline.com/output/>
- Gutiérrez Puebla, J. y Gould, M. (1994): *SIG: Sistemas de Información Geográfica*. Ed. Síntesis. Madrid, 251 pp.
- Longley, P.A.; Goodchild, M.F.; Maguire, D.J.; and Rhind, D.W. (2001): *Geographic Information Systems and Science*. John Wiley & sons, 454 pp.
- Maguire, D.J. (1991) An overview and definition of GIS en Maguire, D.J.; Goodchild, M.F. and Rhind, D.W. (Eds.) *Geographical Information Systems: Principles and Applications*. John Wiley & sons, pp. 9-20 (www.wiley.co.uk/wileychi/gis/resources.html)
- Mitchell, A. (2009): *The ESRI guide to GIS analysis. V. 2. Spatial measurements & statistics*. Redlands, 238 pp.
- Moreno Jiménez, A. (Coor.) (2006): *Sistemas y análisis de la información geográfica: manual de autoaprendizaje con ArcGIS*. RA-MA, Paracuellos del Jarama. 895 pp.
- Olaya, Víctor (2011): *Sistemas de Información Geográfica*. Libro electrónico bajo licencia Creative Common Atribución; ver http://wiki.osgeo.org/wiki/Libro_SIG. 911 pp.
- Pumain, D. y Saint-Julien, Th. (2004): *L'analyse spatiale. Localisation dans l'espace*. Armand Colin, Cursus. Paris. 167 pp.
- Quirós Hernández, Manuel (2011): *Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Cartografía, Fotointerpretación, Teledetección y SIG*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Santos Preciado, J.M. (2004): *Sistemas de Información Geográfica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 460 pp.
- Skidmore, A. (Ed.) (2002): *Environmental modelling with GIS and remote sensing*. Routledge, Londres. 268 pp.
- Tomlin, D. (1990): *Geographic Information Systems and cartographic modelling*. Englewood Cliffs. Prentice Hall.
- Wise, S. (2002): *GIS Basics*. Taylor & Francis, Londres, 218 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Otros recursos, materiales, bibliografía y programas informáticos de libre acceso se proporcionarán a través de la plataforma Studium.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para superar la asignatura será obligado obtener una puntuación superior a 0 en cada uno de los ejercicios y actividades evaluables y lograr una nota mínima de 4 sobre 10 en el examen. En caso de que no se lleven a cabo otras actividades evaluables, su porcentaje del 10% se repartirá a partes iguales entre el examen y los

ejercicios evaluables.

Criterios de evaluación

Actividad evaluable	% calificación final
Examen	50
Ejercicios	40
Otras actividades	10

Instrumentos de evaluación

Examen

Ejercicios

Actividades complementarias evaluables

Ver apartados 7.2 y 7.3.

Las distintas actividades evaluables, por sus características globales, atenderán al conjunto de las competencias que deben adquirir los alumnos.

Recomendaciones para la evaluación.

Resulta crítico mantener la continuidad en el trabajo; como se ha mencionado más atrás, conviene tener una cierta disciplina para entregar sin demasiadas demoras los ejercicios que se vayan programando. Además, es muy importante que el alumno pueda repetir las prácticas que se desarrollan en clase para comprobar que no tiene problemas de comprensión ni de realización. Como se trata de una asignatura que presenta en buena medida un proceso de adquisición de conocimientos o destrezas claramente acumulativo, es necesario no perder comba a lo largo del curso.

Recomendaciones para la recuperación.

Si fuera necesaria hacer una prueba de recuperación, los alumnos deberían previamente asegurarse con el profesor de cuáles han sido sus puntos más débiles, y prepararse mejor para la posible recuperación.

PRIMER CUATRIMESTRE

FOTOINTERPRETACIÓN Y TELEDETECCIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	101820	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	http://studium.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ignacio Izquierdo Misiego	Grupo / s	Todos
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-054		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 16 a 20 horas		
URL Web	http://web.usal.es/~imisiego/ http://diarium.usal.es/~imisiego/		
E-mail	imisiego@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1438

Profesor Coordinador		Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			

URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: TÉCNICAS y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La Fotointerpretación y la Teledetección forman parte del conjunto de Tecnologías de la Información Geográfica, que el profesional de la Geografía debe conocer con cierto detalle para poder utilizar con eficacia las nuevas herramientas de análisis del territorio y sus aplicaciones prácticas. Esta asignatura, por otra parte, tiene un carácter complementario de la dedicada al estudio de los Sistemas de Información Geográfica que se cursa en el mismo año de la Titulación.
Perfil profesional.
El especialista en Geografía que conozca estas técnicas estará cualificado para participar con eficiencia en la investigación de problemas territoriales, en el diseño de políticas de intervención sobre el medio natural y social, así como en la difusión de este tipo de documentos en aplicaciones de interés destinadas al público en general.

3.- Recomendaciones previas

Para un adecuado aprendizaje de técnicas de fotointerpretación es necesario no padecer problemas graves de visión, tales como anisometropías agudas no corregidas, patología de ojo "vago" o similares.

Las técnicas de Teledetección exigen una suficiente destreza en el manejo de ordenadores, tanto en lo que respecta a funciones genéricas del Sistema Operativo, como a las herramientas de software de uso generalizado (especialmente procesadores de texto y hojas de cálculo). Sería conveniente igualmente que el alumno contara con algún conocimiento elemental de programas de edición digital de imágenes

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo primordial de la asignatura es la adquisición de conocimientos básicos acerca de los fundamentos físicos y conceptuales de la Fotointerpretación y la Teledetección y sus aplicaciones prácticas en trabajos relacionados con la organización espacial y la resolución de problemas territoriales.

5.- Contenidos

Primera Parte: FOTOINTERPRETACIÓN

- La fotografía aérea: breve introducción sobre su historia y evolución hasta la actualidad

- Aspectos técnicos de la fotografía aérea: Cámaras, toma de imágenes, estereoscopia, ortofotos.
 - Interpretación de información topográfica: Escalas en la fotografía aérea, técnicas de restitución fotogramétrica analógicas y analíticas. Orientaciones, medidas angulares, planimetría y relieve.
 - Interpretación de coberturas e información temática: análisis de tonalidad y texturas, fotos en gama de grises y en color.
 - Aplicaciones al análisis del espacio geográfico (relieve, redes de drenaje y costas; espacios bióticos naturales; usos del suelo).
 - Cartografía derivada de la fotografía aérea.
 - Integración de la fotografía aérea en los Sistemas de Información Geográfica.
- Segunda Parte: TELEDETECCIÓN**
- Fundamentos físicos de la Teledetección: el espectro de la radiación electromagnética, filtros e interferencias, radiación recibida por los objetos, la radiación reflejada y su importancia como fuente de información.
 - Las evolución de las técnicas de teledetección: teledetección activa y pasiva; sensores, plataformas y programas de observación.
 - Tratamiento de las imágenes de teledetección: restauración y mejora de las imágenes, (correcciones geométricas y radiométricas), operadores puntuales, locales y globales.
 - Análisis de la información: visualización de imágenes mono y multibanda, composiciones falso color, índices y ratios.
 - Clasificación y síntesis de la información: clasificaciones supervisadas y no supervisadas.
 - Aplicaciones de la Teledetección: topografía, climatología y meteorología, geología, usos del suelo, urbanismo...
 - Cartografía derivada de las imágenes de Teledetección.
 - Integración de productos de Teledetección en los Sistemas de Información Geográfica.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1- Conocer y comprender la importancia en Geografía de la Fotointerpretación y Teledetección.
- CG2- Consecución de una formación teórica y práctica básica y suficiente.
- CG3- Capacidad para la aplicación del conocimiento de los fundamentos teóricos físicos y geométricos a la interpretación de las imágenes obtenidas desde aviones y satélites artificiales.
- CG4- Capacidad para aplicar herramientas tecnológicamente avanzadas (fotografía aérea, teledetección y SIG's) directamente a los campos de las Ciencias de la Tierra y de la Ordenación del Territorio.
- CG5- Interpretación de la realidad como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.
- CG6- Comprensión de la dimensión espacial y temporal de los hechos y procesos geográficos..
- CG7- Adquisición de habilidades, herramientas y técnicas que puedan ser utilizadas en el futuro en el ejercicio profesional.

Específicas

CE1- Capacidad de selección de la información de las imágenes.

CE2- Capacidad para convertir la visión plana bidimensional de las imágenes en una visión tridimensional.

CE3- Capacidad para hallar las correspondencias entre el espacio geográfico real -objetos, hechos, interrelaciones, coberturas y usos de suelo existentes sobre la superficie terrestre-, y sus imágenes analógicas y digitales.

CE4- Capacidad de georreferenciar la información procedente de las imágenes fotográficas y digitales de la superficie terrestre.

CE5- Capacidad para realizar medidas sobre las imágenes.

CE6- Capacidad para manejar métodos de análisis espacial basados en técnicas avanzadas de cálculo estadístico sobre la información que suministran los sensores aerotransportados.

CE7- Capacidad de interrelacionar fenómenos espaciales a distinta escala.

CE8- Capacidad para realizar modelizaciones y simulaciones de procesos y fenómenos espaciales sobre las imágenes.

Transversales

7.- Metodologías docentes

- Clases Teóricas presenciales:

En ellas el profesor expondrá las líneas conceptuales básicas del contenido teórico de la asignatura y se programarán la mayor parte de las actividades de complemento que se consideren necesarias. Igualmente se suministrarán criterios para la consulta de Bibliografía especializada, información sobre fuentes y bases de datos de interés, así como recomendaciones sobre la organización y seguimiento del trabajo.

La secuencia en la exposición de contenidos teóricos seguirá el esquema que se propone en el apartado precedente (5).

- Clases prácticas presenciales:

En correspondencia con el contenido de la asignatura se organizan en dos fases:

a/ En la primera mitad del Curso serán sesiones de gabinete destinadas a la práctica de la Fotointerpretación sobre distintos modelos de fotografía aérea, mediante ejercicios de análisis visual y extracción de información relevante con métodos e instrumentación analógicos. Se partirá de un entrenamiento elemental en la técnica de estereoscopia, para pasar a ejercicios de reconocimiento de coberturas y generación de mapas.

b/ En la segunda mitad del Curso las prácticas consistirán en la utilización de herramientas informáticas especializadas en el tratamiento digital de imágenes y Sistemas de Información Geográfica especialmente diseñados para el tratamiento de documentos de formato *raster*. Se enlazarán con las prácticas precedentes ensayando los métodos fundamentales de conversión analógico-digital de imágenes, rectificación y georreferenciación de fotografías aéreas convencionales, etc. La práctica con software especializado se dosificará de forma gradual y progresiva para que el nivel de iniciación que se busca sea coherente y constituya una base sólida para aprendizajes más especializados posteriores.

- Actividades complementarias:

a/ Preparación y seguimiento de las clases teóricas: se programarán actividades a realizar por

los alumnos, comunes para todos o en algún caso personalizadas, destinadas a preparar y/o completar aquellos aspectos de la asignatura menos técnicos, o que no requieren explicaciones guiadas exhaustivas.

b/ Preparación y seguimiento de las clases prácticas: A medida que avance la programación de clases prácticas se encargará a los alumnos la búsqueda de material que se utilizará después en las sesiones en el aula o laboratorio. En algún caso será también objeto de trabajo personal de los alumnos la finalización de ejercicios planteados e iniciados en las sesiones presenciales.

- Memoria de Prácticas:

Cada alumno confeccionará un Cuaderno o Carpeta con el planteamiento, desarrollo y resolución de todos los ejercicios prácticos que se realizarán a lo largo del Curso. El soporte podrá ser digital (disco magnético, óptico, etc.) para algunos de los ejercicios realizados en el Aula de informática. Esta Memoria será objeto de evaluación al final.

- Tutorías:

Se considera necesaria al menos una entrevista personal de cada alumno con el profesor para un adecuado y personalizado seguimiento del proceso de aprendizaje. Aparte de esta tutoría programada, cada alumno podrá solicitar entrevistas con el profesor para realizar consultas o tratar temas relacionados con la asignatura en el horario reservado al efecto. Igualmente se celebrará una sesión de tutoría en común para revisar la marcha de la asignatura al terminar la primera parte del programa, y una sesión de repaso y revisión general al final del cuatrimestre.

- Preparación y realización de exámenes:

Se realizará un único Examen final de 4 horas de duración; la prueba tendrá contenidos de carácter teórico y práctico. En el mismo acto del examen se presentará la Memoria de Prácticas del Curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15		20	35
Prácticas	30		20	50
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		10	14
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	8		10	18
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BOSQUE SENDRA, J. et al (1994): *Sistemas de información geográfica : prácticas con PC ARC/INFO e IDRISI*. Ed. Ra-ma, Madrid.
 CAMPBELL, J.B. y WYNNE, R.H. (2002, 2ª ed. Agosto 2011): *Introduction to remote sensing*. Ed. The Guilford Press, New York.
 CARRE, J. (1974): *Lecturas de fotografías aéreas*. Paraninfo, Madrid.
 CHEVALIER, R. (1971): *La photographie aérienne*. Librairie A. Colin, Paris.
 CHUVIECO, E. (2002): *Teledetección ambiental: la observación de la Tierra desde el espacio*. Ed. Ariel, Barcelona.
 FERNÁNDEZ GARCÍA, F. (2000): *Introducción a la fotointerpretación* Ariel. Serie Geográfica, Barcelona.
 GUTIÉRREZ CLAVEROL, Manuel (1993): *Compendio de teledetección geológica*.

Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones, Oviedo.
 LILLESAND, T. M. et al. (2004): *Remote sensing and image interpretation*. John Wiley, New York.
 MARTÍN LÓPEZ, J. et al. (1988): *Fotointerpretación*. MOPU, Madrid
 ORDÓÑEZ GALÁN, C. y MARTÍNEZ-ALEGRÍA, R. (2003): *Sistemas de información geográfica : aplicaciones prácticas con Idrisi32 al análisis de riesgos naturales y problemáticas medioambientales*. Ra-Ma, Madrid.
 PÉREZ GUTIÉRREZ, C. y MUÑOZ NIETO, A.L. (editores) (2002): *Teledetección : nociones y aplicaciones*. Recopilación de conferencias del curso extraordinario de la Universidad de Salamanca "Teledetección aplicada".
 PINILLA RUIZ, C. (1995): *Elementos de teledetección*. Ra-Ma, Madrid.
 ROSELL URRUTIA, J.I y MARTÍNEZ-CASNOVAS, J.A. (coords.) (2001): *Teledetección : medio ambiente y cambio global*, Universitat de Lleida, Departament de Medi Ambient i de Ciències del Sòl, Lleida.
 SOBRINO, J.A. et al. (2000): *Teledetección*. Universidad de Valencia, Valencia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ver otros recursos, bibliografía complementaria, materiales y contenidos en la web del profesor y en la plataforma Studium:

<http://studium.usal.es>

<http://web.usal.es/~imisiego/>

<http://diarium.usal.es/~imisiego/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Serán evaluables todos los capítulos de actividades formativas arriba reseñadas de acuerdo con la tabla adjunta y teniendo en cuenta las siguientes restricciones:

- Deberá obtenerse una puntuación superior a 0 (cero) en TODOS los capítulos evaluables.
- La asistencia a clases teóricas y prácticas no deberá ser inferior al 40% de las programadas.
- La puntuación de la Memoria de Prácticas y Examen final deberán ser superiores a 4 sobre 10.

Criterios de evaluación

Actividad evaluable-----% calificación final

Asistencia a clases teóricas:----- 10 %

Asistencia a clases prácticas:----- 15 %

Actividades complementarias:----- 10 %

Memoria de Prácticas:----- 25 %

Examen:----- 40 %

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clases presenciales (control de firma). Competencias: CG1, CG2, CG4, CE1
 Revisión y corrección de actividades complementarias programadas. Competencias: CG3, CT3, CT4, CT5.

Participación activa en sesiones de debate (tanto presenciales como a través de plataforma digital). Competencias: CT1, CT2,

Memoria de Prácticas. Competencias: CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8

Examen teórico y práctico. Competencias: CG1-CG7, CE1-CE7.

Recomendaciones para la evaluación.

Es importante mantener la continuidad en el trabajo. El proceso de asimilación de contenidos y adquisición de destrezas, en esta asignatura, es claramente progresivo y acumulativo. Las revisiones semanales de actividades posibilitan corregir desviaciones en dicho proceso, si llegan a producirse, y estas actividades serán objeto de evaluación continua. Para el examen final es necesario revisar y ordenar todo el material acumulado durante el curso (apuntes personales, documentos complementarios, etc), así como dar forma definitiva (orden, presentación, organización) a la Memoria de Prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

La revisión personal de la evaluación final con el profesor de la asignatura es muy recomendable para preparar el trabajo a realizar en el caso de una eventual necesidad de recuperación.



GEOGRAFÍA URBANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101821	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	GEOGRAFÍA HUMANA				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª LUISA BUSTOS GISBERT	Grupo/s	1
Departamento	GEOGRAFÍA		
Área	GEOGRAFÍA HUMANA		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho			
Horario de tutorías	Ver tablón de anuncios del Departamento de Geografía		
URL Web			
E-mail	lbg@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1409

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Geografía Humana.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La Geografía Urbana, como materia del bloque de Geografía Humana tiene como objetivo que el estudiante aprenda e interprete la función de la ciudad en el territorio así como la configuración de la ciudad como espacio productivo y de habitación predominante en el mundo actual.
Perfil profesional.
Interés de la materia para una profesión futura.

3.- Recomendaciones previas

Es conveniente que el estudiante cuente con los conocimientos previos proporcionados por las asignaturas de Geografía General, Estadística Básica y Geografía Económica.

Lectura comprensiva de documentos cartográficos.

4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura tiene como objetivo estudiar el fenómeno urbano y la ciudad en sus distintas vertientes para poder entender e interpretar su evolución y su relación con el contexto social, económico y cultural. Para ello se centra en el estudio de la ciudad en el territorio (red urbana) así como en la configuración de la ciudad a lo largo de la historia (la morfología urbana). Se centrará en aspectos básicos, pero que permitan la interpretación del hecho urbano y su dinámica, dado que en el siguiente curso existe la posibilidad de profundizar a través de otras materias.

5.- Contenidos

BLOQUE I.- LA CIUDAD Y EL FENÓMENO URBANO

1. Introducción
2. La ciudad como hecho geográfico.
3. El espacio interior de la ciudad

BLOQUE II.- ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA CIUDAD

1. El surgimiento de la sociedad urbana
2. La ciudad preindustrial
3. La ciudad burguesa
4. La ciudad postindustrial

BLOQUE III.- LA CIUDAD EN EL ESPACIO

1. Las funciones urbanas
2. El área de influencia y la jerarquía urbana

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CE1.- Comprender la importancia de los espacios urbanos en el mundo.
- CE2.- Comprender el hecho urbano como un producto social y cultural.
- CE3.- Estudiar y reflexionar sobre los procesos de formación de las ciudades.
- CE4.- Comprender la función económica, social y organizativa de la ciudad en el territorio.
- CE5.- Conocer los principios y las teorías de la organización espacial de las ciudades y la estructura de los sistemas urbanos.
- CE6.- Aprender a analizar el paisaje urbano.
- CE7.- Aprender a identificar en el plano urbano las principales fases del desarrollo de la ciudad.
- CE8.- Aprender a combinar la dimensión temporal y espacial en el análisis e interpretación del

hecho urbano.

CE9.- Identificar los problemas de la ciudad y sus posibles causas.

Transversales.

T1.- Capacidad de análisis e interpretación de indicadores cuantitativos.

T2.- Habilidad para interpretar y sintetizar información gráfica y cartográfica.

T3.- Capacidad de observación en el trabajo de campo.

T4.- Capacidad para aplicar conocimientos teóricos a la práctica.

T5.- Desarrollar la capacidad de aprendizaje y de trabajo autónomo, de forma organizada y creativa.

T6.- Capacidad de análisis y síntesis.

T7.- Capacidad para elaborar documentos escritos con un nivel científico y técnico adecuado.

T8.- Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.

T9.- Capacidad de transmitir ideas.

7.- Metodologías

Clases teóricas facilitan la adquisición de conocimientos y de las técnicas fundamentales de la materia. La profesora expondrá las líneas generales de cada tema, facilitará un esquema detallado y el material complementario necesario. Explicará de manera más pormenorizada aquellos aspectos que se consideren más complejos y relevantes.

Clases prácticas tienen como objetivo introducir al estudiante en el manejo de las fuentes y de las técnicas de análisis fundamentales en los estudios de Geografía Urbana. El estudiante deberá elaborar un trabajo escrito con los resultados obtenidos en cada una de las prácticas realizadas.

Los alumnos dispondrán en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca diferentes tipos de recursos (documentos escritos, presentaciones en power point, videos, material de apoyo para la elaboración de las prácticas, enlaces de internet...) para el seguimiento de las clases teóricas y la realización de las prácticas.

Actividades Complementarias

El estudiante deberá realizar, de manera individual, un estudio de interpretación del paisaje urbano del sector de la ciudad de Salamanca que se le asigne.

Salidas de Campo: se realizarán diversas salidas de campo por la ciudad de Salamanca para contrastar los conocimientos adquiridos en el aula con la realidad. Los estudiantes, después de cada salida, deberán elaborar una pequeña memoria con las enseñanzas recibidas.

Tutorías: tienen como finalidad realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje y de la adquisición de competencias por parte del estudiante. Serán obligatorias.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		25	55
Clases prácticas (Aula)	10		28	38
Clases Prácticas (Campo)	8			8
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			17	17
Otras actividades				
Exámenes	6		25	31
TOTAL	55		95	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- BENÉVOLO, L. (2012): Historia de la arquitectura moderna. Editorial Gustavo Gili. Traducción al español de 2002. 8ª edición revisada.
- BENÉVOLO, L. (1982): El diseño de la ciudad (5 volúmenes). Editorial Gustavo Gili
- BENÉVOLO, L. (1994): Orígenes del urbanismo moderno. Ediciones Celeste.
- CACCIARI, M. (2011): La Ciudad. Editorial Gustavo Gili.
- CAPEL SAÉZ, H. (2002): La morfología de las ciudades. Ediciones del Serbal.
- CHUECA GOITIA, F. (2005): Breve Historia del Urbanismo. Alianza Editorial.
- DELFANTE, Ch. (2006): Gran historia de la ciudad. Editorial Abada.
- KUMAR DONIWAL, H. (2009): Urban Geography. Editorial Gnosis.
- LOIS, R. C.; GONZÁLEZ, J. M. y ESCUDERO, L. A. (2012): Manual de Geografía Urbana y Urbanismo. Editorial Biblioteca Nueva.
- MORRIS, A. E. J. (2011): Historia de la forma urbana: desde sus orígenes hasta la Revolución Industrial. Editorial Gustavo Gili.
- PACIONE, M. (2001): Urban Geography: a global perspective. Ed. Routledge.
- ROMERO, J. (2004): Geografía Humana. Capítulo 7 El proceso de urbanización. Editorial Ariel, pp. 255-332.
- ZÁRATE MARTÍN, A. (2012): Geografía Urbana. Dinámicas locales, procesos globales. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- ZÁRATE, A. (1993): Lectura e interpretación de la ciudad. Editorial UNED.
- ZÁRATE, A. (2009): Geografía Humana: sociedad, economía y territorio. Ed. UNED.
- ZÁRATE, A. (2010): Conceptos y prácticas en Geografía Humana. Ed. UNED.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

GRUPO ADUAR (2000): Diccionario de Geografía Urbana, Urbanismo y Ordenación del Territorio. Editorial Ariel.

LÓPEZ TRIGAL, L. (2011): Diccionario de términos sobre la ciudad y lo urbano. Editorial Biblioteca Nueva.

BENAVIDES SOLÍS, J. (2009): Diccionario urbano: conceptual y transdisciplinar. Ediciones del Serbal.

ZOIDO, F. et. Al (2012): Diccionario de urbanismo, Ordenación del Territorio y Geografía Urbana. Editorial Cátedra.

Google Maps.

Bing Maps.

Ministerio de Fomento (2006): Atlas de las áreas urbanas españolas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El resultado final de la evaluación responderá al modelo de evaluación continua que valorará los conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante. Se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas durante el curso.

Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los items y una calificación en el examen final de 4 sobre 10.

Criterios de evaluación

Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas (10%): permitirán la evaluación continua del trabajo del estudiante y su interés por los temas tratados y del trabajo autónomo. Se exigirá la asistencia al menos al 70% de las clases teóricas y de las clases prácticas.

Actividades Prácticas (20%): se evaluará la realización de los ejercicios y la participación de los estudiantes en este tipo de actividades. Los estudiantes deberán elaborar una memoria de cada una de las actividades realizadas en el aula y en el campo. Se evaluarán las competencias: CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, T1, T2, T4, T6, T7, T8 y T9.

Actividades Complementarias (30%): la realización del trabajo se evaluará a través de un documento escrito en el que el estudiante reflejará su capacidad de observación, su capacidad de síntesis así como su sentido crítico. Se evaluarán las competencias: CE2, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE9, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8 y T9.

Examen (40%): prueba escrita teórica y práctica en la que el estudiante debe demostrar el conocimiento y comprensión de los contenidos teóricos y prácticos de la materia, así como su capacidad de síntesis y de comunicación de ideas. Se evaluarán las competencias: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, T1, T2, T6, T7, T8 y T9.

Instrumentos de evaluación

Cuaderno de Prácticas.
Trabajo programado.
Examen final.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a las clases teóricas y prácticas.
Realización de los trabajos programados para el curso y entregados en la fecha acordada con la profesora.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar o mejorar los trabajos programados que se hayan suspendido.

Estudiar.

11.- Organización docente semanal

Al comienzo del curso académico se publicará en Studium la planificación detallada de las actividades que se van a realizar. Esta planificación estará coordinada con los demás profesores que imparten docencia en este curso.

PENSAMIENTO GEOGRÁFICO - GRADO DE GEOGRAFÍA

Curso 2016-2017

1.- Datos de la Asignatura					
Código	101822	Plan	218	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Teresa Vicente Mosquete	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Geografía		
DOCENCIA Horario de clases Horario de <i>tutorías</i>	20 septiembre – 15 diciembre 2016 Martes 11-12, Miércoles 11-13 y Jueves 13-14. Aula 34. <i>Martes 9-11 y 14-15, Miércoles 13-15 y Jueves 12-13.</i>		
Exámenes	1ª Convocatoria	Enero 2017(a fijar por el Decanato)	
	2ª Convocatoria	Enero-Febrero 2017 (a fijar por el Decanato)	
URL Web			
E-mail	mosquete@usal.es	Teléfono	923 294550 ext. 1422

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura del Grado de Geografía estudia los marcos fundamentales del pensamiento geográfico desde el nacimiento de la geografía hasta la actualidad.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura obligatoria de tercer curso en la que se analizan las aportaciones geográficas, métodos y tendencias surgidas en los diferentes contextos culturales y temporales configurando así la base teórica, metodológica y conceptual en la que se pueden insertar los contenidos más específicos de las otras materias obligatorias y optativas el Grado de Geografía.
Perfil profesional.
Capacita para el perfil profesional dirigido a la investigación y a la docencia, al introducir a la evolución de las ideas geográficas y los fundamentales recursos teóricos y metodológicos relacionados con la ciencia geográfica. y temporales. Las líneas de trabajo e investigación que abarca la práctica de la geografía se relacionan con la función de la geografía dentro del conjunto de las ciencias y su inserción en la sociedad.

3.- Recomendaciones previas

Las exigencias de los cursos ya superados para poder abordar una reflexión global de la evolución del pensamiento geográfico.

4.- Objetivos de la asignatura

Comprender los marcos fundamentales del pensamiento geográfico.

Analizar la evolución de las ideas geográficas a lo largo de las distintas etapas.

Estudio de las principales aproximaciones a la geografía y la consolidación del acervo epistemológico, teórico, conceptual y metodológico.

5.- Contenidos

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA. TEMAS

- 1- Introducción: los estudios de geografía y el saber geográfico.
- 2- La herencia del pensamiento geográfico de la Antigüedad, la Edad Media, el Renacimiento y la Ilustración.
- 3- El nacimiento de la geografía contemporánea en el siglo XIX con la institucionalización de la geografía y la geografía de principios del siglo XX.
- 4- De la *revolución cuantitativa* de 1950 a las geografías radicales y humanísticas de finales del siglo XX y a la geografía postmoderna del siglo XXI.

CRONOGRAMA						
Semana	Septiembre (S1-2)	Octubre (S3-6)	Noviembre (S7-10)	Diciembre (S11)	Diciembre (S12)	Enero- 2017 (S 13-16)
Teoría	Tema 1	Temas 1-2	Temas 3-4	Tema 4	-	-
Práctica	Práctica inicial	Práctica 1	Práctica 2	Práctica 3	-	-
Trabajo	Selección	Elaboración	Elaboración	Elaboración	Entrega	
Tutorías	-	Tutoría 1	Tutoría 2	-		-
Seminario	-	-	-	-	Seminario trab	
Prueba final					Preparación de prueba final	Prueba final

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Básicas/generales.

Identificar los marcos fundamentales del pensamiento geográfico (C3).
 Analizar la evolución de las ideas geográficas en los diferentes contextos y épocas. (C4).
 Insertar la producción de la geografía en las corrientes científicas. (C5)

Conocer la importancia epistemológica del estudio del pensamiento geográfico. (CE1).
 Comprender la interdisciplinariedad de la reflexión teórica entre las tres áreas de conocimiento de la geografía, regional, física y humana (CE2).
 Conocer los modelos teóricos y los paradigmas de la evolución de las ideas geográficas (CE6).
 Analizar de forma comparada las diversas situaciones de la geografía en España y en otros países (CE7)

Transversales.

Capacidad para estudiar de forma crítica la bibliografía y la documentación (CT7)
 Habilidad para analizar y contextualizar documentos, textos y material gráfico relacionado con los temas estudiados y elaborar la síntesis de los resultados (CT8)
 Desarrollo de trabajo autónomo (CT11) en la elaboración de trabajos y presentaciones orales y escritas con rigor científico-
 Incorporar la reflexión y el trabajo en grupo como herramienta de aprendizaje del debate científico con espíritu crítico (CT12).

7.- Metodologías

Las metodologías para conseguir los objetivos serán de varios tipos:

- Clases teóricas presenciales- presentación y exposición de los contenidos de cada tema por la profesora.
- Clases prácticas presenciales- son el complemento de las clases teóricas, con estudio de documentos gráficos y textos sobre los temas.
- Seminarios presenciales con exposiciones y debates en relación con las lecturas y trabajos preparados por el alumnado sobre la bibliografía recomendada.
- Trabajo individual de análisis de una obra de un autor destacado, no presencial, tutelado con recopilación de documentación, análisis y presentación oral en un seminario final y entrega de texto escrito.
- Tutorías para consultas y seguimiento de trabajos individuales.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesorado		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28		14	42
Clases prácticas	10		20	30
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	4		8	12
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales		10		10
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades		10		10
Exámenes	4		15	19
TOTAL	52	20	78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumnado

- ALBET, Abel y BENACH, Nuria (Dirs.) *Colección Espacios Críticos*, Ed. Icaria, Barcelona, 2010-2016.
- BENACH, Nuria y ALEXANDRI CARLOS, Ana Fani (eds) (2016): *Horacio Capel. Pensar la ciudad en tiempos de crisis*. Barcelona, Icaria Ed. Col. Espacios críticos nº 7.
- BERDOULAY, Vincent y MENDOZA, Héctor (Eds) (2003): *Unidad y diversidad del pensamiento geográfico en el mundo. Retos y perspectivas*. México, UNAM, Instituto de Geografía-UGI, Comisión de Historia del Pensamiento Geográfico, 339 pp.
- BOSQUE MAUREL, Joaquín y ORTEGA ALBA, Francisco (1995): Comentario de textos geográficos. (Historia y crítica del pensamiento geográfico)**. Barcelona, ed. Oikos-tau.
- BRUNET, Roger; FERRAS, Robert. y THÉRY, Hervé (1993): *Les mots de la géographie. Dictionnaire critique*. Paris, Eds. RECLUS/La Documentation Française.
- CLAVAL, Paul (1996): *Histoire de la géographie*. Paris, Presse Universitaires de France.
- CAPEL, Horacio (2012): Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Una introducción a la geografía**. Edición revisada y ampliada. 1ª ed.1981. Barcelona, ed. Barcanova.
- CAPEL, Horacio y URTEAGA, Luis (1982): Las nuevas geografías**. Barcelona, ed. Salvat.
- CASALS, Vincent y URTEAGA, Luis (eds.) (2015): *Horacio Capel, Geógrafo*. Barcelona, Eds. De la Universidad de Barcelona, Col. Homenajes nº 50.
- CHORLEY, Richard (1975): *Nuevas tendencias en geografía*. Madrid, ed. Instituto de Estudios de la Administración Local.
- GARCÍA BALLESTEROS, Aurora (coord.) (1986): *Teoría y práctica de la geografía*. Madrid, ed. Alhambra.
- GARCIA RAMON, Maria Dolors (1985): *Teoría y Método en la Geografía Humana anglosajona*. Barcelona, Ed. Ariel.
- GARCÍA RAMON, Maria Dolors; NOGUÉ, Joan; ALBET, Abel (1992). La práctica de la geografía en España (1940-1990). Innovación metodológica y trayectorias individuales en la geografía académica española**. Vilassar de Mar: Oikos-Tau.
- GEORGE, Pierre (1992): *La géographie a la poursuite de l'histoire*. Paris: A. Colin.
- GLACKEN, Clarence J. (1967): *Traces in the Rhodian shore*. Berkeley: University of California Press [trad. cast. *Huellas en la playa de Rodas*. Barcelona: Serbal; 1996].
- GÓMEZ MENDOZA, Josefina; MUÑOZ, Julio y ORTEGA, Nicolás (1994): El pensamiento geográfico. (Estudio interpretativo y antología de textos (de Humboldt a las tendencias radicales)**. Ma Alianza Universidad, 1ª ed. 1988.
- GOULD, Peter (1999): *Becoming a Geographer*. Nueva York. Syracuse University Press.
- HANSON, Susan (1997): *Ten geographic ideas that changed the world*. New Brunswick,

- New Jersey: Rutgers University Press.
- HIERNAUX, Daniel y LINDÓN, Alicia (Dir.) (2006): *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos/UAM, Barcelona/México, 652 pp.
- HOLT-JENSEN, Arild (1992): *Geografía. Historia y conceptos*. Madrid, ed. Alianza.
- KHUN, Thomas S. (1962): *The structure of scientific revolutions* [trad. cast. *La estructura de las revoluciones científicas*, México: FCE; 1975].
- LACOSTE, Yves (2012) *La géographie, ça sert, d'abord, à faire la guerre*. Paris, La Découverte, Nueva edición aumentada. (1ª ed. 1976, Trad. Española 1977)
- LÓPEZ ONTIVEROS, Antonio; NOGUÉ, Joan y ORTEGA CANTERO, Nicolás (Coords.) (2006): *Representaciones culturales del paisaje. Y una excursión por Doñana*. Madrid, Eds. U.A. Madrid y AGE.
- MINCA, Claudio (ed.) (2001): *Postmodern Geography: Theory and Praxis*. Oxford, Blackwell.
- NOGUÉ, Joan y ROMERO, Joan (Eds.) (2006): *Las otras geografías*. Valencia, Ed. Tirant lo Blanc, 557 pp.
- ORTEGA VALCÁRCEL, José (2000): *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía*. Barcelona, ed. Ariel.
- PEET, Richard (1998): *Modern geographical thought*. Oxford, Blackwell.
- SANTOS, Milton (2000): *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona, ed. Ariel.
- UNWIN, Tim (1995): *El lugar de la geografía*. Madrid, ed. Cátedra.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Nuevas colecciones geográficas críticas:

- Praxis (e)Press. Critical Work in Theory and Practice**. Free online <http://www.praxis-epress.org>.
- BAUDER, Harald y DI MAURO Salvatore (ed) (2008), *Critical Geographies: A Collection of Readings*.
- FULLER, Duncan y KITCHIN, Rob (ed) (2004), *Radical Theory/Critical Praxis: Making a Difference Beyond the Academy?*.
- Colección Espacios Críticos**, ed. Icaria. Barcelona, Dir. Abel Albet y Núria Benach. Autores: E. Soja (2010); Richard Peet, Francesco Indovina y Doreen Massey (2012), Franco Farinelli (2013), Horacio Capel (2016), <http://www.icariaeditorial.com>

Revistas geográficas

- Plataforma GEOCRÍTICA**, diversas revistas y bases de datos, especialmente Revista *Geocrítica*, *Cuadernos críticos de Geografía Humana* (1976-1996), Barcelona, Eds. de la Universidad de Barcelona, nº 1-100.: Edición electrónica en portal Geocritica: www.ub.edu/geocrit/menu.htm. Desde 1 de octubre de 2013 el Grupo Geocrítica inicia la Plataforma digital Ibero-americana, en <http://www.geocritiq.com/>
- Revista : Documents d'Anàlisi Geogràfica** (1982-ss) Universidad Autónoma de Barcelona/ Universidad de Girona, Departamento de Geografía. Semestral. <http://ddd.uab.cat/record/14>
- Revista: Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles** (1984-ss). A.G.E., Madrid. Semestral. www.boletinage.com/
- Treballs de la Societat Catalana de Geografia**. (1984-2013). <http://scg.iec.cat/>
- Colegio de Geógrafos**. <http://www.geografos.org/>
- Antipode, A Radical Journal of Geography** (1969-2013) <http://antipodefoundation.org>
- Hérodote, Revue de Géographie et Géopolitique**, Paris, IFG (1976-2013) <http://www.herodote.org>
- ACME, An International E-Journal for Critical Geographies** (2002-2013) <http://www.acme-journal.org>

10.- Evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>La evaluación reflejará las competencias adquiridas y los conocimientos de la materia según los objetivos de la asignatura. La continuidad del trabajo se valorará desde las clases presenciales teóricas y prácticas, así como en los trabajos de lecturas y las prácticas no presenciales obligatorias y recomendadas.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Es obligatorio haber realizado todas las actividades que se utilizan para la evaluación para aprobar. La evaluación final consta de los siguientes elementos:</p> <p>1. Examen = 50% de la calificación final. Prueba final escrita con tres preguntas: Teórica (50%) + Práctica (20%) + Lectura obligatoria (30%). Se valorará la comprensión global de contenidos de clases teóricas, bibliografía, seminarios y prácticas.</p> <p>2. Evaluación continuada = 50% de la calificación final. Consta de tres partes:</p> <p>2a) Trabajo individual = 30% de la evaluación. Trabajo sobre un tema elegido a principios de curso. Exposición oral de resultados (10%) + Trabajo escrito (30%).</p> <p>2b) Comentarios prácticos:= 15% de la evaluación. Como mínimo 3 comentarios escritos de los documentos que se entregarán durante el curso.</p> <p>2c) Participación activa en seminarios y en clases = 5% de la evaluación. Asistencia a clase e intervención en debates.</p> <p>EVALUACIÓN FINAL Distribución de la Calificación Final. = Nota Final 0-10 = 100%</p> <p>Participación (0-0.5) = 5%</p> <p>Prácticas (0-1.5) = 15% (0.5 por práctica)</p> <p>Trabajo individual (0-3) = 30% (Presentación Oral 1.0 + Texto Escrito 2.0)</p> <p>Prueba final escrita (0-5)= 50% (Teoría 2.5 + Práctica 1.0 +Lectura Obligatoria 1.5)</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Se utilizarán cuatro instrumentos de evaluación:</p> <p>1.- Prueba final escrita individual.</p> <p>2.- Lectura obligatoria del libro manual: ORTEGA VALCÁRCEL, José (2000): <i>Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía.</i> Madrid, Alianza Universidad.</p> <p>3.- Trabajo individual escrito y exposición oral del mismo: Colección Espacios Críticos: TEMA: <i>Análisis de las aportaciones a la geografía de geógrafos y geógrafas actuales.</i> Seleccionar un libro de los siete publicados de 2010 a 2016 en la Colección Espacios Críticos de la Editorial Icaria. 1-Edward Soja; 2-Doreen Massey; 3-Richard Peet; 4-Francesco Indovina; 5-Franco Farinelli; 6- Neil Smith; 7-Horacio Capel.</p> <p>4.- Comentarios de prácticas escritos y participación en los debates de los seminarios.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Se recomienda al alumnado la consulta de los libros recomendados para los contenidos y el seguimiento de clases teóricas y prácticas de forma continuada desde el principio del curso. A principios del curso se especificará la periodicidad de entrega de trabajos y clases prácticas.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Las tutorías son el espacio para aclarar dudas sobre la parte del temario con mayores deficiencias en las evaluaciones continuadas de los trabajos del alumnado.</p>

SEGUNDO CUATRIMESTRE

BIOGEOGRAFÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101823	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Ceballos Barbancho	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad Geografía e Historia		
Despacho	Planta Principal, departamento de Geografía.		
Horario de tutorías	Será determinado al comienzo del semestre y anunciado en la plataforma Studium		
URL Web	http://diarium.usal.es/ceballos/		
E-mail	ceballos@usal.es	Teléfono	923 294550; ext. 1434

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación obligatoria. La asignatura forma parte del bloque de contenidos de la materia <i>Geografía Física</i> del Grado de Geografía.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de la materia Geografía Física, la asignatura <i>Biogeografía</i> parte del estudio del ecosistema desde el análisis de sus elementos y flujos, analiza la importancia de los factores ambientales en las formas de vida y su distribución planetaria, así como la organización de los seres vivos. Se analiza la diversidad biológica desde los cambios y fluctuaciones que operan en el ecosistema y la distribución a escala mundial.

Perfil profesional.

Dentro de la diversidad de perfiles del geógrafo profesional, la asignatura Biogeografía introduce al estudiante del grado de Geografía en el conocimiento de los fundamentos teóricos-conceptuales que explican la distribución de los seres vivos y en la aplicación de algunas técnicas para describir y diagnosticar el estado de la biocenosis de un determinado espacio geográfico. Estos conocimientos son relevantes en algunos perfiles profesionales del geógrafo: consultoras medioambientales, estudios de evaluación de impacto ambiental, educación ambiental, ordenación del territorio, etc.

3.- Recomendaciones previas

Las aptitudes básicas que se le presupone en un estudiante universitario: un nivel de motivación mínimo y suficiente para aprender, habilidad para expresar correctamente los conocimientos adquiridos (tanto oral como por escrito), cierta capacidad de trabajo autónomo individual y colectivo, desarrollo del pensamiento crítico y fundamentado en el conocimiento.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- Entender el papel y la utilidad de la Biogeografía como disciplina científica dentro de la Geografía.
- Conocer las nociones básicas referentes a la clasificación de los seres vivos.
- Explicar la influencia de los factores ambientales sobre el comportamiento y la distribución espacial de los seres vivos.
- Conocer los tipos de áreas de distribución y sus rangos jerárquicos.
- Explicar las diferencias entre los términos población y comunidad.
- Definir los principales tipos de interacción entre individuos y especies.

Objetivo específicos:

- Describir y explicar las principales formaciones vegetales de la Península Ibérica.
- Comprender los principios básicos del estudio de la vegetación mediante la realización de inventarios de vegetación.
- Aplicar los principales índices de estimación de la estabilidad y diversidad de un ecosistema determinado.
- Valorar el grado de vulnerabilidad de cada ecosistema en relación con su funcionamiento natural y la incidencia de la actividad antrópica.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

- Tema 1: Qué es y para qué sirve la Biogeografía
- Tema 2: Los seres vivos: definición, organización y clasificación
- Tema 3: El medio físico y los seres vivos
- Tema 4: Áreas de distribución y regiones biogeográficas
- Tema 5: Ecobiogeografía: poblaciones y comunidades
- Tema 6: Principales formaciones vegetales en la Península Ibérica

Contenidos prácticos (actividades prácticas y complementarias):

Actividades prácticas

- Métodos y técnicas para el estudio bioclimático de una región. El caso de la Península Ibérica.
- El estudio de las formaciones vegetales desde la Geografía. Propuesta para el estudio de formaciones vegetales de caméfitos y fanerófitos.
- Análisis de la diversidad de poblaciones: el caso de la avifauna en los parques de Salamanca.

Seminarios prácticos

- Curso de iniciación en la identificación de las principales especies de árboles y arbustos españoles (Península Ibérica).
- Curso de iniciación en la identificación de la avifauna española (Península Ibérica).

Actividades complementarias

- Al comienzo del curso académico el docente propondrá algunas alternativas de actividades complementarias con el objetivo de que los estudiantes elijan por consenso la opción que más les convenga: Ejemplos de actividades: i) seminario sobre un tema a determinar que analice de forma crítica el impacto de las actividades antrópicas sobre la dinámica natural de los ecosistemas, ii) participación activa en la base de recursos digitales de la Universidad de Salamanca (RECURSAL), iii) celebración de tutorías extraordinarias, etc.

Salida de campo

- Lugar a determinar. Aplicación de los conocimientos teórico-prácticos en el estudio y análisis biogeográfico de un espacio geográfico singular. Siempre que los recursos del departamento lo permitan durante el semestre se realizarán dos salidas de campo.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

CG_1: Conseguir una formación básica bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Biogeografía.

CG_2: Comprender que el objeto de estudio de esta materia es el medio físico natural o ecosistema, entendido como un sistema abierto y dinámico en el que convergen la atmósfera, la hidrosfera, la litosfera y la biosfera, y con una importante interrelación con los hechos antrópicos.

CG_3: Entender e interpretar el medio físico (ecosistema) como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los hechos geográficos.

CG_4: Capacidad de entender y referir a las escalas espacial y temporal adecuadas, los hechos y procesos que conforman y ocurren en el medio físico natural.

Específicas.

CE_1: Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Biogeografía.

CE_2: Desarrollar la capacidad de observación y deducción de los elementos y procesos propios de la Biogeografía en el terreno.

CE_3: Manejar y aplicar adecuadamente los métodos y técnicas de representación gráfica y cartográfica propios de la Biogeografía.

Transversales.

CT_1: Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.

CT_2: Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis.

CT_3: Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.

CT_4: Desarrollar la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos.

CT_5: Desarrollar la capacidad de trabajar: (a) individualmente, de forma organizada y autónoma; (b) en equipo, mediante el intercambio de ideas y la planificación del trabajo.

CT_6: Desarrollar una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen.

7.- Metodologías

- Las **clases teóricas** consistirán en una serie de presentaciones (exposiciones orales) por parte del profesor de los conocimientos básicos de la asignatura con el apoyo de los recursos didácticos apropiados. Estas presentaciones tendrán un doble objetivo: i) explicar de manera clara y ordenada los conceptos y procesos básicos de la asignatura e ii) invitar al alumno a profundizar en la materia a través del estudio personal y en la discusión con el profesor en las tutorías individuales programadas. Para ello el profesor facilitará diverso material didáctico (textos, guiones, presentaciones, etc.) y recomendará y comentará las diversas fuentes de información bibliográficas y “webográficas”.
- Las **clases prácticas** seguirán la siguiente *sistemática*, con un marcado carácter metodológico y aplicado: i) exposición/explicación de métodos y técnicas de adquisición, elaboración y análisis de datos, ii) explicación de ejemplos por parte del profesor, iii) resolución de casos aplicados por parte del alumno asesorado por el profesor en tutorías individuales, iv) exposición de resultados por parte del alumno, v) elaboración de una memoria de síntesis. El alumno contará con una variedad de recursos materiales (presentaciones en Power Point, documentos técnicos en pdf, fichas de prácticas, bases de datos, referencias bibliográficas, enlaces de Internet etc.) en la plataforma *on-line* de la asignatura.
- **Actividades complementarias.** Consistirán en actividades formativas con carácter variable como seminarios, análisis de recursos científicos en Internet o debates sobre diversas temáticas vinculadas con la materia.
- **Preparación de las clases teóricas.** Tiempo de estudio personal por parte del alumno de una serie de materiales sugeridos por el profesor, tanto con anterioridad como con posterioridad de las clases, y que serán debatidos y comentados individualmente durante las tutorías.
- **Preparación de las clases prácticas y actividades complementarias.** Tiempo de trabajo personal por parte del alumno dedicado a la realización de una serie de trabajos prácticos propuestos y supervisados por el profesor (análisis de datos, resolución de problemas, expresión gráfica de resultados, aplicación de las metodologías de estudio y seguimiento de especies animales y vegetales, etc.).
- **Salida de campo.** Visita a un espacio natural singular con el objetivo de discutir y aplicar sobre el terreno varios de los conocimientos, métodos e información expuestos y debatidos en el aula. Con las prácticas de campo los alumnos se entrenarán en la observación, en la toma de datos sobre el terreno, en la verificación del trabajo personal y de aula previo y en la utilización de herramientas e instrumentos. Estas prácticas implicarán la realización de una memoria en la que se volcarán los resultados del trabajo.
- **Tutorías programadas.** Tiempo específico de trabajo personal de cada estudiante con el profesor. Las tutorías son una gran oportunidad para que el estudiante resuelva todas las dudas que tenga sobre los contenidos del programa y oriente su formación hacia aquellos aspectos de la materia que le resulten de mayor interés. Las tutorías representan el espacio adecuado para que el estudiante libre de prejuicios desarrolle de manera plena un análisis crítico y motivado sobre la totalidad de aspectos tratados en el desarrollo de la materia.

- **Preparación del examen.** Tiempo de trabajo no presencial y personal del estudiante, orientado por el profesor, con el objetivo de prepararse para afrontar una prueba de evaluación que acredite los conocimientos adquiridos, especialmente durante las clases teóricas.
- **Realización del examen.** Prueba individual escrita que el estudiante realizará al final del periodo de tiempo dedicado a la asignatura y en la fecha fijada por el Decanato de la Facultad para este tipo de actividades.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20	18	10	48
Clases prácticas (<i>inc. salida de campo</i>)	26	24	10	60
Seminarios	6	4	2	12
Exposiciones y debates				
Tutorías obligatorias	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	6	12	10	28
TOTAL	60	58	32	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alcaraz Ariza, F. (1999): *Manual de teoría y práctica de Geobotánica*. ICE Universidad de Murcia y Diego Marín. 401 pp.

Bailey, R.G. (1998): *Ecoregions. The ecosystem Geography of the Oceans and Continents*. Springer, United States of America. 176 pp.

Bonnier, G. y De Layens, G. (1993): Claves para la determinación de plantas vasculares. Ed. Omega, Barcelona. 411 pp.

Brown, J. H. and Lomolino, M. V. (2005): *Biogeography*. Third edition. Sinauer Associates, Massachusetts. 752 pp.

Ceballos, L. y J. Ruiz de la Torre (1979). *Árboles y arbustos de la España peninsular*. Madrid, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes - Fundación Conde del Valle de Salazar. 512 pp.

Cifuentes, P., González, S. y Ramos, A. (1993): *Diccionario de la Naturaleza. Hombre, Ecología, Paisaje*. BBV, Espasa-Calpe, Madrid. 694 pp.

Cox, C.B. and Moore, P.D. (2005): *Biogeography. An ecological and evolutionary approach*. 7^o edition. Blackwell Science, United Kingdom. 298 pp.

De Juana, E. (2001): *Introducción a la observación de aves*. SEO/BirdLife, Barcelona. 31 pp.

De Juana, E. y Varela, J. M. (2005): *Aves de España*. 2^a edición. Lynx Edicions, SEO/BirdLife, Barcelona. 255 pp.

Ferreras, C. y Fidalgo, C.E. (1991): *Biogeografía y Edafogeografía*. Editorial Síntesis, Madrid. 262 pp.

Gómez Manzaneque, F. -Coordinador General- (2005): *Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica*. 4^a edición. Ed. Planeta, Barcelona. 597 pp.

Huggett, R. J. (2004): *Fundamentals of Biogeography*. 2nd Edition. Routledge Fundamentals of Physical Geography Series. London. 448 pp.

- López González, G. (1995): *La guía de Incafo de los árboles y arbustos de la Península Ibérica*. Incafo, Madrid. 866 pp.
- López González, G. (2001): *Los árboles y arbustos de la Península Ibérica e islas Baleares: (especies silvestres y las principales cultivadas)*. Ed. Mundi-Prensa, Madrid. 2 vol.
- Magurran, A. E. (1989): *La diversidad ecológica y su medición*. Ed. Vedral, Barcelona. 200 pp.
- McDonald, G. M. (2002): *Biogeography: space, time and life*. John Wiley, New York. 518 pp.
- Meaza, G. -coord.- (2000): *Metodología y práctica de la Biogeografía*. Ediciones del Serbal, Barcelona. 392 pp.
- Panareda, J.M^a. (1998): Biogeografía. En Roselló, V.M., Panareda, J.M^a y Pérez Cueva, A.: *Manual de Geografía Física*, pp. 121-184. Universitat de València, València.
- Odum, E.P. y War, G. (2006): *Fundamentos de Ecología*. Ed. Thomson. Méjico. 624 pp.
- Rivas-Martínez, S. (1987): *Memoria del mapa de las series de vegetación de España*. Ed. ICONA, Madrid.
- Romo, A.M. (1997): *Árboles de la Península Ibérica y Baleares*. Ed. Planeta, Barcelona. 347 pp.
- Rubio Recio, J.M. (1989): *Biogeografía. Paisajes vegetales y vida animal*. Geografía de España, 5. Ed. Síntesis, Madrid. 169 pp.
- Rubio Recio, J.M. (1992): Biogeografía. En López Bermúdez, F., Rubio Recio, J. M. y Cuadrat, J. M^a. (Ed): *Geografía Física*, pp. 423-578. Ed. Cátedra, Madrid.
- Smith, R.L. y Smith, T.M. (2002): *Ecología. 4ª edición*. Pearson Educación, Madrid, 642 pp.
- Spellerberg, I. F. y Sawyer, J.W.D. (1999): *An introduction to applied biogeography*. Cambridge University Press, United Kingdom. 243 pp.**
- Vargas, P. y Zardoya, R. –Editores- (2012): *El árbol de la vida. Sistemática y evolución de los seres vivos*. Libro autoeditado. Museo Nacional de Ciencias Naturales, Madrid. 617 pp.**
- Walter, H. (1997): *Zonas de vegetación y clima*. Ediciones Omega, Barcelona. 245 pp.
- Zunino, M. y Zullini, A. (2003): *Biogeografía. La dimensión espacial de la evolución*. Fondo de Cultura Económica, México. 359 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al finalizar cada unidad temática el profesor facilitará a los estudiantes que lo requieran un listado con diversas fuentes de información específicas sobre la materia explicada.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura se basará en los siguientes criterios: i) Seguimiento y valoración de la participación y actitud positiva del alumno en las clases teóricas y prácticas. ii) Valoración del nivel de asimilación de las habilidades y competencias propias de la materia. iii) Rendimiento en cada una de las actividades vinculadas a la materia. La evaluación final será el resultado de la ponderación diferenciada de las actividades realizadas por el alumnado en clases teóricas y prácticas, seminarios, trabajos elaborados, salidas de campo y examen escrito.

Todos los materiales evaluables de la asignatura (comentarios críticos, memorias de prácticas, examen escrito, etc.) han de estar redactados en castellano con independencia de la procedencia geográfica del alumno. Los alumnos extranjeros deberán tener un nivel mínimo de castellano que les capacite para expresarse de manera clara y adecuada.

La calificación final será producto de la ponderación de todas las actividades detalladas en la tabla precedente, teniendo en cuenta que se exigirá una nota mínima en el examen escrito de 4 puntos sobre 10 para que esta prueba compute en la nota final la asignatura.

Criterios de evaluación

Cada actividad práctica o complementaria tendrá unos criterios de evaluación específicos que serán explicados por el profesor en el aula y publicitados en la plataforma *Stodium*.

Instrumentos de evaluación

Aspectos a evaluar	% de la calificación final
<p>7.1.- Actividades prácticas. Se evaluará la participación, el interés, la realización de los ejercicios y la actitud activa, constructiva y/o crítica del alumno en este tipo de actividades. Todo ello deberá quedar reflejado en la calidad de las memorias correspondientes a las distintas actividades prácticas que serán objeto de evaluación.</p> <p><u>Competencias a evaluar:</u> CG_1, CG_2, CG_3, CG_4, CE_1, CE_3, CT_1, CT_2, CT_3, CT_4, CT_5.</p>	30
<p>7.2.- Salida de campo. Actividad con carácter aplicado del conocimiento teórico desarrollado en el aula. Se evaluará la asistencia a la salida de campo y la calidad de la memoria presentada conforme al guión propuesto y las recomendaciones formuladas en su momento.</p> <p><u>Competencias a evaluar:</u> CG_1, CG_2, CG_3, CG_4, CE_1, CE_2, CT_1, CT_2, CT_4, CT_5.</p>	20
<p>7.3.- Actividades complementarias. Serán publicitadas al inicio del curso. En este bloque se incluirán los seminarios programados (o actividad alternativa), donde se evaluará la asistencia y participación activa en los mismos, y la participación activa en las tutorías programadas.</p> <p><u>Competencias a evaluar:</u> CG_1, CG_4, CE_1, CT_1, CT_2, CT_3, CT_6.</p>	15
<p>7.4.- Examen. Ejercicio escrito en donde el alumno deberá mostrar su nivel de conocimiento de los contenidos de las distintas unidades temáticas. Esta actividad es obligatoria y para que compute en la calificación final el alumno tiene que obtener una nota mínima de 4 puntos sobre 10.</p> <p><u>Competencias a evaluar:</u> CG_1, CG_4, CE_1, CT_1, CT_2, CT_3.</p>	35

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumno un seguimiento activo de todas las actividades vinculadas a la asignatura, cuyo calendario se especificará en los materiales docentes disponibles en *Stodium*. Debido a que se trata de un sistema de evaluación extensiva el alumno deberá cumplir con el calendario correspondiente a cada tarea y estar atento a la celebración de las sesiones de valoración crítica de los materiales presentados por parte del profesor.

Recomendaciones para la recuperación.

Una vez publicadas las calificaciones finales correspondientes a la asignatura, aquellos alumnos que no hayan aprobado la misma, o que habiéndola aprobado quieran recuperar alguna actividad suspensa para mejorar su nota, serán convocados por el profesor a una reunión informativa en donde éste les orientará, caso por caso, sobre las actividades que tienen que recuperar. Sólo podrán recuperarse las actividades suspensas con independencia de la calificación final.

GEOGRAFÍA FÍSICA APLICADA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101824	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral 2º
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Sánchez del Corral Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-019		
Horario de tutorías	Se podrán consultar en las plataforma Studium y en la puerta del despacho del profesor		
URL Web			
E-mail	jana@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1409

Profesor Coordinador	José Martínez Fernández	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-054		
Horario de tutorías	Se podrán consultar en las plataforma Studium y en la puerta del despacho del profesor		
URL Web			

E-mail	jmf@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1438
--------	-------------	----------	---------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Geografía Física

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La Geografía Física Aplicada forma parte del conjunto de asignaturas del módulo de Geografía Física que atiende al estudio del entorno físico natural abiótico y biótico sobre el que se desarrollan las diversas actividades antrópicas. Esta asignatura cubre los aspectos formativos que conectan la teoría con herramientas de análisis del territorio y sus aplicaciones prácticas.

Perfil profesional.

El especialista en Geografía que conozca estas técnicas estará cualificado para participar con eficiencia en la investigación de problemas territoriales y para el desarrollo de herramientas útiles para la ordenación territorial.

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento suficiente a nivel teórico y práctico de herramientas instrumentales (estadística, cartografía, bases de datos) imprescindibles para el desarrollo de las asignaturas. Así mismo es recomendable tener superadas las asignaturas relacionadas con la Geografía Física ya que son el punto de partida para de las aplicaciones que se estudian.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo primordial de la asignatura es que el estudiante sea competente en la aplicación de las técnicas, habilidades y teoría de la Geografía Física, aplicados a diferentes trabajos relacionados con la organización del espacio (planificación) y la resolución de problemas vinculados al Medio Físico Natural, objeto de estudio de la Geografía Física.

5.- Contenidos

TEMA 1.- Introducción a la Geografía Física Aplicada

TEMA 2.- La Geografía Física Aplicada: la planificación y los riesgos ambientales.

TEMA 3.- Análisis de riesgos. Métodos y técnicas específicos. El mapa geomorfológico

como base para cartografías aplicadas.

TEMA 4.- Técnicas y análisis de riesgos climáticos

TEMA 5.- Técnicas y análisis de riesgos hidrológicos

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

- CG1. Conocer y comprender el alcance aplicado de la Geografía Física.
- CG2. Consecución de una formación aplicada básica y suficiente.
- CG3. Adquisición de los útiles metodológicos y de las técnicas operativas necesarias para el desarrollo práctico de la materia.
- CG4. Interpretación de la realidad como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.
- CG4. Comprensión de las interrelaciones entre hechos físicos y humanos.
- CG6. Comprensión de la dimensión espacial y temporal de los hechos y procesos geográficos.
- CG7. Desarrollar la capacidad de evaluar, interpretar y sintetizar información y datos.
- CG8. Adquisición de habilidades, herramientas y técnicas que puedan ser utilizadas en el futuro en el ejercicio profesional.
- CG9. Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento, la capacidad de análisis y el sentido crítico.
- CG10. Desarrollar la capacidad de trabajar de manera individual y en equipo.

Específicas.

- CE1. Adquisición de unos conocimientos básicos y bien estructurados.
- CE2. Conocer y comprender los conceptos básicos de cada unidad temática mediante el desarrollo del vocabulario específico.
- CE3. Conocer y comprender que la clase y la dinámica de los hechos físicos que ocurren sobre la superficie terrestre, estudiados en asignaturas previas, tienen una vertiente de análisis de carácter aplicado.
- CE4. Capacidad de establecer la diferencia entre teoría, práctica y aplicación, reconociendo en el medio físico su respuesta a procesos naturales que supongan variaciones de los sistemas, así como a intervenciones humanas en el medio.
- CE5. Capacidad para aplicar herramientas de análisis específicas a estudios evaluativos, preventivos y de planificación del medio físico natural.
- CE6. Capacidad de representación de hechos espaciales y estadísticos mediante técnicas específicas
- CE7. Desarrollar habilidades y técnicas necesarias para el trabajo científico y el ejercicio profesional, como la comprensión, evaluación, interpretación y síntesis

de información y datos.

Transversales.

- CT1. Desarrollo del razonamiento crítico.
- CT2. Motivación por la calidad del trabajo.
- CT3. Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento y la capacidad de análisis.
- CT4. Capacidad de trabajar de manera individual y en equipo integrando ideas.
- CT5 Búsqueda y utilización de información: manejo de bibliografía clásica y bases de datos digitales.

7.- Metodologías

Las **clases teóricas** serán presenciales y se articularán del siguiente modo:

- En ellas se expone de forma sistemática el contenido teórico de la materia
- El procedimiento básico para llevarla a cabo será la exposición oral.
- Se llevará a cabo con el apoyo del material audiovisual más adecuado para cada tema.
- Se incentivará interés por el manejo de bibliografía y la lectura de textos relacionados con el tema que se trate.
- Se considera fundamental que el alumno adquiera el hábito de la búsqueda bibliográfica y la lectura de textos científicos.
- La clase debe ser lo más participativa que permitan las condiciones estructurales y las características propias de los temas que se traten.

Clases prácticas:

Estas actividades tendrán como objeto:

- la búsqueda y adquisición de información (bases de datos, cartografía,...)
- el manejo de bases de datos
- el manejo de material cartográfico, fotografías aéreas e imágenes
- el cálculo e interpretación de procedimientos estadísticos
- el estudio de casos

Dentro de la programación de clases prácticas están incluidas las salidas al campo. En ellas se analizarán in situ los procesos característicos de los casos estudiados, se utilizarán técnicas instrumentales específicas y se realizará la verificación de los trabajos cartográficos preliminares, que habrán sido previamente desarrollados en clase.

Los alumnos entregarán al final del curso un dossier de prácticas que será evaluado.

El trabajo de los estudiantes será de carácter individual y sobre él se realizará el control pertinente en las tutorías.

Salida de campo:

- Las salidas de campo constituyen un elemento esencial en la formación de los estudiantes de Geografía. El alumno debe localizar, observar, descifrar e interpretar en el campo lo que se le enseña en el aula.
- Se realizarán una o dos salidas de campo en función del número de alumnos y de las disponibilidades de infraestructura.

- Las salidas serán de realización obligatoria ya que forman parte esencial de las actividades docentes.

- El trabajo realizado en las salidas de campo forma parte indisoluble del resto de contenidos de la asignatura, por su estrecha vinculación tanto con el apartado teórico como con el aplicado que se desarrolla en el aula.

Tutorías:

- Las tutorías suponen la atención personalizada del alumno, y se llevarán a cabo de manera individualizada.

- Por tanto, las tutorías tendrán un carácter exclusivamente presencial, es decir, no se realizarán de otra manera (teléfono, correo electrónico,...)

- El alumno deberá realizar obligatoriamente las tutorías que se programen.

- El objetivo fundamental de las tutorías será la resolución de dudas sobre los contenidos del programa, el desarrollo de la materia, las actividades prácticas y la orientación sobre el estudio.

- Las tutorías serán planificadas con los alumnos al principio del curso y se realizarán siempre que se haya concertado una cita previa.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	22		20	42
Clases prácticas (gabinete y campo)	28		26	54
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		14	18
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (salidas de campo)				
Exámenes	4		30	34
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ayala-Carcedo, F.J. & Olcina Cantos, J. (coord.) (2002): Riesgos naturales. Ariel ciencia, Barcelona

Benito, G. & Díez Herrero, A. (2004): Riesgos Antrópicos y naturales En Geomorfología. (Actas de la VIII Reunión Nacional de Geomorfología, Toledo, 22-25 Septiembre 2004). SEG Y CSIC, Madrid.

Díez Herrero, A. (2003): Geomorfología e hidrología fluvial del río Alberche. I.G.M.E., Madrid.

Gardiner, V. & Dackonbe, R. (1983): Geomorphological Field Manual. Allen & Unwin, London. Gardiner, V. & Drackonbe, R. (1983): Geomorphological Field manual. Allen & Unwin, London.

Hails, J.R. (1977): Applied Geomorphology. Elsevier, Amsterdam.

IGME (2005): Mapa Geomorfológico de España a escala 1:50.000 guía para su elaboración. Área de cartografía Geológica y Geofísica, I.G.M.E., Madrid.

Keller, E.A. & Blodgett, R.H. (2007): Riesgos Naturales. Procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes. Pearson Prentice Hall, Madrid.

Olcina Cantos, J. (1994): Riesgos climáticos en la Península Ibérica. Acción Divulgativa. Madrid
Pacione, M. (1999): Applied Geography: Principles and Practice. Rontledge, London.
Peña Monné, J.L. (1997): Cartografía Geomorfológica básica y aplicada. Geoforma ediciones, Logroño.
Sala, M. & Inbar, M. (ed.) (2005): Land degradation. Zeitschrift für Geomorphologie, Supplementbände, vol. 143, Gebrüder Borntraeger, Berlin.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación de la asignatura se combinará la valoración continua del trabajo realizado a lo largo del curso y el resultado del examen final. Para aprobar la asignatura será necesario obtener una puntuación superior a 0 (cero) en todos los ítems evaluables y una nota mínima de 4 sobre 10 en el examen.

Criterios de evaluación

Actividad evaluable % calificación final:

Asistencia a clases teóricas:-----5 %
Asistencia a clases prácticas:-----5 %
Actividades complementarias:----- 10 %
Memoria de Prácticas:-----30 %
Examen:-----50 %

Instrumentos de evaluación

- Asistencia a clases presenciales (control de firma). Competencias que se evalúan: CG4, CG5, CG7, CT1
- Revisión de actividades prácticas y complementarias. Competencias que se evalúan: CG1 CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CG7, CG8, CG10, CE4, CE5, CE7, CT4, CT5
- Participación activa en actividades complementarias (exposiciones y debates y salida de campo). Competencias que se evalúan: CG4, CG5, CG9, CE6, CE7,CT1, CT3
- Memoria de Prácticas. Competencias que se evalúan: CG5, CG6, CG7, CG8, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CT5.
- Examen teórico y práctico. Competencias que se evalúan: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5.

Recomendaciones para la evaluación.

Es importante mantener la continuidad en el trabajo. El proceso de asimilación de contenidos y adquisición de destrezas, en esta asignatura, es claramente progresivo y acumulativo. Las revisiones semanales de actividades posibilitan corregir desviaciones en dicho proceso, si llegaran a producirse, y estas actividades serán objeto de evaluación continua.

Para el examen final es necesario revisar y ordenar todo el material acumulado durante el curso (apuntes personales, documentos complementarios, etc), así como

dar forma definitiva (orden, presentación, organización) a la Memoria de Prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

La revisión personal de la evaluación final con los profesores de la asignatura es muy recomendable para preparar el trabajo a realizar en el caso de una eventual necesidad de recuperación.

GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101825	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Sánchez Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Humana		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Departamento de Geografía		
Horario de tutorías	Puede consultarse en la plataforma Studium, en el tablón de anuncios del Departamento de Geografía y en la puerta del despacho del profesor.		
URL Web	http://campus.usal.es/~geografia/ficha_jlsanchez.html		
E-mail	jlsh@usal.es	Teléfono	923.29.45.00, ext. 1410

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación obligatoria. La asignatura forma parte del bloque de contenidos de la materia <i>Geografía Humana</i> del Grado de Geografía.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura Geografía Humana Aplicada introduce al estudiante en el conocimiento de las fuentes de información y documentación específicas de la materia <i>Geografía Humana</i> del Plan de Estudios y le permite sintetizar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en la misma mediante la redacción de un proyecto razonado de análisis, diagnóstico e intervención territorial a escala local que le permitirá adquirir destrezas y competencias imprescindibles en el posterior ejercicio profesional de la Geografía.

Perfil profesional.

La Geografía Humana Aplicada es una asignatura particularmente ligada a la futura inserción laboral de los graduados/as en Geografía porque les inicia en la elaboración rigurosa de documentos de carácter profesional y porque aplica una metodología de trabajo en equipo que procura reproducir el entorno en que habitualmente desempeñan su cometido los geógrafos.

3.- Recomendaciones previas

Estas recomendaciones se pueden estructurar en dos niveles:

a.- generales: interés por la aplicación práctica del conocimiento geográfico, esfuerzo por integrar conocimientos temáticos e instrumentales específicos en un marco interpretativo y propositivo más articulado, correcta expresión oral y escrita y capacidad de trabajo autónomo, tanto individual como colectivo.

b.- particulares: como consta en el Proyecto del Grado de Geografía aprobado por la ANECA, para cursar esta asignatura con ciertas garantías de éxito académico se recomienda tener aprobadas las asignaturas obligatorias de Geografía Humana (*Geografía de la Población*, *Geografía Económica* y *Geografía Urbana*) y las asignaturas instrumentales *Cartografía* y *Fotointerpretación* y *Teledetección*. También se considera muy favorable cursar, simultáneamente, la asignatura *Sistemas de Información Geográfica*.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

1. Avanzar en la formación integral de los estudiantes de Geografía mediante la utilización coherente de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adquiridos con anterioridad en las asignaturas precedentes del Grado en Geografía.
2. Introducir al alumnado en el análisis integrado de problemas espaciales y la elaboración de diagnósticos territoriales.
3. Capacitar al alumnado para la elaboración de propuestas de intervención en el territorio y de corrección de las disfunciones observadas en su funcionamiento socioeconómico.
4. Desarrollar un enfoque aplicado de la Geografía basado en la identificación y comprensión de procesos territoriales complejos a lo largo del tiempo, a la vez que se estimula la capacidad de reflexión compleja y razonamiento crítico.
5. Iniciar al alumnado en tareas semejantes a las que deberá asumir en el mundo profesional y laboral posterior a su graduación, en especial el trabajo en equipo y la capacidad de trabajo autónomo con objetivos y plazos establecidos.

Objetivos Específicos:

1. Introducción a la localización, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, incluido el trabajo de campo.
2. Conocimiento de las distintas fuentes de información habitualmente utilizadas en Geografía Humana: técnicas directas y fuentes indirectas (cartografía, estadística y literatura especializada). Representación gráfica y cartográfica de los resultados.
3. Confección de documentos profesionales correctamente estructurados, argumentados, presentados y fundamentados en bases conceptuales y evidencias empíricas sólidas.

4. Expresión oral y escrita de resultados de lectura, investigación, reflexión e intervención con apoyo de herramientas informáticas corrientes.
5. Elaboración de propuestas claras y concisas de intervención sobre el espacio geográfico dirigidas a un público no especializado, pero con competencias en la intervención sobre el territorio.

5.- Contenidos

5.1.- Contenidos teóricos:

Tema 1. La Geografía Aplicada: tradición científica y actualidad profesional.

Tema 2. La búsqueda documental: la literatura científica y sus modalidades. Búsqueda, sistematización y cita de la literatura científica.

Tema 3. Las fuentes estadísticas para la Geografía Humana: escalas geográficas, periodicidad temporal y evaluación crítica.

Tema 4. Las técnicas cualitativas de investigación: breve introducción al trabajo de campo, las entrevistas personales y los cuestionarios.

5.2.- Contenidos prácticos:

Ejercicios de búsqueda documental y de recuperación de datos en bancos estadísticos.

Confección de cuestionarios y guiones para entrevistas semiestructuradas.

Participación en un proyecto aplicado sobre la actividad económica en el barrio del Oeste (Salamanca).

6.- Competencias a adquirir

Se señalan aquí las competencias del Título que esta asignatura contribuye a fomentar en los estudiantes.

Básicas/generales.

CB_1. Adquisición de habilidades, herramientas y técnicas para el trabajo científico, la investigación y el ejercicio profesional.

CB_2. Utilización de diferentes tipos de fuentes documentales y habilidad de gestión de las mismas.

CB_3. Capacidad de integración y aplicación de los conocimientos adquiridos en los estudios de Grado.

CB_4. Generación de sensibilidad por los problemas territoriales.

Específicas.

CE_1. Adquisición de una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.

CE_2. Entendimiento e interpretación del medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.

CE_3. Aplicación correcta de la terminología específica de la Geografía.

CE_4. Desarrollo de la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos como medio para la actualización de los conocimientos geográficos. Destreza en el conocimiento, manejo e interpretación crítica de fuentes cartográficas, estadísticas y documentales adecuadas para el estudio y la interpretación geográficas.

CE_5. Capacidad para entender y referir los hechos y procesos que conforman el medio geográfico.

CE_6. Manejo adecuado de los métodos y técnicas de representación gráfica y cartográfica

propios de la Geografía y sus materias y capacidad para interpretar los resultados obtenidos.

CE_7. Capacidad para elaborar e interpretar los resultados obtenidos mediante el trabajo de campo.

CE_8. Capacidad para interpretar los fenómenos territoriales mediante teorías, métodos y conceptos propios de la Geografía.

CE_9. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridos en el Grado a contextos profesionales.

CE_10. Refuerzo del carácter aplicado de la Geografía y adaptación al mundo laboral y a los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo, con especial atención a la capacidad para comunicar y transmitir información especializada a personas no expertas en Geografía.

Transversales.

CT_1. Aprendizaje de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

CT_2. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, organizado, creativo y autónomo.

CT_3. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.

CT_4. Desarrollar la capacidad de reflexión, discusión y razonamiento crítico.

CT_5. Capacidad de análisis y de síntesis.

CT_6. Capacidad para la comunicación oral y escrita con rigor científico.

7.- Metodologías

7.1. Clases teóricas. Presentación oral por parte del profesor de los contenidos principales de los temas 1, 2, 3 y 4.

7.2. Clases prácticas de apoyo a las clases teóricas. Sesiones en el aula de informática para la búsqueda de recursos bibliográficos y de información estadística sistematizada en Internet.

7.3. Seminarios presenciales dedicados a la participación en el proyecto aplicado sobre la actividad económica en el barrio del Oeste (Salamanca).

7.4. Trabajo personal y en grupo. Los estudiantes deberán dedicar parte de su tiempo de trabajo fuera del aula a las tareas encomendadas para desarrollar el proyecto aplicado sobre la actividad económica en el barrio del Oeste (Salamanca). También pueden acudir a las tutorías ordinarias del profesor para resolver dudas sobre las distintas tareas que incluye la asignatura.

7.5. Trabajo de campo. Se efectuarán salidas de trabajo al barrio del Oeste (Salamanca) para explicar las iniciativas de desarrollo comunitario y realizar observaciones directas y aplicación de cuestionarios.

7.6. Examen oral. Los estudiantes deberán exponer oralmente ante el profesor y sus compañeros los principales resultados de su aportación al proyecto aplicado, apoyándose en una presentación digital (Power Point o aplicación informática semejante). Tras la exposición oral, los estudiantes deben responder a las preguntas del profesor y de los demás estudiantes de la asignatura.

7.7. Examen escrito. Los contenidos teóricos de los Temas 1, 2, 3 y 4 serán objeto de examen escrito. También se efectuará una prueba en el aula de informática para comprobar la correcta adquisición de destrezas relacionadas con la búsqueda de información bibliográfica y estadística almacenada en distintos sitios de Internet.

Por último, conviene precisar que el correo electrónico no supe a ninguna de estas metodologías docentes. El profesor solamente atenderá los mensajes que planteen dudas concretas y puntuales sobre cuestiones procedimentales y organizativas, siempre y cuando no hayan sido objeto de comentario en clase o de publicidad en la plataforma Studium. Lo mismo cabe decir de otros medios de comunicación a distancia como el teléfono o el chat.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	8		20	28
Clases prácticas	Aula	6	10	16
	Salida de campo	15	10	25
Seminarios	20	45		65
Exposiciones y debates	5	5		10
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	6			6
TOTAL	60	60	30	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Antipode. A Radical Journal of Geography (2008). Monográfico *Practising public scholarship: experiences and possibilities beyond the academy*. *Antipode* 40: 345-497.

Askins, K. (2008). In and beyond the classroom: research ethics and participatory pedagogies. *Area* 40: 500-509.

Bailly, A.S. y Gibson, L.J. eds. (2004). *Applied Geography. A world perspective*. Kluwer Academic. Dordrecht.

Benabent Fernández de Córdoba, M. y Mateu i Llevadot, X. (1995-1996). La Geografía profesional. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 21-22: 161-165.

Cortizo Álvarez, T. (2010). *El tratamiento geográfico de la información*. Ediciones Universidad de Oviedo. Oviedo.

Documents d'Anàlisi Geogràfica (2001). Monográfico *Geografía Profesional. Perspectiva Internacional*. *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 39.

Farinós Dasí, J. (1999). Prospección de aplicaciones profesionales para el geógrafo. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 27: 143-159.

García Sánchez, S. y Lugaresaresti Bilbao, J.I. (2003). Los geógrafos: oportunidades de negocio y desarrollo de la profesión. *Lurralde. Investigación y Espacio* 26: 83-102.

George, P. y otros (1966). *La Geografía Activa*. Ariel. Barcelona.

Hortelano Mínguez, L.A., Márquez Rodríguez, J. y Menéndez Fernández, R. (2008). Geografía, práctica profesional y formación en Desarrollo Local. Estado de la cuestión. En Martínez Puche, A., Prieto Cerdán, A. y Rodríguez Gutiérrez, F. coords. *Los sistemas locales de empresas y el desarrollo territorial: evolución y perspectivas actuales en un contexto globalizado*. Editorial Club Universitario. Alicante: 75-109.

Labasse, J. (1973). *La organización del espacio. Elementos de geografía aplicada*. Instituto de Estudios de la Administración Local. Madrid; 1973.

Lidón, A. e Hiernaux, D. dirs. *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos. Barcelona. [Bloque III dedicado al ejercicio profesional de la Geografía]

Martin, R. (2001). Geography and public policy: the case of the missing agenda. *Progress in Human Geography* 25: 189-210.

Martínez de Pisón, E. (2009). *La belleza del oficio de geógrafo*. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.

Menéndez Fernández, R. (2001). Inserción laboral y ámbitos profesionales del geógrafo. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 31: 177-184.

Moine, A. (2006). Le territoire comme un système complexe: un concept opératoire pour l'aménagement et la géographie. *L'Espace Géographique* 35: 115-132.

Morril, R. (2009). The engaged geographer: research in the wider community. *Applied Geography* 29: 556-560

Murphy, A.B. y otros (2005). The role of geography in public debate. *Progress in Human Geography*, 29: 165-193.

Olcina Cantos, J. y Baños Castiñeira, C.J. (2004). Los fines de la Geografía. *Investigaciones Geográficas* 33: 39-62.

Pacione, M. (1999). Applied geography: in pursuit of useful knowledge. *Applied Geography* 19: 1-12.

Pacione, M. ed. (1999). *Applied geography: principles and practice. An introduction to useful research in physical, environmental and human geography*. Routledge. Londres.

Pain, R.; Kesby, M. y Askins, K. (2011): Geographies of impact: power, participation and potential. *Area* 43: 183-188.

Philipponneau, M. (2001). *Geografía aplicada*. Ariel. Barcelona.

Pollard, J.S., Henry, N., Bryson, J., Daniels, P. (2000). Shades of grey? Geographers and policy. *Transactions of the Institute of British Geographers* 24: 243-248.

Rubio Terrado, P. y Sanz Hernández, A. coords. (2007). *Investigación aplicada al desarrollo de territorios rurales frágiles*. Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza.

Rullán Salamanca, O. (2001). El proceso de codificación del oficio de geógrafo. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 31: 159-176.

Segrelles Serrano, J.A. (2002). Luces y sombras de la geografía aplicada. *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 40: 153-172.

Segrelles Serrano, J.A. (1998). La Geografía y los usuarios de la investigación geográfica en España. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales* 30: 1-21.

Stamp, D.L. (1961). *Geografía Aplicada*. EUDEBA. Buenos Aires.

Tapiador, F.J. (2001). El papel del geógrafo en las directrices de ordenación territorial. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 31: 137-147.

Troitiño Vinuesa, M.A. (1992). Dimensión aplicada y utilidad social de la Geografía Humana. *Ería. Revista de Geografía* 27: 57-73.

Troitiño Vinuesa, M.A. (2001). Geografía aplicada y geógrafos profesionales en España:

trayectoria, identidad y campos de actividad. En Philipponneau, M. *Geografía Aplicada*. Ariel. Barcelona: 273-300.

Ward, K. (2005). Geography and public policy: a recent history of 'policy relevance'. *Progress in Human Geography* 29: 310-319.

Ward, K. (2006). Geography and public policy: towards public geographies. *Progress in Human Geography* 30: 495-503.

Ward, K. (2007). Geography and public policy: activist, participatory, and policy geographies. *Progress in Human Geography* 31: 695-705.

Se ampliará esta relación bibliográfica en la plataforma Studium al comienzo del curso académico para incorporar los títulos más recientes.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Asociación de Geógrafos Españoles - <http://www.age-geografia.es/>

Instituto de Estudios Documentales sobre Ciencia y Tecnología - <http://www.iedcyt.csic.es/>

Colegio Oficial de Geógrafos - <http://www.geografos.org/>

DIALNET - Portal de Información Bibliográfica- <http://dialnet.unirioja.es/>

Instituto Geográfico Nacional - <http://www.ign.es/ign/main/index.do>

Instituto Nacional de Estadística - www.ine.es

RECURSAL - Recursos de Arte, Geografía e Historia - <http://recursal.usal.es/index.html>

Revista *Applied Geography* - <http://www.journals.elsevier.com/applied-geography/>

Revista *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* - www.boletinage.com

Revista *The Professional Geographer* - <http://www.tandfonline.com/loi/rtpg20>

Servicio de Bibliotecas de la Universidad de Salamanca - <http://bibliotecas.usal.es/>

Se ampliará esta relación de recursos digitales en la plataforma Studium al comienzo del curso académico para incorporar posibles novedades.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Todos los materiales evaluables de la asignatura (clases magistrales, seminarios, salidas de campo, presentaciones orales, examen escrito) han de estar expuestos/redactados en español, con independencia de la procedencia geográfica del alumno. El alumnado extranjero deberá tener un nivel suficiente de español que le capacite para expresarse de manera clara y adecuada a los objetivos, competencias y actividades de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una **puntuación superior a 0 (cero)** en cada una de las cuatro actividades evaluables (ver apartado siguiente) y una nota mínima de **4 puntos sobre 10** en las tareas relacionadas con el proyecto aplicado.

La calificación final será el resultado de la ponderación de todas las actividades detalladas en la tabla siguiente, conforme al baremo estipulado en la misma.

Los alumnos matriculados en la asignatura procedentes de otras universidades (nacionales y extranjeras) deberán cumplir íntegramente con el calendario de actividades de la asignatura, incluidas las pruebas de recuperación.

Criterios de evaluación

Actividades y competencias evaluables	% de la
---------------------------------------	---------

	calificación final
Asistencia continuada y participación activa y constructiva en clases teóricas, prácticas y de campo. <u>Competencias evaluadas:</u> CB_1, CB_2, CB_3, CB_4, CE_1, CE_2	20
Participación en el proyecto aplicado sobre la actividad económica en el barrio del Oeste (Salamanca). <u>Competencias evaluadas:</u> CE_2, CE_3, CE_4, CE_5, CE_6, CE_7, CE_8, CE_9, CE_10, CT_1, CT_2, CT_3, CT_4, CT_5, CT_6	45
Presentación oral del contenido del proyecto aplicado (ver apartado 7.6). <u>Competencias evaluadas:</u> CT_5, CT_6	15
Examen escrito. <u>Competencias evaluadas:</u> CB_2, CB_3, CB_4, CE_1, CE_2, CE_3, CE_5, CT_3, CT_4, CT_5, CT_6	20

Instrumentos de evaluación

- **Asistencia continuada y participación activa y constructiva** en clases teóricas, clases prácticas, salidas de campo y seminarios de participación en el proyecto aplicado sobre la actividad económica en el barrio del Oeste (Salamanca) (ver apartados 7.1, 7.2, 7.3 y 7.5). Se hará un seguimiento de la asistencia a las clases teóricas, prácticas y de campo mediante control de firmas.
- **Proyecto aplicado sobre la** actividad económica en el barrio del Oeste (Salamanca). (ver apartado 7.3). Cada estudiante deberá cumplir las tareas asignadas sobre inventario de actividades y aplicación de cuestionarios.
- **Presentación oral** de la aportación al proyecto aplicado sobre la actividad económica en el barrio del Oeste (Salamanca) (ver apartado 7.6). Esta presentación deberá efectuarse en grupo y en presencia de todos los estudiantes de la asignatura en la fecha del examen escrito, a continuación del mismo.
- **Examen escrito** (ver apartado 7.7). Prueba escrita individual que cada estudiante efectuará en la fecha fijada a tal efecto por el Decanato de la Facultad. Comprende los contenidos teóricos de los Temas 1, 2, 3 y 4 y ejercicios prácticos relativos a la localización de información estadística y bibliográfica en Internet.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura se recomienda:

- Asistencia continuada a las clases teóricas y prácticas, sean de gabinete, de campo o impartidas en el aula de informática, así como a los seminarios de participación en el proyecto aplicado.
- Dedicación regular a la asignatura y cumplimiento escrupuloso de los plazos establecidos para la contribución al proyecto aplicado.
- Combinación constante de trabajo individual y en equipo.
- Aprovechamiento de las tutorías con el profesor de la asignatura para consultas y aclaración de dudas, si bien debe tenerse muy en cuenta que las tutorías nunca sustituyen a las clases teóricas y prácticas programadas en el horario oficial.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación, si bien la naturaleza eminentemente aplicada, práctica y colectiva de la asignatura hace muy recomendable el cumplimiento y superación de las tareas y pruebas de evaluación en la primera convocatoria.

Los estudiantes que suspendan el examen escrito podrán recuperarlo presentándose al examen de la segunda convocatoria.

Los estudiantes que obtengan una calificación inferior a 4 puntos sobre 10 en su aportación cuantitativa y cualitativa al proyecto aplicado sobre la actividad económica en el barrio del Oeste (Salamanca) deberán su contribución durante el tiempo que medie entre la reunión de revisión de las calificaciones y la fecha del examen escrito de recuperación, en la cual

deberán entregar también la versión corregida de su aportación al proyecto citado y presentarla públicamente ante el profesor y cuantos estudiantes hayan suspendido la asignatura en primera convocatoria.

Como es lógico, las actividades estrictamente presenciales (clases teóricas y prácticas, salidas de campo y seminarios de debate y exposición) no son susceptibles de recuperación.