ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

EDUCACIÓN FÍSICA

Módulos	Materias	Asignaturas	ECTS	CODIGO	Tipo	Semestre	Semana
II. Formación Específica de la Especialidad en Educación Física (27 ECTS)	II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Educación Física (15 ECTS)	II.1. Diseño curricular (común)	3	305000	O	1º	1-8
		II.2. Didáctica en la especialidad en Educación Física	3	305048	OP	1º	9-16
		II.3. Recursos en la especialidad en Educación Física	3	305049	OP	1º	9-16
		II.4. Metodología en la especialidad en Educación Física	3	305050	OP	2º	1-6
		II.5. Evaluación en la especialidad en Educación Física	3	305051	OP	2º	1-6
	II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Educación Física (6 ECTS)	II.6. Contenidos en el contexto de la Especialidad en Educación Física	3	305052	OP	1º	9-16
		II.7. Historia de la especialidad en Educación Física	3	305053	OP	1º	9-16
	II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Educación Física (6 ECTS)	II.8. Innovación docente en la especialidad en Educación Física	3	305054	OP	2º	1-6
		II.9. Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Educación Física	3	305055	OP	2º	1-6

MODELO ORIENTATIVO DE FICHA PARA LA GUIA DOCENTE

Identificación de la Asignatura

Denominación	**HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**				
Carácter	Obligatorio / Optativo por especialidad	Cuatrimestre	2º	ECTS	3

Identificación del Profesorado

Profesor Responsable /Coordinador	Mª JOSÉ DANIEL HUERTA		
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL		
Área	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES		
Despacho	Facultad de Educación/Edificio Europa/Nº 28		
Horario de tutorías	Miércoles de 19 a 21h y viernes de 17 a 21h		
E-mail	marijo@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 5741)

Competencias

Competencias Generales, Específicas y Transversales previstas para la asignatura en el **plan de estudios.**

- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Conocer y analizar las características históricas de la Educación Física, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite en aprendizaje y la convivencia.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Objetivos

1. Desarrollar capacidades investigadoras, en relación con la epistemología de la Educación Física.
2. Utilizar habilidades de indagación para conocer peculiaridades históricas de los fenómenos deportivos y de las actividades físicas en el contexto español y en otros ámbitos.
3. Seleccionar información adecuada y relevante para cada tema.
4. Saber escuchar y hacerse escuchar presentando la información de forma clara y ordenada.
5. Manejar conflictos estableciendo pautas de negociación.
6. Elaborar mapas conceptuales, esquemas, recensiones o resúmenes de contenidos relacionados con la historia de la Educación Física
7. Conocer la fundamentación histórica del área de Educación Física en el sistema educativo español.
8. Utilizar el dialogo con respeto y argumentos acerca de la evolución histórica de la Educación Física y de las actividades físicas y deportivas, así como de la repercusión de éstas en la actualidad.

Contenidos

Temario:

TEMA 1. ACTIVIDAD Y DEPORTE EN LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES

1.1. Las culturas del Oriente Próximo: Mesopotamia, los Hititas, Egipto.
1.2. Las culturas del Lejano Oriente: China y Japón.
1.3. Actividad física y deporte en las primeras civilizaciones de Mesoamérica.

TEMA 2. ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN LA GRECIA ANTIGUA

2.1. El periodo arcaico: Creta y Micenas.
2.2. El periodo clásico.

TEMA 3. ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN ROMA

3.1. Expansión y decadencia del deporte griego.
3.2. La influencia de los etruscos en el origen del deporte romano.
3.3. Actividades deportivas en Roma.

TEMA 4. HISTORIA MEDIEVAL DEL DEPORTE

4.1. Características generales.
4.2. Características deportivas y de actividad física. Su consideración en la Edad Media.
4.3. Los torneos según Huizinga.

TEMA 5. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN EL RENACIMIENTO.

TEMA 6. EL SIGLO XVIII. LA ILUSTRACIÓN

6.1. Introducción.
6.2. El movimiento intelectual: pensadores y escritores sobre Educación Física: Ballexerd, Dant, Lorenzo Hervás y Panduro, Gaspar Melchor de Jovellanos, Rousseau, Helvetius, Díderot.
6.3. El filantropismo: Basedow, Pestalozi, Gust-Muths, Jahn, Ling, Amorós.
6.4. Las actividades, los juegos y los deportes más destacados del S. XVIII.

TEMA 7. EL SIGLO XIX

7.1. Las grandes escuelas y movimientos gimnásticos europeos.
7.2. El surgimiento del deporte contemporáneo en Inglaterra.
7.3. La restauración de los Juegos Olímpicos. Pensamiento de Pierre Coubertain.

7.4. El Movimiento Olímpico. Inicio y consolidación de los Juegos Olímpicos modernos.
7.5. La Educación Física y el Deporte en España. Orígenes de los deportes modernos.

TEMA 8. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS SIGLOS XX Y XXI

Metodología

Se emplearán diferentes métodos de enseñanza, según el momento, la necesidad y los contenidos a trabajar, intentando partir de los conocimientos previos de los alumnos y proceder de lo general a lo particular (M. Deductivo).
Se incitará al alumno para que participe en el desarrollo de la clase (M. Activo) siendo guiado y orientado por la profesora. El trabajo se hará tanto individualmente como en grupo (M. Mixto de Trabajo) y se invitará al alumno a comprender (M. Heurístico) siendo partícipe de sus propios aprendizajes o errores (M. Formativo).
Se fomentará el aprendizaje colaborativo y se empleará el juego como herramienta de aprendizaje.
Los diferentes métodos de enseñanza empleados ayudarán a adquirir, superar y dominar los contenidos de la materia. Para ello se utilizarán: lecciones magistrales, portafolios, recensiones, debates, esquemas, resúmenes, escape room, técnicas de aprendizaje cooperativo...

Organización

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	8	15	23
Clases prácticas	6		6
Seminarios			
Exposiciones y debates	5		5
Tutorías			
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos	4	25	29
Otras actividades		10	10
Exámenes	2		2
TOTAL	25	50	75

Recursos

Bibliografía:

- Blanchard, K., Cheska, A. (1986). *Antropología del deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Cagigal, JM. (1981). *¡Oh deporte! (Anatomía de un gigante)*. Valladolid: Editorial Miñón.
- Caro, R. (1978). *Días geniales o ludricos*. Edición, estudio preliminar y notas por Jean Pierre Etienvre. Madrid: Espasa-Calpe.
- Daniel, MJ y Sánchez, J M. (2005). Jovellanos, pionero y visionario. *Foro de Educación, 5-6*, 120-126.
- Daniel, MJ. (2014). *García Fraguas y la implantación de la Educación Física en España.* (Tesis doctoral. Universidad de Salamanca, Salamanca). Recuperado de https://url2.cl/fAATM
- De Jovellanos, MG. (1971). *Espectáculos y diversiones públicas.* Madrid: Espasa-Calpe.
- De Lucas, JM. (2000). *Historia de la Educación Física Oficial. España 1900-1936*. Alcalá de

Henares: Universidad de Alcalá.

- Diem, C. (1966). *Historia de los deportes*. Barcelona: Luis de Caralt.
- Durántez, C. (1977). *Las Olimpiadas Griegas*. Madrid: Delegación Nacional de Educación Física y Deportes.
- Elías, N. y Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de civilización*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Fernández, R. (2005). *Francisco Amorós y los inicios de la Educación Física moderna. Biografía de un funcionario al servicio de España y Francia*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Fernández, S. (1993). *La Educación Física en el sistema educativo español: la formación del profesorado*. Granada: Universidad de Granada.
- García, S. (1994). Origen del concepto deporte. *Revista Aula*. (VI), 61-66.
- García, S. (1997). *Historia de la Educación Física. La Educación Física entre los mexica*. Madrid: Gymnos.
- García, S. (2000). *VII Simposium de Historia de la Educación Física*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Huizinga, J. (1972). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza.
- Huizinga, J. (1990). *El otoño de la Edad Media*. Madrid: Alianza.
- Jover, R. (1997). *Filóstrato y "Sobre la Gimnástica": el intento frustrado de restauración de los valores humanos a los juegos deportivos del siglo III*. Ponencia presentada en IV Simposium de Historia de la Educación Física, Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Langlade, A. (1986). *Teoría general de la gimnasia*. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- López, F. (1998). *Historia de la Educación Física: La institución libre de enseñanza*. Madrid: Gymnos.
- Mandell, R. D. (1987). *Historia cultural del deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Marín, E. (2009). *D. Marcelo Santos Sanz Romo, iniciador y propagandista de la Educación Física en España: vida y obra*. Tesis doctoral. Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares). Recuperado de https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/6344
- Mayor, A. (2002). *Historia de la educación física infantil en España en el siglo XIX*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.
- Mercurialis, J. (1973). *Arte gimnástico*. Madrid: Instituto Nacional de Educación Física.
- Morocho, G. (1993). *Humanismo y educación de la mujer*. León: Universidad de León.
- Morocho, G. (1997). *Educación Física, disciplina fundamental de la Paideia griega*. Ponencia presentada en IV Simposium de Historia de la Educación Física, Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Pastor, JL. (1995). *La Educación Física en España: fuentes y bibliografía básicas*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.

- Pastor, JL. (1997). *El espacio de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961).* Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.
- Pastor, JL. (2003). *Gimnástica. De la inopia conceptual a la utopía metodológica.* Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz, S.L.
- Pastor, JL. (2005). *Educación Física y currículum: historia de una asignatura a través de sus programas (1883-1978).* Madrid: P.A.M., S.L.
- Piernavieja, M. (1960). *Francisco Amorós. El primer gimnasiarca español.* Citius, Altius, Fortius. Tomo II. Madrid: C.O.E.
- Rodríguez, J. (1998). *"Historia del Olimpismo: Introducción ética".* Ponencia presentada en V Simposium de Historia de la Educación Física, Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Rodríguez, J. (2000). *Historia del deporte.* Barcelona: INDE.
- Rodríguez, LP. (Coor.). (2003). *Compendio Histórico de la Actividad Física y del Deporte.* Barcelona: Editorial Masson.
- Sirera, C. (2008). *Cuando el fútbol no era el rey. Los deportes en el espacio público de la ciudad de Valencia (1875-1909).* Valencia: Universitat de Valencia.
- Torrebadella, X. (2012). Las primeras revistas profesionales y científicas de la educación física española (1882-1936). *Apunts. Educación Física y Deportes,* (109), 11-24.
- Ueberhorst, H. (1986). *Teorías sobre el origen del deporte.* Madrid: INEF.
- Zagalaz, ML. (1998). *La Educación Física femenina en España.* (1ª ed.). Jaén: Universidad de Jaén.
- Zagalaz, ML. (1999). *Fundamentos legales de la actividad física en España.* (1ª ed.). Jaén: Universidad de Jaén.
- Zorrilla, PP. (2002). La Escuela Central de Profesores y Profesoras de Gimnástica (1887-1892). *Apunts. Educación Física y Deportes,* (69), 5-17.

Páginas web:
- http://viref.udea.edu.co/contenido/revistainstituto/revistainstituto.htm
- httm://www.humankinetics.com
- http://www.adi.uam.es
- http://www.aircenter.net
- http://www.gymnos.com
- http://www.efdeportes.com
- http://www.educaciónfísica.tv
- http://www.csd.mec.es

Evaluación

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	- Realizar correctamente las actividades propuestas en el aula, según las indicaciones establecidas por la profesora. - Se realizarán en clase. - No se pueden recuperar en caso de faltar a clase.	20%
Exposición de trabajos	- Exponer a todo el grupo el trabajo realizado. Se valorará la claridad en la exposición, el material utilizado en la presentación, el dominio del tema, la utilización del tiempo preestablecido, sin excederse, y la originalidad de la presentación	10%
Trabajo sobre un tema de historia de la EF o del deporte*	- Realizar un artículo sobre un tema de historia de la EF o del deporte, atendiendo a las indicaciones propuestas (se especificarán en Studium). - Este trabajo puede ser sustituido por otro a petición de los alumnos y de acuerdo con la profesora responsable de la asignatura.	70%
Pruebas objetivas (test)*	- Realizar un examen de preguntas tipo test (entre 30-50). Cada pregunta tendrá cuatro posibles respuestas con una única respuesta correcta. Se restará una pregunta bien contestada por cada dos que se contesten de forma incorrecta. Las preguntas que no se contesten no tendrán ningún valor, por lo que no añaden ni restan nota.	70%
*Se dará la posibilidad de realizar un artículo o bien un examen para conseguir el 70%.		
		100%

El sistema de evaluación y calificación podrá ser modificado al inicio de la asignatura a petición del alumnado y de acuerdo con la profesora responsable. En este caso, las nuevas condiciones se recogerán por escrito y se entregarán firmadas a la profesora en tiempo y forma, de no ser así, se atenderá al sistema de evaluación y calificación preestablecido.

FICHA PARA LA GUIA DOCENTE
CURSO 2020-21

Identificación de la Asignatura

Denominación	**INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA**				
Código	**302216**				
Carácter	Obligatorio / Optativo por especialidad	Cuatrimestre	2º	ECTS	3

Identificación del Profesorado

Profesor Responsable /Coordinador	GALO SÁNCHEZ SÁNCHEZ		
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL		
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL		
Despacho	EUM MAGISTERIO ZAMORA 256/ SEMINARIO DE EF		
Horario de tutorías	MIÉRCOLES Tarde Facultad de Educación. De 17 a 18h. JUEVES Mañana EUM Zamora. De 13 a 14h.		
E-mail	galo@usal.es	Teléfono	616000541

Competencias

Competencias Generales, Específicas y Transversales previstas para la asignatura en el **plan de estudios.**

1. Comprender el sentido de la innovación docente en general y en la Educación Física en particular.
2. Iniciarse en la formulación de proyectos de innovación.
3. Aprender a establecer estrategias cooperativas de innovación.

Objetivos

1. Conocer ejemplos de proyectos innovadores actuales.
2. Aprender a aplicar los conocimientos de la innovación a la Educación Física escolar.
3. Adquirir recursos personales y colectivos de formulación de proyectos innovadores.
4. Conocer y aplicar formas de evaluación de la calidad de las propuestas de innovación.

Contenidos

1. La filosofía del cambio y del progreso como entorno habitual del profesorado.
2. La innovación docente como estímulo de mejora de la calidad profesional.
3. Conceptos de innovación y sus categorías.
4. Los proyectos de innovación educativa en Educación Física.

Metodología

1. Clases teóricas con apoyo documental.
2. Trabajo por grupos, resolución de problemas.
3. Estudio de casos y ejemplificaciones prácticas.

Organización

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	5	10	15
Clases prácticas	7	14	21
Seminarios	7	7	14
Exposiciones y debates			
Tutorías		5	5
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos		15	15
Otras actividades			
Exámenes	1	4	5
TOTAL	20	55	75

Recursos

Bibliografía:

La disciplina de la innovación : rutinas creativas / Ángel L. Arbonies Ortiz
Madrid: Diaz de Santos, cop. 2009
Experiencias de innovación docente universitaria / Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso (Ed.)
Ediciones Universidad de Salamanca, 2009
Investigación educativa e innovación docente en el proceso de convergencia europea / Mª Victoria Sanagustín Fons... [et al.], ed. lit.
Prensas Universitarias de Zaragoza, D.L. 2009
Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual / Rosabel Roig Vila (coord.) ; Josefa Blasco ... [et al.] (Eds.)
Alcoy : Marfil, D.L. 2008
Experiencias de innovación educativa en la Universidad de Murcia / coordinación, Pilar Arnaiz, Luis Hernández Abenza, Mari Paz García Sanz
Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2008
Liderando con la innovación responsable
Madrid] : 3M, D.L. 2008
Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes / Tomás Escudero Escorza, Ana Delia Correa Piñero (coords.)
Madrid : La Muralla, D.L. 2006
Innovación y motivación : Recursos para la escuela actual / [Resúmenes de los XXI Premios Francisco Giner de los Ríos a la Mejora de la Calidad Educativa]
Bilbao : BBV, D. L. 2006
Desarrollar la gestión de la creatividad y de la innovación / [Richard Luecke]
Bilbao : Deusto, 2004
Premios nacionales a la innovación educativa 2002 / Centro de Investigación y Documentación Educativa
Madrid : Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones, D.L 2004
Propuestas globales en educación física: innovación en seis unidades didácticas para Primaria y Secundaria / David Castro Rull ... [et al.]
Madrid : CCS, D.L. 2007
Modelos de innovación educativa en la educación física / José Cardona Andújar (director) ; Benilde Vázquez Gómez... [et al.]
Madrid : UNED, 2000 (imp. 2001)

REVISTAS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Páginas web:
http://www.educared.net/
http://www.ingenio.upv.es
http://www.csic.es
http://www.upv.es

Evaluación

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula y centros educativos	Dirección de actividades	20%
Entrega de trabajos	Entregar al menos uno	50%
Exposición de trabajos	Exposición oral	30%
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)		
		100%

DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	305048	Plan M146	Profesor ESO	ECTS: Créditos en los planes antiguos:	3
Carácter	Optativa especialidad	Curso	2020/21	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Nº de alumnos en el curso actual	22				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Belén Tabernero Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Educación Física y Deportiva		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Número 27		
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 10 a 13 horas		
URL Web			
E-mail	beli@usal.es	Teléfono	Ext. 3362

Profesor	Mª José Daniel Huerta	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Educación Física y Deportiva		
Centro	Facultad de Educación		

Despacho	Número 28		
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 10 a 13 horas		
URL Web			
E-mail	marijo@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Optativo por especialidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativo por especialidad de Educación Física

Perfil profesional.
Profesor de ESO y Bachillerato

3.- Recomendaciones previas

No se requiere haber cursado ninguna materia previa, sin embargo será importante que tengan adquiridos unos conocimientos básicos sobre didáctica y métodos de enseñanza.

4.- Objetivos de la asignatura

Que los estudiantes sepan analizar los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la EF escolar y, puedan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos referidos a elementos didácticos resolviendo problemas que se les puedan plantear en esta materia.
Que los estudiantes sean capaces de extraer conclusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Educación física y asumir de forma responsable y razonada la función docente que realizarán en el futuro.
Que los estudiantes adquieran el compromiso de un aprendizaje continuo y sean conscientes de la necesidad de una formación permanente en el ámbito de la didáctica de la Educación Física.

5.- Contenidos

Situación actual del área de Educación Física en el sistema educativo. Revisión legislativa básica.
Funciones, utilidad y valores de la Educación Física como área de conocimiento en el sistema educativo español en la etapa de Secundaria y Bachillerato.
La enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física: modelos curriculares de comprenderla y de fundamentarla.

Elementos que constituyen el modelo curricular en la enseñanza de la Educación Física: competencias, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
La enseñanza de la Educación Física y la necesidad de la formación permanente.

6.- Competencias a adquirir

Competencias Generales, Específicas y Transversales previstas para la asignatura en el **plan de estudios.**
Generales:
CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física.
Específicas.
CE21: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Transversales: CT1, CT2, CT3, CT4

7.- Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará mediante la participación a través del aprendizaje dialógico de todos los asistentes al aula. Para ello, se facilitará diverso material curricular impreso al alumnado (apuntes, legislación y bibliografía específica), previo al desarrollo de las sesiones para que sea leído y analizado fuera del aula. El tiempo de presencialidad estará destinado a exponer las ideas generales del material analizado y presentar, por parte del profesorado, la información de contenidos que no quede cubierta con los debates que surjan.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia (clases magistrales y preguntas intencionadas)	5			5
Debates planificados sobre la materia.	7		6	13
Clases prácticas (ejemplos prácticos de sesiones y análisis crítico de las mismas)	2			2
Exposiciones colectivas de dudas y comentarios a partir de la materia.	8		5	13
Lecturas y comentarios de textos relacionados con la materia de forma individual.	2		10	12
Preparación de tutoría informativas, formativas y evaluativas en grupo				
Preparación de trabajos personales			10	10
Preparación de trabajos colectivos			5	5
Elaboración de documentos de autoevaluación y autocalificación			10	10
Otras actividades (Corrección de documentos de otros estudiantes, búsqueda de bibliografía relacionada con la materia, etc.)			5	5
Exámenes				
TOTAL				
TOTAL	**24**		**51**	**75**

9.- Recursos

Libros y/o bibliografía de consulta para el alumno

Bibliografía:

Blández, J. (1996). *La investigación-acción: un reto para el profesorado*. Barcelona: INDE.

Carranza, M., Mora, J.M. (2003). ¿De los currículos incomunicados a la educación comunicativa? Responsabilidades desde el área de Educación Física. En VVAA., La Educación Física desde una perspectiva interdisciplinar (pp. 85-96). Barcelona: Graó.

Devís, J. (coord.), La Educación física, el Deporte y la Salud en el siglo XXI. Alcoy: Marfil.

Fernández-Balboa, J.M. (2004 b). La Educación Física desde una perspectiva crítica: de la pedagogía venenosa y el currículum oculto hacia la DIGNIDAD. En V. López, R. Monjas y A. Fraile (coords.), Los últimos 10 años de la Educación Física escolar (pp. 215-225). Valladolid: Universidad de Valladolid.

Florence, J.; Brunelle, J.; Carlier, G. (2000). Enseñar Educación Física en Secundaria. Barcelona: Inde.

Fraile (coord.), (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca nueva.

López, V.M., García-Peñuelas, A., Pérez, D., López, E., Monjas, R., Rueda, M. (2002). Algunas reflexiones sobre Educación Física y pedagogía crítica. Retos: Nuevas tendencias en Educación física, deporte y recreación, 2, 29-34.

Pascual, C. (2010). El clima en el aula de Educación Física. En C. González, y T. LLeixà (coords.), Didáctica de la Educación Física (pp. 65-82). Barcelona: Graó.

Sánchez Bañuelos, F., Fernández, E. (coords.), (2003). *Didáctica de la Educación Física* .

Madrid: Pearson Educación.

Sicilia, A. y JM. Fernández-Balboa (coords.), (2005). *La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: INDE.

Ureña, F. (coord.) (2010). *La educación física en secundaria basada en competencias*. Barcelona: Inde.

Vázquez, B. (coord.), (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.

10.- Evaluación

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Realización de un portafolios y/o trabajo escrito valorando los aprendizajes realizados en las clases y en el análisis de documentación bilbiográfica trabajada	A determinar en colaboración con el alumnado el primer día de clase	50%
Elaboración y exposición de la historia de vida, como base de reflexión en la formación inicial del estudiante	A determinar en colaboración con el alumnado el primer día de clase	50%

RECURSOS DE LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	305049	Plan	M146	ECTS	3.00
Carácter	Optativa	Curso	-	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	Studium· https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Josué Prieto Prieto	Grupo / s	-
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Educación Física y Deportiva		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	2ª planta		
Horario de tutorías	*Pendiente de concretar (inicio de curso)*		
URL Web	http://diarium.usal.es/josueprieto/		
E-mail	josueprieto@usal.es	Teléfono	923294500 Ext 3883

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Especialidad de Educación Física

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aproximación a los recursos de la educación física en ESO y Bachillerato.

Perfil profesional.
Profesor de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

3.- Recomendaciones previas

Esta asignatura constituye una aproximación del estudiante al conocimiento del Diseño Curricular de la Educación Física Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato. A través de esta asignatura el alumnado reforzará, ampliará y concretará sus conocimientos iniciales aproximándolos a la práctica real del aula.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los recursos propios de la especialidad de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Analizar los recursos propios de la especialidad de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Aplicar los recursos propios de la especialidad de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

5.- Contenidos

BLOQUE I. Las instalaciones y equipamiento para la Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

BLOQUE II. Los recursos y materiales didácticos del área de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

BLOQUE III. Las TIC en el área de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

6.- Competencias a adquirir

Conocer los recursos de la especialidad de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

7.- Metodologías docentes

Las actividades presenciales facilitarán la asimilación de los contenidos, así como una comprensión más profunda de la materia, aportando al alumnado una visión crítica y global de la misma.

Se desarrollan en el aula-clase mediante lecciones magistrales (con apoyo audiovisual), debates y diálogos, análisis de textos, trabajos en grupo, sesiones prácticas... Se empleará la instrucción directa, aprendizaje basado en la resolución de problemas y el aprendizaje cooperativo.

Se contará con el apoyo del Campus Virtual de la USAL, donde el alumnado contará con contenidos de apoyo y ampliación (legislación educativa, bibliografía, lecturas de apoyo, material audiovisual,...), foros de discusión y debate,...

Las actividades, tanto presenciales como no presenciales, fomentarán en el alumnado el desarrollo de competencias transversales como estimular la capacidad de autocrítica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal, desarrollar las capacidades necesarias para poder trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares, todas ellas necesarias para el desarrollo de otras asignaturas y competencias a lo largo del grado.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Sesiones prácticas	10			10
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		10	14
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos (*indiv. y grupales*)			15	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		10	11
TOTAL	**30**		**45**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Se entregaran durante el desarrollo de la asignatura en las clases presenciales o a través de Studium.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Se entregaran durante el desarrollo de la asignatura en las clases presenciales o a través de Studium.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación (formativa y continua) requiere el trabajo diario durante el proceso de e/a. Al inicio del curso se podrá plantear la posibilidad de sistemas de evaluación alternativos.

Criterios de evaluación

Responder correctamente a preguntas que requieren la aplicación de los conceptos y procedimientos aprendidos.

Conocer los recursos propios de la especialidad de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Diseño de una propuesta didáctica para la selección y elaboración de recursos de educación física para Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Correcta presentación y estructura de los trabajos. Capacidad crítica, análisis y síntesis. Originalidad y creatividad.

Participación activa en clase y en Studium.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación (20%). Se valorará la asistencia a las sesiones presenciales (*mínimo 80%)* y la participación activa en las actividades propuestas (tanto en el aula como en Studium).

Actividades de aula (20%). Tanto individuales como grupales. Lecturas y análisis de artículos; búsquedas de información relevante; diseño de tareas; análisis de casos. Se valorará la presentación de la práctica y su exposición.

Propuesta didáctica (40%). Constará de un trabajo escrito acerca de los contenidos de la especialidad. Se valorará la presentación y defensa.

Prueba final escrita (20%). Actividad dirigida a valorar la adquisición de las competencias de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la utilización de las tutorías para solventar dudas.

Recomendaciones para la recuperación.

La evaluación para convocatorias sin presencialidad será por medio de una prueba final escrita (100%).

FICHA PARA LA GUIA DOCENTE
CURSO 2020-21

Identificación de la Asignatura

Denominación	**METODOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA**				
Código	305050				
Carácter	Obligatorio / Optativo por especialidad	Cuatrimestre	2º	ECTS	3

Identificación del Profesorado

Profesor Responsable /Coordinador	GALO SÁNCHEZ SÁNCHEZ		
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL		
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL		
Despacho	EUM MAGISTERIO ZAMORA 256/SEMINARIO DE EF		
Horario de tutorías	MIÉRCOLES Tarde Facultad de Educación. De 17 a 18h. JUEVES Mañana EUM Zamora. De 13 a 14h.		
E-mail	galo@usal.es	Teléfono	616000541

Competencias

Competencias Generales, Específicas y Transversales previstas para la asignatura en el plan de estudios.

GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información. CG6 – Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad de aprender por sí mismo.

ESPECÍFICAS

CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula específica de Educación Física, así como en el centro, abordar y resolver posibles problemas con esta área de conocimiento. CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad sobre la forma de enseñar la Educación Física. CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y plantear alternativas y soluciones. CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente de la Educación Física. CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica de Educación Física.

TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación. CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito. CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol. CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

Objetivos

1. Adquirir recursos para la acción metodológica en el aula.
2. Conocer y aplicar métodos de trabajo innovadores que desarrollen una EF contemporánea.
3. Conocer las metodologías de mayor eficacia en la EF actual y ver sus ejemplificaciones.

Contenidos

1. Metodología de Enseñanza. Conceptos, tipos y aplicaciones.
2. Metodología de la Educación Física: evolución y posibilidades de aplicación.
3. Metodología como estímulo de mejora de la calidad profesional.
4. Metodología como mecanismo favorecedor del aprendizaje del alumno.
5. Metodologías de éxito en la Educación Física contemporánea.

Metodología

1. Clases teóricas con apoyo documental.
2. Clases prácticas dirigidas y autodirigidas.
3. Trabajo por grupos, resolución de problemas.
4. Estudio de casos y ejemplificaciones prácticas.

Organización

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	5	10	15
Clases prácticas	7	14	21
Seminarios	7	7	14
Exposiciones y debates			
Tutorías		5	5
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos		15	15
Otras actividades			
Exámenes	1	4	5
TOTAL	20	55	75

Recursos

Bibliografía:

BAENA-EXTREMERA, A.; GRANERO-GALLEGOS, A.; SÁNCHEZ-FUENTES J.A. y MARTÍNEZ-MOLINA, M. (2013) Apoyo a la autonomía en Educación Física: antecedentes, diseño, metodología y análisis de la relación con la motivación en estudiantes adolescentes. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, nº 24, pp. 46-49.
BLASCO, J. y PÉREZ, J.A. (2007) Metodologías de investigación en EF y deporte. Ampliando horizontes. Alicante: ECU.
FLORENCE, J. (1991) Tareas significativas en Educación física escolar: una metodología para la enseñanza de los ejercicios en la animación del grupo clase. Barcelona: INDE.
FRAILE, A. (2004). El profesor de EF como investigador de su práctica, TÁNDEM, Didáctica. de la EF, IV (15), pp. 37-49.
GONZÁLEZ, C. y FERNÁNDEZ-RIO, J. (2004). La investigación-acción y la metodología cooperativa: perspectiva innovadora en EF, TÁNDEM, Didáctica de la EF, IV (15), pp. 58-68.
GONZÁLEZ, C. y LLEIXA, T. (Coord.) (2006) Didáctica de la EF. Barcelona: Graó.
PRAT, M. y SOLER, S. (2003) Actitudes, valores y normas en la EF y el deporte. Barcelona: INDE.
PUEYO, A. (2004) Estudio del planteamiento actitudinal del área de educación física de la educación secundaria obligatoria en la LOGSE: una propuesta didáctica centrada en una metodología basada en actitudes. Tesis Doctoral. Universidad de León.

REVISTAS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Revistas de Educación Física: RETOS, APUNTS, TÁNDEM, EmásF. Revistas de Educación general
Webs:
www.educacionfisicaescolar.es
www.expresiva.org
http://www.seminarioarandaef.com/

Evaluación

Sistema de evaluación formativa a través de un proceso continuo desde la planificación, aplicación y revisión de proyectos educativos de carácter motriz con manifestaciones concretas sobre Metodología.
Consideraciones Generales: Se valorarán los aspectos principales que, a través de los contenidos abordados, verifiquen las competencias adquiridas por cada alumno y alumna. Indicadores tales como asistencia a clase teórica y práctica, trabajos personales y de grupos, exposiciones orales, dirección de trabajos prácticos en grupo.

Criterios de evaluación

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula y centros educativos	Dirección de actividades	20%
Entrega de trabajos	Entregar al menos uno	50%
Exposición de trabajos	Exposición oral	30%
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)		
		100%

EVALUACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	305051	Plan M146	Profesor ESO	ECTS: Créditos en los planes antiguos:	3
Carácter	Optativa especialidad	Curso	2020/21	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Nº de alumnos en el curso actual	22				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Belén Tabernero Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Educación Física y Deportiva		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Número 27		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 10 a 13 horas		
URL Web			
E-mail	beli@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Optativo por especialidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativo por especialidad de Educación Física

Perfil profesional.
Profesor de ESO y Bachillerato

3.- Recomendaciones previas

No se requiere haber cursado ninguna materia previa, sin embargo será importante que tengan adquiridos unos conocimientos básicos sobre didáctica y métodos de enseñanza.

4.- Objetivos de la asignatura

Que los estudiantes sepan analizar los elementos que intervienen en el proceso evaluativo en EF escolar y, puedan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos referidos a la evaluación resolviendo problemas que se les puedan plantear en esta materia.

Que los estudiantes sean capaces de extraer conclusiones sobre la evaluación en Educación física y asumir de forma responsable y razonada la función evaluadora que realizarán como futuros profesionales docentes.

Que los estudiantes adquieran el compromiso de un aprendizaje continuo y sean conscientes de la necesidad de una formación permanente en el ámbito de la evaluación de la Educación Física

5.- Contenidos

Concepto y funciones de la evaluación en la especialidad de Educación Física. Implicaciones éticas y sociales que el proceso evaluativo conlleva.

Evaluación formativa en la especialidad de Educación Física

La participación del alumnado en la evaluación: Coevaluación y autoevaluación en la especialidad de Educación Física

Legislación educativa vigente en relación a la evaluación en Educación Física en Secundaria y en Bachillerato: criterios y estándares de evaluación.

Instrumentos de evaluación en la especialidad de Educación Física: objetividad versus subjetividad. La triangulación de instrumentos.

La calificación: diferencias entre evaluación y calificación.

6.- Competencias a adquirir

Competencias Generales, Específicas y Transversales previstas para la asignatura en el **plan de estudios.**
Generales:
CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física.
Específicas.
CE21: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Transversales: CT1, CT2, CT3, CT4

7.- Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará mediante la participación a través del aprendizaje dialógico de todos los asistentes al aula. Para ello, se facilitará diverso material curricular impreso al alumnado (apuntes, legislación y bibliografía específica), previo al desarrollo de las sesiones para que sea leído y analizado fuera del aula. El tiempo de presencialidad estará destinado a exponer las ideas generales del material analizado y presentar, por parte del profesorado, la información de contenidos que no quede cubierta con los debates que surjan.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia (clases magistrales y preguntas intencionadas)	5			5
Debates planificados sobre la materia.	7		6	13
Clases prácticas (ejemplos prácticos de sesiones y análisis crítico de las mismas)	2			2
Exposiciones colectivas de dudas y comentarios a partir de la materia.	8		5	13
Lecturas y comentarios de textos relacionados con la materia de forma individual.	2		10	12
Preparación de tutoría informativas, formativas y evaluativas en grupo				
Preparación de trabajos personales			10	10
Preparación de trabajos colectivos			5	5
Elaboración de documentos de autoevaluación y autocalificación			10	10
Otras actividades (Corrección de documentos de otros estudiantes, búsqueda de bibliografía relacionada con la materia, etc.)			5	5
Exámenes				
TOTAL				
TOTAL	**24**		**51**	**75**

9.- Recursos

Libros y/o bibliografía de consulta para el alumno

Bibliografía:

Fernández-Balboa, J.M. (2005). La auto-evaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad. En A. Sicilia y JM. Fernández-Balboa (coords.), La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica (pp. 127-158). Barcelona: INDE.

Hernández, J.L., Velázquez, R. (coords) (2004). La evaluación en educación física. Barcelona: Graó.

Jiménez, F., Navarro, V. (2008). Evaluación formativa y metaevaluación en Educación Física: dos estudios de casos colectivos en las etapas de educación primaria y secundaria. Revista Española de Educación Física y Deportes, 9 (V época), 13-25.

Julián, J.A., López, N., Aguareles, I., Zaragoza, J., Generelo, E. (2008). Evaluación formativa en Educación Física en la Educación Secundaria. Revista Española de Educación Física y Deportes, 9 (V época), 27-44.

López, V.M. (1999). Prácticas de evaluación en educación física: estudio de casos en primaria, secundaria y formación del profesorado. Valladolid: Universidad de Valladolid.

López, V.M., González, M., Barba, J.J. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevalución y la evaluación compartida. Revista Tándem: Didáctica de la Educación Física, 17, 21-37.

López, V. M. (coord.), Monjas, R., Gómez, J., López, E.M. y cols. (2006). La evaluación formativa y compartida en educación física. De la crítica al modelo tradicional a la generación de un sistema alternativo. Revisión de 12 años de experiencia. www.efdeportes.com/efd94/eval.htm

Pérez, A., Heras, C., Herrán, I. (2008). Evaluación formativa en la ESO. Su aplicación a una unidad didáctica de deportes colectivos en el marco del estilo actitudinal. Revista Española de Educación Física y Deportes, 9 (V época), 45-66.

Santos, L.; Fernández-Rios, J. (2009). El cuaderno de bitácora de Educación Física. Elemento central dentro de una propuesta de metaevaluación. Retos, 16, 92-96.

Tabernero, B., De las Heras, J.M., González-Boto, R. (2009). Evaluación formativa y portafolios del estudiante. Tándem: Didáctica de la educación física, 31, 49-61.

Velázquez, R., Hernández, J.L. (2005). La educación física y su imagen social a la luz de las prácticas de evaluación y calificación del aprendizaje. Revista Tándem: Didáctica de la Educación Física, 17, 7-20.

Vera, J.A. (2010). Dilemas en la negociación del curriculum con el alumnado a partir de la cesión de responsabilidad de la evaluación en el aula de Educación Física. Revista de Investigación en Educación, 7, 72-82.

Zapatero-Ayuso, J.A.; González-Rivera, M.D.; Campos-Izquierdo, A. (2013). La evaluación por competencias en Educación Física: Modelos e instrumentos de evaluación utilizados por el profesorado. Ágora para la educación Física y el Deporte, 15 (3), 180-196.

10.- Evaluación

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Realización de un portafolios escrito valorando los aprendizajes realizados en clase (especialmente en las clases prácticas)	A determinar en colaboración con el alumnado	40%
Elaboración de preguntas y desarrollo de las respuestas basadas en revisión bibliográfica sobre el tema.	A determinar en colaboración con el alumnado	40%
Debate con el profesor (y otros compeñeros/as) sobre las preguntas y el desarrollo de las mismas	A determinar en colaboración con el alumnado	20%

CONTENIDOS DE LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	305052	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2020/2021	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Educación Física				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Josué Prieto Prieto	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Educación Física y Deportiva		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	2ª planta		
Horario de tutorías	*Pendiente de concretar (inicio de curso)*.		
URL Web			
E-mail	josueprieto@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Juan Antonio García Herrero	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.		
Área	Educación Física y Deportiva		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	gherrero@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Especialidad de Educación Física

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aproximación a los contenidos de la educación física en ESO y Bachillerato.

Perfil profesional.
Profesor de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

3.- Recomendaciones previas

Esta asignatura constituye una aproximación del estudiante al conocimiento del Diseño Curricular de la Educación Física Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato. A través de esta asignatura el alumnado reforzará, ampliará y concretará sus conocimientos iniciales aproximándolos a la práctica real del aula.

4.- Objetivos de la asignatura

- Analizar y evaluar el valor formativo y cultural de la especialidad de Educación Física en relación al contexto en el que se produce su enseñanza y aprendizaje.
- Describir y analizar los contenidos comprendidos en los diseños curriculares de las enseñanzas asignadas a la especialidad de Educación Física en las diferentes materias ESO y Bachillerato.
- Ser capaz de seleccionar y secuenciar los contenidos curriculares de la especialidad de Educación Física.

5.- Contenidos

BLOQUE I. Fundamentos y orientaciones de los contenidos de la especialidad de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

BLOQUE II. Aproximación y nuevas tendencias en los contenidos de la especialidad de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

BLOQUE III. Criterios de selección y secuenciación de los contenidos de la especialidad de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

6.- Competencias a adquirir

Conocer los contenidos curriculares de la especialidad de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

7.- Metodologías docentes

Se recomienda que la asistencia sea continuada y que el alumno participe activamente en las actividades de clase. Las actividades presenciales facilitarán la asimilación de los contenidos, así como una comprensión más profunda de la materia, aportando al alumnado una visión crítica y global de la misma.

Se desarrollan en el aula-clase mediante lecciones magistrales (con apoyo audiovisual), debates y diálogos, análisis de textos, trabajos en grupo, sesiones prácticas... Se empleará la instrucción directa, aprendizaje basado en la resolución de problemas y el aprendizaje cooperativo.

Se contará con el apoyo del Campus Virtual de la USAL, donde el alumnado contará con contenidos de apoyo y ampliación (legislación educativa, bibliografía, lecturas de apoyo, material audiovisual,...), foros de discusión y debate,...

Las actividades, tanto presenciales como no presenciales, fomentarán en el alumnado el desarrollo de competencias transversales como estimular la capacidad de autocrítica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal, desarrollar las capacidades necesarias para poder trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares, todas ellas necesarias para el desarrollo de otras asignaturas y competencias a lo largo del grado.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Sesiones prácticas	5			5
Seminarios				
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías			1	1
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos (*indiv. y grupales*)	2		20	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	**24**		**51**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Se entregarán durante el desarrollo de la asignatura en las clases presenciales o a través de Studium.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Se entregarán durante el desarrollo de la asignatura en las clases presenciales o a través de Studium.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación (formativa y continua) requiere el trabajo diario durante el proceso de e/a. Al inicio del curso se podrá plantear la posibilidad de sistemas de evaluación alternativos.

Criterios de evaluación

Responder correctamente a preguntas que requieren la aplicación de los conceptos y procedimientos aprendidos.

Conocer los fundamentos y nuevas tendencias de los contenidos de la especialidad de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Diseño de una propuesta didáctica para la selección y secuenciación de los contenidos de la especialidad de educación física para Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Correcta presentación y estructura de los trabajos. Capacidad crítica, análisis y síntesis. Originalidad y creatividad.

Participación activa en clase y en Studium.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación (20%). Se valorará la asistencia a las sesiones presenciales (*mínimo 80%)* y la participación activa en las actividades propuestas (tanto en el aula como en Studium).

Actividades de aula (20%). Tanto individuales (20%) como grupales (20%). Lecturas y análisis de artículos; búsquedas de información relevante; diseño de tareas; análisis de casos. Se valorará la presentación de la práctica y su exposición.

Propuesta didáctica (40%). Constará de un trabajo escrito acerca de los contenidos de la especialidad. Se valorará la presentación y defensa.

Prueba final escrita (20%). Actividad dirigida a valorar la adquisición de las competencias de la asignatura.

* Se podrá obtener hasta 1 punto adicional en la calificación final por elaboración de trabajos y actividades voluntarios, asunción de funciones que faciliten el mejor desarrollo de la dinámica de clase y participación voluntaria en exposiciones.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia continuada a las clases teóricas y prácticas, así como un trabajo continuo. Se recomienda la utilización de las tutorías para solventar dudas.

Recomendaciones para la recuperación.

La evaluación para convocatorias sin presencialidad será por medio de una prueba final escrita (100%).

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	305055	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2020/2021	Periodicidad	
Área	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Antonio García Herrero	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.		
Área	Educación Física y Deportiva		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	gherrero@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Máster Educación Secundaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura que permite adquirir una formación básica en las principales técnicas de investigación dentro del área de Educación Física.

Perfil profesional.
Profesor de Educación Física en Secundaria

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

1. Conocer las principales características del método científico
2. Adquirir una idea básica de las posibilidades y dificultades existentes en los distintos tipos de diseños de investigación.
3. Conocer qué información puede extraerse de los distintos métodos de investigación
4. Distinguir dentro del ámbito de la Educación Física las posibilidades de los estudios cualitativos y cuantitativos.
5. Manejar y realizar un análisis crítico de distintos ejemplos prácticos de investigaciones en el ámbito de la Educación Física.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1. Concepto de ciencia. El conocimiento científico
Introducción.
¿Qué es el conocimiento científico?
La finalidad de la ciencia.
Evolución e historia de la ciencia.
La filosofía de la ciencia.

Tema 2. Elementos del método científico
Introducción.
Características, restricciones y metas del método científico.
Presupuestos del método científico.
El método deductivo.
El método inductivo.
El método hipotético-deductivo.
El proceso metodológico en la investigación científica.

Tema 3. Métodos de Investigación y su aplicación a la Educación Física
Introducción.
Métodos descriptivos.
Los métodos correlacionales.
El método experimental.

Tema 4. La investigación en la Educación Física. Estado actual de la cuestión
Introducción.
Organización de las ciencias de la motricidad.
Estudios cuantitativos y sus posibles áreas de aplicación.
Estudios cualitativos y sus posibles áreas de aplicación.

Tema 5. Estudio de algunos tópicos de investigación en el ámbito de la Educación Física y el Deporte Escolar
Introducción.
Ejemplos de diseños de investigación en el ámbito de la Educación Física

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Competencias Generales, Específicas y Transversales previstas para la asignatura en el **plan de estudios.**

1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

2. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

4. Diseñar y evaluar una investigación siguiendo un procedimiento que permita obtener información específica sobre distintos intereses educativos y formativos.

7.- Metodologías

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Lección magistral, resolución de problemas, estudio de casos,…
-Puestas en común.
-Debates.
- Ejercicios prácticos en grupos de trabajo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2	10		12
Exposiciones y debates		6	16		22
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		6	20		26
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**46**		**70**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Del Villar, F. (Coord.) (1996) La investigación en la enseñanza de la educación física. Universidad de Extremadura. (1996)

- León, O. y Montero, I. (1995) Diseño de Investigaciones. Mc Graw Hill. Madrid.

- Pereda, S. (1986) Psicología Experimental. I Metodología. Pirámide. Madrid.

- Kuhn, Thomas. La Estructura de las Revoluciones científicas. Cap 1 y 2. Bs. As. FCE. 1991. - Bisquerra, Rafael. Metodología cualitativa. En Métodos de Investigación Educativa. (1996). Pag. 253-275. Ediciones CEAC.España.

- Bisquerra, Rafael. Metodología cualitativa. En Métodos de Investigación Educativa. (1996). Pag. 253-275. Ediciones CEAC.España.

-Gallart, María Antonia. La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. (1998) Pag. 107-151. CENEP. Buenos Aires

-Ibáñez, J. (1994) El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden. Pag. 31-67.

Madrid. Siglo XXI.

-García Herrera, Adriana P. El debate entre las metodologías cuantitativas y cualitativas.[http://www.jalisco.gov.mx/srias/educacion/consulta/educar/12/12Adrian.html

- Pedersen, Duncan. El dilema de lo cuantitativo. De las encuestas a los métodos rápidos de investigación en salud. En Ciencias Sociales y Medicina: una perspectiva latinoamericana .(1992) Pag. 201-211.

- Medidas, evaluación y estadísticas aplicadas a la Educación Física y el Deporte" – Julio Litwin – Gonzalo Fernández - Editorial Stadium – 1977

- Varios. Cómo hacer investigación cuantitativa en Educación Física. Inde. 2007

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula (elaboración de trabajos, resolución de problemas prácticos, debates, etc.)	Participar activamente	10%
Entrega de trabajos	Calidad de los trabajos	60%
Exposición de trabajos	Calidad en la exposición de los trabajos	30%
		100%

Instrumentos de evaluación

Trabajos y exposiciones de los alumnos/as

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.