ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

INGLÉS

Módulos	Materias	Asignaturas	ECTS	CODIGO	Tipo	Semestre	Semana
II. Modulo Específico de la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés (27 ECTS)	IIA. Enseñanza y Aprendizaje de la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés (15 ECTS)	II.1. Diseño curricular (común)	3	305000	OP	1º	1-8
		Didáctica de la Especialidad en Inglés	3	305148	OP	1º	9-16
		Recursos de la Especialidad en Inglés	3	305149	OP	1º	9-16
		Metodología en la Especialidad Inglés	3	305150	OP	2º	1-6
		Evaluación en la Especialidad en: Inglés	3	305151	OP		1-6
	IIB. Complementos para la Formación Disciplinar en la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés (6 ECTS)	Contenidos en la Especialidad en Inglés	6	305152	OP	1º	9-16
	IIC. Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lenguas Modernas: Inglés (6 ECTS)	Innovación Docente en la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés	3	305153	OP	2º	1-6
		Iniciación a la Investigación Educativa en Lenguas Modernas: Inglés	3	305154	OP	2º	1-6

DIDÁCTICA EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

1.- Datos de la Asignatura

Código	305148	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2018-19	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Amanda Ellen Gerke (1'5 ECTS)	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	2.9 (Dpto. Filología Inglesa, segunda planta)		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles 11.00-13.00		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/amanda-gerke		
E-mail	aegerke@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 6157

Profesor Coordinador	Fco. Javier Ruano García (1,5 ECTS)	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	http://english.usal.es/index.php/fco-javier-ruano		
Horario de tutorías	http://english.usal.es/index.php/fco-javier-ruano		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/fco-javier-ruano		
E-mail	fjrg@usal.es	Teléfono	Ext. 6159

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
II. Formación específica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad

Perfil profesional.
Profesor/a de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

3.- Recomendaciones previas

Al inicio de esta asignatura los alumnos deberán tener al menos una competencia lingüística y comunicativa en lengua inglesa de nivel avanzado (C1/C2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Se recomienda a los estudiantes comenzar a familiarizarse con el documento *Common European Framework of Reference for the learning, teaching and assessment of languages* (http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf) y documentos relacionados como: *European Language Portfolio* (http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/), *Autobiography of Intercultural Encounters* (http://www.coe.int/t/dg4/autobiography/default_en.asp), *EAQUALS descriptors* (http://eaquals.org/pages/7399).

4.- Objetivos de la asignatura

- Relacionar los conocimientos adquiridos en las asignaturas del bloque formativo de Lingüística de la Licenciatura y los adquiridos en el módulo *Formación genérica* del Máster con los contenidos del submódulo *Enseñanza y aprendizaje de la especialidad.*
- Familiarizarse con la terminología didáctica básica en lengua inglesa en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas.
- Relacionar los contenidos teóricos del curso con la propia experiencia en el aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa.
- Conocer, observar, analizar y aplicar experiencias diversas en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Comprender el enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua inglesa tanto en sus aspectos teóricos como prácticos.
- Aprender a planificar la enseñanza de la lengua inglesa en contextos educativos específicos (locales, autonómicos y nacionales) a la vez que dentro del Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación de las Lenguas (MCER)

5.- Contenidos

- A brief history of English language teaching methodology
- Teaching language as communication
- The Common European Framework of Reference
- English language teaching: Theoretical basis and curricular content design
- Tools, techniques and activities

6.- Competencias a adquirir

Generales

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la lengua inglesa.

Específicas

CE14: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE16: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.

Transversales

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación.

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Desarrollar actitudes profesionales de responsabilidad, actuando con empatía y ofreciendo un modelo de valores educativos y de ciudadanía europea.

7.- Metodologías

La enseñanza se desarrolla mediante una combinación de clases magistrales, de carácter teórico, con sesiones prácticas en las que se llevarán a cabo actividades de diverso tipo para observar, analizar, discutir y en ocasiones aplicar documentos didácticos de interés para la enseñanza de la lengua inglesa en el nivel de educación secundaria.

La asistencia a las clases magistrales supone la preparación previa de algunas lecturas o la consulta a documentos visuales o digitales asignados con antelación. Las sesiones prácticas podrán conllevar igualmente la preparación preliminar de tareas didácticas para ilustrar aspectos de la enseñanza en formatos de microenseñanza.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		8	18
Prácticas	- En aula	6		12	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		7	10
Exposiciones y debates		3		8	11
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				4	4
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**		**51**	**75**

9.- Recursos

Libros de referencia para el alumno

HARMER, JEREMY (2008) *The Practice of English Language Teaching*. 4th edition. London: Pearson, Longman. (Chapters 3 & 4)

SCRIVENER, JIM (2005) *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers.* London: MacMillan.

Common European Framework of Reference for the learning, teaching and assessment of languages (http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf) y documentos relacionados como: *European Language Portfolio*, *Autobiography of Intercultural Encounters*.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

BAX, S. (2003). "The end of CLT: A context approach to language teaching." *ELT journal* 57(3), 278-287.
BRAINE, G., ED. (2011). *Teaching English to the World: History, Curriculum and Practice*. NY: Routledge.
BRINTON, D. M., M.A. Snow, and M. Bingham Wesche. (1989). *Content-based second language instruction*. New York: Newbury House.
Büyükkarci, Kağan. (2009). "A Critical Analysis of Task-Based Learning." *Kastamonu Eğitim Dergisi* 17(1) Jan, 313-320.
BYRAM, M., ed. (2000). "Total Phsyical Response". Routledge Encyclopedia ofLanguage Teaching and Learning. London: Routledge. pp. 631–633.
CENOZ, J. (2015). Content-based instruction and content and language integrated learning: the same or different? *Language, Culture and Curriculum*, *28*(1), 8-24.
DALTON-PUFFER, C. (2007). *Discourse in content and language integrated learning (CLIL) classrooms* (Vol. 20). John Benjamins Publishing.
ELLIS, ROD. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford UP.
GRADDOL, D. (2006) *English Next. Why global English may mean the end of 'English as a Foreign Language'.* London: The British Council. Available for download in PDF format from http://www.britishcouncil.org/learning-research-englishnext.htm
HENDRICKSON, J. (1991) On Communicative Language Teaching. *Hispania 74*(1), 197-98.

HOWATT, A.P.R. (2004) *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. Part 3.
KRASHEN, S. D. (1981) *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. London: Prentice-Hall.
LARSEN-FREEMAN, D. (2000) *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York: Oxford University Press.
LITTLE, D. & PERCLOVA, R. (2006) T*he European Language Portfolio: A Guide for Teachers and Teacher Trainers*. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
LITTLEWOOD, WILLIAM. (2007) [1981]. *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge UP.
MCARTHUR, T. (2002). *The Oxford Guide to World English.* New York: Oxford University Press.
MCLAREN, M., MADRID, D. & BUENO, A. (eds.) (2005). *TEFL in Secondary Education.* Granada: Universidad de Granada.
NORTH, B. (2014). *English Profile Studies 4: The CEFR in Practice*. Cambridge: Cambridge UP.
NUNAN, D. (1991). *Language Teaching Methodology: A Texbook for Teachers*. NY: Prentice Hall.
NUNAN, D. (2003) *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw-Hill.
NUNAN, D. (2006). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge UP.
PESSOA, S., Hendry, H., Donato, R., Tucker, G. R., & Lee, H. (2007). Content-based instruction in the foreign language classroom: A discourse perspective. *Foreign Language Annals*, *40*(1), 102-121.
RICHARDS, J.C. & RODGERS, T.S. (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
RICHARDS, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. NY: Cambridge UP.
RICHARDS, J.C. & RENANDYA, W. (2006) *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press. Section 1: Approaches to Teaching.
SAVIGNON, SANDRA J. (ed.) (2002). *Interpreting Communicative Language Teaching: Contexts and Concerns in Teacher Education*. New Haven & London: Yale University Press.
VAN EK, J. A. (1977) *Threshold Level for Modern Language Levels in Schools*. London: Longman.
VAN EK, J. A. & TRIM, J. (1991) *Waystage* 1990. Cambridge: Cambridge University Press.
VAN EK, J. A. & TRIM, J. (1997) *Vantage Level*. Strasbourg: Council of Europe.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teachingenglish/
http://www.britishcouncil.pt/en/our-levels-and-cefr
http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS_British_Council_Core_Curriculum_April2011.pdf
http://www.education.gov.uk/get-into-teaching/
http://www.education.gov.uk/publications/
http://www.cambridgeenglish.org/cefr/
http://www.cambridgeesol.org/assets/pdf/tkt_hb.pd f
http://www.cambridgeenglish.org/images/28906-alte-can-do-document.pdf
http://www.proteachersvideo.com/Home.aspx
http://www.tpr-world.com
http://www.sdkrashen.com/Principles_and_Practice/index.html
http://www.willis-elt.co.uk/taskbased.html
http://www.ecml.at
http://www.australiancurriculum.edu.au/English/Rationale

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y se valorará la asistencia a clase y la participación activa en la misma así como la preparación y realización puntual de los trabajos asignados en cada sesión.

Criterios de evaluación

Para superar la primera parte de la asignatura (50%), los/as estudiantes deberán completar dos tareas. La primera de ellas (15%) será un ejercicio que deben entregar a través de *Studium*; la segunda (25%) consistirá en una breve prueba que se debe realizar en el aula. La participación activa del estudiante computará hasta un 10% de su calificación final.

La segunda parte de la asignatura se evaluará a través de tareas en el aula (25%) e intervenciones en el aula (25%).

Instrumentos de evaluación

-Valoración de las tareas realizadas en el aula.
-Observación y calidad de las intervenciones (lingüística, de reflexión y de aplicación)

Recomendaciones para la evaluación

Es recomendable el intercambio de ideas y experiencias en grupo, así como la lectura y consulta de fuentes de información antes de la realización de las tareas prácticas .

Recomendaciones para la recuperación

Tutorías diagnósticas para establecer un plan de mejora personalizado. Se establecerán de acuerdo a los resultados de la evaluación y a las debilidades y necesidades de mejora detectadas en cada caso.

RECURSOS EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

1.- Datos de la Asignatura

Código	305149	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	obligatorio	Curso	2022-2023	Periodicidad	S1
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pilar Sánchez García	Grupo	Único
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Dpto. de Filología Inglesa, C. Placentinos 18, 37008 Salamanca, Despacho 2.10		
Horario de tutorías	Consultar http://english.usal.es/index.php/mo-pilar-sanchez		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/mo-pilar-sanchez		
E-mail	psg@usal.es	Teléfono	923 294500. Ext. 6159

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura perteneciente a la especialidad de Filología Inglesa, dentro del Máster Oficial en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Enseñanza de Idiomas. Formación específica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de las asignaturas de la especialidad *Recursos en la Especialidad* aporta los conocimientos necesarios para la preparación de la docencia de secundaria, sirviendo de apoyo a las materias sobre didáctica, metodología y evaluación dentro de la misma especialidad, así como de 'puente' e iniciación en otros campos como la investigación también impartido en el Máster por la asignatura *Iniciación a la Investigación en la Especialidad*.

Perfil profesional.
Capacitación para la Docencia de inglés en Educación Secundaria Obligatoria y Enseñanza de Idiomas.

4.- Recomendaciones previas

La docencia es en inglés, se espera, por tanto, que los alumnos tengan, al menos, un nivel C1 de destraza lingüística.

5.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumnado sepa aplicar, como profesionales docentes, los recursos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la enseñanza de la lengua inglesa.
- Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos a la actividad profesional que van a desempeñar.
- Que el alumnado sepa desarrollar la capacidad de explicar adecuadamente para la transmisión de conocimientos.
- Que el alumnado sepa promover la discusión argumentada y avanzar en el estudio de aspectos ya conocidos que requieran un tratamiento más detallado.
- Que el alumnado sea capaz como profesionales docentes de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales o éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.

6.- Contenidos

1. Educational Technology and Other Learning Resources. Tools, Techniques, Activities.

2. Online resources for a new era. Teaching in the XXI century. Web tools and artefacts for virtual teaching. Digital archives.

3. Creating resources. Resources for all: being inclusive.

4. 'English Teaching Live'(Practical Seminar)

7.- Competencias a adquirir

Generales.

-Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

- Adquirir las estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Específicas.

- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
- Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- Dominar la destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Transversales.

- Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando los recursos como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación.

- Trabajar en equipo cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

- Mantener un equilibrio socio-emocional basado en la autoestima, la auto-motivación, la autocrítica y el autocontrol.

- Ejercer su profesión con resposabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

8.- Metodologías docentes

Todas las actividades podrán realizarse de forma presencial o, si fuera

necesario, según las circunstancias, a través de la herramienta 'Zoom' disponible en *Studium*.

Se llevará a cabo la docencia a través de:

Sesión magistral: exposición de los contenidos teóricos por parte del profesor.
Prácticas en el aula: preparación de actividades de distintas unidades didácticas con participación de los estudiantes, que contarán con unas pautas para orientar la elaboración y desarrollo de las mismas correspondientes a cada una de las unidades.
Exposiciones y debates: exposición en el aula de trabajos en grupo consistentes en la presentación de unidades didácticas y 'lesson plans' y las actividades diseñadas para ellas, para su realización se entregará a os alumnos un modelo a seguir y se explicará en clase.
Otras actividades: dependiendo del curso será obligatoria la asistencia conferencias especializadas sobre los temas de la asignatura desarrolladas en la Universidad de Salamanca.

Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas…) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Harmer, Jeremy. 2008[4th]. *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson-Longman.
Scrivener, Jim. 2005[2nd]. *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. Oxford: Macmillan.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

https://archive.org/index.php
http://www.askoxford.com/?view=uk
http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
http://www.bl.uk
http://www.cambridge.org/au/cambridgeenglish/catalog/secondary/think
http://www.cambridge.org/elt/
http://www.loc.gov
http://www.tedpower.co.uk/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Valoración general de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el curso.

Criterios de evaluación
Se pretende evaluar el grado de asimilación por parte del alumnado de los conocimientos impartidos en el curso y su capacidad para ponerlos en práctica. La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias.

Instrumentos de evaluación
Todas las actividades podrán realizarse de forma presencial o, si fuera necesario, según las circunstancias, a través de la herramienta 'Zoom' disponible en *Studium*. Se valorará la participación y el trabajo de los alumnos a lo largo de las distintas sesiones. Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación del trabajo durante las clases, la exposición de un trabajo en grupo y la presentación power-point. La elaboración y presentación oral del **trabajo final** que se realizará en grupos de 3 ó 4 personas, cada exposición tendrá una duración aproximada de 20 minutos más 5 ó 10 minutos de tiempo de preguntas/debate. Cada grupo deberá subir las diapositivas (Power-Point) de la presentación a la plataforma Studium (Tareas) en el plazo que se indicará al comenzar el curso y que figurará en la Tarea.), fecha que figurará en dicha Tarea.

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	Participación en clase	20%
Exposición de trabajos	Exposición en grupos (todos los iembros)	45%
Entrega de trabajos	Subir a Studium la PPT de la exposición	35%
		100%

Recomendaciones para la evaluación.
1.- Una presentación de la exposición fluida, coherente y bien organizada. 2.- Corrección lingüística. 3.-Variedad y originalidad de materiales/recursos utilizados. 4.- Justificación de los mismos y exposición de cómo se ha trabajado con ellos.

Recomendaciones para la recuperación.
Acudir a tutorías para intentar resolver todos los problemas y carencias que se hayan detectado en la evaluación. (si fuera necesario, según las circunstancias, a través de la herramienta 'Zoom' disponible en *Studium*.)

METODOLOGÍA EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

1.- Datos de la Asignatura

Código	305150	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2021-22	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ramiro Durán Martínez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Seminario de Inglés (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://english.usal.es		
E-mail	rduran@usal.es	Teléfono	980545000 ext. 5731

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El principal objetivo del curso consiste en familiarizar al estudiante con las estrategias metodológicas básicas para la enseñanza de la lengua inglesa, haciendo un especial hincapié en el análisis de las cuatro destrezas comunicativas (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita), que resultan esenciales para el proceso de enseñanza/aprendizaje. Para ello, el estudiante deberá conocer las diversas estrategias comunicativas que existen en la clase de idiomas, reflexionar acerca de los roles representados por profesores y alumnos, conocer los diferentes modos de organización del espacio y del tiempo en el aula, desarrollar su capacidad para poder utilizar actividades adecuadas que permitan a sus futuros alumnos desarrollar las cuatro destrezas comunicativas en lengua inglesa y aplicar las diferentes estrategias y procedimientos necesarios para la corrección de errores tanto en el discurso oral como en el escrito.

5.- Contenidos

1. Classroom Management and Communication Strategies in the EFL Classroom: Classroom Interaction, the Role of the Teacher, The Role of the Learners, Classroom Organization and Space and Time Management, Lesson Planning.
2. Developing Receptive Skills: Listening and Reading. General Principles in Teaching Receptive Skills, Strategies to Develop Understanding, Stages in Listening/Reading Practice, Procedures for Listening and Reading Practice.
3. Developing Productive Skills: Speaking and Writing. General Principles in Teaching Productive Skills, Strategies and Activities to Develop Productive Skills, Stages in Speaking and Writing.
4. Guidelines for Error Correction in the EFL Classroom: Approaches to Error Correction, Key Concepts and Procedures for Error Correction, Written Work versus Oral Work Correction.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CE18, CE20

Básicas/Generales.
CG3
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4

7.- Metodologías docentes

Esta asignatura combinará las clases teóricas de naturaleza expositiva con sesiones de carácter práctico en las que se espera que los estudiantes participen de manera activa en las actividades que se propongan en el aula. Las sesiones prácticas podrán requerir un trabajo previo fuera del aula e incluirán la preparación de exposiciones y debates, la resolución de problemas, la corrección de errores, etc. Tanto las sesiones prácticas como los exámenes, exposiciones y trabajos que los estudiantes llevarán a cabo serán evaluables por el profesor.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8		10	18
Prácticas	- En aula	8		10	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		10	14
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		11	13
TOTAL		**24**		**51**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BURNS, A. & J. C. RICHARDS (2018) *The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language*. Cambridge University Press.
HARMER, J. (2012) *Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching*. Harlow: Pearson
HARMER, J. (2015) *The Practice of English Language Teaching*. (Fifth Edition). Harlow: Pearson
HOUSE, S. (ed.) (2011) *Teacher Development*. Barcelona: Ministerio de Educación y Editorial Graó.
HOUSE, S. (ed.) (2011) *Classroom Practice*. Barcelona: Ministerio de Educación y Editorial Graó.
SCRIVENER, J. (2011) *Learning Teaching*. (3rd edition). London: Heinemann
SPRATT, M. *et al* (2011) *The TKT Course*. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press
TANNER, R. *et al* (1998) *Tasks for Teacher Education Coursebook*. Harlow: Longman

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

http://www.cambridge.org/elt
http://www.guardian.co.uk/education/tefl
http://www.onestopenglish.com

http://www.teachersmedia.co.uk
http://www.proteachersvideo.com

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación
Prueba escrita: preguntas abiertas y actividades prácticas: 80% Intervenciones en el aula: 20%

Instrumentos de evaluación
Al finalizar la asignatura los estudiantes realizarán una prueba escrita que será evaluada por el profesor.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

EVALUACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

1.- Datos de la Asignatura

Código	305151	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2020-21	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luisa María González Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Dpto. de Filología Inglesa, C. Placentinos 18, 37008 Salamanca, Despacho planta baja		
Horario de tutorías	Martes y Jueves: 10.30-13-30		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/luisa-maria-gonzalez		
E-mail	luisagr@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 1752

Profesor Coordinador	Pedro Álvarez Mosquera	Grupo / s	
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Dpto. de Filología Inglesa, C/ Placentinos 18, 37008 Salamanca, 1ª Planta		
Horario de tutorías	Martes y miércoles: 08:00h - 10:00h		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/pedro-alvarez		
E-mail	pedro@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 6156

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
II. Formación específica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
1. Orientación profesional 2. Orientación investigadora 3. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad

Perfil profesional.
Capacitación para la docencia e investigación en lengua y lingüística inglesas

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
El nivel recomendado de inglés para poder seguir las sesiones y para poder llevar a cabo con éxito las lecturas especializadas de este curso es C2 (de acuerdo con el baremo del Marco de Referencia Europeo Común para las Lenguas). Se recomienda haber cursado las asignaturas del máster centradas en las nuevas metodologías de la enseñanza del inglés: Didáctica en la especialidad de inglés, Iniciación a la investigación educativa, Recursos en la especialidad de inglés.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Ninguna

Asignaturas que son continuación
Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo fundamental es formar al alumnado sobre las diferentes formas e instrumentos de evaluación existentes para que puedan ser implementados en diferentes contextos educativos.

Objetivos específicos:

1. Conocer la importancia de la evaluación como pieza clave del aprendizaje
2. Conocer los instrumentos y criterios de evaluación de la lengua inglesa
3. Conocer modelos de evaluación alternativos y adquirir una perspectiva humanista centrada en el alumno y en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa)
4. Aprender a valorar adecuadamente el trabajo de los alumnos
5. Aprender la importancia del feedback y descubrir las diferentes formas de proporcionar el feedback adaptándolo a las necesidades de los alumnos
6. Reflexionar sobre el papel del profesor y del alumno durante el proceso de evaluación

5.- Contenidos

1. Tipos de evaluación y funciones de la evaluación
2. La importancia del feedback y la incidencia sobre el aprendizaje y la enseñanza

3. El ciclo de la evaluación
4. Evaluación y motivación del alumnado
5. Formas de corregir y de evaluar las cuatro destrezas lingüísticas: listening, speaking, reading & writing
6. Métodos de evaluación alternativa: journals, learning logs, oral presentations, self-assessment, peer-assessment, questionnaires, portfolios, etc.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CG3

Específicas.
CE21

Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4.

7.- Metodologías docentes

Para conseguir los objetivos propuestos, los alumnos asistirán a clase y, después de algunas lecciones magistrales, deberán realizar actividades, leer artículos sobre el tema y participar en los debates realizados en clase. Los estudiantes expondrán y realizarán presentaciones orales de sus trabajos en grupos para fomentar la colaboración en equipo y el aprendizaje autónomo. Se aplicarán técnicas de *peer* y *self-assessment*, trabajo en equipo, así como corrección de tareas escritas realizadas fuera del aula. Se aprenderá, además, a elaborar un portfolio. Se pretende desarrollar la capacidad de reflexión del alumno y fomentar el uso de estrategias que permita al alumnado utilizar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos educativos.

Actividades no presenciales: Trabajo individual del alumno: Realización de tareas y actividades para practicar lo aprendido en clase.
Trabajo en grupo: búsqueda y selección de información para las presentaciones orales o para el resto de tareas.
Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, se aplicará una metodología que fomente la participación de los estudiantes y desarrolle una actitud autónoma hacia el aprendizaje. La docencia tendrá una orientación práctica encaminada a desarrollar destrezas que sean útiles en el futuro profesional de los alumnos.
Las tutorías servirán para la resolución de dudas de índole académico o adquisición de información complementaria relacionada con la preparación de los trabajos de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	6	5		
Sesiones magistrales	10	5		

Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates		8		15	
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				12	
Trabajos		1	3	10	
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		**25**	**13**	**37**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alderson, J. Charles (2005). *Assessing Reading.* Cambrigde: Cambridge University Press.

Buck, Gary (2001). Assesing Listening. Cambridge: Cambridge University Press.

Cumming, Alister and Richard Berwick (1995). *Validation in Language Testing*. Clevedon (UK): Multilingual Matters.

Graddol, David and Joan Swann (1994). *Evaluating Language*. Clevedon (Uk): Multilingual Matters.

Luoma, Sari (2004). *Assessing Speaking.* Cambrigde: Cambridge University Press.

Purpura, James E. (2005). *Assessing Grammar.* Cambrigde: Cambridge University Press.

Read, John (2000). *Assessing Vocabulary.* Cambrigde: Cambridge University Press.

Weigle, Sara Cushing (2002). *Assessing Writing.* Cambrigde: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Atta-Alla, M. N. (2012). A Suggested Framework for Using Alternative Assessments in English as a Second or Foreign Language Settings. *International Journal of English Language Education,* 1(1), 1-16.

González Rodríguez, L. M. and Álvarez-Mosquera, P. (2020). The Impact of Feedback and Explicit Rhetorical Instruction on EFL Students' Writing Proficiency in Higher Education. *Atlantis*, 42(1), 120-142.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se optará por un tipo de evaluación formativa o continua basada en el seguimiento del trabajo de los alumnos. De este modo, se conseguirá ajustar sobre la marcha las actividades y estrategias que no están ayudando a conseguir los objetivos propuestos. Se valorará el trabajo de clase, la asistencia a clase, las actividades realizadas fuera del aula, los trabajos escritos entregados, las exposiciones orales y la participación en los debates de clase. Además se presentará un portfolio al final que incluya todas las tareas realizadas en clase y una reflexión personal sobre lo aprendido en la asignatura.

Criterios de evaluación

La calificación se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:

1. Asistencia, realización de actividades, participación y trabajo en grupo: 20%
2. Portfolio con actividades y reflexiones: 80%

Instrumentos de evaluación

1. Trabajos
2. Asistencia y participación
3. Actividades de análisis de casos prácticos
4. Presentaciones orales y participación en debates sobre lecturas y tareas
5. Elaboración de un portfolio

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación formativa	Asistencia , participación y trabajo en grupo	20%
Evaluación alternativa/formativa	Portfolio de actividades	65%
Evaluación alternativa/formativa	Diario de reflexiones sobre el proceso de aprendizaje	15%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la lectura de los artículos o textos seleccionados, la participación activa en clase, el estudio apoyado en la bibliografía, hacer uso de las tutorías para resolver dudas y trabajar de forma sistemática en las tareas autónomas realizadas tanto dentro como fuera del aula.

Si algún estudiante estuviera en circunstancias justificadas de incompatibilidad horaria, puede contactar con el profesor para optar por una evaluación opcional mediante la presentación de un trabajo, la asistencia a las prácticas y el examen final.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión del trabajo realizado en clase, relectura de los textos trabajados durante el curso, audición de materiales ofrecidos por el profesor, realización de tareas, asistencia a tutorías para resolver dudas, análisis de los errores cometidos en los trabajos y en la prueba final, realizar trabajos escritos de refuerzo.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	8	7			5	8	
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

CONTENIDOS EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

1.- Datos de la Asignatura

Código	305152	Plan	M146	ECTS	6
Carácter	OPTATIVO	Curso	2021-22	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium.usal.es			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor	María Eugenia Díaz Sánchez (Bloque1)	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	10		
Horario de tutorías	Viernes: 9:00-13:00, jueves 9:00-11:00		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/maria-eugenia-diaz		
E-mail	mediaz@usal.es	Teléfono	1759

Profesor Coordinador	Blanca García Riaza (Bloque 2)	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	10		
Horario de tutorías	Martes: 10:00-12:00		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/blanca-garcia-ria		
E-mail	bgr@usal.es	Teléfono	3884

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura perteneciente a la especialidad de Filología Inglesa, dentro del máster oficial en Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato y EOI.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Ampliar los conocimientos de los contenidos de las asignaturas de enseñanza secundaria. Reflexionar sobre la impartición ideal de esos contenidos ajustándose fielmente a las normas definidas en la ley.

Perfil profesional.
Capacitación para la docencia en centros de Educación Secundaria y Escuela Oficial de Idiomas. Asignatura: lengua inglesa.

3.- Recomendaciones previas

- Las clases se impartirán en lengua inglesa. Se valorará positivamente el manejo fluido de la lengua oral, así como la corrección en la expresión escrita.

4.- Objetivos de la asignatura

BLOQUE 1. Profª María Eugenia Díaz Sánchez

1. a) Conocer los contenidos educativos definidos en la legislación de Castilla y León tanto en Educación Secundaria Obligatoria como en Bachillerato y Escuela Oficial de Idiomas. Reflexionar sobre metodologías efectivas y probadas con evidencias científicas para adquirir esos conocimientos. Conocer la metodología AICLE.
2. b) Elaborar actividades en grupo que supongan el uso de categorías de orden superior en las habilidades del pensamiento.
3. c) Estrategias y valores del trabajo en equipo. Elaboración de una actividad original individual de corrección lingüística.

BLOQUE 2. Profª Blanca García Riaza

4. Conocer diferentes estrategias para la docencia activa de la gramática y el vocabulario en educación secundaria y bachillerato.
5. Reflexionar sobre las metodologías, recursos y estrategias existentes, estableciendo comparaciones constructivas entre aproximaciones conocidas y nuevos enfoques.
6. Evaluar, de forma razonada, los diferentes enfoques, prácticas y aproximaciones a la enseñanza del inglés presentes en materiales de texto reales.
7. Ser capaces de diseñar y justificar el propio diseño de actividades destinadas a la enseñanza del vocabulario y la gramática de forma que el alumno sea protagonista y centro de los procesos de enseñanza aprendizaje

5.- Contenidos

CONTENIDOS DEL **BLOQUE 1**

- Managing Content from *Comunidad de Castilla y León* Legislation
- Theoretical definition of innovation in language learning.
- Cooperative Learning. Content Instruction. High-Order Thinking Skills.
- Preparing Mini-Lessons for Didactic Units with HOTS.
- Scaffolding: Adapting concepts of content matter to the age and cultural context of pupils.

CONTENIDOS DEL **BLOQUE 2**

- **Vocabulary**

- How are words learned?
- What does it mean to know a word?
- Techniques to remember words
- Difficulties in remembering words
- How many vocabulary items do we present?
- Means of presentation: meaning
- Means of presentation: form
- Teaching word parts
- Vocabulary games (i)
- Vocabulary games (ii)
- Vocabulary games (iii)
- Integrating learners
- Peer teaching

- **Grammar**

- Grammar
- Grammar competence
- Language builders
- Explaining what is grammar
- What is needed to learn?
- Ideas to teach grammar effectively
- Avoid discussing aspects of grammar out of context
- Text Method
- What texts do I choose?
- Grammar stories
- Give students time to discover grammar for themselves
- Deducing a rule in class
- Guided discovery
- Use games to teach and reinforce grammar points
- Task-based approach
- Minimal pairs technique
- Grammar gamified
- Give students the opportunity to practice
- Presentation-practice-production
- Avoid rule-giving teaching
- From rule deduction to rule induction
- Inductive method
- Descriptive and prescriptive rules
- Assessing activities

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CG1

Específicas.
CE13, CE15,

Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4

7.- Metodologías docentes

El profesor impartirá cada sesión una lección expositiva que irá seguida de la práctica en grupos de una actividad práctica que lleve a cabo lo expuesto anteriormente. Partiendo de los contenidos explícitos expuestos en la legislación, se elaborarán actividades adaptadas al ciclo educativo ESO. El alumno tiene permanentemente para su consulta entre los múltiples documentos en www.studium.usal.es la legislación para consultarla. Tras describir los contenidos del curso, el grupo aprenderá a elaborar actividades de innovación docente y creará recursos propios.

- Adaptación ante la incidencia del COVID-19. Si se produjera la falta de actividad docente presencial, las clases se impartirán a través de "Google Meet," los trabajos en grupo se realizarían y presentarían online a toda la clase a través de un vídeo y los materiales se compartirán a través de *Studium*.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	- En aula	12	14	28	54
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12	6		18
Exposiciones y debates		12	20	12	44
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			12	10	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**48**	**52**	**50**	**150**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

House, Susan (Ed.) (2011) *Didáctica del ingles/Classroom Practice* (Spanish Edition). Bascón Canales, Jorge; Calle Alonso, Beatriz; Downie, Michael; Dudeney, Gavin David; Duran Martínez, Ramiro; Hockly, Nicky; Scott, Katharine Blanca; Seligson, Paul Allen; Vidal Fondo, Karina. Publicado por Editorial Grao

Coyle, D., Hood, P. and D. Marsh (2010). *CLIL: Content And Language Integrated Learning*. Cambridge University Press

Maljers, Anne. *Windows on CLIL: Content and Language Integrated Learning in the European Spotlight (2007)* The Hague: European Platform.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

The CLIL Compendium
http://www.aera.net
www.cambridge.org/elt/

10.- Evaluación

Las pruebas evalúan si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

BLOQUE 1

- Examen final
- Elaboración de actividades cooperativas en una unidad didáctica para la asignatura de lengua inglesa

  Adaptación ante la incidencia del COVID-19. Si se produjera la falta de actividad docente presencial, las clases se impartirán a través de "Google Meet," los trabajos en grupo se realizarían y presentarían online a toda la clase a través de un video y el examen final se realizará a través de *Studium*, como marcan las directrices de USAL para este período excepcional.

BLOQUE 2

- Trabajo colaborativo para la puesta en común de un análisis de materiales existentes y evaluación de actividades en libros de texto (presentación virtual o presencial)
- Entrega escrita y presentación oral de un diseño de actividades de aula conforme a un contexto dado de forma aleatoria (presentación virtual o presencial)
- Participación activa en las dinámicas de la clase

Consideraciones Generales

- Se valorará el correcto manejo de los contenidos adquiridos en una producción fluida y correcta en inglés por parte de los alumnos.

Criterios de evaluación

BLOQUE 1 Y BLOQUE 2

- Redacción correcta en lengua inglesa de las tareas
- Capacidad para trabajar en equipo
- Buena expresión oral en inglés
- Diseño sistemático y teóricamente justificado de actividades para el aula

- Razonamiento crítico e interrelación de contenidos trabajados en otras asignaturas

Instrumentos de evaluación
Múltiples exposiciones de actividades elaboradas en grupo Examen final de contenidos Participación en clase BLOQUE 2 - Trabajo y exposición oral en torno a la valoración de actividades para la enseñanza de la gramática o/y el vocabulario en libros actuales de Educación Secundaria y Bachillerato: aspectos positivos y negativos, enfoque seguido, metodología y estrategias que implica, participación del alumno, rol del profesor… - Propuesta escrita de diseño de actividades comunicativas y participativas para la enseñanza de un aspecto gramatical concreto o un campo léxico determinado según los parámetros de un escenario docente dado. - Participación activa en las preguntas del profesor y temas trabajados en las sesiones de clase.

Recomendaciones para la evaluación
BLOQUE 1 Y BLOQUE 2 - Elegir los puntos más personales e innovadores de vuestra oferta de unidades didácticas/actividades para enfatizar vuestro enfoque. - Realizar una presentación de la exposición fluida, coherente y bien organizada. - Corrección lingüística - Reflexión madura y justificada de todos aquellos aspectos presentes en el diseño de sesiones o actividades

Recomendaciones para la recuperación.
- Reescribir las actividades de evaluación tras acudir a tutorías para comentar con el profesor los temas no aprobados. Reafirmar los conocimientos de la materia

INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

1.- Datos de la Asignatura

Código	305153	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2021-2022	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Jesús Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	C/ Placentinos		
Horario de tutorías	Martes 10:00-12:00. Resto de horas a convenir		
URL Web	https://studium.usal.es		
E-mail	mjs@usal.es	Teléfono	923294400, Ext.: 6160

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Especialidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria dentro de la especialidad

Perfil profesional.
Profesor de Secundaria y Escuela Oficial de Idiomas

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

3. Resultados de aprendizaje de la materia

1. Buscar y leer artículos sobre los logros experimentales en educación de la psicología cognitiva.
2. Escribir resúmenes y esquemas sobre los mismos presentando las ideas de forma coherente y correcta.
3. Participar en exposiciones, debates, etc. sobre los mismos.
4. Valorar el aprendizaje final producido sobre innovación didáctica y puesta en común de las ideas generadas.
5. Realización de actividades prácticas que ayuden a utilizar reflexivamente los conocimientos adquiridos.
6. Desarrollar procesos de aprendizaje autónomo.

5.- Contenidos

- General ideas dealing with innovation
- Teaching techniques
- Cognitive linguistics

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CG8

Específicas.
CE22, CE 23, CE24

Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4

7.- Metodologías docentes

Mínimo uso de "Lección magistral".
Moderada discusión de todo el grupo.
Uso masivo de grupos pequeños tanto para la preparación del material como para la exposición del mismo a toda la clase.
Puesta en prácticas de lo aprendido de manera individual.
Consulta de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos que estimule el trabajo independiente.

El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en:

1. La participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas.
2. La preparación de presentaciones y exposiciones orales.
3. Resumen ideas principales sobre el contenido del curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4			4
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		18	25	25	43
Tutorías		3	6	6	9
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			19	19	19
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**25**	**50**	**50**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Harper, Jeremy (2008). The Practice of English Language Teaching (4th Edition). Pearson, Longman.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Eaton, Sarah Elaine. 2010. How to Use Skype in the ESL/EFL Classroom.
- Paiva Franco, Claudio de.2010. Teaching Using Google
- Karpicke, J. D. 2012. Retrieval based learning.
- Larsen, D. P., Butler, A. C., and Roediger, H. L. III. 2009. Repeated testing improves long-term retention relative to repeated study: a randomised controlled trial.
- Abu-Rahmah, M. I. and Al-Humaidu, S. H. 2012. Enhancing ELT through self-assessment.
- Chang, A. C. 2007. The impact of vocabulary preparation on L2 listening comprehension, confidence and strategy use.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización
Analizar críticamente el desempeño de la docencia de manera individual y/o en grupo.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.

Criterios de evaluación
La participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas (35%). La preparación de presentaciones y exposiciones orales (35%). Resumen ideas principales sobre el contenido del curso (30%).

Instrumentos de evaluación
Se planea llevar a cabo la evaluación a través de la escritura de trabajos y resúmenes en el que se muestren que conocen las propuestas docentes más innovadoras. Se valorará también la participación crítica de los estudiantes en la clase.

Recomendaciones para la evaluación.
Asistencia a clase y participación continua en los distintos debates que se generen.

Recomendaciones para la recuperación.
Asistir a las tutorías del profesor para que éste pueda explicar y enseñar cómo hacer frente a aquéllas parcelas en las que el alumno presente deficiencias.

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

1.- Datos de la Asignatura

Código	305154	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2022-23	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pendiente de asignación	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Dpto. de Filología Inglesa, C. Placentinos 18, 37008 Salamanca.		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación específica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Investigación en la especialidad

Perfil profesional.
Capacitación para la docencia de inglés en Enseñanza Secundaria Obligatoria, Escuela de Idiomas y Formación Profesional.

3.- Recomendaciones previas

La docencia es en inglés, se espera, por tanto, que los alumnos tengan, al menos, un nivel C1-C2 de destreza lingüística en esta lengua (cf. *Marco común europeo de referencia para las lenguas*).

4.- Objetivos de la asignatura

Contexto teórico de la investigación en lingüística inglesa: lingüística aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera:

- Metodologías de investigación docente en lingüística inglesa.
- Diseño de proyectos de investigación docente en lingüística inglesa.
- Elaboración de conclusiones para la práctica en la especialidad.
- Publicación de investigaciones en la especialidad.

5.- Contenidos

Research in EFL: integrating research and teaching in the EFL classroom.
Quantitative and qualitative research methods.
Classroom research.
Developing an action research project.
Bibliographical resources and style guides.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Específicas.

CE25: Conocer y aplicar metodologías técnicas básicas de investigación y evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Transversales.

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación.

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

7.- Metodologías docentes

- Clases expositivas que consistirán básicamente en la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.
- Clases interactivas que generen un clima dinámico a través de una metodología docente centrada en los estudiantes y basada en la negociación y el desarrollo de actividades en grupo y conducente al diseño de un proyecto de investigación docente.
-Todas las tareas del alumnado (diseño y desarrollo de actividades como parte de un proyecto de investigación docente, búsqueda y selección de recursos y bibliografía, lecturas, exposiciones, etc.) serán orientadas por la profesora tanto en el aula como en las sesiones de tutoría.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4	2	2	8
Prácticas	- En aula	4	2	2	8
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		12	18
Exposiciones y debates		7	6	10	23
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			5	10	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**15**	**36**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Harmer, Jeremy. 2008. *The Practice of English Language Teaching*. 4th edition. London: Pearson, Longman.

Scrivener, Jim. 2005. *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers.* London: MacMillan.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bartels, N., ed. 2005: *Applied Linguistics and Language Teacher Education*. New York: Springer.
Berns, M., ed. 2009: *Concise encyclopedia of applied linguistics.* Oxford: Elsevier.
Blom, E. & Unsworth, S., eds. 2010: *Experimental Methods in Language Acquisition Research.* Amsterdam: John Benjamins.
Breen, Michael and Andrew Littlejohn, eds. 2002: *Classroom Decision Making*. Cambridge: Cambridge UP.
Brown, Henry 2002: *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Longman.
Brown, James D. and Christine Coombe 2015: *The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning*. Cambridge: Cambridge U. P.
Celce-Murcia, Marianne and Elite Olshtain 2000: *Discourse and Context in Language Teaching: A Guide for Language Teachers.* Cambridge: Cambridge UP.
Hinkel, Eli, ed. 2011: *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning.* London: Routledge.
McCarthy, Michael 1992: *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge UP.
McCarthy, Michael 2001: *Issues in Applied Linguistics*. Cambridge: Cambridge UP.
McCarthy, Michael and Ronald Carter 1994: *Language as Discourse: Perspectives for Language Teachers.* New York: Longman.
Nunan, David 1992: *Research Methods in Language Learning*. Cambridge University Press.

Richards, Jack C. 2015: *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge U. P.
Richards, Jack C. 2017: *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge U. P.
Richards Jack C. and Thomas S. C. Farrell. 2005: *Professional Development for Language Teachers Strategies for Teacher Learning.* Cambridge: Cambridge UP.
Richards, Jack and Richard Schmidt 2010: *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, 4/E New York: Longman
Richards, Jack and Anne Burns 2009: *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge UP.
Richards, Jack and Thomas Farrell. 2011: *Practice Teaching: A Reflective Approach* Cambridge: Cambridge UP.
Tudor, Ian 2001: *The Dynamics of the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge UP.
Wallace Michael 1998: *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge UP.

Algunas revistas electrónicas en la web de la USAL
http://sabus.usal.es/recursos/revistas_e/revistassuscritas_l.htm

Applied Linguistics
ELT Journal
Innovation in Language Learning and Teaching
Language Teaching

Otros recursos electrónicos:
http://www.jalt-publications.org/jj/archive/
http://iteslj.org/
http://www.teachingenglish.org.uk/
http://www.tesol-spain.org/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Valoración y evaluación continua de los conocimientos y competencias (teóricos y prácticos) desarrollados durante el curso.

Criterios de evaluación
Asistencia y participación en actividades presenciales: 40% Elaboración de una actividad como parte de un proyecto de investigación docente: 30% Presentación oral grupal de un proyecto de investigación docente: 30%

Instrumentos de evaluación
1.- Se valorará la participación, el trabajo y la actitud de los alumnos en el aula a lo

largo del curso, así como la adecuada aplicación de contenidos.
2.- Prueba final: Exposición oral en clase de una actividad como parte de un proyecto de investigación docente.

Recomendaciones para la evaluación.
1. Presentación de la exposición fluida, coherente y bien organizada. 2. Originalidad y variedad de materiales y recursos utilizados. 3. Corrección lingüística.

Recomendaciones para la recuperación.
Acudir a tutorías para intentar resolver todos los problemas y carencias que se hayan detectado en la primera evaluación.