

AVANCES DE LA QUÍMICA SUPRAMOLECULAR EN ÁREAS DIVERSAS DE LA QUÍMICA INORGÁNICA: COORDINACIÓN, ESTADO SÓLIDO Y BIOINORGÁNICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|---|-------------|--------------|-----------|
| Código | 305535 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 1º Semestre | Periodicidad | Semestral |
| Área | Química Inorgánica | | | | |
| Departamento | Química Inorgánica | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=19166 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Carmen del Hoyo Martínez | Grupo / s | |
| Departamento | Química Inorgánica | | |
| Área | Química Inorgánica | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | B2501 | | |
| Horario de tutorías | Consultar con la profesora | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/~Inorganica/ | | |
| E-mail | hoyo@usal.es | Teléfono | 923294489 ext. 1591 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El papel de esta asignatura es adquirir conocimientos sobre la formación de supramoléculas (anfitrión huésped), la forma en que estas se asocian y las interacciones que intervienen en este procesos y sus aplicaciones en Catálisis, Biología y Ciencia de los Materiales

Perfil profesional.

Formación sobre los materiales a través de la modificación en su diseño para su posterior aplicación en un ámbito espectro de campos industriales: químico, farmacéutico y tecnológico. Esta formación les habilita para el desarrollo y elaboración de un TFM así como para la realización de informes de evaluación, tasación y peritaje.

3.- Recomendaciones previas

Requiere un conocimiento de química inorgánica avanzada (coordinación y estado sólido).

4.- Objetivos de la asignatura

La Química Supramolecular ha sido definida por J.M.Lehn (Premio Nobel de Química en 1987) como la química de los ensamblajes moleculares y del enlace intermolecular. Se ha convertido en una de las áreas de la Química de mayor impacto y su desarrollo ha sido muy rápido en los últimos cinco años. Como toda disciplina reciente y moderna, sus límites están aún poco definidos por lo que abarca distintos tópicos desde el reconocimiento y secuestro de iones metales tóxicos hasta el desarrollo de nanomateriales.

En esta asignatura se estudiarán con profundidad los tres conceptos en los que se basa la Química Supramolecular: **fijación (receptor) reconocimiento y coordinación.**

5.- Contenidos

Programa

TEMA 1- Definiciones y Conceptos de la Química Supramolecular

¿Qué es la Química Supramolecular? Clasificación de los compuestos supramoleculares anfitrión- huésped. Autoensamblaje. Fijación, reconocimiento y coordinación. Complementariedad y preorganización. Estabilidad termodinámica y cinética de un complejo "anfitrión-huésped". Efectos quelato y macrociclo.

TEMA 2- Interacción anfitrión –huésped en disolución. Reconocimiento de cationes. Anfitriones supramoleculares. Éteres coronas. Podandos. Éteres con lazo. Criptandos. Esferandos. Nomenclatura de macrociclos. Selectividad a la complejación de cationes. Métodos de síntesis. Receptores anfífilos. Calixarenos. Ligandos donadores y π ácidos.

TEMA 3- Interacción anfitrión –huésped en disolución. Reconocimiento de aniones. Características de los huéspedes anión: haluros, óxidos y aniones orgánicos. Conceptos en el diseño de anfitriones aniones. Anfitriones neutros. Anticoronas. Aplicaciones.

TEMA 4- Química Supramolecular en estado sólido. Compuestos de inclusión. Clatratos. Hidratos clatrato. Clatratos de urea y tiourea. Compuestos de hidroquinona y fenol. Ciclotriveratrilenos. Calixarenos solubles en agua. Reacciones sólido - gas en cristales moleculares. Aplicaciones.

TEMA 5- Autoensamblaje. Autoensamblaje supramolecular. Bioquímica: autoensamblaje estricto. Termodinámica del autoensamblaje estricto. Autoensamblaje con modificaciones covalentes.

TEMA 6- Supramoléculas en Bioquímica. Metaloporfirinas. Siderocromos. Citocromos. Transferrinas. Coenzimas. Aplicaciones.

TEMA 7- Dispositivos moleculares. Dendrímeros. Dispositivos supramoleculares. Métodos de síntesis. Aplicaciones. Fundamentos fotofísicos. Aplicaciones.

TEMA 8.- Nanoquímica. Nanotecnología. Microfabricación, nanofabricación y litografía suave. Autoensamblaje sobre superficies. Aplicaciones.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o pocos conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo limitada o incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que la sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria y la importancia de la química en diversos contextos y relacionarla con otras áreas de conocimiento.

CG2. Expresar rigurosamente los conocimientos químicos adquiridos de modo que sean bien comprendidos en áreas multidisciplinares.

CG3. Sabrán formular juicios a partir de una información que, aun siendo limitada o incompleta incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los avances en química.

Específicas

CE1. Ser capaces de analizar e interpretar datos complejos en el entorno de la Química

CE2. Ser capaces de manipular con seguridad las sustancias químicas y de trabajar sin riesgos en los laboratorios químicos.

CE3. Saber valorar la importancia de la Química y sus avances en la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.

CE4. Adquirir los conocimientos necesarios para valorar la importancia de los avances de la Química en el desarrollo económico y social.

CE5. Ser capaces de abordar cualquier tipo de investigación en el ámbito de la Química.

CE6. Ser capaces de desarrollar habilidades teórico-prácticas para resolver problemas de interés aplicado en el contexto de la Química Supramolecular

Transversales

TI1 Capacidad de análisis y síntesis

TI3 Comunicación oral y escrita en la lengua propia

TI4 Conocimiento de una lengua extranjera

TI7 Capacidad de realizar estudios bibliográficos y sintetizar resultados

TS1 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

TS2 Aprendizaje autónomo

TS3 Adaptación a nuevas situaciones

TS5 Creatividad

TS8 Iniciativa y espíritu emprendedor

TS9 Motivación por la calidad

TP1 Trabajo en equipo

TP2 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario

TP3 Trabajo en un contexto internacional

TP4 Habilidades en las relaciones interpersonales

TP7 Elaboración y defensa de argumentos

TP8 Razonamiento crítico

Disciplinares

DR4 Conocimientos de los fundamentos de ciencia, tecnología y química de nanomateriales.

DR5 Comprender la relación entre la microestructura, la síntesis o procesado y las propiedades de los nanomateriales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1 Actividades introductorias. Toma de contacto, recogida de información con los alumnos y presentación de la asignatura de la asignatura

2 Actividades teóricas. Sesión magistral. Exposición de los contenidos de la asignatura

3 Actividades prácticas. Seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema o ampliación de contenidos de sesiones magistrales. Estudio de casos.

4 Tutorías. Atender y resolver dudas de los alumnos.

5 Actividades de seguimiento on line: Interacción a través de las TIC

- 6 Actividades prácticas autónomas. Preparación de trabajos. Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación. Estudio de casos.
- 7 Foros de discusión. A través de las TIC, se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional
- 8 Pruebas de evaluación. Pruebas objetivas de preguntas cortas, pruebas de desarrollo sobre un tema más amplio y pruebas orales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 15 | | 25 | |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 4 | | | |
| Exposiciones y debates | | | | 10 | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 5 | | 10 | |
| TOTAL | | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Jansen, J.C.. "Solid State Chemistry of Inorganic Materials". Materials Research Society. USA. 2001.
- Muramatsu, A. "Nanohybridization of organic-inorganic materials" Springer. Alemania. 2009.
- Navarro Sentanyes, A. "Materiales ópticos inorgánicos: Propiedades de vidrios y metales para óptica". Dpto. Ingeniería Química. Barcelona. 2006.
- Rao, C. N. R. "The chemistry of nanomaterials: synthesis, properties and applications". Wiley VHC. Alemania. 2010.
- Sastre, A. "Biomateriales". Faenza Editrice Ibérica. Italia. 2009.
- Schneider, H.G.. Applications of Supramolecular Chemistry, CRC Press, 2012.
- Soboyejo, W. O. "Advanced structural materials: properties, design optimization, and applications".CRC Press . LLC. USA. 2007.
- Steed, J.W., Atwood, J.L. Supramolecular Chemistry, Wiley & Sons., England, 2ª edición. 2009.
- Steed, J.W., Turner, D.R., Wallace, K.J. .Core Concepts in Supramolecular Chemistry and Nanochemistry, J.W. Wiley & Sons., England, 2007.
- Wessel, J. "The handbook of advanced materials: enabling new designs". John Wiley and Sons. West Sussex. Reino Unido. 2004.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Recursos on line de páginas web sobre Química Supramolecular y seminarios de materiales avanzados a través de la plataforma Studium

Bases de datos suscritas por la Universidad (SCOPUS, ISI WEB OF KNOWLEDGE, etc.)

Presentaciones en Power Point de todo el temario en la plataforma Studium

Estudio de casos

Presentación de trabajos

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se evalúan los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las experiencias de laboratorio (CG1, CG2, CG3, CG4, CG5)

Criterios de evaluación

Se evalúan los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las experiencias de laboratorio (CE1, CE3, CE4 y CE5)

Instrumentos de evaluación

Evaluación sobre la exposición oral y debate de los trabajos realizados.

Evaluación de pruebas escritas.

Recomendaciones para la evaluación.

Observar las recomendaciones indicadas por el profesor sobre los trabajos propuestos.

Utilizar tutorías.

Recomendaciones para la recuperación.

Utilizar las tutorías.

QUÍMICA FÍSICA SUPRAMOLECULAR**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|---|
| Código | 305536 | Plan | M165 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 1 | Periodicidad | C |
| Área | Química física | | | | |
| Departamento | Química física | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Stodium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | Mª del Pilar García Santos | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Química física | | |
| Área | Química física | | |
| Centro | Facultad de Ciencias químicas | | |
| Despacho | C2501 | | |
| Horario de tutorías | L 12-14 ; M-V 13-14 ; concretar por correo electrónico | | |
| URL Web | http://fisquim.usal.es ; http://alquilnitrosos.usal.es | | |
| E-mail | pigarsan@usal.es | Teléfono | 670546560 / 677585072 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | José Luis Usero García | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Química física | | |
| Área | Química física | | |
| Centro | Facultad de Ciencias químicas | | |
| Despacho | C2502 | | |
| Horario de tutorías | L-J 16-18 | | |
| URL Web | http://fisquim.usal.es | | |
| E-mail | usero@usal.es | Teléfono | 666529583 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Mercedes Velázquez Salicio | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Química física | | |
| Área | Química física | | |
| Centro | Facultad de Ciencias químicas | | |
| Despacho | C2510 | | |
| Horario de tutorías | Pedir cita a través del correo electrónico | | |
| URL Web | http://nanotech.usal.es/ http://nanolab.usal.es/ | | |
| E-mail | mvsal@usal.es | Teléfono | 677578732 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Obligatorio |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Asignatura básica para comprender el fundamento de la formación de compuestos supramoleculares |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

Se requieren conocimientos básicos de Química Física

4.- Objetivos de la asignatura

Utilizar las herramientas metodológicas propias de la Química Física para resolver problemas relacionados con la investigación sobre termodinámica y cinética química en sistemas supramoleculares, estructura molecular, química coloidal y de superficies
 Ser capaz de programar y realizar experimentos que le permitan obtener las propiedades de equilibrio y dinámicas de procesos de reconocimiento molecular

5.- Contenidos

Fuerzas intermoleculares en Química supramolecular
 Reconocimiento molecular: aspectos termodinámicos y cinéticos
 Autoensamblados moleculares en disolución y en interfases

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria y la importancia de la Química en diversos contextos y relacionarla con otras áreas de conocimiento.

CG2 - Expresar rigurosamente los conocimientos químicos adquiridos de modo que sean bien comprendidos en áreas multidisciplinarias.

CG4 - Podrán comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5 - Habrán desarrollado las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

CE1 - Ser capaces de analizar e interpretar datos complejos en el entorno de la Química.

CE2 - Ser capaces de manipular con seguridad las sustancias químicas y de trabajar sin riesgos en los laboratorios químicos.

CE4 - Adquirir los conocimientos necesarios para valorar la importancia de los avances de la Química en el desarrollo económico y social.

CE5 - Ser capaces de abordar cualquier tipo de investigación en el ámbito de la Química.

CE6 - Ser capaces de desarrollar habilidades teórico-prácticas para resolver problemas de interés aplicado en el contexto de la Química supramolecular.

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas de exposición de contenidos, seminarios de resolución de problemas y exposición de trabajos basados en búsquedas bibliográficas relacionados con la temática estudiada

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 19 | | 30 | 49 |
| Prácticas | - En aula | 8 | 14 | 22 |
| | - En el laboratorio | 1 | 1 | 2 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - En empresa | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (Tutorías y revisiones) | | | | |
| Exámenes | 2 | | | 2 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

| |
|---|
| Libros de consulta para el alumno |
| <p>Supramolecular chemistry; Jonathan W. Steed, Jerry L. Atwood. Chichester : Wiley, 2009</p> <p>Core concepts in supramolecular chemistry and nanochemistry. Jonathan W. Steed, David R. Turner, Karl J. Wallace. Chichester : John Wiley, cop. 2007</p> <p>Supramolecular chemistry : fundamentals and applications : advanced textbook. Katsuhiko Ariga, Toyoki Kunitake. Berlin : Springer, cop. 2006</p> <p>Supramolecular Chemistry. Paul D. Beer, Philip A. Gale, David K. Smith Beer, Paul D. Oxford : Oxford University Press, 1999</p> <p>Supramolecular chemistry : concepts and perspectives : a personal account built upon the George Bate Lehn, Jean-Marie Weinheim : VCH, cop. 1995.</p> <p>The Colloidal domain: where Physics, Chemistry, Biology and Technology meet. / Evans P.f.; Wönnnerström H. Wiley-VCH 1999</p> |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| <p>http://sabus.usal.es/</p> <p>Trabajos originales facilitados a lo largo de la asignatura</p> |

10.- Evaluación

| |
|--|
| Consideraciones Generales |
| Llevar la asignatura a día. Resolver todas las dudas con el profesor |
| Criterios de evaluación |
| <p>Prueba final escrita 70%</p> <p>Evaluación continua 30%</p> |
| Instrumentos de evaluación |
| <p>Evaluación continua: Trabajo personal en el aula. Entrega de ejercicios y trabajos. Pruebas objetivas durante el horario de clase.</p> <p>Prueba final escrita.</p> |
| Recomendaciones para la evaluación. |
| Participar en el desarrollo de la asignatura mediante el estudio constante, la resolución de problemas y discusión de los casos prácticos planteados |
| Recomendaciones para la recuperación. |
| Se recomienda la revisión con el profesor de los exámenes ya realizados |

SISTEMAS SUPRAMOLECULARES EN METODOLOGÍAS ANALÍTICAS**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--------|--------------|--------------|
| Código | 305537 | Plan | M165 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | Máster | Periodicidad | Cuatrimstral |
| Área | Química Analítica | | | | |
| Departamento | Química Analítica, Nutrición y Bromatología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium. Campus virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Iria González Mariño | Grupo / s | único |
| Departamento | Química Analítica, Nutrición y Bromatología | | |
| Área | Química Analítica | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | C-1113 | | |
| Horario de tutorías | Se fijarán de acuerdo con los horarios definitivos | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | iriagonzalez@usal.es | Teléfono | 923-294500-Ext.6241 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|
| Profesora | Myriam Bustamante Rangel | Grupo / s | Único |
| Departamento | Química Analítica, Nutrición y Bromatología | | |
| Área | Química Analítica | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | C-1505 | | |
| Horario de tutorías | Se fijarán de acuerdo a los horarios definitivos | | |
| E-mail | mbr@usal.es | Teléfono | 666588844 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo obligatorio.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Adquirir conocimientos sólidos sobre la utilización de los fenómenos supramoleculares en Química Analítica.

Perfil profesional.

Los conocimientos que se adquieran en esta asignatura serán de utilidad especialmente en ámbitos profesionales relacionados con las aplicaciones de los fenómenos supramoleculares en Química Analítica.

3.- Recomendaciones previas

Requisitos generales del Máster

4.- Objetivos de la asignatura

- ✓ Proporcionar los conocimientos necesarios para la utilización de los fenómenos de autoensamblaje en técnicas analíticas de separación y de medida.
- ✓ Adquirir una visión completa de los procesos de preparación de polímeros de impresión molecular y su utilización en etapas de tratamiento de muestra y de medida.
- ✓ Conocer características y aplicaciones de los nanomateriales más utilizados en Química Analítica.

5.- Contenidos

- ✓ Autoensamblaje en etapas de separación analítica. Aplicaciones de fenómenos de autoensamblaje en técnicas ópticas y eléctricas.
- ✓ Polímeros de impresión molecular: obtención y características. Aplicación en procesos analíticos de tratamiento de muestra. Aplicaciones en procesos continuos de separación. Utilización de polímeros impresos en sensores.
- ✓ Nanomateriales en Química Analítica. Características y aplicaciones de nanopartículas, nanocristales, liposomas, nanotubos, fullerenos y dendrímeros. Nanomateriales híbridos. Principales áreas de utilización analítica de nanomateriales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria y la importancia de la Química en diversos contextos y relacionarla con otras áreas de conocimiento.

CG2. Expresar rigurosamente los conocimientos químicos adquiridos de modo que sean bien comprendidos en áreas multidisciplinares.

CG3. Sabrán formular juicios a partir de una información que, aun siendo limitada o incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los avances en Química.

CG4. Podrán comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5. Habrán desarrollado las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

CE1. Ser capaces de analizar e interpretar datos complejos en el entorno de la Química.

CE2. Ser capaces de manipular con seguridad las sustancias químicas y de trabajar sin riesgos en los laboratorios químicos.

CE3. Saber valorar la importancia de la Química y sus avances en la sostenibilidad y la protección del medioambiente.

CE4. Adquirir los conocimientos necesarios para valorar la importancia de los avances de la Química en el desarrollo económico y social.

CE5. Ser capaces de abordar cualquier tipo de investigación en el ámbito de la Química.

CE6. Ser capaces de desarrollar habilidades teórico-prácticas para resolver problemas de interés aplicado en el contexto de la Química supramolecular.

7.- Metodologías docentes

- ✓ Actividades introductorias
- ✓ Sesiones magistrales
- ✓ Seminarios
- ✓ Tutorías

- ✓ Preparación de trabajos
- ✓ Exposición de trabajos
- ✓ Pruebas de desarrollo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 20 | | 25 | 45 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - En empresa | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 8 | | 10 | 18 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (Tutorías y revisiones) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- J. H. Fendler. "Membrane mimetic chemistry: characterizations and applications of micelles, microemulsions, monolayers, bilayers, vesicles, host-guest systems, and polyions". Wiley. 1982.
- B. Sellergren, Ed. "Molecularly imprinted polymers". Vol. 23 de "Techniques and instrumentation in Analytical Chemistry". Elsevier. 2001.
- C. H. Schalley. "Analytical methods in supramolecular Chemistry". Wiley. 2007.
- M. H. Fulekar. "Nanotechnology: Importance and applications". I. K. International Pvt. Ltd. 2010.
- P. A. Ling, Ed. "Quantum dots: research developments". Nova Publishers. 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Referencias específicas recomendadas por el profesor.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se valorarán los conocimientos y el nivel de comprensión adquiridos, la participación activa en el aula y la capacidad para de exposición.

Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta las pruebas escritas, la resolución de problemas en el aula y la elaboración y exposición de trabajos relacionados con la materia de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas 70 %. Competencias CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5

Presentaciones orales y resolución de casos prácticos en el aula 30 %. Competencias CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la participación activa en todas las actividades presenciales y la consulta de la bibliografía recomendada.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el esfuerzo en los puntos débiles que el profesor comunicará al estudiante.

QUÍMICA SUPRAMOLECULAR ORGÁNICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------|---|--------|--------------|---------------|
| Código | 305538 | Plan | M165 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | Máster | Periodicidad | Cuatrimestral |
| Área | Química Orgánica | | | | |
| Departamento | Química Orgánica | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium. Campus virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | Joaquín Rodríguez Morán | Grupo / s | único |
| Departamento | Química Orgánica | | |
| Área | Química Orgánica | | |
| Centro | Ciencias Químicas | | |
| Despacho | A3505 | | |
| Horario de tutorías | Contactar por e-mail con el profesor | | |
| URL Web | http://quimisup.usal.es | | |
| E-mail | romoran@usal.es | Teléfono | 662 92 72 15 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|--|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | Máster en Química Supramolecular |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | Dar a conocer los procesos de reconocimiento molecular orgánico, biológico, auto ensamblaje y nanotecnología. |
| Perfil profesional. | Conocer las importantes implicaciones que los procesos anteriores tienen en un gran número de aplicaciones tecnológicas. |

3.- Recomendaciones previas

Se requieren conocimientos fundamentales de Química Orgánica.

4.- Objetivos de la asignatura

-Conocer las unidades estructurales más representativas en la Química Supramolecular Orgánica.
-Adquirir estrategias de diseño y síntesis para la construcción de sistemas complejos dentro del reconocimiento de moléculas bioactivas y para otros receptores moleculares de utilidad en el campo de la nanotecnología.
-Conocer algunas aplicaciones actuales de esta rama de la química dentro de una amplia variedad de actividades.

5.- Contenidos

1.1.— La **química supramolecular** de la vida. Presentación de los receptores biológicos como modelos: Enzimas, antígeno-anticuerpo, agonista-antagonista, transmisión del impulso nervioso, el gusto y el olfato.

1.2.— **Principios de diseño de receptores sintéticos.** Fuerzas que intervienen en la formación de los asociados. Encapsulación. Utilización del PDB y los programas Mercury, Quimera y ChemDraw 3D. Guerra supramolecular: antibióticos y resistencias. La vacomicina y las β -lactamasas.

1.3.— **Caracterización general** de los mismos por técnicas de espectroscopia.

1.4.— **Mecanismos que generan catálisis.** Catálisis ácida, específica y general, catálisis básica, catálisis nucleófila, asociación preferente del estado de transición, formación de enlaces de hidrógeno de baja barrera y complementariedad electrostática. Estudio de enzimas hidrolíticas y de la anhidrasa carbónica.

1.5.— **Inhibidores enzimáticos:** Aplicaciones biomédicas. Inhibidores contra el glaucoma, la obesidad, la presión venosa, antiepilépticos, antifúngicos, anticancerígenos y contra la malaria.

1.6.— **Receptores para asociación de cationes orgánicos; de aniones orgánicos; de zwitteriones.** Receptores ditópicos. Aplicaciones.

1.6 — **Utilización de enzimas en Química Orgánica Industrial:** Obtención de L-efedrina, acrilamida, ácido penicilánico, hidroxifenilglicina, aspartamo, pregabalina, sitagliptina, naproxeno, flurbiprofeno, captopril, ácido pantoico, ciclodextrinas, glucosa, carnitina, cefalosporinas y penicilinas sintéticas, hidroxibutírico, trandopril y esteroides.

1.7 — **Diseño de modelos enzimáticos:** Modelos de enzimas hidrolíticas de ésteres, amidas y fosfatos. Modelos de ribonucleasas. Transferencia de glicósidos. Transferencia de protones, triosa isomerasa, madolato isomerasa y citrato sintasa. Oxido-reductasas. Reacciones concertadas, corismato mutasa y Diels-Alder.

1.8 — **Autoensamblajes y nanoestructuras orgánicas** con aplicaciones en áreas de interés, como mímicos enzimáticos supramoleculares, canales a través de la membrana, aplicaciones biomédicas basadas en biomateriales y en modelos biológicos supramoleculares.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CB6.** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7.** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9.** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG1.** Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria y la importancia de la Química en diversos contextos y relacionarla con otras áreas de conocimiento.
- CG2.** Expresar rigurosamente los conocimientos químicos adquiridos de modo que sean bien comprendidos en áreas multidisciplinares.
- CG3.** Sabrán formular juicios a partir de una información que, aun siendo limitada o incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los avances en Química.
- CG4.** Podrán comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CG5.** Habrán desarrollado las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

- CE1.** Ser capaces de analizar e interpretar datos complejos en el entorno de la Química.
- CE2.** Ser capaces de manipular con seguridad las sustancias químicas y de trabajar sin riesgos en los laboratorios químicos.
- CE3.** Saber valorar la importancia de la Química y sus avances en la sostenibilidad y la protección del medioambiente.
- CE4.** Adquirir los conocimientos necesarios para valorar la importancia de los avances de la Química en el desarrollo económico y social.
- CE5.** Ser capaces de abordar cualquier tipo de investigación en el ámbito de la Química.
- CE6.** Ser capaces de desarrollar habilidades teórico-prácticas para resolver problemas de interés aplicado en el contexto de la Química supramolecular.

7.- Metodologías docentes

- Se realizarán clases teóricas utilizando medios audiovisuales.
- Seminarios y Tutorías con la resolución de ejercicios propuestos.
- Los alumnos realizarán una breve presentación oral de un trabajo bibliográfico de su elección que les haya interesado especialmente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 18 | | 27 | 45 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - En empresa | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 9 | | 14 | 23 |
| Exposiciones y debates | | 1 | | 1 | 2 |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | 1 |
| Otras actividades (Tutorías y revisiones) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 2 | 4 |
| TOTAL | | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

| |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| "Supramolecular Chemistry", J.W. Steed, J.L. Atwood., 2ª ed. J. Wiley. and Sons. 2011. "Supramolecular Chemistry: From Biological Inspiration to Biomedical Applications". P. J. Cragg, 2010, Ed: Springer. Búsqueda bibliográfica de publicaciones originales. |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| Recursos bibliográficos de la USAL. |

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se valorarán la asistencia a las clases teóricas y participación activa en las mismas así como en los seminarios. Igualmente el aprovechamiento de las horas de tutorías tanto individuales como en grupo.

Criterios de evaluación

Cada uno de los elementos a valorar se puntuará de 0 a 10 y contribuirá a la nota final con los porcentajes siguientes:

- Presencialidad: 10%
- Pruebas escritas: 70%.
- Presentaciones orales y resolución de ejercicios: 20%

Recomendaciones para la evaluación.

Haber seguido las explicaciones, realizado y entendido los ejercicios propuestos en clase y los indicados como trabajo personal.

Recomendaciones para la recuperación.

Repasar las explicaciones y los ejercicios que se han llevado a cabo en clase.

QUÍMICA BIOORGÁNICA Y PRODUCTOS NATURALES

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------|---|--------|--------------|---------------|
| Código | 305540 | Plan | M165 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | Máster | Periodicidad | Cuatrimestral |
| Área | Química Orgánica | | | | |
| Departamento | Química Orgánica | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium. Campus virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Isidro Sánchez Marcos | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Química Orgánica | | |
| Área | Química Orgánica | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | A2508 | | |
| Horario de tutorías | Contactar por email con el profesor | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es | | |
| E-mail | ismarcos@usal.es | Teléfono | 677 549958 Ext. 4474 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Angel Luis Fuentes | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Química Orgánica | | |
| Área | Química Orgánica | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | A3505 | | |
| Horario de tutorías | A convenir con el alumno | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es | | |
| E-mail | angelfuentes@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

- Conocimientos fundamentales de Química Orgánica, Determinación Estructural, Síntesis Orgánica y Productos Naturales

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocimiento de las moléculas y reacciones químicas en los seres vivos.
- Entender los diferentes tipos de interacciones moleculares no-covalentes. Conocimiento de la Química Supramolecular.
- Relacionar los diferentes tipos de entidades supramoleculares
- Conocer los distintos tipos de metabolitos secundarios de acuerdo a su origen biogénico

5.- Contenidos

- 1- Conceptos de importancia del nivel supramolecular: Química Supramolecular. Receptores. compuestos supra- moleculares.
- 2- Enzimas, cofactores, estructura y función. Mecanismos en Química Bioorgánica.
- 3- Introducción a la química de los Productos Naturales. 3.1. Ruta del acetato 3.2 Ruta del mevalonato. 3.3 Ruta del shikimico 3.4 Productos naturales derivado de aminoácidos, alcaloides.
- 4- Aislamiento y determinación estructural de productos naturales. *Ent*-halimanos. Esteroides.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1.** Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria y la importancia de la Química en diversos contextos y relacionarla con otras áreas de conocimiento.
- CG2.** Expresar rigurosamente los conocimientos químicos adquiridos de modo que sean bien comprendidos en áreas multidisciplinares.

Específicas.

- CE1. Identificar y evaluar las interacciones que dan lugar a la formación de estructuras supramoleculares.
- CE2. Conocer las características, propiedades y aplicaciones de los nanomateriales de interés industrial y biológico.
- CE3. Conocer e interpretar las técnicas de caracterización estructural y de análisis de los sistemas supramoleculares.
- CE4. Relacionar la estructura de los nanomateriales con sus propiedades y aplicaciones.
- CE5. Programar y realizar experiencias encaminadas a la determinación de la reactividad y propiedades de los productos naturales.
- CE6.** Ser capaces de desarrollar habilidades teórico-prácticas para resolver problemas de interés aplicado en el contexto de la Química productos naturales.

7.- Metodologías docentes

Empleo de power-points así como pizarra digital si disponible. Discusiones frecuentes con los alumnos sobre el tema que se está dando. Los alumnos dispondrán de material en Studium.

El examen consistirá en 5 preguntas sencillas sobre los distintos temas tratados. Habrá exposiciones con intercambio de preguntas en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 16 | | 18 | 34 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 8 | 9 | 17 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - En empresa | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 4 | | 10 | 14 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (Tutorías y revisiones) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 8 | 10 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

QUÍMICA BIOORGÁNICA Y PRODUCTOS NATURALES.

Autor/es: Claramunt Vallespí, Rosa M^a ; Farrán Morales, M^a Ángeles ; López García, Concepción ; Pérez Torralba, Marta ; Santa María Gutiérrez, M^a Dolores ; Editorial: UNED, ISBN(13): 9788436266245

| |
|--|
| |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| DEWICK, P. M.: Medicinal Natural Products: A Biosynthetic Approach (3ª ed.). ISBN: 978-0-470-74168-9 John Wiley and Sons, Chichester, 2009 |
| MARCO, J. A., Química de los Productos Naturales, ISBN: 84-9756-403-0, Síntesis, Madrid, 2006 |
| CHOPRA H. K.; PARMAR, A.; PANESAR, P. S.: Bio-Organic Chemistry. ISBN: 978-1-84265-773-7, Alpha Science International L.T.D., Oxford, 2013 |

10.- Evaluación

| |
|--|
| Consideraciones Generales |
| Se tendrá en cuenta la asistencia a clase y la participación en las discusiones. |
| Criterios de evaluación |
| Evaluación continua 10%, Exposición y defensa de trabajos 20%, Prueba final 70% |
| Instrumentos de evaluación |
| Preguntas sobre el seguimiento en clase y examen final |
| Recomendaciones para la evaluación. |
| Estudio de la materia dada y consultas con el profesor |
| Recomendaciones para la recuperación. |
| Estudio de la materia dada y consultas con el profesor |

QUÍMICA SUPRAMOLECULAR DE ENOLATOS Y ANÁLOGOS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------|---|--------|--------------|---------------|
| Código | 305541 | Plan | M165 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | Máster | Periodicidad | Cuatrimestral |
| Área | Química Orgánica | | | | |
| Departamento | Química Orgánica | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium. Campus virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Joaquín Rodríguez Morán | Grupo / s | Único |
| Departamento | Química Orgánica | | |
| Área | Química Orgánica | | |
| Centro | Ciencias Químicas | | |
| Despacho | A3505 | | |
| Horario de tutorías | 18-19 horas de lunes a jueves, o a convenir con los alumnos. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | romoran@usal.es | Teléfono | 662927215 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | Ángel Luis Fuentes de Arriba | Grupo / s | Único |
| Departamento | Química Orgánica | | |
| Área | Química Orgánica | | |
| Centro | Ciencias Químicas | | |
| Despacho | A3505 | | |
| Horario de tutorías | 18-19 horas de lunes a jueves, o a convenir con los alumnos. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | angelfuentes@usal.es | Teléfono | 662 92 72 15 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Máster en Química Supramolecular |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Profundizar en el conocimiento de los mecanismos que permiten la obtención de moléculas orgánicas complejas y de su estereoquímica. |
| Perfil profesional. |
| Químico Orgánico de Síntesis. |

3.- Recomendaciones previas

Se requieren conocimientos de la reactividad de los compuestos orgánicos, en particular reactividad de carbonilos y carboxilos.

- En cuanto a la coordinación del trabajo en este módulo se cuenta, como en los demás, con un coordinador del módulo y, además, con las funciones propias del Director y de la Comisión de seguimiento y calidad del Master.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer las formas en las que se asocian los enolatos con sus aniones y con las aminas que se utilizan para generarlos.
- Justificar la reactividad de los enolatos con diversos electrófilos en función de su agregación y predicción de la estereoquímica de los productos obtenidos.
- Aprender a desarrollar nuevos catalizadores que debido a la asociación con los enolatos permitan llevar a cabo reacciones más selectivas.

5.- Contenidos

- Obtención y estudio de los estados de agregación de enolatos.
- Alquilaciones estereoselectivas de cetonas ésteres y amidas.
- Alquilación enantioselectiva de enolatos.
- Alquilación de enaminas, metaloenaminas y hidrazonas metaladas. Alquilaciones enantioselectivas por formación de asociados.
- Condensaciones aldólicas estereoselectivas.
- Reacciones de Mukaiyama.
- Control de la estereoquímica por un aldehído quiral y un enolato quiral. Doble estereodiferenciación.
- Control estereoquímico con auxiliares quirales.
- Control de la estereoquímica por utilización de asociados con enlaces de hidrógeno: organocatalizadores

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria y la importancia de la Química en diversos contextos y relacionarla con otras áreas de conocimiento.

CG2. Expresar rigurosamente los conocimientos químicos adquiridos de modo que sean bien comprendidos en áreas multidisciplinares.

CG3. Sabrán formular juicios a partir de una información que, aun siendo limitada o incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los avances en Química.

CG4. Podrán comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5. Habrán desarrollado las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

CE1. Ser capaces de analizar e interpretar datos complejos en el entorno de la Química.

CE2. Ser capaces de manipular con seguridad las sustancias químicas y de trabajar sin riesgos en los laboratorios químicos.

CE3. Saber valorar la importancia de la Química y sus avances en la sostenibilidad y la protección del medioambiente.

CE4. Adquirir los conocimientos necesarios para valorar la importancia de los avances de la Química en el desarrollo económico y social.

CE5. Ser capaces de abordar cualquier tipo de investigación en el ámbito de la Química.

CE6. Ser capaces de desarrollar habilidades teórico-prácticas para resolver problemas de interés aplicado en el contexto de la Química supramolecular.

7.- Metodologías docentes

Las clases teóricas se llevarán a cabo con apoyo de Power Point y modelizaciones tomadas de Internet, hasta un total de 18 horas. Se llevarán a cabo seminarios hasta 10 horas. Se realizará un control y un examen final.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 18 | | 27 | |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - En empresa | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 10 | | 15 | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (Tutorías y revisiones) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 3 | |
| TOTAL | | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

| |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| FRANCIS A. CAREY and RICHARD J. SUNDBERG, Advanced Organic Chemistry, 2007 Springer Science+Business Media, LLC, tomos A yB. CHRISTIAN. REICHARDT, Solvents and Solvent Effects in Organic Chemistry-JOHN WILEY AND SONS LTD 2003. JONATHAN CLAYDEN, NICK GREEVES, STUART WARREN. Organic Chemistry OUP Oxford, 15 mar. DAVID R. KLEIN, Organic Chemistry, Wiley, 24 ago. 2011. |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| Myers Stereoselective, Directed Aldol Reaction Chemistry 3 Zimmerman Traxler transition state – YouTube Chem3D - CambridgeSoft |

10.- Evaluación

| |
|--|
| Consideraciones Generales |
| La evaluación se llevará a cabo en función del rendimiento de los estudiantes durante las clases de la asignatura y posteriormente se llevará a cabo un examen final. La valoración del examen será de un 70% mientras que la evaluación continua puntuará un 30%. |
| Criterios de evaluación |
| Se mostrará la puntuación máxima a obtener en cada uno de los ejercicios, de manera que si todos están correctos se obtendrá la calificación máxima de un 10. |

Instrumentos de evaluación

La evaluación se llevará a cabo con ejercicios de mecanismos y síntesis, dando una calificación numérica a cada uno de los problemas que el alumno debe resolver.

Recomendaciones para la evaluación.

Haber seguido las explicaciones en clase de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Repasar las explicaciones y los ejercicios que se han llevado a cabo en clase.

ANÁLISIS DE DATOS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--------|--------------|---------------|
| Código | 305542 | Plan | M165 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | Máster | Periodicidad | Cuatrimestral |
| Área | Química Analítica | | | | |
| Departamento | Química Analítica, Nutrición y Bromatología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium. Campus virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Miguel del Nogal Sánchez | Grupo / s | Único |
| Departamento | Química Analítica, Nutrición y Bromatología | | |
| Área | Química Analítica | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | C1113 | | |
| Horario de tutorías | Se fijará de acuerdo con los alumnos y los horarios propuestos | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mns@usal.es | Teléfono | 666589037 - Ext 6238 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Esta materia pertenece al módulo de asignaturas optativas. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| El papel de la asignatura es proporcionar al alumno conocimientos sólidos tanto para el diseño de diferentes planes de experimentación como para el análisis de los datos instrumentales obtenidos. |
| Perfil profesional. |
| Los conocimientos adquiridos pueden ser de utilidad tanto en perfiles académico-investigadores como para el desempeño de tareas en diferentes áreas profesionales |

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda tener conocimientos fundamentales de estadística.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los diferentes tipos de diseños experimentales: criba, optimización y cuantificación
- Proporcionar una visión general de las técnicas quimiométricas más utilizadas para el análisis de grandes conjuntos de datos obtenidos con diferentes técnicas instrumentales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para la resolución de diferentes problemas analíticos.

Tras cursar la asignatura, el alumno tendrá las herramientas suficientes para diseñar la experimentación de un problema concreto y analizar la información contenida en los datos.

5.- Contenidos

- Introducción. Definición de quimiometría.
- Diseño experimental: criba, optimización y cuantificación.
- Técnicas de reconocimiento de pautas no supervisadas.
- Técnicas de reconocimiento de pautas supervisadas.
- Calibración multivariante.
- Aplicaciones y resolución de ejercicios.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria y la importancia de la Química en diversos contextos y relacionarla con otras áreas de conocimiento.

CG2. Expresar rigurosamente los conocimientos químicos adquiridos de modo que sean bien comprendidos en áreas multidisciplinares.

CG3. Sabrán formular juicios a partir de una información que, aún siendo limitada o incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los avances en Química.

CG4. Podrán comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5. Habrán desarrollado las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

CE1. Ser capaces de analizar e interpretar datos complejos en el entorno de la Química.

CE2. Ser capaces de manipular con seguridad las sustancias químicas y de trabajar sin riesgos en los laboratorios químicos.

CE3. Saber valorar la importancia de la Química y sus avances en la sostenibilidad y la protección del medioambiente.

CE4. Adquirir los conocimientos necesarios para valorar la importancia de los avances de la Química en el desarrollo económico y social.

CE5. Ser capaces de abordar cualquier tipo de investigación en el ámbito de la Química.

CE6. Ser capaces de desarrollar habilidades teórico-prácticas para resolver problemas de interés aplicado en el contexto de la Química supramolecular.

7.- Metodologías docentes

Se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Estos conocimientos se complementarán con prácticas de ordenador para la resolución de problemas o ejercicios.

El material docente que se use en las clases estará disponible en la plataforma *Studium*. A través de la misma se presentará también de forma actualizada toda la información relevante del curso.

Como actividades prácticas autónomas se propondrá la resolución, por parte del alumno, de problemas relacionados con los temas desarrollados. Para la atención personalizada se propondrán unas horas de tutorías.

Los estudiantes tendrán que desarrollar su parte de trabajo personal para completar y asimilar los contenidos y alcanzar así las competencias previstas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 10 | | 10 | 20 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | 18 | | 25 | 43 |
| | - En empresa | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (Tutorías y revisiones) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ed Morgan. "Chemometrics: Experimental Design". Ed. John Wiley & Sons. 2008.
- J. N. Miller, J. C. Miller. "Estadística y Quimiometría para Química Analítica". Ed. Pearson Educación. 2002.
- G. Ramis Ramos, M^a. C. García Álvarez-Coque. "Quimiometría". Ed. Síntesis. 2001.
- D. L. Massart, B. G. M. Vandeginste, L. M. C. Buydens, S. De Jong, P. J. Lewi, J. Smeyers-Verbeke. "Handbook of Chemometrics and Qualimetrics". Ed. Elsevier. 1997.
- R. G. Brereton. "Chemometrics. Data Analysis for the Laboratory and Chemical Plant". Ed. John Wiley & Sons. 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Referencias específicas y páginas web recomendadas por el profesor.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias se realizará mediante una evaluación continua que considerará todas las actividades que se desarrollen. Se realizará también, una prueba final en la que el alumno deberá demostrar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo del curso.

Criterios de evaluación

- Evaluación continua de actividades relacionadas con la teoría y los problemas: 30%
- Prueba final escrita: 70%

El alumno deberá superar el 40% de cada una de estas formas de evaluación para que se le haga la evaluación global.

Instrumentos de evaluación

- Actividades de evaluación continua: Se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las clases y en la resolución de los ejercicios que se planteen a lo largo del curso.
- Prueba final escrita: Consistirá en un examen, que se realizará en la fecha prevista en la planificación docente, en el que el alumno tendrá que demostrar los conocimientos y competencias adquiridas durante el curso.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la participación activa en todas las actividades presenciales y el trabajo personal del alumno con la dedicación indicada en el apartado 8.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda centrar el esfuerzo en los puntos débiles que el profesor comunicará al estudiante.

DISOLVENTES SUPRAMOLECULARES EN TÉCNICAS DE SEPARACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--------|--------------|---------------|
| Código | 305543 | Plan | M165 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | Máster | Periodicidad | Cuatrimestral |
| Área | Química Analítica | | | | |
| Departamento | Química Analítica Nutrición y Bromatología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium. Campus virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Profesora coordinadora | M^a Esther Fernández Laespada | Grupo / s | Único |
| Departamento | Química Analítica, Nutrición y Bromatología | | |
| Área | Química Analítica | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | C-1506 | | |
| Horario de tutorías | Se fijarán de acuerdo a los horarios definitivos | | |
| E-mail | efl@usal.es | Teléfono | 666589030 |

| | | | |
|------------------------|--|-----------|-----------|
| Profesora Coordinadora | Myriam Bustamante Rangel | Grupo / s | Único |
| Departamento | Química Analítica, Nutrición y Bromatología | | |
| Área | Química Analítica | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | C-1505 | | |
| Horario de tutorías | Se fijarán de acuerdo a los horarios definitivos | | |
| E-mail | mbr@usal.es | Teléfono | 666588844 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativo

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar conocimientos sobre las características, ventajas e inconvenientes de los disolventes supramoleculares más utilizados y sus aplicaciones.

Perfil profesional.

Los conocimientos que se adquieran en esta asignatura serán de gran utilidad tanto en perfiles académicos, de investigación, así como en el desempeño de la actividad profesional.

3.- Recomendaciones previas

Se requieren conocimientos fundamentales de Química Analítica, especialmente en el campo de técnicas de separación.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer las características, ventajas e inconvenientes de los disolventes supramoleculares más utilizados.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en las técnicas de separación tanto cromatográficas como no cromatográficas.

5.- Contenidos

- Características analíticas de los disolventes supramoleculares.
- Utilización en extracción líquido-líquido.
- Utilización en extracción en fase sólida.
- Técnicas de microextracción basadas en disolventes supramoleculares.
- Aplicaciones en técnicas de separación cromatográficas y electroforéticas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria y la importancia de la Química en diversos contextos y relacionarla con otras áreas de conocimiento.

CG2. Expresar rigurosamente los conocimientos químicos adquiridos de modo que sean bien comprendidos en áreas multidisciplinares.

CG3. Sabrán formular juicios a partir de una información que, aún siendo limitada o incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los avances en Química.

CG4. Podrán comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5. Habrán desarrollado las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

CE1. Ser capaces de analizar e interpretar datos complejos en el entorno de la Química.

CE2. Ser capaces de manipular con seguridad las sustancias químicas y de trabajar sin riesgos en los laboratorios químicos.

CE3. Saber valorar la importancia de la Química y sus avances en la sostenibilidad y la protección del medioambiente.

CE4. Adquirir los conocimientos necesarios para valorar la importancia de los avances de la Química en el desarrollo económico y social.

CE5. Ser capaces de abordar cualquier tipo de investigación en el ámbito de la Química.

CE6. Ser capaces de desarrollar habilidades teórico-prácticas para resolver problemas de interés aplicado en el contexto de la Química supramolecular.

7.- Metodologías docentes

- ✓ Sesiones magistrales
- ✓ Seminarios: resolución de ejercicios teórico-prácticos
- ✓ Prácticas de laboratorio
- ✓ Tutorías
- ✓ Pruebas escritas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 16 | | 20 | 50 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 10 | 20 | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - En empresa | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 2 | | 5 | 11 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (Tutorías y revisiones) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 4 | 6 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Analytical Methods in Supramolecular Chemistry, 2nd Edition, Christoph A. Schalley, Wiley-VCH, 2012.
- Principles and Methods in Supramolecular Chemistry, Hans-Jörg Schneider, Anatoly K. Yatsimirsky, J. Wiley, 2000.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bases de datos científicas a las que está suscrita la Universidad de Salamanca.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se realizará mediante una evaluación continua que considerará todas las actividades desarrolladas. Se realizará, también, una prueba final en la que el alumno deberá demostrar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo del curso.

Criterios de evaluación

Se evaluarán las pruebas escritas junto con las actividades de evaluación continua desarrolladas a lo largo de todo el periodo, como la resolución de casos teórico-prácticos en el aula y las prácticas de laboratorio.

Instrumentos de evaluación

Se evaluarán las competencias especificadas para esta asignatura mediante los siguientes instrumentos:

- Evaluación continua 40 %
- Pruebas escritas 60 %

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades presenciales y la consulta de la bibliografía recomendada.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba de recuperación en la cual se tendrán en cuenta los resultados de evaluación continua obtenidos por el estudiante. Se recomienda que los estudiantes conozcan los puntos débiles de su calificación con el fin de centrar el esfuerzo a la hora de superar la disciplina.

INGENIERÍA DE CRISTALES Y REDES EN QUÍMICA INORGÁNICA SUPRAMOLECULAR

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 305544 | Plan | M165 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 1 | Periodicidad | Primer Semestre |
| Área | Química Inorgánica | | | | |
| Departamento | Química Inorgánica | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------------|
| Profesor Coordinador | Profesor/a a designar | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Química Inorgánica | | |
| Área | Química Inorgánica | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/quimisup/ | | |
| E-mail | silviag@usal.es | Teléfono | |
| Profesor Coordinador | Silvia Raquel González Carrazán | Grupo / s | Laboratorio |
| Departamento | Química Inorgánica | | |
| Área | Química Inorgánica | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | B1505 | | |
| Horario de tutorías | Mediante cita previa por correo electrónico | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/quimisup/ | | |
| | | | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Asignatura Optativa |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Obtener conocimientos sobre el diseño y la preparación de materiales cristalinos basados en las capacidades estéricas, electrónicas, topológicas y de enlace intermolecular de los bloques que formarán las nuevas estructuras. |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

Requiere un conocimiento de química inorgánica avanzada (coordinación y estado sólido),

4.- Objetivos de la asignatura

En esta asignatura se estudiarán con profundidad los requerimientos necesarios para la formación de un empaquetamiento compacto y la importancia de las interacciones que darán lugar a una entidad cristalina. La cinética y la termodinámica del fenómeno de nucleación. Estudio de zeolitas y de estructuras supramoleculares bien definidas como los polímeros de coordinación y las redes metalo orgánicas (MOFs).

5.- Contenidos

Programa

TEMA 1-Nucleación cristalina y crecimiento

Tectones y sintones. Enlace de hidrógeno: fuerte medio y débil. Teoría de la nucleación cristalina y crecimiento. Interfases aire-líquido y sólido-sólido. Epitaxis. Mecanoquímica y topoquímica. Nomenclatura y análisis de gráficos. Polimorfismo.

TEMA 2-Diseño de co-cristales. Introducción. Nomenclatura. Diseño. Hidratos. Predicción de la estructura cristalina. Sistemas con enlace de hidrógeno: anillos, halógenos, cianometalatos, monóxido de carbono, metales e hidruros metálicos

TEMA 3-Redes. Topología. Conceptos y clasificación. Topología de la red.

TEMA 4.1.-Zeolitas. Composición y estructura. Sodalita. Zeolita A. Faujasita. Zeolita X. Localización de los cationes y tipos de oxígeno en las redes. Cavidades y canales. Clasificación de las zeolitas.

Tema 4.2-Métodos de Síntesis: Sol-gel e hidrotermal. Determinación estructural. Determinación estructural. Aplicación: Adsorbentes, intercambiadores de iones, catalizadores en la industria petroquímica.

TEMA 5.1-Polímeros de Coordinación.

Tema 5.2- Magnetismo.

TEMA 6- Redes metalo orgánicas (MOFs). Estructura. Catálisis: Almacenamiento de Hidrógeno

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o pocos conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo limitada o incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que la sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria y la importancia de la química en diversos contextos y relacionarla con otras áreas de conocimiento.

CG2. Expresar rigurosamente los conocimientos químicos adquiridos de modo que sean bien comprendidos en áreas multidisciplinares.

Específicas.

CE1. Identificar y evaluar las interacciones que dan lugar a la formación de estructuras supramoleculares.

CE2. Conocer las características, propiedades y aplicaciones de los nanomateriales de interés industrial y biológico.

CE3. Conocer e interpretar las técnicas de caracterización estructural y de análisis de los sistemas supramoleculares.

CE4. Relacionar la estructura de los nanomateriales con sus propiedades y aplicaciones.

CE6. Programar y realizar experiencias encaminadas a la determinación de la reactividad y propiedades de los nanomateriales.

CE7. Ser capaces de desarrollar habilidades teórico-prácticas para resolver problemas de interés aplicado en el contexto de la Química Supramolecular

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- 1 Actividades introductorias. Toma de contacto, recogida de información con los alumnos y presentación de la asignatura de la asignatura
- 2 Actividades teóricas. Sesión magistral. Exposición de los contenidos de la asignatura
- 3 Actividades prácticas. Seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema o ampliación de contenidos de sesiones magistrales. Estudio de casos.
- 4 Tutorías. Atender y resolver dudas de los alumnos.
- 5 Actividades de seguimiento on line: Interacción a través de las TIC
- 6 Actividades prácticas autónomas. Preparación de trabajos. Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación. Estudio de casos.
- 7 Foros de discusión. A través de las TIC, se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional
- 8 Pruebas de evaluación. Pruebas objetivas de preguntas cortas, pruebas de desarrollo sobre un tema más amplio y pruebas orales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | 15 | 30 | 48 |
| | - En el laboratorio | 12 | 5 | 11 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - En empresa | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 3 | | 10 | 16 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (Tutorías y revisiones) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Supramolecular Chemistry, J.W.Steed, J.L. Atwood. Wiley & Sons., England, 2ª edición. 2009.

Core Concepts in Supramolecular Chemistry and Nanochemistry, J.W. Steed, D.R. Turner, K.J. Wallace. Wiley & Sons., England, 2007.

Applications of Supramolecular Chemistry, H.G. Schneider, CRC Press, 2012

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Recursos on line de páginas web sobre trabajos de química supramolecular

Bases de datos suscritas por la Universidad (SCOPUS, ISI WEB OF KNOWLEDGE, etc.)

Presentaciones en Power Point

Estudio de casos

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan. Se lleva a cabo evaluación continua y elaboración de trabajos en grupo.

Criterios de evaluación

Se evalúan los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las clases (CG1, CG2, CG3,)
Se evalúan los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las clases (CE1, CE2, CE3, CE4 CE5 y CE6)

Instrumentos de evaluación

Trabajo continuo 50% y examen final 50%

Recomendaciones para la evaluación.

Observar las recomendaciones indicadas por el profesor sobre los trabajos propuestos.

Utilizar tutorías.

Recomendaciones para la recuperación.

Utilizar tutorías.

MATERIALES INORGÁNICOS NANOESTRUCTURADOS: APLICACIÓN EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y QUÍMICA MÉDICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 305545 | Plan | M165 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 1 | Periodicidad | PRIMER SEMESTRE |
| Área | QUIMICA INORGANICA | | | | |
| Departamento | QUIMICA INORGANICA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|------------------------|---|-----------|-----------|
| Profesora Coordinadora | CARMEN DEL HOYO MARTINEZ | Grupo / s | 1 |
| Departamento | QUIMICA INORGANICA | | |
| Área | QUIMICA INORGANICA | | |
| Centro | FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS | | |
| Despacho | B2501 | | |
| Horario de tutorías | Contactar con laprofesora. | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/quimisup/ | | |
| E-mail | hoyo@usal.es | Teléfono | Ext. 1591 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Asignatura optativa |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| El papel de esta asignatura es abordar el estudio la relación entre la estructura y las propiedades de los nanomateriales inorgánicos y sus aplicaciones en diferentes campos. |

Perfil profesional.

Formación sobre los nanomateriales inorgánicos a través de la modificación en su diseño para su posterior aplicación en un amplio espectro de campos: químico, farmacéutico, medioambiental, médico, tecnológico e industrial. Esta formación les habilita para el desarrollo profesional en el ámbito de las industrias de nanomateriales de remediación medioambiental, farmacéuticas y médicas.

3.- Recomendaciones previas

Conceptos de Ciencia de los Materiales

4.- Objetivos de la asignatura

Tiene como objetivo el estudio de la relación estructura/propiedades de los nanomateriales divididos en dos grupos: 1) estructurales y 2) funcionales iniciando el temario con un bloque dedicado al estudio y fijación de conceptos estructurales básicos de vital importancia en el diseño de los materiales.

5.- Contenidos

Programa.

TEMA 0: INTRODUCCION A LOS NANOMATERIALES

0.1 Clasificación de los nanomateriales inorgánicos

0.2 Aplicaciones de la Nanotecnología

0.3 Aspectos innovadores

BLOQUE 1: NANOMATERIALES INORGANICOS ESTRUCTURALES

TEMA 1: NANOMATERIALES METALICOS

1.1 Puntos cuánticos

1.2 Nanopartículas metálicas (nanoclústeres, nanovarillas, nanocables)

1.3 Nanopartículas metálicas modificadas

1.4 Dendrimeros

1.5 Aplicaciones

TEMA 2: NANOMATERIALES CERAMICOS

2.1 Nanoarcillas

2.2 Nano nitruros y carburos de silicio, titanio, circonio

2.3 Aplicaciones

TEMA 3: NANOCOMPOSITES

3.1 Nanocomposites de matriz cerámica

3.2 Nanocomposites de matriz metálica

3.3 Nanocomposites de matriz polimérica

3.4 Aplicaciones

TEMA 4: NANOMATERIALES 2D y 3D

4.1 2D (monocapas, nanorecubrimientos, multicapas)

4.2 3D (policristales, nanobobinas, nanobolas, nanoflores)

4.3 Aplicaciones

BLOQUE 2: NANOMATERIALES INORGANICOS FUNCIONALES

TEMA 5: NANOMATERIALES ELECTRONICOS

5.1 Computación cuántica

5.2 Nanobaterías

5.3 Aplicaciones

TEMA 6: NANOMATERIALES MAGNETICOS

6.1 Superconductores

6.2 Aplicaciones

TEMA 7: NANOMATERIALES OPTICOS

7.1 Plasmones

7.2 Magnetofluidos

7.3 Aplicaciones

TEMA 8: NANOCATALIZADORES

8.1 Nanocatalizadores medioambientales

8.2 Aplicaciones

TEMA 9: NANOBIOMATERIALES

9.1 Terapia génica

9.2 Quimioterapia selectiva

9.3 Aplicaciones

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria y la importancia de la Química en diversos contextos y relacionarla con otras áreas de conocimiento.

CG2. Expresar rigurosamente los conocimientos químicos adquiridos de modo que sean bien comprendidos en áreas multidisciplinares.

CG3. Sabrán formular juicios a partir de una información que, aún siendo limitada o incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los avances en Química.

Específicas.

CE1 Ser capaces de analizar e interpretar datos complejos en el entorno de la Química.

CE2 Ser capaces de manipular con seguridad las sustancias químicas y de trabajar sin riesgos en los laboratorios químicos.

CE3 Saber valorar la importancia de la Química y sus avances en la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.

CE4. Adquirir los conocimientos necesarios para valorar la importancia de los avances de la Química en el desarrollo económico y social.

CE5. Ser capaces de abordar cualquier tipo de investigación en el ámbito de la Química.

CE6. Ser capaces de desarrollar habilidades teórico-prácticas para resolver problemas de interés aplicado en el contexto de la Química Supramolecular.

Transversales.

| |
|--|
| |
|--|

7.- Metodologías docentes

- 1 Actividades introductorias. Toma de contacto, recogida de información con los alumnos y presentación de la asignatura.
- 2 Actividades teóricas. Sesión magistral. Exposición de los contenidos de la asignatura
- 3 Actividades prácticas. Seminarios. Estudio de casos. Prácticas de Laboratorio.
- 4 Tutorías. Atender y resolver dudas de los alumnos.
- 5 Pruebas de evaluación. Evaluación continua. Pruebas objetivas de preguntas cortas, pruebas de desarrollo sobre un tema más amplio y pruebas orales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 16 | | 30 | 48 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | 3 | 9 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - En empresa | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 6 | | 10 | 16 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (Tutorías y revisiones) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 2 | 2 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

-FragaLópez, F.; MartínezAgeíto, J.M.; Blanco Méndez, J. "Nanomateriales: ¿Realidad o ficción?". Ed. Panamericana. 2008.

-González Miganjos, E.; RojoAparicio, J.M. "Nanopartículas: Prevención y Seguridad". Ed. UPV. 2016.

-LópezTéllez, G.; Morales Luckie, R.; Olea Mejía, O. "NanoestructurasMetálicas". Síntesis, caracterización y aplicaciones". Ed. Reverte. 2013.

-Santamaría Ramiro, J.M. "Nanomedicina: Una vision desde el diseño de nuevosmateriales". Ed. Paraninfo. 2014.

-Soboyejo, W. O. "Advanced structural materials: properties, design optimization, and applications".CRC Press . LLC. USA. 2007.

-Wessel, J. "The handbook of advanced materials: enabling new designs". John Wiley and Sons. West Sussex. Reino Unido. 2004.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Recursos on line de páginas web sobre algunos nanomateriales inorgánicos y seminarios sobre los mismos a través de la plataforma Studium

Bases de datos suscritas por la Universidad (SCOPUS,WEB OF SCIENCE, etc.)

Presentaciones en Power Point de todo el temario en la plataforma Studium

Estudio de casos

Prácticas de laboratorio

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan. Se lleva a cabo evaluación continua y elaboración de trabajos en grupo mediante estudio de casos.

Criterios de evaluación

Se evalúan los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las clases (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2 y CG3)

Se evalúan los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las clases (CE1, CE2 y CE3)

Instrumentos de evaluación

Evaluación de las prácticas de laboratorio y seminarios basadas en el trabajo cooperativo.

Evaluación continua con pruebas escritas: 40%

Evaluación del examen final:60%

Recomendaciones para la evaluación.

Observar las recomendaciones indicadas por el profesor sobre el desarrollo de la asignatura.

Utilizar tutorías.

Recomendaciones para la recuperación.

Utilizar tutorías.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**Nanomateriales bidimensionales****1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-----|
| Código | 305546 | Plan | M165 | ECTS | 30 |
| Carácter | Op | Curso | 1 | Periodicidad | 1ºS |
| Área | Química Física | | | | |
| Departamento | Química Física | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es/ | | | |
| | URL de Acceso: | http://quimisup.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
| Profesor | Manuel García Roig | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Química Física | | |
| Área | Química Física | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | C2503 | | |
| Horario de tutorías | L, M y X de 17:00 a 19:00 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mgr@usal.es | Teléfono | 670546942 |

| | | | |
|--------------|-----------------------------|-----------|---|
| Profesor | María Jesús Sánchez Montero | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Química Física | | |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|----------|------------------------|
| Área | Química Física | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | C2509 | | |
| Horario de tutorías | M, X y J de 17:30 a 19:30 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | chusan@usal.es | Teléfono | 670547161 y 670 566381 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Optativas |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| <p>Esta asignatura está incluida en el bloque de materias optativas, del cual el estudiante debe cursar 18 ECTS, es decir, debe elegir 6 asignaturas. Se recomienda que el estudiante que seleccione esta optativa, se matricule también en las asignaturas del área de Química Física: "Técnicas de caracterización de nanomateriales en superficie", de primer semestre, y en "Técnicas de caracterización de nanomateriales en disolución", de segundo semestre.</p> <p>En esta asignatura, se presentarán los distintos tipos de materiales autoensamblados y sus aplicaciones tecnológicas.</p> |
| Perfil profesional. |
| <p>Esta asignatura permitirá al estudiante conocer los distintos tipos de materiales autoensamblados, métodos de preparación y caracterización, así como sus aplicaciones. Este perfil preparará al estudiante para trabajar tanto en I+D+i como en industrias del área de la química supramolecular, nanoquímica, química de nuevos materiales, interfases y coloides o polímeros con nuevas aplicaciones industriales.</p> |

3.- Recomendaciones previas

Se requieren conocimientos fundamentales de Química.

4.- Objetivos de la asignatura

Ser capaz de preparar y caracterizar distintos materiales autoensamblados como micelas, vesículas o microemulsiones.
Ser capaz de preparar y caracterizar nanopartículas de uso tecnológico.
Ser capaz de saber seleccionar el procedimiento adecuado para la preparación de un material en función de su aplicación específica.

5.- Contenidos

1. Importancia de los nanomateriales bidimensionales.
2. Métodos de producción de nanomateriales 2D y aplicaciones tecnológicas.
3. Biocatalizadores inmovilizados. Nanoenzimas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Química.

CG2. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de los nuevos problemas químicos.

CG4. Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

CE1. Analizar e interpretar datos complejos en el entorno de la Química.

CE2. Trabajar con seguridad en los laboratorios químicos.

CE4. Adquirir los conocimientos necesarios para valorar la importancia de los avances de la Química en el desarrollo económico y social.

CE5. Adquirir una comprensión sistemática de la Química que unida al dominio de la metodología propia de esta ciencia, le permita abordar cualquier tipo de investigación en el ámbito de la Química.

CE6. Ser capaces de desarrollar habilidades teórico-prácticas para resolver problemas de interés aplicado en el contexto de la Química Supramolecular.

7.- Metodologías docentes

- 1- Teoría
- 2- Seminarios
- 3- Prácticas
- 4- Trabajo Fin de Máster

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 24 | | 30 | 54 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | 3 | | 13 | 16 |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - En empresa | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (Tutorías y revisiones) | | | | | |
| Exámenes | | 3 | | 2 | 6 |
| TOTAL | | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

"Supramolecular Chemistry" J.W. Steed and J.L. Atwood. Wiley, 2009.
 "Two Dimensional Nanostructures" M.A Nasar Ali. CRC Press, 2012.
 "Synthesis Strategies about 2D Materials" Jianghao Wang, Guangshe Li and Liping Li. Intech, 2016.
 "Langmuir Blodgett Films an Introduction" M.C. Petty, Cambridge University Press, 1996.
 "The Chemistry of Nanomaterials: Synthesis, Properties and Applications" C. N. R. Rao ,Achim Müller, Anthony K. Cheetham, 2004.
 "Applied Biocatalysis", Cabral, J.M.S., Best, B., Boross, L. And Tramper, J. (Editors), Harwood Academic Publishers, 1994. "Handbook of Enzyme Biotechnology", Wiseman Alan (Editor), 3th Ed., Prentice Hall, 1995
 "Immobilization of Enzymes and Cells", Guisán Jose M. (Editor), 2nd Edition, Humana Press,2006

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

"The physics of Langmuir-Blodgett films" R.H. Tredgolg, Rep. Prog. Phys. 50 (1987) 1609-1656.
 "Ultrathin Two Dimensional Nanomaterials" ACS Nano 9 (2015) 9451-9469 <http://dx.doi.org/10.5772/63918>
 "Wet-chemical synthesis and applications of non-layer structured two-dimensional nanomaterials" Chaoliang Tan, and Hua Zhang, Nature Communications 6 (2015) 7873. DOI: 0.1038/ncomms8873
 "Hybrid Nanostructures Based on Two-Dimensional Nanomaterials" Xiao Huang, Chaoliang Tan , Zongyou Yin, and Hua Zhang, Adv. Mater. (2014), 26, 2185–2204
 "Nanomaterials with enzyme-like characteristics (nanozymes): next-generation artificial enzymes" Hui Wei, and Erkang Wang, Chem. Soc. Rev. (2013) 42, 6060-6093
 "Exceptionally stable, redox-active supramolecular protein assemblies with emergent properties" Jeffrey D. Brodin, Jessica R. Carr, Pamela A. Sontz, and F. Akif Tezcan. PNAS (2014) 111 (8), 2897–2902.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará fundamentalmente el razonamiento científico, la capacidad de síntesis y la correcta elaboración de un discurso lógico.

Criterios de evaluación

Examen Final escrito: 60%

Evaluación continua (Entregas pedidas por el profesor, presentaciones, Informe de prácticas de laboratorio): 40%

Instrumentos de evaluación

- 1.- Prueba final escrita
- 2.- Evaluación continua
- 3.- Memoria de Prácticas

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda abordar la asignatura con interés, dedicación continua y participación activa en seminarios, prácticas y clases teóricas.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar el examen de la primera convocatoria con el profesor.

TÉCNICAS DE CARACTERIZACIÓN DE NANOMATERIALES EN SUPERFICIES

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|--------|--------------|-----------|
| Código | 305547 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | MÁSTER | Periodicidad | SEMESTRAL |
| Área | QUÍMICA FÍSICA | | | | |
| Departamento | QUÍMICA FÍSICA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/course/view.php?id=2511 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | M ^a Mercedes Velázquez Salicio | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Química Física | | |
| Área | Química Física | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | C2510 | | |
| Horario de tutorías | Pedir cita a través del correo electrónico | | |
| URL Web | http://nanotech.usal.es/ http://nanolab.usal.es/ | | |
| E-mail | mvsal@usal.es | Teléfono | 677578732 |
| | | | |
| Profesor Coordinador | María Dolores Merchán Moreno | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Química Física | | |
| Área | Química Física | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Químicas | | |
| Despacho | C2505 | | |
| Horario de tutorías | Pedir cita a través del correo electrónico | | |

| | | | |
|---------|--|----------|----------------------|
| URL Web | http://nanotech.usal.es/ http://nanolab.usal.es/ | | |
| E-mail | mdm@usal.es | Teléfono | 670 547110 Ext: 6274 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Optativo |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Esta asignatura proporcionará los conocimientos metodológicos y las competencias fundamentales para la formación del estudiante del Máster que le permitirán afrontar los problemas de la Química moderna y ya que estas técnicas se utilizan en un gran número de laboratorios industriales y de investigación básica y aplicada dedicados a nanomateriales soportados sobre sólidos. |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado un grado o licenciatura en Química o titulación equivalente.
 Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente: Química Física supramolecular Y Nanomateriales bidimensionales.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo fundamental de esta asignatura es capacitar al estudiante para que pueda profundizar y conseguir nuevos saberes y destrezas en los fundamentos, manejo e interpretación de resultados de técnicas avanzadas de caracterización de nanomateriales soportados que le faciliten su incorporación al mundo profesional en distintos ámbitos, que incluyen la docencia e investigación.

5.- Contenidos

1. Microscopia de efecto túnel
2. Microscopia de fuerza atómica
3. Microscopias electrónicas: transmisión y barrido
4. Espectroscopia de Micro-Raman
5. Elipsometría
6. Reología: Microbalanza de cristal cuarzo con disipación

6.- Competencias a adquirir

| |
|--------------------|
| Básicas/Generales. |
| |

CG1. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Química.

CG2. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de los nuevos problemas químicos.

CG4. Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

CE1. Analizar e interpretar datos complejos en el entorno de la Química.

CE2. Trabajar con seguridad en los laboratorios químicos.

CE4. Adquirir los conocimientos necesarios para valorar la importancia de los avances de la Química en el desarrollo económico y social.

CE5. Adquirir una comprensión sistemática de la Química que unida al dominio de la metodología propia de esta ciencia, le permita abordar cualquier tipo de investigación en el ámbito de la Química.

CE6. Ser capaces de desarrollar habilidades teórico-prácticas para resolver problemas de interés aplicado en el contexto de la Química Supramolecular.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Actividades teóricas y prácticas (dirigidas por el profesor)

- Sesión magistral teórico-práctica
- Prácticas en laboratorios

Atención personalizada (dirigida por el profesor)

- Tutorías
- Actividades de seguimiento on-line

Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)

- Trabajos
- Resolución de problemas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 24 | 35 | | 59 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | 4 | 10 | | 14 |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - En empresa | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (Tutorías y revisiones) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | | 2 |
| TOTAL | | 30 | 45 | | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bertran J. y Núñez J. (Eds) *Química Física* vols I y II, Ariel Ciencia, 2002

Goodwin, Jim W., *Colloids and interfaces with surfactants and polymers: an introduction*, John Wiley & Sons, cop. 2004.

Flegler, Stanley L., *Scanning and transmission electron microscopy: an introduction*, Oxford University Press, cop. 1993.

W. Richard Bowen and Nidal Hilal, *Atomic force microscopy in process engineering: introduction to AFM for improved processes and products*, Elsevier/Butterworth-Heinemann, 2009

Diening, T., *Confocal Raman Microscopy*, Springer, 2010.

Azzam, R. M. A. *Ellipsometry and polarized light*, North-Holland Publishing Co., 1977.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

a) On Line:

<http://jchemed.chem.wisc.edu/>

<http://www.iupac.org/>

<http://www.rsc.org/Education/EiC/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

| |
|---|
| <p>La evaluación en esta signatura se realizará como una evaluación continua en la que se evaluarán presentaciones orales, resolución de ejercicios y trabajos en grupo y la prueba final escrita en la fecha programada por el centro.</p> |
| <p>Criterios de evaluación</p> |
| <p>Evaluación continua: 40% Pruebas escritas: 60%</p> <p>En segunda convocatoria, la evaluación continua no tiene recuperación y se mantendrá la calificación obtenida.</p> |
| <p>Instrumentos de evaluación</p> |
| <p>Evaluación continua: Se evaluarán las competencias generales CG1, CG2, CG4 y CG5 y las competencias específicas CE1, CE2, CE4 y CE5. Para ello se evaluará el trabajo personal en el aula y laboratorio, la realización y presentación de ejercicios y pruebas orales.</p> <p>Prueba final escrita: Se evaluarán las competencias generales: CG1, CG1, CG2 y CG4 Se evaluarán las competencias CE1, CE4, CE5 y CE6, La prueba final escrita constará fundamentalmente de ejercicios teóricos y numéricos</p> |
| <p>Recomendaciones para la evaluación.</p> |
| <p>Dedicación constante en todas las tareas planteadas a lo largo del cuatrimestre. Estudio razonado de la materia Realización de todos los ejercicios propuestos por el profesor</p> |
| <p>Recomendaciones para la recuperación.</p> |
| <p>Profundizar en los aspectos de la primera evaluación en los que el resultado de dicha evaluación haya sido insuficiente.</p> |