



Máster Universitario

## FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO

Guía Académica 2018-19

Actualizado en junio de 2018. Aprobado en Comisión Académica reunida el 21 de junio de 2018

**PROGRAMA ACADÉMICO: MÓDULO GÉNÉRICO (FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS)**

**Psicología Educativa**

**Datos de la Asignatura**

Código	305250	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos; Teoría e Historia de la Educación; Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos; Teoría e Historia de la Educación; Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor	Ricardo Canal Bedia	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación (Edificio Europa)		
Despacho	69		
Horario de tutorías	Lunes de 12 a 14 y Martes de 10 a 14		
URL Web	www.infoautismo.es		
E-mail	r canal@usal.es	Teléfono	670622151

Profesor	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	66		

Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 14 y Jueves de 11 a 13		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Angela_Barron.php">http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Angela_Barron.php</a>		
E-mail	ansa@usal.es	Teléfono	923294500-3378

Profesor	M <sup>a</sup> Victoria Martín Cilleros	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	E.U. Magisterio de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	A concertar con el profesor		
URL Web			
E-mail	viquimc@usal.es	Teléfono	677569299

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos

- Conocimiento básico sobre el desarrollo de los alumnos-as y los riesgos psicosociales asociados a las diferentes etapas evolutivas.
- Comprender y analizar las alteraciones de la conducta y la personalidad y cómo éstas pueden influir en los procesos de aprendizaje.
- Adquirir estrategias para la intervención educativa con el alumnado y las familias en la optimización, prevención y corrección del desarrollo.
- Conocer la naturaleza psicoeducativa del aprendizaje y los procesos cognitivos y emocionales implicados en la construcción del conocimiento escolar.
- Analizar cómo promocionar el aprendizaje de los alumnos en la interacción en contextos educativos.

#### Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5,CG6, CG7
- Específicas: CE1, CE2, CE13, CE20, CE21

### Temario de contenidos

- La personalidad en la infancia y la adolescencia. Las disfunciones de la personalidad y su influencia en el contexto educativo.
- Desarrollo en la infancia y la adolescencia: contextos interpersonales y riesgos psicosociales.
- Intervención educativa: prevención, corrección y optimización del desarrollo.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje desde los procesos cognitivos y emocionales implicados. Condiciones psicoeducativas del aprendizaje: atención, motivación, autoconcepto, creatividad.
- Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en el desarrollo, conducta o procesos específicos de aprendizaje durante la infancia y la adolescencia.

### Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75 0

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Ausubel, David Paul, Novak, Joseph Donald y Hanesian, Helen (1986) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Mexico: Trillas. 2ª ed.  
 Barrón Ruiz, Angela (1997) Aprendizaje por Descubrimiento. Análisis crítico y reconstrucción teórica. Ed. Amarú. Salamanca. 2ªed. (ed. orig. 1991).  
 Coll, Cesar (Coord.) (2010) Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. Barcelona: Graó.  
 Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. Madrid: Pearson educación.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. S. (1978). The classification of child psychopathology: a review and analysis of empirical efforts. Psychological bulletin, 85(6), 1275.  
 Acosta-Hernández, M. E., Mancilla-Percino, T., Correa-Basurto, J., Saavedra-Vélez, M., Ramos-Morales, F. R., Cruz-Sánchez, J. S., & Niconoff, S. (2011). Depresión en la infancia y adolescencia: enfermedad de nuestro tiempo. Archivo Neurociencia, 16(1), 20-25.  
 Alonso Tapia, Jesús (1997) Motivar para el aprendizaje: Teoría y estrategias. Barcelona: EDEBE.  
 American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders, (DSM-5®). American Psychiatric Pub.  
 Artola, T. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito educativo. <https://www.cop.es/infocop/pdf/1897.pdf>. Recuperado el 1/06/2015  
 Ausubel, David Paul (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.  
 Autores Varios (2008) Ciencias para el mundo contemporáneo. Aproximaciones didácticas. Madrid: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). Disponible en <http://www.fecyt.es>

- Bandura, Albert y Walters, Richard H. (1974) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, Alianza Editorial.
- Barrett PM, Webster HM y Wallis JR (1999). Adolescent self-esteem and cognitive skills training: A school-based intervention. *Journal of Child and Family Studies*, 8, 217-227.
- Barrón Ruiz, Angela (1991). Constructivismo y desarrollo de aprendizajes significativos. *Revista de Educación*. Nº 294, 301-321
- Belló, M., Puentes-Rosas, E., Medina-Mora, M. E., & Lozano, R. (2005). Prevalencia y diagnóstico de depresión en población adulta en México. *Salud Pública de México*, 47(1), S4-S11.
- Benjet, C. (2009). La salud mental de la niñez y la adolescencia en América Latina y el Caribe. En J. Rodríguez, R. Kohn, y S. Aguilar y, *Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Bhatia, S. K., & Bhatia, S. C. (2007). Childhood and adolescent depression. *American family physician*, 75(1), 73-80.
- Bruner, Jerome S. (1972) *Hacia una teoría de la instrucción*. México: EHA. (original en inglés en 1966).
- Canal, R, Martín -Cilleros, M.V., Primo, P. y Guisuraga, Z. (2007). Los conflictos y problemas de conducta en un centro infantil. El control de la agresividad. En F. López Sánchez, *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- Carretero, M., Palacios, J., y Marchesi, Á. (1985). Teorías de la adolescencia. En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.) *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. pp- 2-15. Madrid: Alianza.
- Carr, E. G., Dunlap, G., Homer, H. R., Koegel, R. L., Turnbull, A. P, Sailor, W., Anderson, J., Albin, R.W., Koegel, L. K., y Fox, L. (2002). Positive behavior support: Evolution of an applied science. *Journal of Positive Behavioral Interventions*, 4, 4-16.
- Clarke, S., Worcester, J., Dunlap, G., Murray, M. y Bradley-Klug, K. (2002). Using multiple measures to evaluate positive behavior support: A case example. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4, 131-145.
- Crone, D, Horner, R. H. y Hawken, L.S. (2004). *Responding to problem behavior in schools: The behavior education program*. New York: Guilford Press
- Doyle AB y Markiewicz D (2005). Parenting, marital conflict and adjustment from early- to mid- adolescence: Mediated by adolescent attachment style? *Journal of Youth and Adolescence*, 34, 97-110.
- Eskin M, Ertekin K y Demir H (2008). Efficacy of a problem-solving therapy for depression and suicide potential in adolescents and young adults. *Cognitive Therapy and Research*, 32, 227-245.
- Frodl, T., Reinhold, E., Koutsouleris, N., Donohoe, G., Bondy, B., Reiser, M., & Meisenzahl, E. M. (2010). Childhood stress, serotonin transporter gene and brain structures in major depression. *Neuropsychopharmacology*, 35(6), 1383-1390.
- Ezpeleta Ascaso, L. (2005). *Prevención en psicopatología del desarrollo*. En L. Ezpeleta, *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Garandeau, C. F., & Cillessen, A. H. (2006). From indirect aggression to invisible aggression: A conceptual view on bullying and peer group manipulation. *Aggression and Violent Behavior*, 11(6), 612-625.
- González-Pienda, J. A., Nuñez, J. C., Glez.-Pumariega, S., & García, M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*. Vol. 9, nº 2, pp. 271-289.
- Guerrero, O. (2003). ¿Existe la crisis de la adolescencia? *Acta pediátrica de México*. Vol. 24, nº 1. pp. 57-59.
- Hardman, M., Drew, C., & Egan, M. W. (2013). *Human exceptionality: School, community, and family*. Cengage Learning.
- Horner, R.H., Sugai, G., Todd, A.W. y Lewis-Palmer, T. (2005). Schoolwide Positive Behavior Support. En L. Bambara y L. Kern, *Individualized Supports for students with problem behavior*. New York: Guilford
- James, Mary (2007) *Learning how to learn*. London: TLRP, Institute of Education.
- Juvonen, J., & Ho, A. Y. (2008). Social motives underlying antisocial behavior across middle school grades. *Journal of Youth and Adolescence*, 37(6), 747-756.
- Kotliarenco, MA., & Cáceres, I., & Fonticella, M. (1997). Estado del arte en resiliencia. Organización Panamericana de la Salud. Disponible en <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20libro.pdf>
- Lewis, T.J., Colvin, G. y Sugai, G. (2000). The effects of precorrection and active supervision on the recess behavior of elementary school students. *Education and Treatment of Children*, 23, 109-121.
- Luna, N. C., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 0(10).

- Meeus, W., Iedema, J., Helsen, M., & Vollebergh, W. (1999). Patterns of adolescent identity development: Review of literature and longitudinal analysis. *Developmental Review*, 19, 419-461.
- Mestre V y Frías D (1996). La mejora de la autoestima en el aula. Aplicación de un programa para niños en edad escolar (11-14 años). *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49, 279-290.
- Miller, George A. (1956) The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on Our Capacity for Processing Information. *The Psychological Review*; 63: 81-97.
- Ministerio de Educación (2014). Acoso escolar. Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. Disponible en <http://educacion.gob.ec/category/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir-i/>
- Miranda de la Torre, I., Rodríguez, C., José, M., Román Pérez, R., & Abril Valdez, E. (2009). Ideación suicida en población escolarizada infantil: factores psicológicos asociados. *Salud mental*, 32(6), 495-502.
- Myers, David .G. (2005) *Psicología*. Madrid: Ed. Médica Panamericana. 7ª ed.
- Monereo, Carles (Coor.) (2006) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: Ed. Graó. 2ª edición
- OCDE (2002). Definition and Selection of Competences (DeSeCo): theoretical and conceptual foundations. OCDE: París. Disponible en línea: <<http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseeco/en/in-dex/02.html>> (consulta: 30-03-15).
- Pedrinaci, Emilio (Coor.) (2012) *11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica*. Barcelona: Graó
- Pérez Gómez, Ángel I. (Coord.) (2010) *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó
- Pozo, Juan Ignacio et al. (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Ed. Graó
- Pujolás, Pere (2008) *9 Ideas clave sobre el aprendizaje cooperativo*. Barcelona. Graó
- Rocard, Michel (2007): *Science Education Now: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe*. Bruselas: Comisión Europea. [Resumen en castellano en *Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 55, pp. 104-120].
- Rodriguez, C., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, 3, 389-403, 12, 3, 389-403
- Román, M., & Murillo, F. J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL*. Vol. 104.
- Ros Martínez de Lahidalga, I. (2014). La cooperativa de trabajo asociado de trabajadores y el sentimiento de pertenencia de su profesorado. *Revista Currículum*, 27. pp. 85-104.
- Salmivalli, C. (2010). Bullying and the peer group: A review. *Aggression and violent behavior*, 15(2), 112-120.
- Skrzypiec, G. (2008). Living and learning at School. Conference annual de la Australian Association for Research in Education. Disponible en <http://www.euronews.com/2014/10/17/living-and-learning-at-boarding-school/>
- Úrban, C. (2004). El mutismo selectivo: Guía para su detección, evaluación e intervención precoz en la escuela. Disponible: <http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/002conductuales/Guia%20mutismo%20selectivo.htm>.
- Wertheimer, Max (1991). *El pensamiento productivo*. Barcelona. Paidós
- Zacarés, J. J., Iborra, A., Tomás, J. M., & Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología*, 25(2), 316-329.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. Las tutorías sirven para orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

### Criterios de evaluación

*Evaluación continua:* la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para

que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

*Evaluación presencial:* nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

#### Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

## Teoría y Práctica de la Educación

### Datos de la Asignatura

Código	305251	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> José Hernández Serrano	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	50		
Horario de tutorías	Lunes y martes 10-12h		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/MJose_Hernandez.php">http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/MJose_Hernandez.php</a>		
E-mail	mjhs@usal.es	Teléfono	670688986

Profesor	José Manuel Muñoz Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	60		
Horario de tutorías	Lunes y martes 10-12h.		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Jose_Munoz.php">http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Jose_Munoz.php</a>		



E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	3451
--------	----------------	----------	------

## Objetivos y competencias de la asignatura

### Objetivos

- Identificar acciones educativas formales, no formales e informales y analizar la vinculación existente entre los tres ámbitos.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo y la influencia del marco normativo en la teoría y práctica escolar.
- Comprender los modelos pedagógicos que orientan y fundamentan la práctica docente y la formación integral del alumnado.
- Reflexionar sobre la importancia de la educación para la ciudadanía y elaborar propuestas prácticas para la mejora de la convivencia en la comunidad educativa.
- Examinar las nuevas teorías educativas que responden a los retos socioeducativos de la sociedad digital

### Competencias

Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG5, CG7, CG8, CG10,

Específicas: CE3, CE12, CE22

## Temario de contenidos

La materia se divide en cinco bloques de contenidos:

- Ámbitos Educativos. Educación Formal, No Formal e Informal.
- Influencia de los factores históricos y normativos en la educación escolar.
- Fundamentos pedagógicos de la práctica docente.
- De la teoría a la práctica axiológica. Convivencia, ciudadanía y educación en valores.
- Enfoques teóricos emergentes en la Sociedad de la Información.

## Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0

Glosario de términos		1		2		0	
Total horas	75	Total H presenciales		Total H trabajo personal	75		0

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA, M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea-UNED.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996, 2001). *Teoría de la Educación, vol. y II*. Salamanca: Ediciones Universidad.

NAVAL, C. (2008). *Teoría de la Educación*. Plamplona. Eunsa.

PEÑA CALVO, J. V. y FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M. (coords.) (2009). *La escuela en crisis*. Barcelona: Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas y la entrega puntual de las actividades. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

### Criterios de evaluación

*Evaluación continua:* la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

*Evaluación presencial:* nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe de tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

### Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura, de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

### Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

## DISEÑO CURRICULAR. ELABORACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### Datos de la Asignatura

Código	305252	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jorge Martín Domínguez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa - nº 41		
Horario de tutorías	L – 10 a 14 y J- 12 a 14		
URL Web			
E-mail	jorgemd@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3408

Profesor	Elena Ramírez de Orellana	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío - nº 24		
Horario de tutorías	J - 10 a 13 y 17 a 20		
URL Web			

E-mail	ero@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3437
--------	-------------	----------	---------------------

Profesor	Ana B. Sánchez García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío - nº2		
Horario de tutorías	L-12 a 14 y X- 9:30 a 13:30		
URL Web			
E-mail	asg@usal.es	Teléfono	923 234016 ext. 5717

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos

- Conceptualizar y comprender el papel currículum dentro de los diferentes modelos o enfoques curriculares.
- Reconocer y ser capaz de diferenciar los diferentes niveles de concreción curricular.
- Comprender la función de los diferentes elementos curriculares en los procesos de diseño y desarrollo del currículum en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Elaborar unidades didácticas aplicables a las peculiaridades de las etapas educativas de Infantil, Primaria y Secundaria.
- Analizar y reflexionar sobre la organización y práctica educativa, tanto propia como de otros docentes, en busca de propuestas que mejoren el proceso de enseñanza.

#### Competencias

Básicas y Generales: CB1, CB2, CB5, CG2, CG4, CG7, CG9,  
 Específicas: CE6, CE8, CE13, CE16

### Temario de contenidos

- El currículum: conceptualización.
- Niveles de concreción curricular.
- Elementos curriculares: fines, contenidos, metodologías/actividades, recursos y evaluación.
- Diseño curricular: elaboración de unidades didácticas.
- Desarrollo curricular: análisis de la práctica educativa.

### Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de
---------------------	--------------	------------------------	---------------

				Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1		0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27		0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18		0
Videos y audios complementarios	5	6		0
Ejercicios prácticos	3	15		0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4		0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2		0
Glosario de términos	1	2		0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal	75 0

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Angulo, José Félix y Blanco, Nieves (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Apple, M. y Beane, J. (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata
- Carbonel, J. (2006). El profesorado: Entre el binomio de la seguridad certeza y el triángulo riesgo-inseguridad-incertidumbre. En J. Gimeno Sacristán (Comp.) *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar* (109-122). Madrid: Morata.
- Clemente, M. (2003) ¿Es el Desarrollo Curricular en Centros una innovación sin interés? El punto de vista de los prácticos de la educación. *Cultura y Educación*, 15 (2) 193-207
- Clemente, M. (2010) Diseñar el currículum. Prever y representar la acción. En J. Gimeno: *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, 269-293. Madrid: Morata, 269-293
- Gimeno, J. (1988). *El currículo una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2011). *Qué significa el currículum*: En J. Gimeno y otros: *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, 25-47. Madrid: Morata.
- Gimeno, José (comp.) (2015). *Los contenidos. Una reflexión necesaria*. Madrid: Morata
- Loughlin, C. E., & Suina, J. H. (1990). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización* (2a ed.). Madrid: Morata.
- Stenhouse, Lawrence. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Research*, 15 (4), 4-14.
- Taba, H. (1983). *Elaboración del currículo: Teoría y práctica* (6a ed.). Buenos Aires: Troquel.
- Tann, C. S., Armitage, M., & Manzano Bernárdez, P. (1993). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria* (2a ed.). Madrid: Morata.
- Tann, C.S. (1990). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- Tyler, R. (1973) *Principios básicos del Currículum*. Buenos Aires: Troquel.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Angulo, F. (1994) ¿A que llamamos currículo? En F. Angulo y N. Blanco *Teoría y desarrollo del currículo*. Archidona: Aljibe.
- Apple, M. y Beane, J. (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata
- Apple, M. (1996) *Política cultural y Educación*. Madrid: Morata
- Beltrán F. (2006) La comprensividad como principio político del currículum común. En F. Beltrán, (coord). *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*, pp 23-96. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Benavot, A. y otros (1991) El conocimiento para las masas: modelos mundiales y currícula nacionales. *Revista de Educación*, 295, 317-344.

- Bolívar, A. (2000) *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, a. (2004) La autonomía de los centros escolares en España: Entre declaraciones discursivas y prácticas sobrerreguladas. *Revista de Educación*, 333, 91-116
- Bordieu, P. y Gros, F. (1990) Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza. *Revista de Educación* 292, 417-424.
- Clemente, M. (1999) ¿Es posible una cultura de colaboración entre el profesorado? *Revista de Educación*, 320; 205-221
- Clemente, M. (2003) ¿Es el Desarrollo Curricular en Centros una innovación sin interés? El punto de vista de los prácticos de la educación. *Cultura y Educación*, 15 (2) 193-207
- Clemente, M. (2010) Diseñar el currículum. Prever y representar la acción. En J. Gimeno: Saberes e incertidumbres sobre el currículum, 269-293. Madrid: Morata, 269-293
- Coll, C. (1987) *Psicología y currículum*. Barcelona: Laia.
- Connelly, F. Michael (ed.) (2008). *The Sage Handbook of Curriculum and Instruction*. Thousand Oaks, California: Sage Publications, Inc.
- Cuesta, R. (2998). *Sociogénesis de una disciplina escolar*. Barcelona:
- Dijkstra, S. (2004) The Integration of Curriculum Design, Instructional Design, and media Choice. En N. M. Seel y S. Dijkstra *Curriculum Plans, and Processes in Instructional Design*. Mahwah, N.Y.: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Dubet, F. (2005). *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.
- Escudero, J. M. (1994) *Escuelas y profesores ¿hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Gagné, R. (1979) *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana.
- Gimeno, J. (1988). *El currículo una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2011). Qué significa el currículum: En J. Gimeno y otros: *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, 25-47. Madrid: Morata
- Goodlad, J. y Su, Z. (1992) *Organization of the curriculum*. En Ph. Jackson (ed.) *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan P. C.
- Hargreaves, A.; Earl, L. y Ryan, J. (1998). *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro
- Hirst, P. (1977). *La educación liberal y la naturaleza del conocimiento*. En R. PETERS: *Filosofía de la Educación*. México F.C.E. 161-205.
- Jackson, Ph. W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Johnson, H. T. (1982). *Curriculum y educación* (1a reimp en España ed.). Barcelona: Paidós.
- Kirk, G. (1989) *El currículum básico*. Barcelona: Paidós-M.E.C.
- Pérez Gómez, A. I. (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Pomares.
- Santos Guerra, M. A. (2000) *La escuela que aprende*. Madrid: Morata
- Saylor, J, Alexander, W. y Lewis, A. (1981) *Curriculum planning for better teaching and learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Schawb, J. J. (1974) *Un enfoque práctico para la elaboración del currículo*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Schön, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de enseñanza y aprendizaje de los profesores*. Barcelona: Paidós.
- Schön, D. A. (1998) *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Skilbeck, M. (1982) *A core curriculum for the common school*. London: Univeetity of London Institute of Education.
- Stenhouse, L. (1984) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Taba, H. (1983). *Elaboración del currículo: Teoría y práctica* (6a ed.). Buenos Aires: Troquel.
- Torres, J. (1994) Contenidos interdisciplinarios y relevantes. *Cuadernos de Pedagogía*, 225, pp-19-24.
- Torres, J. (2008) Obviando el debate sobre la cultura en el sistema educativo: Cómo ser competentes sin conocimientos. En J. Gimeno (comp.) *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Tyler, R. (1973) *Principios básicos del Currículum*. Buenos Aires: Troquel.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

En la asignatura se promueve una participación activa por parte de los alumnos. El material teórico presentado,

está acompañado de actividades y materiales complementarios, que en conjunto tratan de provocar en el alumno una reflexión en relación al currículum y su relación con la práctica docente. Por ello, es importante afrontarlo desde un punto de vista de conjunto para llegar a completar una comprensión adecuada del contenido de la asignatura. Asimismo, la organización cronológica de los temas, también está pensada para facilitar a los alumnos la adquisición de conocimiento de forma gradual y complementaria.

#### Criterios de evaluación

*Evaluación continua:* la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

*Evaluación presencial:* nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

#### Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

## EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Datos de la Asignatura

Código	305253	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> Isabel Calvo Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 65 Edificio Europa, Facultad de Educación		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 5724

Profesor	Ana Iglesias Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	E.U. de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho de Didáctica, Organización y MIDE		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:anaiglesias@usal.es">anaiglesias@usal.es</a>	Teléfono	920 353600



Profesor	Inés Rodríguez Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho de Didáctica, Organización y M.I.D.E.		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	inesr@usal.es	Teléfono	920 353600

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos

- Reconocer los principios y objetivos de la Educación Inclusiva.
- Comprender la atención a la diversidad para una mayor eficiencia en los procesos de interacción en el aula.
- Desarrollar la capacidad de la transformación hacia centros inclusivos.
- Identificar las necesidades educativas de los alumnos con Necesidades de Apoyo Educativo.
- Adquirir estrategias para favorecer la equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG4, CG5
- Específicas: CE1, CE2, CE14, CE15, CE17, C19, CE20, CE21

### Temario de contenidos

#### Tema 1. Principio y concepto de escuela inclusiva y fundamentación

1. De la segregación a la integración escolar
2. Un paso más: Hacia la Inclusión Educativa
3. Escuelas Inclusivas
4. Principios y objetivos de las Escuelas Inclusivas

#### Tema 2. Organización y funcionamiento del centro escolar inclusivo

1. Estrategias para la planificación, la organización y la coordinación de acciones educativas inclusivas
2. Transformar las escuelas en centros inclusivos

#### Tema 3. Intervención educativa en el aula inclusiva

1. Aulas inclusivas, ¿nueva oportunidad para eliminar las “barreras para el aprendizaje y la participación” de los estudiantes?
2. Aulas inclusivas. Enseñanza accesible y universal
3. Estrategias de aprendizaje favorecedoras de la inclusión educativa

**Tema 4. Interacción y colaboración con las familias y otros agentes de intervención. Educación emocional en la escuela inclusiva**

1. En el proceso de inclusión: Papel del profesor, la familia y la comunidad
2. Interacción y colaboración con otros agentes de intervención
3. Educación emocional en la escuela inclusiva

**Metodologías docentes**

Actividades formativas de la materia/ asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75 0

**Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

- Ainscow, M.; Beresford, J.; Harris, A.; Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- Alba, C. (Coord.) (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2005). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación*. Vitoria: Gobierno Vasco.
- Casanova, M.A. (2017). *Educación inclusiva en las aulas*. Madrid: La Muralla.
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea: Madrid.
- Giné, C. (2013) (Coord.). *La Educación Inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. 2ª Edición*. Barcelona: Cuadernos de Educación.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Tomlinson, C.A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- UNESCO (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. París: UNESCO.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**REFERENCIAS ELECTRÓNICAS**

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2012). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para

el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial. (2005). *Informe resumen. Educación Inclusiva y Prácticas en Educación Secundaria*. Disponible en: [http://www.european-agency.org/publications/ereports/inclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education/iecp\\_secondary\\_es.pdf](http://www.european-agency.org/publications/ereports/inclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education/iecp_secondary_es.pdf)
- Alba, C.; Sánchez, J.M. y Zubillaga del Río, A. (s.f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. [en línea]. Disponible en: <[http://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)>
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela de Hoy. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (3), pp. 1-15.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de una Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid: Consorcio Universitario para la educación inclusiva. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498293>
- CAST (2008). *Universal Design for Learning. Guidelines version 1*. Wakefield: MA Author <http://udlguidelines.wordpress.com>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2010). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down, organizado por Down España, celebrado en Granada en mayo de 2010. Disponible en [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion\\_echeita\\_TEJUELO\\_2011.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUELO_2011.pdf?sequence=1)
- González, M<sup>a</sup> T. (2010). El Alumno ante la Escuela y su Propio Aprendizaje: Algunas Líneas de Investigación en Torno al Concepto de Implicación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(4), 10-31. Extraído desde <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.pdf>
- Mendía, R. (2007). *De una escuela inclusiva a una sociedad inclusiva. El papel de la administración local*. [http://web.mac.com/rmendia/mendia/Conferencia\\_files/sociedad%20incluiva.pdf](http://web.mac.com/rmendia/mendia/Conferencia_files/sociedad%20incluiva.pdf).
- Pujolás i Maset, P. (2006). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. [en línea]. Disponible en: <[http://www.unizar.es/cce/atencion\\_diversidad/ap%20cooper.pdf](http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/ap%20cooper.pdf)>
- UNESCO (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores de la educación. Un desafío, una visión*. Documento conceptual.

#### CAPITULOS DE LIBRO Y ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Barrio de la Puente (2009) Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20 (1): 13-31.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146.
- Calvo, M<sup>a</sup> I. (2009). Participación de la comunidad. P. Sarto y E. Venegas (coords.) *Aspectos clave de la Educación Inclusiva* (pp. 41-58). Salamanca, Publicaciones INICO. Colección Investigación 5/2009.
- Escudero, J. M. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educatio Siglo XXI*, 30, 2, 109-128.
- Fernández Rodicio, C.I. (2011). La inteligencia emocional como estrategia educativa inclusiva. *Innovación educativa*, 21, 133-150.
- García Llamas, J.L. (2008). Aulas inclusivas. *Bordón*, 60(4), 89-105.
- Iglesias Rodríguez, A. (2008). Didáctica para la educación actual. Aprender a aprender. En A. Iglesias Rodríguez (Coord.), *Neuropedagogía* (pp. 165-207). Salamanca: Universa Terra Ediciones.
- López, (2010). Barreras que impiden la escuela inclusiva. *Innovación Educativa*, 21, 37-54.
- Susinos T. y Parrilla, A. (2008). Dar la voz en la investigación inclusiva. Debates sobre inclusión y exclusión desde un enfoque biográfico-narrativo. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6 (2), 157-171.
- Torres González, J.A. (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1) 45-70
- Verdugo, M.A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. *Revista de Educación*, 349, 23-43.

<b>Consideraciones Generales</b>
Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.
<b>Criterios de evaluación</b>
<i>Evaluación continua:</i> la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10. <i>Evaluación presencial:</i> nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial).
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

## SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

### Datos de la Asignatura

Código	305254	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Valentina Maya Frades	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa, nº 51		
Horario de tutorías	PRIMER SEMESTRE: Lunes y martes de 10 a 13 horas. SEGUNDO SEMESTRE: Lunes y jueves: 10 a 11 y 13 a 14, Martes: 10 a 12		
URL Web			
E-mail	vmaya@usal.es	Teléfono	923 29 46 30. Ext. 3395

Profesor	Noelia Morales Romo	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Edificio Europa. Seminario de Sociología		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 16-19 h.		
URL Web			
E-mail	noemo@usal.es	Teléfono	923 294500-3448

Profesor	Agustín Huete García	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		

Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio de Europa. Nº 48		
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20 horas. Viernes de 17 a 20 horas		
URL Web			
E-mail	ahueteg@usal.es	Teléfono	923 29 46 30. Ext. 3393

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos

- Aplicar las herramientas de análisis sociológico a la educación como hecho social actual.
- Comprender la dimensión social de la educación, la enseñanza y la escolarización.
- Determinar las relaciones que rigen entre la escuela y la comunidad, la familia y la sociedad.
- Despertar el espíritu crítico en relación con la enseñanza y la escuela.

#### Competencias

Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG5, CG6, CG7

Específicas: CE1, CE4, CE7, CE9, CE13, CE15, CE28

### Temario de contenidos

- Conceptos Fundamentales: teoría y práctica sociológica.
- Sociedad, Cultura y Educación: tecnología, medios de comunicación, globalización.
- Igualdad y Discriminación en Educación: clase, género, cultura y otras formas de diversidad.
- Agentes Educativos: alumnado, profesorado y familia.

### Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75
			0

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Acker, Sandra. (2003). *Género y educación: reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo* (Vol. 1). Narcea Ediciones. Madrid.
- Beltrán Llavador, José, Francesc J. Hernández i Dobon, F. J. (2012). *Sociología de la educación*. McGraw-Hill, Madrid.
- Bochaca, J. G., Alonso, R. F., Luque, F. M., Serón, A. G., García, J. S. M., Enguita, M. F., & Gracia, M. G. (2010). *Sociología de la educación secundaria* (Vol. 13). Grao. Avila
- Calvo Ortega, Francesc (2012). *Escuela, espacio, poder: estudios sobre educación y territorio* (Vol. 219). Editorial UOC, Barcelona.
- Checa, J. A. L., & Martínez, S. R. (Eds.). (2010). *Infancia y sociedad contemporánea: retos culturales, sociales y educativos de la sociedad tecnológica*. Universidad de Granada.
- Dubet, François. (2012). *Repensar la justicia social: Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fernandez Enguita, Mariano (2009). *La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas*. Madrid: Pirámide.
- García Areño, Lorenzo (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. UNED.
- García Ferrando, M. (2016). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.
- Gimeno Sacristán, José (2010). *Educación y convivencia en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Ediciones Morata.
- Guasp, T., & Guasp, J. T. (2009). *Sociología y educación: funciones del sistema educativo en sociedades modernas: funciones, cambios y conflictos*. Tecnos.
- Guerrero Serón, Antonio (2011). *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- Rojas-León A. (2014): Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos). *Revista Educación*, Vol. 38(1), 33-58, 2014.
- Torres Santomé, Jurjo (2013). *El currículum oculto*. Madrid: Ediciones Morata.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[REVISTA DE EDUCACIÓN](#)  
[REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN](#)  
[TÉMPORA. Revista de Sociología de la Educación](#)  
[RIFOP \(Revista de Formación del Profesorado\)](#)  
[ÍNDICE DE REVISTAS DE EDUCACIÓN DE LA OEI](#)  
[Red Española de Revistas de Sociología \(RERES\)](#)  
[Revista del currículum y formación del profesorado](#)  
[Espiral. Cuadernos del profesorado](#)  
[UNESCO](#)  
[OEI \(Org. Estados Iberoamericanos para la Educación...\)](#)  
[CCOO \(Federación de Enseñanza\)](#)

## Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

#### Criterios de evaluación

*Evaluación continua:* la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

*Evaluación presencial:* nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura