

Fichas de planificación docente  
**Optativas de tercer y cuarto curso**

Grado en

# Fisioterapia

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia  
SALAMANCA

Guías Académicas

**CURSO 2016-2017**



**VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

## Indice

- Optativas de cuarto curso, **primer semestre**
  - [Fisioterapia y Deporte en la Discapacidad](#) ..... 3
  - [Inglés Científico](#) ..... 8
  - [Portugués Científico](#) ..... 15
- Optativas de tercero y cuarto curso, **segundo semestre**
  - [Valoración Funcional de Deportistas](#) ..... 21
  - [Revitalización Geriátrica](#) ..... 26
  - [Atención educativa en la discapacidad](#) ..... 32

**ASIGNATURAS OPTATIVAS**

Para el curso académico 2015-2016 se ofertan en el segundo semestre de 3<sup>er</sup> curso dos asignaturas optativas. Sólo podrá matricularse de una de ellas, puesto que es preceptivo cumplir en dicho semestre sólo con 3 ECTS.

**OPTATIVAS DE TERCER Y CUARTO CURSO, PRIMER SEMESTRE****FISIOTERAPIA Y DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101640	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1 <sup>er</sup> Semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Carmen Sánchez Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/csanchez/">http://diarium.usal.es/csanchez/</a>		
E-mail	csanchez@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

<b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b>
Fisioterapia y Deporte en la Discapacidad
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
Esta asignatura aborda el papel del fisioterapeuta en el deporte para personas con discapacidad.
<b>Perfil profesional.</b>
El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad”.

### 3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

### 4.- Objetivos de la asignatura

OB 3, OB 7, OB 11, OB 12, OB 13, OB 14, OB 16, OB 17 y OB 19.

### 5.- Contenidos

#### CONTENIDOS TEÓRICOS:

- 1.- DEPORTE Y DISCAPACIDAD. GENERALIDADES: Conceptos. Historia del deporte de personas con discapacidad. Papel de los distintos profesionales en el deporte de personas con discapacidad. Beneficios generales de la práctica deportiva.
- 2.- DEPORTES Y DISCAPACIDAD FÍSICA: Clasificaciones funcionales. Adaptaciones generales. Deportes adaptados no paralímpicos. Beneficios específicos.
- 3.- DEPORTES Y DISCAPACIDAD VISUAL: Clasificación funcional. Adaptaciones generales. Deportes más practicados. Beneficios específicos.
- 4.- DEPORTES ADAPTADOS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL: Clasificación - Categorías. Adaptaciones generales. Deportes más practicados.
- 5.- DEPORTE Y DISCAPACIDAD AUDITIVA: Clasificación. Características. Adaptaciones generales. Deportes más practicados. Beneficios
- 6.- DEPORTES PARALÍMPICOS: Participantes. Modalidades y pruebas. Adaptaciones específicas. Beneficios y contraindicaciones. Lesiones deportivas más frecuentes.

#### CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- Práctica I: Clasificaciones funcionales deportivas.  
 Práctica II: Baloncesto en silla de ruedas.  
 Práctica III Boccia y Slalom en silla de ruedas.  
 Práctica IV: Voleibol sentados y Goalball  
 Práctica V: Atletismo y Fútbol para ciegos.  
 Práctica VI: Visita al Centro de Recuperación de Personas con Discapacidad Física.

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/Generales.
Contribuir a la formación del estudiante de fisioterapia, como futuro profesional de la fisioterapia.
Específicas.
CIN 2, CIN 3, CIN 9, CIN 12 y CIN 14.
Transversales.
T1, T2, T3, T4 y T5

**7.- Metodologías docentes**

- Sesiones magistrales para exponer los contenidos teóricos de la asignatura.
- Prácticas en las salas de prácticas del Centro y en centros externos para practicar los deportes adaptados.
- Exposiciones por parte de los alumnos de las características de los deportes adaptados.

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	10		10
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	5			5
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online			20	20
Preparación de trabajos		25		25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- Campagnolle, SH. La silla de ruedas y la actividad física. Barcelona: Paidotribo, 1998.
- Castro P. Los héroes olvidados. El deporte en los discapacitados físicos. Oviedo: Universidad de Oviedo, 1999.
- Comité Olímpico Español. Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales. Madrid: Comité Olímpico Español, 1994.
- García de Mingo, JA. Actividades físicas y deportes para minusválidos físicos. Madrid: Campomanes Libros SL, 1992.
- Ministerio de Asuntos Sociales. Deportes para minusválidos psíquicos. Colección Rehabilitación. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1994.
- Peterson L, Renstrom P. Lesiones Deportivas. Prevención y tratamiento. Barcelona: Editorial JIMS. 1989.
- Ríos, M. Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo, 2001.
- Ríos M. Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo, 2003.
- Sanz D. El tenis en silla de ruedas. Barcelona: Paidotribo, 2003.
- Torralba MA. Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales. Barcelona: Paidotribo, 2004.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

- [www.paralympic.org](http://www.paralympic.org) (Comité Paralímpico Internacional).
- [www.paralimpicos.es](http://www.paralimpicos.es) (Comité Paralímpico Español).
- [www.feddf.es](http://www.feddf.es) (Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad Física).
- [www.fedc.es](http://www.fedc.es) (Federación Española de Deportes para Ciegos).
- [www.feddi.org](http://www.feddi.org) (Federación Española de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual).
- [www.specialolympics.org](http://www.specialolympics.org) (Organización Special Olympics).
- [www.avivasalamanca.org](http://www.avivasalamanca.org) (Club Deportivo AVIVA-Enrique Sánchez-Guijo).
- [www.feds.es](http://www.feds.es) (Federación Española de Deportes para Sordos).
- [www.deaflympics.com](http://www.deaflympics.com) (Comité Internacional de Deportes para sordos).

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

Se evaluará de forma continua la participación en las clases teóricas y prácticas y la exposición del tema elegido.

**Criterios de evaluación**

La exposición de un tema es obligatoria para superar la asignatura. También será necesario para superar la asignatura asistir a la docencia presencial teórica y práctica o presentar una tarea relacionada con el tema tratado en la clase teórica.
<b>Instrumentos de evaluación</b> Exposición del trabajo 60% Participación en la docencia presencial teórica y/o evaluación de las tareas entregadas 30% Participación en la docencia presencial práctica 10%
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b> Participar activamente en las clases y actividades programadas
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b> Se mantendrá la calificación de la exposición y de la participación en la docencia. Únicamente se podrá recuperar la calificación de las tareas entregadas.

**INGLÉS CIENTÍFICO****1.- Datos de la Asignatura**

Código	23.1	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Cuarto	Periodicidad	Primer Semestre
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM de la usal			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Dr <sup>a</sup> . D <sup>a</sup> . Elvira Pérez Iglesias	Grupo / s	
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	2.9 (Departamento de Filología Inglesa: C/ Placentinos, 18)		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves (9-12 h.)		
URL Web			
E-mail	epi@usal.es	Teléfono	923294400. Ext. 1756

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece al Módulo: Inglés
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Carácter optativo, perteneciente al Primer Semestre
Perfil profesional.
<p>-Especialistas en Fisioterapia</p> <p>-Interés de la materia para una profesión futura: hacer un uso flexible y efectivo del inglés para fines sociales, académicos y profesionales, tales como trabajo con interlocutores interculturales bilingües, trabajo en traducción instrumental en contextos que requieren un buen conocimiento de otras lenguas y culturas.</p> <p>-Mediante la utilización de los recursos lingüísticos, el futuro fisioterapeuta tendrá una mayor competencia lingüística en inglés para su utilización práctica en la prestación de servicios a pacientes extranjeros, la formación permanente y actualizada, la investigación, la transmisión de resultados a la comunidad científica, la docencia universitaria, la gestión y en general, para lograr desenvoltura y destreza en las situaciones a las que deberá enfrentarse. En el mundo laboral, prepara a futuros profesionales para que puedan acceder al mercado laboral internacional y ejercer fuera del territorio nacional. También les ayuda a proporcionar una atención eficaz e integral a pacientes de habla inglesa.</p>

**3.- Recomendaciones previas**

Conocimiento de inglés general, pues la asignatura es un inglés específico (especializado en Fisioterapia)

**4.- Objetivos de la asignatura**

- . -Ejercitar las 4 destrezas (lectura, comprensión oral y escrita, escritura y habla) en el inglés sanitario
- Usar el inglés como vehículo comunicativo y como herramienta de trabajo y de investigación
- Explorar material bibliográfico y electrónico para extraer información y tener acceso a la extensa literatura sanitaria en lengua inglesa
- Desenvolverse en entornos bilingües
- Conocer los componentes etimológicos, semánticos, morfológicos, sintácticos, fonológico-fonéticos y ortográficos que intervienen en la construcción del discurso sanitario en lengua inglesa (es decir, análisis lingüístico de textos sanitarios en inglés)
- Traducir textos sanitarios ingleses
- Escribir ensayos
- Resumir textos sanitarios ingleses
- Deducir el significado de los términos sanitarios según el contexto
- Extraer conclusiones y hacer recomendaciones
- Desarrollar procesos de aprendizaje autónomo

- Valorar la importancia del inglés en el espacio común internacional y en áreas especializadas
- Hacer un uso del inglés para fines sociales, académicos y profesionales
- Poder realizar y comprender ponencias orales en inglés
- Mejorar la capacidad de producir textos sanitarios en inglés

## 5.- Contenidos

Temas:

1. Clinical Placements
2. Multidisciplinary Team
3. The Hospital
4. The Ward
5. Nutritional Needs
6. Observations
7. Hygiene Needs
8. Infection Control
9. International Cooperation
10. Handover
11. Medication
12. Preparing the Patient for Surgery
13. Moving and Handling Patients
14. Cardiac Arrest
15. Discharge Letter
16. Nursing Specialities
17. Working Abroad

Contenidos teórico-gramaticales:

“Healthy” vocabulary:

human anatomy, clinical placements, health professionals, the hospital, the ward, nutritional needs, different devices to measure patients´vital signs, hygiene needs, international cooperation: diseases (definition, transmission and treatment), infection control and waste material, handover: technical abbreviations, medication and routes of medication, preparing the patient for surgery, moving and handling patients, cardiac arrest: resuscitation trolley, discharge letter, nursing specialities, working abroad: a job interview, a cover letter.

“Healthy” grammar:

Introductions, adverbs of frequency, present continuous and present simple, there is/are, to be allowed to, to like and to want, asking for instructions, asking for something, prepositions, the –ing form, verbs followed by –ing or to, the past tense, to be going to, modal verbs, compound nouns, verb + prepositions, the present perfect, to get him to do and to make him walk, the passive voice, relative pronouns, direct speech and reported speech.

**6.- Competencias a adquirir****Transversales.**

CT1. Capacidad de análisis y síntesis.

CT2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT3. Habilidad para trabajar de forma autónoma y desarrollar estrategias de búsqueda de información.

CT4. Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo y las habilidades en las relaciones interpersonales.

**Específicas.**

CE1. Consolidación del uso de la lengua inglesa como vehículo comunicativo y como herramienta de trabajo y de investigación.

CE2. Conocimiento teórico-práctico de los recursos de producción, comprensión e interpretación de textos sanitarios en lengua inglesa.

CE3. Comprender y manejar correctamente la terminología sanitaria inglesa.

CE4. Valorar el uso de la lengua como medio de comunicación y entendimiento internacional.

**Básicas/Generales.****Competencias básicas:**

CB1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB2. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB3. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB4. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**Competencias generales:**

CG1. Desarrollar la capacidad de recibir, comprender y transmitir ideas en inglés.

CG2. Desarrollar la capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CG3. Manejar conocimientos de una lengua extranjera que permitan la lectura de textos y recursos sobre diferentes materias.

**7.- Metodologías docentes**

Método comunicativo interactivo donde se ejercen las 4 destrezas (lectura, comprensión, escritura y

habla).

Las actividades formativas requerirán la presencia y participación del alumnado, se impartirán en inglés y estarán enfocadas fundamentalmente al aprendizaje de esta lengua. Con este objetivo, se usarán recursos tradicionales y tecnológicos.

Tipo de actividades: Asistencia a clase, sesiones magistrales, participación activa en las actividades lectivas, como realización de prácticas, de trabajos, tutorías especializadas, individualizadas y virtuales.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		30	40
Prácticas	- En aula	6		7	13
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		5	10
Exposiciones y debates		3			3
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos		4			4
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Citores, R. & Pellegrinelli, M. Healthy English: a Practical English Coursebook for Nurses and Other Health Professionals. Elsevier. Madrid, 2009.

Hewings, M. Advanced English Grammar in Use. CUP. Cambridge, 2005.

MacFarlane, M. English Practice Grammar. Garnet Pu. Reading, 2011.

Murphy, R. English Grammar in Use. CUP. Cambridge.

Sánchez Benedito, F. Gramática inglesa. Pearson. Madrid, 2007.

Dicciomed: <http://dicciomed.eusal.es> (diccionario médico-biológico, histórico y etimológico)

Diccionario terminológico de ciencias médicas. Masson. Barcelona, 2004.

Domínguez-Gil Hurlé, A., Alcaraz Varó, E. & Martínez Motos, R. Diccionario terminológico de las ciencias farmacéuticas. Ariel. Barcelona, 2007.

Dorland diccionario de idiomas de medicina inglés-español y español-inglés. Elsevier. Madrid, 2005.

Navarro, F. A. Diccionario crítico de dudas inglés-español de medicina. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2007.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Bradley, R. English for Nursing and Health Care. A Course in General and Professional English. McGraw-Hill. Madrid, 2004.

Fitzgerald, P., McCullagh, M. & Wright, R. English for Medicine in Higher Education Studies. Garnet Pu. Reading, 2010.

Glendinning, E. & Holmström, B. English in Medicine. A Course in Communication Skills. CUP. Cambridge, 2005.

Grice, T. Oxford English for Careers: Nursing 1. OUP. Oxford, 2007.

Holey, E. Evidence-Based Therapeutic Massage. A Practical Guide for Therapists. Churchill Livingstone. London, 2003.

Milner, M. English for Health Sciences. Thomson, 2006.

Quinn, L. & Gordon, J. Functional Outcomes. Documentation for Rehabilitation. Saunders, 2003.

Ribes, R., García-Gimeno, I. & Jones, R. Primary Care English. Springer. Berlin, 2008.

Ribes, R. & Ros, P. R. Medical English. Springer. Berlin, 2006.

<http://physther.net/>

<http://www.painpoints.com/professionals/articles.html>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se utilizará la lengua inglesa como vehículo de comunicación y se optará por un tipo de evaluación formativa o continua basada en el seguimiento del trabajo de los alumnos. De este modo, se conseguirá ajustar sobre la marcha las actividades y estrategias que no están ayudando a conseguir los objetivos propuestos. Se valorará la asistencia y participación en clase, las actividades realizadas fuera del aula y los trabajos escritos y expuestos en clase al final del semestre.

### Criterios de evaluación

La evaluación se realizará a partir de la participación activa en las actividades propuestas y de los trabajos escritos y expuestos en clase al final del semestre:

- Asistencia y participación: 30 %
- Actividades realizadas fuera del aula: 20%
- Trabajos escritos y expuestos en el aula: 50 %

### Instrumentos de evaluación

- Control de la asistencia y participación en clase y de la realización de las actividades propuestas
- Trabajos escritos y expuestos en el aula

### Recomendaciones para la evaluación.

Participación activa en todas las actividades formativas del curso

### Recomendaciones para la recuperación.

Revisión profunda de los contenidos del curso

**PORTUGUÉS CIENTÍFICO****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101636	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Filología Gallega y Portuguesa				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Rocío Alonso Rey	Grupo / s	
Departamento	Filología Moderna		
Área	Filología Gallega y Portuguesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Hospedería de Anaya		
Horario de tutorías	Mi y J de 11 a 13		
URL Web			
E-mail	rocioalonsorey@usal.es	Teléfono	

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda que los alumnos sean hablantes de español LM o L2 y que tengan conocimientos previos de portugués (nivel A1/A2).

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### Objetivos generales

El aprendiz deberá aprender a comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales (OB 19) y adquirir conocimiento del idioma científico de modo que le permita al estudiante su utilización en su actividad profesional con proyección internacional (OB 26).

#### Objetivos específicos

Esta asignatura tiene como objetivo el desarrollo de las competencias comunicativas que permitan al estudiante utilizar la lengua portuguesa de forma sencilla pero adecuada y eficaz, tanto oralmente como por escrito, en situaciones de comunicación dentro del ámbito profesional y científico de la Fisioterapia, interactuando, comprendiendo y produciendo textos breves sobre temas de esos dominios, con un repertorio básico de recursos lingüísticos de la lengua estándar del portugués europeo.

### 5.- Contenidos

#### Unidade I.- Interações no âmbito profissional.

Pronúncia e escrita do português.

Conteúdos gramaticais: revisão contrastiva de aspetos morfosintáticos I. Léxico geral relacionado com âmbito profissional.

Compreensão de textos escritos e discursos orais gerais sobre a matéria e assuntos relacionados com a profissão e o âmbito de estudo.

Interação em situações comunicativas básicas no âmbito profissional.

#### Unidade II.- O corpo humano.

Conteúdos lexicais: vocabulário relacionado com o corpo humano.

Conteúdos funcionais: descrição e localização

Conteúdos gramaticais: revisão contrastiva de aspetos morfosintáticos II

Compreensão de textos escritos e discursos orais sobre o corpo humano.

Expressão oral e escrita: descrição e localização de partes do corpo, órgãos, etc.

#### Unidade III.- Problemas de saúde.

Conteúdos lexicais: vocabulário relacionados com problemas físicos (lesões, moléstias, doenças,...).

Conteúdos gramaticais: revisão contrastiva de aspetos morfosintáticos III

Conteúdos funcionais: explicar as causas

Compreensão de textos escritos e discursos orais relacionados com problemas de saúde.

Expressão oral e escrita: escrever um pequeno texto /falar de problemas físicos e causas.

#### Unidade IV.- Tratamento e entrevista clínica.

Conteúdos lexicais: vocabulário relacionado com os tratamentos.

Conteúdos funcionais: fazer sugestões, dar ordens, aconselhar, dar instruções.

Conteúdos gramaticais: formas e usos do conjuntivo e do imperativo.  
Interação numa entrevista clínica.

Unidade V.- O texto escrito e a dissertação oral  
Pronúncia e escrita do português II  
Conteúdos funcionais/discursivos: a organização do discurso nos textos científicos.  
Conteúdos gramaticais: conjunções e conetores discursivos  
Estratégias de compreensão e expressão oral.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

El alumno deberá conocer el idioma necesario para realizar docencia e investigación con proyección internacional (CIN 21) para lo cual deberá desarrollar las competencias comunicativas (lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas) necesarias para el dominio instrumental de la lengua portuguesa, de forma que sea capaz de:

- entender las ideas principales del discurso relacionado con temas profesionales y científicos en el ámbito de la fisioterapia (Comprensión auditiva)
- identificar y entender las ideas principales de textos académicos y divulgativos relacionados con la fisioterapia (Comprensión lectora)
- participar en conversaciones sencillas sobre temas profesionales y científicos (Interacción oral)
- producir discursos sencillos para describir, explicar, opinar y dar instrucciones sobre cuestiones relacionadas con su ámbito profesional y de estudio (Expresión oral)
- redactar textos sencillos, estructurados y coherentes relacionados con dicho ámbito (Expresión escrita).

### Transversales.

Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado en lengua portuguesa (T4) y desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía (T5)

## 7.- Metodologías docentes

En términos generales, la metodología del curso toma como punto de partida el enfoque orientado a la acción establecido en el MECR, que considera al aprendiz como un actor social que debe realizar un conjunto de tareas en circunstancias y ambientes determinados en un dominio de actuación específico. Se trata así de que los estudiantes adquieran los conocimientos por medio de la práctica y la acción comunicativa, se erijan responsables de su propio aprendizaje y asuman un papel participativo y colaborativo en el proceso. Por otro lado, la metodología utilizada tiene en cuenta y se ajusta a las especificidades de los aprendices de portugués hispanohablantes, en el tratamiento de las destrezas y de las competencias introduciendo una perspectiva contrastiva en la selección y presentación de algunos de contenidos lingüísticos. Se contemplan las siguientes formas de trabajo:

**Sesiones "teóricas"**

Presentación expositiva de algunos contenidos teóricos con apoyo de TIC.  
Actividades de "descubrimiento" (inferencia) de algunos contenidos teóricos.

**Actividades de práctica guiadas**

Actividades para el desarrollo de competencias comunicativas y destrezas, orientadas a la acción.

Exposición de trabajos (tareas prácticas de uso de la lengua)

Simulación de situaciones comunicativas

**Actividades prácticas autónomas**

Actividades prácticas de uso de la lengua disponibles en Studium

Actividades de comprensión (lecturas y vídeos)

Actividades interactivas de léxico y gramática.

Foros de discusión

**Tutorías**

Tutorías para resolución de dudas y orientación en la realización de tareas.

Tutorías proactivas y de valoración del desarrollo del aprendizaje a partir de las evidencias recogidas en el portafolio.

**Pruebas de evaluación**

Prueba escrita y oral de competencia lingüística.

Portafolio con las tareas finales de uso de la lengua para cada una de las unidades así como las actividades de trabajo autónomo propuestas en Studium.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	
Prácticas	- En aula	12		12
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		8	
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online		10		
Preparación de trabajos			5	
Otras actividades				
Exámenes	2			
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

<b>Libros de consulta para el alumno</b>
<p>Silva, S. &amp; Santos, S. (2002) Português médico. Lisboa, Lidel.  Oliveira, C. &amp; Coelho, L. (2007) Gramática aplicada. Porto, Texto Ed.  Carrasco González, J. M. (1994) Manual de iniciación a la lengua portuguesa. Barcelona, Ariel.  Briones, A. I (2001) Dificultades de la lengua portuguesa para hispanohablantes de nivel avanzado. Madrid.</p>
<b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b>
<p>Dicionário de termos médicos da Porto Editora  <a href="http://www.infopedia.pt/termos-medicos/">http://www.infopedia.pt/termos-medicos/</a>  Dicionário da língua portuguesa  <a href="http://www.priberam.pt/dlpo/">http://www.priberam.pt/dlpo/</a>  Dicionário espanhol-português  <a href="http://www.infopedia.pt/espanhol-portugues/">http://www.infopedia.pt/espanhol-portugues/</a>  Associação portuguesa de Fisioterapia  <a href="http://www.apfisio.pt">www.apfisio.pt</a></p>

## 10.- Evaluación

<b>Consideraciones Generales</b>
<p>En esta asignatura se evaluará el grado de desarrollo de la competencia comunicativa y de aprendizaje que ha alcanzado el alumno y su capacidad de comunicación.</p>
<b>Criterios de evaluación</b>
<p>El nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia comunicativa y la capacidad de comunicación se establecen mediante los descriptores de nivel establecidos en el MECR.  La competencia de aprendizaje, el grado de autonomía y desarrollo de las competencias se establecerá a través de las actividades de reflexión y autoevaluación de aprendizaje del portafolio.</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>Como instrumentos de evaluación se contemplan:  - una prueba de nivel, oral y escrita (40%)  - portafolio (basado en el PEL) donde se recogen  (i) las tareas finales de cada unidad y las actividades de trabajo autónomo (30%)  (ii) las actividades de reflexión y autoevaluación de aprendizaje (30%)</p>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>

Se recomienda realizar a lo largo del curso un trabajo progresivo y continuado en el desarrollo de las competencias lingüísticas y las habilidades o destrezas de comunicación que respete la naturaleza del proceso de aprendizaje de una LE.  
También se recomienda acudir a las tutorías para la resolución de dudas, orientación para la realización de tareas y de revisión de portafolios.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se recomienda acudir a la tutorías para revisar el examen y el portafolio a fin de identificar las dificultades y que el profesor indique, de forma personalizada, las posibles estrategias y técnicas para superar esas dificultades.

## OPTATIVAS DE TERCER Y CUARTO CURSO, SEGUNDO SEMESTRE

## VALORACIÓN FUNCIONAL DE DEPORTISTAS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101641	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3	Periodicidad	2º Semestre
Área	FISIOTERAPIA				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CARLOS MORENO	Grupo / s	
Departamento	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA		
Área	FISIOTERAPIA		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia (1er. Piso)		
Horario de tutorías	6 horas/semana. Se concretarán con los alumnos al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	moreno@usal.es	Teléfono	923 294590

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios****Bloque formativo al que pertenece la materia**

La materia " Valoración funcional de deportistas" se encuentra dentro del bloque formativo específico de Fisioterapia, en el que se abordan conceptos y técnicas básicas y generales.

**Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.**

La materia "Valoración funcional de deportistas" debe proporcionar al alumno formación suficiente para conocer y realizar pruebas elementales y poder interpretar informes de valoración de pruebas más complejas.

**Perfil profesional.**

El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad".

Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

**3.- Recomendaciones previas**

Fisiología del Ejercicio, Acondicionamiento físico

**4.- Objetivos de la asignatura**

OB 1. Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.

OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales

OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.

**5.- Contenidos****Bloque I**

1.- Valoración de la condición física. Conceptos generales.

**Bloque II**

2.- Valoración de la composición corporal

3.- Cineantropometría

4.- Valoración nutricional

**Bloque III**

5.- Pruebas de capacidad y potencia aeróbica

6.- Pruebas de capacidad y potencia anaeróbica

7.- Valoración de la fuerza y flexibilidad

**Bloque IV**

8.- Informe de valoración funcional y prescripción de ejercicio

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN 10. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad

CIN 14. Comprender los principios ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

Transversales.

**7.- Metodologías docentes**

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría. La docencia práctica que se desarrollará en prácticas específicas de laboratorio e instalaciones deportivas, en grupos de 12-14 estudiantes (4 grupos), en las salas de prácticas de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia designadas para tales efectos y en las Instalaciones deportivas de la Universidad de Salamanca.

En apoyo a la docencia teórica y práctica se realizarán seminarios y tutorías especializadas en grupos de 12-14 estudiantes, igual que la docencia práctica.

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

Habrà que realizar lecturas y tareas específicas a especificar en la plataforma virtual.

En la parte final de la asignatura habrá que desarrollar casos prácticos.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8	2	14	24
Prácticas	- En aula	6		5	11
	- En el laboratorio	6		5	11
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		2	6	3	11
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2		10	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Manual de Valoración funcional. Aspectos clínicos y fisiológicos. Segovia, J.C.; López-Silvarrey, F.J.; Legido, J.C., Ed. Elsevier. Madrid , 2008 . Biblioteca

Manual de Cineantropometria. Moreno, C.; Manonelles, P., Ed Nexusmédica, 2011. Biblioteca

Nutrición y ayudas ergogénicas en el deporte. González, J.; Villa, J.G. Ed. Síntesis, 1998.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Revistas

Altrendimiento (Biblioteca)

Archivos de Medicina del Deporte (Biblioteca)

Medicine, Science and Sport Exercise (Biblioteca, Edición electrónica)

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La participación y asistencia en la docencia presencial, teórica y práctica se considera particularmente valorable para la evaluación. La capacidad para integrar los conocimientos de esta materia en el ámbito del fisioterapia será especialmente valorada.

**Criterios de evaluación**

Para aprobar la asignatura deberá alcanzarse un mínimo en algunos de los apartados:  
Alcanzar al menos una calificación de 4/10 en cada una de las pruebas finales, teniendo que alcanzar en el cómputo total de las pruebas un 5/10.

Sistema de calificaciones. Según la legislación vigente.

**Instrumentos de evaluación**

Participación y asistencia a la docencia presencial 35 %.  
Habilidades y destrezas en las prácticas 35 %.  
Valoración del cuaderno de prácticas 10%  
Evaluación sumativa final: 80 %.  
Prueba escrita de preguntas de respuesta múltiple 20 %.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Asistencia a la docencia teórica y práctica. Correcta asimilación de los principales conceptos teóricos. Lectura detenida de los textos propuestos. Correcta elaboración del cuaderno de prácticas.

**Recomendaciones para la recuperación.**

**REVITALIZACIÓN GERIÁTRICA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101639	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~fisioterapia/profesores/checho.html">http://campus.usal.es/~fisioterapia/profesores/checho.html</a>		
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	923 294 590 Ext. 1955

Profesor Coordinador	María del Carmen Sánchez Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/csanchez/">http://diarium.usal.es/csanchez/</a>		
E-mail	csanchez@usal.es	Teléfono	923 294 590 Ext. 1955

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
--

Revitalización Geriátrica
---------------------------

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
--

Esta asignatura se enfoca al conocimiento de la realidad del envejecimiento como proceso fisiológico y a la aplicación de técnicas fisioterapéuticas para detener o revertir los fenómenos que pudieran causar patología en los mayores, previniendo la fragilidad y promocionando la salud a través del envejecimiento activo.

Perfil profesional.
---------------------

El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad”.

Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

**3.- Recomendaciones previas**

Ninguna
---------

**4.- Objetivos de la asignatura**

OB 3. Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.

OB 4. Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.

OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

OB 7. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación validez y eficiencia.

OB 8. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.

OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.

OB 11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

OB 12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

OB 13. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 14. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

OB 15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.

OB 16 Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

OB 17. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

OB 19. Comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

## 5.- Contenidos

### Programa teórico

- 1.- Fisiología del envejecimiento. Teorías del envejecimiento. Envejecimiento fisiológico. Envejecimiento patológico
- 2.- Generalidades sobre la incidencia de las técnicas fisioterápicas en el proceso de envejecimiento.
- 3.- Evaluación de cara a la práctica de revitalización. Medidas más empleadas para buscar signos de involución y su incidencia en las actividades de la vida diaria. Medidas de aptitud física.
- 4.- Componentes esenciales de los programas generales de revitalización.
- 5.- Indicações y contraindicaciones de la revitalización geriátrica.
- 6.- Revitalización neuromuscular.
- 7.- Revitalización osteoarticular.
- 8.- Revitalización cardiovascular y respiratoria.
- 9.- Consecuencia de la revitalización en otros aparatos y sistemas.
- 10.- Programas especiales de revitalización.

### Programa práctico

Aprendizaje de la evaluación para la revitalización. Realización de programas de revitalización con personas mayores.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales.**

**CG1.** Contribuir a la formación del estudiante en fisioterapia, como futuro profesional de la fisioterapia, en sus competencias generales y básicas marcadas por la normativa referente a las profesiones sanitarias.

**Transversales.**

**T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de ciencias de la salud para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**Específicas.**

**CIN 2.** Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

**CIN 3.** Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

**CIN 10.** Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

**CIN 12.** Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

**7.- Metodologías docentes**

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría. Así como en la docencia práctica que se desarrollará en prácticas en grupos de 12-14 estudiantes (4 grupos), en los Centros de Mayores de la ciudad de Salamanca.

En apoyo a la docencia teórica y práctica se realizarán tutorías especializadas en grupos de 12-14 estudiantes, igual que la docencia práctica.

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	10			10
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online				20	20
Preparación de trabajos			25		25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

-PARREÑO, J. R.: *Tercera edad sana: ejercicios preventivos y terapéuticos*. Ed. Instituto Nacional de Servicios Sociales. Madrid. 1990.

- REBELATTO JR, DA SILVA JG: *Fisioterapia Geriátrica. Práctica asistencia en el anciano*. (2ª Edición) Editorial McGraw Hill/Interamericana España. 2005

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

Evaluación de la participación en la docencia presencial teórica y práctica y evaluación del diseño de un plan de intervención de fisioterapia en personas mayores para promover y mantener la salud.

**Criterios de evaluación**

Evaluación continua 50%, diseño del plan de intervención 50%

**Instrumentos de evaluación**

Evaluación continua y diseño del plan de trabajo a través de un informe

**Recomendaciones para la evaluación.**

Hacer el seguimiento de la asignatura de forma continuada y participar activamente en las clases y actividades programadas.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Las mismas que para la evaluación

**ATENCIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101637	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y M.I.D.E.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Francisca González Gil	Grupo / S	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	30 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia (consultar página web de la Facultad de Educación)		
URL Web			
E-mail	frang@usal.es	Teléfono	923 294 630 Ext. 3339

Profesor Coordinador	Inés Rodríguez Martín	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y M.I.D.E.		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	E.U. de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho de Didáctica		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia		

URL Web			
E-mail	inesr@usal.es	Teléfono	920 353 600 Ext. 3873

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura “Atención Educativa en la discapacidad” pertenece al bloque de materias optativas que conforman el plan de estudios del Grado en Fisioterapia, en las materias que deben cursar los alumnos de 3er curso

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos un panorama comprensivo, tanto de los aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos, como de diferentes ámbitos donde es posible desarrollar, dentro de su actividad profesional, a atención a personas con discapacidad o con problemas de salud. Ello permitirá a los alumnos tener un conocimiento básico de lo que puede constituir una parte de su futuro profesional.

### Perfil profesional.

Las funciones de la profesión de fisioterapeuta son la prestación de los cuidados propios de su disciplina, a través de tratamientos con medios y agentes físicos, dirigidos a la recuperación y rehabilitación de personas con disfunciones o discapacidades somáticas, así como a la prevención de las mismas.

## 3.- Recomendaciones previas

La asignatura requiere habilidades de trabajo en equipo y de exposición de trabajos en grupo. También será necesario que el alumno domine la lengua inglesa a nivel de lectura, así como técnicas básicas de búsquedas documentales.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Con el desarrollo y aprovechamiento de esta asignatura esperamos contribuir al logro de los siguientes objetivos específicos:

1. Demostrar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad
2. Conocer y analizar los fundamentos pedagógicos de la atención educativa en la discapacidad
3. Adquirir conocimiento crítico y reflexivo sobre las distintas concepciones que configuran la atención educativa en la discapacidad

4. Contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad
5. Saber interactuar profesionalmente de forma adecuada con personas con diferentes tipos de discapacidad o enfermedad
6. Saber dar respuesta a diferentes necesidades que puedan presentar personas con discapacidad o con enfermedad
7. Tener estrategias comunicativas con pacientes que tengan dificultades de comunicación oral.
8. Tomar conciencia de las propias creencias, sentimientos y valores en relación con la atención educativa en la discapacidad

## 5.- Contenidos

- Tema 1: Conceptualización de la atención educativa a personas con discapacidad. El Fisioterapeuta en el ámbito educativo.
- Tema 2: Los paradigmas de calidad de vida y apoyos
- Tema 3: Desarrollo de la comunicación con el paciente con dificultades: sistemas de comunicación aumentativos y alternativos
- Tema 4: Trastornos del Espectro de Autismo

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

T1, T2, T3, T4, T5

### Específicas.

CIN2, CIN3, CIN9, CIN10, CIN12, CIN15, CIN16, CIN19, CIN21

### Transversales.

T1, T2, T3, T4 y T5

## 7.- Metodologías docentes

- Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:
- Lección magistral participativa.
  - Grupos de discusión
  - Análisis de casos
  - Visualización de documentales y situaciones reales
  - Seminarios
  - Visitas a centros

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	12		10	22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)			2	2
Seminarios				10	10
Exposiciones y debates				8	8
Tutorías			1		1
Actividades de seguimiento online			2	2	4
Preparación de trabajos			2	4	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		4	7
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición). Madrid: Alianza

Alcantud, F. (2013). Los trastornos del espectro autista. Madrid: Pirámide

Alcantud, F. y Soto, F.J. (Coords) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: Nau llibres

Alonso Peña, J.R. (2004). Autismo y Síndrome de Asperger: Guía para familiares, amigos y profesionales. Salamanca: Amarú

Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza

Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (2002). Sistemas de Signos y Ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson

Belinchón, M., Hernández, J.M. & Sotillo, M. (2008). Personas con síndrome de Ásperger. Funcionamiento, Detección y Necesidades. Madrid: Fundación ONCE

Frith, U. (2006). Autismo. Hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza

Gómez-Villa, Manuel (coord.)(2002). Diccionario multimedia de signos: programas de comunicación total habla signada

Martos, J. & Pérez, M. (2002). Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia. Madrid: NauLlibres

Mirón, J.A. (dir) y García, J.L. (coord.)(2005) Diccionario de la lengua de Signos Española. Ediciones Universidad. Salamanca

Monfort, M. (2010). Programa elemental de comunicación bimodal. Madrid: CEPE

Peeters, T. (2008). Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila: Autismo Ávila

Pinedo, F.J. (2000). Diccionario de Lengua de Signos Española. Madrid: CNSE

Rivière, A. (2005). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta

Schaeffer, B., Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales.

Madrid: Alianza  
 Shalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza  
 Verdugo, M.A.(coord) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amarú

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de todas las actividades prácticas realizadas. Será requisito indispensable aprobar la parte teórica y la parte práctica para aprobar la asignatura.

### Criterios de evaluación

Para la evaluación de la asignatura se ponderarán los siguientes elementos:

- Entrega de todas las actividades prácticas y/o de evaluación realizadas en cada uno de los temas
- Participación activa en las clases magistrales
- Participación en los foros, debates y trabajos de grupo
- Precisión de conceptos en las diferentes actividades de evaluación
- Estructura, presentación, expresión y claridad en la realización de las diferentes actividades de evaluación

### Instrumentos de evaluación

- Realización de prueba escrita
- Trabajos individuales y grupales
- Realización de documentos breves con las aportaciones personales a cada tema
- Seguimiento de la participación e implicación en las clases, tanto teóricas como prácticas
- Presentación y referencia ante el grupo de información obtenida

### Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán las valoraciones acerca de los conocimientos adquiridos sobre lo trabajado en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Por ello, la asistencia debe considerarse obligatoria.

Al inicio de cada tema se presentará documentación adicional para cada uno y se orientará sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con

objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias.
---