

Módulos y Asignaturas del plan de estudios

Las materias comunes se impartirán en la Facultad de Educación, distribuyendo a los estudiantes en los grupos necesarios.

El resto de las materias optativas de cada especialidad se impartirán en las instalaciones de las Facultades o Escuelas de referencia de cada especialidad, con un grupo de estudiantes por especialidad.

Las materias de formación práctica, Practicum, de Observación e Intervención, se desarrollarán en Centros de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial del entorno de la Universidad de Salamanca, de conformidad con el reconocimiento de centros y tutores que efectúe la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Existe una Guía específica del Practicum

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS COMUNES A TODAS LAS ESPECIALIDADES MENOS A ORIENTACION EDUCATIVA

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestr e | Semana |
|---------------------------------------|--|---|------|--------|------|--------------|--------|
| I. Formación genérica (15 ECTS) | I.A. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (6 ECTS) | I.1. Psicología de la educación | 3 | 305001 | O | 1º | 1-8 |
| | | I.2. Atención a la diversidad en educación | 3 | 305002 | O | 1º | 1-8 |
| | I.B. Procesos y contextos educativos (6 ECTS) | I.3. Organización e historia del sistema educativo | 3 | 305003 | O | 1º | 1-8 |
| | | I.4. Orientación educativa (tutorial y familiar) | 3 | 305004 | O | 1º | 1-8 |
| | I.C. Sociedad, Familia y Educación (3 ECTS) | I.5. Sociología de la educación | 3 | 305005 | O | 1º | 1-8 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, ECONOMÍA Y COMERCIO

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestre | Semana |
|---|---|---|------|--------|------|----------|--------|
| II. Formación Específica en la Especialidad en Administración de Empresas, Economía y Comercio (27 ECTS) | II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Administración de Empresas, Economía y Comercio (15 ECTS) | II.1. Diseño curricular (común) | 3 | 305000 | OP | 1º | 1-8 |
| | | II.2. Didáctica en la especialidad de Administración de Empresas, Economía y Comercio | 3 | 305006 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.3. Recursos en la especialidad de Administración de Empresas, Economía y Comercio | 3 | 305007 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.4. Metodología en la especialidad de Administración de Empresas, Economía y Comercio | 3 | 305008 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.5. Evaluación en la especialidad de Administración de Empresas, Economía y Comercio | 3 | 305009 | OP | 2º | 1-6 |
| | II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Administración de Empresas, Economía y Comercio (6 ECTS) | II.6. Contenidos en el contexto de la Especialidad de Administración de Empresas, Economía y Comercio | 3 | 305010 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.7. Historia de la especialidad de Administración de Empresas, Economía y Comercio | 3 | 305011 | OP | 1º | 9-16 |
| | II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Ad. de Empresas, Economía y Comercio (6 ECTS) | II.8. Innovación docente en la especialidad de Administración de Empresas, Economía y Comercio | 3 | 305012 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.9. Iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Administración de Empresas, Economía y Comercio | 3 | 305013 | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestre | Semana |
|---|--|--|------|--------|------|----------|--------|
| II. Modulo Específico de la Especialidad en Biología y Geología (27 ECTS) | IIA. Enseñanza y Aprendizaje de la Especialidad en Biología y Geología (15 ECTS) | Diseño Curricular y Didáctica de la Especialidad en Biología y Geología | 6 | 305017 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Recursos de la Especialidad en Biología y Geología | 3 | 305018 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Desarrollos Didácticos de Biología y Geología | 6 | 305019 | OP | 1º | 9-16 |
| | IIB. Complementos para la Formación Disciplinar en la Especialidad en Biología y Geología (9 ECTS) | Complementos para la Formación Disciplinar en Biología | 3 | 305020 | OP | 2º | 1-6 |
| | | Complementos para la Formación Disciplinar en Geología | 3 | 305021 | OP | 2º | 1-6 |
| | | La Naturaleza como Recurso Didáctico: Prácticas de Campo | 3 | 305022 | OP | 2º | 1-6 |
| | IIC. Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Biología y Geología (3 ECTS) | Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa de la Especialidad en Biología y Geología | 3 | 305023 | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestre | Semana |
|------------------------------------|--|--|------|--------|------|----------|--------|
| II. Formación específica (27 ECTS) | II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Comunicación Audiovisual (15 ECTS) | II.1. Diseño curricular (común) | 3 | 305000 | OP | 1º | 1-8 |
| | | II.2. Didáctica en la especialidad en Comunicación Audiovisual | 3 | 305027 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.3. Recursos en la especialidad en Comunicación Audiovisual | 3 | 305028 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.4. Metodología en la especialidad en Comunicación Audiovisual | 3 | 305029 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.5. Evaluación en la especialidad en Comunicación Audiovisual | 3 | 305030 | OP | 2º | 1-6 |
| | II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Comunicación Audiovisual (6 ECTS) | II.6. Historia y Contenidos en el contexto de la Especialidad en Comunicación Audiovisual | 6 | 305031 | OP | 1º | 9-16 |
| | II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa disciplinar en la especialidad en Comunicación Audiovisual (6 ECTS) | II.8. Innovación docente y nuevas tecnologías en la especialidad en Comunicación Audiovisual | 3 | 305032 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.9. Investigación educativa en la especialidad en Comunicación Audiovisual | 3 | 305033 | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

DIBUJO

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestr e | Semana |
|---|--|--|------|--------|------|-----------|--------|
| II. Formación Específica de la Especialidad en Dibujo (27 ECTS) | II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Dibujo (15 ECTS) | II.1. Diseño curricular (común) | 3 | 305000 | OP | 1º | 1-8 |
| | | II.2. Didáctica en la especialidad en Dibujo | 3 | 305037 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.3. Recursos en la especialidad en Dibujo | 3 | 305038 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.4. Metodología en la especialidad en Dibujo | 3 | 305039 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.5. Evaluación en la especialidad en Dibujo | 3 | 305040 | OP | 2º | 1-6 |
| | II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Dibujo (6 ECTS) | II.6. Contenidos en el contexto de la Especialidad en Dibujo | 3 | 305041 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.7. Historia de la especialidad en Dibujo | 3 | 305042 | OP | 1º | 9-16 |
| | II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Dibujo (6 ECTS) | II.8. Innovación docente en la especialidad en Dibujo | 3 | 305043 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.9. Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Dibujo | 3 | 305044 | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

EDUCACIÓN FÍSICA

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestr e | Semana |
|---|--|--|------|--------|------|-----------|--------|
| II. Formación Específica de la Especialidad en Educación Física (27 ECTS) | II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Educación Física (15 ECTS) | II.1. Diseño curricular (común) | 3 | 305000 | O | 1º | 1-8 |
| | | II.2. Didáctica en la especialidad en Educación Física | 3 | 305048 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.3. Recursos en la especialidad en Educación Física | 3 | 305049 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.4. Metodología en la especialidad en Educación Física | 3 | 305050 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.5. Evaluación en la especialidad en Educación Física | 3 | 305051 | OP | 2º | 1-6 |
| | II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Educación Física (6 ECTS) | II.6. Contenidos en el contexto de la Especialidad en Educación Física | 3 | 305052 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.7. Historia de la especialidad en Educación Física | 3 | 305053 | OP | 1º | 9-16 |
| | II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Educación Física (6 ECTS) | II.8. Innovación docente en la especialidad en Educación Física | 3 | 305054 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.9. Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Educación Física | 3 | 305055 | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

FILOSOFÍA

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestre | Semana |
|--|--|---|------|--------|------|----------|--------|
| II. Formación Específica en la Especialidad en Filosofía (27 ECTS) | IIA. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad de Filosofía (9 ECTS) | Didáctica de la Filosofía diseño curricular y evaluación. | 3 | 305059 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Metodología de la Historia de la Filosofía | 3 | 305060 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Metodología de Filosofía y de las ciencias humanas. | 3 | 305061 | OP | 1º | 9-16 |
| | IIB. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad (15 ECTS) | Contenidos en Filosofía I: Historia de la Filosofía Antigua y Medieval | 3 | 305062 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Contenidos en Filosofía II: Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea. | 3 | 305063 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Contenidos en Filosofía III: Filosofía Moral y Política | 3 | 305064 | OP | 2º | 1-6 |
| | | Contenidos en Filosofía IV: Filosofía Teórica | 3 | 305065 | OP | 2º | 1-6 |
| | | Contenidos en Filosofía V: Cuestiones actuales de la Filosofía | 3 | 305066 | OP | 2º | 1-6 |
| | IIC. Innovación docente e iniciación en la investigación educativa (3 ECTS) | Recursos e innovación docente en Filosofía | 3 | 305067 | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

FÍSICA Y QUÍMICA

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestre | Semana |
|---|--|--|------|--------|------|----------|--------|
| II. Formación Específica de la Especialidad en Física y Química (27 ECTS) | II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Física y Química (15 ECTS) | II.1. Diseño curricular (común) | 3 | 305000 | OP | 1º | 1-8 |
| | | II.2. Didáctica en la especialidad en Física y Química | 3 | 305071 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.3. Recursos en la especialidad en Física y Química | 3 | 305072 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.4. Metodología en la especialidad en Física y Química | 3 | 305073 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.5. Evaluación en la especialidad en Física y Química | 3 | 305074 | OP | 2º | 1-6 |
| | II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Física y Química (6 ECTS) | II.6. Contenidos en el contexto de la Especialidad en Física y Química | 3 | 305075 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.7. Historia de la especialidad en Física y Química | 3 | 305076 | OP | 1º | 9-16 |
| | II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Física y Química (6 ECTS) | II.8. Innovación docente en la especialidad en Física y Química | 3 | 305077 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.9. Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Física y Química | 3 | 305078 | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

| Módulo | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestre | Semana |
|---|--|---|------|--------|--------------------------|----------|--------|
| II. Formación Específica en la Especialidad en Formación y Orientación Laboral (F.O.L.) | IIA. Enseñanza y aprendizaje de la Especialidad en F.O.L. (15 ECTS) | Diseño curricular (común) | 3 | 305000 | OP | 1º | 1-8 |
| | | La Enseñanza de F.O.L. en el Marco de las Enseñanzas de Formación Profesional | 4 | 305082 | Optativa de especialidad | 1º | 9-16 |
| | | La Didáctica Específica de F.O.L. | 8 | 305083 | Optativa de Especialidad | 1º | 9-16 |
| | II:B. Complementos para la formación disciplinar de F.O.L. (6 ECTS) | Contenidos de la Especialidad de F.O.L. (I) | 3 | 305084 | Optativa de especialidad | 2º | 1-6 |
| | | Contenidos de la Especialidad de F.O.L. (II) | 3 | 305085 | Optativa de especialidad | 2º | 1-6 |
| | IIC: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en F.O.L. (6 ECTS) | Recursos y Herramientas para la Innovación Docente en F.O.L. | 3 | 305086 | Optativa de especialidad | 2º | 1-6 |
| | | Recursos y Herramientas para la Investigación sobre la Mejora Educativa en F.O.L. | 3 | 305087 | Optativa de especialidad | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

FRANCÉS

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestr e | Seman a |
|---|---|---|------|--------|------|--------------|------------|
| II. Modulo Específico de la Especialidad en Lenguas Modernas: Francés (27 ECTS) | IIA. Enseñanza y Aprendizaje de la Especialidad en Lenguas Modernas: Francés (15 ECTS) | Contenidos y Diseño Curricular en la Especialidad en Francés | 6 | | OP | 1º | 9-16 |
| | | Didáctica y Evaluación de la Especialidad en Francés | 6 | | OP | 1º | 9-16 |
| | | Metodología en la Especialidad en Francés | 3 | | OP | 2º | 1-6 |
| | IIB. Complementos para la Formación Disciplinar en la Especialidad en Lenguas Modernas: Francés (9 ECTS) | Historia en la Especialidad en Francés | 3 | | OP | 1º | 9-16 |
| | | Recursos e innovación en la Especialidad en Francés | 6 | | OP | 2º | 1-6 |
| | IIC. Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lenguas Modernas: Francés (3 ECTS) | Iniciación a la Investigación Educativa en Francés | 3 | | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Hay que matricular obligatoriamente las asignaturas que están en negro.

Además, hay que matricular **todas** las asignaturas de UNO de los 3 itinerarios:

Itinerario 1: Geografía para licenciados o graduados en Historia e Historia del Arte

Itinerario 2: Historia para licenciados o graduados en Geografía e Historia del Arte

Itinerario 3: Historia del Arte para licenciados o graduados en Geografía e Historia

| Módulo | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestr e | Sema na |
|---|---|---|------|--------|-----------------------------|--------------|------------|
| Específico de la Especialidad de Geografía e Historia (27 ECTS) | Enseñanza y aprendizaje de la especialidad | Diseño Curricular (común) | 3 | 305000 | Obligatoria de Especialidad | 1S | 1-8 |
| | | Recursos tecnológicos para la Especialidad de Geografía e Historia Metodología | 3 | 305091 | Obligatoria de Especialidad | 2S | 1-6 |
| | | Didáctica y evaluación en la Especialidad de Geografía e Historia | 6 | 305092 | Obligatoria de Especialidad | 2S | 1-6 |
| | Complementos para la Formación Disciplinar en la Especialidad (el estudiante tendría que cursar aquellos que no sean específicos del Grado que ha cursado. El estudiante que hubiera cursado el Grado Humanidades tendría libertad para elegir) | Complementos para la Formación Disciplinar en Geografía. Itinerarios 2 y 3 | 6 | 305093 | Optativas (especialidad.) | 1S | 9-16 |
| | | Complementos para la Formación Disciplinar en Historia Itinerarios 1 y 3 | 6 | 305094 | Optativas (especialidad.) | 1S | 9-16 |
| | | Complementos para la Formación Disciplinar en Historia del Arte Itinerarios 1 y 2 | 6 | 305095 | Optativas (especialidad.) | 1S | 9-16 |
| | Innovación docente e iniciación en la investigación educativa | Innovación Didáctica e Iniciación a la Investigación Educativa | 3 | 305096 | Obligatoria (especialidad.) | 2S | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

INGLÉS

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestre | Semana |
|--|---|---|------|--------|------|----------|--------|
| II. Modulo Específico de la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés (27 ECTS) | IIA. Enseñanza y Aprendizaje de la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés (15 ECTS) | II.1. Diseño curricular (común) | 3 | 305000 | OP | 1º | 1-8 |
| | | Didáctica de la Especialidad en Inglés | 3 | 305148 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Recursos de la Especialidad en Inglés | 3 | 305149 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Metodología en la Especialidad Inglés | 3 | 305150 | OP | 2º | 1-6 |
| | | Evaluación en la Especialidad en: Inglés | 3 | 305151 | OP | | 1-6 |
| | IIB. Complementos para la Formación Disciplinar en la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés (6 ECTS) | Contenidos en la Especialidad en Inglés | 6 | 305152 | OP | 1º | 9-16 |
| | IIC. Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lenguas Modernas: Inglés (6 ECTS) | Innovación Docente en la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés | 3 | 305153 | OP | 2º | 1-6 |
| | | Iniciación a la Investigación Educativa en Lenguas Modernas: Inglés | 3 | 305154 | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

LENGUAS CLÁSICAS: LATÍN Y GRIEGO

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestre | Semana |
|--|--|--|------|--------|------|----------|--------|
| II. Modulo Específico de la Especialidad en o Lenguas Clásicas: Latín y Griego (27 ECTS) | II.A Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego (8 ECTS) | Didáctica de las lenguas clásicas | 3 | 305100 | OP | 2º | 1-6 |
| | | Metodología y recursos para la enseñanza de las lenguas y cultura clásicas | 5 | 305101 | OP | 1º | 9-16 |
| | II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego (13 ECTS) | Análisis lingüístico de textos clásicos | 5 | 305102 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Análisis literario de textos clásicos | 5 | 305103 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Historia de la disciplina y de la enseñanza de griego y latín | 3 | 305104 | OP | 2º | 1-6 |
| | II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego (6 ECTS) | Innovación docente: textos e imágenes del mundo antiguo para la educación del s. XXI | 3 | 305105 | OP | 2º | 1-6 |
| | | Iniciación a la investigación educativa: contenidos transversales | 3 | 305106 | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA

PLAN DE ESTUDIOS NUEVO CON LAS MODIFICACIONES PROPUESTAS

| MATERIAS | ASIGNATURAS | ECTS | CÓDIGO | SEM. |
|---|---|------|--------|------|
| IIA. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Lengua Española y Literatura (11 ECTS) | Diseño curricular y didáctica de la especialidad | 6 | 305224 | 1º |
| | Metodología de la enseñanza de la lengua materna | 2 | 305225 | 1º |
| | Evaluación de la especialidad | 3 | 305226 | 1º |
| II B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Lengua Española y Literatura (10 ECTS) | Contenidos en lengua española | 2 | 305227 | 1º |
| | Contenidos en literatura española | 2 | 305228 | 1º |
| | Historia en la Especialidad en Lengua Española y Literatura | 2 | 305229 | 2º |
| | Literatura juvenil y su didáctica | 2 | 305230 | 2º |
| | Didáctica del comentario de texto | 2 | 305231 | 2º |
| II C. <i>Innovación docente e iniciación a la investigación en la especialidad en Lengua Española y Literatura</i> (6 ECTS) | Innovación e Investigación en lengua española | 3 | 305232 | 2º |
| | Innovación e Investigación en literatura española | 3 | 305233 | 2º |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD LENGUAS MODERNAS: ALEMÁN, ITALIANO, PORTUGUÉS

Hay que matricular obligatoriamente las asignaturas que están en negro.

Además, hay que matricular **todas** las asignaturas de UNO de los 3 itinerarios:

Itinerario 1: **Alemán**

Itinerario 2: **Italiano**

Itinerario 3: **Portugués**

| Módulos | Materias | Asignaturas | E C TS | CODIGO | Tipo | Semes tre | Semana |
|--|---|--|--------------|--------|------|--------------|--------|
| II. Formación Específica de la Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués (27 ECTS) | II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués (15 ECTS) | II.1. Diseño curricular (común) | 3 | 305000 | O | 1º | 1-8 |
| | | Didáctica en la Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán | 3 | 305120 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Didáctica en la Especialidad en Lenguas Modernas: Italiano | 3 | 305121 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Didáctica en la Especialidad en Lenguas Modernas: Portugués | 3 | 305122 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.3. Recursos en la especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués | 3 | 305123 | O | 1º | 9-16 |
| | | Metodología en la Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán | | 305124 | OP | 2º | 1-6 |
| | | Metodología en la Especialidad en Lenguas Modernas: Italiano | | 305125 | OP | 2º | 1-6 |
| | | Metodología en la Especialidad en Lenguas Modernas: Portugués | 3 | 305126 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.5. Evaluación en la especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués | 3 | 305127 | O | 2º | 1-6 |
| | II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués (6 ECTS) | Contenidos en la Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán | 3 | 305128 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Contenidos en la Especialidad en Lenguas Modernas: Italiano | 3 | 305129 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Contenidos en la Especialidad en Lenguas Modernas: Portugués | 3 | 305130 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Historia en la Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán | 3 | 305131 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Historia en la Especialidad en Lenguas Modernas: Italiano | 3 | 305132 | OP | 1º | 9-16 |
| | | Historia en la Especialidad en Lenguas Modernas: Portugués | 3 | 305133 | OP | 1º | 9-16 |
| | II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués (6 ECTS) | II.8. Innovación docente en la especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués | 3 | 305134 | O | 2º | 1-6 |
| | | II.9. Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Matemáticas | 3 | 305135 | O | 2 | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

MATEMÁTICAS

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestre | Semana |
|--|---|---|------|---------|------|----------|--------|
| II. Formación Específica de la Especialidad en Matemáticas (27 ECTS) | II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Matemáticas (15 ECTS) | II.1. Diseño curricular (común) | 3 | 3050000 | OP | 1º | 1-8 |
| | | II.2. Didáctica en la especialidad en Matemáticas | 3 | 305158 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.3. Recursos en la especialidad en Matemáticas | 3 | 305159 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.4. Metodología en la especialidad en Matemáticas | 3 | 305160 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.5. Evaluación en la especialidad en Matemáticas | 3 | 305161 | OP | 2º | 1-6 |
| | II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Matemáticas (6 ECTS) | II.6. Contenidos en el contexto de la Especialidad en Matemáticas | 3 | 305162 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.7. Historia de la especialidad en Matemáticas | 3 | 305163 | OP | 1º | 9-16 |
| | II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Matemáticas (6 ECTS) | II.8. Innovación docente en la especialidad en Matemáticas | 3 | 305164 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.9. Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Matemáticas | 3 | 305165 | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

MÚSICA

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | | Tipo | Semestr e | Seman a |
|---|--|--|------|--------|------|--------------|------------|
| II. Formación Específica en la Especialidad en Música (27 ECTS) | II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad de Música (15 ECTS) | II.1. Diseño curricular (común) | 3 | 305000 | OP | 1º | 1-8 |
| | | II.2. Didáctica en la especialidad de Música | 3 | 305169 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.3. Recursos en la especialidad de Música | 3 | 305170 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.4. Metodología en la especialidad de Música | 3 | 305171 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.5. Evaluación en la especialidad de Música | 3 | 305172 | OP | 2º | 1-6 |
| | II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Música (6 ECTS) | II.6. Contenidos en el contexto de la Especialidad de Música | 3 | 305173 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.7. Historia de la especialidad de Música | 3 | 305174 | OP | 1º | 9-16 |
| | II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa disciplinar en la especialidad de Música (6 ECTS) | II.8. Innovación docente en la especialidad de Música | 3 | 305175 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.9. Iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Música | 3 | 305176 | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Hay que matricular obligatoriamente las asignaturas que están en negro.

Además, hay que matricular **todas** las asignaturas de UNO de los 2 itinerarios:

Itinerario 1: **Psicología**

Itinerario 2: **Pedagogía**

Modulo Genérico Especialidad en Orientación Educativa

| Módulo | Materia | ITINERARIO | ASIGNATURAS | TIPO | ECTS | CODIGO | Semes tre | Semana |
|--|--|------------|---|------|------|--------|-----------|--------|
| OE.I.Módulo Genérico de la especialidad en Orientación Educativa (15 ECTS) | OE.IA.Desarrollo, aprendizaje y educación (3 ECTS Itinerario PS) (6 ECTS Itinerario P) | A2 (PS) | Diseño Materiales | OP | 3 | 305180 | 1 | 1-8 |
| | | A1 (P) | Psicopatología | OP | 3 | 305181 | 1 | 1-8 |
| | | A2 (P) | Aprendizaje y Sistema Cognitivo | OP | 3 | 305182 | 1 | 1-8 |
| | OE.IB. Procesos y contextos educativos (6 ECTS Itinerario PS) (3 ECTS Itinerario P) | A1 (PS) | Curriculum | OP | 3 | 305183 | 1 | 1-8 |
| | | A3 (PS) | Antecedentes, Política y Sistema Educativo | OP | 3 | 305184 | 1 | 1-8 |
| | | 4 | Interacción Educativa | O | 3 | 305185 | 1 | 9-16 |
| | OE.IC. Sociedad, familia y educación (3 ECTS Itinerario PS) (6 ECTS Itine P) | A3 (P) | Desarrollo Socio-Familiar | OP | 3 | 305186 | 1 | 1-8 |
| | | 5 | Análisis De Contextos y Necesidades. Servicios Sociales | O | 3 | 305187 | 1 | 1-8 |

Modulo Específico Especialidad en Orientación Educativa

| Módulo | Materia | ITINERARIO | ASIGNATURAS | TIP O | ects | CODIGO | seme stre | Semana |
|---|--|------------|--|-------|------|--------|-----------|--------|
| OE.II.Módulo Específico de la Especialidad en Orientación Educativa (27 ECTS) | OE.IIA. Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (9 ECTS) | 6 | Asesoramiento | O | 3 | 305188 | 1 | 9-16 |
| | | 10 | Orientación Personal y Familiar | O | 3 | 305189 | 1 | 9-16 |
| | | 11 | Orientación Profesional | O | 3 | 305190 | 1 | 9-16 |
| | OE.IIB. Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (3 ECTS) | 7 | Intervención por Programas | O | 3 | 305191 | 2 | 1-6 |
| | OE.IIC. Educación inclusiva y atención a la diversidad (6 ECTS) | 8 | Atención a la Diversidad (Eval e Interv): A) Dificultades y Trastornos | O | 3 | 305192 | 2 | 1-6 |
| | | 9 | Atención a la Diversidad (Eval e Interv): B) Conductual y Social | O | 3 | 305193 | 2 | 1-6 |
| | OE.IID. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio. (9 ECTS) | 12 | Desarrollo Profesional y Procesos de Innovación | O | 3 | 305194 | 2 | 1-6 |
| | | 13 | Evaluación e Investigación en Orientación | O | 6 | 305195 | 1 | 1-16 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

SANIDAD

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestre | Semana |
|------------------------------------|---|---|------|--------|------|----------|--------|
| II. Formación específica (27 ECTS) | II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Sanidad (12 ECTS) | II.1. Diseño curricular (común) | 3 | 305000 | O | 1º | 1-8 |
| | | II.2. Recursos en la especialidad en Sanidad | 3 | 305199 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.3. Didáctica, Metodología y Evaluación en la especialidad en Sanidad | 6 | 305200 | OP | 1º | 9-16 |
| | II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Sanidad (9 ECTS) | II.4. Contenidos I en el contexto de la Especialidad en Sanidad | 3 | 305201 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.5. Contenidos II en el contexto de la Especialidad en Sanidad | 3 | 305202 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.6. Contenidos III en el contexto de la Especialidad en Sanidad | 3 | 305203 | OP | 2º | 1-6 |
| | II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Sanidad (6 ECTS) | II.8. Innovación docente en la especialidad en Sanidad | 3 | 305204 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.9. Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Sanidad | 3 | 305205 | OP | 2º | 1-6 |

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

TECNOLOGÍA

| Módulos | Materias | Asignaturas | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestre | Semana |
|--|--|--|------|--------|------|----------|--------|
| II. Formación Específica de la Especialidad en Tecnología. (27 ECTS) | II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Tecnología. (15 ECTS) | II.1. Diseño curricular (común) | 3 | 305000 | O | 1º | 1-8 |
| | | II.2. Didáctica en la especialidad en Tecnología | 3 | 305210 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.3. Recursos en la especialidad en Tecnología | 3 | 305211 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.4. Metodología en la especialidad en Tecnología | 3 | 305212 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.5. Evaluación en la especialidad en Tecnología | 3 | 305213 | OP | 2º | 1-6 |
| | II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Tecnología (6 ECTS) | II.6. Contenidos en el contexto de la Especialidad en Tecnología | 3 | 305214 | OP | 1º | 9-16 |
| | | II.7. Historia de la especialidad en Tecnología CE14. | 3 | 305215 | OP | 1º | 9-16 |
| | II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Tecnología (6 ECTS) | II.8. Innovación docente en la especialidad en Tecnología | 3 | 305216 | OP | 2º | 1-6 |
| | | II.9. Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Tecnología | 3 | 305210 | OP | 2º | 1-6 |

Recursos en la especialidad en Sanidad

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|-----------|--------------|---------------|
| Código | 305199 | Plan | M146 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 2023-2024 | Periodicidad | 1cuatrimestre |
| Área | Cirugía | | | | |
| Departamento | Cirugia | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|---|-----------|----------|
| Profesora | BEGOÑA GARCÍA CENADOR | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Cirugía | | |
| Área | Cirugía | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | Despacho 1.14. Facultad de Medicina. Campus Unamuno | | |
| Horario de tutorías | Martes y Jueves de 12 a 14 horas | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mbgc@usal.es | Teléfono | Ext 3485 |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|--|-----------|----------|
| Profesora | SILVIA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Campus Biomédico | | |
| Área | Unidad de Simulación | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | Unidad de Simulación. Facultad de Medicina. | | |
| Horario de tutorías | Martes y Jueves de 12 a 14 horas | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | sigofe@usal.es | Teléfono | Ext 1937 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación específica de la especialidad de Sanidad.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad de Sanidad.

Perfil profesional.

Profesor de Educación Sanitaria. Especialidad Sanidad.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- .- Los Objetivos generales según MECES son: OG2, OG3 y OG4.
- .- El estudiante deberá conocer los recursos tecnológicos para obtener información y procesarla adecuadamente en las materias propias de la familia de Sanidad
- .- Deberá emplear adecuadamente los recursos tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje de las materias propias de las especialidades de Sanidad
- .- Deberá conocer y emplear adecuadamente los medios audiovisuales en el aula
- .- Transmitir el interés por el conocimiento, utilizando el trabajo en equipo a través del empleo de los recursos disponibles.
- .- Promover la inquietud por el aprendizaje a lo largo de la vida, apoyándose en el uso adecuado de los recursos.

5.- Contenidos

Los contenidos de la materia se precisarán abordando los siguientes aspectos temáticos orientados a la especialidad de procesos sanitarios:

- Los recursos en la Especialidad.
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Utilización de materiales audiovisuales en el aula
- Modelos, maquetas y maniqués de apoyo a la docencia.
- Presentaciones multimedia.
- Plataformas para la docencia. Páginas web. El aula virtual

6.- Competencias a adquirir

Generales:

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización de procesos sanitarios

Específicas:

CE19: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

Transversales:

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

7.- Metodologías

Lección magistral, resolución de problemas, estudio de casos y metodología on-line (Uso de las herramientas del campus virtual y seguimiento de la actividad por parte del profesor)

Se llevarán a cabo actividades grupales dirigidas a la participación de los alumnos, tanto en las clases teórico-prácticas, como en seminarios-taller de la especialidad de procesos sanitarios

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 7 | | | 7 |
| Clases prácticas | 6 | | 8 | 14 |
| Seminarios | | | 10 | 10 |
| Exposiciones y debates | 10 | | | 10 |
| Tutorías | | 2 | | 2 |
| Actividades no presenciales | | 6 | 10 | 16 |
| Preparación de trabajos | | 5 | 10 | 15 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 1 | | | 1 |
| TOTAL | 24 | 13 | 38 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Material elaborado por el profesor

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se informará a través de la plataforma Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará siempre teniendo en cuenta las competencias a adquirir por parte del estudiante

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta no sólo los conocimientos teóricos de los alumnos sino también las actitudes y la capacidad alcanzada para desempeñar su tarea en el aula, valorada de forma continuada. Otro aspecto esencial será la capacidad de desarrollar sus tareas y su integración en el grupo

Instrumentos de evaluación

| | | Porcentaje sobre la calificación final |
|----------------------------|--|--|
| Tareas en el aula | | 20% |
| Entrega de trabajos | | 15% |
| Exposición de trabajos | | 65% |
| Pruebas objetivas (test) | | |
| Pruebas de respuesta corta | | |

| |
|--|
| Recomendaciones para la recuperación. |
| Seguir en todo momento las indicaciones del profesor-tutor |

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

| SEM ANA | Nº de horas Sesiones teóricas | Nº de horas Sesiones prácticas | Nº de horas Exposiciones y Seminarios | Nº de horas Tutorías Especializadas | Nº de horas Control de lecturas obligatorias | Evaluaciones presenciales/ No presenciales | Otras Actividades |
|---------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|
| 1 | 12 | 12 | | 2 | 2 | 1 | 2 |

DIDACTICA, METODOLOGIA Y EVALUACION EN LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------|---|-----------|--------------|----------------|
| Código | 305200 | Plan | M146 | ECTS | 6 |
| Carácter | O (Optativa) | Curso | 2023-2024 | Periodicidad | 1 cuatrimestre |
| Área | FARMACOLOGÍA | | | | |
| Departamento | FISIOLOGIA Y FARMACOLOGÍA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|---|-----------|----------------|
| | | | |
| Profesor | CONSUELO SANCHO SANCHEZ | Grupo / s | 1 |
| Departamento | FISIOLOGIA Y FARMACOLOGIA | | |
| Área | FARMACOLOGIA | | |
| Centro | FACULTAD DE MEDICINA | | |
| Despacho | Medicina/Biblioteca de Farmacología/1ª planta | | |
| Horario de tutorías | cita previa por correo electrónico | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | sanchoc@usal.es | Teléfono | 923294500-1872 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|----------------|
| Profesor | MARINA HOLGADO MADRUGA | Grupo / s | 1 |
| Departamento | FISIOLOGIA Y FARMACOLOGIA | | |
| Área | FARMACOLOGIA | | |
| Centro | FACULTAD DE MEDICINA | | |
| Despacho | Medicina/biblioteca de Farmacología/1ª planta | | |
| Horario de tutorías | cita previa por correo electrónico | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mholgado@usal.es | Teléfono | 923294500-1488 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II FORMACIÓN ESPECIFICA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

II.3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD

Perfil profesional.

PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD SANIDAD

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

OG1, OG2, OG3 Y OG4.

General: Capacitar para desarrollar todos los módulos.

Específicos:

1. Conocer y utilizar los conceptos básicos de una didáctica específica de las Ciencias de la Salud para poder hacer un análisis global del currículo oficial, conociendo los elementos preceptivos -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación- estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
2. Conocer y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en las Ciencias de la Salud.
3. Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza de los Procesos Sanitarios en el aula.
4. Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias de la Salud, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su valoración.

5.- Contenidos

- 1.- La Didáctica de las Ciencias de la Salud en la Didáctica de las Ciencias Experimentales: conceptos claves y problemas centrales.
- 2.- Elementos básicos en la formación del profesorado de Ciencias de la Salud: enfoques didácticos (CTS, ciencia para todos, alfabetización científica...el lenguaje, los textos, transposición didáctica
- 3.-La naturaleza de la Ciencia y sus implicaciones didácticas para la

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG12 Y CG13

Específicas.

CE33, CE34, CE35, CE36, CE37 Y CE38

Transversales.

CT1 Y CT4

7.- Metodologías docentes

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por la profesora tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas sobre sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 8 | | 16 | 24 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | 22 | | 30 | 52 |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 16 | | 24 | 40 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 32 | 34 |
| TOTAL | | 48 | | 102 | 150 |

9.- Recursos

| Libros de consulta para el alumno |
|--|
| <p>Revistas científicas de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Enseñanza de las Ciencias Alambique Eureka</p> <p>Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Investigación en la Escuela.</p> <p>PLANIFICACION EDUCATIVA EN CIENCIAS DE LA SALUD M.García Barbero-M.T.Alfonso</p> <p>Roca-J.Cancillo Salas-J.V.Castejón Ortega Editorial Masson-Barcelona (1.995)</p> <p>GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE LA FORMACION PROFESIONAL ESPECIFICA Junta de Andalucía – Consejería de Educación y Ciencia (1.998)</p> <p>APRENDER A ENSEÑAR. Oriol Amat. Ediciones Gestión 2000-Barcelona (2.005)</p> <p>ESCRIBIR Y PRESENTAR TRABAJOS EN CLASE. Vicente Trigo Aranda. Pearson Educación- Madrid (2.002)</p> <p>EL FORMADOR DE FORMACION PROFESIONAL Y OCUPACIONAL. A.Fdez-J.Tejada-P.Jurado-A.Navío-C.Ruiz. Ediciones Octaedro-Barcelona (2.000)</p> <p>APRENDER A FORMAR. Carlos Carreras. Ediciones Paidós Ibérica-Barcelona (2.003)</p> <p>A. BLANCO, V. BRERO, M. A. JIMÉNEZ y T. PRIETO (C.). 2006. Las Relaciones CTS en la Educación Científica. ISBN: 84-689- 8925-8. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga. En CD</p> <p>M. A. JIMÉNEZ, V. BRERO y T. PRIETO. 1998. Didáctica de las Ciencias y Transversalidad. ISBN: 84-600-9487-1. Universidad de Málaga. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga.</p> <p>T. PRIETO y A. BLANCO. 1997. Las concepciones de los alumnos y la investigación en Didáctica de las Ciencias. ISBN: 84-7496- 641-8. Colección: Estudios y Ensayos, Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Málaga y Centro de Profesores de Málaga. España.</p> <p>T. PRIETO. 1991. Una propuesta curricular para la disciplina Didáctica de la Química. Pp. 181-186.</p> <p>En J. A. Meneses y F. Lara</p> <p>(C) Modelos formativos del futuro profesor de Enseñanza Secundaria. ISBN: 84-88002-01-7. Universidad de Valladolid. España.</p> <p>T. PRIETO, F. GONZÁLEZ y E. ESPAÑA. 2000. Las relaciones CTS en la enseñanza de las ciencias y la formación del profesorado. Pp 161-170. En AAVV. Movimiento CTS na Península Ibérica. ISBN: 972-789-012-1. Universidade de Aveiro. Departamento de</p> |

Didáctica e Tecnología Educativa. Aveiro. Portugal.

T. PRIETO. 2004. Los contenidos científicos en el contexto de los problemas CTS. Pp. 449-454. En AAVV. Perspectivas Ciência- Tecnologia-Sociedade na Inovação em Ciência. ISBN: 972-789- 126-8. Universidade de Aveiro. Aveiro. Portugal.

T. LUPIÓN y T. PRIETO. 2006. Oportunidades de aprendizaje mediante una actividad CTS con el uso de TIC: la calidad del aire en la ciudad. En A. Blanco, V. Brero, M. A. Jiménez y T. Prieto (Coord.).

Las Relaciones CTS en la Educación Científica. ISBN: 84_689-8925-8. Área de conocimiento de las Ciencias experimentales. Universidad de Málaga.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Criterios de evaluación

1º. Nivel de participación de los y las estudiantes (clases, seminarios, campus virtual, etc.) 2º. Calidad del trabajo individual. pequeño grupo
3º. Calidad de las exposiciones de trabajos y de las pruebas escritas.
4º. Calidad de las actividades de evaluación (autoevaluación de los trabajos propios y evaluación de los compañeros/as y de la enseñanza).

Instrumentos de evaluación

Sistema de calificación: (sobre 10 puntos)

- Nivel de participación (hasta 2 puntos)
- Trabajo individual y/o pequeño grupo (hasta 4 puntos)
- Pruebas escritas (hasta 2 puntos)
- Exposiciones y/o Actividades de evaluación (hasta 2 puntos).

Recomendaciones para la evaluación.

CONTENIDOS I EN EL CONTEXTO DE LA ESPECIALIDAD EN SANIDAD

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|---|-----------|--------------|----------------|
| Código | 305201 | Plan | M146 | ECTS | 3 |
| Carácter | O (Optativa) | Curso | 2023-2024 | Periodicidad | 1 Cuatrimestre |
| Área | HISTOLOGÍA | | | | |
| Departamento | ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-------------------|
| Profesor | M^a ANGELES PÉREZ DE LA CRUZ | Grupo / s | 1 |
| Departamento | ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS | | |
| Área | HISTOLOGÍA | | |
| Centro | FACULTAD DE MEDICINA | | |
| Despacho | Facultad de Medicina. Despacho 2.7 | | |
| Horario de tutorías | Lunes a Viernes de 12-14 horas | | |
| E-mail | mapec@usal.es | Teléfono | 663184661 6708 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-------------------|
| Profesor | LORENA BENITO GARZÓN | Grupo / s | 1 |
| Departamento | ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS | | |
| Área | HISTOLOGÍA | | |
| Centro | FACULTAD DE MEDICINA | | |
| Despacho | Facultad de Medicina. Despacho 1.7 | | |
| Horario de tutorías | Lunes a Viernes de 12-14 horas | | |
| E-mail | lorenabenito@usal.es | Teléfono | 663184536 6707 |
| | | | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II FORMACIÓN ESPECÍFICA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

IIB COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD. CG1

Perfil profesional.

PROFESOR DE EDUCACIÓN SANITARIA. ESPECIALIDAD SANIDAD

3.- Recomendaciones previas

- Haber cursado el Módulo general del Máster.
- Conocimientos básicos en Citología e Histología.

4.- Objetivos de la asignatura

OG1, OG2, OG3 y OG4.

Capacidad para usar y transmitir la terminología científica sanitaria.

Desarrollar habilidades de interacción con las distintas disciplinas que configuran las especialidades sanitarias.

Potenciar una actitud positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad sanitaria profesional docente.

Contribuir a una formación ético sanitaria adecuada para el ejercicio de la profesión docente. Fomentar la necesidad de una visión global y analítica de los procesos de la salud-enfermedad. Conocer5 las competencias profesionales docentes propias de la especialidad.

5.- Contenidos

Historia del microscopio.

Técnicas Histológicas convencionales para el estudio de los diferentes tejidos y órganos humanos.

Técnicas Histológicas básicas en un laboratorio empleando diferentes técnicas.

Aprender a procesar e interpretar material histológico.

Conocer conceptos y manejarlos en un laboratorio que se pueden utilizar en cualquier rama de Ciencias de la Salud.

Realizar prácticas presenciales haciendo los estudiantes las diferentes técnicas aprendidas,

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10/

CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11.

CG12OE, CG13OE, CG14OE, CG15OE, CG16OE.

Específicas.

CE13, CE14, CE15, CE16, CE21, CE27, CE33, CE34, CE35, CE36, CE37 Y CE38.

Transversales.

CT1, CT4

7.- Metodologías docentes

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del estudiante mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como es el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del estudiante (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por la profesora tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al estudiante para comentar cuestiones concretas sobre sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 10 | 9 | | 19 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 8 | | 8 |
| | - En aula de informática | 2 | 15 | 17 |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 2 | 12 | | 14 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | 15 | | 17 |
| TOTAL | 24 | 51 | | 75 |

9.- Recursos

| Libros de consulta para el alumno |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • A. FDEZ-J.TEJADA- P.JURADO-A.NAVÍO-C.RUIZ. 2000. El formador de formación profesional ocupacional. Ediciones Octaedro-Barcelona. • BLANCO, V. BRERO, M. A. JIMÉNEZ y T. PRIETO (C.). 2006. Las Relaciones CTS en la Educación Científica. ISBN: 84-689- 8925-8. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga. • CARRASCAL MARINO, E. 2001. Histología humana. 3 vol. Salamanca: Librería Campus. ISBN 9788495195265. • CARRERAS. CARLOS. 2003. Aprender a formar. Ediciones Paidós Ibérica-Barcelona. • FAWCETT, D.W. y BLOOM, W. 1997. Tratado de histología. Madrid: Interamericana-Mc Graw-Hill. • GARTNER LP. 2018. Histología: Atlas en Color y Texto (7ª edición). Editorial Wolters Kluwer. ISBN: 9788417033156 • GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE LA FORMACION PROFESIONAL ESPECIFICA 1998. Junta de Andalucía – Consejería de Educación y Ciencia. • KIERSZENBAUM, A.L. 2020. Histología y biología celular. 5a ed. Barcelona: Elsevier. ISBN 9788491137733. • LOWE JS, ANDERSON P y ANDERSON S. 2020. Histología Humana. 5ª edición. Editorial Elsevier España. ISBN: 9788491136279 • MARTÍN-LACAVE I, UTRILLA J, FERNÁNDEZ-SANTOS JM, GARCIA-CABALLERO T. 2020. Atlas de Histología. Microscopía óptica y electrónica. 1ª edición. Editorial Universidad de Sevilla. ISBN 9788447229246. • M.A. JIMÉNEZ, V. BRERO y T. PRIETO. 1998. Didáctica de las Ciencias y Transversalidad. Universidad de Málaga. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga.. • M.GARCÍA BARBERO-M.T.ALFONSO ROCA-J.CANCILLO SALAS |

J.V.CASTEJÓN ORTEGA 1995. Planificación educativa en ciencias de la salud Editorial Masson-Barcelona.

- ORIOL AMAT. 2000. Aprender a enseñar. Ediciones Gestión. Barcelona (2.005).
- ROSS, M.H. y PAWLINA, W. 2012. Histología: texto y atlas color con biología molecular y celular [en línea]. 5a. ed. Buenos Aires: Panamericana. ISBN 9789500604352.
- T. PRIETO, F. GONZÁLEZ y E. ESPAÑA. 2000. Las relaciones CTS en la enseñanza de las ciencias y la formación del profesorado. En AAVV. Movimiento CTS na Península Ibérica. ISBN: 972-789-012-1. Universidade de Aveiro. Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa. Aveiro. Portugal.
- T. PRIETO. 2004. Los contenidos científicos en el contexto de los problemas CTS.
- VICENTE TRIGO ARANDA. PEARSON. 2002. Escribir y presentar trabajos en clase. Educación- Madrid.
- WELSCH U. Sobotta Histología (3ª edición). 2014. Editorial Médica Panamericana. ISBN 9786077743910

La Histología en tu móvil. Proyecto de Innovación docente (código ID 11/177) de la USAL. 2011- Eliseo Carrascal.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.histologyguide.com/http://histology.medicine.umich.edu>
<http://www.drjastrow.de/WAI/EM/EMAtlas>.
<http://www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis/atlas2013>
<http://wzar.unizar.es/acad/histología>
<https://mmegias.webs.uvigo.es>
<http://www.ujaen.es/investiga/atlas/https://www.proteinatlas.org>
<https://campus.usal.es/~histologia/histologia.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- Se evaluarán la adquisición de los conocimientos por los estudiantes, así como si han obtenido las competencias generales y específicas detalladas en la ficha.

Criterios de evaluación

La evaluación será según los siguientes criterios:

- Nivel de participación de los estudiantes (clases, seminarios, campus virtual, etc.). 10%.
- Calidad del trabajo individual. 10%.
- Exposición del trabajo y debate. 80%.

Instrumentos de evaluación

- Exposición oral sobre el aprendizaje de la materia mediante la utilización de los diferentes métodos pedagógicos empleados en la docencia, en presencia de todos los estudiantes.

Recomendaciones para la evaluación.

- Repasar y estudiar los contenidos de la asignatura y si lo necesitan solicitar una tutoría con las profesoras

CONTENIDOS II EN EL CONTEXTO DE LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|---|-----------|--------------|---------------|
| Código | 305202 | Plan | M146 | ECTS | 3 |
| Carácter | O (Optativa) | Curso | 2023-2024 | Periodicidad | 2cuatrimestre |
| Área | HISTOLOGÍA | | | | |
| Departamento | ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------------------|
| Profesor Coordinador | M^a ANGELES PEREZ DE LA CRUZ | Grupo / s | 1 |
| Departamento | ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS | | |
| Área | HISTOLOGÍA | | |
| Centro | FACULTAD DE MEDICINA | | |
| Despacho | LABORATORIO DE HISTOLOGIA. FACULTAD DE MEDICINA | | |
| Horario de tutorías | Lunes a Viernes de 12-14 horas | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mapec@usal.es | Teléfono | 66318466a 6708 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II FORMACIÓN ESPECÍFICA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

IIB COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD. CG1

Perfil profesional.

PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESPECIALIDAD SANIDAD.

3.- Recomendaciones previas

- Haber cursado el Módulo general del Máster.
- Conocimientos básicos en Citología e Histología.

4.- Objetivos de la asignatura

OG1, OG2, OG3 y OG4.

Capacidad para usar y transmitir la terminología científica sanitaria.

Desarrollar habilidades de interacción con las distintas disciplinas que configuran las especialidades sanitarias.

Potenciar una actitud positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad sanitaria profesional docente.

Contribuir a una formación ético sanitaria adecuada para el ejercicio de la profesión docente. Fomentar la necesidad de una visión global y analítica de los procesos de la salud-enfermedad. Conocer las competencias profesionales docentes propias de la especialidad.

5.- Contenidos

- Técnicas Histológicas especiales para el estudio de los diferentes tejidos y órganos humanos.
- Aprender a procesar e interpretar material histológico.
- Conocer conceptos y manejarlos en un laboratorio que se pueden utilizar en cualquier rama de Ciencias de la Salud.
- Realizar prácticas presenciales haciendo los estudiantes las diferentes técnicas especiales con distintos procedimientos histológicos en el laboratorio.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12OE, CG13OE, CG14OE, CG15OE, CG16OE

Específicas.

CE13, CE14, CE15, CE16, CE21, CE27, CEOE34

Transversales.

CT1, CT4

7.- Metodologías docentes

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico conceptual y metodológico de la asignatura, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del estudiante mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como es el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del estudiante (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por la profesora tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al estudiante para comentar cuestiones concretas sobre sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 9 | 9 | | 18 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 9 | 14 | 23 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 2 | 7 | | 9 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 2 | 5 | | 7 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | 15 | | 15 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | 4 | | 6 |
| TOTAL | 24 | 54 | | 78 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- A.FDEZ-J.TEJADA- P.JURADO-A.NAVÍO-C.RUIZ. 2000. El formador de formación profesional y ocupacional. Ediciones Octaedro-Barcelona.
- BLANCO, V. BRERO, M. A. JIMÉNEZ y T. PRIETO (C.). 2006. Las Relaciones CTS en la Educación Científica. ISBN: 84-689- 8925-8. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga.
- BRÜEL, A., CHRISTENSEN, E.I., TRANUM-JENSEN, J., QVORTRUP, K. y GENESER, F. 2015. Geneser. Histología. 4a ed. Buenos Aires: Panamericana. ISBN 9786079356231.
- CARLOS CARRERAS.2003. Aprender a formar. Ediciones Paidós Ibérica-Barcelona.
- CARRASCAL MARINO, E. 2001. Histología Humana. 3 vol. Salamanca: Librería Campus. ISBN 9788495195265.
- FORTOUL, T. 2017. Histología y biología celular. (3ª edición). Editorial Mc Graw Hill. ISBN. 978-607-15-1408-0.
- GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE LA FORMACION PROFESIONAL ESPECIFICA 1998. Junta de Andalucía – Consejería de Educación y Ciencia.
- JUNQUEIRA, L.C. y CARNEIRO, J. 2015. Histología básica: texto y atlas. 12a ed. México: Panamericana. ISBN 978607935668.
- KÜHNEL W. 2005. Atlas Color de Citología e Histología. 11ª edición. Editorial Médica Panamericana. ISBN: 978-84-7903-835-9.

- M. A. JIMÉNEZ, V. BRERO y T. PRIETO. 1998. Didáctica de las Ciencias y Transversalidad. ISBN: 84-600-9487-1. Universidad de Málaga. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga..
- M.GARCÍA, BARBERO-M.T, ALFONSO ROCA-J.CANCILLO, SALAS-J.V.CASTEJÓN ORTEGA. E 1995. Planificación educativa en ciencias de la salud editorial Masson-Barcelona.
- MARTÍN-LACAVE I, GARCÍA-CABALLERO T. 2014. Atlas de Inmunohistoquímica (ebook). Editorial Díaz de Santos. ISBN: 9788490520642.
- ORIOL AMAT. Aprender a enseñar. 2005. Aprender a enseñar. Ediciones Gestión 2000- Barcelona.
- PAWLINA W. 2020. Ross: Histología. Texto y Atlas. Correlación con Biología Molecular y Celular (8ª edición). Editorial Lippincott Williams and Wilkins. Wolters Kluwer health. ISBN: 9788417602659.
- Revistas científicas de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Enseñanza de las Ciencias Alambique Eureka
- ROSS, M.H. y PAWLINA, W. 2012. Histología: texto y atlas color con biología molecular y celular [en línea]. 5a. ed. Buenos Aires: Panamericana. ISBN 9789500604352. Disponible en: <http://www.medicapanamericana.com/visorebookv2/ebook/9789500606646>.
- T. PRIETO, F. GONZÁLEZ y E. ESPAÑA. 2000. Las relaciones CTS en la enseñanza de las ciencias y la formación del profesorado. En AAVV. Movimento CTS na Península Ibérica. ISBN: 972-789-012-1. Universidade de Aveiro. Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa. Aveiro. Portugal.
- T. PRIETO. 2004. Los contenidos científicos en el contexto de los problemas CTS. Pp. 449-454.
- VICENTE TRIGO ARANDA. PEARSON. 2002. Escribir y presentar trabajos en clase. Educación- Madrid.
- VILLARO GUMPERT ANA CRISTINA. 2021. Histología para estudiantes. Editorial Panamericana, versión duo. ISBN: 9788498359275.
- WELSCH U. Sobotta Histología (3ª edición). 2014. Editorial Médica Panamericana. ISBN 9786077743910.
- YOUNG, B., WOODFORD, P. y O'DOWD, G. 2014. Wheater. Histología funcional: texto y atlas en color. 6a. ed. Barcelona: Elsevier. ISBN 9788490226889.

La Histología en tu móvil. Proyecto de Innovación docente (código ID 11/177) de la USAL. 2011- Eliseo Carrascal

<http://www.histologyguide.com/http://histology.medicine.umich.edu>
<http://www.drjastrow.de/WAI/EM/EMAtlas>
<http://www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis/atlas2013>
<http://wzar.unizar.es/acad/histología>
<https://mmegias.webs.uvigo.es>
<http://www.ujaen.es/investiga/atlas/https://www.proteinatlas.org>
<https://campus.usal.es/~histologia/histologia.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- Se evaluarán la adquisición de los conocimientos por los estudiantes, así como si han obtenido las competencias generales y específicas detalladas en la ficha.

Criterios de evaluación

La evaluación será según los siguientes criterios:

- Nivel de participación de los estudiantes (clases, seminarios, campus virtual, etc.). 10%.
- Calidad del trabajo individual. 10%.
- Exposición del trabajo y debate. 80%.

Instrumentos de evaluación

- Exposición oral sobre el aprendizaje de la materia mediante la utilización de los diferentes métodos pedagógicos empleados en la docencia, en presencia de todos los estudiantes.

Recomendaciones para la evaluación.

- Repasar y estudiar los contenidos de la asignatura y si lo necesitan solicitar una tutoría con las profesoras

Contenidos III en la especialidad en Sanidad

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|---|-----------|--------------|----------------|
| Código | 305203 | Plan | M146 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativo | Curso | 2023-2024 | Periodicidad | 2 cuatrimestre |
| Área | Anatomía Patológica | | | | |
| Departamento | Biología Celular y Patología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|----------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | MARÍA DEL MAR ABAD HERNÁNDEZ | | Grupo / s | |
| Departamento | Biología Celular y Patología | | | |
| Área | Anatomía Patológica | | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | | |
| Despacho | Primera Planta. Facultad de Medicina | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Miércoles de 13-14h | | | |
| URL Web | | | | |
| E-mail | marabad@usal.es | Teléfono | 923291456 | |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|----------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | MARTA RODRIGUEZ GONZÁLEZ | | Grupo / s | |
| Departamento | Biología Celular y Patología | | | |
| Área | Anatomía Patológica | | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | | |
| Despacho | Primera Planta. Facultad de Medicina | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Miércoles de 13-14h | | | |
| URL Web | | | | |
| E-mail | Marta_rgu@sal.es | Teléfono | 923291456 | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Módulo II: Formación Específica |

| |
|---|
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
|---|

| |
|---|
| IIB Complementos para la formación disciplinar en Sanidad |
|---|

| |
|----------------------------|
| Perfil profesional. |
|----------------------------|

| |
|---|
| Profesor de Educación Sanitaria. Especialidad Sanidad |
|---|

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

OG1: Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad cursada.

OG2: Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.

OG3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes, tanto a públicos especializados como a no especializados de un modo claro y sin

5.- Contenidos

1.- Historia. Mitos y tratamientos primitivos de la salud. Procedimientos sanitarios en las culturas antiguas. Los descubrimientos científicos y su repercusión en los procesos sanitarios. Los grandes avances del siglo XX.

2.- Organización de un laboratorio de Anatomía Patológica: Procesado del material para diagnóstico: tallado e inclusión. Tinción (técnicas habituales y especiales. Técnicas moleculares)

3.- Autopsia clínica: Diferencias técnicas entre necropsia medicolegal y anatomoclínica. Obtención, preparación y conservación de muestras necróticas. Elaboración de informes. Observación externa y acondicionamiento del cadáver en una necropsia: generalidades descriptivas. Artefactos macroscópicos. Técnicas de conservación y acondicionamiento. Descripción de las técnicas de apertura de cavidades en la necropsia: Procedimiento e instrumental.

4.- Anatomía patológica macroscópica/microscópica. Características generales de las lesiones inflamatorias. Características generales de las lesiones tumorales

6.- Competencias a adquirir

Competencias Generales:

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
Conocer la profesión de Médico

Específicas.

CE13: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15: Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CEFP1: Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

Transversales.

Competencias transversales:

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

7.- Metodologías

Se desarrollarán actividades grupales dirigidas a la participación de los alumnos, tanto en las clases teórico-prácticas, como en seminarios-taller de la especialidad.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 6 | | 5 | 14 |
| Clases prácticas | 6 | | 5 | 14 |
| Seminarios | 9 | | 20 | 20 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | 5 | | 5 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | 5 | | 5 |
| Otras actividades | | 5 | | 3 |
| Exámenes | 3 | | 6 | 9 |
| TOTAL | 24 | 15 | 36 | 75 |

9.- Recursos

| |
|---|
| Libros de consulta para el alumno |
| Textos elaborados por el profesor y entregados al inicio de la asignatura Cristina Morales Santaella. M ^a Purificación Perez Garcia. Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Ed Pirámide, 2009 Madrid Raimundo Garcia del Moral. Laboratorio de Anatomía Patológica. McGraw-Hill. Interamericana 1993 Madrid |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| Microsoft on line Learn Institute. http://moli.microsoft.com . Oposlearnin agency http://www.ola.bc.ca |

10.- Evaluación

| | | | |
|--|--------------------------------|----------------------|---|
| Consideraciones Generales | | | |
| | | | |
| Criterios de evaluación | | | |
| Tener en cuenta los conocimientos teóricos y capacidades alcanzadas. Otro aspecto esencial será su grado de eficacia e integración en el trabajo de grupo | | | |
| Instrumentos de evaluación | | | |
| | | Criterios | Porcentaje sobre la calificación final |
| | Tareas en el aula | | 20% |
| | Entrega de trabajos | | 15% |
| | Exposición de trabajos | | 30% |
| | Pruebas objetivas (test) | | |
| | Pruebas de respuesta corta | | 10% |
| | Pruebas de desarrollo (examen) | 2 preguntas teóricas | 25% |
| | | | 100% |
| Recomendaciones para la evaluación. | | | |
| Seguir en todo momento las indicaciones del profesor/tutor | | | |
| Recomendaciones para la recuperación. | | | |
| Seguir en todo momento las indicaciones del profesor/tutor | | | |

Innovación Docente en la especialidad en Sanidad

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|---|-----------|--------------|----------------|
| Código | 305204 | Plan | M146 | ECTS | 3 |
| Carácter | O (Optativa) | Curso | 2023-2024 | Periodicidad | 2 Cuatrimestre |
| Área | HISTOLOGÍA | | | | |
| Departamento | ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | 2h2923 00 https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-------------------|
| Profesor | M^a ANGELES PÉREZ DE LA CRUZ | Grupo / s | 1 |
| Departamento | ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS | | |
| Área | HISTOLOGÍA | | |
| Centro | FACULTAD DE MEDICINA | | |
| Despacho | Facultad de Medicina. Despacho 2.7 | | |
| Horario de tutorías | Lunes a Viernes de 12-14 horas | | |
| E-mail | mapec@usal.es | Teléfono | 663184661 6708 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-------------------|
| Profesor | LORENA BENITO GARZÓN | Grupo / s | 1 |
| Departamento | ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS | | |
| Área | HISTOLOGÍA | | |
| Centro | FACULTAD DE MEDICINA | | |
| Despacho | Facultad de Medicina. Despacho 1.7 | | |
| Horario de tutorías | Lunes a Viernes de 12-14 horas | | |
| E-mail | lorenabenito@usal.es | Teléfono | 663184536 6707 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Especialidad en Sanidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Introducir al alumno en conceptos de innovación docente en la especialidad en Sanidad

Perfil profesional.

Profesor de Educación Sanitaria. Especialidad Sanidad.

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento de herramientas básicas informáticas

4.- Objetivos de la asignatura

OG1, OG2, OG3 Y OG4.

Conseguir dominar las técnicas básicas de innovación. Dominar las estrategias para la identificación de datos y su posterior procesamiento. Aprender a trabajar en equipo.

5.- Contenidos

- Recursos innovadores sobre enseñanza-aprendizaje para educar en salud
- Métodos y técnicas básicas para la innovación
- Estrategias para la búsqueda e identificación de datos.
- Tratamiento de la información en los procesos sanitarios
- Utilización de Big data en salud: conocimientos básicos
- Innovación docente sanitaria y dispositivos portátiles (*wearables*) de salud
- Elaborar e implementar proyectos de innovación docente en el ámbito sanitario

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| Básicas/Generales. |
| CB6, CB7, CB10 / CG1, CG2, CG3, CG6, CG7, CG8 |
| Específicas. |
| CE1, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21, CE22, CE24, CE25, CE26, CE29 |
| Transversales. |
| CT1, CT4 |

7.- Metodologías docentes

Planteamiento y resolución de problemas, casos prácticos basados en problemas actuales, trabajo en equipo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | 7 | | 8 |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 2 | 7 | | 9 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 5 | 3 | | 8 |
| Actividades de seguimiento online | 7 | 7 | 2 | 16 |
| Preparación de trabajos | | | 10 | 10 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 24 | 21 | 30 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Espinosa Larrañaga F. La innovación y la educación en salud. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc 2010; 18 (3): 121-122.

Faccenda E, Maxwell S, Szarek JL. The IUPHAR Pharmacology Education Project. Clin Pharmacol Ther 2019;105:45-48.

McLean. Case-Based Learning and its Application in Medical and Health-Care Fields: A Review of Worldwide Literature. J Med Educ Curric Dev 2016; 3:39-49.

Molero Jurado MM, Pérez-Fuentes MC, Herrera Peco I. Innovación docente e investigación en salud. Madrid: Dykinson, 2019. ISBN: 978-84-1324-557-7.

Pérez Gómez AI, Baches Minoves N. Aprender a enseñar en la práctica: procesos de

innovación y práctica de formación en la educación secundaria. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 978-84-9980-017-2.

Oteo Ochoa LA, Repullo Labrado JR. La innovación en los servicios sanitarios; consideraciones desde la perspectiva del Sistema Nacional de Salud español. Rev Adm Sanit 2003;1(2):307-32.

Roig Vila R. Educación y tecnología: propuestas desde la investigación y la innovación educativa. Barcelona: Octaedro, 2016. ISBN 978-84-9921-846-5.

Thistlethwaite JE, Davies D, Ekeocha S, Kidd JM, MacDougall C, Matthews P, Purkis J, Clay D. The effectiveness of case-based learning in health professional education. A BEME systematic review: BEME Guide 23. Med Teach 2012;34(6):e421-44.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/>

<https://eithealth.eu/what-we-do/education/>

<https://facultadcero.org/>

<https://hmpi.org/>

<https://www.msbs.gob.es/profesionales/innovacionSanitaria/home.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se tendrá muy en cuenta la asistencia y participación en las actividades

Criterios de evaluación

Demostración de capacidad de resolución de casos y situaciones prácticas

Instrumentos de evaluación

Pruebas de evaluación escritas y exposiciones

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia y realización de las tareas on-line

Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia y realización de las tareas on-line

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD EN SANIDAD

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|---|-----------|--------------|------------|
| Código | 305205 | Plan | M146 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVO | Curso | 2023-2024 | Periodicidad | 2 semestre |
| Área | HISTOLOGÍA | | | | |
| Departamento | Biología Celular y Patología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | M^a DOLORES ESTILITA LÓPEZ GARCÍA | Grupo / s | NO |
| Departamento | Biología Celular y Patología | | |
| Área | Histología | | |
| Centro | INCYL | | |
| Despacho | despacho 5 | | |
| Horario de tutorías | 12h a 14h. Resto horas, previa cita por e.mail | | |
| URL Web | http://www-incyl.usal.es/index.php?option=com_directorio&task=verperfil&id=43&tipo=usuario&origen=4 | | |
| E-mail | lopezde@usal.es | Teléfono | 923294500, ext.1865 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

I MÓDULO II FORMACIÓN ESPECÍFICA
 NNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

IIB COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD. CG1

Perfil profesional

PROFESOR DE EDUCACIÓN SANITARIA. ESPECIALIDAD SANIDAD.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer y aplicar las técnicas básicas de innovación
2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas del método científico
3. Conocer y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en procesos sanitarios
4. Conocer y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación
5. Ser capaz de formular hipótesis, recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
6. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información biomédica y clínica para obtener, organizar, analizar y comunicar la información científica y sanitaria.
7. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
8. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
9. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
10. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEÓRICOS

- 1 ¿Qué es la ciencia?
- 2. Concepto de conocimiento: tipos
- 3. ¿Qué es la investigación? Tipos
- 4. Método científico
- 5. Métodos y técnicas básicas en investigación e innovación en biomedicina
- 6. Diseño de proyectos de investigación en procesos sanitarios
- 7. Diseño de bases de datos.
- 8.-Estrategias de recogida de datos (observación, medición, entrevistas, cuestionarios).
- 9. Procesamiento de información en procesos sanitarios: análisis e interpretación
- 10. Confección de proyectos de innovación y puesta en acción.
- 11. El trabajo en equipo en la innovación de procesos sanitarios.
- 12. Innovar para la mejora de los procesos sanitarios.
- 13. Difusión de la investigación e innovación en procesos sanitarios
- 14. Bioética en los proyectos de investigación

PRÁCTICOS

- 1. Realización de un glosario de términos relacionados con el tema
- 2. Obtención de información (definición de palabras clave; introducción a las bases de datos bibliográficas y al almacenamiento de la información)
- 3. Almacenamiento de datos. (Introducción al manejo de File Marker y Excell)
- 4. Análisis de los datos. (Introducción al SPSS)
- 5. Diseño de un Proyecto de investigación
- 6. Exposición del Proyecto de investigación realizado
- 7- Análisis metodológico de varios proyectos

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1; CG2; CG3; CG8;

Específicas.

CE22; CE23 ; CE24 ; CE25;

Transversales.

CT 1, 2, 3, 4

7.- Metodologías docentes

Metodología presencial

- Lección magistral modificada, en la que se enfatizará la participación del estudiante (interactividad)
- Introducción al manejo de diversos programas informáticos útiles para el desarrollo de la asignatura
- Prácticas de estudio de casos, análisis de documentos y resolución de problemas
- Exposición de los trabajos de grupo
- Seminarios y sesiones de discusión de materiales
- Tutorías

Actividades dirigidas

Actividad 1: Obtención de información [definición de palabras clave; introducción a las bases de datos bibliográficas (End Note y Zotero) y al almacenamiento de la información]

Actividad 2: Almacenamiento de datos. (Introducción al manejo de File Marker y Excell)

Actividad 3: Análisis de los datos. (Introducción al SPSS)

Actividad 4 y 5- Elaborar en grupo el diseño de un Proyecto de investigación (5) y exponerlo ante los compañeros (6). Se constituirán grupos de 2-3 alumnos para la elaboración de los trabajos programados. Se darán instrucciones precisas sobre extensión, reglas de formato y otros aspectos, basados en las actividades anteriores.

Metodología on-line

- 1. Uso de las herramientas del campus virtual Eudored.
- 2. Seguimiento de la actividad por parte del profesor.
- 3. Participación en los foros de Eudored de la asignatura
- 4. Estructura de contenidos: presentación, plan docente, material didáctico (biblioteca que contenga el desarrollo completo de los temas en formato electrónico y el material de apoyo, incluidas presentaciones en PowerPoint, ficheros en formato pdf, etc.), programación y ejercicios.
- 5. Otras actividades que deben realizar los alumnos (visitar páginas web, películas...etc).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 8 | | 32 | 40 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | 8 | | 4 | 12 |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 2 | | | 2 |
| Exposiciones y debates | | 3 | | | 3 |
| Tutorías | | 1 | | | 1 |
| Actividades de seguimiento online | | | 1 | 2 | 3 |
| Preparación de trabajos | | | 2 | 6 | 6 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 4 | 6 |
| TOTAL | | 24 | 3 | 48 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Burns N, Grove SK. Investigación en enfermería. Ed. MMIV, Elsevier España, S.A.(Madrid). ISBN 84-8174-720-3er
- Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. V Edición. Ed. Morata (Madrid). ISBN, 978-847112-341-X
- García Soidán, JL. (2003). Iniciación a la investigación: el método científico y su sistematización Santiago de Compostela: Servicio de publicaciones Univ. Santiago. ISBN: 84-688-4969-3
- González JA, Amozurrutia JA, Maass M (2007). Cibercultura e iniciación en la investigación. Ed. UNAM (Mexico). ISBN, 968-484-668-1
- Meneu R, Ortún Rubio V, Rodríguez Artalejo F. (2007). Innovaciones en gestión clínica y sanitaria. Ed Masson (Barcelona). ISBN, 84-458-1530-X
- PAHO. Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos. Pan American Health Organization. ISBN, 92-75-31614-7
- Salkin NJ, Escalona RL (1998). Métodos de investigación. ED Prentice Hall (Mexico). ISBN, 970-17-0234-4

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Página de docencia en Studium

Iniciación a la investigación: http://www.mariapinto.es/e-coms/ini_inves.htm

Otros sitios de interés

Diccionario términos médicos: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/tutorial.html>

Premio Nobel: http://nobelprize.org/nobel_prizes/

Enlaces de Biomedicina: <http://www.etsimo.uniovi.es/links/salud.html>

Recursos del Departamento de Biología Celular y Patología

<http://www.usal.es/~bcyp/enlaces.html>

Vídeos educativos <http://utubersidad.com>

Acercas de la ciencia <http://es.wikipedia.org/wiki/Discussi%C3%B3n:Ciencia>

<http://www.monografias.com/trabajos16/ciencia-y-tecnologia/ciencia-y-tecnologia.shtml>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación se realizará de acuerdo con el “Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca” (aprobado por Consejo de Gobierno de 19/12/2008):
<http://www.usal.es/webusal/node/873>

Instrumentos de evaluación

- Control de la asistencia y participación en los seminarios y en la elaboración de trabajos. Se evaluará el nivel de preparación y la calidad de exposición de los temas.
- Control de asistencia y participación en clases prácticas y en actividades online.
- Examen final constará de 10 preguntas tipo test y un supuesto práctico.

Recomendaciones para la evaluación.

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Criterios de evaluación

- Conocimientos teóricos
Habrá examen final de la asignatura que supondrá el 30 % de la calificación global
 - Prácticas
La realización de los comentarios y participación en eudored se calificará con el 10% de la calificación global.
 - Trabajos en grupo
La asistencia y participación activa en los seminarios y en la elaboración de trabajos será calificada con el 60% de la calificación global.
- En cada uno de los apartados anteriores, la puntuación mínima para aprobar será del 50% de la nota (5 puntos sobre 10)

Recomendaciones para la recuperación.