

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

ACCIÓN HUMANITARIA

1. Denominación de la asignatura:

ACCIÓN HUMANITARIA

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Cátedra extraordinaria "Almirante Martín Granizo"

4.a. Profesor/a que imparte la docencia (si ésta fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos):

Guido Tessainer Tomasich (USAL/CMG) y Julián Sánchez Esteban (USAL/CMG)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Guido Tessainer Tomasich

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias optativas: EO1, EO2, E11

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el origen de las crisis humanitarias y su relación con la pobreza, la desigualdad y el desarrollo socio-cultural de los pueblos. • Conocer el desarrollo histórico de la acción humanitaria y la participación de la comunidad internacional en general y las Fuerzas Armadas en particular. • Profundizar en el conocimiento de los instrumentos normativos nacionales, regionales e internacionales de la acción humanitaria • Analizar la participación de las Fuerzas Armadas en las intervenciones humanitarias internacionales • Adquirir conocimientos sobre las capacidades, estrategias , modalidades y límites de empleo de la Fuerza Armada
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<p>1. EL MARCO JURÍDICO DE LA ACCIÓN HUMANITARIA: LA INTERVENCIÓN HUMANITARIA INTERNACIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y necesidad de las acciones humanitarias gubernamentales • Evolución de la intervención humanitaria • La legalidad de la intervenciones por razones humanitarias • Tipos de intervenciones humanitaria • Los agentes de la intervención humanitaria <p>2. LOS AGENTES DE LA ACCIÓN HUMANITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel estabilizador de las Fuerzas Armadas en las acciones humanitarias • Las operaciones de ayuda a la reconstrucción. Organización y desarrollo. • La intervención de las Fuerzas Armadas españolas en operaciones de pa y ayuda humanitaria
9.3. Bibliografía
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • BERMEJO GARCÍA, ROMUALDO, El marco jurídico internacional en materia de uso de la fuerza: ambigüedades y límites. Madrid. Cívitas, 1993. • MINISTERIO DE DEFENSA, Manual de operaciones de paz. Madrid. Secretaría General Técnica. 1995



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS. Panorama estratégico 2020 Documento de trabajo).
- INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS. El rol de las Fuerzas Armadas en operaciones postconflicto. 2018 (Cuaderno de estrategia)
- INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS: Acción exterior de España en Afganistán: lecciones aprendidas. 2017 (Documento de Seguridad y Defensa núm 70)
- INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS: Diplomacia de Defensa. La Defensa en la acción exterior de Estado. 2016 (Documento de trabajo)
- INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS: España ante las emergencias y catástrofes. Las Fuerzas Armadas en colaboración con las autoridades civiles . 2016 (Cuaderno de estrategia)
- MORGADES GIL, SILVIA, Nuevos desafíos, amenazas y conflictos armados. Madrid. Tecnos, 2008
- RUIZ-GIMÉNEZ, ITZIAR, La historia de la intervención humanitaria. El imperialismo altruista. Madrid. Catarata. 2005
- SANCHEZ ESTEBAN, JULIAN, El marco jurídico de la ayuda humanitaria. Madrid. CE-SEDEN. Boletín de información nº 299. 2007

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Publicaciones del Instituto Español de Estudios Estratégicos. En <http://www.ieee.es/publicaciones-new/>
- Materiales relacionados. Real Instituto Elcano. En <http://www.realinstitutoelcano.org>
- Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo. Hegoa, en <http://www.dicc.hegoa.ehu.es>
- Seminario de Investigación para la Paz. Centro Pignatelli, en <http://www.seipaz.org>
- Revista Académica de Relaciones Internacionales. Grupo de Estudios de Relaciones Internacionales. Facultad de Derecho UAM. En <http://www.relacionesinternacionales.info/revista>
- Derecho Internacional Humanitario. Comité Internacional de Cruz Roja. En <http://www.icrc.org/spa>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		8
Presentación de trabajos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2		2
Sesiones de evaluación	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2		2
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11			
Participación en foros a partir de los materiales propuestos		2		2
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		1	1
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	5		5
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		13	13
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6	6
Presentación de trabajos				
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Asistencia y evaluación continua de la participación activa en las clases	20 %
Valoración conjunta del trabajo en equipo	40 %
Aportación individual del alumno al trabajo en equipo	40 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES DE LA COOPERACIÓN

1. Denominación de la asignatura:

ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES DE LA COOPERACIÓN

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Física Aplicada (Uva)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Carlos de Castro Carranza (Uva)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Carlos de Castro Carranza (UVA)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias comunes: E013, , E014, E015

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T7, T10 y T11

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y reflexionar sobre la importancia de la dimensión ambiental en la consecución de un Desarrollo Humano Sostenible global • Discutir las características, magnitud, causas y consecuencias de los problemas ambientales • Repensar la Cooperación desde las implicaciones y el contexto que abren las crisis ambientales • Enfocar la cooperación al desarrollo con la perspectiva ambiental.
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<ol style="list-style-type: none"> 1. DESARROLLO SOSTENIBLE Y CRISIS ECOLÓGICA <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Crisis ecológica global como crisis de Civilización 2. LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y COOPERACIÓN <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La crisis ecológica como condicionante del desarrollo y la cooperación Norte-Sur 2.2. Las raíces de la crisis ecológica 2.3. La Cooperación ambiental Sur-Norte
9.3. Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> • Ecología y desarrollo Humano Sostenible. Carlos de Castro, 2004. Universidad de Valladolid. www.eis.uva.es/energiasostenible/wp-content/uploads/2011/11/Libro-ecologia.zip • Repensar la sostenibilidad. José María Enríquez Sánchez et al. (coord.). UNED 2020 (capítulos: Prólogo, cap 1, cap 9, 10, 16) • https://www.gaia-organica.info/blog/2020/12/09/gaiarquismo/ • Informe a la Subcomisión de cuaternario. Jorge Riechmann, 2021. Árdora Ediciones
BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> • https://qeeds.es/ • Crashoil.blogspot.com.es • HTTPS://USTEDNOSELOCREE.COM/ • HTTPS://WWW.15-15-15.ORG/WEBZINE/ES/

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2 y T11	8	8	16
Sesiones de evaluación	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T7, T10 y T11			
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T3, T7, T10 y T11		12	12
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T3, T7, T10 y T11		2	2
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T3, T7, T10 y T11		14	14
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T3, T7, T10 y T11		6	6
Total		8	42	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en los trabajos y foros	100 %
Total	100%

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Foros de la asignatura en la Plataforma virtual
 Páginas webs relacionadas
 Aplicaciones interactivas en la Plataforma virtual
 Tutorías individualizadas o en grupo a demanda del alumnado



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

LA COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ARQUITECTURA Y EL URBANISMO

1. Denominación de la asignatura:

LA COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ARQUITECTURA Y EL URBANISMO (COD. 54356)

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Construcciones Arquitectónicas, IT y MMC y TE y Departamento de Urbanismo y Expresión Gráfica (UVa)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia:

Javier Carbayo Baz (UVa) y Rosario del Caz Enjuto (UVa)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Javier Carbayo Baz (UVa)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer Curso - Segundo semestre

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2 (20h 10+10)

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias optativas: EO11, EO13, EO14

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Reflexionar sobre las características previas de partida antes de actuar: cultura, paisaje y

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

<p>clima, alimentación, recursos y modos de habitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender la organización funcional de la vivienda local. El concepto de vivienda semilla o unidad mínima de subsistencia y sus procesos de crecimiento • Conocer los sistemas constructivos autóctonos para profundizar en la formación local y permitir los procesos de autoconstrucción. Materiales nuevos y locales • Conocer los conceptos básicos de la planificación del territorio para lograr la formación racional de nuevos asentamientos • Entender los procesos de creación de asentamientos informales y las pautas para la alcanzar una mínima ordenación general y sus infraestructuras básicas
<p>9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)</p>
<p>1. COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ARQUITECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivienda semilla o unidad mínima de subsistencia. Organización funcional - Sistemas constructivos autóctonos y autoconstrucción. Paisaje, lugar y clima <p>2. COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DEL URBANISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planificación del territorio y la formación de nuevos asentamientos - Asentamientos informales, ordenación general e infraestructuras básicas
<p>9.3. Bibliografía</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Harvey, D. (2009). Conferencia Foro Social Mundial: “el Derecho a la ciudad como alternativa al neoliberalismo”, <http://www.hicnet.org/articles.php?pid=3107> • Davis, M. (2007). “Planeta de ciudades miseria”. Ed. Foca. Mostotes, Madrid. • Ortíz Flores, E. (1996). “Carta por los derechos de la ciudad y la vivienda”. Actas Jornadas Casa de América. Programa cyted. Ministerio de Fomento. Madrid. • González Lobo, C (1999). “Vivienda y ciudad posible”. Ed. Escala. Colombia. • Jové, F. (2011): Arquitectura e identidad cultural en el contexto de la cooperación internacional en el continente africano. TABANQUE Revista pedagógica, 24. dialnet • Ruiperez Palmero, R. (2006). ¿Quién teme a los pobladores? : vigencia y actualización del Housing by people de John Turner frente a la problemática actual del hábitat popular en América Latina. Universidad Nacional de Colombia. • Colavidas, F.; Salas, J. (2005). Por un plan cosmopolita de Habitabilidad Básica. Revista IN-VI, mayo, año/vol. 20, número 053 https://www.researchgate.net/publication/26475283_Por_un_Plan_Cosmopolita_de_Habitabilidad_Basica

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Rocha, M. & Jové, F. (2015): *Técnicas de Construcción con Tierra, Una Introducción*. Argumentum Edições, Lisboa.
- Sáinz, JL; Camino, M. (coord. 2013): *Hábitat social, digno, sostenible y seguro en Manta, Manabí, Ecuador*. Ed.: AECID, Manta (Ecuador). ISBN: 978-9978-332-94-8
- Vázquez, N.; Durand, P.; De Manuel, E. (eds. 2010) "Jornadas de Arquitectura y Cooperación al Desarrollo". ETSA Sevilla
- Sáinz, JL.; Jové, F. (coord. 2010) "La Arquitectura Construida en Tierra. Tradición e innovación". Cátedra Juan de Villanueva, Grupo TIERRA-UVa. Valladolid.
- Seminario Iberoamericano (2000). "Vivienda de Interés Social. Situación actual y perspectivas". Paraguay. http://issuu.com/cedes/docs/sem-viv_situacion-py
- González Ortíz, H. (2002). "Camino hacia lo alternativo dentro del ámbito conceptual, proyectual y contextual de la arquitectura". Tesis doctoral. ETSA Barcelona. <http://www.tesisenred.net/TDCat-0619102-190229>
- UVaÁfrica. Observatorio de Estudios Africanos de la Universidad de Valladolid.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8,0		8,0
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2,0		2,0
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2,0		2,0
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2,0		2,0
Presentación de trabajos		1,0		1,0
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	4,0		4,0
Sesiones de evaluación		1,0		1,0
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14,0	14,0

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		10,0	10,0
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6,0	6,0
Total		20,0	30,0	50,0

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua participación activa en las clases	10%
Análisis de documentos y estudio de casos	30%
Elaboración y presentación de trabajo de curso	60%
Total	100%

12. Criterios de Calificación:

Convocatoria ordinaria

- Para aprobar la asignatura deberá obtenerse un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación.
- La nota final, ponderada según la tabla anterior, será igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua será necesario haber participado en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

Convocatoria extraordinaria

- En la Convocatoria extraordinaria el sistema de evaluación será únicamente la elaboración y presentación del trabajo de curso (100%)
- Para aprobar la asignatura deberá obtenerse una calificación de 5 puntos sobre 10.

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los recursos de aprendizaje a disposición de los estudiantes serán apuntes, artículos de discusión y referencias bibliográficas. Se estudiarán ejemplo reales llevados a cabo en proyectos de cooperación al desarrollo y casos prácticos.

Las actividades virtuales de aprendizaje se realizarán individualmente o en equipo a través de un foro. El apoyo tutorial del profesor al estudiante será presencial o virtual en función de las necesidades.

14. Calendarios y horarios:

www.uva.es

15. Idioma en el que se imparte:

Español



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

1. Adenda

En el caso de que la formación tuviera que ser desarrollada en modalidad online, las actividades presenciales tendrán el carácter de **Actividad Presencial a Distancia**; es decir que el grupo de alumnos seguirá por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

Cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia se asumirán como criterios de evaluación los que indican a continuación en la presente adenda.

2. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua participación en Actividad Presencial a Distancia	10%
Análisis de documentos y estudio de casos	30%
Elaboración y presentación de trabajo de curso	60%
Total	100%

3. Criterios de Calificación:

Convocatoria ordinaria

- Para aprobar la asignatura deberá obtenerse un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación.
- La nota final, ponderada según la tabla anterior, será igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la Actividad Presencial a Distancia será necesario haber participado en al menos el 50% de las horas previstas.

Convocatoria extraordinaria

- En la Convocatoria extraordinaria el sistema de evaluación será únicamente la elaboración y presentación del trabajo de curso (100%)
- Para aprobar la asignatura deberá obtenerse una calificación de 5 puntos sobre 10.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE 2021-2022 COOPERACIÓN EDUCATIVA

1. Denominación de la asignatura:

COOPERACIÓN EDUCATIVA

Titulación

Máster Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Código

7786

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación (UBu)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Dolores Fernández Malanda (UBu)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Dolores Fernández Malanda (UBu)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso - segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Básica

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T6, T7, T8.

Competencias Generales: G1, G2, G3, G4, G5.

Competencias Específicas de las materias optativas: EO1, EO6, EO7, EO8.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los contextos educativos de países desfavorecidos. • Comparar los enfoques pedagógicos de la Educación neoliberal, de la Educación Popular, y de la Educación en los Pueblos Originarios. • Revisar algunas propuestas educativas basadas en el “Buen Vivir”, el aprendizaje -Servicio y los Proyectos Prosociales
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propuestas de cooperación educativa en países: análisis crítico. 2. Proyectos de educación en contextos de cooperación internacional para el desarrollo centrados en el aprendizaje prosocial y la resiliencia. 3. Cosmovisión, saberes ancestrales y “Buen Vivir” en los pueblos originarios.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> • CUSSIÁNOVICH, A. (2010) <i>Aprender la condición humana</i>. Ensayo sobre la pedagogía de la ternura, IFEJANT: Lima. • FRANKL, V. (2003) <i>El hombre en busca de sentido</i>, Barcelona: Herder, 22ª edición. • FREIRE, P. (1998) <i>La educación como práctica de la libertad</i>, Madrid: S. XXI, 9ª edición • FREIRE, P. (1970) <i>Pedagogía del oprimido</i>, Montevideo: tierra Nueva. • GÓMEZ CAMPELO, E.; CIFUENTES GARCÍA, A. (COORD.) (2016) <i>Nuevas concepciones sobre el desarrollo en América Latina: Elementos para el debate desde los movimientos sociales y la Universidad</i>, Burgos: Servicio de publicaciones de la Universidad de Burgos • HELD, D. (2003) <i>La democracia y el orden global</i>, Barcelona: Paidós.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	T1, T2, T5, T6, G1, G2, G3, G4, G5,	8	8	16

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

	EO1, EO7, EO8.			
Resolución de ejercicios y problemas	T3,	4	4	8
Estudio y análisis de casos prácticos	T3, G2.	4	0	4
Estudio autónomo individual o de grupo	G1, G2, G3, G4, G5.	0	10	10
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G1, G2, G3, G4, G5, T2, T5, T6, T7, T8.	0	7	7
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	T1	0	5	5
Presentación de trabajos	T3	0	0	0
Total		16	34	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	50 %
Pruebas de evaluación escritas	0 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	40 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	10 %
Total	100%

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

-Presentación en power point
 -Tutoría presencial y virtual
 -Materiales en plataforma Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Castellano

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE – Curso: 2021/22

1. Denominación de la asignatura:

LA COOPERACIÓN NO GUBERNAMENTAL

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

AGENTES Y ENFOQUES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Sociología y Trabajo Social
Departamento de Economía Financiera y Contabilidad

4.a. Profesor/a que imparte la docencia (si ésta fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos):

Juan M^a Prieto Lobato
José Miguel Rodríguez Fernández

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Juan M^a Prieto Lobato

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer Curso. Primer Cuatrimestre.

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Obligatoria.

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

3 ECTS

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Generales: G4, G5.
Específicas de las materias comunes: E5, E6, E7, E8, E9.
Transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11.

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Describir el origen, la trayectoria histórica, la identidad y la proyección actual de las ONGD.
- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrentan las ONGD en la coyuntura actual.
- Analizar las relaciones de las ONGD con otros agentes de la cooperación al desarrollo y crear un espacio (tanto presencial como virtual) para la reflexión y el debate sobre estas relaciones y el papel de las ONGD.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y formarse un juicio acerca de los principales modelos de empresa y de los enfoques aplicados en el marco de su denominada responsabilidad social. • Conocer los mecanismos e instrumentos para articular la cooperación empresarial al desarrollo, así como sus limitaciones.
<p>9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)</p>
<p>1. Las ONG de cooperación al desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad y características de las ONGD. ▪ Las ONGD como actores del desarrollo. <p>2. Origen, trayectoria y dinámica actual de las ONGD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evolución y etapas en la trayectoria histórica de las ONGD. ▪ Configuración actual de las ONGD. <p>3. Las ONGD y sus relaciones con otros actores sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencias de las ONGD con otros agentes de la cooperación. ▪ La financiación de las ONGD: consecuencias y desafíos. <p>4. El futuro y los retos de las ONGD.</p> <p>5. La responsabilidad social de las empresas (RSE).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelos de empresa: financiero <i>versus</i> pluralista o comunitario. ▪ RSE: visión instrumental y orientación avanzada. <p>6. La cooperación empresarial al desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los objetivos de desarrollo del milenio y las actuaciones empresariales. ▪ Relación con la RSE y los “negocios en la base de la pirámide”.
<p>9.3. Bibliografía</p>
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abenaza, S.; Carreras, I. y Sureda, M. (2015): Colaboraciones ONG y empresas que transforman la sociedad. Barcelona: ESADE. • Gómez Galán, M. y Sanahuja, J.A. (1999). El sistema internacional de cooperación al desarrollo. Una aproximación a sus actores e instrumentos. CIDEAL: Madrid. • Izquieta, J.L. y Callejo, J. (2004). Las organizaciones de ayuda humanitaria y de cooperación al desarrollo. Cultura e identidad de las ONGD. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 105, pp. 195-216. • López Rey, J.A. (2006). El Tercer Sector y el mercado: conflictos institucionales en España. CIS: Madrid. • Rodríguez Fernández, J.M. (2008). Responsabilidad social corporativa y análisis económico: práctica frente a teoría. Ekonomiaz, 65, pp. 12-49. • Rodríguez Fernández, J.M. (2011). La base de la pirámide: negocios, valores e innovación para la responsabilidad social. En Ancos, H. (coord.), Negocios inclusivos y empleo en la base de la pirámide, Editorial Complutense: Madrid, pp. 31-55.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Ballesteros, C. y Durán, J. (2001). La publicidad de las ONGD. Un análisis exploratorio. Universidad de Comillas: Madrid.
- Gardetti, M.A. (comp.) (2009). Textos sobre la base de la pirámide: hacia la co-creación de valor y desarrollo. Dunken: Buenos Aires.
- Martín Rojo, I. (2001). Cooperación empresarial y asociacionismo como estrategias de desarrollo de los países más desfavorecidos en un entorno globalizado. Boletín económico de Información Comercial Española, 2685, pp. 19-30.
- Mataix, C. y Borrella, I. (dirs.) (2012). Empresas que contribuyen al desarrollo humano. Fundación Carolina: Madrid.
- Montero, M^a J. (2003). El marketing en las ONGD. La gestión del cambio social. DDB: Bilbao.
- Pacto Mundial – Red Española (2020): Contribución de las empresas españolas a la estrategia de desarrollo sostenible 2030. Pacto Mundial: Madrid.
- Revista Española del Tercer Sector, n^o 11, enero-abril 2009, número monográfico: “*Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo*”.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas		12		12
Participación en foros a partir de los materiales propuestos		8		8
Estudio y análisis de casos prácticos		12		12
Resolución de ejercicios y problemas		3		3
Tutorías individuales y de grupo		10		10
Estudio autónomo individual o de grupo			30	30
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos			20	20
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos			25	25
Total		45	75	120

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación en las clases	10%
Entrega de dos trabajos: <ul style="list-style-type: none"> Estudio-análisis (de carácter grupal) de una ONGD. Responsabilidad social de las empresas y cooperación al desarrollo (trabajo grupal). 	35%
Entrega de dos actividades: <ul style="list-style-type: none"> DAFO individual sobre la situación de las ONGD. Responsabilidad social de las empresas: entrega individual online de las respuestas a un breve test. 	10%
	15%
Total	100%

Para evaluar la participación activa en las clases y la elaboración de los trabajos o realización de las actividades será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

Entrega de los trabajos o casos:

- A) El estudio-análisis de una ONGD y el DAFO sobre la situación de las ONGD (unidades docentes 1 a 4) se entregarán en el plazo máximo de dos semanas a contar desde la impartición de la correspondiente sesión de clase.
- B) El trabajo y el test referentes a las unidades docentes 5 y 6 se entregarán a través del campus virtual de la UVa dentro de las dos semanas siguientes a la fecha en que se impartió la correspondiente sesión de clase.

Convocatoria ordinaria:

- Para aprobar la asignatura, la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Convocatoria extraordinaria:

- Se aplicará lo establecido para la convocatoria ordinaria, siendo recuperables todos los procedimientos de evaluación excepto la evaluación continua de la participación en clase.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

En el desarrollo de la materia se utilizarán recursos audiovisuales, informáticos y la plataforma de enseñanza *on line* Moodle. Mediante estos instrumentos se dinamizará la acción docente, se facilitará la participación del alumnado en actividades colaborativas y se facilitará el seguimiento de las tareas propuestas por parte del profesorado. Asimismo, se incentivará la búsqueda y consulta de información en páginas *webs* sobre cooperación al desarrollo.

La acción tutorial se realizará tanto de forma presencial (en los despachos del profesorado en la UVA) como de forma virtual a través de la plataforma Moodle.

13. Calendarios y horarios:

<http://master.uva.es/cooperacion-internacional-para-el-desarrollo>



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

14. Idioma en el que se imparte:

Español

15. Líneas de Trabajo Fin de Máster:

Relaciones de las ONGD con las Administraciones Públicas y la sociedad civil.
Responsabilidad social y cooperación al desarrollo en las empresas multinacionales. Emprendimiento social.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

LA COOPERACIÓN OFICIAL AL DESARROLLO

1. Denominación de la asignatura:

LA COOPERACIÓN OFICIAL AL DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

AGENTES Y ENFOQUES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DEPARTAMENTO DE DERECHO PÚBLICO GENERAL (USAL)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

María José Merchán Puentes (mariajo@usal.es)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

María José Merchán Puentes (mariajo@usal.es)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – primer semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

3

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11

Competencias Generales: G4, G5

Competencias Específicas de las materias comunes: E5, E6, E7, E8, E9

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer y comprender el concepto de ayuda oficial al desarrollo, distinguiéndolo adecuadamente de viejos y nuevos conceptos afines, así como el papel que desempeña en el marco de la estructura del sistema internacional de cooperación para el desarrollo.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- Interpretar correctamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores y agentes que participan en la gestión de la ayuda oficial al desarrollo dentro del sistema internacional de cooperación.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de las políticas e instrumentos de cooperación a través de los cuales se gestiona la ayuda oficial para el desarrollo, en particular por lo que se refiere a los sistemas públicos de cooperación de España y de la Unión Europea.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y AYUDA OFICIAL AL DESARROLLO (AOD):
 - 1.1. Conceptos básicos y actores del sistema internacional de cooperación.
 - 1.2. Las nuevas bases de la cooperación oficial al desarrollo en el Siglo XXI.
 - 1.3 Hacia una nueva métrica. *Total Official support for Sustainable Development (TOSDD)*.
2. LA COOPERACIÓN OFICIAL AL DESARROLLO POR PARTE DE DIFERENTES ACTORES:
 - 2.1 LA UNIÓN EUROPEA:
 - Estructura y financiación de la política europea de cooperación al desarrollo.
 - Principales instrumentos de la cooperación europea al desarrollo.
 - 2.2. ESPAÑA:
 - La articulación del sistema español de cooperación para el desarrollo.
 - Principales actores e instrumentos de la cooperación al desarrollo española.
 - El papel de la cooperación descentralizada.

9.3. Bibliografía

- ALONSO, J.A., AGUIRRE, P.; SANTANDER, G.: *El nuevo rostro de la cooperación internacional para el desarrollo. Actores y modalidades emergentes*. Los Libros de la Catarana, Madrid, 2019
- ALONSO, J. A. (dir.):
 - *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*, Fundación Carolina, Madrid, 2009.
 - *Financiación del desarrollo y Agenda post-2030*, Dossiers Economistas sin Fronteras, nº 17, 2015.
- CARRILLO, M.: *La nueva cooperación. Una propuesta de política pública para la Justicia Global*, Icaria Editorial, 2021.
- GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*, CIDEAL, Madrid, 2008.
- OLIVIÉ, I.: *¿Somos coherentes? España como agente de desarrollo internacional*,

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Marcial Pons-RIE, Madrid, 2008.

- *Pobreza, crisis humanitarias y cooperación para el desarrollo*, Cuadernos del Círculo Cívico de Opinión, nº 20, 2017.
- RODRÍGUEZ MANZANO, I.; TEIJO GARCÍA, C. (eds.), *Ayuda al desarrollo, piezas para un puzle*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2009.
- SOTILLO LORENZO, J. A.:
 - *Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.
 - *El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2011.
 - *Antología del desarrollo*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2015.
 - *Ecosistema de la cooperación. La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Los libros de la Catarata, Madrid, 2017.
- VILLENA, M.A.: *España solidaria, 30 años de cooperación al desarrollo*. Ediciones Gestión 2000, 2017.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Informes anuales de cooperación al desarrollo del Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE.
- Informes de evaluación del Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE, en particular los referidos a España (último de 2016).
- Informes anuales de EUROPEAID sobre la ejecución de la política europea de cooperación al desarrollo.
- Informes elaborados por centros de estudios y *think tanks* como: *Real Instituto Elcano*, *CIDOB*, *Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)*, *Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)*, *Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)*, *European Centre for Development Policy Management*, *Overseas Development Institute (ODI)*.
- OXFAM INTERMÓN: *La realidad de la ayuda. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional*, [Informes anuales desde 1998].
- *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*.
- *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*.
- Planes Directores y otros documentos estratégicos de la Cooperación Española y de las diferentes CCAA.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G3, G4, E3, E6, E8, E10, E11, E12, T6 y T9.	12	20	32
Presentación de trabajos	G3, E3, E11, E12, T3, T4, T5, T7 y T10			
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G3, E3, E6, E8, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	4	8	12
Resolución de ejercicios y problemas	G3, E3, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9, T10, T12			
Tutorías individuales y de grupo	G3, E3, E6, E8, E10, E11, T1, T3, T4, T6, T7, T9	2		2
Preparación y redacción de trabajos	G3, E3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T6, T7, T9, T12		24	24
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G3, E3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T6, T7 y T9		5	5
Total				75

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación en las clases a partir del análisis de documentos debate en las tres sesiones presenciales de la asignatura.	40%
Elaboración y presentación de un trabajo escrito individual	60 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación. La nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO SANITARIO		
Materia	ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO		
Módulo			
Titulación	Master Interuniversitario en Cooperación Internacional para el desarrollo	Código	
Plan		Tipo	
Periodo de impartición	Segundo semestre	Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Master		
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte español	español		
Profesor/es responsable/s	María José Cao Torija María José Castro Alija		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mjcao@enf.uva.es		
Departamento	Enfermería		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La presente asignatura establece las bases para la actuación enfermera en salud a través de programas de intervención en la cooperación al desarrollo.

1.2 Relación con otras materias

Relacionada con otras materias obligatoria y optativas del Master, entre ellas Soberanía Alimentaria o gestión de Proyectos

1.3 Prerrequisitos

No existen

2. Competencias

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias optativas: E03

3. Objetivos

1. Ser capaz de desarrollar una visión completa de las modalidades de acciones de cooperación posibles en el ámbito sanitario
2. Tener la capacidad metodológica y técnica suficiente para contribuir al diseño y realización de un proyecto de intervención en el ámbito sanitario
3. Saber analizar, evaluar y valorar adecuadamente un conjunto de acciones específicas de cooperación en el ámbito sanitario, con el fin de proponer mejoras en las mismas y/o en su coordinación.

4. Contenidos

Unidades docentes (bloques de contenidos)

- Cooperación en el ámbito sanitario. Indicadores sanitarios; Implicación de los determinantes de salud en los niveles de salud en relación con el desarrollo
- Acciones para la educación e intervención en salud y prevención de enfermedades

5. Métodos docentes y principios metodológicos

DESARROLLO DEL MODULO

Sesiones presenciales:

- Presentación de los participantes
- Exposición de los contenidos y bases conceptuales para el desarrollo de la asignatura
- Documentos de trabajo de lectura obligatoria
- Presentación de proyecto de Cooperación en salud.
- Propuesta de trabajo: Elaboración de un programa de intervención en salud en el ámbito de la cooperación y desarrollo
- Exposición del programa de intervención en salud en el ámbito de la cooperación y desarrollo por parte de los estudiantes

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2		
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2		
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	3		
Presentación de trabajos	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	4		
Sesiones de evaluación	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14	
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		8	
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		4	
Total				50

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia	10%	
Evaluación del trabajo cooperativo	90%	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria ordinaria: Los expresados en la tabla• Convocatoria extraordinaria: Igual que en la convocatoria ordinaria

Las calificaciones se aplicarán con arreglo al RD 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

8. Consideraciones finales



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE

1. Denominación de la asignatura

COOPERACIÓN SUR-SUR

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura

Departamento de Economía (Universidad de Cantabria)

3. Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un profesor incluir todos)

Nombre: Rafael Domínguez Martín

e-mail: domingur@unican.es

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

Segundo

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Optativa

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

2

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias comunes:

Competencias Específicas de las materias optativas: EO9, EO11

8. Programa de contenidos

8.1. Objetivos docentes

Comparar los dos entendimientos de la CSS (autónomo y subalterno) a partir del marco teórico de la geoconomía política internacional (en sus vertientes estructural-institucionalista, dependientista y del sistema-mundo)

Analizar la CSS de China y su régimen de cooperación alternativo al del CAD, de acuerdo a las teorías chinas del realismo moral y la nueva economía estructural

Trazar una panorámica de los estilos de CSS de los principales proveedores de CSS realmente

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

existentes: China, India y Cuba
8.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dos entendimientos de la CSS 2. Contramovimiento y transición hegemónica 3. China y el régimen internacional de CSS 4. Estilos de CSS (casos de India y Cuba)
8.3. Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.
<ul style="list-style-type: none"> • Domínguez, R. (2018a). "China y la construcción de un régimen internacional de Cooperación Sur-Sur", <i>Revista Carta Internacional</i>, 13 (1), 38-72. • Domínguez, R. (2018b). "China y el renacimiento de África", en J. Vadell (org.), <i>A expansão econômica e geopolítica da China no século XXI</i>. Editora PUC Minas, Belo Horizonte, 139-183. • Domínguez, R. (2019). "La constelación del Sur: la Cooperación Sur-Sur en el cuarenta aniversario del Plan de Acción de Buenos Aires", en R. Domínguez, G. Lo Brutto y J. Surasky (eds.), <i>La constelación del Sur: lecturas histórico-críticas de la Cooperación Sur-Sur</i>. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria, Puebla, págs. 13-131. • Domínguez, R. (2020a). "Fundamentos para una teoría crítica de la cooperación internacional: el aporte de Samir Amin", en S. Caria e I. Giunta (coords.), <i>Pasado y presente de la cooperación internacional: una perspectiva crítica desde las teorías del sistema mundo</i>. Instituto de Altos Estudios Nacionales, Quito, págs. 139-173. • Domínguez, R. (2020a). "Ensayo introductorio: isomorfismos de la cooperación internacional en tiempos de transición hegemónica y desglobalización", en G. Lo Brutto y R. Domínguez (coords.), <i>Desglobalización y análisis del sistema de cooperación internacional desde una perspectiva crítica</i>. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Editorial Universidad de Cantabria, Puebla, 2020, págs. 13-74. • Morvaridi, B. y Hugues, C. (2018). "South-South Cooperation and Neoliberal Hegemony in a Post-aid World", <i>Development and Change</i>, 49 (3), 867-892. • Gosovic, Branislav (2018). "On the eve of BAPA+40. South-South Cooperation in today's geopolitical context", <i>Vestnik RUDN. Interational Relations</i>, 18 (3), 459-478. • UNOSSC (2018). <i>Acción Sur-Sur: de Cuba para el mundo</i>. La Habana: Naciones Unidas en Cuba.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- G77 (1976a). “Tercera Reunión de Ministros del Grupo de los 77”, *Comercio Exterior*, 26 (3), 350-361.
- G77 (1976b). “Tercera Reunión de Ministros del Grupo de los 77 (segunda parte)”, *Comercio Exterior*, 26 (4), 464-473.
- G77 (1977). “Principales Decisiones Aprobadas en la Conferencias sobre Cooperación Económica entre Países en Desarrollo, celebrada en Ciudad de México del 13 al 22 de septiembre de 1976”, *Nueva Sociedad*, 27, 154-171.
- Prashad, V. (2012). *The Poorer Nations. A Possible History of the Global South*. Londres y Nueva York: Verso.
- Toye, J. (2014). “Assesing the G77: 50 years after UNCTAD and 40 years after NIEO”, *Third World Quarterly*, 35 (10), 1759-1774.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje

Metodología	Horas presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	8		8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos			
Estudio y análisis de casos prácticos		4	4
Resolución de ejercicios y problemas		10	10
Presentación de trabajos	2		2
Tutorías individuales y de grupo		6	6
Estudio autónomo individual o de grupo		6	6
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		4	4
Otros			
Total	10	40	50

10. Criterios de evaluación

Procedimientos	Puntos
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%
Análisis de documentos	30%
Trabajo individual	60%
Total	10



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los alumnos dispondrán de dos artículos para un cuestionado guiado. En las dos sesiones presenciales se expondrán los contenidos de la asignatura de forma provocativa interpelando a las/los estudiantes para fomentar la discusión y el pensamiento crítico. En las tutorías on line se atenderán las dudas sobre la elaboración del trabajo que será diferenciado, de manera que cada estudiante pueda realizarlo a partir de un breve listado de temas que se adelantará en clase

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE 2021-2022
**COOPERACIÓN UNIVERSITARIA, CIENTÍFICA Y
TECNOLÓGICA**

1. Denominación de la asignatura:

COOPERACIÓN UNIVERSITARIA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Física (UBu) y Departamento de Ingeniería de Sistemas y Automática (UVa)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia (si ésta fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos):

Ángel Ballesteros (UBu) y Luis Javier Miguel (UVa)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Ángel Ballesteros

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11.

Competencias Generales: G2, G5.

Competencias Específicas de las materias optativas: EO5, EO7, EO9, EO11, EO13.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el papel que desempeña la educación superior y la investigación científica y técnica en la consecución de un desarrollo humano sostenible y equitativo. • Profundizar en el conocimiento del estado de la educación superior en el mundo. • Conocer la naturaleza específica de la cooperación universitaria al desarrollo, sus objetivos y tipos de acciones fundamentales. • Conocer los mecanismos de cooperación internacional científica y tecnológica. • Desarrollar capacidad de análisis crítico sobre la cooperación universitaria, científica y tecnológica. • Estudiar el significado y las funciones asignadas a la cooperación universitaria en los diferentes Planes Directores de Cooperación. • Conocer los instrumentos de la Cooperación Española y Europea en el ámbito de la Cooperación Científica y Técnica.
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<p>TEMA 1. EDUCACIÓN SUPERIOR Y DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE.</p> <p>Estado de la educación superior en el mundo.</p> <p>La educación superior como factor de desarrollo humano sostenible.</p> <p>TEMA 2. COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO.</p> <p>La CUD: objetivos y acciones.</p> <p>La cooperación científica y universitaria en los Planes Directores de Cooperación.</p> <p>TEMA 3. NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DE LA COOPERACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA INTERNACIONAL.</p> <p>Definición, características y actores de la cooperación científica y tecnológica internacional.</p> <p>Modalidades de la cooperación científica y tecnológica internacional.</p> <p>TEMA 4. COOPERACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PARA EL DESARROLLO EN ESPAÑA Y EUROPA.</p> <p>La Cooperación científica y tecnológica en los Planes Directores de la Cooperación Española.</p> <p>La Cooperación Científica y Tecnológica al Desarrollo en Europa.</p>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo: artículos y presentaciones. <http://www.ocud.es/>
- Jesús Sebastián, "Cooperación e internacionalización de las Universidades", Ed. Biblos, 2004.
- Koldo Unceta, "La Cooperación al Desarrollo en las Universidades Españolas", AECID, 2007.
- Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
- Jesús Sebastián y Carmen Benavides. "Ciencia, Tecnología y Desarrollo". AECID. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. 2007.
- Jesús Sebastián, "Conocimiento, Cooperación y desarrollo" Revista CTS, nº 8, vol. 3, Abril de 2007 (pág. 195-208)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Informe UNESCO sobre la Ciencia 2015. UNESCO.
- "Estrategia de Cooperación al Desarrollo de las Universidades Españolas", CEURI, 2000.
- "La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo", comunicado de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, UNESCO 2009.
- "Global Education Digest 2009: Comparing Education Statistics Across the World". UNESCO Institute of Statistics, 2009.
- Jesús Sebastián (2000) "La cultura de la cooperación en la I+D+i". Espacios. Revista venezolana de gestión tecnológica. Caracas. Vol 21, nº 2, 165-180..
- Programa iberoamericano de ciencia y tecnología para el Desarrollo. en <http://www.cytod.org/>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		8
Presentación de trabajos	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Sesiones de evaluación	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Estudio y análisis de casos prácticos	T7, T10, T11		2	2
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		4	4
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7,		10	10

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

	T10, T11			
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6	6
Total		10	40	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos, exposición de los mismos y participación en su debate	40 %
Elaboración y presentación del trabajo de la asignatura	40 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

En la segunda convocatoria serán recuperables todos los procedimientos de evaluación, salvo la evaluación continua de la participación activa en las clases.

La evaluación excepcional consistirá en la realización de una prueba de evaluación escrita (30%), el análisis de un documento o estudio de caso (35%) y la elaboración y presentación de un trabajo (35%).

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Previamente a las clases presenciales, los profesores pondrán los materiales de trabajo a disposición de los alumnos. De este modo los estudiantes podrán trabajarlos de forma autónoma antes de asistir a las clases teóricas, que se utilizarán para dar una visión global, aclarar, completar, discutir y comentar todo los aspectos que los alumnos y/o profesores consideren necesarios.

Los alumnos deberán trabajar individualmente y/o en grupo los cuestionarios, búsquedas bibliográficas, casos prácticos y temas de discusión que les propongan los profesores.



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Todos estos aspectos, así como la realización un trabajo que estará relacionado con alguno de los tópicos descritos en la asignatura, serán adecuadamente supervisados por los profesores.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.01.ofertaeducativa/2.02.01.01.alfabetica/Cooperacion-Internacional-para-el-Desarrollo/>

14. Idioma en el que se imparte:

Español

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE

1. Denominación de la asignatura

DEMOCRATIZACIÓN Y GOBERNABILIDAD

2. Departamento responsable de la asignatura

Departamento de Derecho Público (ULe)

3. Profesor que imparte la docencia

Salvador Tarodo Soria

e-mail: salvador.tarodo@unileon.es

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

Segundo

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Optativa

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

2

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11.

Competencias Generales: G2, G5.

Competencias Específicas de las materias comunes:

Competencias Específicas de las materias optativas: EO2, EO11, EO12.

8. Programa de contenidos

8.1. Objetivos docentes

- Conocer los distintos enfoques de las acciones de cooperación al desarrollo. Adquirir las capacidades para analizar y valorar los programas de cooperación dirigidos al fortalecimiento institucional en los países en desarrollo.
- Conocer el funcionamiento de las acciones de cooperación que permiten promover el fortalecimiento de las instituciones y la participación civil como aspectos básicos y fundamentales encaminados al logro de los Objetivos del Milenio (ODM).

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- Saber analizar los instrumentos jurídico-políticos de participación e integración de la diversidad étnica, cultural y religiosa desde la perspectiva de la mayor efectividad de los derechos humanos.
- Ser capaz de formular juicios argumentados sobre la materia estudiada y transmitirlos de forma precisa, sistemática y organizada en lenguaje oral y escrito.
- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de diversas fuentes de información, incluidas las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en relación con las principales cuestiones objeto de estudio en esta materia.

8.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1.- El diseño institucional de democracias jóvenes y su fortalecimiento. Los modelos y experiencias de integración regional.

2.- La gestión pública de la diversidad étnica, cultural y religiosa.

8.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BONILLA MALDONADO, DANIEL, *La Constitución multicultural*, Siglo del Hombre Editoriales, Bogotá, 2006.
- DE SOUSA SANTOS, BOAVENTURA, *Sociología jurídica crítica: para un nuevo sentido común del derecho*, Trotta, Madrid, 2009.
- MACLURE, JOCELYN; y, TAYLOR, CHARLES, *Laicidad y libertad de conciencia*, Alianza editorial, Madrid, 2011. [Edición original: *Secularism and Freedom of conscience*, Harvard University Press, 2011].
- WALZER, MICHAEL, *Tratado sobre la tolerancia*, Barcelona, Paidós, 1998. [Edición original: *On Toleration*, New Haven, Yale University Press, 1997].

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- CORTINA ORS, ADELA, *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, Alianza, Madrid, 2003.
- GARCÍA CANCLINI, NÉSTOR, *Diferentes, desiguales y desconectados, mapas de la interculturalidad*, Gedisa, México, 2004.
- HABERMAS, JÜRGEN, *Facticidad y validez*, Trotta, Madrid, 1998. [Edición original: *Faktizität und Geltung*, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main, 1992].
- KYMLICKA, WILL, *Ciudadanía multicultural*, Paidós, Barcelona, 1996. [Edición original: *Multi-*

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

cultural citizenship. A liberal theory of minority rights, Clarendon Press, Oxford, 1995].

- NUSSBAUM, MARTHA C., *Libertad de conciencia. Contra los fanatismos*, Tusquets, Barcelona, 2009. [Edición original: *Liberty of Conscience. In Defense of America's Tradition of Religious Equality*, Basic Books, 2008].
- VATTIMO, GIANNI, *La sociedad transparente*, Paidós, Barcelona, 1990. [Edición original: *La società trasparente*, Garzanti Editore, Milan, 1989].
- VVAA., *El poder de la religión en la esfera pública*, EDUARDO MENDIETA y JONATHAN VANANTWERPEN (eds.), Trotta, 2011, Madrid. [Edición original: *The Power of Religion in the Public Sphere*, Columbia University Press, 2011].
- VVAA., *Inmigración, minorías e integración. Libertad de conciencia y laicidad*, DIONISIO LLAMAZARES FERNÁNDEZ (Coord.), 3 vols., Ministerio de Justicia, Madrid, 2014.
- VVAA., *Interculturalidad y Derecho*, ADORACIÓN CASTRO JOVER (dir.), Aranzadi, Pamplona, 2013.

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje

Metodología	Horas presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	4	4	8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos		1	1
Estudio y análisis de casos prácticos	1	3	4
Resolución de ejercicios y problemas	1	3	4
Presentación de trabajos	2		2
Tutorías individuales y de grupo		1	1
Estudio autónomo individual o de grupo		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		6	6
Otros			
Total	8	42	50

10. Criterios de evaluación

Procedimientos	Puntos
----------------	--------

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Evaluación continua de la participación activa en las clases	1
Ejercicios prácticos, análisis de documentos, estudio de casos, etc.	2
Elaboración y presentación de trabajos de curso	6
Pruebas de evaluación escritas	1
Total	10

Sistema de valoración:

a/ Prueba escrita (4 puntos): La participación activa (1 punto), la interiorización de los contenidos básicos de la materia (1 punto) y la capacidad para aplicarlos a la resolución de casos prácticos (2 puntos), se valorarán mediante una única prueba escrita. La prueba consistirá en una serie de preguntas cortas en las que se valorará la asimilación de las lecturas obligatorias, los contenidos de las presentaciones teóricas, la habilidad para resolver casos prácticos similares a los analizados en clase y los contenidos de los debates desarrollados durante las clases.

b/ Elaboración y presentación oral de un trabajo (6 puntos): Los alumnos expondrán en grupo uno de los casos propuestos en moodle, siguiendo la Guía orientativa que plantea una serie de cuestiones y unas Pautas para exponer correctamente los resultados del trabajo. Cada grupo (nunca superior a tres miembros) contará con 20 minutos para realizar la exposición que incluirá un breve período de debate. Aunque el trabajo es en grupo, cada uno de los alumnos se responsabilizará, al menos, de una de las cuestiones que aparecen en la Guía, de modo que la evaluación, además de medir las capacidades de trabajo en grupo, será también individual.

Criterios de evaluación: Tanto en la exposición oral, como en la prueba escrita, se valorarán los siguientes aspectos: a) buena presentación, b) precisión conceptual, c) capacidad de síntesis para identificar y distinguir los diferentes problemas, d) capacidad de análisis y profundidad con la que se aborda cada una de las cuestiones, e) capacidad de argumentación: afirmaciones razonadas y fundamentadas en normativa, jurisprudencia o doctrina, valoraciones personales justificadas, conclusiones que se deriven lógicamente de lo anteriormente expuesto, f) capacidad crítica, g) acreditar haber trabajado e interiorizado los materiales fundamentales de la materia. Además, en la exposición oral se valorará también: g.1) el seguimiento de las pautas facilitadas para una correcta exposición; y, en la prueba escrita, g.2) la capacidad para exponer de forma ordenada, clara y bien redactada las ideas, argumentos y soluciones propuestas.

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los materiales y actividades no presenciales se desarrollarán en la página moodle institucional de la materia.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE

1. Denominación de la asignatura:

DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

MATERIA 5: ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Ingeniería y Ciencias Agrarias (ULe) y Departamento de Ingeniería Agrícola y Forestal (UVa)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia (si ésta fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos):

Fernando González Andrés (ULe) y Beatriz Urbano López de Meneses (UVa)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Fernando González Andrés (ULe)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Refiérase a las competencias usando únicamente las siglas usadas en la memoria del Máster sin escribir el texto de las mismas, ya que los estudiantes dispondrán de un documento adicional con todas las competencias redactadas.

Importante: las competencias deberán corresponderse con las señaladas en la ficha de la materia a la que corresponde la asignatura.

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2 y G5

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Competencias Específicas de las materias comunes:

Competencias Específicas de las materias optativas: EO4, EO5, EO11, EO15

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Ofrecer conocimientos sobre los temas actuales de la cooperación internacional al desarrollo, en particular sobre el diseño de las políticas públicas relacionadas con la creación de empleo digno y autogestionable en los sectores más desfavorecidos y en los subsistemas agrario y agroindustrial.
- Dar a conocer las herramientas básicas de trabajo en los niveles estratégico y operativo del diseño de programas y proyectos en el ámbito del desarrollo de infraestructuras rurales, sistemas y explotaciones agrarias, sector agroindustria y artesanal en relación con pequeñas y medianas empresas y cooperativas.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. **DIRECTRICES Y PRIORIDADES EN LAS POLÍTICAS DE DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL .**
2. **DISEÑO DE PROYECTOS DE DESARROLLO EN EL SECTOR AGRARIO Y AGROINDUDUSTRIAL**

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- FAO. 2010. El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. FAO, Roma
- FAO. 2011. El estado mundial de la agricultura y la alimentación. FAO, Roma
- AECID. 2011. Publicaciones y Documentos. Varias publicaciones de acceso online <http://www.aecid.es/web/es/servicios/publicaciones/> Visto en junio de 2011

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- de Felipe Boente, I., Briz Escribano, J., Urbano Terrón, P., González Andrés, F., García Jiménez, J.I., Revilla Grande, F., Urbano López de Meneses, B. 2008. Proyecto de implementación de la producción y comercialización agrícolas para las juntas de regantes de “Las Matas de Santa Cruz”, “Esperanza”, “Pedernales” y “San Rafael de Yuma” en República Dominicana. IV Congreso Universidad y

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Cooperación al Desarrollo. Barcelona, España.

- López Terrón, L.; Urbano López de Meneses, B. 2011. La Cadena de Valor Agroalimentaria: Análisis Internacional de casos reales. Editorial Agrícola Española
- Silva Guzmán, H., González-Andrés, F. y Urbano López de Meneses, B. 2009. Optimización de la fertilización Mineral en cultivos de regadío de República Dominicana. Coedición Publicaciones INEA y AECID
- Urbano López de Meneses, B. (coord.); Urbano Terrón, P.; Briz Escribano, J.; Sánchez, M.; de Felipe Boente, I.; Revilla Grande, F.; González-Andrés, F. 2010. Plan de capacitación de los asentados de la reforma agraria técnicos, parceleros, mujeres e internos de prisiones. Editorial La Catarata, Madrid.
- Urbano López de Meneses, B.; González-Andrés, F.; López Terrón, L.; Urbano Terrón, P.; Briz Escribano, J.; de Felipe Boente, M.I.; Revilla Grande, F. 2011. Cooperación universitaria mediante un programa de producción agroecológica y comercialización sostenible para la frontera norte dominico-haitiana. Libro de actas del V Congreso Universidad y Cooperación para el Desarrollo. Cádiz, España

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Para rellenar esta tabla téngase en cuenta el reparto de horas descrito en la ficha de la materia correspondiente descrita en la memoria del Máster

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G5, EO5	10		10
Presentación de trabajos	T2, T3, T7, G5	4		4
Sesiones de evaluación	T10	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	T10, G2	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos				
Resolución de ejercicios y problemas	T1, G5, EO4, EO5		5	5
Estudio y análisis de casos prácticos	T1, G5, EO4, EO5		10	10
Tutorías individuales y de grupo	T10, G5	4		4
Estudio autónomo individual o de grupo	T11, EO4, EO5		5	5
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y	T5, T10		5	5

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

trabajos				
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	T11, G5		5	5
Presentación de trabajos				
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10
Pruebas de evaluación escritas	20
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Se hará uso de las NTIC, en concreto para la utilización de las bases de datos bibliográficas y documentales y para el apoyo tutorial mediante la plataforma Moodle.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es (se dispondrá pronto de la web del Máster en la UVa)

14. Idioma en el que se imparte:

Español



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO**Adenda a la Guía Docente de la asignatura**

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVA, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

A4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: DIRECTRICES Y PRIORIDADES EN LAS POLÍTICAS DE DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL.

Bloque 2: DISEÑO DE PROYECTOS DE DESARROLLO EN EL SECTOR AGRARIO Y AGROINDUSTRIAL

Carga de trabajo en créditos ECTS: **c. Contenidos Adaptados a formación online**

Los contenidos no sufrirán ninguna adaptación, puesto que pueden ser impartidos online

d. Métodos docentes online

Clases teóricas online

	Número de horas online
Clases teóricas	4
Presentación de trabajos	2
Sesiones de evaluación	2

e. Plan de trabajo online

Las clases teóricas y la presentación de los trabajos se realizará por videoconferencia utilizando la plataforma habilitada a tal efecto por la Universidad.

f. Evaluación online

Procedimientos Evaluación continua	Peso en la calificación final
Entrega de una idea de un proyecto de tecnología agrícola "adecuada"	25
Presentación en cinco minutos (5 minutos-proyecto 5MP) de la idea de un proyecto de tecnología agrícola "adecuada"	25
Actividad de conceptos de desarrollo rural	25
Práctica de Comercio Justo	25
Total	100%

Para aprobar la asignatura por evaluación continua se deben presentar TODAS las actividades propuestas



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

en la evaluación en tiempo y forma y asistir a las sesiones virtuales programadas. Se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para aprobar en segunda convocatoria se deben realizar las actividades propuestas y a mayores realizar el trabajo de análisis de una política de cooperación al desarrollo. Las actividades propuestas tendrán un valor del 50% y el trabajo un 50%.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: 1 crédito	Según horario establecido
Bloque 2: 1 crédito	Según horario establecido

Añada tantos bloques temáticos como considere.

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas; Presentación de trabajos; sesiones de evaluación; participación en foros a partir de los materiales propuestos; resolución de ejercicios y problemas; estudio y análisis de casos prácticos; tutorías individuales y de grupo; estudio autónomo individual o de grupo; preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos; búsqueda de documentación o recursos bibliográficos

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teóricas	7		
Presentación de trabajos	4		
Sesiones de evaluación	1		
		Participación en foros a partir de los materiales propuestos	8
		Resolución de ejercicios y problemas	5
		Estudio y análisis de casos prácticos	10
		Tutorías individuales y de grupo	
		Estudio autónomo individual o de grupo	5
		Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	5
		Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	5
Total presencial a distancia	13	Total no presencial	38
Total presencial a distancia + no presencial		50	



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

(2) Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

A7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Entrega de una idea de un proyecto de tecnología agrícola "adecuada"	25%	-
Presentación en cinco minutos (5 minutos-proyecto 5MP) de la idea de un proyecto de tecnología agrícola "adecuada"	25%	-
Actividad de conceptos de desarrollo rural	25%	-
Práctica de Comercio Justo	25%	-
Suma	100%	-

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Para aprobar la asignatura por evaluación continua se deben presentar TODAS las actividades propuestas en la evaluación en tiempo y forma y asistir a las sesiones virtuales programadas. Se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- **Convocatoria extraordinaria:** Para aprobar en segunda convocatoria se deben realizar las actividades propuestas y a mayores realizar el trabajo de análisis de una política de cooperación al desarrollo. Las actividades propuestas tendrán un valor del 50% y el trabajo un 50%.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE

1. Denominación de la asignatura

DESIGUALDAD Y POBREZA

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura

Departamento de Geografía (UVa), Departamento de Economía y Estadística (Ule),
Departamento de Geografía (Ule)

3. Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un profesor incluir todos)

Henar Pascual Ruiz-Valdepeñas	pascual@fyl.uva.es
Eduardo Fernández Huerga	ecferh@unileon.es
Paz Benito del Pozo	paz.benito@unileon.es

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

1º cuatrimestre

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Obligatoria

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

3

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Generales: G1, G2, G3.

Específicas de las materias comunes: E1, E2, E3, E4

Transversales: T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12

8. Programa de contenidos

8.1. Objetivos docentes

Conocer la realidad de los países en desarrollo desde el punto de vista de las situaciones de desigualdad y exclusión económica y social.

Conocer el significado y el impacto que en los países empobrecidos tienen los desequilibrios regionales y territoriales en relación con la distribución de la población, los recursos, las inversiones, las infraestructuras, los servicios públicos, etc., como factores limitantes del

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

desarrollo y como factores de exclusión.

Analizar la incidencia y las diversas dimensiones de la pobreza en los países en desarrollo.

8.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. Enfoques e incidencia de la pobreza en el mundo en desarrollo
 - La perspectiva del ingreso: la línea internacional de pobreza
 - La perspectiva de las necesidades básicas
 - La perspectiva de las capacidades: el Índice de Pobreza Multidimensional
 - Limitaciones de los indicadores de pobreza
 - Las manifestaciones de la pobreza urbana
2. Desigualdad y desarrollo
 - Concepto y causas de la desigualdad
 - Medición de la desigualdad. El IDH ajustado por Desigualdad
 - Efecto acumulativo de la desigualdad
3. Exclusión social
 - Origen y características de la exclusión social
 - Políticas de inclusión
4. Las desigualdad entre países: evidencias, compromisos y retos
 - Desigualdad entre países: evidencias e interpretaciones
 - Compromiso institucional con la desigualdad: Ayuda Oficial al Desarrollo y Objetivos del Milenio
 - Globalización y desigualdad: debates y retos

8.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Acemoglu, D., Robinson J.A. (2012): *Por qué fracasan los países*, Deusto.
- Álvarez, M.E. y Martínez, H. (2012): *El desafío de la pobreza*. Fundación Social. Santafé de Bogotá.
- Bhalla, A.S. y Lapeyre, F. (2004): "Defining Exclusion". En Bhalla, A.S. y Lapeyre, F: *Poverty and Exclusion in a Global World*, Palgrave MacMillan, New York, 2nd edition, pp. 1-31.
- Cortina, A. y Pereria, G. (Eds.) (2009): *Pobreza y libertad. Erradicar la pobreza desde el enfoque de las capacidades de Amartya Sen*. Madrid: Tecnos
- FOESSA (2014): VII *Informe sobre Exclusión y Desarrollo Social en España*. En http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/descargas/VII_INFORME.pdf
- Jordán, R. y Martínez, R. (2009): *Pobreza y precariedad urbana en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL-Naciones Unidas.
- Lall, S., Henderson, J. & Venables, A. (2017): *Africa's Cities. Opening Doors to the World*. World Bank Group. Washington.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- Milanovic, B. (2011): *Los que tienen y los que no tienen. Una breve y singular historia de la desigualdad global*. Alianza Editorial. Madrid.
- Milanovic, B. (2013): "Global Income Inequality by the Numbers: In History and Now –An Overview-". *Policy Research Working Paper 6259*, World Bank, Washington.
- PNUD. *Informe sobre el Desarrollo Humano* (varios años).
- Rodgers, G., Gore, C. y Figueiredo, J.B. (eds.) (1995): *Social Exclusion: Rhetoric, Reality, Responses*. International Institute for Labour Studies, Geneva.
- Sen, A. (1995): *Nuevo examen de la desigualdad*. Alianza Editorial. Madrid.
- Silver, H. (1994): "Social solidarity and social exclusion: Three paradigms". *Discussion Paper Series*, Nº 69, Geneva, ILS.
- Subirat, J. (Dir.) (2004): *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Colección Asuntos Sociales, nº 16. Fundación La Caixa. Barcelona. En https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol16_es.pdf
- UN-Habitat (2005): *El rostro de la pobreza en las ciudades de América Latina y el Caribe*.
- (2014): *The state of African Cities*.
- (2014): *Construcción de ciudades más equitativas*.
- (2016): *Urbanization and Development: Emerging Futures*.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Anand, P. y Segal, P. (2008): "What Do We Know about Global Income Inequality?". *Journal of Economic Literature*, Vol. 46, No. 1, pp. 57-94.
- Arriba, A. (2002): *El concepto de exclusión en política social*. Documento de Trabajo. En <http://digital.csic.es/bitstream/10261/1495/1/dt-0201.pdf>
- Banco Mundial (2006): *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2006: Equidad y desarrollo*. Mayol Ediciones. Bogotá, Colombia.
- Bel Adell, C. (2002): "Exclusión social: origen y características". *Curso de Formación específica en Compensación Educativa e Intercultural para Agentes Educativos*. Murcia. En http://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_exclusio.pdf
- Galbraith, J.K. (2016): *Desigualdad. Lo que todo el mundo debería saber sobre la distribución de los ingresos y de la riqueza*. Ediciones Deusto, Barcelona.
- Laparra, M. et al. (2007): "Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones metodológicas". *Revista Española del Tercer Sector*, 5, 15-57.
- Milanovic, B. (2006): *La Era de la Desigualdades. Dimensiones de la Desigualdad Internacional y Global*. Editorial Sistema. Madrid.
- Oxfam (2014): *Iguales. Acabemos con la desigualdad extrema. Es hora de cambiar las reglas*. Oxford, Reino Unido.
- Raya Díez, E. (2007): "Exclusión social: indicadores para su estudio y aplicación para el trabajo social". *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 70, 155-172. En http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/70/Inf01.pdf

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- Saith, R. (2001): "Social Exclusion: The concept and application to developing countries". *QEH Working Paper Series*, nº 72.
- Therborn, G. (2015): *La desigualdad mata*. Alianza Editorial. Madrid.

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje

Metodología	Horas presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	12		12
Estudio y análisis de casos prácticos	8		8
Presentación de trabajos	8		8
Tutorías individuales y de grupo	2		2
Estudio autónomo individual o de grupo		20	20
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		15	15
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		10	10
Total	30	45	75

10. Criterios de evaluación

Procedimientos	Puntos
Participación activa en las clases presenciales (12 horas)	Hasta un máximo de 2
Entregables de las tareas prácticas	Hasta un máximo de 8
Total	10

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Lecciones magistrales participativas apoyadas en la proyección de esquemas, gráficos, imágenes, vídeos, etc.
- Campus virtual: el alumnado realiza un aprendizaje continuado de la materia. Dispondrá de los siguientes recursos y actividades:
 - Presentaciones en clase
 - Documentación básica y complementaria
 - Enlaces de complemento y ampliación de conocimientos
 - Tutorías

GUÍA DOCENTE 2021-2022 **TÍTULO DE LA ASIGNATURA**

1. Denominación de la asignatura:

DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ONG

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

GESTIÓN DE ONGD

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Organización de Empresas y CIM (UVa)
Y Departamento de Economía y Administración de Empresas (UBu)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia (si ésta fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos):

Natalia Martín Cruz (UVa) ambiela@eco.uva.es
Víctor Martín Pérez (UVa) vmartin@eco.uva.es
Jesús Antonio Zamanillo Burgos (UBu) jazamanillo@ubu.es

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Natalia Martín Cruz (UVa)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1º

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11

Competencias Generales: G1, G5

Competencias Específicas de las materias comunes: E5, E6, E7, E8, E9

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos de la dirección estratégica en las ONGD • Identificar los métodos de evaluación del nivel de eficiencia de las ONGD y de sus proyectos de cooperación • Conocer los aspectos relevantes de la gestión del sentido de las personas en las ONGD
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<ol style="list-style-type: none"> 1. DIRECCIÓN ESTRATÉGICA Y EFICIENCIA 2. GESTIÓN DEL SENTIDO DE LAS PERSONAS EN LA ORGANIZACIÓN
9.3. Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> • Gerry Johnson, Kevan Scholes, Richard Whittington. "Dirección estratégica"; revisión técnica, Virginia Blanco Mazagatos... [et al.]" Madrid [etc.]: Pearson Prentice-Hall, D.L. 2006 (7ª ed.) • Natalia Martín Cruz, Juan Hernangómez Barahona, Víctor Martín Pérez. El deleite de la eficiencia, <i>Universia Business Review</i>, 2007, segundo trimestre, p.56-67 • Pablo de Andrés Alonso, Natalia Martín Cruz, Elena Romero Merino. El gobierno de las sin gobierno, <i>Universia Business Review</i>, 2004, cuarto trimestre, p.42-51 • Juan Hernangómez Barahona, Natalia Martín Cruz, Víctor Martín Pérez. <i>Caso Entreculturas</i>. En Gerry Johnson, Kevan Scholes, Richard Whittington. "Dirección estratégica"; revisión técnica, Virginia Blanco Mazagatos... [et al.]" Madrid [etc.]: Pearson Prentice-Hall, D.L. 2006 (7ª ed.) • Natalia Martín Cruz, Víctor Martín Pérez, Elena Romero Merino. La estrategia de las ONGD españolas. Un análisis de sus determinantes. <i>Revista ICADE</i>, 2008, n.73, p. 283-299 • César Gámez Alcalde, Natalia Martín Cruz, Víctor Martín Pérez. La eficiencia y el misreporting contable en las ONGD españolas. Análisis de proyectos de cooperación internacional para el Desarrollo. <i>Academia. Revista Latinoamericana de Administración</i>, núm. 51, 2012, p. 1-14

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

<ul style="list-style-type: none"> • Carlos Cortés. Claves para la gestión de personas en entidades no lucrativas. Fundación Luis Vives, 2009 • Emilio López Salas, Luis Carlos Perea Marcos. Voluntario y cooperación. Pirámide, 2011 • Víctor Martín Pérez, Natalia Martín Cruz. Influence of online transparency on efficiency. Analysis of spanish NGOs. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 99/2020, DOI: 10.7203/CIRIEC-E.99.15382 • Víctor Martín Pérez, Natalia Martín Cruz, Celina Trevilla Cantero. La influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 66/2009, p.187-211
BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	E6, E8, T4, T9, T11	8		8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	E6, E8, T4, T11			
Estudio y análisis de casos prácticos	E6, E8, T1, T4, T11	6		6
Resolución de ejercicios y problemas	E6, E8, T1, T2, T4, T11	6		6
Presentación de trabajos	E9, T4, T9, T11			
Tutorías individuales y de grupo	E6, E8, T4, T10, T11			
Sesiones de evaluación	E6, E8, T4, T11			
Estudio autónomo individual o de grupo	E6, E8, E9, T4, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	E6, E8, E9, T4, T11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	E6, E8, E9, T4, T11		6	6
Total		20	30	50

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Elaboración y preparación de trabajos	100%
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los profesores pondrán a disposición de los alumnos los trabajos que se van a preparar y debatir.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es (se dispondrá en la web del Máster en la UVa)

14. Idioma en el que se imparte:

Español

15. Adenda siguiendo los “Criterios Generales para la Adaptación de la Docencia durante el Curso Académico 2020-21 a las Exigencias Sanitarias” (22 de junio 2020).

En caso de producirse un estado de alarma o imposibilidad de impartir docencia presencial, la docencia se impartirá de manera virtual con los medios que proporcione la Universidad de Valladolid, tal como nos requiere la METODOLOGÍA DE DOCENCIA PARA EL CURSO 2020-2021 publicada por el Vicerrectorado de Ordenación Académica, manteniéndose los contenidos y forma de evaluación.

GUÍA DOCENTE

1. Denominación de la asignatura

ECONOMÍA DEL DESARROLLO Y REGIONES EN DESARROLLO

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura

Departamento de Economía Aplicada (USAL)

3. Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un profesor incluir todos)

Nombre: Rafael Muñoz de Bustillo Llorente

e-mail: bustillo@usal.es

Nombre: Miguel Carrera Troyano

e-mail: mcarrera@usal.es

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

Primer semestre

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Obligatoria

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

4

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12

Competencias Generales: G1, G2, G3

Competencias Específicas de las materias comunes: E1, E2, E3, E4

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

8. Programa de contenidos

8.1. Objetivos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de los países menos desarrollados. • Identificar los principales problemas y retos a los que se enfrentan los países menos desarrollados en su proceso de desarrollo. • Adquisición de competencias en el manejo de indicadores de desarrollo y la búsqueda de información para la construcción de estos indicadores. • Conocer y comprender los cambios acontecidos en la teoría del desarrollo promovidos por las Instituciones del sistema de Naciones Unidas y otras.
8.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<p>1.- Los hechos estilizados del crecimiento económico.</p> <p>2.- Las fuentes del crecimiento económico.</p> <p>3.- Concepto, medición y características del desarrollo económico. Problemas asociados a la utilización del PIB p.c. como indicador de bienestar. Indicadores sociales: el Índice de Desarrollo humano del PNUD.</p> <p>4.- Características de los países menos desarrollados: localización, población, distribución de la renta, composición sectorial, conflictos civiles, etc.</p> <p>5.- La Teoría del Desarrollo Económico: etapas, factores y resultados.</p>
8.3. Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> • Easterly W. (2001) <i>En busca d crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo</i> A. Bosch. Barcelona • Ray. D. (1998) <i>Desarrollo Económico</i> A. Bosch. Barcelona • Thirlwall A. P. (2011) <i>Growth and Development</i>. 9ª Ed, Macmillan. London. • Todaro M. y Smith, S. (2003) <i>Economic Development</i>. Addison Wesley. Boston.
BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Banco Mundial. <i>Informe sobre el Desarrollo Mundial</i>. Varios años. • Boserup E. (1984) <i>Población y Cambio Económico</i>. Crítica. Barcelona. • Esteve F., y Muñoz de Bustillo R. (2005) Conceptos de Economía. Alianza Editorial



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- **Dasgupta P. (1995) "The Population Problem: Theory and Evidence"** *Journal of Economic Literature*. **Vol. 33, December, pp 1879-1902.**
- **Kelley A. C. (1988) "Economic Consequences of Population Change in the Third World"** *Journal of Economic Literature*. **Vol. XXVI, (December), pp. 1685-1728.**
- **Maddison A. (2001) *The World Economy. A millennial perspective.. OECD. Paris.***
- **Milanovic, Branco. *Worlds Apart. Measuring international and global inequality. Princeton. Traducido en Ed. Sistema.***
- **Muñoz de Bustillo, R. (2005) "Cincuenta años de políticas de desarrollo económico: situación y perspectivas". *Principios. Estudios de Economía Política, vol.1, pp. 115-131.***
- **"Desigualdad, violencia y desarrollo. La Economía política de los conflictos civiles armados". Principios. Estudios de Economía Política, 9, septiembre 2007**
- **Muñoz de Bustillo, R. (2005) "Todo (o casi) lo que siempre quiso saber sobre desarrollo sostenible y nunca se atrevió a preguntar" *Gaceta Sindical* 6, Noviembre 2005.**
- **PNUD, *Informe sobre el Desarrollo Humano, varios años***
- **Rodrik, Dani (ed) (2003). *In Search of Prosperity: Analytic Narratives on Economic Growth. Princeton University Press.***
- **2011 - Dani Rodrik, *La paradoja de la globalización, Antoni Bosch Editor, Barcelona,***
- **Sen A. (2000) *Libertad y Desarrollo. Planeta. Barcelona.***
- **Stewart F. (1983) *Tecnología y Subdesarrollo. Fondo de Cultura Económica. México.***
- **Stewart F. (2000) *Distribución de Ingresos y Desarrollo Económico. UNCTAD.***
- **VI Informe Foessa (2014): "La visión del desarrollo social en el siglo XXI", Capítulo 1**

Cada una de las presentaciones del temario incluye referencias específicas los temas tratados

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje

Metodología	Horas presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	12		12
Participación en foros a partir de los materiales propuestos		4	4
Estudio y análisis de casos prácticos		4	4
Resolución de ejercicios y problemas		4	4
Presentación de trabajos	4		4
Tutorías individuales y de grupo		8	8
Estudio autónomo individual o de grupo		36	36
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		20	20
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		8	8
Otros			
Total	16	84	100

10. Criterios de evaluación

Procedimientos	Puntos
Elaboración de trabajos de curso	50%
Presentación de trabajo de curso	50%
Total	10

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Antes de cada sesión los alumnos tendrán a su disposición todos los materiales para el seguimiento del curso.

Las tres primeras sesiones presenciales (de cuatro horas cada una) serán de presentación de contenidos y de explicación del trabajo que los alumnos deben hacer sobre los indicadores de desarrollo de un país de bajos ingresos. Las últimas 4 horas se dedicarán a la presentación de trabajos por parte de los alumnos y el debate sobre las cuestiones de desarrollo que aparezcan en estos trabajos.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE 2021-2022
Educación y comunicación social para el desarrollo

1. Denominación de la asignatura:

Educación y comunicación social para el desarrollo

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

MATERIA 5: ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
OPTATIVA: LÍNEA TEMÁTICA EDUCACION

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Dirección y Economía de la Empresa (ULe) y Departamento de Ciencias de la Educación (UBu)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia (si ésta fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos):

Miguel Cervantes Blanco (ULe) y Martha Lucía Orozco Gómez (UBu)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Miguel Cervantes Blanco

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T8, T12

Competencias Generales: G5

Competencias Específicas de las materias optativas: EO6, EO7, EO11

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
<p>La asignatura está dirigida a formar al alumnado en el conocimiento del marco conceptual de la educación para el desarrollo y los enfoques actuales de la misma. Así mismo, se dirige a proporcionar la formación especializada en didáctica de la educación para el desarrollo, lo que incluye propuestas de actividades y evaluación de resultados.</p> <p>También se formará sobre prácticas de marketing social orientados al fomento de comportamientos responsables en materia de cooperación así como sus fundamentos y pautas de actuación; el papel de los medios de comunicación en la configuración de los valores ciudadanos en materia de cooperación; y los principios de comunicación social y sus pautas de actuación.</p>
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<p>1. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO</p> <p>1.1. La educación para el Desarrollo. Origen y evolución. Enfoques actuales.</p> <p>1.2. Propuestas de educación para el desarrollo en el ámbito formal y no formal.</p> <p>2. MARKETING SOCIAL</p> <p>2.1. Concepto y aplicaciones</p> <p>2.2. Estrategias de marketing social</p>
9.3. Bibliografía
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>-Barba, J.J. y Rodríguez-Hoyos, C. (Coords.) , (2012) La Educación para el Desarrollo ante las desigualdades del siglo XXI, Revista electrónica de Formación del Profesorado, Zaragoza,</p> <p>-Celorio, G. y López de Munain, A. (Coords) (2007) <i>Diccionario de Educación para el Desarrollo</i>. Hegoa. Bilbao.</p> <p>- Coordinadora de ONGDs Código de Conducta de las ONG para el Desarrollo-España, CONGD , Madrid.</p> <p>-Ortega Carpio, M. L. (2007) <i>Estrategia de educación para el desarrollo de la Cooperación española</i>. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional. Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo. (también en Internet)</p> <p>- Penelas Laguía, A. y otros (2012) <i>Marketing solidario. El marketing en las organizaciones no lucrativas</i>. Ed. Pirámide.</p> <p>- Rivera Camino, J. (2014). <i>Marketing sectorial. Principios y aplicaciones</i>. Capítulo 4. Ed. Esic.</p> <p>En las sesiones se facilitarán blogs y webs de referencia con información actualizada.2020-2022.</p>
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS</p> <p>- Aldamiz-Echevarria, C. (2003). <i>Marketing en ONGs de Desarrollo</i>. IEPALA Ediciones. Madrid.</p> <p>-Coordinadora de ONGDS: <i>Guía de Recursos de Educación para el Desarrollo</i> En: www.guiarecursos-epd.coordinadoraongd.org/</p> <p>-Hegoa (2005) <i>Fichero de actividades para trabajar la solidaridad</i>. Bilbao. Hegoa.</p> <p>-Kotler, P.; Andreasen, A. 2007. <i>Strategic marketing for nonprofit organizations</i> Ed. Prentice Hall.</p>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Para rellenar esta tabla téngase en cuenta el reparto de horas descrito en la ficha de la materia correspondiente descrita en la memoria del Máster

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G5/ EO6 / EO7	8		8
Presentación de trabajos				
Sesiones de evaluación	EO6 / EO7 / T8	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G5 / EO11	2		2
Resolución de ejercicios y problemas	T8 / EO11	2		2
Estudio y análisis de casos prácticos	EO11	2		2
Tutorías individuales y de grupo	T12 / EO6 / EO7	3		4
Estudio autónomo individual o de grupo	G5/ EO6 / EO7		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	T8 / EO11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G5 / EO11		6	6
Presentación de trabajos	T12 / EO11	2		1
Total		20	30	50

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los estudiantes dispondrán de bibliografía de consulta, casos prácticos y acceso a plataformas virtuales docentes.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es (se dispondrá pronto de la web del Máster en la UVa)

14. Idioma en el que se imparte:

Español



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

**MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
ENFOQUE DE DD.HH. Y GÉNERO EN LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO**

1. Denominación de la asignatura:

Enfoques de derechos humanos y género en la cooperación al desarrollo

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

Agentes y enfoques de la cooperación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Derecho Público (Ule), Departamento de Ciencias de la Educación (UBu)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Paulino César Pardo Prieto (Ule), Eva Consuelo Cano Plaza (UVa)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Paulino César Pardo Prieto

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11, T12

Competencias Generales: G4, G5

Competencias Específicas de las materias comunes: E5, E6, E7, E8, E9

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer dos de los principios transversales que articulan las actuaciones de cooperación al desarrollo, el enfoque de derechos humanos y el enfoque de género, ponderando sus implicaciones conceptuales, éticas y metodológicas.
- Conocer el marco normativo de los derechos humanos y reflexionar críticamente sobre la interdependencia entre derechos humanos y justicia global.
- Conocer las modalidades para la integración de la perspectiva de género en la metodología de planificación y gestión de proyectos de cooperación al desarrollo.
- Ser capaz de analizar la relación entre pobreza y derechos humanos, y conocer los principales elementos del enfoque de derechos humanos para poder implementarlos en las actuaciones de cooperación.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

Bloque 1: El enfoque de derechos humanos en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.

- 1.- El marco normativo de los Derechos Humanos. DD.HH. y justicia global.
- 2.- Pobreza y derechos humanos. El enfoque de derechos humanos en la Cooperación.

Bloque 2: El enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 1.- La perspectiva de género en la cooperación al desarrollo
- 2.- Herramientas de la perspectiva de género

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AEXID (2018) Plan General de Cooperación Extremaña 2018-2021- Plan de Ciudadanía Global y Cooperación para el Desarrollo en Extremadura, AEXID, Junta de Extremadura (accesible en: www.juntaex.es/aexcid)
- OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHO HUMANOS, *Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación al desarrollo*, Naciones Unidas, Nueva York – Ginebra, 2006 (accesible en: <http://www.ohchr.org>)
- *La pobreza y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Declaración aprobada por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales el 4 de mayo de 2001 (accesible en: <http://www.unhchr.ch>)
- *Derechos humanos para la dignidad humana. Una introducción a los derechos económicos, sociales y culturales*. Amnistía Internacional, 2005, ISBN 84 - 96462 - 03 – X (accesible en: <https://doc.es.amnesty.org>).
- ALCALDE GONZÁLEZ-TORRES, A., y LÓPEZ MÉNDEZ, I., *Guía práctica para la integración de la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos de la Cooperación Española*, Ministerio de Asuntos Exteriores, 2004 (accesible en <http://www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obsqen/doc/aeci/>)
- ALCALDE GONZÁLEZ-TORRES, A., y LÓPEZ MÉNDEZ, I., , (2004) *Guía práctica pa-ra la integración de la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos de la Cooperación Española*, , Ministerio de Asuntos Exteriores,, <http://www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obsqen/doc/aeci/>).
- AECID, (2015) *Guía de la AECID para la transversalización del enfoque de género*, versión digital, <file:///C:/Users/stapia/Downloads/gu%C3%ADa%20de%20transversalizacion%20del%20enfoque%20de%20g%C3%A9nero.pdf>.
- FEMINISTAS COOPERANDO (2018) *Plan Estratégico Interno de Feministas Cooperando (2018-2021)*, Elaboración Colectiva (accesible en: <http://www.fundacionmujeres.es/>)

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

CHACÓN ORMAZABAL, A, OSKOZ BARBERO, J., GARCÍA IZQUIERDO, B., *Guía metodológica para la incorporación de los derechos humanos en la cooperación al desarrollo*. Servicio de Publicaciones del Eusko Jaularitza/Gobierno Vasco, 2009 (accesible en <http://www.fundacionhenrydunant.org>).

CRUZ, C. DE LA, *Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*, EMAKUNDE/Instituto Vasco de la Mujer y Secretaría General de Acción Exterior, Vitoria, 1998, ISBN 84-87595-72-3 (accesible en <http://www.emakunde.euskadi.net>)

LE MONDE SELON LES FEMMES, *Cuestiones esenciales sobre el género [1 y 2]*, ACSUR-Las Segovias, 2006 (accesible en <http://www.fongdcam.org> y www.iniciativasolidaria.org)

Derechos humanos en Naciones Unidas:

[HTTP://WWW.OHCHR.ORG/SP/PROFESSIONALINTEREST/PAGES/INTERNATIONALLAW.ASPX](http://www.ohchr.org/SP/PROFESSIONALINTEREST/PAGES/INTERNATIONALLAW.ASPX)

Derechos Humanos en el Consejo de Europa: http://www.coe.int/T/NGO/default_en.asp

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T9, T11	6		6
Presentación de trabajos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T10, T12	3		3
Sesiones de evaluación	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10	2		2

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Resolución de ejercicios y problemas	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10, T12	2		2
Estudio y análisis de casos prácticos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10, T12		8	8
Tutorías individuales y de grupo	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10	2		2
Estudio autónomo individual o de grupo	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T9, T10, T11		10	10
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T11, T12		12	12
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11		4	4
Total		16	34	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Ejercicio - Propuesta de diagnóstico de proyecto de cooperación con perspectiva de género	50%
Estudio de caso. Enfoque de derechos humanos.	50%
Total	100%

Criterios de evaluación:

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación. La nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español

**Proyecto/Guía docente 2020-21**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

Asignatura	EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO		
Materia	EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO		
Módulo			
Titulación	MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO		
Plan	610	Código	52594
Periodo de impartición	1 Curso 1º Semestre	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	Master	Curso	1
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	FRANCISCO JAVIER GÓMEZ GONZÁLEZ (UVA)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	javier@emp.uva.es		
Departamento	DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La evaluación es uno de los retos del Siglo XXI y una de las fuentes de la mejora organizativa y de la rendición de cuentas ciudadana. Por este motivo, un/a profesional del sector de la cooperación internacional al desarrollo debe tener capacidad para evaluar y ser evaluado, conocer las técnicas y procesos de evaluación y contar con una aproximación crítica a todo este proceso.

La asignatura se centra en la evaluación de proyectos, pero cuenta con un apartado conceptual que permite aplicarse a otros contextos evaluativos: evolución de organizaciones, de procesos, de políticas, de gestión de calidad, etc.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura mantiene una fuerte vinculación con las asignaturas del módulo de proyectos, con las cuales coordina sus contenidos.

1.3 Prerrequisitos

Los propios de la titulación. No existen prerrequisitos pero se recomienda cursar la asignatura con posterioridad a las otras dos asignaturas del módulo de proyectos.





2. Competencias

2.1 Generales

Competencias Generales: G3 y G5

Competencias Transversales: T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9, T10 y T12

2.2 Específicas

Competencias Específicas de las Materias Comunes: E3, E6, E8, E10, E11 y E12





3. Objetivos

1. Conocer el concepto de evaluación, sus fundamentos y las tipologías más frecuentes.
2. Conocer los condicionantes fundamentales que plantean los proyectos de investigación como objeto de evaluación.
3. Señalar las metodologías de evaluación más adecuadas para cada una de las fases del ciclo de vida de un proyecto.
4. Desarrollar competencias procedimentales para desarrollar con éxito la evaluación de proyectos de cooperación, ya sea autoevaluación o evaluación externa..





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: TEORÍA GENERAL DE LA EVALUACIÓN. EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La teoría general de la evaluación hace referencia a los conceptos fundamentales de la evaluación, la definición de tipologías y de agentes. Es un campo fundamental para comprender los procesos evaluativos.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los tipos de evaluación y los contextos adecuados para su uso

Definir el proceso de evaluación y las posibles funciones y disfunciones de cada una de las fases

Establecer las tipologías teóricas y contextuales en las que se clasifica la evaluación.

c. Contenidos

1.1. ROLES Y AGENTES DE LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS.

1.2. CONDICIONANTES ESPECÍFICOS DE LA EVALUACION DE PROYECTOS.

d. Métodos docentes

Docencia convencional con clase magistral

Trabajo en aula sobre textos

Trabajo en aula sobre ejercicios y aprendizaje servicio.

Clase invertida

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Evaluación continua de trabajos realizados en aula

Evaluación por examen de los contenidos aprendidos

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)



h. Recursos necesarios

Los propios de un aula multimedia

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Primera semana de desarrollo

Bloque 2: METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS Y ANÁLISIS DE CASOS.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las técnicas y metodologías de evaluación

Capacitar para el diseño y ejecución de procesos de investigación evaluativa

Facilitar la elaboración de planes de evaluación

c. Contenidos

2.1. FASES Y MOMENTOS DEL CICLO EVALUATIVO. SISTEMAS DE INDICADORES.

2.2. ANÁLISIS DE CASOS.

d. Métodos docentes

Docencia convencional con clase magistral

Trabajo en aula sobre textos

Trabajo en aula sobre ejercicios y aprendizaje servicio.

Clase invertida

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Evaluación continua de trabajos realizados en aula

Evaluación por examen de los contenidos aprendidos

g. Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica



AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (AECI) (2000). *Metodología de Gestión de Proyectos de la Cooperación Española*. Madrid.

- GÓMEZ GALÁN, MANUEL Y SAINZ OLLERO, HÉCTOR. *El Ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo. La Aplicación del Marco Lógico*. Fundación CIDEAL. Madrid.1999
- MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES-SECIPI (2001): Metodología de evaluación de la cooperación española.
- AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (2007): Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española. Mº Asuntos Exteriores - 2007
- AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (AECI) (2000): Metodología de gestión de proyectos de la Cooperación Española. Madrid: Disponible: <http://www.aeci.es>

g.2 Bibliografía complementaria

- AGENCIA NORUEGA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (NORAD) (1993): El Enfoque del Marco Lógico. Madrid: IUUC-UCM. CEDEAL.
- COMISIÓN EUROPEA (CE) (2001): Manual de Gestión del Ciclo del Proyecto. Disponible: <http://europa.eu.int/europeaid/methods/PCM Manual Es. march2001>
- GONZÁLEZ GÓMEZ, LARA (2005). *La Evaluación en la Gestión de Proyectos y Programas de Desarrollo: Una Propuesta Integradora en Agentes, Modelos y Herramientas*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz. Disponible en http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14809/original/La_evaluacion_en_la_gesti_on_de_proyectos.pdf [Consultado el 24 de junio de 2011]

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Los propios del aula multimedia

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Segunda semana

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los dos principios que inspiran el trabajo de la asignatura son:

EL aula invertida, flipped Classroom

El aprendizaje servicio.

Partiendo de estos dos principios inspiradores, la asignatura busca guardar un equilibrio entre la dimensión expositiva e interactiva de la enseñanza



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	8	Clases teóricas	8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	6	Participación en foros a partir de los materiales propuestos	6
Presentación de trabajos	1,20	Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	16
Tutorías individuales y de grupo	4		
Sesiones de evaluación	40		
Total presencial	20	Total no presencial	30
TOTAL presencial + no presencial			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma sincrónica a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%	.
Pruebas de evaluación escritas	10%	
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	40%	
Elaboración y presentación de trabajos de curso	40%	
Total	100%	Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10. Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ...

8. Consideraciones finales







Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Gestión Económica de las ONGD		
Materia	Ámbitos de la cooperación internacional para el desarrollo		
Módulo	Gestión de ONG		
Titulación	Máster Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo		
Plan	610	Código	54354
Periodo de impartición	2º Semestre	Tipo/Carácter	Optativo
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	2		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Ana Morales Guerrero e Íñigo García Rodríguez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Ana Morales Guerrero: anamo@eco.uva.es Íñigo García Rodríguez: inigoqr@ubu.es		
Departamento	Departamento de Economía Financiera y Contabilidad (UVA) y Departamento de Economía y Administración de Empresas (UBU)		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura de Gestión económica de las ONG se enmarca dentro del Plan de estudios en la formación optativa.

1.2 Relación con otras materias

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda tener conocimientos de contabilidad y finanzas.





2. Competencias

2.1 Generales

G4, G5

2.2 Específicas

E5, E6, E7, E8, E9.





3. Objetivos

- Conocer los estados contables de una ONG.
- Analizar la información contable para su uso interno y externo.
- Conocer las principales fuentes de financiación de una ONG.

Gestionar las relaciones bancarias con el fin de optimizar la gestión económico-financiera de la ONG.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

No se han efectuado bloques temáticos.

Bloque 1: “Nombre del Bloque”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

c. Contenidos

TEMA 1. Gestión económica de ONG

- 1.1. Análisis de los estados contables
- 1.2. Gestión de la información contable

TEMA 2. Gestión Financiera de ONG

- 2.1. Fuentes de financiación y eficiencia
- 2.2. Gestión bancaria

d. Métodos docentes

Sesión presencial con la exposición de los contenidos teóricos y casos prácticos que previamente se le han facilitado al alumno en el campus virtual.

e. Plan de trabajo

En las sesiones presenciales se trabajará con los materiales facilitados, con el fin de que el alumno pueda aplicar dichos conocimientos a la ONG que elijan.

f. Evaluación

En primera convocatoria:

- Evaluación continua: 10%
- Elaboración de trabajos por el alumno: 9%

En segunda convocatoria: 100% trabajo del alumno

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada (“Listas de Lecturas”). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- BREALEY, R.; MYERS, S.C. y ALLEN, F. (2015): Principios de finanzas corporativas, 8ª ed., McGraw-Hill, D.L., Madrid.



- DE ASIS, A. Y OTROS (2004): Manual de ayuda para la gestión de entidades no lucrativas. Fundación Luis Vives. Obra Social Caja Madrid. Descargable en: http://www.fundacionluisvives.org/upload/91/05/Manual_gestion.pdf
- MORO, L. (2009): Gestión Actual de ONGs. LID Editorial Empresarial, S.L.
- Plan General de Contabilidad de las Entidades Sin Fines Lucrativos (2013).
- ROMANO APARICIO, J. (2014): Manual contable de entidades no lucrativas. 2ª edición, Centro de estudios financieros, Madrid.

g.2 Bibliografía complementaria

- FERNÁNDEZ, A.I. (dir.) (1994): Introducción a las finanzas, Editorial Civitas, Madrid.
- GAVILÁN, B.; GUEZURAGA, N.; BEITIA, P. (2008). Guía básica para la gestión económico-financiera en organizaciones. Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia. Descargable en: http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/17281/original/Guia_basica.pdf

PÁGINAS WEB

<http://www.mango.org.uk/>

<http://www.onqlibre.org/>

<http://ong sostenible.org/>

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Aula con ordenador, pantalla, cañón y conexión a internet.
Contenidos del tema a disposición de los alumnos.
Supuestos prácticos a disposición de los alumnos.
Otros recursos disponibles en el campus virtual.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	2 SESIONES TEMA 1
1 ECTS	2 SESIONES TEMA 2

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Las clases se desarrollarán mediante la exposición pública, por parte del profesor de los distintos temas que aparecen en el programa de la asignatura, si bien los alumnos contarán con todo el material mediante archivos que se colgarán en el Campus Virtual. De tal forma que se pueda llegar a un debate ordenado de los diferentes temas.

Después de concluido cada uno de los temas se abordará la realización de diversos supuestos prácticos de cara a poder profundizar en las diferentes situaciones por las que puede pasar la ONG.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	8		8
Estudio y análisis de casos prácticos	4		4
Resolución de ejercicios y problemas	2		2
Estudio autónomo individual o de grupo	3		3
Tutorías individuales y de grupo	3	4	4
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		16	16
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		10	10
Total presencial	20	Total no presencial	30
TOTAL presencial + no presencial			50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma sincrónica a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua de la participación activa en las clases	1,0	
Elaboración y presentación de trabajos de curso	9,0	(*) La elaboración del trabajo se efectuará en grupos y consistirá en el análisis de la gestión económica y financiera de una ONG en particular.
TOTAL	10,0	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - 10% evaluación continua y 90% trabajo realizado
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - 100% trabajo



8. Consideraciones finales





MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE
TÍTULO DE LA ASIGNATURA

1. Denominación de la asignatura:

TÍTULO DE LA ASIGNATURA: GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ECONOMÍA, GEOGRAFÍA Y POLÍTICA DEL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamentos de Economía Aplicada de las Universidades de Burgos, León y Valladolid

4.a. Profesor/a que imparte la docencia (si ésta fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos):

Luis Fernando Lobejón Herrero (UVa), Óscar Carpintero Redondo (UVa), Jorge García Arias (ULe), Fernando Rueda Junquera (UBu)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Luis Fernando Lobejón Herrero (UVa)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1º Curso y 1º Semestre

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

Cinco

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Generales: G1, G2, y G3

Específicas de las materias comunes: E1, E2, E3, y E4

Transversales: T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, y T12

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo una aproximación crítica al proceso de globalización, especialmente a sus aspectos económicos e institucionales.
- Profundizar en el análisis de los agentes más importantes en el funcionamiento de la dinámica global, haciendo hincapié en las cuestiones relacionadas con su capacidad de decisión y su influencia en las relaciones internacionales.
- Conocer las causas por las que se producen los intercambios comerciales entre países y los efectos que dichos intercambios tienen sobre el bienestar y la distribución de la renta en los distintos países, poniendo especial atención en el análisis de los problemas específicos de los países en desarrollo y las estrategias que pueden adoptar para superarlos.
- Comprender el impacto sobre el desarrollo de los procesos de financiarización internacional, y los instrumentos principales de financiación internacional para el desarrollo.
- Conocer las posibilidades y limitaciones ambientales de las estrategias de desarrollo.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. Aspectos institucionales
 - Alcance y facetas de la globalización
 - El marco institucional de las relaciones internacionales
2. Actores de la globalización
 - Organizaciones, foros económicos y capacidad de decisión de los estados.
 - El papel de las multinacionales en el escenario global
3. Comercio e integración
 - Comercio internacional y desarrollo económico
 - Procesos de integración económica entre países en desarrollo
4. Finanzas internacionales y desarrollo
 - Financiarización internacional y desarrollo
 - Instrumentos de financiación internacional para el desarrollo
5. Aspectos medioambientales
 - Sostenibilidad económico-ambiental y desarrollo
 - Problemas ambientales globales: tendencias y perspectivas

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Carpintero, Ó. (2017): “La economía ecológica y el análisis de la economía mundial”, en: P. J. Gómez (coord.): *La economía mundial: enfoques críticos*. Madrid: Los Libros de la Catarata-FUHEM, pp. 143-175.
- Carpintero, O. (1999): *Entre la economía y la naturaleza*. Madrid. Los Libros de la Catarata (capítulo 4).
- Comisión Mundial sobre la dimensión social de la globalización (2004): *Por una globalización justa: crear oportunidades para todos*, Organización Internacional del Trabajo, Ginebra. (<http://www.ilo.org/public/spanish/wcsdg/docs/report.pdf>)
- Garcia-Arias, Jorge (2015) International Financialisation and the Systemic Approach to International Financing for Development. *Global Policy*, 6(1): 24-33.
- Gómez P.J. (Coord.) (2017): *La economía mundial. Enfoques críticos*. Madrid: FUHEM- Los libros de la Catarata.
- Jackson, T. (2011): *Prosperidad sin crecimiento*. Barcelona, Icaria.
- Lobejón, L.F. (2018): “De Ginebra a Doha y más allá. Siete décadas de evolución del régimen de relaciones comerciales internacionales”, en Martínez Serrano, J.A. (Coord.), *El gobierno de la globalización. A propósito del 70 aniversario del GATT, FUNCAS*, Madrid.
- Mesquita Moreira, Mauricio (2018). *Conectando los puntos: una hoja de ruta para una mejor integración de América Latina y el Caribe*. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Muñoz-Chápuli Orio, David, Javier Echaide y Aurora Martínez (2011). *El comercio internacional: exclusión y privilegios*. Madrid: Plataforma 2015 y más / IEPALA.
- Organización Mundial del Comercio (2008): *Informe sobre el Comercio Mundial 2008: el comercio en un mundo en proceso de globalización*. Ginebra, Organización Mundial de Comercio.
- Ocampo, J. A.; Kregel, J. and Griffith-Jones, S. (eds.) (2007) *International Finance and Development*. London and New York: Zed Books.
- Palazuelos, E. (Coord.) (2015): *Economía política mundial*, Akal, Madrid.
- Prato, S. et al. (2016) Financing for Development. *Development*, special issue n^{os} 1/2: 1-187. Springer. <https://link.springer.com/journal/41301/59/1>
- Sachs, J. (2015): *La era del desarrollo sostenible*. Madrid, Deusto.
- Veltmeyer, H. y Bowles, P (2017) *The Essential Guide to Critical Development Studies*. London: Routledge.
- Worldwatch Institute, (2013): *La situación del mundo*. Barcelona, FUHEM-Ecosocial, Icaria.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Alonso, J. A. (Dir.) (2009) *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*. Madrid, Siglo XXI.
- Beck, U. (2008) *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, Paidós, Barcelona.
- Cohn, T.H. (2016): *Global Political Economy. Theory and practice*, 7ª edición. Nueva York: Routledge.
- Ietto-Gillies, G. (2019): *Transnational corporations and international production*, 3ª edición, Edward Elgar, Northampton
- Martínez Serrano, J. A. (Coord.) (2018): *El gobierno de la globalización. A propósito del 70 aniversario del GATT*. Madrid: FUNCAS. https://www.funcas.es/publicaciones_new/Sumario.aspx?IdRef=9-08022
- Rueda Junquera, Fernando (2009) “¿Qué se puede aprender del proceso de integración europeo? La integración Económica de Europa y América Latina en perspectiva comparada”. *Nueva Sociedad*, nº 219, págs. 59-75.
- Stern, N. (2007): *El Informe Stern. La verdad sobre el cambio climático*. Barcelona, Paidós.
- Tipping, Alice y Robert Wolfe (2016). *Trade in Transforming Our World: Options for Follow-up and Review of the Trade-related Elements of the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Ginebra: International Centre for Trade and Sustainable Development, ICTSD.

NOTA: Durante las clases, se facilitará bibliografía adicional específica y detallada de cada tema.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

10. Sistemas de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta los siguientes elementos:

- **Un examen con 5 preguntas** que serán representativas de la materia impartida por los profesores. Cada pregunta valdrá 2 puntos y la prueba se realizará el **12 de noviembre**.
- **Una prueba práctica** que deberá entregarse (vía Moodle), como fecha tope el día que se establezca en la primera sesión de la asignatura. Para la realización de la prueba práctica el estudiante deberá elegir entre una de las opciones correspondientes a cada uno de los temas, y que cada profesor planteará al inicio de sus clases en la parte que le corresponda (habrá, por tanto, cinco opciones, una por tema). Una vez que termine la docencia presencial de la asignatura, los estudiantes tendrán un plazo de varios días para elegir el tema de su práctica y el día que se establezca en la primera sesión se habilitará un espacio en Moodle para seleccionarlo. La asignación final de los temas se efectuará por riguroso orden de entrada, teniendo en cuenta que cada tema tendrá un límite máximo de peticiones posibles.
- La **asistencia** a las sesiones presenciales contará hasta un máximo del 10 % siempre que se haya participado en el 85 % de las clases.
- En la **convocatoria extraordinaria** se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria. Los alumnos que hubiesen obtenido una calificación igual o superior a cinco puntos sobre 10 en la prueba práctica en la convocatoria ordinaria podrán incorporar dicha calificación a la nota final de la convocatoria extraordinaria.

La ponderación utilizada en el cálculo de la calificación final en ambas convocatorias será la siguiente: Examen (60%), prueba práctica (30%), y asistencia (10%)

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Si se desea, en este apartado pueden describirse brevemente los recursos de aprendizaje que se pondrán a disposición de los estudiantes, la forma en que se van a realizar las actividades virtuales, así como cualquier otro aspecto que se quiera reseñar respecto a la atención de los estudiantes por parte de los profesores.

Se utilizará la plataforma virtual “Moodle” donde serán colgados tanto los materiales de clase como las lecturas de apoyo y evaluación.

12. Calendarios y horarios:

www.uva.es (se dispondrá pronto de la web del Máster en la UVa)

13. Idioma en el que se imparte:

Español

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
GUÍA DOCENTE 2021-2022

IDENTIFICACIÓN, PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS E COOPERACION AL DESARROLLO

1. Denominación de la asignatura:

IDENTIFICACIÓN, PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS E COOPERACION AL DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y AUTOMÁTICA

4.a. Profesor/a que imparte la docencia (si ésta fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos):

LUIS JAVIER MIGUEL GONZÁLEZ (UVA)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

LUIS JAVIER MIGUEL GONZÁLEZ (UVA)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

PRIMER CURSO; PRIMER SEMESTRE

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

OBLIGATORIA

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

3 CRÉDITOS ECTS

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales: G3, G5

Competencias Transversales: T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10

Competencias Específicas de las Materias Comunes: E3, E6, E8, E10, E11 y E12

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender los aspectos claves en cada una de las etapas de un proyecto de cooperación al desarrollo: programación, identificación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación. • Aprender a diseñar proyectos de cooperación al desarrollo en base al Enfoque del marco Lógico (EML) • Desarrollar habilidades prácticas para la planificación de proyectos. • Conocer algunos de los problemas prácticos que pueden aparecer en el desarrollo de proyectos de cooperación.
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<ol style="list-style-type: none"> 1. GESTIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ENFOQUE DEL MARCO LÓGICO (EML). 1.2. CONSIDERACIONES Y ANÁLISIS CRÍTICO DE EML. 2. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL EML <ol style="list-style-type: none"> 2.1. IDENTIFICACIÓN, FORMULACIÓN, EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. 2.2. EJEMPLOS Y ESTUDIO DE CASOS.
9.3. Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> • Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECI) (2000). <i>Metodología de Gestión de Proyectos de la Cooperación Española</i>. Madrid. • Gómez Galán, Manuel y Sainz Ollero, Héctor. <i>El Ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo. La Aplicación del Marco Lógico</i>. Fundación CIDEAL. Madrid. 1999 • Camacho, H., Cámara, Luis, Cascante, R. y Sainz, H. (2001). <i>El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo</i>. CIDEAL.- Fundación CIDEAL. Acciones de Desarrollo y Cooperación. Madrid 2001. • NORAD. Norwegian Agency for Development Cooperation.(1999). <i>The Logical Framework Approach, 4th Edition</i>. Disponible en http://www.norad.no/en/Tools+and+publications/Publications [Consultado el 27 de junio de 2011] • European Commission (1999). <i>Project Cycle Management Training Handbook</i>.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

ITAD, UK. Disponible en www.cfcu.gov.tr/SPOs/TOOLS/PCM_Training_Handbook.pdf [Consultado el 21 de junio de 2011]

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- European Commission (2004). *Aid Delivery Methods. Volume 1. Project Cycle Management Guidelines*. European Commission, EuropeAid, Brussels. Disponible en http://ec.europa.eu/europeaid/infopoint/publications/europeaid/49a_en.htm [Consultado el 21 de junio de 2011]
- Institute, P. M. (2005). *Guía de los Fundamentos de la Dirección de Proyectos/Guide to the Project Management Body of Knowledge: Official Spanish Translation (Pmbok Guide) (3^{ra} ed.)*. Project Management Institute.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T6 Y T9	12		12
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G3, E6, E8, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	2h. 30'		2h. 30'
Estudio y análisis de casos prácticos	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	6		6
Resolución de ejercicios y problemas				
Presentación de trabajos	G3, E11, E12, T3, T4, T5, T7 Y T10	3h:20'		3h:20'
Tutorías individuales y de grupo	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T6, T7, T9	4h.30'		4h.30'
Sesiones de evaluación	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	1h. 40'		1h. 40'
Estudio autónomo individual o			16	16

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

de grupo				
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T6, T7, T9 y T10		24	24
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos			5	5
Total		30	45	75

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%
Prueba de evaluación escrita.	15%
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	15%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	60%
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales disponibles en el Campus Virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

ESPAÑOL

GUÍA DOCENTE **INSTRUMENTOS ALTERNATIVOS DE FINANCIACIÓN Y ECONOMÍA SOLIDARIA**

1. Denominación de la asignatura:

INSTRUMENTOS ALTERNATIVOS DE FINANCIACIÓN
Y ECONOMÍA SOLIDARIA

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento responsable de la asignatura:

Departamento de Economía Financiera y Contabilidad (UVa)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia:

José Miguel Rodríguez Fernández

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

José Miguel Rodríguez Fernández

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer Curso. Segundo Cuatrimestre.

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Optativa.

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2 ECTS

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Generales: G2, G5.

Específicas de las materias optativas: EO10, EO11.

Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relevancia de los instrumentos alternativos de financiación y economía solidaria dentro del marco general de las acciones y prioridades de la cooperación internacional al desarrollo. • Ser capaz de desarrollar una visión completa de las modalidades de acciones de cooperación posibles en el ámbito de las finanzas solidarias y el comercio justo, así como de las herramientas necesarias para su realización, yendo más allá del enfoque financiero y comercial tradicional, para tener también en cuenta valores sociales vinculados a compromisos con la ética, la justicia social, la paz y la protección del medio ambiente. • Adquirir conocimientos técnicos básicos y capacidades metodológicas suficientes para contribuir al diseño y realización de un proyecto de cooperación en el que se contemplen acciones específicas en el campo de la asignatura. • Saber analizar, evaluar y valorar adecuadamente un conjunto de acciones concretas de cooperación en la esfera de la financiación y comercialización alternativas, con el fin de proponer mejoras en las mismas y/o en su coordinación. • Desarrollar una visión crítica acerca de las limitaciones de los instrumentos alternativos de financiación y comercialización, siendo también capaz de identificar sus interrelaciones con otras áreas de actuación o factores condicionantes.
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<p>1. Finanzas solidarias: marco general e instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inversiones socialmente responsables: criterios de selección y limitaciones. La banca ética: objetivos, modelos, organización y productos financieros. <p>2. Análisis de medios especiales de financiación y comercialización alternativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Microfinanzas: instituciones, instrumentos y desarrollo de programas. ▪ Comercio justo: concepto, organización, transparencia y productos.
9.3. Bibliografía
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coscione, M. (2008): El comercio justo. Madrid: Los libros de la Catarata. • Fernández Izquierdo, M. A. (coord.) (2010): Finanzas sostenibles. La Coruña: Net-biblio.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- Fernández Izquierdo, M.A y Muñoz Torres, M.J. (2009): Inversión socialmente responsable: estrategias, instrumentos, medición y factores de impulso. Madrid: AECA. Disponible en libre acceso en: https://www.researchgate.net/publication/309397329_Inversion_socialmente_responsable_Estrategias_Instrumentos_medicion_y_factores_de_Impulso
- Lacalle Calderón, M. (coord.) (2010): Glosario básico sobre microfinanzas. Madrid: Fundación Nantik Lum. Disponible en libre acceso en: <http://www.nantiklum.org/cuadernos/CM12.pdf>
- Laville, J.L. y García Jané (2009): Crisis capitalista y economía solidaria: una economía que emerge como alternativa real. Barcelona: Icaria.
- Sanchis Palacio, J.R. (2015): ¿Es posible un mundo sin bancos? La revolución de las finanzas éticas y solidarias. Barcelona: El Viejo Topo.
- Sasía Santos, P.M. y Cruz Ayuso, C. (2008): Banca ética y ciudadanía. Madrid: Trotta.
- Spainsif (s.f.): Manual de la inversión socialmente responsable. Disponible en libre acceso en: <https://www.spainsif.es/publicaciones/>

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Biggeri, U. (2014): El valor del dinero: banca, finanzas y ética más allá del mito del crecimiento. Maliaño: Sal Terrae.
- Coordinadora Estatal de Comercio Justo (2020): El comercio justo en España 2019. Disponible en libre acceso en: <https://comerciojusto.org/wp-content/uploads/2020/10/Informe-Comercio-Justo-2019-def.pdf>
- Cuesta, M.; Fernández, B. y Vázquez, O. (2006): Razón de ser de la banca ética. Madrid: Fundación de las Cajas de Ahorros.
- Lacalle, M. y Rico, S. (2007): Evaluación del impacto de los programas de microcréditos. Madrid: Fundación Nantik Lum. Disponible en: <http://nantiklum.org/doc/monograficos/CM9.pdf>
- Eurosif (2019): European SRI study 2018. Disponible en libre acceso en: www.eurosif.org/wp-content/uploads/2018/11/European-SRI-2018-Study.pdf
- Trujillo, V. y Navajas, S. (2016): Inclusión financiera y desarrollo del sistema financiero en América Latina y el Caribe: datos y tendencias. Washington: FOMIN-Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en libre acceso en: <https://www.microfinancegateway.org/es/library/inclusi%C3%B3n-financiera-y-desarrollo-del-sistema-financiero-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO**10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12	2		2
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12	5		5
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	5		5
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6	6
Total		20	30	50

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Elaboración de un trabajo de grupo tipo ensayo o informe sobre Inversiones socialmente responsables (25%)	90 %
Elaboración de un trabajo individual con respuestas a preguntas planteadas sobre Banca ética (25%)	
Elaboración de un trabajo de grupo tipo ensayo o informe sobre Microfinanzas (25%)	
Elaboración de un trabajo individual con respuestas a preguntas planteadas sobre Comercio justo (15%)	
Total	100%

Para evaluar la participación activa en las clases y la entrega de los trabajos será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

Entrega de los trabajos: los trabajos se entregarán a través del campus virtual de la UVa dentro de las dos semanas siguientes a la fecha en que comenzó la exposición en clase del tema correspondiente al respectivo trabajo.

Para aprobar la asignatura, la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10. Para la convocatoria extraordinaria sólo son recuperables los dos trabajos de grupo.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Se utilizarán recursos audiovisuales y la plataforma de enseñanza *on line* Moodle, para dinamizar la acción docente, promover la participación del alumnado en actividades efectuadas en colaboración y facilitar el seguimiento de las tareas propuestas por parte del profesorado. Se incentivará la búsqueda y consulta de información en páginas *webs* sobre finanzas solidarias y comercio justo. La acción tutorial se realizará de forma presencial, en el despacho del profesor en la UVa, y de forma virtual, con la plataforma Moodle.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.01.ofertaeducativa/2.02.01.01.alfabetica/Cooperacion-Internacional-para-el-Desarrollo/>

14. Idioma en el que se imparte:

Castellano



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

15. Líneas de Trabajo Fin de Máster:

Fondos de inversión socialmente responsables: políticas y resultados.
Banca ética e instituciones de microfinanzas: organización y actuaciones.

16. Consideraciones finales:

La modalidad de docencia –presencial o bimodal– dependerá de la situación sanitaria vigente.

GUÍA DOCENTE

1. Denominación de la asignatura

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN COOPERACIÓN

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura

Departamento de Psicología Social y Antropología.- USAL

3. Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un profesor incluir todos)

Nombre: Felipe Aixala

e-mail: rubinat@usal.es

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

Segundo

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Obligatoria

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

2

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12

Competencias Generales: G1, G5

Competencias Específicas de las materias optativas: EO11

8. Programa de contenidos

8.1. Objetivos docentes

Observación participante en el trabajo de campo.

Capacidad de manejo de grupos de trabajo en el enfoque abajo-arriba

Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo.

Facilitación. Proceso de la comunidad y delegación de iniciativa y responsabilidades.

Habilidades básicas en movilización

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

8.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

Cooperación y desarrollo: análisis de los términos, implicaciones.
Acercamiento al trabajo de campo: observación participante.
Técnicas instrumentales: Mapas comunitarios, entrevista, grupo focal.
La práctica de la entrevista no estructurada.
Trabajando y aprendiendo juntos: partiendo de la igualdad. Phronesis.
Grupo focal, grupo de trabajo: objetivos y procesos. Facilitación.
De observador participante a participante completo. Vínculos y acuerdos.
Participación, empoderamiento, responsabilidad, motivación, crecimiento.
Acción-reflexión y ciclo del proyecto. Ciclo de Kolb.
Cultura, hábitos y cambio social.
Paradigmas del desarrollo. Fundamentos. Origen histórico.
Facilitación de procesos, desarrollo comunitario y aprendizaje colectivo. Ampliación de la conciencia.
La Investigación-Acción Participativa. teoría y práctica. Grados de implicación. Variantes de la IAP.
Revisión de actitudes: etnocentrismo, proyección cultural, necesidades sentidas.
La práctica de la facilitación. Encuadre, proceso, intervenciones, distancia simbólica, disminución de la responsabilidad del facilitador.
Proceso del proyecto y cambio de actitudes. Involucración y protagonismo.
Promoviendo el enfoque abajo-arriba. Cómo crear una auto-capacidad?
Ejercicios de aprendizaje colectivo y establecimiento de objetivos
Ejercicios de trabajo de campo en análisis de necesidades
La participación, fundamento del marco lógico. Objetivos, causas y medios en el Enfoque de ML
Evaluación externa, interna y ciclo creciente de la comunidad. Adquisición de la metodología cíclica.

8.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Katy Gardner, David Lewis (1996): *Anthropolgy, Development and the post modern challenge*. London: Pluto Press

Robert Chambers (1997): *Whose reality counts: Putting the first last*. Intermediate technology publications.

Amartya Sen(1999): *Development as freedom*. Ney York: Anchor books

Greenwood, D., Levin, M. (1998). *Introduction to Action research: social research for social*

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

change. Thousand Oaks, CA.: Sage
Heron, John (1996). Cooperative inquiry. Sage publication
BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS
Manuales prácticos del trabajo de campo, de dinámica de grupos.
Material de recogida de información y de implicación.-Véase campus virtual-

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje

Metodología	Horas presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	2		2
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	4		4
Estudio y análisis de casos prácticos	2		4
Resolución de ejercicios y problemas	2		2
Presentación de trabajos	2		
Tutorías individuales y de grupo			5
Estudio autónomo individual o de grupo		20	20
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		5	5
Otros			
Total	12	35	47

10. Criterios de evaluación

Procedimientos	Puntos
Evaluación continua de la participación activa en las clases	2
Ejercicios prácticos, análisis de documentos, estudio de casos, etc.	
Elaboración y presentación de trabajos de curso	2
Pruebas de evaluación escritas	6
Total	10



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Figurarán en el campus virtual manuales prácticos de donde se escogerán ejercicios para las presentaciones de los grupos. Hay capítulos seleccionados referidos a los bloques formativos y lecturas que servirán tanto para documentarse durante el curso como para escribir la prueba reflexiva final.

Durante las clases, recursos para dinámicas pueden ser escogidas por los alumnos para la presentación grupal de investigación y participación en trabajo de campo.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE 2021-2022
MIGRACIONES Y DESARROLLO (FINANCIACIÓN Y RECURSOS)

1. Denominación de la asignatura:

MIGRACIONES Y DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Sociología y Comunicación (USAL)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Alberto del Rey Poveda (USAL)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Alberto del Rey Poveda (USAL)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias comunes:

Competencias Específicas de las materias optativas: EO9, EO11

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las causas y el proceso de migración internacional desde las zonas en desarrollo. • Comprender el papel de la migración en las estrategias familiares de reproducción. • Analizar el papel de las remesas en diferentes esferas familiares: consumo, inversión y producción. • Analizar el impacto de la migración y las remesas en el desarrollo local y regional. • Comprender el efecto de las migraciones en el enriquecimiento social y cultural en las zonas de origen y destino.
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<p>1. CAUSAS Y DETERMINANTES DE LA MIGRACIÓN EN ZONAS EN DESARROLLO</p> <p>Marco teórico de las migraciones laborales internacionales</p> <p>El papel de la migración en las estrategias familiares de reproducción: proyectos migratorios, integración y retorno.</p> <p>2. EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN</p> <p>Implicaciones de la migración para las familias: remesas y relaciones familiares</p> <p>El impacto de la migración en desarrollo local y regional: el codesarrollo</p>
9.3. Bibliografía
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARANGO. (1985). "Las Leyes de la migración de Ravenstein", <i>REIS</i>, 32: 7-26. • CANALES, Alejandro y MONTIAL ARMAS, Israel. 2004. "Remesas e inversión productiva en comunidades de alta migración a Estados Unidos. El caso de Teocaltiche, Jalisco", <i>Migraciones Internacionales</i>, Vol. 2, Núm. 3, pp. 142-172. • CANALES, Alejandro. 2006. "Remesas y desarrollo en México. Una visión crítica desde la macroeconomía", <i>Papeles de población</i>, Nº 50: 172–196. • DEL REY, Alberto. 2007. "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico". <i>Demographic Research</i>. Vol. 16, Nº10: 287-314. • DURAND, Jorge, Emilio A. PARRADO y Douglas S. MASSEY. 1996. "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case". <i>International Migration Review</i> 30 (2): 423-444. • MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI and E. TAYLOR. 1993. "Theories of

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19(34, September): 431-466.

- MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI, A. PELLEGRINO y J. E. TAYLOR. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.
- TAYLOR. (1999). "The New Economic of Labour Migration and the Role of Remittances in the Migration Process". *International Migration*, 37 (1): 63-88.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- CANALES, A. 2008. *Vivir del Norte: Remesas, Desarrollo y Pobreza en México*. CONAPO, México D.F.
- DEL REY Poveda, Alberto y André QUESNEL, 2006. "Migración interna y migración internacional en las estrategias familiares de reproducción. El caso de las poblaciones rurales del sur del estado de Veracruz, México". En Alejandro I. Canales (editor), *Panorama actual de las migraciones en América Latina*. México, Asociación Latinoamericana de Población y Universidad de Guadalajara Máximo cinco referencias
- PNUD. 2009. *Informe sobre desarrollo humano 2009. Superando barreras: movilidad y desarrollo humano*. Nueva York: PNUD, Naciones Unidas.
- WORLD BANK. 2008. *Remittances and Development: Lessons from Latin America*. Washington DC: The World Bank.
- TERRY, Donald F. y Steven R. WILSON. 2005. *Remesas de Inmigrantes*. BID. Washington, D.C.
- HIDALGO, (2007). "Codesarrollo" como regla operatoria para la cooperación al desarrollo. *Revista de Filosofía* II (9): 245-305.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		8
Presentación de trabajos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Sesiones de evaluación	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Estudio y análisis de casos	G2, G5, EO9, EO11, T1,		2	2

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

prácticos	T2, T3, T5, T7, T10, T11			
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		4	4
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6	6
Total		10	40	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	20 %
Elaboración de informes de documentos y artículos	30 %
Elaboración de un trabajo final de curso	50 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 5 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Las sesiones semipresenciales se dividen en dos partes:

- En la primera parte se discutirá la lectura indicada previamente y que los alumnos deben de haber leído.
- En la segunda parte se presentarán determinados contenidos relacionados con el tema de la sesión.

Antes de cada sesión los alumnos recibirán todo el material que se presentará en la clase.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

PAZ Y DESARROLLO

Curso 2021/2022

1. Denominación de la asignatura:

PAZ Y DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

5. Economía, geografía y política del desarrollo

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Física (UBU)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Ángel Ballesteros Castañeda

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Ángel Ballesteros Castañeda

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – primer semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5.

Competencias Específicas de las materias optativas: EO1, EO2, EO11, EO12.

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Adquisición de conocimientos y habilidades básicas para comprender las causas, rasgos y consecuencias de los conflictos armados y su relación con el desarrollo, así como las pro-



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

<p>puestas sobre desarme, desmilitarización y seguridad humana; prevención de las guerras y educación para la paz y acciones de intervención, pacificación y reconstrucción, reparación de las víctimas y reconciliación en las zonas afectadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar al alumnado con algunas fuentes, publicaciones y referencias sobre paz y desarrollo.
<p>9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)</p>
<p>CONFLICTOS, DESARROLLO Y ESTRATEGIAS DE CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ.</p> <p>1.1. Concepto de Paz y su relación con el Desarrollo Humano Sostenible.</p> <p>1.2. Los conflictos actuales: Tipos, actores, características, financiación y consecuencias.</p> <p>1.3. Acciones de cooperación e intervención en zonas de conflicto.</p> <p>1.4. Estrategias de construcción de la Paz. Educación para para la Paz.</p>
<p>9.3. Bibliografía</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • KLARE, M. T. [2003]: <i>Guerras por los recursos</i>. Barcelona, Urano. • FERNÁNDEZ DURÁN, R. [2003]: <i>Capitalismo (financiero) global y guerra permanente</i>. Madrid, Virus. • SANAHUJA, José A. (coord.): <i>Paz, seguridad y ayuda al desarrollo</i>. Madrid, Universidad Complutense, 2007 • DAVID, Charles-Philippe: <i>La guerra y la paz. Enfoque contemporáneo sobre la seguridad y la estrategia</i>. Barcelona, Icaria, 2008. • FISAS, Viçens: <i>Cultura de paz y gestión de conflictos</i>. Barcelona, Icaria, 2004. • FERNÁNDEZ SANCHA, Antonio, <i>Hombres, mujeres y guerras en el S.XXI</i>, notas de clase (2014). • FONT, Tica. <i>Las guerras y sus causas en un contexto de globalización</i>, publicaciones del Centre Delàs (2004).
<p>BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>SIPRI yearbook. Armaments, disarmament and international security</i>. SIPRI. • DUFFIELD, Mark: <i>Las nuevas guerras en el mundo global</i>. Madrid, Los libros de la Catarata, 2004. • GRASA, Rafael: "Los vínculos entre seguridad, paz y desarrollo: la evolución de la seguridad humana", en <i>Revista CIDOB d' Afers Internacionals</i>, dic.2006-Ene 2007 • KALDOR, Mary: <i>Las nuevas guerras: la violencia organizada en la era global</i>, Barcelona, Paidós, 2001. • MESA, Manuela (coord.) <i>El reto de la democracia en un mundo en cambio: respuestas</i>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

políticas y sociales. CEIPAZ, Anuario 2013-2014

- MÜNKLER, Herfried: *Viejas y nuevas guerras. Asimetría y privatización de la violencia*, Madrid, Siglo XXI, 2005.
- VEIGA, Francisco: *El desequilibrio como orden. Una historia de la posguerra fría*. Madrid, Alianza, 2009.
- VV.AA.: *La seguridad comprometida: Nuevos desafíos, amenazas y conflictos armados*. Madrid, Tecnos
- *Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI)* <http://www.sipri.org>
- *Centro de Estudios por la Paz J.M. Delás:* <http://www.centredelas.org/es/>
- *Heidelberg Institute for International Conflict Research (HIK):* <http://www.hiik.de>
- *Uppsala Conflict Data Program:* <http://ucdp.uu.se/>
- *International Campaign Against Nuclear Weapons:* <http://es.icanw.org/>
- *Unesco Cultura de Paz:* <https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>
- *Fundación Seminario de Investigación para la Paz:* <http://www.seipaz.org/>

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G5, EO1, EO2, EO11, EO12	8		8
Presentación de trabajos	T1, T10, G2, G5, EO1, EO2, EO11, EO12	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	T1, T10, G2, G5, EO1, EO2, EO11, EO12		3	3
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO1, EO2, EO11, EO12		2	2
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, EO1, EO2, EO11, EO12	2		2
Tutorías individuales y de grupo	EO1, EO2, EO11, EO12		4	4
Estudio autónomo individual o de grupo	T1, T2, G5, EO1, EO2, EO11, EO12		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	T1, T10, G5, EO1, EO2, EO11, EO12		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	T1, G5, EO1, EO2, EO11, EO12		6	6
Total		11	39	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases (*)	20 %

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate (**)	40 %
Elaboración y presentación de trabajos (***)	40 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

(*) Para obtener el mínimo de 5 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario asistir al menos al 75% de las horas presenciales de la asignatura.

(**) Para obtener el mínimo de 5 puntos sobre 10 en el análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate será necesaria la implicación activa mediante aportes, sugerencias, debates, presentaciones, etc. en las actividades desarrolladas en el aula.

(***) Para obtener el mínimo de 5 puntos sobre 10 en la elaboración y presentación del trabajo de curso será necesario participar activamente en el trabajo propuesto y en su presentación.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

- Apuntes de clase con los contenidos del curso.
- Selección de lecturas, con fragmentos escogidos sobre la bibliografía existente sobre el tema.
- Medios audiovisuales e informáticos.
- Referencias bibliográficas y material multimedia.
- Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE

1. Denominación de la asignatura

PRÁCTICAS EXTERNAS

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura

Departamentos a los que pertenecen los profesores que imparten docencia en el Máster

3. Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un profesor incluir todos)

Comité del Máster

Los profesores incluidos en la relación de tutores aprobada por el Comité del Máster

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

2º

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Obligatoria

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

9 ECTS

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Generales:

G2. Capacidad para promover y participar en el debate sobre los procesos de desarrollo y las estrategias y políticas adecuadas para la promoción del desarrollo humano sostenible.

G3. Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos adquiridos con el fin de elaborar diagnósticos y propuestas sobre el desarrollo de los países empobrecidos, incluyendo las necesarias reflexiones sobre responsabilidades sociales, éticas y de género concernientes al diagnóstico de los problemas y a las propuestas alternativas.

G4. Capacidad para aplicar un razonamiento crítico ante las políticas públicas establecidas en el ámbito de la cooperación al desarrollo así como ante las acciones promueven las organizaciones no gubernamentales y demás agentes de la cooperación al desarrollo.

G5. Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva de los ámbitos sectoriales de la cooperación al desarrollo y de los fundamentos de los enfoques transversales en las políticas y acciones de cooperación.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Específicas:

E2. Capacidad para entender el papel los agentes públicos e institucionales que participan en las políticas y estrategias de desarrollo.

E5. Comprensión y dominio de los contenidos conceptuales, legislativos y metodológicos de las políticas públicas de cooperación internacional para el desarrollo, de su proceso de diseño y del papel de las diversas instituciones en la formulación de estas políticas.

E6. Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.

E7. Capacidad para analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos que se utilizan para llevarlas a cabo.

E8. Capacidad profesional para formular y aplicar políticas y acciones de cooperación tanto en entidades públicas como en entidades no gubernamentales.

E11. Conocimiento de la tipología y herramientas de evaluación de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la evaluación de proyectos y programas de cooperación al desarrollo.

E12. Capacidad para actuar como agentes promotores y gestores de organizaciones no gubernamentales para el desarrollo y de los proyectos y acciones de cooperación.

E13. Dominio de habilidades técnicas para trabajar con organizaciones en dinámica de red, en la movilización de los recursos, la promoción social, la formación y el liderazgo.

Transversales:

T3. Capacidad para la organización y el trabajo en equipo así como para planificar y gestionar el tiempo y los recursos disponibles y para la adopción individual y colectiva de decisiones contribuyendo al buen funcionamiento del grupo sobre la base del respeto mutuo.

T4. Capacidad para trabajar con personas procedentes de disciplinas diversas buscando la complementariedad.

T5. Creatividad e iniciativa personal y profesional para proponer y emprender proyectos.

T6. Capacidad de adaptación a nuevos contextos, entornos geográficos y culturas diversas.

T7. Capacidad de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación necesarias para la elaboración y presentación pública de documentos e informes.

T9. Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

T12. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

8. Objetivos

Las Prácticas Externas están programadas para favorecer el contacto del alumnado con el ámbito profesional del sector de la cooperación al desarrollo poniendo en práctica las competencias adquiridas en el primer semestre y desarrollando con mayor empeño otras que son fundamentales para el trabajo en cooperación al desarrollo.

9. Requisitos de las prácticas externas

Las Prácticas externas a realizar deben cumplir los siguientes requisitos:

- Realizarse en entidades públicas o privadas que tengan entre sus objetivos la cooperación al desarrollo.
- Estar formalizadas a través de un convenio de colaboración entre la organización y las Universidades participantes que determine las condiciones y características de la tarea a realizar.
- Basarse en el desempeño de tareas de carácter cualificado que tengan potencial formativo para el alumnado.
- Contar con sistemas de cómputo de la dedicación horaria, ya sea mediante cumplimiento de horarios o mediante evaluación de horas necesarias para la realización de proyectos.

10. Oferta de puestos de prácticas

La oferta de puestos de prácticas incluirá al menos tres opciones generales:

- Prácticas en ONGD en sus sedes regionales o nacionales.
- Prácticas en las Administraciones Públicas Autonómicas y Locales con actividad en materia de cooperación internacional para el desarrollo.
- Prácticas en las Oficinas o Áreas de Cooperación al Desarrollo de las cuatro universidades participantes en el máster.

La relación de puestos de prácticas para cada curso académico será publicada en el Campus Virtual.

Además, el estudiante podrá proponer otros puestos de prácticas que serán estudiados y, en su caso, aprobados por el Comité de la Titulación, el cual procederá a la tramitación del preceptivo convenio de colaboración en coordinación con los órganos competentes de las universidades.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

11. Asignación de tutores

Con el fin de garantizar que esta actividad cumple con el objetivo formativo que se le asigna, el Comité de la Titulación asignará un tutor académico responsable del seguimiento y evaluación de las prácticas. Cada alumno dispondrá también de un tutor en la institución o entidad en la que realice las prácticas que será el responsable de planificar y orientar las actividades a realizar. Este tutor informará de la naturaleza de las actividades encomendadas y de la realización de las mismas al tutor académico del alumno.

12. Actividades formativas

Aprendizaje mediante la práctica. Las prácticas externas están programadas para favorecer el contacto del alumnado el ámbito profesional del sector de la cooperación al desarrollo poniendo en práctica las competencias adquiridas y desarrollando con mayor empeño otras que son fundamentales para el trabajo en cooperación al desarrollo.

El estudiante elaborará y hará entrega al tutor académico de la Universidad de una memoria final, en un plazo no superior a 30 días naturales desde la conclusión de las prácticas, y en todo caso antes de la fecha límite del cierre de las actas. La memoria contendrá al menos los siguientes apartados:

- a) Datos personales del estudiante.
- b) Entidad colaboradora donde ha realizado las prácticas y lugar de ubicación.
- c) Descripción concreta y detallada de las tareas, trabajos desarrollados y departamentos de la entidad a los que ha estado asignado.
- d) Valoración de las tareas desarrolladas con los conocimientos y competencias adquiridos en relación con los estudios universitarios.
- e) Relación de los problemas planteados y el procedimiento seguido para su resolución.
- f) Identificación de las aportaciones que, en materia de aprendizaje, han supuesto las prácticas.
- g) Evaluación de las prácticas y sugerencias de mejora.

El formato y los requisitos concretos de la memoria de prácticas estarán a disposición del estudiante en el Campus Virtual.

13. Evaluación de las prácticas

El tutor académico de la Universidad evaluará la práctica una vez finalizada, a través de un informe en el que hará constar su valoración sobre la misma, y la calificación académica concedida al alumno, teniendo en cuenta, el informe final del tutor de la entidad colaboradora, y la memoria final de las prácticas del estudiante.

GUÍA DOCENTE

1. Denominación de la asignatura

REGULACIÓN JURÍDICA Y FISCAL DE LAS ONG'S.

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura

Departamento de Derecho Mercantil, del Trabajo, e Internacional Privado (UVa) y,
Departamento de Derecho Administrativo, Financiero y Procesal (Usal)

3. Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un profesor incluir todos)

Nombre: Dámaso Francisco Javier Vicente Blanco (Uva)	e-mail: damaso@der.uva.es
Nombre: M ^a Silvia Velarde Aramayo (Usal).	e-mail: velar@usal.es

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

Segundo cuatrimestre.

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Optativa

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

2 ECTS.

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias generales: G4 y G5.
Competencias transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, y T11.
Competencias específicas de materias comunes: E5, E6, E7, E8, y E9.

8. Programa de contenidos

8.1. Objetivos docentes

- Conocer la tipología de ONG y su regulación jurídica general.
- Conocer los mecanismos de control jurídico de las ONG.
- Conocer los derechos y obligaciones de las ONG.
- Conocer las consecuencias tributarias derivadas de las actividades que desarrollan las ONG.
- Conocer los beneficios fiscales a los que puede acceder una ONG en España.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

8.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. REGULACIÓN JURÍDICA GENERAL DE LA ONG.
 - CONCEPTO, TIPOLOGÍA, Y CARACTERÍSTICAS DE LAS ONG.
 - DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS ONG.
 - CONTROL JURÍDICO DE LAS ONG.
2. REGULACIÓN JURÍDICA-TRIBUTARIA DE LAS ONG.
 - 2.1. TRATAMIENTO EN LA IMPOSICIÓN DIRECTA.
 - 2.2. TRATAMIENTO EN LA IMPOSICIÓN INDIRECTA.

8.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- COORDINADORA DE ONG PARA EL DESARROLLO-ESPAÑA, *Código de Conducta de las ONG de Desarrollo*, Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España, Madrid, 2019.
- CUBILES SÁNCHEZ-POBRE, Pilar “*Visión crítica del régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos acogidas a la Ley 49/2002 de 23 de diciembre*”, Revista Española de Derecho Financiero, Civitas, nº 148, 2010.
- DELGADO, R. A. E. (2010). Las ONG como organizaciones sociales y agentes de transformación de la realidad: Desarrollo histórico, evolución y clasificación. Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales
- GIL DEL CAMPO, Miguel “*Contabilidad y fiscalidad de las entidades sin fines lucrativos y del mecenazgo*”, CISS, Valencia, 2010.
- GARCÍA HEREDIA, Alejandro “Fiscalidad de Fundaciones y Asociaciones”, Universitat Oberta de Catalunya, 2013 (material coordinado por la profesora Ana Mª Delgado García).
- GUERRERO, E. C. (2015). *Manual práctico de sociedades y asociaciones civiles*. S.l.: s.n.
- INSTITUTO DE CONSEJEROS-ADMINISTRADORES, Guía Práctica de Buen Gobierno para las ONG: Asociaciones de Utilidad Pública y Fundaciones, Instituto de Consejeros-Administradores, Madrid, 2018.
- MÁRQUEZ, L. M. M. (2016). El impacto de la regulación estatal en las ONG de desarrollo en España. Revista de estudios políticos, (171).
- MONTESINOS OLTRA, Salvador “Exención de rentas y ejercicio de actividades económicas por las entidades sin ánimo de lucro”. Tribuna Fiscal (núm. 232), 2010.
- POUS DE LA FLOR, Mª Paz et alter “*Las fundaciones: aspectos jurídicos y fiscales*”, Colex, Madrid, 2010.
- QUEROL GARCÍA, María Teresa “*Régimen fiscal de las entidades sin fines de lucro y de los incentivos fiscales al mecenazgo*”, Carta Tributaria, Monografías, 2008.
- OLIVER CUELLO, Rafael y DELGADO GARCÍA, Ana María “*Fiscalidad de las ONG*”, Bosch, Barcelona. 2008.
- OPEN SOCIETY INSTITUTE, Guía para las leyes que afectan a las organizaciones cívicas, Open Society Institute, Nueva York, 2004.
- PETITBÒ, A. (2017). Estructura, conducta y resultados de las fundaciones españolas. Boletín De Estudios Económicos, 72(220).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- ALBERICH NISTAL, Tomás “*Guía fácil de asociaciones. Manual de gestión para la creación, desarrollo, y dinamización de entidades no lucrativas*”, Dykinson, Madrid, 2006.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- ALLI TURILLAS, Juan-Cruz “*Fundaciones y Derecho Administrativo*”, Marcial Pons, 2010.
- ANGUITA VILLANUEVA, L. A. (2016). Elementos, organización y funcionamiento de las asociaciones. Madrid: Reus
- DURÁN, Paloma et alter “*Diccionario temático de legislación sobre entidades no lucrativas y voluntariado*”, Comares, Granada, 2004.
- GARCÍA, M. F., & CARRASCO, J. M. R. (2017). Gobernanza en fundaciones e instituciones sin ánimo de lucro. Boletín De Estudios Económicos
- GIL, C. G. (2005). Las ONG en España: de la apariencia a la realidad (Vol. 201). Los libros de la Catarata.
- GUTIÉRREZ VIGUERA, Manuel “Contabilidad de las entidades sin fines lucrativos y sus implicaciones fiscales”, CISS, Madrid, 2013.
- JIMÉNEZ ESCOBAR, J. (2013). Nuevas realidades en el tercer sector: Las aportaciones jurídico-organizativas de las fundaciones cívicas.
-
- LÓPEZ RIBAS, Silvia y UTANDE SAN JUAN, José María “*Fronteras fiscales del mecenazgo*”, Carta Tributaria, Monografías, 2009.
- MORILLO GONZÁLEZ, F. (1999). El proceso de creación de una fundación, Aranzadi.
- OLAVARRÍA IGLESIA, Jesús et alter “*Comentarios a la Ley de Fundaciones*”, Tirant lo Blanch, Valencia, 2008.
- OROZCO, J. D., & NÚÑEZ, C. R. (2013). Sociedades y asociaciones civiles. S.I.: Ediciones Fiscales ISEF.
- PÉREZ ESCOLAR, Marta “*La actividad económica de las fundaciones: tensiones legislativas e interés general*”, Thomson-Civitas, Navarra, 2008.
- REVESCO. Revista De Estudios Cooperativos, (110), 163. 10.5209/revREVE.2013.v110.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J. I. (2006). El sector no lucrativo en España. Red CIRIEC.

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje

Metodología	Horas presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas/virtuales	8 Silvia 4 horas Dámaso 4 horas		8
Estudio y análisis de casos prácticos		Silvia 2 horas Dámaso 2 horas	
Presentación de trabajos			
Tutorías individuales y de grupo			
Estudio autónomo individual o de grupo		Silvia 4 horas Dámaso 4 horas	
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		Silvia 4 horas Dámaso 4 horas	
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		Silvia 2 hora Dámaso 2 horas	
Otros			
Total	8		



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

En el caso de que las clases sean presenciales, como aparece en el cuadro. Si las clases son virtuales, todo será virtual con las clases teóricas colgadas en la aplicación Moodle. En el caso de semipresencialidad, las clases teóricas serán virtuales.

10. Criterios de evaluación

Procedimientos	Puntos
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10% (con presencialidad)
Elaboración y preparación de trabajos (para la parte general)	40%-50% (en función de la presencialidad)
Elaboración y preparación de trabajos (para la parte tributaria)	40%-50%
Total	100%

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Plataforma virtual UVA./ En su caso, ordenadores, cañón y pizarra.
--

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE

1. Denominación de la asignatura

SEMINARIOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura

Departamento de Geografía (UVa)

3. Profesor/a que imparte la docencia

Henar Pascual Ruiz-Valdepeñas

pascual@fyl.uva.es

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

2º cuatrimestre

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Obligatoria

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

2

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Generales: G2, G3, G4

Específicas de las materias comunes: E5, E6, E9, E13

Transversales: T2

8. Programa de contenidos

8.1. Objetivos docentes

Debates sobre cuestiones candentes y de actualidad en la agenda internacional de la cooperación al desarrollo.

Analizar los problemas, desafíos y visiones críticas de la cooperación al desarrollo.

Conocer experiencias de cooperación y nuevos enfoques metodológicos de las instituciones públicas y las organizaciones no gubernamentales.

Analizar el papel de los movimientos sociales, locales y globales, en el desarrollo.

Tomar contacto con profesionales externos del sector de la cooperación internacional al

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

desarrollo.

8.2. Bibliografía

Belda, S. & Boni A. (2014). Más allá del debate de la financiación: aprendizajes de la cooperación no gubernamental para una visión política de la cooperación al desarrollo. *Revista de economía mundial* 36, pp. 25-47.

Economistas sin Fronteras (2011). Nuevos tiempos para la cooperación internacional para el desarrollo. *Dossieres* N° 1.

Economistas sin Fronteras (2012). La cooperación al desarrollo en tiempos de crisis. Nuevos actores, nuevos objetivos. *Dossieres* N° 5.

Economistas sin Fronteras (2013). La Agenda de Desarrollo Post-2015: ¿Más de lo mismo o el principio de la transición? *Dossieres* N° 11.

Gonzalo Fernández, G., Piris, S. y Ramiro, P. (2013). Cooperación internacional y movimientos sociales emancipadores: bases para un encuentro necesario. UPV-Hegoa.

Martínez, I. (Coord.) (2011). Renovando el papel de las ONGD hacia la transformación social. Editorial 2015 y Más.

Plataforma 2015 y Más (2013). *Hacia 2015: visiones del desarrollo en disputa*.

Romero, M. y Ramiro, P. (2012). *Pobreza 2.0: empresas, estados y ONGD ante la privatización de la cooperación al desarrollo*. Barcelona: Icaria, 2012.

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje

Metodología	Horas presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teórico-prácticas	12		12
Seminarios	8		8
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos		15	15
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos		15	15
Total	20	30	50

10. Criterios de evaluación

Procedimientos	Puntos
Asistencia a las clases presenciales (8 horas)	Hasta un máximo de 2
Actividades prácticas	Hasta un máximo de 8



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

El alumno/a deberá elaborar una ficha con los aprendizajes fundamentales de cada una de las sesiones	
Total	10

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE

1. Denominación de la asignatura

SOBERANÍA ALIMENTARIA Y SISTEMAS ALIMENTARIOS SOSTENIBLES

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura

Departamento de Higiene y Tecnología de los Alimentos (ULe) y Departamento de Biotecnología y Ciencia de los Alimentos (UBu)

3. Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un profesor incluir todos)

Nombre: Javier Mateo Oyagüe

e-mail: jmato@unileon.es

Nombre: Sara Alonso de la Torre

e-mail: salonso@ubu.es

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

Segundo

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Optativa

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

2

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Específicas de las materias comunes:

Competencias Específicas de las materias optativas: EO4, EO5, EO11 y EO15

8. Programa de contenidos

8.1. Objetivos docentes

- Comprender de forma general los componentes y funcionamiento de los sistemas Alimentarios. Aprender conceptos clave relativos a la seguridad alimentaria. Reconocer situaciones que afectan a la seguridad alimentaria y el derecho humano a la alimentación adecuada. Conocer sobre la ayuda alimentaria interna-

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

cional. Conocer el concepto de soberanía alimentaria y sus ejes motores.

- Identificar las bases o ejes en que se fundamenta la sostenibilidad de los sistemas alimentarios, la seguridad y soberanía alimentaria. Contrastar diferentes modelos de entender la producción, transformación, comercialización y consumo de alimentos. Comprender distintas situaciones y actuaciones en el sistema alimentario en el marco teórico y en la práctica de la sostenibilidad del sistema alimentario, la seguridad y la soberanía alimentaria.
- Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la actividad de los sistemas alimentarios y la comparación y búsqueda de alternativas a sistema actual, apropiadas para cada entorno regional específico, teniendo presente las directrices de la seguridad, soberanía alimentaria y la sostenibilidad.
- Fortalecer conductas y actitudes transversales integradas en (o ligadas a) la seguridad, soberanía Alimentaria y sostenibilidad del sistema alimentario, mediante lecturas, estudios de casos, reflexiones que lleven a la sensibilización en temas de equidad social, diversidad, desarrollo sostenible y corresponsabilidad.

8.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. SISTEMAS ALIMENTARIOS Y SEGURIDAD ALIMENTARIA

Sistemas y políticas alimentarias. Seguridad alimentaria. Situaciones que afectan a la seguridad alimentaria. Derecho humano a la alimentación adecuada. Ayuda alimentaria internacional.

2. SISTEMAS ALIMENTARIOS Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

Soberanía alimentaria. Antecedentes. Principios generales. Ejes motores: agroecología, autoabastecimiento de alimentos, tecnologías apropiadas, consumo constructivo. Análisis académico. Agentes de la cooperación internacional implicados en la soberanía alimentaria. Proyectos de cooperación basados en la soberanía alimentaria.

Las cadenas de valor alimentarias sostenibles, la tecnología y la innovación tecnológica en los sistemas alimentarios. Propuestas de los organismos internacionales y visión crítica de la soberanía alimentaria.

8.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AESAN. Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. Disponible en: http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/web/home/aecosan_inicio.htm
- EFSA. European Food Safety Authority. Disponible en: <http://www.efsa.europa.eu/>
- FAO (2000). El derecho a la alimentación en la teoría y en la práctica. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Roma, Italia



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

<http://www.fao.org/righttofood/> Fecha de último acceso junio de 2018.

- FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. (2017). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2017. Fomentando la resiliencia en aras de la paz y la seguridad alimentaria. Roma, FAO. <http://www.fao.org/3/a-I7695s.pdf> Fecha de descarga junio de 2018.
- Trueba, I. (2002). La Seguridad Alimentaria Mundial. Primeras décadas del siglo XXI. El papel de la FAO y el PMA. Cátedra Alfonso Martín Escudero. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
- Windfuhr, M. y Jonsén, J. (2005). Soberanía Alimentaria. Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales. Edición ITDG. FIAN-International.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- DOUE (2016). Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre «Sistemas alimentarios más sostenibles» (Dictamen exploratorio). Ponente: Mindaugas MA-CIULEVIČIUS. Diario Oficial de la Unión Europea de 19 del 8 de 2016. 303: 64-72.
- DOUE (2018). Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre «Contribución de la sociedad civil al desarrollo de una política alimentaria integral en la UE» (Dictamen de iniciativa). Diario Oficial de la Unión Europea de 11 del 4 de 2016. 129: 18-26.
- FAO-Organización Panamericana para la salud (2017). 2016 América Latina y el Caribe. Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional Sistemas alimentarios sostenibles para poner fin al hambre y la malnutrición. <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/33680/9789253096084-spa.pdf> Fecha de descarga junio de 2018.
- Santibañez, M. (coord.). (2017) Reflexiones sobre el sistema alimentario en América Latina y el Caribe y perspectivas para alcanzar su sostenibilidad. FAO. <http://www.fao.org/3/a-i7053s.pdf> Fecha de descarga junio de 2018.
- Tansey, G. y Rajotte, T. (2009) El control futuro de los alimentos: guía de las negociaciones y reglas internacionales sobre la propiedad intelectual, la biodiversidad y la seguridad alimentaria. Mundi Prensa. Madrid. <https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/bitstream/handle/10625/39892/1/IDL-39892.pdf> Fecha de descarga junio de 2018.
- Revista “Soberanía Alimentaria, Biodiversidad y Culturas”. <http://www.soberaniaalimentaria.info/>
- Ortega Cerdá, M. y Rivera-Ferré, M. (2010). Indicadores internacionales de Soberanía Alimentaria. Nuevas herramientas para una nueva agricultura. Revista Iberoamericana de Economía Ecológica, 14, 53-77. http://www.redibec.org/IVO/rev14_04.pdf



MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, T7, T11, EO4, EO5, EO11, EO15	8		8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, T10, EO4, EO5, EO11, EO15	4 (on line)		4
Análisis y resolución de casos y problemas	G2, G5, T1, T5, T11, EO4, EO5, EO11, EO15	4 (on line)		4
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, EO4, EO5, EO11, EO15	4 (on line)		4
Estudio autónomo individual o de grupo	EO4, EO5, EO11, EO15, EO4, EO5, EO11, EO15		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	T1, T5, EO4, EO5, EO11, EO15		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	T7, T11, EO4, EO5, EO11, EO15		6	6
Total		20	30	50

10. Criterios de evaluación

Procedimientos	Puntos
Evaluación continua de la participación activa en las clases	1
Ejercicios prácticos, análisis de documentos, estudio de casos, etc.	4,5
Pruebas de evaluación escritas	4,5
Total	10

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Material proporcionado por los docentes.

Henderson, C , y Casey, J. (2015). Scaling up Agroecology through Market Systems: Using Technology Justice in agriculture to leave no one behind. Practical Action Publishing. Disponible en

<http://www.developmentbookshelf.com/doi/book/10.3362/9781780446554>



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Neven. D. (2015). Desarrollo de cadenas de valor alimentarias sostenibles. Principios rectores. FAO: Roma. <http://www.fao.org/3/a-i3953s.pdf>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE 2021-2022
TEORÍA GENERAL DEL PROYECTO

1. Denominación de la asignatura:

TEORÍA GENERAL DEL PROYECTO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA

4.a. Profesor/a que imparte la docencia (si ésta fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos):

SANTIAGO CÁCERES GÓMEZ (UVA)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

SANTIAGO CÁCERES GÓMEZ (UVA)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

PRIMER CURSO; PRIMER SEMESTRE

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

OBLIGATORIA

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2 CRÉDITOS ECTS

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales: G3

Competencias Transversales: T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10

Competencias Específicas de las Materias Comunes: E6, E8, E10, E11 y E12

9. Programa de contenidos

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9.1. Objetivos docentes

- Conocer qué es un proyecto y sus características más significativas, así como los principales actores que intervienen en su desarrollo.
- Comprender la importancia del proyecto como método para realizar las intervenciones en cooperación al desarrollo.
- Identificar las distintas fases del ciclo de proyecto de cooperación.
- Conocer de forma general la problemática del desarrollo de los proyectos de cooperación

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. TEORÍA GENERAL DEL PROYECTO
 - 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN, DEFINICIÓN Y TIPOS. CARACTERÍSTICAS. ACTORES.
 - 1.2. IDEAS PRELIMINARES PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS.
2. CICLO DEL PROYECTO
 - 2.1. IDENTIFICACIÓN, FORMULACIÓN, EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.
 - 2.2. EJEMPLOS DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECI) (2000). *Metodología de Gestión de Proyectos de la Cooperación Española*. Madrid.
- Gómez Galán, Manuel y Sainz Ollero, Héctor. *El Ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo. La Aplicación del Marco Lógico*. Fundación CIDEAL. Madrid. 1999
- González Gómez, Lara (2007). *Guía para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo*. Hegoa. Disponible en http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/119/Guia_para_la_gestion.pdf?1488539268 [Consultado el 21 de junio de 2021]
- Comisión Europea (2004). *Líneas Directrices Gestión del Ciclo del Proyecto*. Oficina de Cooperación EuropeAid. Bruselas. Disponible en <https://europa.eu/capacity4dev/file/22257/download?token=LEXRkI3M> [Consultado el 21 de junio de 2021]

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- European Commission (2004). *Aid Delivery Methods. Volume 1. Project Cycle Management Guidelines*. European Commission, EuropeAid, Brussels. Disponible en <https://europa.eu/capacity4dev/file/26853/download?token=YOdcoeEE> [Consultado el 21 de junio de 2021]
- European Commission (1999). *Project Cycle Management Training Handbook*. ITAD, UK. Disponible en www.cfcu.gov.tr/SPOs/TOOLS/PCM_Training_Handbook.pdf [Consultado el 21 de junio de 2021]
- Project Management Institute (2017). *Guía de los Fundamentos de la Dirección de Proyectos: (Guía del PMBOK). (6th ed.)*. Project Management Institute.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Para rellenar esta tabla téngase en cuenta el reparto de horas descrito en la ficha de la materia correspondiente descrita en la memoria del Máster (págs. 104-116)

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T6 Y T9	8		8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G3, E6, E8, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	3		3
Estudio y análisis de casos prácticos	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	2		2
Resolución de ejercicios y problemas				
Presentación de trabajos	G3, E11, E12, T3, T4, T5, T7 Y T10	2		2
Tutorías individuales y de grupo	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T6, T7, T9	5		5

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Estudio autónomo individual o de grupo			10	10
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G3, E6, E8, E10,E11,E12, T1, T3, T4, T6, T7, T9 y T10		16	16
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos			4	4
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%
Pruebas de evaluación escritas	10%
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	40%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	40%
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

Se pueden conservar las notas de aquellas pruebas de evaluación que hayan sido superadas (más de un 3 sobre 10) en la convocatoria ordinaria.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

--

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es (se dispondrá pronto de la web del Máster en la UVa)



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

14. Idioma en el que se imparte:

ESPAÑOL

GUÍA DOCENTE

1. Denominación de la asignatura

TRABAJO FIN DE MÁSTER

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura

Departamentos a los que pertenecen los profesores que imparten docencia en el Máster

3. Profesor/es responsable/s

Los profesores incluidos en la relación de tutores aprobada por el Comité del Máster

4. Cuatrimestre en el que se imparte la asignatura

2º

5. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa)

Obligatoria

6. Número de créditos (ECTS) de la asignatura

8 ECTS

7. Naturaleza del TFM

El Trabajo de Fin de Máster (TFM) supone la realización por parte del alumnado de un estudio en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el seno del Máster. Deberá permitir evaluar los conocimientos, competencias y capacidades adquiridos por el estudiante dentro de las áreas de conocimiento del Máster, teniendo en cuenta el carácter multidisciplinar de éste y su orientación profesional.

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales

G1. Capacidad para analizar e interpretar los fenómenos de naturaleza social, política y económica inherentes a los procesos de globalización y su incidencia en los países en desarrollo y en la pervivencia de las desigualdades y las situaciones de pobreza.

G3. Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos adquiridos con el fin de elaborar diagnósticos y propuestas sobre el desarrollo de los países empobrecidos, incluyendo las necesarias reflexiones sobre responsabilidades sociales, éticas y de género concernientes al diagnóstico de los problemas y a las propuestas alternativas.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

G4. Capacidad para aplicar un razonamiento crítico ante las políticas públicas establecidas en el ámbito de la cooperación al desarrollo así como ante las acciones promueven las organizaciones no gubernamentales y demás agentes de la cooperación al desarrollo.

G5. Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva de los ámbitos sectoriales de la cooperación al desarrollo y de los fundamentos de los enfoques transversales en las políticas y acciones de cooperación.

Competencias específicas de las materias comunes

E1. Capacidad para comprender la creciente complejidad del funcionamiento de las relaciones económicas a escala mundial e interpretar su incidencia en los procesos de desarrollo.

E2. Capacidad para entender el papel los agentes públicos e institucionales que participan en las políticas y estrategias de desarrollo.

E5. Comprensión y dominio de los contenidos conceptuales, legislativos y metodológicos de las políticas públicas de cooperación internacional para el desarrollo, de su proceso de diseño y del papel de las diversas instituciones en la formulación de estas políticas.

E6. Capacidad para desarrollar una visión global y comprensiva sobre la naturaleza, el enfoque y los objetivos de las acciones de cooperación al desarrollo de los agentes no gubernamentales que forman parte del sector.

E8. Capacidad profesional para formular y aplicar políticas y acciones de cooperación tanto en entidades públicas como en entidades no gubernamentales.

E10. Conocimiento de las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo.

E11. Conocimiento de la tipología y herramientas de evaluación de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la evaluación de proyectos y programas de cooperación al desarrollo.

Competencias transversales

T1. Capacidad de análisis, clasificación y síntesis de la información de diferentes fuentes, soportes y en lenguas de uso profesional corriente.

T2. Capacidad para la discusión científica y contraste de opiniones en el ámbito académico a través de su exposición pública.

T5. Creatividad e iniciativa personal y profesional para proponer y emprender proyectos.

T7. Capacidad de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación necesarias para la elaboración y presentación pública de documentos e informes.

T8. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

T9. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

T10. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

T11. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

T12. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

9. Objetivos

Conocer las estrategias y políticas adecuadas para la promoción del desarrollo humano sostenible.

Saber integrar y utilizar los conocimientos adquiridos con el fin de elaborar diagnósticos y propuestas sobre el desarrollo de los países empobrecidos.

Saber aplicar un razonamiento crítico sobre las políticas públicas establecidas en el ámbito de la cooperación al desarrollo y sobre las acciones que promueven las organizaciones no gubernamentales y demás agentes de la cooperación al desarrollo.

Tener una visión global y comprensiva de los ámbitos sectoriales de la cooperación al desarrollo y de los fundamentos de los enfoques transversales en las políticas y acciones de cooperación.

Saber analizar, clasificar y sintetizar la información de diferentes fuentes, soportes y en lenguas de uso profesional corriente.

Tener capacidad para la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de su exposición pública.

Desarrollar la creatividad y la iniciativa personal proponer y emprender proyectos.

Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación necesarias para la elaboración y presentación pública de documentos e informes.

Aplicar los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Dominar las habilidades de aprendizaje y conocimiento de la bibliografía así como de las fuentes de información documental y estadística.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

10. Tipología y estándares de calidad del Trabajo fin de Máster

El TFM puede ser de dos tipos y en cada uno de ellos se tratarán respectivamente los siguientes contenidos básicos:

- **Trabajo de investigación**
- Introducción, con:
 - o *Justificación del tema de estudio, explicando su relevancia científica y relación con las competencias del máster.*
 - o *Objetivos generales y específicos del trabajo.*
 - o *Metodología aplicada, de forma resumida y sin perjuicio de su detalle posterior en el diseño de una posible investigación empírica.*
 - o *Especificación de la estructura del trabajo.*
- Parte central del estudio, con:
 - o *Fundamentos teóricos, con el repaso de la literatura previa disponible*
 - o *Desarrollo teórico o análisis empírico de datos, casos, etc., con la correspondiente presentación de resultados alcanzados.*
- Conclusiones más relevantes, destacando las principales aportaciones teóricas y metodológicas efectuadas, así como las posibles limitaciones y desarrollos futuros del estudio.
- Referencias bibliográficas, incluyendo fuentes procedentes de Internet.
- Anexos.

Para que el tutor autorice su defensa, el TFM deberá alcanzar, los estándares de calidad mínimos exigidos en este Máster (Anexo 1.- Orientaciones acerca de los estándares de calidad de los TFM en el Máster CID).

El TFM deberá incorporar aportaciones y reflexiones originales de naturaleza teórica, empírica y/o aplicada. Aportaciones originales que, al menos parcialmente, estarán relacionadas, habrán sido sugeridas y/o estarán construidas o inspiradas por la literatura académica existente sobre la cuestión ("A hombros de gigantes" I. Newton). Dicha literatura deberá ser referida y citada de forma correcta y explícita, tanto en el cuerpo del trabajo, como en el listado de referencias bibliográficas que deberá incluir todo TFM.

Específicamente, la detección de plagio en cualquiera de sus variantes (Anexo 2.- Plagiarismo), o de otros comportamientos incompatibles con la ética académica, supondrá obtener, por parte del tribunal evaluador, la calificación de Suspenso, así como la asunción de las sanciones que la Comisión Académica del Máster y las Universidades participantes consideren apropiado imponer en virtud de sus respectivas normativas.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- **Trabajo de formulación de proyectos**
- Introducción, con:
 - o *Justificación del tema de estudio, explicando su relevancia científica o social y relación con las competencias del máster.*
 - o *Objetivos generales y específicos del trabajo.*
 - o *Metodología aplicada, de forma muy resumida y sin perjuicio de su detalle posterior.*
 - o *Especificación de la estructura del trabajo.*
- Parte central del trabajo, con:
 - o Delimitación del proyecto y diseño metodológico
 - o Según sea el caso podrá contener uno o varios de los contenidos siguientes:
 - o Diagnóstico: análisis de la realidad intervenida.
 - o Propuesta del proyecto: objetivos, destinatarios, estrategias, acciones y medidas específicas de intervención, matriz de planificación, sistemas de evaluación previstos, recursos humanos, económicos y técnicos, cronograma, etc.
 - o Evaluación del proyecto basado en alguna metodología justificada.
- Conclusiones más relevantes, destacando las principales aportaciones efectuadas, así como las posibles limitaciones y desarrollos futuros del estudio.
- Referencias bibliográficas, incluyendo fuentes procedentes de Internet.
- Anexos.

Los TFM de este tipo deben consistir en estudios técnicos o de campo con objetivo y metodología muy bien definidos, aportaciones técnicas originales y con utilidad profesional alta. Este tipo de trabajos deben mostrar la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster y de integrarse como personal técnico en una organización de cooperación al desarrollo, y su contenido debería ser susceptible de ser utilizado directamente en el diseño o evaluación de un proyecto o programa concreto.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

11. Contenidos o temas del Trabajo fin de Máster

Los contenidos del Trabajo Fin de Máster podrán referirse a los conocimientos y capacidades adquiridos en las distintas materias del Título de Máster. Los estudiantes deberán ceñirse a las propuestas establecidas por los profesores como potenciales trabajos. Si bien es posible (alcanzando un acuerdo expreso con el tutor) introducir variaciones tanto en el título como en el objeto de estudio a abordar en el trabajo, el estudiante debe ser consciente de que, en ese caso, la dificultad se incrementa al tratarse, probablemente, de un ámbito en el que el tutor dispone de menor experiencia y, por tanto, de menores competencias de tutorización

12. Tabla de dedicación del estudiante

El TFM supone una dedicación total de 200 horas (8 ECTS). El diseño de la estructura general del trabajo, la búsqueda de la bibliografía apropiada, el análisis teórico, empírico y/o aplicado a incluir en el TFM, la redacción del mismo, la elaboración de la presentación ante el tribunal, etc., son competencia del estudiante. El tutor asesorará, guiará, orientará y, en suma, tutorizará al alumno en dichos pasos (y en los demás que sean relevantes en la elaboración concreta de su TFM), pero la responsabilidad de elaborar y defender un TFM que cumpla los requisitos exigidos en este Máster es del estudiante.

Si bien las estrategias y los tiempos de trabajo de cada estudiante son únicos y pueden diferir de forma sustantiva de unos a otros, se recomienda a los alumnos que deseen defender su TFM en la 1ª Convocatoria (defensa en junio) que entreguen una versión avanzada de su trabajo a sus tutores en la segunda quincena de abril y la versión definitiva de su TFM en la segunda quincena de mayo, de modo que el tutor disponga del tiempo suficiente para corregir el trabajo y, potencialmente, para detectar los problemas existentes en el mismo que sean incompatibles con los estándares exigidos en el Máster, así como orientar al estudiante en la subsanación de los mismos.

Los plazos sugeridos para la 2ª Convocatoria (defensa en julio) serían los siguientes: versión avanzada en la segunda quincena de mayo y versión definitiva en la segunda quincena de junio.

Actividades presenciales	Horas	Actividades no presenciales	Horas
Tutorías grupales	2	Estudio y trabajo autónomo individual	190
Tutorías individuales	4		
Evaluación	4		
Total	10		190

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

13. Extensión, formato y normas básicas de presentación

El volumen de trabajo debe ajustarse a los 8 ECTS de la asignatura, equivalentes a 200 horas de trabajo personal del estudiante.

La extensión del TFM será de aproximadamente 15.000 palabras (excluyendo anexos, si los hubiera).

Todos los aspectos formales del TFM deben ser cuidados escrupulosamente pero, en especial y sin ánimo exhaustivo, los siguientes:

- Asegurarse de que el TFM cumple los requisitos formales establecidos por la Comisión Académica (número de palabras, portada, esquema, numeración, citas y referencias bibliográficas, etc.). El formato del documento final que se presentará para su evaluación por la Comisión Evaluadora debe ajustarse a las normas básicas de presentación que se detallan en el documento "Trabajos fin de Máster_ Formato" disponible en el Campus Virtual.
- Garantizar la corrección académica en las citas y en la bibliografía empleada.
- Garantizar la corrección sintáctica y ortográfica en la redacción del trabajo.
- Realizar ante el Tribunal una exposición acorde con los estándares académicos habituales (exposición sintética en la que se destaquen los aspectos más relevantes, presentación con transparencias,....).

14. Presentación y evaluación del Trabajo fin de Máster

El TFM sólo se podrá defender cuando exista constancia documental de haber superado el resto de asignaturas que integran el Máster incluyendo las Prácticas Externas.

Los alumnos deberán remitir a la Secretaría del Centro al que esté adscrito el Máster la solicitud de defensa y evaluación del TFM con el Vº.Bº. del tutor, de acuerdo con los plazos establecidos por el Comité Académico. Junto con la solicitud deberán entregarse la memoria del trabajo en formato electrónico y el informe del tutor.

Lugar de depósito y presentación de la solicitud de defensa y evaluación del TFM

- Estudiantes matriculados en la Ubu: Secretaría de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- Estudiantes matriculados en la Ule: Secretaría del Departamento de Economía.
- Estudiantes matriculados en la Usal: Secretaría del Instituto de Iberoamérica.
- Estudiantes matriculados en la UVa: Secretaría de la Facultad de Filosofía y Letras.

Para la evaluación de los TFM, el Comité Académico del Máster nombrará la correspondiente Comisión Evaluadora. El Presidente de la respectiva Comisión Evaluadora notificará a cada alumno el lugar, día y hora fijados para la defensa de su trabajo, al menos con diez días naturales de antelación respecto de la fecha señalada para la defensa.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Universidad de Valladolid

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

La defensa del TFM será realizada por el alumno en sesión pública, mediante la exposición oral de su contenido o de las líneas principales del mismo en un tiempo máximo de 10 minutos. A continuación, el alumno contestará a las preguntas y aclaraciones que planteen los miembros de la Comisión Evaluadora en un tiempo máximo de 10 minutos.

El 40% de la calificación corresponderá al Informe emitido por el tutor del TFM quien deberá valorar la dedicación del alumno y el contenido científico y académico específico del trabajo presentado. El 60% de la calificación la establecerá la Comisión Evaluadora de los TFM. Los miembros de la Comisión valorarán la estructura científica general del trabajo, la calidad de la memoria presentada, la defensa pública del trabajo y el grado de adquisición de las competencias transversales propias del Máster.

La calificación final se otorgará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB)

Si el resultado de la calificación fuera Suspenso, la Comisión Evaluadora hará llegar al alumno y al tutor las recomendaciones que considere oportunas.

La Comisión Evaluadora redactará y firmará la correspondiente Acta de Calificación. El Presidente la hará pública y la remitirá al Coordinador del Máster.

Cada Comisión Evaluadora podrá proponer en acta separada la concesión motivada de la mención de "Matrícula de Honor" al que haya obtenido una calificación igual o superior a 9. El Comité Académico, oídos los presidentes de las Comisiones Evaluadoras, decidirá sobre la asignación de estas menciones y elevará un Acta Complementaria. El número de estas menciones no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la correspondiente materia Trabajo de Fin de Máster, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

El Centro organizador de los estudios de Máster remitirá copia de los TFM a la Biblioteca del Centro, para facilitar su consulta por la comunidad universitaria, previo consentimiento expreso del alumno, debiéndose respetar en todo caso sus derechos de propiedad intelectual.

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Anexo 1. Orientaciones acerca de los estándares de calidad de los TFM en el Máster CID

La cuestión de la calidad que debe alcanzar un TFM equivalente a 8 ECTS en un Máster profesionalizante es un tema problemático y ambiguo. No obstante, la Comisión Académica ofrece, a título meramente orientativo y con todas las reservas, algunos ejemplos que pueden servir de guía acerca de la calidad deseable de los TFM en el Máster CID:

1.- Que una versión reescrita y revisada del TFM, reúna la calidad suficiente para ser enviada a un congreso de desarrollo de nivel nacional, por ejemplo el de REEDES (Red Española de Estudios del Desarrollo) u otro equivalente (citamos este Congreso porque sus 8 áreas temáticas cubren relativamente bien la idea, que inspira a nuestro Máster, del Desarrollo como área transversal de conocimiento).

Actas on-line aquí:

<http://catedradecooperacion.unizar.es/iii-congreso-internacional-de-estudios-del-desarrollo>

2.- Que sea homologable a los Documentos de Trabajo elaborados bajo los auspicios de algunos de los think-tanks españoles más relevantes en al ámbito del Desarrollo Internacional (DI) y/o la Cooperación Internacional (CI). Por ejemplo (sin ningún ánimo exhaustivo):

Real Instituto Elcano

http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/!ut/p/c5/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3jjYB8fmxBnR19TE2e_kEAjv0BDAwgAykdikXcygMmTodvHyJAC3d6BROr288jPTdUvyA0NjSh3VAQAWzsDrg!!/dl3/d3/L2dJQSEvUUt3QS9ZQnZ3LzZfM1NMTExUQ0FNNTDRDTIRRMjRNMDAwMDAwMDA!/

Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (UCM)

<https://www.ucm.es/iudesarrolloycooperacion/documentos-de-trabajo-1>

Instituto Complutense de Estudios Internacionales

<https://www.ucm.es/icei/publicaciones>

3.- Para el caso de los TFM de mayor calidad: que una versión más elaborada, revisada y reescrita del TFM, sea susceptible de ser considerada, al menos en primera ronda, en alguna revista española DI y/o de CI. Por ejemplo:

Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo

<http://ried.unizar.es/index.php/revista/index>

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Anexo 2. Plagiarismo

“1.1. Tipos de plagio, conductas académicamente incorrectas

No es fácil definir de manera muy precisa qué es el plagio porque hay muchas maneras de plagiar; unas muy claras y otras no tanto; el plagio real, el que podemos encontrar en cualquier trabajo académico, va más allá de la definición de plagio que nos puede dar un diccionario. Presentar como propio un trabajo hecho por otra persona es la forma más elemental y transparente de plagio, pero dista de ser la única forma o la más frecuente; hay otras formas de plagio que no siempre son reconocidas como plagio formal pero que son conductas académicamente incorrectas como son:

- Copiar literalmente (frases, párrafos) sin mencionar al autor.
- Citar literalmente sin indicar de manera expresa que se trata de una cita literal (uso de comillas o de cursiva) aunque se mencione al autor en la bibliografía.
- Copiar frases o párrafos de varios autores o documentos y combinarlas más o menos en el mismo párrafo y sin citar las fuentes (hacer una especie de collage con piezas ajenas).

(...)

- Copiar manteniendo la misma estructura de un párrafo pero cambiando unas palabras por otras (para evitar la detección por medios electrónicos).
- Parafrasear o seguir muy de cerca a un autor (o un documento de Internet) sin reconocer la fuente. La paráfrasis puede ser correcta (se reconoce la fuente, se cita) pero también puede ser impropia, en definitiva puede ser un plagio (aunque no siempre intencionado). Posiblemente ésta es una de las formas de plagio más frecuentes y difíciles de detectar. Es una manera cómoda de evadirse de la tarea de estudiar y pensar por cuenta propia.
- También los alumnos pueden copiar (en todo en parte) de otros compañeros que ya han hecho un trabajo semejante.
- En términos más generales, es plagio el aprovecharse de ideas ajenas y presentarlas como propias, aunque no haya ni copias literales ni paráfrasis que disimulen la fuente.
- A las ideas ajenas podemos añadir datos ajenos (por ejemplo en trabajos de corte experimental) sin la debida autorización o sin citar o reconocer expresamente la fuente de los datos.
- Está además el autoplagio, como copiar sin la referencia apropiada de lo que uno mismo ha hecho o incluso tiene publicado anteriormente (el que un alumno presente el mismo trabajo en asignaturas o lugares distintos no es algo muy raro).”

FUENTE: Morales Vallejo, Pedro (2011). Escribir para aprender, tareas para hacer en casa. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. (pp. 2-3). Disponible en

<http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/TrabajoscasaPlagio.pdf>