

## ANATOMIA DEL APARATO LOCOMOTOR

### 1.- Datos de la Asignatura :

Código	105300	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual USAL			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/course/">https://moodle.usal.es/course/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Juan A, Juanes Méndez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Para desempeñar su labor profesional en equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales, centros de día, residencias o centros geriátricos, etc., la asignatura de Anatomía del Aparato Locomotor, pretende que el alumno adquiera una visión integral de la anatomía corporal con especial relevancia al aparato locomotor, con una visión amplia y global de las estructuras que componen este aparato corporal con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de este sistema. Todo ello para el alumno sepa conseguir actividades de promoción, mantenimiento, prevención y recuperación de la salud y de la autonomía personal del individuo.

### Perfil profesional.

Esta materia está encaminada a que el futuro profesional adquiera la terminología anatómica que, sin duda, utilizará en su labor profesional y así se inicie en el empleo correcto de la nomenclatura en este campo sanitario. Tiene un enfoque aplicativo, de modo que sea útil para otras asignaturas del currículo del terapeuta ocupacional (Cinesiología, Fisiología, Traumatología, Patología Médica, etc.). Para ello, abordamos la anatomía del aparato locomotor desde un punto de vista funcional, descriptivo, sistémico y topográfico, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial.

De esta forma se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre la estructura del aparato locomotor, que le capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

## 3.- Recomendaciones previas

La mayoría de los países europeos, que imparten Terapia Ocupacional, incluyen en sus programas docentes dos tipos de contenidos:

Ciencias biológicas básicas: anatomía, fisiología, desarrollo humano, etc.

Ciencias sociales y conductuales: sociología, psicología, educación sanitaria, etc.

Es preferible que los alumnos procedan de la rama de especialización en CIENCIAS DE LA SALUD y en menor grado en CIENCIAS SOCIALES.

Por tanto la preparación básica debería tener el estudiante que quiera optar por hacer esta titulación debería:

Poseer conocimientos básicos sobre la estructura y función del cuerpo humano y ciencias biológicas elementales.

Adquirir conocimientos básicos en ciencias psicológicas y sociales

Es recomendable que el alumno tenga conocimientos básicos en el área de la tecnología y poseer un cierto dominio de la lengua inglesa.

Por otra parte, el alumno que llega a esta titulación deberá poseer igualmente una serie de aptitudes y habilidades:

Capacidad para la planificación de su tiempo.

Habilidades para la resolución de problemas.

Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

Capacidad para buscar y analizar información desde fuentes diferentes.

Facilidad de expresión oral y escrita  
 Habilidad para trabajar en equipo  
 Responsabilidad en sus estudios  
 Valorar la diversidad y multiculturalidad.  
 Capacidad de aplicar la teoría a la práctica  
 Habilidad crítica  
 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones  
 Creatividad (capacidad para generar nuevas ideas)  
 Habilidad para el trabajo autónomo  
 Preocupación e interés por la calidad

#### 4.- Objetivos de la asignatura

##### **DISCIPLINARES (SABER)**

Conocimiento de las bases morfológicas de la Anatomía del Aparato Locomotor a través del estudio general de la estructura del cuerpo humano. Descripción de los diferentes segmentos anatómicos óseos y musculares, así como el análisis de los movimientos generales de las articulaciones corporales. Conocer la organización morfo-funcional de los movimientos de articulaciones complejas en actividades deportivas: salto, carrera, marcha, lanzamiento, etc..

Conocer la estructura y función del Aparato Locomotor, en base a su organización en sistemas neuromusculares.

##### **PROFESIONALES (SABER HACER)**

Capacidad no sólo de memorización de nombres anatómicos que pueden tener cierta dificultad sino de una visión espacial para comprender la disposición anatómica del aparato locomotor. Adquirir una capacidad de análisis y de síntesis para dominar no sólo la morfología de las estructuras anatómicas estudiadas, sino su función normal dentro del cuerpo humano.

##### **ACTITUDES (SABER SER - SABER ESTAR)**

La comprensión y la visualización espacial de las estructuras anatómicas a estudio se ve facilitada por la asistencia a las clases teóricas y prácticas, así como a seminarios programados, al utilizar sistemas de proyección y visualización tridimensionales que facilitan el aprendizaje.

El trabajo personal del alumno es imprescindible, especialmente la labor de consulta de los atlas y la bibliografía recomendadas, así como contactando con el profesor en los horarios establecidos de tutoría.

#### 5.- Contenidos

##### **PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS:**

Tema 1.- Introducción al estudio del cuerpo humano. Conceptos de hueso, músculo y tendón. Concepto y clasificación de articulaciones

Tema 2.- Vértebra tipo. Columna vertebral en conjunto. Regiones vertebrales

Tema 3.- Articulaciones del raquis, excepto región cervical. Disco intervertebral.

Tema 4.- Estudio de las articulaciones de la charnela occipito-atlanto-axoidea.

Lección 5.- Caja torácica. Costillas y esternón. Articulaciones del tórax.

**BLOQUE: Huesos y articulaciones de la cabeza.**

Tema 6.- Análisis de los huesos del cráneo.

Tema 7.- Viscerocráneo. Mandíbula y articulación témporomandibular.

Huesos y articulaciones del miembro inferior.

Tema 8.- Cintura pelviana. Hueso coxal. Pelvis ósea. Articulaciones sacroilíaca y sínfisis púbica. Articulación coxofemoral.

Tema 9.- Articulación de la rodilla. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 10.- Complejo articular del tobillo. Sustrato osteo-articular del pie. Concepto de bóveda plantar. Huesos del tarso. Articulaciones calcáneoastragalina, calcáneo-cuboidea y centrotarsiana. Metatarsianos y falanges. Articulaciones tarsometatarsianas, intermetatarsianas, metatarsofalángicas e interfalángicas.

**BLOQUE:** Huesos y articulaciones del miembro superior.

Tema 11.- Complejo articular del hombro. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 12.- Articulación del codo. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 13.- Huesos del carpo. Articulaciones radiocarpiana, medio carpiana, pisipiramidal e intercarpianas. Articulación radiocubital inferior. Metacarpo y falanges. Articulaciones carpometacarpianas, metacarpofalángicas e interfalángicas.

**BLOQUE:** Organización del sistema nervioso periférico, innervación del aparato locomotor.

Tema 14.- Innervación metamérica del tronco. Plexo cervical.

Tema 15.- Plexo braquial.

Tema 16.- Plexos lumbar, lumbosacro, pudendo y sacrocoxígeo.

**BLOQUE:** Musculatura del tronco.

Tema 17.- Músculos propios del retrosoma.

Tema 18.- Músculos emigrados al retrosoma.

Tema 19.- Músculos intercostales. Espacio intercostal. Paredes anterolaterales del abdomen. Generalidades. Músculos rectos, transversos y oblicuos mayor y menor del abdomen. Paredes posterior y superior del abdomen. Músculos psoas y cuadrado lumbar. Músculo diafragma.

**BLOQUE:** Sistemas neuromusculares de la cabeza y cuello.

Tema 20.- Sistemas neuromusculares dependientes del plexo cervical.

Tema 21.- Sistema neuromuscular del nervio facial.

Tema 22.- Sistema neuromuscular del nervio masticador.

Tema 23.- Sistemas neuromusculares de los nervios hipogloso y glossofaríngeo.

**BLOQUE:** Sistemas neuromusculares del miembro inferior.

Tema 24.- Sistemas neuromusculares de las ramas colaterales del plexo lumbosacro.

Tema 25.- Sistema neuromuscular del nervio ciático .

Tema 26.- Sistema neuromuscular del nervio tibial.

Tema 27.- Sistemas neuromusculares de los nervios plantares interno y externo.

Tema 28.- Sistema neuromuscular del nervio peroneo.

Tema 29.- Sistema neuromuscular del nervio obturador.

Tema 30.- Sistema neuromuscular del nervio femoral.

**BLOQUE:** Sistemas neuromusculares del miembro superior.

Tema 31.- Músculos innervados por las ramas colaterales del plexo braquial. Sistema neuromuscular del nervio musculocutáneo.

Tema 32.- Sistema neuromuscular del nervio cubital.

Tema 33.- Músculos pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio mediano.

Tema 34.- Sistemas neuromusculares de los nervios axilar y coracoideo Músculos del brazo pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio radial.

Tema 35.- Músculos de la mano y el antebrazo pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio radial.

**PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO:**

Práctica 1.- Estudio en conjunto de la columna vertebral. Vértebra tipo. Características regionales.

Práctica 2.- Estudio en conjunto del esqueleto del cráneo.

Práctica 3.- Estudio de los huesos de la extremidad superior.

Práctica 4.- Estudio de los huesos de la extremidad inferior.

Práctica 5.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la cabeza y el cuello.

Práctica 6.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la extremidad superior.

Práctica 7.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la extremidad inferior.

Práctica 8.- Regiones topográficas.

**REALIZACIÓN DE TRABAJOS POR LOS ALUMNOS DE EXPOSICIÓN EN CLASE:**

Temas: articulaciones corporales. Sistemas neuromusculares.

**6.- Competencias a adquirir**

Tanto las competencias generales (transversales) como las específicas son las descritas por la “Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional

**Específicas.**

- FB1.- Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- FB8. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
- TO15. Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
- TO26. Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.
- AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital (desde la infancia hasta la vejez) que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

**Transversales.**

- T1.- Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.
- T2.- estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- T3. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T4.- Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**7.- Metodologías**

Clases magistrales teóricas de carácter presencial en las aulas, estudios de casos prácticos, Visualización de desarrollos informáticos complementarios, clases prácticas en Salas de disección; Seminarios de carácter aplicativo. Realización de trabajos formativos, de exposición oral.

**8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	38		35	70
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	2		4	8
Exposiciones y debates				
Tutorías	2	2		5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		2	10	12
Otras actividades	1			
Exámenes	3		31	34
<b>TOTAL</b>				<b>150</b>

**9.- Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

Amat P, y Smith-Agreda (2007) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicada 5ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.

Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.

Fucci S, Benigni M (1995) Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular, 3ª ed. Editorial Mosby-Doyma, Barcelona.

Kapandji IA (2006). Cuadernos de Fisiología Articular. 6ª Edición. Ediciones Panamericana.

Moore KL, Dalley AF y Agur AMR. (2009). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Wolters-Kluwer. The Point.

Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª Edición. Ediciones Masson.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

ATLAS:

Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.

NETTER FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.

SOBOTTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Ed. Médica Panamericana. Madrid.

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación propuestas valorarán las competencias descritas.

**Consideraciones Generales**

La evaluación se realizará con una finalidad formativa, con el objetivo de que sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia. Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de preguntas objetivas en diferentes formatos.

<b>Criterios de evaluación</b>
Prueba escrita: 70% del valor total; Prueba práctica con imágenes: 20%. Trabajo de exposición oral 10%.
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Prueba escrita mediante preguntas cortas tipo laguna y preguntas de tipo test de respuestas múltiples. Preguntas de los aspectos prácticos mediante imágenes ilustrativas Valoración del trabajo efectuado por los alumnos y su exposición
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Asistencia continuada y regular a las clases teóricas y prácticas. Tutorías personalizadas para una valoración continua y para resolver dudas de la materia
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo para ello a la revisión de la misma. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

**11.- Organización docente semanal** (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas de Sesiones teóricas	Nº de horas de Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2			1			
2	2						
3	2	1					
4	2	1		1			
5	2	1					
6	2		1				
7	2	1		1			
8	2	1					2
9	2	1	1				
10	2	1					
11	2	1		1			
12	2		1			1	
13	2	1					
14	3	1	1				
15	3			1		2	
16	3						
17							
18							
19							



**FISIOLOGIA HUMANA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105301	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestre 1
Área	Fisiología				
Departamento	Fisiología y Farmacología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	OSCAR BRIZ SANCHEZ	Grupo / s	
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Fisiología		
Centro	Facultad de Farmacia		
Despacho	Campus Miguel de Unamuno, Edificio Departamental, S-05		
Horario de tutorías	Según demanda de los alumnos		
URL Web	<a href="http://fisiofarma.usal.es">http://fisiofarma.usal.es</a>		
E-mail	obrizz@usal.es	Teléfono	923 294674

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios****Bloque formativo al que pertenece la materia**

Formación básica.

**Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios**

Materia de carácter básico en el área de ciencias biosanitarias que proporciona conocimientos generales y específicos y las habilidades y actitudes necesarias para el terapeuta ocupacional. Estos conocimientos ayudan al alumno para la comprensión de otras materias, tanto básicas como específicas, del bloque formativo y de otras materias curriculares necesarias para la formación del terapeuta ocupacional en el campo de la salud y la enfermedad.

**Perfil profesional.**

El conocimiento de la materia es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro terapeuta ocupacional, proporcionándole conocimientos, habilidades y actitudes básicas para el desempeño de su profesión.

**3.- Recomendaciones previas****Asignaturas que se recomienda haber cursado**

Es necesario que el alumno haya cursado y superado con éxito durante sus estudios de bachillerato la modalidad "Ciencias y Tecnología". Es muy necesario que el alumno tenga conocimientos básicos de Biología en bachillerato.

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Anatomía del Aparato Locomotor, Cinesiología.

**4.- Objetivos de la asignatura****1) Planteamiento de los resultados de aprendizaje del estudiante en el plano cognitivo**

**Conocimiento:** Recopilar conocimientos, habilidades y actitudes en el área de las ciencias biosanitarias en general y de la Fisiología en particular.

**Comprensión:** Describir la estructura y el funcionamiento de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano y la regulación de sus funciones en el estado de salud.

**Capacidad de aplicación:** Interpretar datos obtenidos con modelos numéricos para resolver problemas en el campo de la Fisiología

**Capacidad de análisis:** Reunir la información necesaria sobre aspectos concretos de la Fisiología.

**Capacidad de síntesis:** Revisar la información disponible sobre determinados temas para comprender el funcionamiento del organismo.

**5.- Contenidos****A) CONTENIDOS TEÓRICOS****I. HOMEOSTASIS**

Tema 1. Concepto de Fisiología. Homeostasis.

**II. FISIOLÓGÍA CELULAR**

Tema 2. Organización funcional de la célula. Compartimentación celular. Orgánulos celulares. Fisiología de las membranas celulares. Transporte a través de la membrana.

**III. NATURALEZA Y FUNCIÓN DE LAS BIOMOLÉCULAS. METABOLISMO ENERGÉTICO**

Tema 3. Hidratos de carbono. Estructura y función biológica. Carbohidratos más importantes.

Tema 4. Lípidos. Estructura y función biológica. Lípidos más importantes.

Tema 5. Aminoácidos y péptidos. Enzimas. Coenzimas y cofactores. Vitaminas hidrosolubles.

Tema 6. Bases nitrogenadas, nucleósidos, nucleótidos y ácidos nucleicos.

Tema 7. Bases del metabolismo. Homeostasis glucídica, lipídica y proteica. Absorción de nutrientes energéticos. Metabolismo en los órganos y tejidos principales.

#### IV. FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO Y DEL MÚSCULO

Tema 8. Organización general del sistema nervioso. Fisiología de las células nerviosas. La neurona y la neuroglía. La barrera hematoencefálica.

Tema 9. Excitabilidad de las neuronas: potencial de membrana y potencial de acción. Conducción de las señales nerviosas. Sinapsis y neurotransmisores.

Tema 10. El músculo esquelético. La fibra muscular. Etapas de la contracción muscular. Tipos de contracción muscular.

Tema 11. Fisiología del músculo liso. Fisiología del músculo cardiaco.

Tema 12. Fisiología de los receptores sensoriales. Propiedades y clasificación. Receptores de sensaciones táctiles, termorreceptores, nociceptores, propioceptores, quimioceptores, receptores del gusto y del olfato.

Tema 13. Fotorrecepción. Óptica del ojo. Fisiología de la retina.

Tema 14. Fonorrecepción. Estructura del oído. Recepción y transmisión del sonido. Receptores del equilibrio.

#### V. FISIOLÓGÍA DE SISTEMAS

Tema 15. Fisiología de la sangre. Células sanguíneas. Grupos sanguíneos.

Tema 16. Sistema cardiovascular. El corazón como bomba. Circulación arterial y venosa. Presión arterial.

Tema 17. Fisiología del sistema renal. Estructura de la nefrona. Mecanismos de formación de la orina. Regulación de la función renal.

Tema 18. Fisiología del aparato digestivo. El tubo digestivo. Motilidad del sistema digestivo. Secreciones digestivas: Saliva, jugo gástrico, bilis y jugo pancreático.

Tema 19. Sistema respiratorio. Ventilación y regulación de la respiración. Intercambio de gases. La hemoglobina.

#### VI. FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO

Tema 20. Introducción a la endocrinología. Eje hipotálamo-hipófisis.

Tema 21. Regulación endocrina del metabolismo glucídico y lipídico: Insulina, glucagón, glucocorticoides y leptina.

Tema 22. Hormonas tiroideas. Estructura del tiroides.

Tema 23. Regulación endocrina del metabolismo proteico y del crecimiento: hormona de crecimiento.

Tema 24. Homeostasis del calcio y del fósforo. Vitamina D, calcitonina y hormona paratiroidea.

Tema 25. Regulación endocrina del equilibrio hídrico y salino.

#### VII. FISIOLÓGÍA DE LOS PERIODOS ESPECÍFICOS DE LA VIDA HUMANA

Tema 26. Fisiología del aparato reproductor. Fisiología de la gestación, del feto y del neonato. Fisiología del parto y de la lactancia.

#### **B) SEMINARIOS Y PRÁCTICAS**

1. Transporte a través de la membrana.
2. Biomoléculas. Metabolismo.
3. Neurotransmisión. Adicción a drogas de abuso.
4. Sistema nervioso. Reflejos.
5. El sueño.
6. Contracción muscular.
7. La sangre. Grupos sanguíneos. Presión arterial.
8. Insulina y diabetes.
9. Fisiología del aparato reproductor.

## 6.- Competencias a adquirir

### Generales (transversales)

CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Específicas

FB1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

## 7.- Metodologías docentes

- Clases de contenido teórico mediante clases magistrales de 50 min.
- Clases prácticas en aula normal por grupos de alumnos, con enseñanza presencial interactiva.
- Seminarios presenciales dedicados a actividades de orientación, formación y aprendizaje en grupo, los cuales estarán orientados a la resolución de problemas de Fisiología y a la elaboración de hipótesis de investigación en el área biosanitaria.
- Tutorías especializadas, presenciales o virtuales, destinadas a la orientación y asesoramiento sobre el contenido del programa teórico.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas presenciales	Horas Trabajo Autónomo	Totales
Sesiones magistrales	27	63	90
Prácticas en el laboratorio	10	30	40
Prácticas en aula de informática			
Seminarios	6	12	18
Tutorías	2		2
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>105</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

FISIOLOGÍA HUMANA. Silverthorn. Ed. Panamericana

TRATADO DE FISIOLOGÍA MÉDICA. A.C. Guyton, J.E. Hall. Ed. Elsevier

**OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS**

Otros libros de consulta

FISIOLOGÍA HUMANA. G. Pocock, C.D. Richards. Ed. Masson, 2005

FISIOLOGÍA. Berne & Levy. Ed. Elsevier-Mosby, 2006

PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIAS, E.R. Kandel, J.H. Schwartz, T.M. Jessell. Ed. McGraw Hill. 1a Edición, 2001.

Revistas especializadas

- Physiological Review
- Annual Review of Physiology

Recursos y fuentes de tipo electrónico

- Revistas y libros electrónicos Biblioteca USAL: <http://bibliotecas.usal.es/>
- Sociedad Española de Ciencias Fisiológicas: <http://www.seccff.org>
- The Physiological Society (Physiology Online): <http://www.physoc.org>
- The American Physiological Society: <http://www.physiology.org>

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

Dado el carácter *no obligatorio* de todas las actividades a desarrollar por el alumno, este podrá optar por ser evaluado, mediante el instrumento de evaluación fijado por el profesorado, en todas y cada una de las actividades propuestas, o sólo en alguna en particular. En este último caso, y si el alumno optara por ser evaluado únicamente mediante examen escrito de los contenidos del programa teórico, la calificación final que obtendría sería, como máximo, el 90% de la calificación total (9 como máximo, sobre 10).

## Instrumentos de evaluación

- Pruebas escritas (Exámenes escritos de respuesta corta y test para evaluación de los contenidos del programa teórico y práctico).
- Presentación de trabajos (2 trabajos breves sobre el contenido práctico)
- Asistencia y participación en clase

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Examen escrito, final, sobre contenidos del programa teórico	70%
Examen	Examen escrito único sobre contenidos del programa práctico	20%
Evaluación continua	Pruebas escritas en seminarios y prácticas. Asistencia a clases y participación activa	10%
	Total	100%
<b>Observaciones</b>		
La evaluación consistirá en la realización de exámenes escritos de respuesta corta y test. Será necesario obtener una calificación superior a 5 puntos en los exámenes de teoría y práctica para tener en cuenta la evaluación continua.		
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiar diariamente y de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa teórico, dado que, especialmente en Fisiología Humana, la información contenida en los temas será necesaria para comprender los temas posteriores.</li> <li>- Utilizar la bibliografía recomendada y otras de interés para el alumno y del tema, con objeto de afianzar conocimientos y, si es necesario, adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.</li> <li>- Acudir a las horas de tutorías y seminarios para resolver las dudas que puedan surgir a lo largo del curso. El alumno puede también realizar sus consultas al profesor por correo electrónico.</li> <li>- Asistencia a las clases y actividades programadas, y actitud crítica, y proactiva en las mismas.</li> </ul>		
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>		
<p>Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.</p> <p>Para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación global igual o superior a cinco.</p> <p>La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en junio mediante convocatoria oficial extraordinaria.</p>		

**SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105302	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestre 1º
Área	Antropología Social y Sociología				
Departamento	Dpto. de Psicología Social y Antropología y Dpto. de Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Lourdes Moro Gutiérrez	Grupo / s	1 y 2
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	107		
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 10.00 a 13.00		
URL Web	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:moro@usal.es">moro@usal.es</a>	Teléfono	670576085 923294500 (ext.3321)

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	1 y 2
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	FES		
Despacho	407		
Horario de tutorías	Lunes de 10.30 a 14.00 / Jueves de 10.00 a 12.00 / jueves de 16.00 a 19.00		
URL Web	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:jrivera@usal.es">jrivera@usal.es</a>	Teléfono	Extensión 3525

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La Terapia Ocupacional surge de la integración de métodos y principios de varios campos, entre ellos de la Sociología y de la Antropología. Ambas disciplinas ayudarán al alumno a entender conceptos como cultura, organización social, diversidad cultural, salud y enfermedad, que son imprescindibles para el desarrollo adecuado de muchas de las materias que se abordan durante sus estudios de Grado.
Perfil profesional.
La materia es de interés como complemento imprescindible para su futuro profesional como terapeutas ocupacionales.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
No se recomienda haber cursado ninguna asignatura
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
No se recomienda cursar ninguna asignatura simultáneamente
Asignaturas que son continuación
No hay dentro del Grado de Terapia Ocupacional ninguna asignatura que sea continuación

## 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- Adquirir conocimientos sobre temas fundamentales que se abordan en Sociología y en Antropología como cultura, aculturación, etnopsicología y aspectos de la salud y la enfermedad relacionados con el género, el envejecimiento y las migraciones.
- Conocer el carácter multicultural de la sociedad en la que el terapeuta ocupacional va a desempeñar su actividad profesional.
- Poner al alumno en contacto con aquellos temas, del ámbito sociológico y antropológico, que de más cerca tratan cuestiones que tienen que ver con la salud, la enfermedad y la discapacidad.
- Aportar los aspectos principales de las características metodológicas propias de la antropología y de la sociología de cara a la intervención social propia del terapeuta ocupacional.

## 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

### TEÓRICOS

- 1-. La Sociología y la Antropología como disciplinas científicas
- 2-. Cultura y organización social
- 3-. Métodos y técnicas de investigación
- 4-. Diversidad cultural: inmigración y salud.
- 5-. Fundamentos del estudio sociológico de la salud
- 6-. El envejecimiento como nueva dimensión de la salud
- 7-. El género en las políticas de salud
- 8-. Cuidados y salud. La ley de la dependencia. Problemática del cuidador. El cuidado formal, el caso específico del inmigrante.

### PRÁCTICOS

- . Presentación y discusión sobre el contenido de las lecturas obligatorias
- . Análisis de casos
- . Diseño de una observación participante
- . Diseño de entrevistas semi-estructuradas o grupos de discusión

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/Generales.

- . Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud (CG2).
- . Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación (CG7).
- . Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida (CG10).
- . Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación (CG18).
- .

### Específicas.

- Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social (FB4).
- Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores (FB8).
- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social (TO3).
- Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública (TO19).
- Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación (TO20).
- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social (AM3).

#### Transversales.

- Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.

2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable.

3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Las actividades que deben realizar en grupos permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del terapeuta ocupacional.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	21		39	60
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	20	40	60
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	9.5		18.5	28
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>52.5</b>		<b>97.5</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- Cockerham WC. (2002). Sociología de la Medicina. Madrid: Prentice Hall.  
 Guidens, A. (2007). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.  
 Kottak, C. (2007). *Introducción a la Antropología Cultural. Espejo para la humanidad*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Miller, B. (2010). *Antropología Social*. Madrid: Parsons.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

- Álvarez, J.B. (2002). Estudio de las creencias, salud y enfermedad. México: Trillas.
- Álvarez Vélez, M<sup>a</sup> I. (2010). *La familia ante la enfermedad*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- Badia, X.; Salamero, M.; Alonso, J. y Ollé, A. (1996). La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. Barcelona: PPU.
- Benito-León, J. Morales, J.M, y Rivera, J. (2003). La calidad de vida en la esclerosis múltiple desde una perspectiva interdisciplinar. Madrid: Editorial siglo XXI.
- Bowling, A. (1994). La medida de la salud. Revisión de las escalas de medida de la calidad de vida. Barcelona: Masson.
- Cabrera, G.A.; Tascón, J.G. y Lucumí, D.C. (2001). Creencias en salud: historia, constructos y aportes del modelo. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* ; 19(1):91-101.
- Callejo, J. y Viedma, A. (2006). *Proyectos y estrategias de Investigación Social:*

*la perspectiva de la intervención*. Madrid: McGraw-Hill.

- ❑ De la Cruz, I. (coord.) (2002). *Introducción a la antropología para la intervención social*. Valencia: Tirant lo Blach.
- ❑ Fernández Ballesteros, R. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Madrid: Fundación Caja-Madrid.
- ❑ Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- ❑ Gil, E. (2003). *El poder Gris. Una nueva forma de entender la vejez*. Barcelona: Mondadori.
- ❑ Gómez, E. (2002). Género, equidad y acceso a los servicios de salud: una aproximación empírica. *Salud Pública de México*, 11(5-6): 327-334.
- ❑ Hernández Guerson, E. y González Hernández, A. (2002). Cáncer cervicouterino: una mirada desde la perspectiva de género. En, Mercado Martínez, F.J. y Torres, T.M. (eds). *Análisis cualitativo en Salud. Teoría, Método y práctica*. México: Editorial Plaza y Valdes.
- ❑ Illich, I. (1978). *Nemesis Médica*. México: Editorial Joaquín Mortiz.
- ❑ Morales, J.M. y Rivera, J. (2006). Calidad de vida y políticas sociosanitarias. En, Martínez Martín, P. (eds.) *Calidad de vida en Neurología*. Barcelona: Grupo ArsXXI de Comunicación. 101-114.
- ❑ Moreno, L. y Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. [www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf](http://www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf)
- ❑ Moreno Preciado, M. (2008). *El cuidado del "otro". Un estudio sobre la relación enfermera/paciente inmigrado*. Barcelona: ediciones Bellaterra
- ❑ Moro, L. (1994). *El enfermo de cáncer y su entorno. Estudio psicosocial de pacientes con leucemias y linfomas*. Barcelona: La Caixa.
- ❑ Moro, L.; Domingos, S.; González, M. y Villares, A. (2010). "Una experiencia de Terapia Ocupacional con pacientes oncológicos". *Revista Terapia Ocupacional Gallega*. <http://www.revistatog.com/num.11.htm>
- ❑ Murillo, C. El sistema sanitario en España, en Estudios sobre la economía española. Medical forum Expo 98. [www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf](http://www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf)

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

El alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

### Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- El 50% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura. Se realizarán dos pruebas parciales y una final. A la prueba final solamente acudirán los alumnos que han suspendido una de las pruebas parciales o no se han presentado.
- El 20% corresponderá a la presentación en clase de una de las lecturas obligatorias o de una de las actividades complementarias especificadas previamente por los profesores. La presentación será en grupo.
- El 30% de la calificación total corresponderá a la realización de actividades semanales

sobre las lecturas y actividades complementarias. Una parte de estos ejercicios se realizarán en clase y otra serán tareas que el alumno realizará y subirá a studium previamente a la clase que se indique. La fecha exacta de cada uno de estos ejercicios se determinará al inicio de la asignatura.

- Es obligatorio tener aprobadas todas las actividades evaluables para que puedan sumarse el resto de las calificaciones.

#### Instrumentos de evaluación

- Exámenes escritos.
- Calificación de trabajos escritos individuales y en grupo.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.

#### METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Exámenes	Exámenes escritos	50%
Exposición de lecturas	Presentación en clase de lecturas	20%
Actividades prácticas	Actividades prácticas	30%
		__%
		__%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Criterios de evaluación en los siguientes casos:

- Convocatoria extraordinaria: examen de los contenidos teóricos y prácticos impartidos en la asignatura. En casos debidamente justificados, por ejemplo enfermedad grave, se podrá modificar (adelantar o retrasar) la fecha del examen en convocatoria extraordinaria. Esta excepcionalidad, solo en casos debidamente justificados, no exime al alumno de cursar y tener puntuaciones, como se solicita en los criterios generales de evaluación de la asignatura. Solamente se modificará la fecha del examen conforme a las necesidades del alumno (debidamente justificadas).

#### Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar para los exámenes.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo.
- Asistir a las tutorías establecidas.
- Presentar todos los trabajos escritos a ordenador.

#### Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas y/o sin calificación.
- Los alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior deben presentarse a las pruebas escritas y presentar las tareas que los profesores les indiquen a principios de curso.

## BASES PSICBIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105303	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1	Periodicidad	2S
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eva Mª ARROYO-ANLLÓ	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Fac. de Psicología		
Despacho	215		
Horario de tutorías	A determinar con el alumnado		
URL Web	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>		
E-mail	anlloa@usal.es	Teléfono	923294500 (3263)

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación básica
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Las incluidas en el primer curso del Grado

## 4.- Objetivos de la asignatura

### Generales:

Esta asignatura proporciona al Terapeuta Ocupacional un conocimiento teórico-práctico sobre las bases biológicas de las conductas, así como de la relación entre los procesos neurofisiológicos y la función cognitiva.

Potenciar conocimientos sobre la relación entre los procesos biológicos y los procesos psicológicos que posibilitan la conducta, para obtener una visión global del individuo.

Estudiar los principales procesos psicológicos (atención, memoria, lenguaje, praxias...) y sus alteraciones por una lesión/difunción cerebral concreta o patología neurológica específica.

Desarrollar competencias y habilidades psicobiológicos/neuropsicológicos para aplicar estos conocimientos en la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

El objetivo es que los alumnos adquieran habilidades y conocimientos para integrar las bases biológicas de la conducta en el ámbito global del comportamiento, así como sus interrelaciones con otras áreas.

### Específicos:

Establecer las relaciones entre esta Disciplina y otras afines.

Comprender las distintas perspectivas teóricas y métodos de estudio en Psicobiología.

Entender la utilidad y aplicación de los conocimientos adquiridos en la asignatura para la actividad profesional del Terapeuta Ocupacional.

Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.

## 5.- Contenidos

### TEÓRICOS:

TEMA 1. INTRODUCCIÓN. PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS. MÉTODO Y TÉCNICAS.

TEMA 2. FUNDAMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN NEUROANATÓMICA Y FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL.

TEMA 3. PSICOBIOLOGÍA DE LA ATENCIÓN.

TEMA 4. PSICOBIOLOGÍA DE LAS FUNCIONES SENSO-PRECEPTUALES.

TEMA 5. PSICOBIOLOGÍA DE LA MEMORIA.

TEMA 6. PSICOBIOLOGÍA DEL LENGUAJE.

TEMA 7. PSICOBIOLOGÍA DEL MOVIMIENTO.

### CLASES PRÁCTICAS / SEMINARIOS :

1: Técnicas de exploración en Psicobiología.

2: AGNOSIAS. Efectos del daño cerebral sobre la percepción visual. Casos clínicos

3: AMNESIAS. Efectos del daño cerebral sobre la capacidad de aprendizaje y rehabilitación. Casos clínicos

4: AFASIAS. Efectos del daño cerebral sobre el lenguaje. Casos clínicos.

5: APRAXIAS. Efectos del daño cerebral sobre el movimiento intencionado y actividades de la vida

diaria. Casos clínicos

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

FB1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

### Específicas.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

### Transversales.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones  
CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG14. Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

## 7.- Metodologías docentes

**Clases teóricas** constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica. Se utilizará power point.

**Clases prácticas:** permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas, se apoyarán en datos de estudios clínicos, clínicos-experimentales y experimentales.

**Tutorías:** A través de las tutorías, podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos, permitiendo establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (isu)			
Seminarios	38			38
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		20	20	40
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		50	52
TOTAL	60	20	70	150

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Abril, A.A., Ambrosio, E.F., Blas, M.R. Caminaro, A.A., Pablo, J.M. & Sandoval, E. (2001). *Fundamentos biológicos de la conducta*. 2 volúmenes. 2ª Edición. Madrid: Sanz y Torres.
- Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (2008). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Wolters Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins
- Bridgeman, B. (1991). *Biología del Comportamiento y de la Mente*. Madrid: Alianza Editorial
- Carlson, N.R (2006). *Fisiología de la Conducta* (8ª edición). Ed. Pearson Educación, Madrid.
- Carretie, L. & Iglesias, J. (1990). Guía para el registro Psicofisiológico de los Potenciales Evocados. *Evaluación Psicológica*, 6, 91-115.
- Curtis, H. & Barnes N.S. (2003). *Invitación a la biología*. (5ª Ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Delgado, J.M., Ferrus, F.M., Mora, F. y Rubia, F.J., (Eds.). (1998). *Manual de neurociencia*. Madrid: Síntesis.

**Gil, R. (2009). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Masson.**

Grieve, J. (2001). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la Percepción y la Cognición. Madrid: Médica Panamericana.

Guillamon, A. (1989). *Introducción a los Fundamentos Biológicos de la Conducta*. En A. Guillamón y S. Segovia (Dir.), *Fundamentos Biológicos de la Conducta II* (7ª Ed.). Madrid: UNED.

Guillamon, A. & Segovia, S. (Dir.) (1989). *Fundamentos Biológicos de la Conducta II* (7ª Ed.). Madrid: UNED.

Hadley, M.E. (1997). *Endocrinología*. (4ª Ed.) Madrid: Prentice Hall.

Junque, C. & Barroso, J. (coords.) (2009). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.

Kalat, J.W. (2004). *Psicología Biológica* (8ª Edición). Madrid: Thomson.

Kandel, E.R, Schwart, J.H. y Jessell, Th.M. (2001). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Prentice Hall.

Lacadena, J.R. (1999). *Genética. Conceptos fundamentales*. Madrid: Síntesis.

Martinez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.

Mora, F. (ED.). (1996). *El cerebro íntimo*. Barcelona: Ariel.

Nelson, R.J. (1996). *Psicoendocrinología*. Barcelona: Ariel.

Purves D, Augustine GJ, Fitzpatrick D, Katz LC, LaMantia A-S, McNamara JO & Williams SM (2007). *Neurociencia*. Ed. Médica Panamericana, Madrid.

**Pinel, J.P.J. (2007). Biopsicología. (6ª ed.) Madrid: Pearson Educación**

Rosenzweig, Mark R., (2005). *Psicobiología, una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica*. Madrid: Ariel

Rosenzweig, M.R. y Leiman, A. (2001). *Psicología Fisiológica* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

Atlas:

Afifi, AK., Bergman, RA. (2006). *Neuroanatomía funcional. Texto y atlas*. México: MacGraw-Hill Interamericana.

Barker, RA., Barasi, S. (2002). *Neurociencias en esquemas*. Barcelona: Ars Médica

Crossman AR, Neary D. (2007). *Neuroanatomía. Texto y atlas en color*. Barcelona: Masson S.A.

England, MA y Wakely, J. (1992). *El cerebro y la médula espinal*. Londres: Wolfe Publishing

Mai, JK., Assheuer, J. y Paxinos, G. (1997). *Atlas of Human Brain*. San Diego, C.A.: Academic Press.

Martin, J. H. (2003). *Neuroanatomy: text and atlas*. McGraw-Hill Medical. 3ª Ed.

Netter FH (2006). *Atlas de Anatomía Humana*. 3ª ed. Barcelona: Masson.

Putz R, Pabst R. (2006). *Sobotta Atlas de Anatomía*. I v. 22ª ed. Madrid: Médica Panamericana.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Atlas de neuroanatomía interactivo del Surgical Planning Laboratory

[p://splweb.bwh.harvard.edu:8000/pages/java.html](http://splweb.bwh.harvard.edu:8000/pages/java.html)

Atlas of Brain Perfusion SPECT

[p://brighamrad.harvard.edu/education/online/BrainSPECT/BrSPECT.html](http://brighamrad.harvard.edu/education/online/BrainSPECT/BrSPECT.html)

Atlases of the Brain

[p://medstat.med.utah.edu/kw/brain\\_atlas/](http://medstat.med.utah.edu/kw/brain_atlas/)

Basic Embryology Review Program

[p://www.med.upenn.edu/meded/public/berp/](http://www.med.upenn.edu/meded/public/berp/)

Behavioral and Brain Sciences

[p://www.bbsonline.org/](http://www.bbsonline.org/)

Behavioural Brain Research

[p://www.sciencedirect.com/science/journal/01664328](http://www.sciencedirect.com/science/journal/01664328)

Biological Psychology

[p://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws\\_home/505580/description#descriptionComparative](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/505580/description#descriptionComparative)

Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

[p://www.psychonomic.org/CABN/forthcoming.htm](http://www.psychonomic.org/CABN/forthcoming.htm)

David, Online Atlas of Human Anatomy for Clinical Imaging Diagnosis

[p://www.cid.ch/DAVID/Mainmenu.html](http://www.cid.ch/DAVID/Mainmenu.html)

Genética

[p://www.springerlink.com/\(dijnfto45v4sx1b45mlivvyjh\)/app/home/journal](http://www.springerlink.com/(dijnfto45v4sx1b45mlivvyjh)/app/home/journal)

Mammalian Brain Collections

[p://brainmuseum.org/](http://brainmuseum.org/)

Nervous System & Brains

[p://www.photovault.com/Link/Health/Anatomy/Nervous/HANVolume01.html](http://www.photovault.com/Link/Health/Anatomy/Nervous/HANVolume01.html)

Nervous System. University of Kansas Medical Center

[p://www.kumc.edu/instruction/medicine/anatomy/histoweb/nervous/nervous.htm](http://www.kumc.edu/instruction/medicine/anatomy/histoweb/nervous/nervous.htm)

Neuroanatomía

[p://www.terravista.pt/Enseada/2233/Anatomia.htm](http://www.terravista.pt/Enseada/2233/Anatomia.htm)

Pequeño Atlas de Neuroanatomía  
[p://www.geocities.com/HotSprings/Resort/4124/docencia/neuro/atlasde.htm](http://www.geocities.com/HotSprings/Resort/4124/docencia/neuro/atlasde.htm)  
 PET Brain Atlas  
[p://www.crump.ucla.edu/PBA/HTML/index.html](http://www.crump.ucla.edu/PBA/HTML/index.html)  
 The Global Cerebellum '97 <http://www.anatomy.wisc.edu/cere/text/cere/contents.htm>  
 The Global Thalamus '97 <http://www.anatomy.wisc.edu/coro97/contents.htm>  
 • The Global Spinal Cord '97 <http://www.anatomy.wisc.edu/sc97/text/SC/contents.htm>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Las citadas anteriormente

### Criterios de evaluación

El 70% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba escrita sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas y prácticas.

El 30% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases prácticas, asistencia y en la elaboración y exposición del trabajo final por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso, realizado durante el semestre

### Instrumentos de evaluación

Prueba evaluativa de contenidos.

Realización y exposición del trabajo final realizado por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso.

Participación y actitud en clases teórico-prácticas.

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

**CINESIOLOGÍA Y VALORACIÓN FÍSICA FUNCIONAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105304	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Fisioterapia / Anatomía (compartida)				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia/Anatomía e histología humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	2 (pract.)
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	E.U. Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Area de Fisioterapia. Planta 1.		
Horario de tutorías	2 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web			
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	923294590/1955

Profesor	Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Anatomía e Histología Humana		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	mrsa@usal.es	Teléfono	

Profesor	Juan Antonio Juanes Mendez	Grupo / s	
----------	----------------------------	-----------	--

Departamento	Anatomía e Histología Humana		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	
Profesor	Profesor pendiente de contratación	Grupo / s	2 (pract.)
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

Es una materia básica en el que se aborda la valoración de física funcional del paciente.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Dentro del plan de estudios es una asignatura en la que estudian las diferentes técnicas de valoración del paciente. Serán importantes todos los conceptos abordados en la asignatura de Anatomía del Aparato locomotor.

### Perfil profesional.

El perfil formativo forma parte del perfil del título, que es profesionalizante, capacitando al estudiante para desarrollar evaluaciones del estado de cada región corporal del paciente.

## 3.- Recomendaciones previas

--

#### 4.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumno aprenda los tipos de articulaciones y músculos y las características principales de cada uno de ellos.
- Que el alumno conozca los bases de anatomía funcional de los diferentes segmentos corporales.
- Que el alumno conozca las diferentes técnicas de exploración y valoración funcional de las distintas regiones corporales.
- Que el alumno sea capaz de realizar una valoración funcional aplicada a distintas patologías.

#### 5.- Contenidos

##### **UNIDAD I: CINESIOLOGÍA (Temas 1, 2, 3, 4 y 5)**

Tema 1: Tipos de articulaciones. Estructura articular.

Tema 2: Tipos de músculos. Grupos musculares. Agonismo y antagonismo.

Tema 3: Cinesiología básica del miembro superior.

Tema 4: Cinesiología básica del miembro inferior.

Tema 5: Cinesiología básica de la columna vertebral.

##### **UNIDAD II. EXPLORACIÓN Y VALORACIÓN FÍSICA FUNCIONAL.**

**(Temas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13)**

Tema 6: Valoración articular.

Tema 7: Valoración muscular.

Tema 8: Valoración del derrame articular.

Tema 9: Valoración del edema.

Tema 10: Valoración de la sensibilidad.

Tema 11: Valoración del equilibrio y la coordinación.

Tema 12: Valoración de la marcha.

Tema 13: Valoración específica de niños y mayores.

##### **UNIDAD DIDÁCTICA III. INTERVENCIÓN TERAPEÚTICA. PLANIFICACIÓN DE TRATAMIENTOS. (Temas 14 y 15)**

Tema 14.- Proceso de planificación de un tratamiento a partir de la exploración

Tema 15.- Planificación de un tratamiento de terapia ocupacional en la mano

#### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

#### 7.- Metodologías docentes

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría.

La docencia práctica se desarrollará en 2 grupos de 25 estudiantes, en el aula designadas para tales efectos. Para la docencia práctica se utilizará como modelos a los propios estudiantes. Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium. Habrá que realizar lecturas y tareas específicas a especificar en la plataforma virtual. La evaluación de la asignatura se realizará mediante una evaluación formativa continua, no sancionadora, y una evaluación sumativa final, con prueba escrita teórico-práctica.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	36	10		46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	22	5	27
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates		5		5
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		40	42
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- Petty NJ, Moore AP. Exploración física. En: Petty NJ, Moore AP. Exporación y evaluación musculoesquelética: un manual para terapeutas. 2ª edic. Madrid: McGraw Hill; 2003: 35-112.
- Polonio López B. Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Madrid: Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Paramedica. 2003.
- Turner A, Foster M, Jonson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier. 2002.
- Field D. Anatomía: palpación y localización superficial. Barcelona: Paidotribo; 2004.
- Lumley JSP. Anatomía de superficie. Las bases anatómicas de la exploración física. Madrid: Churchill Livingstone; 1992.
- Tixa S. Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior: investigación manual de superficie. Barcelona: Masson; 2001.
- Tixa S. Atlas de anatomía palpatoria del cuello, tronco y extremidad superior: investigación manual de superficie. Barcelona: Masson; 2000.
- Turner A, Foster M, Jonson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier. 2002.
- Genot C, Nieger H, Leroy A y cols. Kinesioterapia. Ed. Panamericana. Barcelona. 1996.
- Hoppenfeld S. Exploración física de la columna vertebral y las extremidades. Ed. El Manual Moderno. México. 1997.
- Viel E y cols. Exploraciones articulares goniométricas y clínicas. Generalidades. En: Encicl Méd Quir (Elsevier- París), Kinesioterapia Medicina Física – Readaptación, 26-008-A-10;

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- American Physical Therapy Association. Guide to Physical Therapist Practice. Part. 2: Tests and measures. Phys. Ther. 2001; 81: 41-95

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Será desarrollado un sistema de evaluación que alcance todos los elementos y actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del estudiante estarán principalmente centrados en la adquisición/aprendizaje de las competencias descritas.

### Instrumentos de evaluación

Evaluación formativa: a través de las actividades programadas a lo largo de la asignatura, fundamentalmente las clases prácticas y la preparación y exposición de trabajos diseñadas para la evaluación de las competencias propuestas. El alumno conocerá en todo momento la situación de su calificación formativa.

Evaluación sumativa: constará de una prueba al término de la asignatura en el periodo determinado por la Universidad para su desarrollo donde tratará de identificarse la adquisición de las competencias propuestas al inicio de la asignatura.

El peso de cada uno de los tipos de evaluación será:

- Evaluación formativa: 40%.
- Evaluación sumativa: 60%.

Alcanzar al menos una calificación de 4/10 en cada una de las pruebas finales, teniendo que alcanzar en el cómputo total de las pruebas un 5/10. Sistema de calificaciones. Según la legislación vigente.

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al estudiante llevar el estudio y formación al día, por el hecho de que su labor en el desarrollo de la asignatura tiene un alto peso en su calificación final y de facilitar y reducir su tiempo de estudio en la prueba final, facilitando así la adquisición de competencias.

También se recomienda el uso de bibliografía actualizada, incluyendo artículos y bases de datos relacionados con la materia.

### Recomendaciones para la recuperación.

El alumno que necesite recuperar la materia será orientado en tutorías individualizadas a mejorar aquellos aspectos en los que fue deficitario en la prueba previa.

# NEUROANATOMIA Y SISTEMAS CORPORALES

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105305	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium (Campus Virtual USAL)			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Juan A, Juanes Méndez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a jueves)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a jueves)		

URL Web	
---------	--

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
--

Formación Básica
------------------

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
--

Para desempeñar su labor profesional en equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales, centros de día, residencias o centros geriátricos, etc., la asignatura de Neuroanatomía y Sistemas Corporales, pretende que el alumno adquiera una visión integral de la anatomía corporal y del sistema nervioso, con una visión amplia y global de las estructuras morfológicas que componen estos sistemas con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de cada una de estas partes en el caso de lesionarse. Todo ello para el alumno sepa conseguir actividades de promoción, mantenimiento, prevención y recuperación de la salud y de la autonomía personal del individuo.

Perfil profesional.
---------------------

Esta materia está encaminada a que el futuro profesional adquiera la terminología anatómica del sistema nervioso y sistemas corporales que, sin duda, utilizará en su labor profesional y así se inicie en el empleo correcto de la nomenclatura en este campo sanitario. Tiene un enfoque aplicativo, de modo que sea útil para otras asignaturas del currículo del terapeuta ocupacional (Fisiología, Patología Médica y quirúrgica, etc.). Para ello, abordamos la neuroanatomía y los diferentes sistemas corporales, desde un punto de vista funcional, descriptivo, sistémico y topográfico, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial.

De esta forma se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre las mencionadas estructuras, que le capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

## 3.- Recomendaciones previas

La mayoría de los países europeos, que imparten Terapia Ocupacional, incluyen en sus programas docentes dos tipos de contenidos:

Ciencias biológicas básicas: anatomía, fisiología, desarrollo humano, etc.

Ciencias sociales y conductuales: sociología, psicología, educación sanitaria, etc.

Es preferible que los alumnos procedan de la rama de especialización en CIENCIAS DE LA SALUD y en menor grado en CIENCIAS SOCIALES.

Por tanto la preparación básica debería tener el estudiante que quiera optar por hacer esta titulación debería:

Poseer conocimientos básicos sobre la estructura y función del cuerpo humano y ciencias biológicas elementales.

Adquirir conocimientos básicos en ciencias psicológicas y sociales

Es recomendable que el alumno tenga conocimientos básicos en el área de la tecnología y poseer un cierto dominio de la lengua inglesa.

Por otra parte, el alumno que llega a esta titulación deberá poseer igualmente una serie de aptitudes y habilidades:

Capacidad para la planificación de su tiempo.

Habilidades para la resolución de problemas.  
Habilidades básicas de manejo de ordenadores.  
Capacidad para buscar y analizar información desde fuentes diferentes.  
Facilidad de expresión oral y escrita  
Habilidad para trabajar en equipo  
Responsabilidad en sus estudios  
Valorar la diversidad y multiculturalidad.  
Capacidad de aplicar la teoría a la práctica  
Habilidad crítica  
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones  
Creatividad (capacidad para generar nuevas ideas)  
Habilidad para el trabajo autónomo  
Preocupación e interés por la calidad

#### 4.- Objetivos de la asignatura

##### **DISCIPLINARES (SABER)**

Conocimiento de las bases morfológicas de la Anatomía del sistema nervioso y otros sistemas corporales, a través del estudio general de las estructuras que los constituyen. Conocer la organización morfo-funcional de los diferentes núcleos, centros y vías nerviosas; así como de los órganos de los sentidos y los distintos sistemas corporales

##### **PROFESIONALES (SABER HACER)**

Capacidad no sólo de memorización de nombres anatómicos que pueden tener cierta dificultad sino de una visión espacial para comprender la disposición anatómica de los elementos constituyentes del sistema nervioso central y los diferentes sistemas corporales. Adquirir una capacidad de análisis y de síntesis para dominar no sólo la morfología de las estructuras anatómicas estudiadas, sino su función normal dentro del cuerpo humano.

##### **ACTITUDES (SABER SER - SABER ESTAR)**

La comprensión y la visualización espacial de las estructuras anatómicas a estudio se verá facilitada por la asistencia a las clases teóricas y prácticas, así como a seminarios programados, al utilizar sistemas de proyección y visualización tridimensionales que facilitan el aprendizaje.

El trabajo personal del alumno es imprescindible, especialmente la labor de consulta de los atlas y la bibliografía recomendadas, así como contactando con el profesor en los horarios establecidos de tutoría.

#### 5.- Contenidos

##### **NEUROANATOMIA**

Tema 1.- Desarrollo y organización morfofuncional del Sistema nervioso.

BLOQUE: ANATOMIA DE LA MEDULA ESPINAL

Tema 2.- Organización morfofuncional de la médula espinal.

Tema 3.- Organización sensitiva de la médula espinal.

Tema 4.- Organización motora y vegetativa de la médula espinal.

BLOQUE : ANATOMIA DEL TRONCO DEL ENCEFALO

Tema 5.- Significación morfofuncional del tronco del encéfalo.

Tema 6.- Localización de los diferentes núcleos del tronco del encéfalo.

Tema 7.- Organización morfofuncional del cerebelo

BLOQUE: ESTRUCTURAS DIENCEFALICAS

Tema 8 - Tálamo, subtalamo, epitalamo; hipotálamo.

#### **BLOQUE: ESTRUCTURAS TELENCEFALICAS**

Tema 9.- Telencéfalo I. Significación funcional de la corteza cerebral.

Tema 10.- Telencéfalo II. Areas analíticas e integradoras de información sensorial.

Tema 11.- Telencéfalo III. Control cortical de la actividad motora.

Tema 12.- Núcleos de la base.

Tema 13.- Sistema Limbico.

Tema 14.- Irrigación del Sistema nervioso central. Arterias vertebral y carótida interna.

Tema 15.- Vías descendentes. Vía piramidal. Sistema extrapiramidal.

Tema 16.- Vías ascendentes generales.

#### **BLOQUE: ORGANOS DE LOS SENTIDOS**

Tema 17.- Sentidos del gusto, del olfato y del tacto. Vías de conducción nerviosa

Tema 18.- Sentidos de la audición y equilibrio. Vía de conducción nerviosa.

Tema 19.- Sentido de la vista. Vía de conducción nerviosa.

#### **BLOQUE: SISTEMA ENDOCRINO**

Tema 20.- Organización morfo-funcional del sistema neuroendocrino.

### **SISTEMAS CORPORALES**

#### **BLOQUE: Aparato Cardiocirculatorio.**

Tema 21.- Circulación mayor y menor. Arteria pulmonar. Aorta torácica y abdominal.

Tema 22.- Anatomía del corazón. Morfología interna y externa. Sistema cardionector.

Tema 23.- Irrigación arterial de la cabeza y el cuello. Carótida primitiva, carótida interna a nivel cervical, carótida externa y sus ramas colaterales.

Tema 24.- Irrigación arterial de las extremidades.

Tema 25.- Retorno venoso y circulación linfática.

#### **BLOQUE: Aparato Respiratorio.**

Tema 26.- Vías respiratorias. Pulmones. Morfología y organización morfofuncional.

Tema 27.- Biomecánica de la respiración.

Tema 28.- Organos fonatorios

#### **BLOQUE: Aparato Digestivo.**

Tema 29.- Generalidades del aparato digestivo.

Tema 30.- Glándulas y visceras anejas al tubo digestivo.

#### **BLOQUE: Aparato Génito-Urinario.**

Tema 31.- Organización morfofuncional Urinario. Partes del mismo.

Tema 32.- Organización morfofuncional del aparato Genital femenino.

Tema 33.- Organización morfofuncional del aparato Genital masculino.

### **PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO:**

Práctica 1.- Morfología externa del Sistema Nervioso Central.

Práctica 2.- Morfología del Tronco del encefalo y cerebelo

Práctica 3.- Morfología de los hemisferios cerebrales: surcos, lóbulos. circunvoluciones.

Práctica 4.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos sagitales.

Práctica 5.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos coronales.

Práctica 6.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos axiales.

Práctica 7.- Morfología externa e interna del corazón.

Práctica 8.- Morfología del aparato respiratorio

Práctica 9.- Morfología del tubo digestivo, en reconstrucciones planimétricas.

Practica 10.- Pelvis y contenido visceral.

### **REALIZACIÓN DE TRABAJOS POR LOS ALUMNOS DE EXPOSICIÓN EN CLASE:**

Temas: Nervios craneales. Vías nerviosas.

## 6.- Competencias a adquirir

Tanto las competencias generales (transversales) como las específicas son las descritas por la "Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional

### Específicas.

FB1.- Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

FB8. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

TO15. Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.

TO26. Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital (desde la infancia hasta la vejez) que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

### Transversales.

T1.- Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

T2.- estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T3. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T4.- Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 7.- Metodologías

Clases magistrales teóricas de carácter presencial en las aulas, estudios de casos prácticos, Visualización de desarrollos informáticos complementarios, clases prácticas en Salas de disección; Seminarios de carácter aplicativo. Realización de trabajos formativos, de exposición oral.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	38		35	70
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	2		4	8
Exposiciones y debates	2			
Tutorías	2	2		5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		2	10	12
Otras actividades				
Exámenes	3		31	34
<b>TOTAL</b>				<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### A.- Libros

- Amat P, y Smith-Agreda (2007) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicada 5ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.
- Crossman A.R. y Neary D. (2002). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Ed. Masson
- Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.
- Moore KL, Dalley AF y Agur AMR. (2009). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Wolters-Kluwer. The Point.
- Ojeda JL y Icardo JM. (2004). Neuroanatomía Humana. Aspectos funcionales y clínicos. Editorial Masson.
- Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª Edición. Ediciones Masson.

#### B.- Atlas

- Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.
- Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.
- SOBOTTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### ATLAS:

- Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.
- Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.
- SOBOTTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Ed. Médica Panamericana. Madrid.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con una finalidad formativa, con el objetivo de que sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia. Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de preguntas objetivas en diferentes formatos.

### Criterios de evaluación

Prueba escrita: 70% del valor total; Prueba práctica con imágenes: 20%. Trabajo de exposición oral 10%.

### Instrumentos de evaluación

Prueba escrita mediante preguntas cortas tipo laguna y preguntas de tipo test de respuestas múltiples.

Preguntas de los aspectos prácticos mediante imágenes ilustrativas

Valoración del trabajo efectuado por los alumnos y su exposición

### METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba escrita	Preguntas cortas, y de tipo test	70%
Prueba iconográfica	Reconocimiento de estructuras	20%
Trabajo de búsqueda	Exposición oral del trabajo	10%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

### Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia continuada y regular a las clases teóricas y prácticas. Tutorías personalizadas para una valoración continua y para resolver dudas de la materia

### Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo para ello a la revisión de la misma. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación. Realizar tutorías con el profesor.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas de Sesiones teóricas	Nº de horas de Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2			1			
2	2						
3	2	1					
4	2	1		1			
5	2	1					
6	2		1				
7	2	1		1			
8	2	1					2
9	2	1	1				
10	2	1					
11	2	1		1			
12	2		1			1	
13	2	1					
14	3	1	1				
15	3			1		2	
16	3						
17							
18							
19							

## PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105306	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Valentín Centeno	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	113		
Horario de tutorías	Jueves de 11:30 a 14:30		
URL Web			
E-mail	avc@usal.es	Teléfono	923- 294500 ext. 3248

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

<p><b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b></p> <p>La materia pertenece al módulo de formación básica que los futuros terapeutas ocupacionales deben incorporar en su formación.</p>
<p><b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b></p> <p>La asignatura presenta una visión introductoria al estudio de los Procesos Psicológicos Básicos (PPB), que conjuntamente con el resto de asignaturas del módulo de formación básica, busca configurar la formación inicial del estudiante, subrayando sus diversas aplicaciones en la práctica profesional del terapeuta ocupacional. Dentro del plan de estudios la asignatura pretende que el alumno conozca los fundamentos y principios de los PPB, a fin de proporcionarle una serie de competencias básicas que le permitan</p>

comprender otras asignaturas de carácter aplicado dispuestas a lo largo de dicho plan.

#### Perfil profesional.

Diversas aproximaciones teóricas dirigidas al análisis y la comprensión de los PPB resultan de gran relevancia en diferentes ámbitos del desempeño profesional del terapeuta ocupacional. En el ámbito socio-sanitario muchos de los procedimientos psicoterapéuticos que se utilizan en la práctica profesional derivan de principios y fundamentos de los PPB. Del mismo modo, en el ámbito educativo y del asesoramiento, numerosas estrategias se basan en la interacción entre los diferentes procesos cognitivos y la experiencia.

### 3.- Recomendaciones previas

Experiencia, a nivel de usuario, de programas de ofimática (procesador de textos y programa de presentaciones, especialmente). Es recomendable que el alumno disponga de experiencia en la participación en plataformas de tutorización virtual (Studium), el uso herramientas de comunicación síncrona y asíncrona (chat, foro, etc.) y técnicas documentales. Aconsejable nivel de inglés A2 o B1. También es conveniente un conocimiento inicial de bases psicobiológicas de la conducta y del funcionamiento sensorial.

### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer y analizar los principios teóricos y metodológicos de los PPB y su contribución a la práctica de la terapia ocupacional.
2. Adoptar una mentalidad científica y crítica respecto al estudio de los PPB y sus aplicaciones en ámbitos sociosanitarios y educativos.
3. Adquirir habilidades metodológicas, investigadoras y de comunicación científica en el contexto de los PPB, orientadas hacia el desarrollo de competencias que faciliten la inserción profesional de los estudiantes.
4. Comprender e integrar los PPB en el campo de la terapia ocupacional aplicada.

### 5.- Contenidos

Tema 1. Introducción a las Procesos Psicológicos Básicos  
Tema 2. Atención  
Tema 3: Percepción.  
Tema 4. Memoria  
Tema 5. Aprendizaje  
Tema 6. Pensamiento y Lenguaje.  
Tema 7. Motivación  
Tema 8. Emoción.  
Tema 9. Integración e Implicaciones clínicas de los Procesos Psicológicos Básicos.

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

#### Básicas/Generales.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

#### Específicas.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

TO15. Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.

#### Transversales.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

--

## 7.- Metodologías docentes

La metodología docente se apoya en las siguientes estrategias docentes:

- A. Clases magistrales sobre el desarrollo de los contenidos antes expuestos (Aptdo. 5).
- B. Clases prácticas sobre aspectos relacionados con la evaluación e intervención de los PPB.
- C. Lecturas de fuentes secundarias como complemento de clases magistrales.
- D. Trabajo de grupo basado en proyectos sobre aplicaciones de los PPB.
- E. Participación on-line en foros de debate y otras actividades propuestas en Studium.
- F. Tutoría individual y en grupo.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30		30	60
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	10		10
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5		5	10
Exposiciones y debates	10	5	15	30
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		10	5	15
Otras actividades (detallar)	1			1
Exámenes	2		10	12
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Carretero, M. y Asensio, M. (2008). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Alianza.
- Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thomson Paraninfo.
- Fernández-Rey, J.; Fraga, I.; Redondo, J.M.; Alcaraz, M. (2004). *Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de Memoria y Lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Fuentes Melero, L.J. y García Sevilla, J (2008). *Manual de Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis
- Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción*. Madrid: Internacional Thomson Paraninfo.
- Mestre, J.M. y Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Myers, D. G. (2011). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.  
 Palmero, F. y Martínez, F. (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E. y Elosúa, M. R. (2006). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid. McGraw Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se especificarán a lo largo del curso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación implica un ejercicio reflexivo sobre qué, cómo y cuándo analizar, su funcionalidad, los criterios con qué evaluaremos y las técnicas e instrumentos que utilizaremos, tanto desde el punto de vista del estudiante como del nuestro propio. El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). En lo relativo a otras consideraciones se atenderá a lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

### Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se efectuará, fundamentalmente, a partir de la nota obtenida en una prueba objetiva de alternativa múltiple (40%), básicamente sobre lo expuesto en las clases magistrales y prácticas, junto con la calificación alcanzada en los trabajos y/o exposiciones realizadas en clase (30%), además de la participación en la plataforma de apoyo a la docencia –Studium- y asistencia a tutorías y otras actividades (30%). Tanto la realización del trabajo y/o exposiciones realizadas en clase como la participación en un mínimo del 70% de tareas y cuestionarios de conocimientos propuestos en la plataforma son requisito indispensable para superar la asignatura.

Existirá, en la medida de lo posible, la posibilidad de obtener bonificaciones (0,5 puntos aprox.) a través de la participación de los alumnos en experimentos, u otras actividades didácticas, o de colaboración, que se propongan a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las competencias a adquirir mediante las clases teóricas (FB3, AM4, CG15, TO11, TO29) se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, y/o pruebas de preguntas cortas.

Las competencias a adquirir mediante las elaboración y exposición de trabajos en grupo (FB7, CG4, CG5, CG7, CG16; CG21; CG25, CG26, TO3, TO23, TO28,) se evaluarán mediante un proceso de evaluación por pares, con criterio corrector de puntuaciones extremas, atendiendo a los siguientes factores: Rigor expositivo, en función de las fuentes consultadas, y coherencia (40%); Organización, calidad y atractivo de la exposición elaborada (30%); Coordinación del grupo (30%).

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la plataforma de apoyo a la docencia y las Tutorías ECTS (FB3, TO15, TO28,), se realizará cuantificando la participación y la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de las tareas propuestas por el profesor/a.

### Instrumentos de evaluación

- Pruebas objetivas
- Entrega y exposición de trabajos en grupo
- Participación, dedicación y aprovechamiento de las distintas herramientas de evaluación

reflejadas en el Módulo de calificaciones de Studium.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Se recomienda que el alumno participe de forma periódica durante el desarrollo de la asignatura, con el fin de que adquiera una visión global de sus contenidos e incorpore las competencias requeridas en los criterios de evaluación arriba descritos. Es importante que consulte con el profesor si se presentan dificultades en el seguimiento de la asignatura o si encuentra problemas durante el proceso formativo.

**Recomendaciones para la recuperación.**

El procedimiento de evaluación se basará en una prueba escrita compuesta por 4/5 preguntas cortas a desarrollar.

**SALUD PÚBLICA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105307	Plan	253	ECTS	6
Carácter	BASICA	Curso	1º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA				
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Moodle			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	MONTSERRAT ALONSO SARDÓN	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	036		
Horario de tutorías	9:00 a 14:00 horas		
URL Web			
E-mail	sardonm@usal.es	Teléfono	Ext. 1801

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Profesor	HELENA IGLESIAS DE SENA	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE FARMACIA		
Despacho	036		
Horario de tutorías	9:00 a 14:00 horas		
URL Web			
E-mail	hidesena@usal.es	Teléfono	Ext. 1801

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

No es posible entender el actual progreso social, sin considerar la aportación del área de Medicina Preventiva y Salud Pública al bienestar de la sociedad, entendida tanto en sus facetas de promoción y protección de la salud, como de aporte a la creación de conocimiento mediante la investigación.

El programa docente que se presenta a continuación trata de responder a esta nueva realidad del EEES, introduciendo algunas novedades respecto a los programas vigentes, de acuerdo con todo lo expuesto hasta el momento.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Inmersos de lleno en el actual proceso de convergencia europea de la enseñanza universitaria, la asignatura de Salud Pública, dentro del conjunto de estudios que constituyen el Grado en Terapia Ocupacional, está incrementando su influencia académica, sanitaria y social.

Con la inclusión de la Salud Pública en las enseñanzas de grado se pretende capacitar al estudiante de Terapia Ocupacional para la investigación, aplicación y fomento de políticas y actividades de promoción y protección de la salud, de vigilancia de la salud de la población, de identificación de sus necesidades sanitarias y de planificación, gestión y evaluación de los Servicios de Salud.

### Perfil profesional.

Los conocimientos que aporta la Salud Pública contribuyen, por un lado, a la formación del alumno para que en su futuro profesional sea capaz de analizar, elaborar, evaluar y participar en programas de promoción de la salud y Salud Pública dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir la disfunción ocupacional.

Por otro lado, le permitirá desarrollar e implementar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional

Por último, los conocimientos que aporta la Salud Pública contribuirán a la promoción y mantenimiento de la salud de las personas, familias y grupos poblacionales.

## 3.- Recomendaciones previas

### Asignaturas que se recomienda haber cursado

--

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

--

### Asignaturas que son continuación

--

#### 4.- Objetivos de la asignatura

*Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.*

##### **General.-**

Desarrollar y dar a conocer los contenidos básicos de la Salud Pública, entendiendo como tales el conocimiento y las evidencias científicas sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con el fin de capacitar al alumno para ser capaz de analizar, elaborar, evaluar y participar en programas de promoción de la salud y Salud Pública dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir la disfunción ocupacional.

##### **Específicos.-**

1. Conocer y valorar la Salud y sus determinantes.
2. Enumerar y definir los contenidos, principios y aplicaciones de la Salud Pública.
3. Analizar e implementar las estrategias preventivas y los niveles de prevención a las distintas enfermedades y problemas de Salud.
4. Valorar la importancia de la Educación Sanitaria como elemento clave para la mejora y el control de la salud Individual y colectiva.
5. Determinar la importancia del medioambiente como determinante de Salud-Enfermedad.
6. Identificar la implicación de los estilos de vida como determinantes de Salud-Enfermedad.
7. Describir la situación epidemiológica y de Salud Pública a nivel nacional e internacional.
8. Establecer y analizar la epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles y de las enfermedades crónicas.
9. Justificar la importancia de las vacunas y los calendarios vacunales.
10. Examinar la epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas.
11. Conocer los programas de Salud orientados a la Promoción de la Salud y a la Prevención de la enfermedad en los diferentes grupos poblacionales.
12. Marcar los principios y métodos de la Planificación Sanitaria.
13. Evaluar la organización de los servicios sanitarios a nivel internacional. Sistemas y modelos sanitarios.
14. Mostar la organización, funcionamiento y gestión del Sistema Sanitario Español.
15. Desarrollar e implementar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

#### 5.- Contenidos

*Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.*

##### **ACTIVIDADES PRESENCIALES (52.5 horas)**

##### **CONTENIDOS TEÓRICOS (20 horas)**

##### **Módulo I: Bases conceptuales de Salud Pública**

**Tema 1:** Salud-Enfermedad: evolución histórico-conceptual. Salud Pública y su relación con la Terapia Ocupacional.

**Tema 2:** Determinantes de la Salud. Determinantes Sociales de la Salud.

**Módulo II: Demografía sanitaria y Epidemiología general**

**Tema 3:** Demografía sanitaria.

**Tema 4:** Epidemiología. Método epidemiológico. Diseños epidemiológicos.

**Tema 5:** Sistemas de información sanitaria.

**Módulo III: Educación Sanitaria**

**Tema 6:** Educación Sanitaria. Importancia. Métodos, medios y agentes.

**Módulo IV: Estilos de Vida relacionados con la Salud (EVRS)**

**Tema 7:** Epidemiología y prevención de las drogodependencias.

**Tema 8:** Nutrición y Salud. Actividad física y Salud.

**Tema 9:** Epidemiología y prevención de los accidentes.

**Módulo V: Protección de la Salud**

**Tema 10:** Medio Ambiente y Salud.

**Módulo VI: Problemas de Salud**

**Tema 11:** Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles. Vacunas. Calendarios de inmunización.

**Tema 12:** Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas.

**Módulo VII: Promoción de la Salud**

**Tema 13:** Salud en la infancia y adolescencia.

**Tema 14:** Salud del adulto. Salud en la mujer.

**Tema 15:** Salud del anciano.

**Tema 16:** Salud en personas con discapacidad.

**Tema 17:** Salud laboral.

**Módulo VIII: Planificación y Gestión Sanitaria**

**Tema 18:** Planificación y programación sanitaria.

**Tema 19:** Organización y Gestión de los Servicios Sanitarios. El Sistema Sanitario Español.

**Tema 20:** Calidad Asistencial. Seguridad del paciente. Atención Socio-Sanitaria.

**CONTENIDOS PRÁCTICOS (30 horas)**

SEMINARIOS (20 horas)

**Seminario 1:** Analizar el consumo de drogas desde una perspectiva comunitaria.

**Seminario 2:** Analizar el consumo de tabaco desde una perspectiva comunitaria.

**Seminario 3:** Analizar el consumo de alcohol desde una perspectiva comunitaria.

**Seminario 4:** Conocer el estado nutricional y su importancia para la Salud: Obesidad.

**Seminario 5:** Valorar la actividad física y sus beneficios para la Salud.

**Seminario 6:** Analizar los aspectos sanitarios relacionados con la contaminación atmosférica.

**Seminario 7:** Analizar los aspectos sanitarios relacionados con los contaminantes físicos.

**Seminario 8:** Analizar los aspectos sanitarios relacionados con el agua.

**Seminario 9:** Analizar los aspectos sanitarios relacionados con el suelo y residuos.

**Seminario 10:** Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades de transmisión digestiva.

**Seminario 11:** Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades de transmisión aérea.

**Seminario 12:** Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades de transmisión sexual.

**Seminario 13:** Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades de transmisión parenteral.

**Seminario 14:** Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente al cáncer.

**Seminario 15:** Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades cardiovasculares.

**Seminario 16:** Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades respiratorias.

**Seminario 17:** Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades osteomusculares.

**Seminario 18:** Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades del SNC y mentales.

**Seminario 19:** Calidad de vida relacionada con la Salud.

**Seminario 20:** El Terapeuta Ocupacional en el Sistema Sanitario Español: Atención Primaria, Unidades Hospitalarias y Servicios Sociales Comunitarios.

#### PRÁCTICAS (8 horas)

**Práctica 1:** Valorar demográficamente una Comunidad: Demografía estática y dinámica (2 horas).

**Práctica 2:** Conocer e identificar los diferentes diseños epidemiológicos (2 horas).

**Práctica 3:** Manejar las técnicas de acceso a los sistemas de información sanitaria y otros recursos de Salud Pública en Internet (2 horas-Aula de Informática).

**Práctica 4:** Informar y aconsejar sobre una automedicación responsable (1 hora).

**Práctica 5:** Diseño de un programa sanitario de interés para el Terapeuta Ocupacional (1 hora).

#### TUTORÍAS (2 horas)

Cada alumno dispondrá de tres horas de tutoría personalizada, cuya finalidad será no sólo aclarar dudas, sino también establecer una relación más próxima y personal con el profesor encaminada a conocer las opiniones sobre la asignatura, así como las capacidades y aptitudes.

#### **EXAMEN (2,5 horas)**

##### **PREPARACIÓN, EXPOSICIÓN Y DEBATE DE TRABAJOS**

Se ofrecerá a los alumnos diferentes temas para la realización de trabajos. Estos trabajos implicarán horas de trabajo personal y horas presenciales que se dedicaran a enseñar al alumno las fases de diseño, revisión bibliográfica y redacción del informe, así como a la exposición y debate del trabajo.

##### **Educación Sanitaria como base de la Terapia Ocupacional en grupos específicos:**

Conocer métodos y desarrollar habilidades en Educación Sanitaria, a través de la elaboración de un programa/material educativo relacionado con los EVRS.

**Terapia Ocupacional en los Programas de Salud:** Elaboración de una propuesta de intervención sobre un problema de salud abordado desde la perspectiva del Terapeuta Ocupacional.

## 6.- Competencias a adquirir

*Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.*

### Específicas.

1. Conocimiento y habilidad para aplicar la teoría y práctica de Terapia Ocupacional.
2. Conocimiento y habilidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
3. Conocimiento y habilidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
4. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.
5. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
6. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social
7. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
8. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuanta los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Conocimiento y habilidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

### Básicas/Generales.

1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica de la Terapia Ocupacional.
2. Capacidad de análisis y síntesis.
3. Conocimientos básicos de la profesión.
4. Motivación.
5. Habilidades interpersonales
6. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

### Transversales.

1. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2. Capacidad para saber trabajar en equipo interdisciplinar con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

## 7.- Metodologías docentes

*Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.*

Clases magistrales presenciales, seminarios en grupos, talleres y aprendizaje basado en la valoración epidemiológica de la situación de la población en relación con las enfermedades.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		39	59
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	6	14	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	2	4.5	6.5
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	20		40	60
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2			2
Pruebas objetivas de preguntas cortas	0.5			0.5
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>52.5</b>		<b>97.5</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Fuentes de datos e información. Internet. Nuevas tecnologías de la información en Educación Sanitaria y en promoción de la Salud.
- Piédrola Gil et al. Medicina Preventiva y Salud Pública (11ª ed). Barcelona: Elsevier-Masson, 2008.
- Salleras L. Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Diaz de Santos, 1985.
- U.S. Preventive Services Task Force, Guide to clinical preventive services. 2ª ed. Baltimore: Williams and Wilkins, 1996.
- Ruiz Iglesias L. Claves para la Gestión Clínica. Madrid: Mcgraw-Hill-interamericana, 2004.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Ministerio de Sanidad y Consumo. <http://www.msc.es>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). <http://www.who.org>
- Centro para el Control y la Prevención de enfermedades (CDC). <http://www.cdc.gov>
- Organización Panamericana de la Salud. <http://www.paho.org>

## 10.- Evaluación

*Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias*

y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Test de respuesta múltiple, resolución de supuestos reales epidemiológicos, valoración de seminarios y talleres. Propuesta y presentación de una charla de Educación Sanitaria sobre una enfermedad y/o grupo poblacional.

**Consideraciones Generales**

Un porcentaje de la nota final se deberá a los trabajos y actitud en seminarios, talleres y prácticas realizadas.

**Criterios de evaluación**

Conocimientos, habilidades y destrezas en la elaboración y presentación de los trabajos llevados a cabo a lo largo de la materia.

**Instrumentos de evaluación**

Cuestionarios de respuesta múltiple, seguimiento del proceso del proceso y valoración de los trabajos.

**METODOLOGIAS DE EVALUACION**

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Test de respuesta múltiple	70%
	Preguntas cortas	20%
	Elaboración de trabajos/prácticas	10%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

**Recomendaciones para la evaluación.**

Preparación y trabajo en grupo de las partes prácticas.  
Acudir a las tutorías.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Valoración y análisis cuantitativo y cualitativo del proceso y de los resultados del alumno.  
Recomendar estrategias para la mejora de los conocimientos y de las destrezas y habilidades.  
Apoyo individualizado a los alumnos con necesidades y con dificultades especiales.

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
--------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	--	-------------------

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

**FUNDAMENTOS DE TERAPIA OCUPACIONAL**

**1.- Datos de la Asignatura:**

Código	105310	Plan	253	ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1º Semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	2
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de fisioterapia. Planta 1.		
Horario de tutorías	2 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web			
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	923 29 45 90 Ext.: 1955

Profesor	Eduardo José Fernández Rodríguez	Grupo / s	2 (pract.)
Departamento	Enfermería y fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	E.U. Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Area de Fisioterapia. Planta 1.		
Horario de tutorías	2 horas semanales a convenir con los estudiantes		
URL Web			
E-mail	edujfr@usal.es	Teléfono	923294590/1955

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria perteneciente a la materia de Terapia Ocupacional, Autonomía personal e Independencia.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Busca estudiar los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos en los que nace la Terapia Ocupacional, así como analizar la naturaleza ocupacional del ser humano y su utilización terapéutica.

Acercará al alumno a los elementos claves de la disciplina que le permitirán aprender las técnicas y medios de intervención que se impartirán en las asignaturas específicas de la titulación en cursos posteriores.

### Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

### Asignaturas que se recomienda haber cursado

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Las correspondientes al primer curso de grado.

### Asignaturas que son continuación

Teoría y Técnicas de Terapia Ocupacional

## 4.- Objetivos de la asignatura

Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

Definir las funciones profesionales del Terapeuta Ocupacional.

Definir los marcos y los ámbitos de actuación de la Terapia Ocupacional.

Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapia ocupacional, los principios éticos, las responsabilidades legales.

Analizar el ejercicio profesional centrado en los individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

Específicas.

## 5.- Contenidos

### TEMARIO TEÓRICO:

Bloque I: Introducción al concepto de la Terapia Ocupacional.

Tema 1: Introducción al concepto de Terapia Ocupacional

Tema 2: Objetivos y funciones de la Terapia Ocupacional

Tema 3: Ámbitos de actuación de la Terapia Ocupacional

Tema 4: Competencias profesionales y perfil profesional

Tema 5: Conceptos y modelos de salud

Bloque II: Historia y fundamentos filosóficos de la Terapia Ocupacional

Tema 6: Historia de la Terapia Ocupacional

Tema 7: La Terapia Ocupacional en España

Tema 8: Aproximación al paradigma

Tema 9: Fundamentos teóricos de la Terapia Ocupacional

Bloque III: Marcos y modelos de la Terapia Ocupacional

Tema 10: Marcos de referencia aplicados a la disfunción física

Tema 11: Marcos de referencia aplicados a la disfunción psicosocial

Tema 12: Modelos propios de la Terapia Ocupacional

Bloque IV: Concepto de la Terapia Ocupacional como objeto de estudio. Ciencia de la Ocupación.

Tema 13: Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: dominio y proceso.

Tema 14: La ocupación como terapia

Bloque V: Código de ética de la Terapia Ocupacional.

Tema 15: Aproximación al Código Deontológico y normas de actuación.

### TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1: Perfil del alumno de terapia ocupacional

Práctica 2: Perfil profesional del terapeuta ocupacional

Práctica 3: Estudio de la estructura y los componentes de la CIF.

Práctica 4: Aplicación de la codificación sistematizada de la CIF

Práctica 5: Contribución de las asociaciones profesionales internacionales a la evolución de la profesión.

Práctica 6: Contribución de las asociaciones profesionales nacionales a la evolución de la profesión.

Práctica 7: Aproximación al paradigma de la Terapia Ocupacional

Práctica 8: Evolución de la terminología común en Terapia Ocupacional: de la Terminología Uniforme al Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional.

Práctica 9: Disfunción ocupacional. Estudio de casos.

Práctica 10: Resolución de dilemas éticos

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

TO1 /TO2 /TO3 /TO13 /TO14 /TO15 /TO18 /TO20 /PRT1  
Transversales.

FB5 /FB6.

## 7.- Metodologías docentes

Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura de manera dinámica, con apoyo gráfico y de interacción que ofrece la plataforma de ayuda docente “Studium”, que permitan la participación del alumnos y la discusión sobre los contenidos abordados en las clases teóricas y/o seminarios.

Realización de ejercicios en pequeños grupos, orientados a la indagación, la reflexión y estudio en profundidad de los conceptos básicos de la profesión.

Se diseñarán actividades prácticas guiados, visualización de video con posterior explicación y debate, manejo de herramientas de búsqueda de información relacionada con la disciplina que ofrece Internet o lecturas dirigidas sobre temas relacionados con la materia.

Se utilizará la exposición y defensa de trabajos de forma grupal e individual que ayude a alumno a comprender y explicar los contenidos teóricos de la asignatura de una forma lógica y razonada.

Se realizará un seguimiento y autorización, tanto de forma grupal como individualizada, del trabajo autónomo del alumno para la consecución de las competencias señaladas.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		30	50
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	10	15	25
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	2	3	5
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2	3	5
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	12		18	30
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2		3	5
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		3	5
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	<b>50</b>		<b>75</b>	<b>125</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. Graduado de Terapia Ocupacional. Madrid: Agencia Nacional de Calidad y la Acreditación (ANECA); 2004.
- Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. Comisión de trabajo sobre Área de Conocimiento de Terapia Ocupacional. Madrid: Agencia Nacional de Calidad y la Acreditación (ANECA); 2006.
- Gómez Tolón, J. Fundamentos metodológicos de la TO. Zaragoza : Mira, 1997.
- Hopkins, H. L. et al. Terapia ocupacional, Madrid: Médica Panamericana, 2011
- Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional, Madrid: Médica Panamericana, 2006.
- Libro Blanco de Terapia Ocupacional de la Conferencia Nacional de directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. Zaragoza: Servicio de publicaciones de la Universidad de Zaragoza; 2004.
- Polonio B, Durante P, Noya B. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional, Madrid, Panamericana. 2003.
- Reed, Kathlyn L., "Concepts of occupational therapy", Philadelphia [etc.] Lippincott Williams & Wilkins 1999.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia ocupacional : teoría y técnicas. Barcelona: Masson, 2003.
- Trombly CA. Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México DF: La prensa médica Mexicana, 2001.
- Turner A., Foster M., Johnson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física: Principios, Técnicas y Práctica. 5ª ed. Madrid: Churchill Livingstone, 2003.
- American Occupational Therapy Association (AOTA). Occupational therapy practice framework: Domain and process (3ª ed.). Am J Occup Ther. 2013; 62: 625-83.
- Ávila A, Martínez R, Matilla R, Máximo M, Méndez B, Talavera MA, et al. Marco de Trabajo para la práctica de terapia ocupacional: Dominio y Proceso. 2da edición. 2008.

\*Además, en cada tema se reseñará la bibliografía específica útil para su estudio y lecturas recomendadas

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

American Occupational Therapy Association (AOTA). Guidelines to the Occupational Code of Ethics. Disponible en : <http://www.aota.org/Practitioners/Ethics/Docs/Standards/38527.aspx>.

Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales. Disponible en : - <http://www.apeto.es/>

COTEC. A European Standard of Practice [Página web]. Disponible en : <http://www.cotec-europe.org/eng/35>. Consultada el 27-10-2010.

European Network of Occupational Therapy in Higher Education ENOTHE.[Página web]. Disponible en <http://www.enothe.hva.nl/index.html>. Consultada el 27-10-2010.

**OTRAS FUENTES:**

Biblioteca Virtual de la Facultad de Psicología:

<http://psi.usal.es/biblioteca>

Portal de difusión de producción científica hispana creada por Universidad de La Rioja:

<http://dialnet.unirioja.es>

Portal español de Terapia Ocupacional:

<http://www.terapia-ocupacional.com>

Revista de Terapia Ocupacional Galicia (TOG):

<http://www.revistatog.com>

Google Squared: Occupational Therapy:

<http://www.google.com/squared/search?q=Occupational+Therapy>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continuada y seguimiento del trabajo del alumno a lo largo de toda la asignatura. Así como una prueba final para evaluar la adquisición de las competencias.

### Criterios de evaluación

Pruebas objetivas: 60 %

Pruebas de preguntas cortas: 20%

Resolución de casos prácticos: 10%

Entrega de ejercicios: 10%

### Instrumentos de evaluación

Se realizará un examen final teórico-práctico que puntuará sobre el 80% de la nota final de la asignatura. Pretende evaluar todas las competencias generales (CG1/CG4/CG6/CG7/CG8/CG9/CG14/CG18/CG27/FB5/FB6) y específicas (TO1/TO2/TO3/TO13/TO14/TO15/TO18/TO20) que se pretende que el alumno adquiera.

Además durante el curso el alumno deberá resolver varios casos prácticos y otros ejercicios que valoren la adquisición de las competencias propuestas. Tendrán un valor total del 20 % de la nota final de la asignatura. Se hará más hincapié en la adquisición de las competencias específicas de la titulación :

TO1/TO2/TO3/TO13/TO14/TO15/TO18/TO20/PRT1.

Además se valorará que el alumno sea capaz de :

- Establecer una comunicación interpersonal asertiva al realizar trabajos grupales y debates sobre los temas expuestos.
- Transmitir la información oral y escrita de manera lógica y razonada.

### METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Prueba tipo test	60%
Resolución de casos prácticos	Prueba escrita	10%
Trabajo grupal	Exposición y defensa oral	30%
		__%
	Total	100%

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda al alumno seguir la documentación entregada por el profesor y consultar la bibliografía propuesta. Además tendrá la posibilidad de resolver sus dudas a través de las tutorías presenciales y on line.

## 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	1	2					
3	1	2					
4	1	2					
5	1	2					
6	1	2					
7	1	2					
8	1	2					
9	1			2			
10	1						
11	1		2				
12	1		2				
13	1		2				
14	1		2				
15	1		2				
16	1		2				
17	1			2			
18							

# METODOLOGÍA DE LA CIENCIA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105311	Plan	253	Créditos ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	Semestre 1
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Departamento	PSIC. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METOD. DE LAS CC. DEL CTO.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	RAMÓN FERNÁNDEZ PULIDO	Grupo / s	1
Departamento	PSIC. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y MET. DE LAS CC. DEL CTO.		
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	304		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	923294610 (ext. 3266)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia <i>Evaluación e Intervención</i> dentro del Módulo <i>Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia</i>
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura de carácter instrumental que trata de poner al estudiante en contacto con los principales conceptos y la jerga de la metodología científica con el fin de facilitar el acceso a los contenidos de las otras asignaturas más aplicadas que constituyen este Bloque formativo en particular y el Plan de estudios en general.
Perfil profesional.
El carácter instrumental de esta asignatura hace que no se ajuste a ningún perfil profesional específico. Si acaso sería más específico de un perfil Investigador.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Ninguna
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Ninguna
Asignaturas que son continuación
Ninguna

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Proveer a los estudiantes de un repertorio metodológico básico que les permita entender, valorar y realizar evaluaciones e intervenciones en los diferentes ámbitos de la Terapia Ocupacional de una manera rigurosa desde el punto de vista científico:

- 1.- Definir las diferentes características del método científico.
- 2.- Identificar las diferentes fases de la investigación científica en el campo de las Ciencias de la Salud.
- 3.- Analizar, clasificar y comparar las diferentes metodologías tanto cualitativas como cuantitativas de la investigación.
- 4.- Analizar, contrastar y criticar los diferentes productos de la divulgación científica relacionada con los protocolos de la investigación con el fin de evaluar críticamente las fuentes de información y sus aportaciones.

#### 5.- Contenidos

##### CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Protocolos de investigación. Lectura, escritura y crítica científica. Fuentes Bibliográficas.
2. Concepto y características de la investigación científica. Método científico. Investigación en Ciencias de la Salud. Investigación Básica. Investigación Aplicada.
3. Metodologías de investigación en Ciencias de la Salud: Investigación cualitativa; Investigación evaluativa; Investigación clínica (epidemiológica); Investigación cuantitativa.

##### CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. Lectura y valoración crítica de diferentes artículos de divulgación de investigaciones científicas relacionados con las diferentes metodologías de investigación aplicadas en Ciencias de la Salud.
2. Resolución de ejercicios empíricos de estudios epidemiológicos.
3. Realización de un diseño de investigación simulado ajustándose a los estándares formales establecidos

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Transversales.

### Específicas.

- CETO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
- CETO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.
- CETO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.
- CEPRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

### Básicas/Generales.

- CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
- CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.
- CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## 7.- Metodologías docentes

La metodología será mixta:

- Clases magistrales con el fin de explicar y desarrollar los diferentes conceptos que constituyen la jerga metodológica en la que se basa la aplicación del método científico a la investigación
- Clases prácticas basadas en investigación, tanto revisión y modelos de elaboración de informes científicos como réplicas simuladas de diferentes modelos metodológicos de investigación científica, estudios de casos, resolución de problemas.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	12		18	30
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12	18	30
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	5		9	14
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Babbie, E. (2000), *Fundamentos de investigación social*, México: Internacional Thomson Editores.
- García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F. (1992), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid: Alianza Universidad.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010), *Metodología de la Investigación*, México: Mc Graw Hill.
- Pagano, R.R. (2000), *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*, México: Internacional Thomson Editores.
- Salkind, N.J. (1999), *Métodos de investigación*, México: Prentice Hall.
- Sierra, R. (1994 a), *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*, 9ª Ed., Madrid: Editorial Paraninfo.
- Triola, M.F. (2009), *Estadística*, 10ª ed., México: Pearson Educación.
- Belmonte, M. (2002), *Enseñar a investigar. Orientaciones prácticas*, Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Walter, M. (2000), *Cómo escribir trabajos de investigación*, Barcelona: Editorial Gedisa.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

### Criterios de evaluación

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas (tipo test), pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas. Supondrán un 50% de la nota final. Competencias, CETO18, CETO28, CETO29, CEPRT1, CG5, CG25, CG27, CG28.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 35% de la nota final. Competencias, CETO29, CEPRT1, CG25, CG27.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización mediante exposición oral de las actividades realizadas. Control de la asistencia. Supondrán un 15% de la nota final. Competencias, CG4, CG5, CG28

Criterios de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prácticas	Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	35%
Seminarios	Exposiciones orales. Nivel de asistencia	15%
Examen escrito	Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, resolución de casos prácticos)	50%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación

Este modelo de calificación continuada sólo es aplicable a los estudiantes que se encuentren en **convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de 1ª matrícula.**

Recomendaciones para la recuperación en convocatorias extraordinarias o de anticipación de convocatorias.

El estudiante que se encuentre **en convocatoria anticipada o en convocatorias ordinarias o extraordinarias de 2ª o sucesivas matrículas en las que no repita las prácticas realizadas durante el curso académico**, sólo podrá optar por la modalidad de examen escrito, teniendo entonces su calificación un peso del 100%.

**PSICOPATOLOGÍA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105312	Plan	253	ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Noelia E. Flores Robaina	Grupo / s	1Y, 2P
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	233		
Horario de tutorías	Lunes*: 17:00-21:00 Miércoles*: 17:00-19:00 *A confirmar una vez se publiquen los horarios de las asignaturas		
URL Web			
E-mail	nrobaina@usal.es	Teléfono	923294610 (Ext 5640)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

<b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b>
Módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia (81 CR) Materia: Autonomía Personal e Independencia (29 CR)
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la psicología de la salud en el fomento de la autonomía personal e independencia. Esta asignatura, junto con otras como 'Actividades de la Vida Diaria', 'Adaptación Funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía' 'Psicología de la discapacidad', 'Inserción laboral', y 'Productos de Apoyo: Ortesis y Ortoprótesis', sientan las bases para la comprensión de aspectos clave de evaluación e intervención en autonomía personal e independencia. La asignatura se complementa con las de la materia 'Evaluación e Intervención en el ámbito de la salud' perteneciente al mismo módulo o bloque formativo.
<b>Perfil profesional.</b>
Por su carácter básico, prepara para cualquier vertiente profesional del Terapeuta Ocupacional

### 3.- Recomendaciones previas

<b>Asignaturas que se recomienda haber cursado</b>
Por ser una asignatura inicial no son necesarias competencias o conocimientos previos
<b>Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente</b>
Fisiología Humana, Metodología de la ciencia y todas las asignaturas que componen el primer cuatrimestre
<b>Asignaturas que son continuación</b>
Entre otras, es posible destacar: Salud Pública, Actividades de la Vida Diaria, Evaluación e Intervención en el ámbito de la Salud, Evaluación e Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales y Psicología de la Discapacidad.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

#### **Generales**

Definir la salud desde un modelo biopsicosocial.

Identificar los elementos constituyentes del sistema de salud y sus principales condicionantes.

Reconocer y comparar los diferentes ámbitos de aplicación en psicología de la salud.

Valorar las distintas aportaciones de la Psicología y Psicopatología al campo de la Terapia ocupacional.

Demostrar habilidades de trabajo en equipo y de comunicación oral y escrita.

#### **Específicos**

Reconocer el impacto de los factores personales y contextuales en la salud.

Valorar el sistema sanitario español y las posibilidades de desarrollo de programas de psicología de la salud.

Explicar y distinguir la interrelación entre salud y ocupación.

Examinar las principales variables que intervienen en la promoción de la salud y el bienestar mediante la ocupación del individuo.

Crear programas de prevención, mantenimiento y promoción de la salud y de conductas

saludables.

Todos los objetivos se relacionan con las competencias generales y específicas que el alumno debe adquirir en esta asignatura.

## 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

### CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Salud, Sistema de Salud y Psicología de la Salud

TEMA 2. Conductas de Salud

TEMA 3. Estrés y Salud

TEMA 4. Alimentación, actividad física y salud

TEMA 5. Adicciones: tabaco y alcohol

TEMA 6. Psicología de la salud y enfermedades crónicas

TEMA 7. Adherencias a tratamientos y evaluación de programas en Psicología de la Salud.

### CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Complementan los contenidos teóricos o profundizan en dichos contenidos. Principalmente se realizarán actividades centradas en siguientes temas:

- Comunicación y relaciones de ayuda.
- Ámbitos de aplicación en psicología de la salud
- Salud de cuidadores de personas dependientes
- Estrés y salud
- Alimentación saludable
- Hábitos nocivos (tabaco, alcohol).

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/Generales.

CG2. Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

CG24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma

comprensible, tanto a público especializado como no especializado  
CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

#### Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB5. Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos sociosanitarios y económicos.

FB8. Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

#### Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividades Teóricas: sesión magistral
  - Actividades Prácticas: realización de seminarios
  - Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
  - Trabajo autónomo del alumno: preparación de trabajos, realización de actividades a través de las TIC
- Pruebas de evaluación: pruebas objetivas, de desarrollo y pruebas prácticas.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		5	21
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	22	4	6	32
Exposiciones y debates			2	2
Tutorías	1	2		3
Actividades de seguimiento online			6	6
Preparación de trabajos			5	5
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		30	31
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- Amigo, I., Fernández-Rodríguez, C. y Pérez, M. (2003) (2ª Ed). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bakal, D. (1996). Psicología y Salud. Bilbao: DDB.
- Buendía, J. (1999). Familia y Psicología de la salud. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Costa, M. y López, E. (1998). Educación para la salud: Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Ediciones Pirámide, S.A.
- Gil, J. (2004). Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide.
- Ibañez, E. (1990). Psicología de la salud y estilos de vida. Valencia, Promolibro.
- Oblitas, L. (2007). Psicología de la salud y calidad de vida. Editorial Paraninfo.
- Perez, M. (1990). Médicos, pacientes y placebos. El factor psicológico en la curación. Oviedo: Pentalfa.
- Simon, M.A. (Ed.) (1992). Comportamiento y salud. Valencia: Promolibro.
- Simon, M.A. (Ed.) (1993). Psicología de la salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid: Pirámide.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

- Ballano, F y Esteban, A. (1998). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Edit. Editex, S.A.
- Blanco, A. (Dir.) (1994). Apuntes de intervención psicológica en medicina. Valencia, Promolibro
- Buela Casal, G. Caballo, V.E. y Sierra, C. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI.
- Buendía, J. (1991). Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales. Universidad de Murcia.
- Fernández, L. (1994). Manual de Psicología preventiva. Madrid: Siglo XXI.
- Gallar, M. (1998). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Editorial Paraninfo, S.A.
- Nieto Carrero, M. (1999). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Larrauri Editorial, S.A.
- Nuernberger, P. (1998). La transformación del estrés en energía vital positiva: Los recursos

naturales de la mente y el Cuerpo. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.  
 Piña, J.A. (1992). Psicología y salud. México, UNISON.  
 Ribes, E. (1990). Psicología y salud. Barcelona: Martínez Roca.  
 Santacreu, J. (1991). Psicología clínica y psicología de la salud: Marcos teóricos u modelos.  
 Rev. Psicología de la salud, 3, 3-20.  
 Sapolsky, R.M. (1995). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés. Madrid:  
 Alianza.  
 Simon, M.A.(1999). Manual de Psicología de la salud. Editorial Biblioteca Nueva, S.L.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos:

- Prueba escrita (hasta 7 puntos sobre 10): se efectuará mediante un examen escrito que constará de dos partes: una parte tipo test con preguntas de elección múltiple sobre los contenidos tratados en la asignatura (tanto teóricos como prácticos); y otra prueba de desarrollo donde se propondrá la realización de alguna actividad de tipo más práctico (p.e. análisis de caso, intervenciones para promoción de la salud a partir de datos concretos, etc).

Para poder superar el examen será necesario aprobar ambas pruebas cuyos resultados se promediarán para obtener la calificación final de este bloque.

Trabajos prácticos realizados, entregados y expuestos en clase (en aquellos casos que se requiera). La valoración de las prácticas tendrá un peso de un 30% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura. La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica

### Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 7 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 3 puntos, dependiendo de la calidad y cantidad de las tareas realizadas a lo largo de la asignatura, entregadas en tiempo y forma, de la participación y asistencia a clases y de la calidad de las exposiciones realizadas en el aula.

### Instrumentos de evaluación

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción.

### Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto

de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.
---