

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	105108	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	INÉS RODRÍGUEZ MARTIN	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	DIDÁCTICA		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN Y TURISMO (ÁVILA)		
Despacho	DOMI (Planta baja)		
Horario de tutorías	Martes:11 a 13hrs. Miércoles. 11 a 12hrs, y 18 a 19hrs. Jueves 11 a 13hrs..		
URL Web			
E-mail	inesr@usal.es	Teléfono	+34 920 35 36 00

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo básico de la titulación-Maestro

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar información rigurosa para conocer las opciones que la institución escolar puede ofrecer para atender a la diversidad del alumnado.

Perfil profesional.

Maestro Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

1. Manifestar una actitud positiva, reflexiva y crítica ante la diversidad de centros, profesores, familias y alumnos que definen la diversidad en el contexto educativo.
2. Entender los cambios en las respuestas que el sistema educativo ha ofrecido para atender a la diversidad del alumnado.
3. Plantear acciones educativas que den una respuesta adecuada al alumnado ajustándose las características y necesidades individuales.
4. Diseñar actividades que fomenten la igualdad de oportunidades a nivel educativo y social, y valorar la repercusión de dichas acciones.
5. Considerar las diferencias como un elemento clave que fomente en los alumnos actitudes positivas, de respeto, cooperación y solidaridad.
6. Valorar el papel fundamental de todos los implicados en el proceso del enseñanza-aprendizaje y trabajar de manera colaborativa, fomentando la presencia, el aprendizaje y la participación de todos ellos en el centro educativo.

5.- Contenidos

Contenidos Teóricos

TEMA 1.- De la segregación a la inclusión educativa
TEMA 2.- Necesidades Educativas Especiales, Necesidad Específica de Apoyo Educativo, Barreras para el aprendizaje y la participación.
TEMA 3.- Medidas de Atención a la Diversidad
TEMA 4.- Tipos de Medidas de Atención a la Diversidad
TEMA 5.- Proceso de detección de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
TEMA 6.- Atención Temprana como forma de Atención a la Diversidad.
TEMA 7.- Atención al alumnado en riesgo de exclusión social.
TEMA 8.- Trabajando con las familias en Educación Infantil.

Contenidos prácticos

- 1.- Trabajo personal del alumno. Lectura y análisis crítico de material complementario.
- 2.- Seminarios, Análisis y Discusión de situaciones prácticas.
- 3.- Análisis de situaciones educativas concretas.
- 4.- Aplicación práctica de cada tema analizado.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Transversales.

- BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje

y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...y utilización de las diferentes actividades:

- Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- Sesiones de aprendizaje autónomo o en grupo: El alumno realizará actividades prácticas orientadas por el profesor, de forma individual o en grupo, en función del tema a tratar, tanto en horario de clase (horas presenciales) como fuera de él.
- Debates y foros de discusión.
- Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL					

8.- Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

ABAD CALVO, M. (2007). Cómo enseñar juntos a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo: experiencias de atención a la diversidad para una escuela inclusiva. Egido Ediciones.

AINSCOW, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Editorial Narcea.

ARDANAZ ARMEJACH, A. (2008). La escuela inclusiva: práctica y reflexiones. Editorial Graó.

CASANOVA, M^a. A. (2009). La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades. Madrid:

La Muralla.

GARCÍA VIDAL, J.; González Manjón, D. y Lara, J. (2005). Guía para la programación e intervención en educación especial. Madrid: Eos.

MACARULLA, I. Y SÁIZ, M. (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.

STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Editorial Narcea.

AINSCOW, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.

ARANDA, R. (coord) (2002). Educación Especial. Madrid, Prentice Hall.

ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva, una escuela para todos, Aljibe, Málaga.

BOTÍAS, F., HIGUERAS, A.M. y SÁNCHEZ, J.F. (1998). Supuestos prácticos en Educación Especial. Madrid: Escuela Española.

CANDEL, I. (2003). Atención Temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo. Madrid: FEAPS•

CASANOVA, M. A. (2009). La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla

DEUTSCH, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pearson Prentice Hall.

ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M. y VALS, R. (2009). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó

GARCÍA-VIDAL, J.; GONZÁLEZ-MANJÓN, D. y LARA, J. (2005). Guía para la programación e intervención en educación especial. Madrid: Eos.

GIMENO SACRISTAN, J. y otros (2000). Atención a la diversidad, Barcelona, Graó.

GRUPO de ATENCIÓN TEMPRANA (GAT) (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Real Patronato sobre Discapacidad.

GRAU, C. (Coord.) (2005). Educación Especial: orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe

PAULA, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid. Mc. GrawHill

PERPIÑÁN, S. (2009). Atención Temprana y Familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea

SIPAN, A. (Ed.) (2001) Educar para la diversidad en el siglo XXI. Zaragoza: Mira EdsL.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben comprobar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos.
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración.
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración.

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Examen: 60%- Trabajos, prácticas de aula y seminarios: 40%
Recomendaciones para la evaluación.
Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en la parte práctica y en la parte teórica será requisito indispensable para aprobar la asignatura. .
Recomendaciones para la recuperación.
Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

Psicología de las Dificultades de Aprendizaje

1.- Datos de la Asignatura

Código	105202	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Isabel Valdunquillo Carlón	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. de Educación y Turismo		
Despacho	Planta Sótano		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	valdun@usal.es	Teléfono	920353600 Ext: 3861

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia obligatoria de la titulación – Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para Introducir al alumno en la problemática psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje, así como conocer los criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje en el aula ordinaria.
Perfil profesional.
Maestro Especialista en Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Haber cursado al menos una materia básica de psicología del desarrollo y una de psicología de la educación.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología del desarrollo 0-6

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Desarrollar a través del conocimiento actitudes adecuadas hacia los alumnos con dificultades de aprendizaje.
2. Introducir al alumno en la problemática psicopedagógica de las dificultades específicas de aprendizaje.
3. Conocer los criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje en el aula ordinaria.
4. Saber como implementar ayudas en el aula ordinaria que contribuyan a optimizar los aprendizajes es este tipo de alumnado.
5. Capacidad para colaborar y coordinarse con el resto del profesorado y los servicios psicopedagógicos y de orientación en la atención a este tipo de alumnos.

5.- Contenidos

BLOQUE I:

- Introducción a la Psicología de las dificultades de aprendizaje y a las DEA.

BLOQUE II:

- Las dificultades del lenguaje oral en la escuela
- Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA): 1) El lenguaje escrito y sus dificultades.
2) Dificultades para operar con los números y resolver problemas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

Específicas.

BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

Transversales.

BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

BP 21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 3-6.

BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología *b-learning* (presencial + tutorización a través de la plataforma virtual), combinando la clase magistral y el trabajo basado en problemas, concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos dispondrán a principio de curso de lecturas y casos reales correspondientes a cada una de las dificultades de aprendizaje sobre las que se trabajará. Esta información inicial facilitará al alumno la construcción de un marco teórico-práctico suficiente para la comprensión de las dificultades de aprendizaje en el marco de la escuela ordinaria, así como para aprender a darles la respuesta que precisan.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	8		14	22
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	23	15	38
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	5		5
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	8			8
Debates				
Tutorías	8			10
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos	4	5	15	24
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos	5			5
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1		10	11
Pruebas prácticas	1		10	11
Pruebas orales				
TOTAL	65	10	75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aguado, G.(1999). Trastorno específico de lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Málaga. Aljibe.

Deaño, M. (2000). Cómo prevenir las dificultades de cálculo. Málaga. Aljibe.

DSM-IV-R (2002). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona. Masson.

Freides, D. (2007). Trastornos del Desarrollo. Un enfoque neuropsicológico. Barcelona. Ariel.

García Sánchez, J.N. (Coord) (2008): Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid. Pirámide,

Miranda, A. y col (1998): Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Madrid. Aljibe.

Orrantia,J. (1993). Comprensión y razonamiento matemático. Donde las matemáticas necesitan del lenguaje. Salamanca. Universidad Pontificia.

Rondal, J.A. (1995). Trastornos del lenguaje Barcelona. Paidós. 3 vols.

Rueda, M.I. (2003). La lectura. Salamanca. Amarú.
 Sánchez, E. (1993). Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Madrid. Santillana.
 Sánchez, E. (1996). El lenguaje escrito: Adquisición e intervención educativa. En Beltrán Llera, J. y Genovard, C.: Psicología de la Instrucción, Variables y procesos, pp. 505-569.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alegría, J. (2006): *Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades: 20 años después.* "Infancia y Aprendizaje", 23, pp. 429-451
 Orrantia, J; González, L.B. y Vicente, S. (2005): *Un análisis de los problemas aritméticos en los libros de texto de E. Primaria.* "Infancia y Aprendizaje", 29(1), pp. 93-111
 Bermejo V. (1996): Enseñar a comprender matemáticas. En Beltrán Llera, J. y Genovard, C.: Psicología de la Instrucción, Variables y procesos, pp. 571-594.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (65%).
2. Trabajo en grupo para argumentar desde la teoría la resolución de casos prácticos (35%).

Criterios de evaluación

- Trabajo de Grupo: Se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados a la resolución de casos prácticos.
- Examen: el alumno dará cuenta de las competencias adquiridas a la hora de identificar y resolver posibles casos reales.

Instrumentos de evaluación

- Examen teórico-práctico.
- Trabajo de grupo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Prueba de desarrollo	- Examen teórico - práctico	65%
- Trabajo	- Trabajo en grupo-casos prácticos	35%
		__%
		__%

	__%
Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):	
Recomendaciones para la evaluación.	
Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos de grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.	
Recomendaciones para la recuperación.	
Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.	

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

1.- Datos de la Asignatura

Código	105112	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ERLA MARIELA MORALES MORGADO	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	DIDÁCTICA		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO (ÁVILA)		
Despacho	DOMI (Planta baja)		
Horario de tutorías	Martes:11 a 13hrs. Miércoles. 11 a 12hrs. Jueves 13 a 14hrs. Viernes 11 a 12hrs.		
URL Web	http://diarium.usal.es/erla		
E-mail	erla@usal.es	Teléfono	+34 920 35 3600 (3873)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo básico de la titulación-Maestro

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asienta el currículum en la etapa de infantil

Perfil profesional.

Maestro Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Tener superada la asignatura de Didáctica General

4.- Objetivos de la asignatura

1. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección.
3. Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.
4. Conocer y adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo curricular.
5. Valorar críticamente los documentos del Primer Nivel de planificación curricular.
6. Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos.

5.- Contenidos

Contenidos Teóricos

A – CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

I – *La Escuela Infantil*

Principales características de la Escuela Infantil. Influencia de algunos modelos psicológicos., pedagógicos y didácticos en la educación infantil. Visión actual de los principios que los sustentan y de sus aportaciones. Valoración crítica.

B – AGENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

II – *Protagonistas de la escuela infantil: los niños y las niñas*

¿Quiénes son? ¿Cómo son? Funcionamiento del cerebro infantil.. Capacidades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diferencias individuales y necesidades especiales en educación infantil

III – *Profesoras-es y otros adultos en la escuela infantil*

Figura del maestro o maestra en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Principios de intervención educativa. Función del equipo educativo.

Interacción familia-escuela infantil. Repercusión de las relaciones adulto-niño en el autoconcepto y auto estima infantiles.

C – EL CURRÍCULUM INFANTIL Y SU PROGRAMACIÓN EN LA ESCUELA

IV – *Situaciones de enseñanza-aprendizaje en la escuela infantil*

Algunas situaciones de enseñanza-aprendizaje: acogida, rutinas, unidades didácticas, asamblea de clase, bocadillo, recreo, juego por rincones, talleres y otras

V – *Unidades didácticas*

Diseño, desarrollo y evaluación de la unidad didáctica en educación infantil. Fases previas al diseño. Adaptaciones curriculares. Algunos ejemplos.

VI – *Proyecto Curricular*

Finalidades, fuentes, componentes y decisiones del proyecto curricular de centro. Proyectos curriculares de etapa y de ciclo. Proyecto curricular de aula.

VII – El currículo de la etapa o currículo infantil

El currículo de la etapa. Elementos que lo integran. Áreas curriculares en la LOGSE y en la LOE. Temas transversales. Normativa vigente. Niveles de concreción curricular.

VIII – Principios metodológicos básicos

Principios metodológicos: globalización; actividad, juego y creatividad; individualización y socialización. Estrategias didácticas que animan la práctica educativa. El aprendizaje significativo

IX – Materiales y recursos didácticos en educación infantil

Su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Materiales curriculares. Material de aula y materiales para espacios exteriores. Recursos técnicos: MAV e informatizados

X – La evaluación en la escuela infantil

Criterios y características. Aspectos a evaluar. Técnicas e instrumentos. El diario del profesor. Informes del profesor. Normativa.

Contenidos prácticos

1.- Estudio personal y en equipo de uno de los temas.

Todas las personas tienen que pertenecer a un equipo de trabajo de agrupación libre. Cada equipo se responsabilizará de un tema del programa, que previamente ha sido elaborado por la profesora. Realizará un análisis y estudio en profundidad y lo ampliará, completará y actualizará, tanto bibliográfica, como normativamente, bajo la dirección de la misma.

El equipo deberá explicarlo a sus compañeras y compañeros de clase, con el apoyo de todos los recursos didácticos disponibles. Todo ello previa autorización de la profesora que hará un seguimiento de la fase de preparación.

2 – Reflexión en talleres de clase y a través de foros, sobre cada uno de los temas tratados.

3.- Elaboración en equipo de una wiki sobre las capacidades de los niños en determinados periodos de edad.

7 – Análisis de situaciones de enseñanza-aprendizaje

A partir de imágenes de vídeo, seguidas de un debate sobre los aspectos más relevantes

9 – Elaboración de una programación didáctica quincenal.

Se trata de un ejercicio teórico-práctico que se realiza paso a paso en equipo, a lo largo de todo el periodo lectivo con sucesivas orientaciones y correcciones por parte de la profesora.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

BI 3 (...) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas.

BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Transversales.

BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...y utilización de las diferentes actividades a continuación:

- a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- b) Sesiones de aprendizaje autónomo o en grupo: El alumno realizará actividades prácticas orientadas por el profesor, de forma individual o en grupo, en función del tema a tratar, tanto en horario de clase (horas presenciales) como fuera de él.
- c) Debates y foros de discusión.
- d) Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14			22
Prácticas	- En aula	13		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	7			
Seminarios		7		8	12
Exposiciones y debates		13		7	21
Tutorías		4			6
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)			10	10	20
Exámenes		2		15	19
TOTAL		60	10	80	150

8.- Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- AINSCOW, M., BERESFORD, J., HARRIS, A., HOPKINS, D. Y WEST, M. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.
- AMEIJERAS, SAIZ, R. (2008). Manual de Educación Infantil. Aspectos didácticos y organizativos. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- ANTÓN, M. (2007). Planificar la etapa 0-6. Barcelona: Graó.
- ARENDS, R. (2007). Aprender a enseñar. México: Mc-Graw Hill.
- BASSEDAS, Eulalia y otras (1998): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- BENITO, R. GONZÁLEZ, A. (1983). Aprender jugando: didáctica de la educación preescolar. Didascalía, D.L.
- CELA, Jaume, (2000): Con letra pequeña. Reflexiones de un maestro. Madrid: Celeste.
- DE LA HERRÁN, A. Y PAREDES, J. (coords.) (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria. Madrid: Mc Graw Hill.
- DE PABLO, P/VELEZ, R. (1993): Unidades didácticas, proyectos y talleres. Madrid: Alhambra-Longman.
- DE PABLO, Paloma y TRUEBA, Beatriz (1994): Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Madrid: Escuela Española.
- DÍEZ NAVARRO, M. C. (2002). El piso de abajo en la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- DÍEZ NAVARRO, M. C. (2002). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la Escuela

Infantil. Barcelona: Graó.

- DIAZ NAVARRO, M.C. (2002). La oreja verde de la escuela : trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
- FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, J., GONZÁLEZ PUGA, M^a Á., REQUENA BALMASEDA, M^a D., SAINZ DE VICUÑA, P. (1994). Didáctica de la Educación Infantil. Editex, S.A. Madrid.
- GARCÍA, F. (2000). Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil. Barcelona: Ciss Praxis.
- GARCÍA GONZÁLEZ, M. (1994): Cómo elaborar unidades didácticas en Educación Infantil. Escuela Española: Madrid.
- GARCÍA MEDINA, R. Y PARRA ORTIZ, JM (2010) didáctica e innovación curricular. Madrid. Catarata
- GIL CABRERA, Carrí y otros (1996): La Asamblea de clase. Madrid: Escuela Española.
- GALLEGO ORTEGA, J. L. (1994) (Coord.): Educación Infantil. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, M. L. (1996): Organización de la escuela infantil. Madrid: Escuela Española.
- GARZÓN, M., y MARTÍNEZ CAMINO, S. (1985): Una propuesta de trabajo: la práctica de rincones con niños de 2 a 6 años (Documento de Trabajo nº 2) Madrid: M.E.C.
- GEIS, À. y LONGÁS, J. (coords.) (2006): Dirigir la escuela 0-3. Reflexiones y propuestas. Barcelona: Graó.
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006). Didáctica básica de la Educación Infantil: conocer y comprender a los más pequeños. Madrid : Narcea, D.L.
- GIMENO, J (ED.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: MORATA GRAÓ.
- ARENDS, R. (2007). Aprender a enseñar. México: Mc-Graw Hill.
- HOYUELOS, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. Aula de Infantil, 39.
- IBAÑEZ, C. (1992): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. La Muralla:Madrid.
- LARA, J.A., VIDAL, J. Y MANJÓN, D. (2005). Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria. Madrid: EOS.
- MOLL, B. (Dir.) y otros (1988): La escuela infantil de 0 a 6 años. Madrid: Anaya.
- PARRA ORTIZ, J.M. (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta publicaciones.
- PENNAC, D. (2008). Mal de escuela. Barcelona. Mondadori
- TRUEBA MARCANO, B. (1989): Talleres integrales en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
- ZABALZA, M.A. (2001). Calidad en la Educación Infantil. Madrid : Narcea. D.L.
- ZABALZA, M.A. (1987). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid : Narcea, D.L.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Asociación de Maestros Rosa Sensat <http://www2.rosasensat.org/>. Contiene acceso a revistas: Infancia, Infancia en Europa, Infancia Latinoamericana y Perspectiva Escolar.
- Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>.
- Curriculum Inquiry, edición electrónica <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>
- Journal of Curriculum Studies, edición electrónica, <http://www.tandf.co.uk/journals/00220272.html>.
- Revista Aula Infantil. Editorial Graó. <http://aulainfantil.grao.com/>
- Revista Maestr@ Infantil. Editorial Ediba. <http://ediba.com/Esp/infantil.asp#>. Edición digital, disponible en: <http://www.edibadigital.com/>
- Revista Aula Creativa, Aula Infantil y Aula herramientas. Editorial Aula Creativa. <http://www.aulacreativa.cl/Aula/2011/index.html>
- Revista de educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.
- Revista iberoamericana de educación, edición electrónica, <http://www.rieoei.org/index.php>.

- Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.
- Teaching and Teacher education, edición electronic, <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X>.
- Videograbación: [SANTOS DOMÍNGUEZ, M. J.](#), [GÓMEZ GARCÍA, B.](#) (2008). Didáctica de la educación infantil / dirección y coordinación general, Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte ; [guión, María Jesús Santos Domínguez ; realización, Bernardo Gómez García ; producción, UNED]

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos.
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración.
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración.

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen: 40%
- Trabajos individuales: 20%
- Prácticas de aula: 20%
- Seminarios: 20%

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

EDUCACIÓN CORPORAL A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO

1.- Datos de la Asignatura

Código	105121	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Educación Física				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stodium			
	URL de Acceso:	https://stodium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Josué Prieto Prieto	Grupo / s	-
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Educación Física y Deportiva		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	2ª planta		
Horario de tutorías	<i>Por determinar</i>		
URL Web			
E-mail	josueprieto@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación de maestros en educación infantil, área artística: música, plástica y expresión corporal.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura de índole teórico/práctica donde se dirimen conceptos, procedimientos y actitudes relacionadas con la visión del área artística en la formación del maestros y maestras.
Perfil profesional.
Maestro de infantil

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los fundamentos de la educación corporal a través del movimiento en el currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción, las habilidades motrices y la creatividad.
- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- Promover la sensibilidad relativa a la educación corporal a través del movimiento y a la creación artística.

5.- Contenidos

BLOQUE I. CUERPO Y MOVIMIENTO COMO EJES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Bases conceptuales.

BLOQUE II. ACTIVIDADES MOTRICES Y JUEGOS

- Bases procedimentales

BLOQUE III. EDUCACIÓN CORPORAL A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO

- Didáctica y práctica profesional

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BI 1.- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

BI 2.- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

BI 3.- Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 4.- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 5.- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Específicas.

DI 21.- Conocer los fundamentos de la Educación Corporal a través del movimiento en el Currículo de la Etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 23.- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basada en principios lúdicos.

DI 24.- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

Transversales

7.- Metodologías docentes

Las **actividades presenciales** (*Grupo Grande y Seminarios*) facilitarán la asimilación de los contenidos, así como una comprensión más profunda de la materia, aportando al alumnado una visión crítica y global de la misma.

- *Las sesiones de grupo grande* se desarrollan en el aula-clase mediante lecciones magistrales (con apoyo audiovisual), debates y diálogos, análisis de textos, trabajos en grupo, sesiones prácticas... Se empleará la instrucción directa, aprendizaje basado en la resolución de problemas y el aprendizaje cooperativo.
- *Las sesiones de seminario* se desarrollarán mediante clases teórico-prácticas en el aula con una participación activa de los alumnos (vivencia de actividades, adquisición del rol de maestro, análisis y discusión de tareas,...), fomentando la autonomía, las relaciones sociales y la competencia percibida.

Las **actividades no presenciales** contarán con el apoyo del Campus Virtual de la USAL (Studium) y las orientaciones del profesor. El alumnado contará con contenidos de apoyo y ampliación (legislación educativa, bibliografía, lecturas de apoyo, material audiovisual,...), foros de discusión y debate, y otros materiales que utilidad para el alumno.

Las actividades, tanto presenciales como no presenciales, fomentarán en el alumnado el desarrollo de competencias transversales como estimular la capacidad de autocrítica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal, desarrollar las capacidades necesarias para poder trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares, todas ellas necesarias para el desarrollo de otras asignaturas y competencias a lo largo del grado.

Se podrá establecer una opción de trabajo dirigida a aquellos alumnos que por motivos diversos (asuntos laborales, asignaturas pendientes,...) no asisten a las clases presenciales. En esta opción, los alumnos trabajarán de forma individual y presentarán en el periodo establecido trabajos de carácter teórico-práctico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Sesiones prácticas	20			20
Seminarios	10		20	30
Exposiciones y debates	8		10	18
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			20	20
Preparación de trabajos (<i>indiv. y grupales</i>)			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARNAIZ, P.; RABADÁN, M.; VIVES, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Málaga: Aljibe.

COMELLAS, M.J. y PERPINYA, A (2003). Psicomotricidad en la educación infantil. Recursos pedagógicos. Barcelona: CEAC.

CONDE, J.L. Y VICIANA, V. (2001) (2ªed.). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

GIL, P. (2003). Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil. Wanceulen: Sevilla.

JUSTO, E. (2000). Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Publicaciones de la Universidad.

LLORCA, M.; RAMOS, V.; SÁNCHEZ, J. y VEGA, A. (coords.) (2002). La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Málaga: Aljibe.

MASSION, J. (2000). Cerebro y motricidad. Barcelona: Inde.

MENDIARA, J. y GIL, P. (2003). Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla: Wanceulen.

NAVARRO, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se entregarán durante el desarrollo de la asignatura en las clases presenciales o a través de Studium.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación (formativa y continua) requiere el trabajo diario durante el proceso de e/a. Al inicio del curso se podrá plantear la posibilidad de sistemas de evaluación alternativos.

Criterios de evaluación

Responder correctamente a preguntas que requieren la aplicación de los conceptos y procedimientos aprendidos.

Explicar y argumentar con claridad la concepción de la educación física moderna y su visión educativa.

Realizar un análisis del currículo, de forma específica del área de educación física, y establecer relaciones entre los elementos curriculares.

Diseño de una propuesta didáctica de educación física.

Participación en clase y en Studium.

Correcta presentación y estructura de los trabajos. Capacidad crítica, análisis y síntesis. Originalidad y creatividad.

Instrumentos de evaluación

Prueba final escrita (60%): dirigida a valorar la adquisición de las competencias de la asignatura. Podrá llevarse a cabo mediante dos pruebas parciales (*será necesario superar ambas pruebas*).

Trabajos individuales y/o grupales (30%): Lecturas y análisis de artículos; búsquedas de información relevante; diseño de tareas; análisis de casos.

Asistencia y participación en clase y en Studium (10%). Se valorará la asistencia a las sesiones presenciales y la participación activa en las actividades propuestas (tanto en el aula como en Studium).

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia continuada a las clases teóricas y prácticas, así como un trabajo continuo. Se recomienda la utilización de las tutorías para solventar dudas.

Recomendaciones para la recuperación.

La evaluación para convocatorias sin presencialidad será por medio de una prueba final escrita (100%).

EXPRESION PLÁSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105122	Plan	20010	ECTS	6
Carácter	obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	semestral
Área	Didáctica de la Expresión Plástica				
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Usal			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JESÚS ALONSO	Grupo / s	1
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL		
Área	Didáctica de la Expresión Plástica		
Centro	ESCUELA DE EDUCACIÓN Y TURISMO DE ÁVILA		
Despacho			
Horario de tutorías	Sin determinar aún hasta conocer el horario de clases		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	jalonso@usal.es	Teléfono	629892946

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Módulo básico en Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Formación del futuro maestro en las materias de Educación Plástica y Visual en la Etapa de Educación Infantil.
Perfil profesional.	Maestro. Especialidad de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer las etapas gráfico-plásticas del niño.
- Reconocer y utilizar el lenguaje visual como medio de representación y comunicación.
- Desarrollar capacidades perceptivas, expresivas, comunicativas, técnicas y creativas mediante los recursos del lenguaje visual.
- Analizar y valorar críticamente los mensajes visuales.
- Comprender el valor de las artes plásticas y visuales en la formación del niño.
- Conocer el currículo de la educación plástica y visual en la etapa de Educación Infantil (objetivos, contenidos, metodología, evaluación) y elaborar actividades de enseñanza-aprendizaje para dicha etapa.

5.- Contenidos

- Bloque 1. EI LENGUAJE PLÁSTICO-VISUAL (saber ver).
- Elementos configurativos.
 - Procesos de trabajo en la producción de imágenes.
 - Experimentación con los elementos del lenguaje visual.
 - Análisis y lectura de imágenes.
- Bloque 2. LA REPRESENTACIÓN VISUAL (saber hacer).
- Comunicación / Expresión. Percepción / Representación.
 - Arte y patrimonio visual.
 - Prácticas de taller.
 - Recursos técnico-materiales de la representación visual
- Bloque 3. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL
- Evolución gráfico-plástica del niño.
 - Metodologías, procesos y estrategias.
 - El currículo de Educación Plástica y Visual.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.
Específicas.
Básicas/Generales.
<p>Capacidad para aplicar los conceptos y las experiencias artísticas en el aula: SABER VER (análisis de los mensajes visuales). SABER HACER (competencia en la formulación de mensaje visuales)</p> <p>COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA</p> <p>BP 2 Conocer las características de los estudiantes, de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.</p> <p>BP 19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.</p> <p>BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.</p> <p>BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>COMPETENCIAS DE CARÁCTER DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR</p> <p>DP 30 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.</p> <p>DP 31 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.</p> <p>DP 32 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades plásticas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>DP 33 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>
CAPACIDAD DE RELACIONAR LOS CONOCIMIENTOS Y RECURSOS DE LA DISCIPLINA CON LOS CONTENIDOS DE OTRAS ÁREAS.

7.- Metodologías docentes

- Clases teóricas sobre los conceptos complementadas con medios audiovisuales.
- Sesiones prácticas: aplicación de los conceptos a ejercicios prácticos de taller. Experimentación e investigación con los medios y procedimientos de la expresión plástica. (Individual y en grupo).
- Microexposiciones* críticas de los trabajos de cada sesión de taller.
- Visita a exposiciones de artes plásticas y visuales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		10	30
Prácticas	- En aula	30	24	54
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2	4	9	15
Exposiciones y debates	2	4	9	15
Tutorías		3	4	7
Actividades de seguimiento online		3	4	7
Preparación de trabajos	3	5	4	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3	3	4	10
TOTAL	60	22	68	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

BARBE-GALL, F.: *Cómo hablar de arte a los niños*. Ed Nerea 2011.
 BELVER, M. H. y ULLAN, A. M. (eds): *La creatividad a través del juego*. Amarú Ediciones 2007.
 EFLAND, A. D.: *Una historia de la educación del arte*. Ed Paidós 2002.
 LOWENFELD, V. y BRITAIN, L.: *Desarrollo de la capacidad creadora*. Kapelusz, 1980.
 KELLOG: *Análisis de la expresión plástica del preescolar*. Ed Kapelusz 1981.
 LURÇAT: *Pintar, dibujar, escribir, pensar. El grafismo en el preescolar*. Kapelusz 1981.
 MACHÓN: *Los dibujos de los niños*. Ed Cátedra 2009.
 ACASO, M.: *La educación artística no son manualidades. Nuevas prácticas en la enseñanza de las artes y la cultura visual*. Editorial Catarata 2009.
 STERN, A.: *Del dibujo infantil a la semiología de la expresión*. Carena 2008.
 LUQUET: *El dibujo infantil*.
 MUNARI, B.: *Fantasía*. Ed. Laterza 1990. *Il gioco del mosaico*. longo Editore Ravenna 1996. / *laboratori tattili*. Nicola Zanichelli Editore 1988

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Diferentes WEBS de museos y de artistas contemporáneos. Diferentes libros de ilustradores contemporáneos. PELÍCULAS: "¿Qué tienes debajo del sombrero?"

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Exámenes puntuales sobre aspectos teóricos. El principal instrumento de evaluación es el dossier que el estudiante debe realizar. En él debe ser mostrada la experiencia completa de la asignatura apoyada en los conceptos que han sido explicados y las prácticas artísticas que los acompañan.

Criterios de evaluación

<p>Evaluación continua.</p> <p>Seguimiento de las actividades a lo largo del curso, valorando: la actitud de exploración, la búsqueda de información, los resultados y muy especialmente el proceso de trabajo, el grado de implicación y la asimilación de conceptos y su aplicación, las aportaciones personales y la opinión crítica,</p> <p>Evaluación final mediante examen y dossier que debe recoger los conceptos mediante el uso de la terminología adecuada y el desarrollo de las actividades de taller.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>-Dossier o Memoria final de las actividades realizadas durante el curso. 60% de la nota final. -Ejercicio final teórico-práctico. 40% de la nota final.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Obligatoriedad de presentar el dossier individual y de realizar el examen final.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Las mismas que para la evaluación final.</p>

Psicología del Desarrollo Infantil 0-6

1.- Datos de la Asignatura

Código	105111	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel Valdunquillo Carlón	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. de Educación y Turismo		
Despacho	Planta Sótano		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	valdun@usal.es	Teléfono	920353600 Ext: 3861

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia obligatoria de la titulación - Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para conocer y comprender el desarrollo humano infantil en la etapa 0-6 desde una perspectiva integrada, con vistas a su optimización y aplicación en la escuela.
Perfil profesional.
Maestro Especialista en Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Haber cursado al menos una materia básica de psicología del desarrollo y una de psicología de la educación.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las características del desarrollo evolutivo en sus diferentes dimensiones en la etapa 0-6.
2. Analizar de forma crítica las cuestiones relevantes de la educación y la sociedad actual que tengan que ver con el desarrollo en la etapa 0-6 años
4. Sensibilizar al alumnado de la influencia que tienen en el desarrollo temprano determinados factores como las diferencias interindividuales y/o del hecho de pertenecer a algún colectivo en riesgo de exclusión social.
5. Aplicar los conocimientos y actitudes adquiridos en los distintos campos de intervención educativa

5.- Contenidos

BLOQUE I- LOS INICIOS

TEMA 1. DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO 1.- Desarrollo prenatal: fases y direcciones del desarrollo 2.- Factores biológicos y ambientales que determinan el desarrollo en el periodo prenatal 3.- Proceso del nacimiento: fases y problemática perinatal 4.- El recién nacido: exploraciones y controles.

BLOQUE II- INFANCIA TEMPRANA – 0-3 AÑOS

TEMA 2. DESARROLLO PERCEPTIVO-MOTRIZ 1. Conducta refleja 2. Desarrollo sensorial y perceptivo 3. Desarrollo psicomotor

TEMA 3. DESARROLLO COGNITIVO. El pensamiento sensoriomotor

TEMA 4. DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE. 1.Desarrollo de la comunicación. 2.Aparición y desarrollo del lenguaje. 3.Teorías explicativas.

TEMA 5. DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL 1. Desarrollo social. 2.Socialización primaria. 3.Desarrollo social. 4.La vinculación afectiva. 5.Teorías explicativas

TEMA 6. ASPECTOS CONCRETOS DEL DESARROLLO TEMPRANO. 1. Hábitos de salud e higiene: Alimentación, sueño y control de esfínteres.

BLOQUE III- PRIMERA NIÑEZ (3-6 AÑOS)

TEMA 7. DESARROLLO PERCEPTIVO-MOTRIZ 1. El esquema corporal 2.Proceso de lateralización y su evolución 3. Percepción y estructuración espacial y temporal 4. Repercusión sobre los aprendizajes escolares básicos.

TEMA 8. DESARROLLO COGNITIVO 1. Desarrollo cognitivo. El pensamiento preoperacional
 2. Desarrollo de la atención, memoria e imaginación. 3. Manifestaciones de la función simbólica:
 Juego y dibujo infantil.
 TEMA 9. DESARROLLO LINGÜÍSTICO 1. Desarrollo de la forma, contenido y uso..2. Acceso
 al lenguaje escrito
 TEMA 10. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 1. Desarrollo de la personalidad. 2.Desarrollo
 social y moral.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

~~BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y~~

Específicas.

BP 1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo (...) en el contexto familiar, social y escolar.

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

BP 12 Abordar y resolver problemas de disciplina.

DI 14 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

BP 21. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 3-6

actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

familiar, social y escolar.

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

BP 12 Abordar y resolver problemas de disciplina.

DI 14 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

BP 21. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 3-6

Transversales.

BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

BP 21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 3-6

BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Sesiones magistrales.
2. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
3. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
4. Estudio de casos.
5. Trabajos individuales y en grupo.
9. Tutorías individuales y en grupo.
10. Lecturas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		4			4
Sesiones magistrales		30		15	45
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	5		15	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	3		5	8
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		4		4	8
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos		4	5	15	24
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos		4			4
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo		1		10	11
Pruebas prácticas		1		10	11
Pruebas orales					
TOTAL		65	10	75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aguirre Zabaleta, J. (2005). La aventura del movimiento. El desarrollo psicomotor de 0 a 6 años. Publicaciones de la Universidad Pública de Navarra.
- Berger, K. S. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Berger, K. S. (2004). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Delgado, B. (2008). Psicología del desarrollo. Volumen II UNED. Madrid: Mc Graw Hill.
- Bosch, L. (1984). El desarrollo fonológico infantil: Una prueba para su evaluación. En M. Siguán(Ed.) Estudios sobre psicología del lenguaje infantil. Madrid. Pirámide.
- Clemente Estevan, Rosana (2006). Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ámbitos educativos. Barcelona. Octaedro.
- Delgado, B. (2008). Psicología del desarrollo. Volumen II UNED. Madrid: Mc Graw Hill.
- Galeote, M. Peraíta, H. y Méndez, L. (1997). Programa de intervención en adquisición del

léxico en niños de educación infantil. Madrid. UNED.

García Soto, X.R. (1999). Desarrollo del lenguaje infantil y cohesión narrativa. XVII Congreso Nacional de AESLA. Alcalá de Henares. Madrid.

Giménez, M. (2008). Psicología del desarrollo. *Volumen I UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.

Gracia, Marta (2003). Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familias. Barcelona. Milenio.

Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente Madrid. Morata.

Kent, L.R.; Basil, C. y del Río, M.J. (1985). P.A.P.E.L. Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje. Madrid. Siglo XXI.

López. F. (2004). Educación sexual. Madrid. Biblioteca Nueva.

López, F. Y cols. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid. Pirámide

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2005). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México, D.F.: Mc Graw Hill.

Santrock, J. W. (2003). Psicología del desarrollo. Infancia. Madrid: Mc Graw Hill.

Serra, M. y col. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona. Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

CARRANZA, J.A, BRITO, A. y TORRECILLA, G. (1984): Un estudio sobre la comprensión de términos espacio-temporales en niños de 4 a 6 años. "Infancia y Aprendizaje", 26. 111-120.

RÍO, M.J. del y GRACIA, M.)(1996): Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre niños pequeños y adultos". "Infancia y Aprendizaje", 75. pp. 3-20.

SOLÉ, M.R.; SOLER, O. (2005): Las peticiones directas e indirectas en el habla infantil. "Infancia y Aprendizaje", 28(2), pp. 159-178.

- Revista "Infancia y Aprendizaje" <http://www.fia.es/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajo de grupo para hacer un seguimiento de la evolución de un niño de 3-6 años durante todo el cuatrimestre(30%).
3. Evaluación de lecturas (10%)

Criterios de evaluación

- Trabajo de Grupo: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las clases teóricas a través del seguimiento de la evolución de un niño durante todo el cuatrimestre.
- Lecturas: Se tendrá en cuenta el nivel de comprensión alcanzado.
- Examen: el alumno dará cuenta de las competencias adquiridas a la hora de identificar y

resolver casos prácticos.																					
Instrumentos de evaluación																					
<ul style="list-style-type: none"> - Examen teórico-práctico. - Trabajo de grupo. - Lecturas 																					
METODOLOGIAS DE EVALUACION																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">Metodología</th> <th style="width: 40%;">Tipo de prueba a emplear</th> <th style="width: 25%;">calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Prueba de desarrollo</td> <td>- Examen teórico - práctico</td> <td style="text-align: center;">60%</td> </tr> <tr> <td>- Trabajo</td> <td>- Trabajo en grupo-caso práctico</td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td>- Lecturas</td> <td></td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">__%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">__%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>	Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación	- Prueba de desarrollo	- Examen teórico - práctico	60%	- Trabajo	- Trabajo en grupo-caso práctico	30%	- Lecturas		10%			__%			__%		Total	100%
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación																			
- Prueba de desarrollo	- Examen teórico - práctico	60%																			
- Trabajo	- Trabajo en grupo-caso práctico	30%																			
- Lecturas		10%																			
		__%																			
		__%																			
	Total	100%																			
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):																					
Recomendaciones para la evaluación.																					
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.</p> <p>El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación del trabajo en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.</p>																					
Recomendaciones para la recuperación.																					
<p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>																					

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							

7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación Infantil

1.- Datos de la Asignatura

Código	105123	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Javier Macaya Miguel	Grupos	1 de teoría 2 de prácticas
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Laboratorio de Ciencias Naturales		
Horario de tutorías	Consultar asignatura en la plataforma virtual Studium https://moodle.usal.es/		
E-mail	macaya@usal.es	Teléfono	920353600 Ext. 3874 y 3855

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo Didáctico y disciplinar: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta materia debe capacitar a los futuros maestros para promover y facilitar los aprendizajes de Ciencias de la Naturaleza en la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora. Les suministrará conocimientos (de conceptos, procedimientos y actitudes) que establecerán los cimientos imprescindibles para que el estudiante pueda entender mejor el complejo Medio Natural en el que vive y pueda abordar posteriormente, tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional, con autonomía, iniciativa, actitud crítica y compromiso el estudio del entorno natural siguiendo los avances científicos y haciendo partícipes a sus futuros alumnos de infantil de la importancia de las CC de la Naturaleza en la comprensión del Medio y en la consecución de un desarrollo sostenible.

Perfil profesional.

Maestro en Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias de la Naturaleza que los alumnos tienen de su formación anterior así como en los conocimientos del módulo básico de primer curso de la titulación de maestro.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Adquirir conocimientos científicos teórico-prácticos fundamentales sobre las Ciencias de la Naturaleza. Conocer y valorar las relaciones entre la ciencia, la técnica y las actividades y necesidades humanas.
- Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de la etapa de educación infantil así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las Ciencias de la Naturaleza y su trascendencia, y desarrollar una actitud favorable hacia las ciencias por su valor de cara a la mejora de la calidad de vida del hombre.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación para favorecer la construcción de conocimientos científicos.
- Adquirir habilidades propias del trabajo científico (observar, comparar y clasificar, formular preguntas, formular hipótesis, experimentar, buscar datos y su significado, interpretar los datos y verificarlos, extraer conclusiones y comunicar).
- Desarrollar actitudes propias del trabajo científico (deseo de saber y comprender, interés, curiosidad, rigor en el análisis y control de datos, reflexión, razonamiento lógico, toma de conciencia de las acciones humanas).
- Organizar la enseñanza/ aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en el aula, y fuera de ella, atendiendo a la interacción ciencia, técnica, sociedad, aplicando distintos recursos, entre ellos las tecnologías de la información y la comunicación.
- Sensibilizarse hacia el Medio Natural en el que viven, valorando la importancia de su conservación y mejora, y tomando conciencia de su responsabilidad en esta tarea. Y promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados a la educación infantil que propicien el desarrollo sostenible.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque I. Las Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica: conceptos generales

- Tema 1. Las Ciencias de la Naturaleza. Concepto y aproximación histórica al conocimiento científico sobre la naturaleza.
- Tema 2. La Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Importancia de la educación científica en la etapa de educación infantil. El currículo de Ciencias de la Naturaleza en educación infantil.
- Tema 3. La metodología científica. Promover el pensamiento científico y la experimentación en la E. I.
- Tema 4. Recursos organizativos y materiales para la enseñanza/ aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la E. I.

Bloque II. Contenidos fundamentales sobre Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil y propuestas didácticas

- Tema 5. Los seres vivos. Características generales. Evolución y principales grupos de seres vivos. Propuestas didácticas en E. I.
- Tema 6. El cuerpo humano. Aspectos básicos de las funciones de nutrición, relación y reproducción humanas. Propuestas didácticas en E. I.
- Tema 7. La Tierra y las estaciones. Estructura y dinámica terrestre. El aire. El agua. Propuestas didácticas en E. I.
- Tema 8. Los objetos y materiales presentes en la naturaleza, sus propiedades y usos. Propuestas didácticas en educación infantil.
- Tema 9. El entorno natural y su conservación. Ecología y principales ecosistemas. Desarrollo sostenible. Propuestas didácticas en E. I.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Experiencias de iniciación a la investigación científica de nuestro entorno natural. (Iniciación en las habilidades propias del trabajo experimental y de campo. Elaboración de Informes científicos sobre el medio natural, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, y que promuevan el interés y el respeto por él).
- Elaboración de propuestas didácticas sobre los temas 5 al 9 que contribuyan al aprendizaje científico de la naturaleza en E. I. (Manejo de forma autónoma y crítica de variados recursos didácticos para la enseñanza/ aprendizaje sobre Ciencias de la Naturaleza en E. I.)

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
Específicas.
<ul style="list-style-type: none"> • DI 1. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. • DI 4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. • DI 6. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. • DI 7. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. • DI 8. Promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados. • DI 9. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
Transversales.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias instrumentales

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas:

- Clases magistrales para exponer los contenidos fundamentales de la asignatura, utilizando diversos recursos que incluyen las T.I.C. y fomentando la participación y reflexión de los estudiantes.
- Actividades prácticas de campo y de Laboratorio para la observación y exploración del Medio Natural, y para la identificación de grupos de seres vivos característicos con el apoyo de diversos recursos entre los que se incluyen las T.I.C. Los alumnos elaborarán un informe científico individual y/o en grupo cooperativo.
- Actividades prácticas para profundizar en algunos temas del programa, utilizando ejercicios diversos: cuestionarios, búsqueda bibliográfica, análisis de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales...
- Seminarios, exposiciones y debates sobre propuestas didácticas de alguno de los temas del programa con mayor interés en la formación científica de los futuros maestros de educación infantil.
- Tutorías, permitirán a la profesora el seguimiento del proceso de formación integral de los

estudiantes tanto en las estrategias de aprendizaje como en el desarrollo de los trabajos exigidos:

- En grupos de trabajo, para la realización de las actividades cooperativas en grupo.
- Individuales, para el trabajo personal o autónomo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	28		28	56
Prácticas	- En el laboratorio	14	20	34
	- De campo	4	6	10
Exposiciones y debates	10		6	16
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online			6	6
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

APUNTES DE LA ASIGNATURA: en la plataforma digital de la Universidad de Salamanca (Stvdiium), se encuentran a disposición de los estudiantes materiales elaborados por el profesor para facilitar el seguimiento de la asignatura. La bibliografía específica se facilita con el tema correspondiente.

Bibliografía general:

- Benlloch, M. (1984). *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Madrid: Visor.
- Benlloch, M. (1992). *Ciencias en el parvulario*. Barcelona: Paidós.
- Brown, S.E. (1993). *Experimentos de Ciencias en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Carmen, L. del (1988). *Investigación del medio y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Carmen, L. del (Coord.) (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación secundaria*. Barcelona: I.C.E. Universitat Barcelona & Horsori.
- Cornell, J.B. (1982). *Vivir la Naturaleza con los niños*. Barcelona: Ed. 29.
- Driver, R., Guesne, E., & Tiberghien, A. (1989). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Morata & MEC.
- Duschl, R.A. (1997). *Renovar la enseñanza de las Ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo*. Madrid: Narcea.
- García Gómez, C. (Direc.) (2001). *La experimentación en la enseñanza de las Ciencias*. Madrid: Ministerio de Educación. Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Garrido, J.M. & Galdón, M. (2003). *Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Harlen, W. (1989). *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*. Madrid: Morata & M.E.C.
- Jiménez Aleixandre, M.P. (Coord.) (2003). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.
- Jiménez López, M.A. (Coord.) (1998). *Didáctica de las Ciencias y transversalidad*. Málaga: Universidad de Málaga. Área de conocimiento Didáctica Ciencias Experimentales.
- Kamii, C. & DeVries, R. (1983). *El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: Siglo XXI.
- Lillo, J. & Redonet, L.F. (1985). *Didáctica de las Ciencias Naturales I. Aspectos generales*. Valencia: Ecir.
- Mader, S.S. (2008). *Biología (2ª ed.)*. México: McGraw-Hill Interamericana.

- Marco, B. (1992). *Historia de la Ciencia. Los científicos y sus descubrimientos*. Madrid: M.E.C. & Narcea.
- Martínez Losada, C. & García Barrios, S. (1999). *La Didáctica de las Ciencias. Tendencias actuales*. A Coruña: Serv. Publi. Universidade da Coruña.
- Merino, G. M. (1987). *Didáctica de las Ciencias naturales*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Ministerio de Educación (1989). *Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base de Infantil y Primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Osborne, R. & Freyberg, P. (1998). *El aprendizaje de las ciencias. Influencia de las "ideas previas" de los alumnos" (3ª ed.)*. Madrid: Narcea.
- Porlan, R., García, J.E., & Cañal, P. (Eds.) (1988). *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Sevilla: Díada Editoras.
- Pujol, J. & Nadal, M. (1983). *El descubrimiento del medio; Las plantas y el medio; Los animales y el medio*. Barcelona: Blume. Cuadernos de la Naturaleza nº 3, 1 y 2.
- Sanmartí, N. & Pujol, R.Mª. (Coords) (1977). *Guías Praxis para el profesorado de ESO. Ciencias de la Naturaleza. Contenidos, actividades y recursos*. Barcelona: Praxis.
- Shayer, M. & Adey, P. (1984). *La Ciencia de enseñar Ciencias. Desarrollo cognoscitivo y exigencias del currículo*. Madrid: Narcea.
- Solomon, E.P., Berg, L.R., & Martin, D.W. (2008). *Biología (8ª ed.)*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Throop, S. (1982). *Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales*. Barcelona: CEAC.
- Velázquez, F. & Fernández, M.C. (1998). *Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida*. Madrid: Narcea.
- Wass, E. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Morata & M.E.C.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Revistas de investigación relacionadas con la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y en especial en educación infantil.
- Cuentos para Educación Infantil y Primaria. Diversas Editoriales.
- Guías de campo para identificar distintos seres vivos. Diversas Editoriales.
- Legislación educativa vigente sobre Educación Infantil.
- Libros de profesor y alumno para Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Diversas Editoriales.

Sitios web de interés:

- <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/> Proyecto Biosfera del Ministerio de Educación, Área de Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología), desarrolla unidades didácticas multimedia interactivas E.S.O. y Bachillerato.
- <http://rincones.educarex.es/byg/> Rincones Didácticos, una web para cada asignatura. Ciencias de la Naturaleza, Biología y Geología, Física y Química. Junta de Extremadura.
- <http://sigpac.mapa.es/feqa/visor/> Visor SIGPAC (Sistema de identificación de parcelas agrícolas) del Ministerio del Medio Ambiente y Medio Rural y Marino
- <http://www.igme.es/internet/default.asp> Instituto Geológico y Minero de España.
- <http://www.aemet.es/es/portada> Agencia Estatal de Meteorología.
- <http://www.floraiberica.es/index.php> Plantas vasculares de la Península Ibérica e Islas Baleares. Real Jardín Botánico CSIC.
- <http://www.anthos.es/> Anthos. Sistema de información sobre las plantas de España.
- <http://herbarivirtual.uib.es/cas-med/index.html> Herbario virtual del Mediterráneo occidental.
- <http://www.vertebradosibericos.org/mamiferos.html> Enciclopedia virtual de los vertebrados españoles. Museo Nacional de Ciencias Naturales CSIC.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y tendrá en cuenta:

- a) La asistencia a clase y a las demás actividades programadas.
- b) El dominio de la materia, la actitud ante el aprendizaje y la participación en las tareas de aula y de laboratorio y fuera de ella.
- c) Los trabajos programados, tanto individuales como de grupo.

Los trabajos programados son obligatorios. La no asistencia a las clases, incluso por motivos justificados, en ningún caso exime de la realización de los trabajos y tareas programados.

Criterios de evaluación

La calificación final será suma ponderada de las siguientes notas:

- Calificación examen final: 50%
- Calificación de trabajos en grupo, trabajos individuales y actividades "on line": 40%
- Participación activa y actitud en las actividades de la asignatura: 10%

Para que las calificaciones de cada una de estas partes sea tenida en cuenta, el estudiante tendrá que obtener, al menos, una nota de 4,5 puntos sobre 10 en cada una de ellas. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de 5 puntos (sobre 10), Errores en los conocimientos más básicos de la asignatura supondrán un suspenso. Asimismo, se penalizarán las faltas de ortografía.

En caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, las partes aprobadas se considerarán superadas, y se mantendrá la nota hasta la siguiente convocatoria del curso. No obstante el estudiante, si lo desea, podrá repetir las pruebas superadas para subir nota.

Los estudiantes que por motivos justificados no asistan regularmente a las actividades presenciales (clases, prácticas de laboratorio, exposiciones y debates) tendrán una prueba final distinta a la del resto de sus compañeros, que incluirá cuestiones de las prácticas. Por el mismo motivo, si tienen dificultades para integrarse en un grupo de trabajo, podrán optar a otros trabajos autónomos.

Instrumentos de evaluación

Se tendrán en cuenta:

- Examen teórico-práctico
- Trabajos individuales que incluyen prácticas y actividades "on line"
- Trabajo en grupo
- Control de asistencia y registros de observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.

Las competencias DI 1 y DI 4 se evaluarán mediante prueba escrita (examen final teórico práctico).

Las competencias DI 7 que se adquieren sobre todo mediante las actividades prácticas se evaluarán teniendo en cuenta las prácticas realizadas y actividades "on line" presentadas.

Mediante la exposición de trabajos y la participación en los debates y en clase se valorarán las competencias DI 6, DI 8 y DI 9. También, la evaluación de estas últimas competencias que se adquieren mediante el trabajo autónomo del alumno, se hará de forma indirecta, a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades.

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la correcta presentación de los de los trabajos (individuales o en grupo).

Los trabajos deberán ser presentados en los plazos previamente establecidos.

Es muy conveniente participar en las actividades presenciales y hacer uso de las tutorías para aclarar dudas o buscar asesoramiento.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura pidan, de manera individual, asesoramiento y consejo al profesor responsable sobre el modo de superar las carencias de formación.

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rubén Fernández Álvarez	Grupo / s	1-E. Inf.
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	E. U. de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Horario de tutorías			
URL Web	Studium		
E-mail	rfa@usal.es	Teléfono	920 353600 ext. 3868

Profesor Coordinador	Raimundo Moreno Blanco	Grupo / s	1-E. Inf.
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	E. U. de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Horario de tutorías			
URL Web	Studium		
E-mail	raimoreno@usal.es	Teléfono	920 353600 ext. 3868

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo didáctico disciplinar
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<p>La asignatura debe proporcionar a los futuros maestros los conocimientos y las habilidades que les permitan tomar decisiones en relación con las metas, los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y la evaluación, que posibilitan la enseñanza- aprendizaje del Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.</p> <p>El interés de esta materia para la profesión de Maestro de Educación Infantil se condensa en emplear sus conocimientos para llegar a una correcta interpretación del contexto y para una mejor adaptación de la práctica educativa, participar en la gestión de la escuela y elaborar y negociar un proyecto curricular contextualizado, trabajar en estrecha colaboración con colegas, autoridades escolares y otros agentes sociales representativos del entorno, e implicar a los padres en la valoración y la construcción de los saberes escolares.</p>
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia que aportan los alumnos de su formación anterior, así como en los del módulo básico de primer curso de la titulación de Grado de Maestro. Se recomienda no cursar la asignatura antes de superar las mencionadas de primer curso del Grado.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- Conocer los fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales aplicables al Conocimiento del Entorno Social y Cultural.
- Identificar y utilizar sus conocimientos de Ciencias Sociales para transformarlos eficazmente en práctica docente referida al Entorno Social y Cultural.
- Aprender las técnicas básicas que permitan desarrollar una programación del Entorno Social y Cultural.

Objetivos específicos

- Conocer la relación existente entre las Ciencias Sociales, la Didáctica de las Ciencias Sociales y los contenidos de Conocimiento del Entorno Social y Cultural que hay que enseñar, comprendiendo sus peculiaridades epistemológicas. Analizar el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en el Currículo de Educación Infantil.

- Comprender el papel del contexto sociocultural en la programación del centro, del ciclo y del nivel, valorar la importancia de conocerlo y ser capaz de realizar una investigación rápida pero bien

fundada de las características principales de un contexto sociocultural.

- Conocer y apreciar el valor de las disciplinas de referencia (Ciencias Sociales, Geografía e Historia), así como la formación cultural, intercultural y formación en valores en las que se apoyan los núcleos básicos de contenido del Entorno Social y Cultural.

- Ser capaz de crear, buscar y analizar recursos didácticos así como los materiales curriculares para el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.

- Desarrollar la capacidad para organizar la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del Entorno Social y Cultural, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

5.- Contenidos

BLOQUE I: LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA Y EL ENTORNO SOCIAL.

Tema 1: El conocimiento personal, profesional y curricular de CCSS.

Tema 2: El aprendizaje y la enseñanza social y espacial

Tema 3: La programación del conocimiento del entorno social en educación infantil: unidades didácticas, métodos, procesos y recursos.

Prácticas:

- Individuales:
 - Paisaje urbano
 - Paisaje natural
- En grupo:
 - Elaboración de un paseo didáctico por un barrio de la ciudad de Ávila.
 - Realización de un cuento.

BLOQUE II: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TIEMPO, LA HISTORIA Y EL ENTORNO CULTURAL

Tema 1: La enseñanza y el aprendizaje temporal en Educación Infantil.

Tema 2: La experiencia temporal del niño.

Tema 3: Percepción, conceptualización y comprensión del tiempo y el entorno cultural.

Tema 4: La evaluación de la enseñanza-aprendizaje del conocimiento del entorno histórico y cultural. Innovación en la enseñanza de la historia en Educación Infantil.

Tema 5: Métodos, procedimientos y recursos

Prácticas:

- Visitas a diferentes instituciones
- Elaboración de un trabajo en grupo en que se desarrolle una actividad didáctica que será presentado en el aula.

6.- Competencias a adquirir

Específicas del módulo

- E1 Conocer los fundamentos del currículo de Ciencias Sociales de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- E2 Adquirir nuevos conocimientos sobre el pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos, en diversos países y culturas en el mundo actual, y su evolución a lo largo de la historia.
- E3 Conocer y comprender la trascendencia social y cultural de algunos acontecimientos de la historia.
- E4 Demostrar aptitud para seguir acrecentando estos conocimientos toda su vida.
- E5 Elaborar propuestas didácticas adecuadas al entorno escolar, especialmente las relativas a la educación en valores y al desarrollo sostenible.
- E6 Promover el interés, el respeto y el conocimiento del entorno social y cultural y los recursos educativos que proporciona, a través de proyectos didácticos.

Específicas de la materia

- DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

7.- Metodologías docentes

Lección Magistral
 Estudio de Casos
 Aprendizaje basado en Problemas
 Investigación

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		28			28
Prácticas	- En aula	12		20	32
	-				
	-				
	-				
	-				
Seminarios		4		5	9
Exposiciones y debates		10		15	25
Tutorías		4			4
Preparación de trabajos				25	25
Exámenes		2		25	27
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aranda Hernando, A. M.: Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil. Síntesis. Madrid 2003.

V.V.A.A.: La Educación Infantil de 0 a 6 años. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Paidotribo. Barcelona 1990.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bassedas, E.; Huguet, T. I Solé, I.: Aprender a enseñar a l'educació infantil. Barcelona: Graó. 1996

Bernal, M.; Defis, O. I Pujol, M.A.: L'Educació infantil: una nova etapa. Barcelona: Graó. 1996

Castillejo Brull, J.L. La educación infantil en Carretero, M. et al.: Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed. Santillana, Aula XXI Madrid 1994

Castorina, J. A. y Lenzi, A.M Comp. La formación de los conocimientos sociales en los niños, Gedisa, Barcelona. 2001.

Castorina, J. A. comp. Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Gedisa, Barcelona. 2003.

Comes, P.: El espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales en Trepas, C.A. y Comes, P.: El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales Graó. Barcelona 1998.

Cooper, H., *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*, MEC-Morata. Madrid, 2002.

Cuenca, J.Mª, "La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil" en Ávila, Rosa Mª, Cruz, A. y Díez, Mª C. (eds.), *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo escolar y Formación del Profesorado. La Didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*, ed. AUPDCS y Univ. de Jaén, Jaén, 2008, pp. 289-311.

De la Orden, A. El currículum en la Educación Infantil en Carretero, M. et al.: Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed. Santillana, Aula XXI Madrid 1994

Del Carmen Martín, M.L. (Coord.) Programa de educación en valores para la etapa infantil Archidona, Málaga, Aljibe 1995

Gavidia, V.: La construcción del concepto de transversalidad. En AA.VV.: Valores y temas transversales en el currículum. Graó. Barcelona 2000

Gomis, J. y otros, "A los cinco años ya aprenden historia", en Benejam, P. y otros, *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*, Graó, Barcelona, 2000, pp. 73-77.

González Lucini, F.: Temas trasversales y educación en valores. Alauda-Anaya. Madrid 1993

Judson, S. (ed.): Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia. Manual de educación para la paz

y la no violencia. Libros de la Catarata, Madrid. 2000

Martín, E. El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la geografía. Visor-Aprendizaje, Madrid.1989

Pérez Cabaní, M.L.; Carretero, M.R. y Juandó, J.: Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria. Barcelona: Graó.2001

Rivas,F. El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa. Ariel. Barcelona 1997

Rivero Gracia, Mª P. (coord.), *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil*, Mira Editores, Zaragoza, 2011.

Sánchez Blanco, C. El desarrollo de actitudes en Educación Infantil Madrid Edelvives, 1995

Thornton, S.: La resolución infantil de problemas. Madrid: Morata. 1998

Trueba, B.: Talleres integrales en Educación Infantil. Ed. de la Torre Madrid 1989.

Yus, R.: Temas Transversales, hacia una nueva escuela. Graó. Barcelona 1996

Zabalza , M. A. Áreas, medios y evaluación en la educación infantil Madrid: Narcea, 1987

Zabalza, M. A. Calidad en la educación infantil Madrid: Narcea, 1996.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación se compone de la suma de las notas del/los examen/es, de los trabajos, que son obligatorios, y de las notas del seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas.

Pautas de evaluación

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).

- Precisión de las respuestas
- Claridad expositiva

2. Realización y exposición de trabajos realizados a lo largo del curso que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a (30%).

- Capacidad de argumentación
- Capacidad Crítica
- Dominio de la materia
- Capacidad de análisis y síntesis
- Aportaciones
- Presentación del trabajo

3. Asistencia y actitud (clases teóricas y prácticas, tutorías,...) (10%)

Instrumentos de evaluación

- Examen.
- Trabajos individuales.
- Trabajos en grupo.

Recomendaciones para la evaluación.

Para alcanzar una calificación final positiva, será necesario superar satisfactoriamente los componentes teóricos y prácticos de los criterios de evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.
--

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL

1.- Datos de la Asignatura

Código	105125	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica de la Matemática				
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Laura Delgado Martín	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	E. U. de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho matemáticas 2ª planta		
Horario de tutorías	A determinar al principio del curso		
URL Web			
E-mail	laura@usal.es	Teléfono	920353600 ext. 3879

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Módulo Didáctico-Disciplinar de Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Asume y adapta las competencias propias y las competencias Didáctico-Disciplinarias de Educación Infantil (Módulo de la orden ECI/3854/2007)
Perfil profesional.	Maestro Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Teniendo en cuenta que esta asignatura está enmarcada en un contexto de formación inicial de estudiantes para maestros en segundo ciclo de Educación Infantil y las características de la especialidad en la que se imparte, los objetivos generales que se pretenden son:

- Aproximar al conocimiento matemático escolar, considerado desde sus diferentes perspectivas (matemática, psicológica, instruccional).
- Desarrollar las facultades de observar y comprender los proyectos de aprendizaje escolares.
- Posibilitarles que puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y enseñanza, ayudándoles a ser conscientes de sus interpretaciones personales ante las situaciones de enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas.
- Hacerles conscientes de la existencia de la diversidad, tanto a nivel cognitivo como afectivo y social.
- Conocer las principales dificultades que se encuentran los alumnos con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Diseñar, gestionar y analizar diferentes situaciones didácticas de enseñanza de contenidos matemáticos en infantil
- Conocer la amplia variedad de recursos didácticos manipulativos existentes para la enseñanza de las matemáticas así como la creación propia de aquellos que más se adecúen a las situaciones de aprendizajes diseñadas
- Conocer, utilizar y saber seleccionar recursos didácticos TIC, y su uso dentro del aula de infantil con intencionalidad educativa dentro de la enseñanza de contenidos matemáticos en Infantil.

5.- Contenidos

1. Introducción
2. El Currículum de Matemáticas en Educación Infantil.
3. Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en los primeros niveles educativos
4. Buenas prácticas en la enseñanza de las Matemáticas
5. Elementos de lenguaje lógico en Matemáticas.
6. Propiedades y relaciones de objetos y colecciones.
7. La actividad lógica en Educación Infantil
8. La construcción del número natural
9. Iniciación a la aritmética en Educación Infantil. Actividades y recursos.
10. Conceptos fundamentales de geometría
11. Didáctica de la Geometría en Educación Infantil
12. Magnitudes y su medida en Educación Infantil
13. Organización e interpretación de la información en Educación Infantil
14. Recursos educativos aplicados a las Matemáticas en Educación Infantil

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.****COMPETENCIAS BÁSICAS**

-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en las áreas de estudio que parten de la base de la educación secundaria general, y se hayan completado hasta un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluyen también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de la educación.

-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación.

-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos del ámbito de la educación para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular.

-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS (COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE recomendadas por el Parlamento y el Consejo Europeo, de 18 de diciembre de 2006, [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006]):

La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

Específicas.

DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

DI 2 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

DI 3 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

DI 4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

DI 9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la

comunicación.

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias: Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
- Sesiones magistrales en las que se expondrán los contenidos de la asignatura.
- Distribución de los alumnos por grupos de trabajo de mínimo tres y máximo cinco alumnos, para la realización de prácticas en el aula o fuera de ella.
- Prácticas en el aula y/o en el aula de informática: formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura. Ejercicios prácticos a través de las TIC.
- Seminarios en los que se trabajará en profundidad sobre un tema, ampliando contenidos de las sesiones magistrales.
- Exposiciones orales de trabajos por parte de los alumnos, previa presentación escrita, y debates.
- La asignatura tiene un doble desarrollo: presencial en las clases teóricas y prácticas según el horario determinado por la E.U. de Educación, y virtual a través de la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca en la que se colgarán los materiales de clase, se entregarán prácticas y se propondrán actividades virtuales (foros, wikis, realización de glosarios, etc) que podrán realizarse en el plazo estipulado pero cuando el alumno/s lo consideren.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	26		10	36
Prácticas	- En aula	14	15	29
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		15	23
Exposiciones y debates	8			8
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alcalá M. *et al.* (2004) *Matemáticas re-creativas*. Claves para la Innovación Educativa 29, Editorial Laboratorio Educativo, Barcelona, Ed. Graó.
- Alsina A. (2006) *Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años. Propuestas didácticas*. Barcelona, Octaedro
- Alsina, C.; Burgués, C. y Fortuny, J.M. (1987) *Invitación a la didáctica de la geometría*. Síntesis. Madrid.
- Alsina, C.; Burgués, C. y Fortuny, J.M. (1988) *Materiales para construir la geometría*. Síntesis. Madrid.
- Baroody, A. (1988). *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor
- Berdonneau C. (2008) *Matemáticas activas (2-6 años)* Barcelona, Graó.
- Canovi, Luisa (2009) *Curso rápido de papiroflexia*. Madrid, Ed. Tutor.
- Carbó L., Graciá V. (coords.) (2004) *El mundo a través de los números*. Lleida, Ed. Milenio, 2ª ed.
- Chamorro, C. (Coord.) (2005). *Didáctica de las matemáticas para Educación Infantil*. Madrid: Pearson.
- Deaño, M. (2000) *Cómo prevenir las dificultades de cálculo*. Barcelona. Ed. Labor.
- Elfers J. (1986) *El tangram. Juego de formas chino*. Barcelona, Ed. Labor.
- Fernández Bravo (2006) *Didáctica de la matemática para la Educación Infantil*. Grupo Mayéutica-Educación.
- Gómez, B. (1988) *Numeración y cálculo*. Madrid. Ed. Síntesis.
- Hirota, Junkon (2010) *Pliega y disfruta: iniciación a la papiroflexia para todos*. Madrid, Ed. Tutor.
- Ibáñez Sandín, C. (1992) *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid, La Muralla, 13ª ed.
- Lahora, C. (1996) *Actividades Matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Madrid. Ed. Narcea.
- Maza, C. (1991) *Enseñanza de la suma y de la resta*. Madrid. Ed. Síntesis.
- Maza, C. y Arce, C. (1991) *Ordenar y Clasificar*. Madrid, Síntesis.
- Maza, C. (1989) *Conceptos y Numeración en la Educación Infantil*. Madrid, Síntesis
- Palacios J., Paniagua G. (2005) *Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid, Anaya.
- Resnick L. y Ford W. (1990) *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona, Paidós.
- Sanz, I. y Arrieta, M. (1989) *Por los caminos de la Lógica*. Madrid, Ed. Síntesis.
- Segarra, L. (2001) *Juega y sorpréndete con las matemáticas*. Barcelona. Círculo de lectores.
- Segovia I. *et al.* (1989) *Estimación en cálculo y medida*. Madrid, Síntesis.
- VV. AA. (2007) *Iniciación a la papiroflexia para niños*. Madrid, Ed. Tutor.

Xelo Calvo *et al.* (2002) *La geometría: de las ideas del espacio al espacio de las ideas en el aula*. Barcelona, Ed. Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- . Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.
<http://www.seiem.es>
 - . DIVULGAMAT, Centro Virtual de Divulgación de las Matemáticas, Comisión de Divulgación de la Real Sociedad Matemática Española (R.S.M.E.).

www.divulgamat.net
 - . Instituto de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación
www.ite.educacion.es
 - . Páginas web de editoriales.
 - . Materiales didácticos y programas educativos.
- (Una bibliografía y webgrafía actualizada será entregada al principio de curso y se irá

ampliando durante el desarrollo de las clases)

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

Se evaluará el grado de adquisición de las competencias de la materia. Esta evaluación será continua teniendo en cuenta todos los aspectos que intervienen en el proceso, tendrá carácter orientador y formativo, lo que permitirá al alumno conocer el todo el momento los resultados que vaya obteniendo y las posibles opciones de mejora, y globalizada analizando los procesos de aprendizaje individual y colectivo y los resultados obtenidos.

Instrumentos de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará usando los siguientes instrumentos:

- Entrega **obligatoria de trabajos en grupo**, a través de la plataforma Studium, que se irán evaluando a lo largo del desarrollo de la asignatura. Algunos de estos trabajos podrán ser expuestos en público dependiendo de la disponibilidad de tiempo y si así lo requiere la profesora. Esta presentación también se tendrá en cuenta en la calificación del citado trabajo.
- Los trabajos plagiados o no realizados en tiempo y forma supondrán un suspenso del mismo sin la posibilidad de recuperación.
- Realización de dos pruebas escritas (una ordinaria y otra extraordinaria en el caso de no aprobar en la primera), que podrán ser tipo test, de desarrollo, de preguntas cortas o una mezcla de todas ellas, tanto de teoría como de práctica, relacionadas con lo visto en clase y los trabajos realizados. Se efectuarán en las fechas indicadas por el calendario de exámenes de la E.U. de Educación.
- La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y se realizará un control de asistencia de la misma. Las faltas deberán ser justificadas documentalmente.
- La asistencia a las clases teóricas no se controlará, sin embargo se tendrá en cuenta y repercutirá negativamente en la evaluación, cualquier actividad realizada por el alumno durante estas clases que no esté relacionada con la asignatura.
- Los contenidos teóricos y prácticos, evaluados mediante la prueba escrita, serán el 60% de la calificación final; las actividades prácticas, seminarios y debates serán el 30%, el 10% restante se evaluará teniendo en cuenta la asistencia a clase con aprovechamiento, la participación y el interés.
- Será necesario sacar una nota superior a 4, en el examen individual, para poder aprobar la asignatura y contabilizar con el resto de actividades.

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistir continuadamente a clase con aprovechamiento y participación activa y

constructiva.

- Realizar los trabajos, utilizando los contenidos explicados en clase, la bibliografía y webgrafía puesta a su disposición y referenciando cualquier otra fuente de información utilizada.
- Llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo, utilizando las tutorías para resolver cualquier duda surgida durante las explicaciones de clase y que no se haya podido aclarar suficientemente en las mismas.

Recomendaciones para la recuperación.

- Realización de una prueba escrita de la misma naturaleza que la realizada en la convocatoria ordinaria.
- Las notas de los trabajos realizados durante este curso se mantendrán únicamente para la prueba de recuperación y con las mismas condiciones de calificación que las explicadas previamente.

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo didáctico-disciplinar.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La adquisición del lenguaje y de las habilidades comunicativas es de suma importancia en el desarrollo integral del niño, tanto en el plano intelectual, como en el psicoafectivo y social. La asignatura proporciona a los futuros maestros los conocimientos necesarios para interpretar el proceso de adquisición del lenguaje entre los 0 y 6 años así como las herramientas para intervenir en el aula.

Perfil profesional.

Grado en Maestro en Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Se valorarán conocimientos básicos de lingüística general.

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir un conocimiento del sistema lingüístico y de los subcomponentes del mismo.
- Comprender los mecanismos que intervienen en el proceso comunicativo y adquirir herramientas para su interpretación.
- Conocer las etapas en la adquisición de la lengua materna transversal y longitudinalmente.
- Aprender a diseñar materiales y recursos de índole lingüística para la intervención en el aula.
- Capacitar al futuro docente para observar, favorecer y evaluar el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales y escritas de sus alumnos a través del conocimiento de las características de dicho desarrollo y del conocimiento de las técnicas didácticas adecuadas.
- Desarrollar una conciencia crítica frente a textos científicos y ser capaces de razonar, relacionar y abstraer ideas de ellos.

5.- Contenidos

BLOQUE 1.

1. Lengua, lenguaje y comunicación.
 - 1.1. El sistema de la lengua.
 - 1.1.1. Niveles de la lengua.
 - 1.1.2. Lengua y sociedad.
 - 1.2. El lenguaje.
 - 1.2.1. El lenguaje humano y el lenguaje animal.
 - 1.2.2. Lengua oral y lengua escrita.
 - 1.2.3. Las habilidades lingüísticas.

Específicas.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

DI 10 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

DI 12 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

DI 15 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

DP 20 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

Transversales.

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales

Prácticas para consolidación de los contenidos

Seminarios en grupo para la exposición y presentación pública de lecturas

Actividades online

Trabajos individuales

Tutorías especializadas en grupo para la preparación de las prácticas y de las exposiciones

Tutorías individualizadas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		26		24	50
Prácticas	- En aula	8		8	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		12	20
Exposiciones y debates		12		6	18
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online		4	3	4	11
Preparación de trabajos		2		20	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		8	11
TOTAL		65	3	82	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BIGAS, M. y CORREIG, M. (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- CASSANY, D., LUNA, M. y SANZ, M. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- GARTON, A. y PRATT, C. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona: Paidós.
- LOMAS, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística*. 2 volúmenes. Barcelona: Paidós.
- LÓPEZ, A. y ENCABO, E. (2001). *El desarrollo de habilidades lingüísticas. Una perspectiva crítica*. Granada: Grupo editorial universitario.
- LÓPEZ, A. y ENCABO, E. (2013). *Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura*. Madrid: Síntesis.
- MENDOZA FILLOLA, A. (coord.) (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Prentice Hall.
- RUIZ BIKANDI, U. (ed.) (2000). *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.
- TEMA 1
- ÁLVAREZ ANGULO, T. (dir.) (2007). *La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículo*. Madrid: MEC.
- BRUNER, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
- ESCANDELL VIDAL, M^a. V. (coord.) (2009). *El lenguaje humano*. Madrid: Edición Ramón Areces/UNED.
- LLOBERA, M. (Coord.) (1995). *Competencia comunicativa*. Madrid: Edelsa.
- LOMAS, C., OSORO, A. y TUSÓN, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- LÓPEZ, A. y ENCABO, E. (2001). *Mejorar la comunicación en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- PÉREZ, P. y ZAYAS, F. (2008). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- VIGOTSKY, L. S. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade: Buenos Aires.
- YULE, G. (2004). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

TEMA 2

- AGUADO, G. (2000). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años: bases para un diseño curricular en la educación infantil*. Madrid: CEPE.
- BARALO, M. (1999). *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco Libros.
- BELINCHÓN, M.; IGOA, J. M. y RIVIÈRE, A. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- BRUNER, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- CLEMENTE, R. A. (1995). *Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.
- CRYSTAL, D. (1981). *Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística*. Barcelona: Médica y Técnica.
- (1983). *Patología del lenguaje*. Madrid: Cátedra.
- GÓMEZ TOLÓN, J. (1987). *Trastornos de la adquisición del lenguaje*. Madrid: Escuela Española.
- HERNÁNDEZ PINA, F. (1984). *Teorías psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI.
- LÓPEZ MORALES, H. (1986). *Enseñanza de la lengua materna. Lingüística para maestros de español*. Madrid: Playor.
- NIETO HERRERA, M. (1997). *Evolución del lenguaje en el niño*. México: Ed. Porrúa.
- OWENS, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
- PIAGET, J. (1975). *Lenguaje y pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.

TEMA 3

- AAVV. (2005). *Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Barcelona: Graó.
- ALLER GARCÍA, C. y ALLER MARTÍNEZ, C. (1995). *Juegos y actividades de lenguaje oral*. Alcoy: Marfil.
- AVENDAÑO, F. y MIRETTI, M. L. (2007). *El desarrollo de la lengua oral en el aula. Estrategias para enseñar a escuchar y a hablar*. Sevilla: Homo Sapiens-Eduforma.
- BADÍA, D. y VILÁ, M. (1993). *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó.
- MONFORT, M. y JUÁREZ, A. (1993). *El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar*. Madrid: CEPE.
- NÚÑEZ DELGADO, M.^a P. (2003). *Didáctica de la comunicación oral: bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- REYZÁBAL, M.^a V. (1993). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla.
- SÁNCHEZ, A. (1983). *Una metodología de la lengua oral*. Madrid: Escuela Española.
- TEBEROSKY, A. (1992). *El rincón de audición para el aprendizaje de la lengua*. Madrid: Narcea.
- TORRES GIL, J. (1996). *Cómo detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral*. Barcelona: CEAC.

TEMA 4

- AAVV. (2001). *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó.
- BADÍA, D. y VILÁ, M. (1993). *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó.
- BAGHBAN, M. (1990). *La adquisición precoz de la lectura y la escritura*. Madrid: Visor.
- CALERO, A. y otros (1991). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Madrid: Escuela Española.
- CLEMENTE, M. (2008). *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Pirámide.
- COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid, Celeste Ediciones/MEC.
- CONESA, M. A. (2000). *Crecer con los cuentos. Nuevas aportaciones al crecimiento personal a través de los cuentos de Andersen*. Bilbao: Mensajero.
- FONS, M. (2004). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.
- LEBRERO BAENA, M.^a P. y LEBRERO BAENA, M.^o T. (1993). *Cómo y cuándo enseñar a escribir*. Madrid: Síntesis.

RODARI, G. (1991). *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de contar historias*. Barcelona: Aliorna.
 TEBEROSKY, A. (2003). *Propuesta constructivista para aprender a leer y a escribir*. Barcelona: Vicens Vives.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Lecturas para los seminarios:

YULE, G. (2007). "Los orígenes del lenguaje", en *El lenguaje*. Madrid: Akal. 7-12
 BERNÁRDEZ, E. (2004). "¿Cómo y por qué aparece el lenguaje?", en *¿Qué son las lenguas?* Madrid: Alianza Editorial. 151-205.
 CLEMENTE ESTEVAN, R.A. (2000). "¿Todos los niños aprenden igual? Variaciones en el aprendizaje del lenguaje" y "Más sobre lo mismo. Variaciones individuales" en *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Ediciones Octaedro. 155-181.
 MONFORT, M. y JUÁREZ SÁNCHEZ, A. (1987). "Los trastornos del lenguaje oral en preescolar", en *El niño que habla*. Madrid: CEPE. 69-81.
 PASCUAL GARCÍA, P. (1985). "Concepto y clasificación de las dislalias" y "Tipos de errores en la dislalia funcional", en *La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE. 25-41.
 JIMÉNEZ, J. E. y ARTELES, C. (1989). "Análisis de las dificultades en lectoescritura", en *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*. Madrid: Síntesis. 103-118.
 RUEDA, M. I. (1995). "Dificultades en el aprendizaje de la lectura", en *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú ediciones. 99-114.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Todas las actividades que se realicen durante la asignatura serán formarán parte de la evaluación (evaluación continua).

El plagio en cualquier trabajo (ya sea individual o grupal) conllevará el suspenso de la asignatura.

Criterios de evaluación

40% examen carácter teórico-práctico.
 20% trabajo individual.
 10% seminarios.
 10% exposiciones.
 10% cuestionarios on-line.
 10% participación.

Instrumentos de evaluación

- Examen teórico práctico: prueba en la que se evalúa tanto la adquisición de contenidos como la reflexión crítica y la capacidad de relacionar estos. DI 15 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. Prueba única.
 - o DI 10 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

<ul style="list-style-type: none"> ○ DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. ○ DP 20 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. ○ DI 10 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. - Trabajo individual: creación de un centro de trabajo lúdico (centro de interés) y las actividades lingüísticas asociadas. Prueba única. <ul style="list-style-type: none"> ○ DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. ○ DI 12 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. ○ DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura. - Seminarios: puesta en común de la lectura crítica de los textos seleccionados: respuestas a la guía de lectura. Quincenales. <ul style="list-style-type: none"> ○ BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. ○ BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. ○ BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. - Exposiciones: presentación por parte del grupo para el resto de los compañeros. Cada 21 días y por grupos. - Cuestionarios On-line: evaluación a través de la plataforma <i>Stodium</i> de las lecturas y de las exposiciones. Cada 21 días. - Participación: se tendrá en cuenta la colaboración en la dinámica de las clases, no solo en las presenciales sino también a través de la plataforma virtual. Continua.
-
-
Recomendaciones para la evaluación.
Prestar atención a cuestiones formales (ortografía, puntuación, registro, orden, etc.)
Recomendaciones para la recuperación.
Prestar atención a cuestiones formales (ortografía, puntuación, registro, orden, etc.)