

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

Los horarios de tutoría se encuentran actualizados en la página web de la facultad:

<http://www0.usal.es/webusal/node/22496>

Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación

1.- Datos de la Asignatura

Código	104.300	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcos Cabezas González	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	43 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cada cuatrimestre		
URL Web	https://sites.google.com/site/mcabezasgo/		
E-mail	mcabezasgo@usal.es	Teléfono	923 29 46 30 Ext. 3403

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la Titulación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
2. Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador o maestro.
3. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
4. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

5.- Contenidos

A) BLOQUE TEÓRICO:

TEMA 1. Sociedad de la información, sociedad del conocimiento y tecnologías de la información y comunicación (TIC).

TEMA 2. La informática.

TEMA 3. Los sistemas multimedia.

TEMA 4. Internet.

TEMA 5. Educación Social 2.0.

B) BLOQUE PRÁCTICO:

1. El mundo de la blogosfera. La Edusosfera. Cómo crear un blog.
2. Las redes sociales. La red de Microblogging Twitter.
3. Los marcadores sociales. Diigo, Delicious y Mr. Wong
4. Sindicación y escritorios virtuales. Netvibes.
5. Copyright, copyleft y licencias en internet. Licencias creative Commons.
6. El vídeo digital como medio de empoderamiento.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Competencias instrumentales

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna
- B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional

Competencias interpersonales

- B8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B11. Dominar habilidades interpersonales
- B12. Lograr un compromiso ético

Competencias sistémicas

- B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B15. Desarrollar la creatividad
- B16. Capacidad de liderazgo participativo
- B17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Específicas.

- E9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E11. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.
- E12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos.
- E13. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos básicos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, Internet, etc.).
- E15. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.
- E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.
- E17. Conocer las diferentes técnicas básicas de análisis de datos.
- E24. Diseñar y aplicar, programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.
- E27. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.
- E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal básicas que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E30. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Transversales

- BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.
- BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales; y clases prácticas en el aula de informática para la realización de las exposiciones y de los ejercicios que permitan adquirir los contenidos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de así como para la realización de las tareas propuestas, y la entrega de trabajos a lo largo del curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	45		45
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	5		5	10
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online		18		18
Preparación de trabajos	5	10	30	45
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	77	28	45	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Aljibe.

AREA MOREIRA, M. (coord.) (2001): *Educar en la sociedad de la información*, Bilbao, Desclée de Brower.

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro.

BALLESTA, J., SANCHO, J.M. y AREA, M. (1998): *Los medios de comunicación en el currículum*, Murcia, Ed. K.R.

CABERO, J. (Ed.) (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.

CAMPUZANO, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*, Madrid, Akal.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS ARIZA, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.

CROOK, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.

DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (1998): *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y Educación*, Barcelona, Cedecs.

FERRES, J. (1995): *Televisión y Educación*, Barcelona, Paidós.

FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.

GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla.

GUTIERREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.

HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000): *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.

MAJÓ, J. y MARQUES, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona, Praxis.

MARTINEZ, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, Paidós.

MARTINEZ, F. y PRENDES, M.P. (2004): *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

MARTÍNEZ, O. y FORÉS, A. (2012): *Acció social 2.0. Per crear, compartir i reinventar*. Barcelona: UOC.

MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó.

ORTEGA CARRILLO, J.A. (1997): *Comunicación visual y Tecnología Educativa*, Granada, Grupo Editorial Universitario.

ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid, Pirámide.

SANCHO, J.M. (coord.) (1994): *Para una tecnología educativa*, Barcelona, Horsori.

SEVILLANO GARCÍA, M^a Luisa (Coord.): *Nuevas tecnologías en educación social*, Madrid, McGrawHill.

TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (1996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, Madrid, Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:

Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

Eduotec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>

Revista electrónica de investigación psicopedagógica <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962
700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632

Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126,
16 NW Washington DC 20036.

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>

Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista

electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>
 Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
 Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>
 REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>
 Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>
 RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
 TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>
 Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-educat>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- Los contenidos del bloque teórico serán evaluados al finalizar el desarrollo de la asignatura por medio de una prueba escrita.
 - Los contenidos del bloque práctico serán evaluados por medio de la entrega de las diferentes prácticas propuestas al inicio del curso.
 - Se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones presenciales.
- La calificación final será el resultado de la valorar el trabajo total realizado por el alumno en la materia, de acuerdo a los siguientes porcentajes:
1. Prueba escrita: 60%
 2. Prácticas de la materia: 40%.

Criterios de evaluación

- Las respuestas en la prueba escrita se ajustan a la información desarrollada en los contenidos teóricos de la materia.
- En cada una de las prácticas se proporcionarán al alumno los criterios de evaluación de las mismas.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita.
- Prácticas presentadas en Studium y en soportes web 2.0.

Recomendaciones para la evaluación.

Para poder aplicar los porcentajes expuestos en el apartado de consideraciones generales, el alumno debe de obtener un mínimo de 5 puntos tanto en la prueba escrita como en las prácticas de la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

No superar la prueba escrita y las prácticas, supondrá tener que hacer la recuperación.

EDUCACIÓN Y CULTURA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104301	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel García del Dujo	Grupo/s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	19 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: X, J 10-13		
URL Web			
E-mail	agd@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext. 3391

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Permite conocer las características, ámbitos, principios y valores de la educación y la cultura en la Sociedad de la Información, identificando los problemas, discursos y prácticas predominantes en nuestro tiempo.
Perfil profesional.
Materia fundamental en cualquier perfil profesional del educador social.

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer las características, principios y valores de la educación en la Sociedad de la Información. Identificar y explicar los diversos escenarios de educación. Comprender y valorar los cambios culturales en las sociedades globales. Analizar e interpretar el estado actual de la escuela y los enfoques predominantes de la educación en la sociedad actual.

5.- Contenidos

I. Análisis de la educación

Descripción general del fenómeno educacional en la sociedad actual: polisemia y ambigüedad terminológica. Ámbitos de educación: formal, no formal e informal. Principios, dimensiones y valores en educación.

II. Análisis de la cultura

Concepto y procesos de diferenciación cultural. Globalización y cambios culturales. Identificación de grandes contingencias en la evolución de la cultura: lenguaje, escritura y tecnologías digitales.

III. Educación y cultura en la Sociedad de la Información

Educación y post-modernidad. La crisis de la cultura escolar. La Sociedad de la Información bajo la perspectiva de la gubernamentalidad.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

E1. Describir, comprender y explicar los fenómenos educativos en la Sociedad de la Información (Comentario: capacidad para identificar y analizar los factores, aspectos y dimensiones, que conforman los hechos y procesos educativos así como las relaciones que se establecen entre ellos).

E2. Analizar críticamente los valores de la educación (Comentario: capacidad para discernir valores y disvalores en educación, su génesis, desarrollo y transmisión).

E3. Caracterizar, diferenciar y relacionar los conceptos y sectores de la educación formal, no formal e informal (Comentario: capacidad para delimitar y ejemplificar los conceptos de educación formal, no formal e informal, hasta llegar a elaborar un mapa representativo de los campos, corrientes explicativas y formas de intervención hoy en educación no formal).

E4. Interpretar los cambios culturales en las sociedades globales (Comentario: capacidad para identificar y valorar las repercusiones culturales mediadas por las tecnologías digitales).

E5. Identificar los discursos y realidades educativas predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea (Comentario: capacidad para construir y valorar las principales tendencias, corrientes teóricas y prácticas educativas en la sociedad actual).

Básicas

B1. Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en

investigaciones, prácticas y discursos sobre educación, de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico en torno a la educación como hecho y como intervención.

B2. Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación social con rigor, responsabilidad y fundamento científico.

B3. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso.

B4. Capacidad para el trabajo colaborativo y autónomo.

B5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido teórico con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre casos y problemas concretos en relación con el contenido presentado, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BOAVIDA, J. e GARCÍA DEL DUJO, Á. (coords.) (2007) *Teoria da Educação. Contributos Ibéricos*. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.

GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA; M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009) *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid, Narcea-UNED.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996, 2001) *Teoría de la Educación, vol. y II*. Salamanca, Ediciones Universidad.

NAVAL, C. (2008) *Teoría de la Educación*. Plamplona, Eunsa.

PEIRÓ i GREGORI, S. (coord.) (2005) *Nuevos espacios y nuevos entornos de educación*. Alicante, Editorial Club Universitario.

PEÑA CALVO, J. V. y FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M. (coords.) (2009) *La escuela en crisis*. Barcelona, Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Red Española de Revistas Científicas de Educación

<http://www.rerce.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La nota final saldrá de una serie de pruebas distribuidas a lo largo del semestre, en base a los siguientes instrumentos y criterios de evaluación.

Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS
Pruebas objetivas (tipo test)	30%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3, B4, B5
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3, B4, B5
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	10%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3, B4, B5
Entrega y exposición de trabajos	40%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3, B4, B5
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

Abordar la materia desde el conocimiento, la reflexión y la observación de la realidad

educativa
Recomendaciones para la recuperación
Se harán individualmente

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

Código	104302	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Troncal	Curso	1º	Periodicidad	cuatrimestral
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION				
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION				
Plataforma Virtual	Plataforma	Studium			
	URL de acceso	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Sánchez Sanchez	Grupo/s	1
Departamento	Psicología evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Facultad de Educación		
Horario de Tutorías	Jueves : 20,00 21,00 Viernes: 16,00 – 18,00 h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	Chesan@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACION
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocer los contenidos y procesos básicos responsables del desarrollo del sistema de capacidades humano a lo largo del ciclo vital.
Perfil profesional.
En torno a conocimientos de Psicología, Antropología, Sociología, y Educación

necesarios para los profesionales que van a ser formados en Educación Social.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquisición de conocimientos conceptuales centrales sobre el cambio y el desarrollo psicológico como procesos determinantes de la adquisición de competencias.
- Reconocer las variables relacionadas con los procesos de cambio psicológico en cada edad evolutiva así como los factores que inciden en las variaciones interindividuales
- Diferenciar los factores disposicionales y contextuales como determinantes del cambio psicológico a lo largo de las diferentes etapas evolutivas
- Identificar diferencialmente los componentes característicos del desarrollo cognitivo, afectivo, social y lingüístico en cada etapa evolutiva.
- Aplicar los conocimientos básicos sobre el desarrollo para explicar conductas de la infancia, adolescencia y adulted.
- Conocer algunos procedimientos, metodologías y técnicas más comunes utilizados para el estudio de los procesos evolutivos
- Establecer relaciones coherentes entre el desarrollo humano, el diseño de la acción educativa y los condicionantes sociales
- Reflexionar sobre propuestas concretas de análisis de situaciones y ejemplos sobre el desarrollo humano.

5.- Contenidos

El objetivo general es que el alumno conozca y comprenda el desarrollo humano desde el nacimiento hasta la senectud desde una perspectiva integrada, mediante el conocimiento de las teorías, métodos e investigación propios de la Psicología Evolutiva.

1. Concepto y características del Desarrollo. La Psicología del desarrollo como disciplina científica. Noción de Cambio. El Ciclo Vital. Análisis por Etapas. Métodos de investigación
2. El desarrollo en el primer año de vida. Competencias perceptivas, comunicativas y de actuación. Los programas de interacción primaria
3. El desarrollo afectivo social. El Apego. Las emociones. Competencia social

4. Concepto y adquisición del lenguaje.. Las funciones lingüísticas. Los inicios de la comunicación. Desarrollo de la comunicación prelingüística. Factores responsables de la adquisición del lenguaje. Teorías sobre su desarrollo. Los códigos fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático. El juego simbólico. Los contextos lingüísticos.
5. El desarrollo cognitivo. Estructuras y Funciones. Modelo de Piaget. El desarrollo en el periodo sensoriomotor, pereoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Aportaciones del procesamiento de la información y neopiagetianos.
6. Desarrollo social. Procesos mentales, conductuales y afectivos de socialización. El desarrollo moral: modelo de Kohler y Piaget.. Razonamiento y comportamiento moral. Conocimiento social de los sistemas e instituciones sociales
7. Desarrollo de la personalidad. Conocimiento interpersonal.. Agentes sociales y desarrollo de la personalidad. Influencias socializadoras de la familia y de la escuela. El conocimiento de sí mismo. Identidad y tipificación sexual.
8. El desarrollo en la adolescencia. Principales características. El desarrollo social, cognitivo y afectivo en la adolescencia. Relaciones de apego en la adolescencia.
9. La adulted. Inserción social. Condiciones personales, afectivas y sociales. Procesos cognitivos.
10. El acceso a la paternidad. Cambios biológicos, afectivos y sociales en la madre.
11. La vejez. Características cognitivas, afectivas y sociales. El deterioro cognitivo. La sabiduría. Influencia de otros entornos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ❑ Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- ❑ Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de estudio sobre el desarrollo
- ❑ Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.
- ❑ Conocer las diferentes técnicas **básicas** de análisis de los fenómenos evolutivos
- ❑ Diferenciar conceptualmente los determinantes sociales e individuales que posibilitan el cambio evolutivo.

Transversales.

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua materna
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12 . Lograr un compromiso ético

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
 B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
 B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

7.- Metodologías docentes

CARACTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	15,65	23,5	E5, E9, E14, E17, E29 B1, B5, B6, B8, B10, B12, B13, B18
		Análisis de casos	3,65	5,5	E9, E14, E28, E29 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B12, B14
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	3,65	5,5	E9, E14, E28, E29 B1, B2, B5, B6, B7, B12, B13, B14
		Exposiciones, discusiones y debates	7,3	11	E5, E9, E28, E29, B1, B2, B3, B8, B9, B10, B11, B18
		Aprendizaje basado en proyectos			
		Prácticas en aula de informática	1	1,5	E14 B5, B6
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	0,6	1	E5, E14, E17, E29 B3, B5, B6, B7, B8, B10, B11, B12, B13, B18
		Grupo reducido	5	7,5	E5, E14, E17, E28, E29 B1, B3, B5, B6, B7, B8, B10, B11, B12, B13
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	24,15	36,25	E5, E14, E17, E29 B1, B2, B5, B6, B7, B8, B10, B12, B13
		En grupo	6	9	E5, E14, E17, E29 B5, B6, B8, B10, B13
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	11	16,5	E5, E9, E14 B1, B2, B3, B7, B8, B9, B10, B12
		Exposiciones	3,8	5,7	E5, E9, E14 B1, B2, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B14
		Evaluación	18	27	E5, E14, E17, E29 B1, B2, B5, B6, B7, B8, B10, B13
			100%	150 h. (6 ECTS)	

Actividades introductorias:

- Propuesta de objetivos de cada tema y forma de abordar la asignatura

- Preguntas a los alumnos sobre conocimientos previos e intereses
- Presentación de situaciones procedentes de la vida real

Actividades teóricas:

- Clase magistral como plataforma de transmisión de contenidos nucleares de la materia
- Análisis y reflexión en el aula de situaciones propuestas
- Presentación de modelos

Actividades prácticas:

Prácticas directas en el aula:

- Resolución de cuestionarios
- Trabajo en grupo para resolución de casos
- Presentación de videos
- Presentación de situaciones-problema para resolución de cuestiones metodológicas

Seminarios:

- Desarrollo de contenidos relevantes con pautas para dirigir el trabajo de reflexión de los alumnos

Debates:

- Reflexión en voz alta sobre temáticas relacionadas con el desarrollo en infantil, adolescencia y adulted
- Discusión en clase sobre artículos leídos previamente

Atención personalizada:

- Tutorías de grupo / tutorías individualizadas
- Respuesta mediante e-mail al trabajo individual

Actividades prácticas autónomas:

- Elaboración de trabajos individuales
- Elaboración de un trabajo en grupo
- Resolución de casos propuestos desde la plataforma Studium
- Análisis individual de contenidos teóricos y de bibliografía

Pruebas de evaluación:

- Prueba escrita final sobre el desarrollo de los contenidos del programa
- Resolución de casos prácticos de forma individual

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	42		20	70
Clases prácticas	16		16	32
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates	5		5	5
Tutorías	12			12
Actividades no presenciales			20	
Preparación de trabajos		10	10	20
Otras actividades		10		
Exámenes	4			4
TOTAL	81	20	71	172

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MARCHESI,A., COLL,C. Y PALACIOS,J. (1990) Desarrollo psicológico y educación. Madrid. Alianza (Vol. I-II-III)
 HERRANZ, Y., SIERRA, P. (2002) Psicología Evolutiva I. Vol 2. Desarrollo Social., Madrid UNED
 VEGA, M, CARRIEDO, N. (2006) Psicología Evolutiva I. Vol I. Desarrollo Cognitivo y Lingüístico, Madrid UNED

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

FLAVELL, J.H. (1979) La psicología de J. Piaget. Piados. Buenos Aires
 KOUZULIN, A. (1994) La Psicología de Vygotsky. Madrid. Alianza
 KARMILOFF-SMITH, A. (1996) Más allá de la modularidad de la mente, Madrid. Alianza
 BOLIVAR, A. (2010) Competencias básicas y currículo. Madrid. Síntesis
 FODOR, J. (1996)
 ABELL,S.K., LEDERMAN,N.G. (2007) Handbook of research on science education. N.Y. Routledge.
 MARIN, M. (1987) El potencial de aprendizaje. Barcelona. PPU
 KAYE, K. (1982) La vida mental y social de bebé. Barcelona Piados
 PIAGET, J. (1926) La representación del mundo en el niño. Madrid. Morate
 PIAGET. J. (1932) La representación del mundo en el niño. Madrid. Síntesis
 VYGOTSKY, L..S. (1977) La formación de los procesos psicológicos superiores. Madrid. Crítica

LOPEZ,F. (1994) El Desarrollo Social. Madrid. Alianza.

Además existirá una bibliografía seleccionada de capítulos y artículos de revistas que se propondrá al alumno actualizándola cada curso académico.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La comprobación de la consecución de competencias en los alumnos se efectuará por una prueba escrita global que requerirá de la reflexión sobre los contenidos trabajados. Además los alumnos deberán cumplimentar recensiones sobre artículos teóricos concretos además de realizar diferentes aplicaciones prácticas de los contenidos tratados en clase.

Criterios de evaluación

1. Adecuación concreta a los contenidos propuestos en las cuestiones a resolver en la prueba escrita realizada al finalizar el curso
2. Evidenciar un conocimiento de los procesos evolutivos y su relevancia en la adaptación al entorno
3. Estructurar las ideas con una lógica que evidencie las relaciones entre los fenómenos del desarrollo y sus dimensiones cognitivas, afectivas y sociales.
4. Composición escrita en la que se maneje la causalidad, comparación, secuenciación y diferenciación entre fenómenos
5. Ampliación de los contenidos de clase por los bibliográficos
6. Asistencia a clase

Criterios específicos de calificación:

- A) La prueba escrita integra el 80% de la calificación final.
- B) El 10% de la recensión de las lecturas bibliográficas.
- C) El 10% dependerá de los trabajos y resolución de las actividades propuestas por el profesor

Instrumentos de evaluación

1. Examen final escrita sobre contenidos impartidos en clase
2. Trabajos escritos sobre reflexión bibliográfica
3. Realización de supuestos prácticos en clase

Recomendaciones para la evaluación.

- a) Seguir de forma continua las clases presenciales
- b) Dar a conocer a los alumnos los criterios de evaluación
- c) Lectura de libros, artículos y capítulos propuestos para cada unidad
- d) Efectuar las sesiones de prácticas

Recomendaciones para la recuperación.

- e) Dominar la base de la asignatura (impartida en clase)
- f) Reflexionar sobre los bloques de contenidos (no solo retener datos sin sentido)
- g) Los alumnos que justifiquen la imposibilidad de efectuar el examen en la primera convocatoria podrán presentarse en segunda convocatoria manteniendo las mismas condiciones.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	4	0					
2	4	0					
3	4	0					
4	2	2					
5	3	1			1		
6	2	1		1			
7	3	1					
8	4	0					
9	4	0					
10	3	0		1			
11	3	1					
12	3	1					
13	3	1			1		
14	4	0					
15	4	0					
16	3	0		1			
17	3	1					
18	3	1					
19	3	0		1			

SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	104303	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1er. Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Valentina Maya Frades	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	1er. Semestre: Lunes: 10 a 12, martes: 10 a 12, miércoles: 10 a 12 horas. 2º. Semestre: Lunes: 10 a 13, martes: 10 a 13 horas.		
URL Web			
E-mail	vmaya@usal.es	Teléfono	923 294631 Ext.: 3395

2.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir los conocimientos sociológicos que posibiliten la comprensión de la sociedad y del papel que en ella juega el educador social.
- Desarrollar la capacidad para realizar un análisis crítico y objetivo del comportamiento humano.
- Promover el estudio del comportamiento humano considerando la diversidad cultural: raza, género, etnia, etc.

- Manejar un concepto claro de la socialización y su importancia en el desarrollo del individuo.
- Analizar las resistencias en la construcción de un sistema educativo igualitario para hombres y mujeres.

3.- Contenidos

1. **La sociología: su naturaleza y ámbito.**
 - 1.1. Definición y objeto de la sociología.
 - 1.2. Concepto y características de la sociología como disciplina científica: su origen histórico.
2. **Cultura y sociedad.**
 - 2.1. Análisis teórico de la cultura y sociedad.
 - 2.2. El proceso de socialización.
3. **Sistema normativo y control social.**
 - 3.1. Control social.
 - 3.2. Conformidad y desviación social.
4. **El género.**
 - 4.1. Socialización del género
5. **Estratificación social.**
 - 5.1. Desigualdad y diferenciación sociales.
 - 5.2. Sistemas de estratificación social históricos
6. **La etnia.**
 - 6.1. Grupos étnicos
 - 6.2. minorías
 - 6.3. raza en las sociedades plurales
7. **Interacción social, grupos e instituciones**
 - 7.1. Acción, interacción y relación sociales.
 - 7.2. La sociología de la vida cotidiana
8. **La familia.**
 - 8.1. Conceptos: parentesco, familia y matrimonio.
 - 8.2. Familia y cambio social
9. **Educación.**
 - 9.1. Concepto sociológico de educación.
 - 9.2. La relación entre educación y trabajo

4.- Competencias a adquirir

Específicas.

E1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.

E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E25. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

E27. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

Transversales.

B1. Capacidad de análisis y síntesis

B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos

B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones Interpersonales

B8. Capacidad de crítica y autocrítica

B10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad

B11. Dominar habilidades interpersonales

B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B15. Desarrollar la creatividad

B18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

5.- Metodologías

- **Clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), de los contenidos de la materia
- **Seminarios**, talleres o clases prácticas en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos.
- **Visionados** de videos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.
- **Actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	18		36	54
Clases prácticas <ul style="list-style-type: none"> - En el laboratorio - En aula - En aula de Informática - De campo - De visu 				
Seminarios	14			14
Exposiciones y debates	14		16	30
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	8		18	26
TOTAL	60		90	150
7.- Recursos				

Libros de consulta para el alumno

- GIDDENS, A. (1995). *Sociología*, Madrid: Alianza Universidad.
- CONTRERAS Fernando R. (2009). *Re(d)unidos Cultura, innovación y comunicación*, Barcelona: Anthropos.
- GARCÍA GARCÍA, J.L. (2007) "Cultura" en BARAÑANO, A.; GARCÍA, J.L.; CÁTEDRA, M. Y DEVILLARD, M.J., (coord.). *Diccionario de las Relaciones interculturales. Diversidad y globalización*. Madrid: Universidad Complutense. Pp. 47-51.
- GEERTZ, C. (1996). *La interpretación de las culturas*, Madrid. Gedisa
- IGLESIAS Leonardo (2007). *La cultura contemporánea y sus valores*, Barcelona: Anthropos
- BERGER, Peter L. y LUCKMANN. (1993). *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires: Amorroutu. (pp. 165-185)
- MACIONIS, J. J. Y PLUMMER, K. (2007). *Sociología*, Madrid: Prentice Hall.
- ACKER, Sandra (1995). *Género y educación: reflexiones sociológicas sobre las mujeres, la enseñanza y el feminismo*, Madrid: Narcea.
- MARTÍNEZ QUINTANA, V. (Coordinadora) (2006). *Problemas sociales de género en el mundo global*, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- WORSLEY, Peter et al. (1979). *Introducción a la Sociología*, Madrid: Ediciones del Castillo. (pp. 3-45).
- ALMEIDA, L. (1991). *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- ALSINA, Miguel Rodrigo, (1999). *Comunicación intercultural*, Barcelona: Editorial Anthropos.
- BECKER, Howard, S., (1971). *Los extraños. Sociología de la desviación*, Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
- GARCÍA-PABLOS DE MOLINA, A. (1999), *Tratado de Criminología*, Valencia: Tirant Lo Blanch.
- <http://www.iesaa.csic.es/archivos/documentos-trabajo/2005/03-05.pdf>

<http://www.lapaginadelprofe.cl/cultura/7cultkolb.htm>

http://www.youtube.com/watch?v=1pPrI3wv3LQ&playnext_from=PL&feature=Playlist&p=A3DF02E8B7A138BD&playnext=1&index=14

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	50%	E1, E5
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos (análisis documentos)	10%	E25, B1, B8
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	10%	E25, B1, B8
Entrega de trabajos	30%	E1, E5
Entrevista/debate con el profesor		-
	100%	

TÉCNICAS Y HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104304	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Didáctica y Organización escolar. Teoría e Historia de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación.				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Cieza García	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	15 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Jueves: 10-13 y 17-20 horas		
URL Web			
E-mail	jacg@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext. 3381

Profesor Coordinador	Juan Francisco Martín Izard	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	31 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Martes: 11-14 horas. Jueves: 11-14 horas.		
URL Web			
E-mail	jfmi@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext. 3404

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Martes y miércoles, de 10:00 h a 13:00 h		
URL Web			
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923394630 Ext. 3404

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El bloque de Formación Básica constituye un núcleo común a las titulaciones de la Facultad de Educación, con especificaciones para cada titulación.

Perfil profesional.

Es una materia imprescindible para la formación del Educador Social, por lo tanto abarca un grupo de competencias necesarias para todos los perfiles profesionales de la titulación y para todas las menciones

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Reflexionar sobre el proceso de comunicación interpersonal como medio a través del cual nos relacionamos con los demás de una manera óptima y satisfactoria.
2. Explicitar y ejercitar habilidades de comunicación (escrita e interpersonal) capaces de garantizar un mínimo de efectividad en la comunicación con los demás.
3. Adquirir las estrategias necesarias para abordar la resolución de problemas y conflictos de comunicación interpersonal en situaciones educativas.
4. Interiorizar una actitud positiva hacia la puesta en práctica en la vida personal, académica y profesional de las habilidades y estrategias aprendidas.

5.- Contenidos

1. **Introducción al proceso de comunicación interpersonal.** Elementos, tipología y principales obstáculos y dificultades.
2. **La comunicación escrita como habilidad interpersonal:** estrategias para una comunicación escrita eficaz: el resumen, el mapa conceptual, la recensión, el esquema...
3. **Habilidades para la comunicación interpersonal:** asertividad, empatía, escucha activa, diálogo, hablar en público, afrontar críticas...
4. **Estrategias para la resolución de problemas y conflictos de comunicación interpersonal en situaciones educativas:** arbitraje, conciliación, mediación y negociación.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal básicas que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E30. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Generales

Instrumentales

B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.

B6. Gestionar la información en su ámbito disciplinar y profesional.

Interpersonales

B9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

B11. Dominar habilidades interpersonales.

7.- Metodologías

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	6'7%	E18
	Seminario práctico (grupo mediano- pequeño)	Análisis de casos	32%	T3, T5, T6 B2, B4, B5, B6
		Aprendizaje Basado en Proyectos		
		Prácticas en aula de informática		
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	1'3%	E18 B2, B4, B5, B6
		Grupo reducido		
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	11'1%	E18, B5, T6
		En grupo	11'1%	E18 B2, B4, B5, B6
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	11'2%	E18 B2, B4, B5, B6
		Exposiciones	13'3%	T2, E14
		Evaluación	13'3%	E18 B2, B4, B5, B6 T3, T5, T6
				100%

- **Presentación de la materia y del plan de trabajo:** Todos los profesores de la asignatura y harán una presentación de los objetivos y el programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y la forma y criterios de evaluación.
- **Lecciones magistrales (teóricas):** Exposición por parte del profesor y ante el grupo grande, de los contenidos básicos y fundamentales de la materia en un ambiente en el que se promoverá activamente la interacción profesor-alumno.
- **Seminarios prácticos, talleres, clases prácticas:** Se abordarán en grupo mediano situaciones y contextos reales a partir de análisis de casos y simulaciones, todo ello a partir de lecturas previas y manejo de documentación básica.
- **Tutorías: (presenciales y on-line):** Facilitará el asesoramiento y orientación (individual o en grupo pequeño) en relación al trabajo individual y grupal de los alumnos, ya éste orientado al aprendizaje de competencias o bien a la presentación y demostración ante el profesor de resultados de aprendizaje a través de pruebas de evaluación.
- **Estudio y trabajo en grupo:** El aprendizaje cooperativo y la dinámica de grupos estarán siempre presentes como estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje, no sólo para la adquisición de conocimientos, sino también para la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos y de las actividades prácticas realizadas. Asimismo, preparación de examen, resolución de casos prácticos y desarrollo de simulaciones orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.
- **Estudio y trabajo autónomo,** no sólo para la adquisición de conocimientos, sino también para la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos y de las actividades prácticas realizadas. Asimismo, preparación de examen, resolución de casos prácticos y

desarrollo de simulaciones orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.

- El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.
- Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.
- La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre.** Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	10			10
Clases prácticas	44			44
Seminarios				
Exposiciones y debates			20	20
Tutorías (individuales y grupales)	2			2
Actividades no presenciales				
Estudio y preparación de trabajos.			50	50
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aguirre A. y otros (2005). *La mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto*. Barcelona: Graó.

Ballenato Prieto, G. (2006). *Comunicación eficaz: teoría y práctica de la comunicación humana*. Madrid: Pirámide.

Binaburo, J. A.; Muñoz, B. (2007). *Educación desde el conflicto. Guía para la mediación escolar*. Barcelona: CEAC.

Brandoni, F. (coord.) (2009). *Mediación escolar. Aportes e interrogantes. Resolución de conflictos. La adquisición de normas sociales*. Madrid: CEP.

Castanyer, O. (1996) *La asertividad. Expresión de una sana autoestima*. Bilbao, Desclee de Brouwer

Estanqueiro, A. (2006). *Principios de comunicación interpersonal. Para saber tratar con las*

personas. Madrid: Narcea.

Güell, M. (2005) *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro? Técnicas asertivas para el profesorado y formadores*. Barcelona: Graó.

Hernández, A. y Quintero, A. (2005). *Mejorando la composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Málaga: Ediciones Aljibe

Hofstadt, J. C. Van-der (2005). *El libro de las habilidades de comunicación: como mejorar la comunicación personal*, Madrid: Díaz de Santos.

León, B. (2002). *Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional*. México: LIMUSA.

Lucia, B. (2008). *Habilidades de comunicación. Programa de entrenamiento*. Madrid: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid.

Martínez Zampa, D. (2009). *Mediación educativa y resolución de conflictos*. Madrid: CEP.

Munné, M. y Mac-Crahg, P. (2006). *Los 10 principios de la cultura de la mediación*, Barcelona: Graó.

Pinazo Hernandis, S. y Berjano Peirats, E. (2001). *Interacción social y comunicación: prácticas y ejercicios*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Roca Villanueva, E. (2005). *Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Acde ediciones.

Torrego, J. C. (Coord.) (2002). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.

Vinyamata Camp, E. (2006). *Aprender mediación*. Barcelona: Paidós.

Trevithick, P. (2002). *Habilidades de comunicación en intervención social: manual práctico*. Madrid: Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media

ponderada de las calificaciones parciales obtenidas a través de los instrumentos de evaluación.

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Criterios de evaluación

1. Presentar de forma escrita un documento en el que se recojan y expliquen los elementos, tipología y principales obstáculos y dificultades en un proceso de comunicación interpersonal.
2. Analizar y resolver situaciones en las que se analicen y pongan en práctica habilidades de comunicación interpersonal.
3. Analizar y resolver situaciones de conflicto de comunicación interpersonal.
4. Dominar los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	10	T2, B2, B4, B6
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	10	T2, B2, B4, B6
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos	25	T1, T6, B2, B4, B6
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20	T1, T6, B2, B4, B6
Entrega de trabajos	10	T1, T6, B2, B4, B6
Entrevista/debate con el profesor		-
Simulaciones	25	T1, T6, B4, B6
...		
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual; incluyéndose además pruebas finales para cada bloque de la materia. Cada bloque de contenido será tratado independientemente, siendo necesario aprobar los tres bloques para aprobar la asignatura. La nota final será el la media de las notas en cada uno de los bloques.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico-práctico para cada uno de los bloques de contenido

ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	104305	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica y Organización				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Rodríguez Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de investigación		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	39. Edificio Europa.		
Horario de tutorías	Se facilitan a principio de curso		
URL Web			
E-mail	rope@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3436

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Inventario de:
 - problemas educativos actuales y formas diferentes de análisis.
 - dinámicas culturales en la Sociedad de la Información.
 - transformaciones culturales y educativas derivadas de cambios tecnológicos
- Estudiar, conocer y comprender el proceso histórico de construcción teórica de la Educación Social, y de algunas de las experiencias e instituciones más relevantes en este campo
- Analizar, conocer y exponer iniciativas socioeducativas europeas.
- Conocer y comprender los modelos de formación del Educador Social en Europa.
- Elaborar y presentar por escrito una síntesis de un artículo o capítulo de libro sobre temas puntuales de la materia.
- Exponer en clase iniciativas socioeducativas europeas.
- Elaborar proyectos básicos de investigación en el ámbito de la educación Social.
- Identificar las ideas esenciales que se establecen en todo proyecto e informe de investigación
- Asociar la coherencia entre objetivos, metodologías y técnicas en todo informe de investigación
- Identificar las técnicas básicas que se utilizan en el análisis de datos de investigaciones realizadas en el ámbito de la Educación Social
- Realizar búsquedas de información sobre conceptos claves de las TIC utilizando herramientas tecnológicas tales como bases de datos online, revistas, portales, etc.
- Elaborar mapas conceptuales sobre diferentes artículos que tratan temas fundamentales de la materia para sintetizar las ideas básicas presentadas por el autor/a y elaboración de valoraciones críticas sobre los temas analizados.
- Diseñar y elaborar medios tecnológicos para la comunicación y el aprendizaje (presentaciones, videos, blogs, páginas web, webquest...)
- Realizar trabajos colaborativos basados en el análisis de casos participando en foros de discusión y wikis, dentro de la plataforma online de trabajo de la asignatura
- Presentar un cuaderno de prácticas en el que se recojan todas las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura.

5.- Contenidos

1. Las organizaciones sociales formales
2. El clima la cultura y el ambiente organizacional
3. La organización de las organizaciones
4. El liderazgo

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E2. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- E3. Conocer el marco de la Educación Social y los modelos desarrollados en otros países, en especial las iniciativas de la Unión Europea.
- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.11. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.
- E.12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos.
- E.15. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.
- E.16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.
- E.17. Conocer las diferentes técnicas básicas de análisis de datos.
- E.20. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación socioambiental, de ocio y tiempo libre.
- E.21. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.23. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y mediación familiar y desarrollo comunitario.
- E.24. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.
- E.25. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención en marginación, drogodependencia y exclusión social.
- E.26. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en animación y gestión cultural.
- E.27. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

Transversales.

- B.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilitar para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales.
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo.
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

7.- Metodologías

CARACTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	18,8	28,2	E1, E2, E3, E5, E6, E8 B1, B5, B6, B7, B8, B10, B14, B15, B18, B19
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	7,8	11,8	E1, E2, E5, E6, E8 B1, B3, B5, B6, B7, B8, B10, B11, B12, B13, B14, B18, B19
		Aprendizaje basado en problemas	7,3	11	E1, E5 B1, B7, B8, B10, B13, B14, B15, B18, B19
		Exposiciones, discusiones y debates			
		Aprendizaje basado en proyectos	6,5	9,8	E9, E11, E12 B5, B6, B7, B13, B15
		Prácticas en aula de informática	2,4	3,6	E6, E11, E12 B6, B14, B18, B19
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	2,1	3,1	E1, E2, E3, E5, E6, E11, E12 B1, B7, B8, B10, B11, B13, B14, B18, B19
		Grupo reducido	3,4	5,1	E1, E5, E6, E11, E12 B1, B7, B8, B10, B11, B13, B14, B15, B18
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	21	31,5	E1, E2, E3, E5, E6, E11, E12 B1, B6, B7, B8, B10, B13, B14, B15, B18, B19
		En grupo	8,1	12,1	E1, E2, E3, E5, E6, E11, E12 B1, B5, B6, B7, B8, B10, B13, B14, B15, B18, B19
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	7,5	11,3	E1, E2, E3, E5, E6, E11, E12 B1, B4, B6, B7, B8, B10, B11,

				B13, B14, B15, B18, B19
	Exposiciones	1,6	2,5	E1, E2, E3, E5 B1, B4, B6, B7, B8, B10, B11, B14, B15, B16, B18, B19
	Evaluación	13,6	20,4	E1, E2, E3, E5, E6, E9 B1, B7, B8, B10, B11, B13, B14, B15, B18, B19
		100%	150 h. (6 ECTS)	

El profesor presentará el contenido teórico con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas, en las que se aplicarán y ampliarán los contenidos tratados en las clases teóricas. Muchas clases requieren en función de los contenidos desarrollarse en el aula de informática.

Los estudiantes deberán realizar actividades de **estudio y trabajo en grupo e individual** (lecturas, mapas conceptuales, trabajos y proyectos de diseño de medios, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en las horas de tutoría que éste tenga fijadas, tanto de forma individual como en grupos de trabajo.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.

Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual **Studium**, introduciendo en la misma documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a páginas web de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc. De este modo, aparte de conseguir un grado importante de mejora en la comunicación, en el manejo de información, y en el seguimiento puntual del proceso de enseñanza-aprendizaje, supone una oportunidad de aprendizaje sobre las propias Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC), como competencias transversales y específicas de la asignatura.

De esta forma se acomete:

. Poner a disposición de los alumnos los esquemas, contenidos, calendarios, fichas, etc... es decir, toda la planificación de la actividad académica de la asignatura.

. Interaccionar con el alumno a través de las herramientas que Moodle facilita. Especialmente el correo electrónico.

. Motivar al alumno a realizar actividades a través de la plataforma virtual de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de Metodología de la investigación socioeducativa requiere la utilización de aulas de informática para la utilización y dominio del programa de análisis de datos SPSS.

Se utilizarán para las sesiones expositivas teóricas y prácticas medios de presentación eficaz de la información para la mejora de la adquisición de conocimientos, de acuerdo con la dotación de recursos audiovisuales en las aulas (cañones de proyección, pizarras digitales...).

Se establecerán mecanismos de **coordinación docente** tratando de buscar la coherencia en el diseño del plan docente de cada asignatura y de toda la titulación, así como estableciendo las relaciones entre los contenidos de la asignatura y los de las asignaturas que cursan al mismo tiempo o posteriormente.

--

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes				
TOTAL				

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
La bibliografía se facilitará al comienzo del curso.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en

Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008)

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	50%	B2, B7, B10, B20
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	10%	B2, B7, B10, B20
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos	10%	E19, E20, E21, E22, E23, E24, E25, E26
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	25%	E19, E20, E21, E22, E23, E24, E25, E26
Entrega de trabajos	5%	E19, E20, E21, E22, E23, E24, E25, E26
Entrevista/debate con el profesor		
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.

--

Recomendaciones para la recuperación.

--

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y COMPARADOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	104306	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	16 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: L 11-13 X 17-21		
URL Web	Studium		
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3384

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuye a la comprensión histórica , genética y comparada de las ideas y prácticas socioeducativas educativas en el mundo, Europa , en España y nuestro contexto más próximo de referencia. El núcleo de la explicación histórico educativa y comparada propia de esta disciplina es la génesis de los sistemas educativos, pero también de otras prácticas socioeducativas no escolares. La dimensión universal de los problemas educativos que abordaría un educador social exige un planteamiento histórico global, y comparado, si bien es obligado buscar un perfil más próximo a Europa y a España, donde va a desempeñarse

el educador social , sin olvidar otros espacios geográficos y culturales emergentes como América Latina y África

Perfil profesional.

Materia fundamental para el perfil profesional del educador social

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Estudiar, conocer y comprender el proceso histórico de construcción teórica de la Educación Social en el contexto contemporáneo
- Comprender genéticamente el desarrollo histórico de algunas de las experiencias e instituciones más relevantes en este campo, en España y Europa
- Conocer y comprender iniciativas socioeducativas europeas y modelos de formación del Educador Social .
- Elaborar y presentar por escrito un trabajo individual, tutelado , de investigación original, relacionado con los contenidos de esta materia, y con metodología histórica.
- Exponer en grupo un libro clásico de la educación social, y desarrollar diferentes foros de discusión a partir del mismo, que pueden tener soporte en la plataforma Studium
- Presentar un cuaderno de prácticas en el que se recojan todas las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura.

5.- Contenidos

Siempre desde una perspectiva histórica y comparada de los proyectos y realizaciones de la educación social

1. La construcción teórica de la educación social
- 2.- Protección y educación de la infancia abandonada
- 3.- Tutela y reeducación de la infancia socialmente inadaptada
- 4.- Mendicidad, trabajo infantil y educación
- 5.- Programas e instituciones educativas circunescolares: cantinas, colonias, asociacionismo escolar, el educador social en la escuela
- 6.- Asociacionismo juvenil y educación
- 7.- Movimientos sociales y educación: ecologismo y educación ambiental, feminismo, voluntariado, pacifismo.
- 8.- Asociacionismo adulto y de mayores, y educación

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E2. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- E3. Conocer el marco de la Educación Social y los modelos desarrollados en otros países, en especial las iniciativas de la Unión Europea.
- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.11. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.
- E.12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos.
- E.15. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.
- E.16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.
- E.17. Conocer las diferentes técnicas básicas de análisis de datos.
- E.20. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación socioambiental, de ocio y tiempo libre.
- E.21. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.23. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y mediación familiar y desarrollo comunitario.
- E.24. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.
- E.25. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención en marginación, drogodependencia y exclusión social.
- E.26. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en animación y gestión cultural.
- E.27. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

Transversales.

- B.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilitar para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales.
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo.
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido general de la disciplina con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre libros clásicos de Historia de la Educación Social, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. A continuación se van a ir desarrollando actividades prácticas de iniciación a la investigación histórico educativa. Durante las actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello – tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías				6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	2
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- * BOWEN, James: *Historia de la Educación Occidental*. 3 vols.
- * HERNANDEZ DIAZ, José María (edit): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid, Ediciones Castilla, 2010, pp. 160
- * HERNANDEZ DIAZ, José María.: *Paidología*. De Domingo Barnés. Edición y estudio introductorio. Madrid, Biblioteca Nueva, 2008, pp. 309.
- * HERNANDEZ DIAZ, José María: *Maestros y escuelas en la Salamanca contemporánea*. Salamanca, Hespérides, 2001.
- * PUELLES BENITEZ, Manuel de: *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Politeia, 2004 (4ª).
- * RUIZ RODRIGO, Cándido (edit.): *Educación social, viejos usos, nuevos retos*. Valencia, Universidad de Valencia, 2003.
- * SANTOLARIA, Félix.: *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona, Ariel educación, 1997
- * SANZ FERNANDEZ, Florentino: *El aprendizaje fuera de la escuela. Tradición del pasado y desafío párale futuro*. Madrid, Ediciones Académicas, 2006
- * Revista HISTORIA DE LA EDUCACION (1982-2010). 30 números

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La calificación final resultará de la aplicación de diferentes pruebas (orales, escritas, individuales y en grupo) que los alumnos deben superar a lo largo del semestre, de forma continuada y combinada, según se explica

Criterios de evaluación

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008)

Comprobación de adquisición de competencias

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
----------------------------	-----------------------	---

Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	60	E1, E2, E3, E5
Pruebas de lecturas de libros o artículos (entrevistas orales)	20	E1, E2, E3, E5 B1, B3, B5, B4, B7, B8, B13, B18
Entrega y exposición de trabajos	20	E1, E2, E3, E5 B1, B6, B8
Participación en debates y sesiones cooperativas		
	100%	

Criterios de valoración académica: asistencia a clase; participación activa en las sesiones de seminario; fundamentación, redacción y estructura de los trabajos elaborados para presentar; dominio y soltura en las exposiciones orales (tanto las grupales como las individuales); dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico en las pruebas escritas.

Recomendaciones para la evaluación.

Desarrollar las actividades de forma continuada, atendiendo a la combinación de variables que intervienen

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizarán individualmente

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104.307	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Martínez Abad	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	37 (edificio Europa)		
Horario de tutorías	Martes de 12-14 horas Martes de 18-20 horas Viernes de 12-14 horas		
URL Web			
E-mail	fma@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 5729

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Estadística- Investigación Educativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formar en las pautas metodológicas de la Investigación Educativa

Perfil profesional.

Facilitar herramientas para conocer la realidad en la que se trabaja

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Planificar adecuadamente una investigación socioeducativa
- Valorar las circunstancias metodológicas que concurren en una investigación socioeducativa
- Seleccionar la técnica estadística más adecuada, que nos permita obtener información que los datos posibiliten para interpretar los resultados obtenidos
- Juzgar críticamente la investigación realizada y obtener las conclusiones adecuadas
- Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad socioeducativa y con su posible incidencia en la mejora de dicha realidad

5.- Contenidos

1. Introducción a la investigación Socioeducativa.

Tipos de investigación y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación socioeducativa. Paradigmas y tipos de investigación socioeducativa. Proceso general de investigación. Introducción a los diseños de investigación.

2. Técnicas e instrumentos de recogida de información.

La observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Técnicas grupales para la recogida de información.

3. Introducción al análisis de datos cuantitativo

Medidas de tendencia central, dispersión y posición. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones. Nociones básicas de análisis inferencial.

4. Introducción a la investigación cualitativa. Aplicación práctica en ámbitos sociales. Estudio de casos. Investigación evaluativa. Investigación Acción.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Competencias instrumentales

B1. Capacidad de análisis y síntesis

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias interpersonales

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.12. Lograr un compromiso ético

Competencias sistémicas

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.15. Desarrollar la creatividad

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Específicas.

Dominio de las técnicas de investigación: planificación, realización, análisis de datos, conclusiones y aprovechamiento de resultados (propuestas de mejora)

E15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.

E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.

E17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos.

7.- Metodologías docentes

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	Horas (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL-ONLINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	18,8	28,2	B1,B7,B8,B12, B14,B15,B18,B19
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	7,8	11,8	B1,B7,B8,B12,B13, B14,B15,B18,B19
		Aprendizaje basado en problemas	6,3	9	B1,B7,B8, B12,B13, B14,B15,B18,B19
		Exposiciones	5,5	8	B1,B7,B8, B12,B13, B14,B15,B18,B19
		Prácticas en aula de informática	4,4	7	B7,B14, B18,B19 E17

	Tutorías (atención personalizada)	Individual	2,1	3,1	B1,B7,B8, B14,B15,B18,B19 E15,E16,E17,
		Grupo reducido	3,4	5,1	B1,B7,B8, B14,B15,B18,B19 E15,E16,E17,
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	21	31,5	B1,B7,B8, B12,B13, B14,B15,B18,B19 E17,
		En grupo	8,1	12,1	B1,B7,B8, B12,B13,B14,B15,B18,B19
	Preparación	Trabajos, proyectos, casos	7,5	11,3	B1,B7,B8, B14,B15,B18,B19 E15,E16,E17,
		Exposiciones	1,6	2,5	B1,B7,B8, B14,B15,B18,B19
		Evaluación	13,6	20,4	B1,B7,B8, B12,B13,B14,B15,B18,B19 E15,E16,E17,
			100%	150	

El profesor presentará el contenido teórico con *metodología expositiva en grupo grande*, señalando los artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas.

Estas clases darán paso a *clases prácticas*, en las que se aplicarán y ampliarán los contenidos tratados en las clases teóricas. Algunas clases requieren en función de los contenidos desarrollarse en el *aula de informática*.

Los estudiantes deberán realizar *actividades de estudio y trabajo en grupo e individual* (lecturas, mapas conceptuales, trabajos y proyectos de diseño de medios, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en las horas de tutoría que éste tenga fijadas, tanto de forma individual como en grupos de trabajo.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte *estudio y trabajo autónomo individual* de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo en la misma documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc. De este modo, aparte de conseguir un grado importante de mejora en la comunicación, en el manejo de información, y en el seguimiento puntual del proceso de enseñanza-aprendizaje, supone una oportunidad de aprendizaje sobre las propias Tecnologías de la Información y la Comunicación, como competencias transversales de la asignatura.

De este modo se acomete:

- Para poner a disposición de los alumnos los esquemas, contenidos, calendarios, fichas, etc.; es decir, toda la planificación de la actividad académica de la asignatura.
- Interaccionar con el alumno a través de las herramientas que Studium facilita.
- Motivar al alumno a realizar actividades a través de la plataforma virtual de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de Metodología de la investigación socieducativa requiere la utilización de *aulas de informática* para la utilización y dominio de, al menos, un programa de análisis de datos.

Se utilizarán para las sesiones expositivas teóricas y prácticas medios de presentación eficaz de la información para la mejora de la adquisición de conocimientos, de acuerdo con la dotación de recursos audiovisuales en las aulas (cañones de proyección, pizarras digitales,...)

Se establecerán mecanismos de coordinación docente tratando de buscar la coherencia en el diseño del plan docente de cada asignatura de toda la titulación, así como estableciendo las

relaciones entre los contenidos de la asignatura y los de las asignaturas que cursan al mismo tiempo o posteriormente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24			
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	10		
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	15			
Exposiciones y debates	5			
Tutorías		20		
Actividades de seguimiento online			20	
Preparación de trabajos			40	
Otras actividades (detallar)			10	
Exámenes	6			
TOTAL	60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Echeverría, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

Tejedor, F.J. y Echeverría, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Kumar, R. (2011) (3ªEd.). *Research methodology a step-by-step guide for beginners*. London: SAGE Publications.

León, O., Montero I. (2004). *Métodos de investigación en psicología y educación*. (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Newby, P. (2010). *Research Methods for Education*. England: Pearson.

Nieto Martín (Ed.) (2012). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 suspenso, 5,0-6,9 aprobado, 7,0-8,9 notable, 9,0-10,0 sobresaliente. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (Aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009).

Criterios de evaluación**Criterios de evaluación**

Dominio los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.

Adecuación de los ejercicios-problemas realizados.

Adecuación de los contenidos de los trabajos realizados.

Estructura y presentación de los trabajos.

Claridad en la argumentación y exposición de los trabajos.

La evaluación tendrá un carácter formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario obtener al menos, el 50% en cada uno de los apartados.

Criterios de calificación

La evaluación se realizará con finalidad **formativa y sumativa**.

Con el objetivo de que la evaluación sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia, se llevará a cabo un proceso de **evaluación formativa**, a través de la aplicación de un banco de ítems de **autoevaluación**, en forma de preguntas objetivas a disposición del alumno en el aula virtual, al finalizar cada bloque de contenidos.

La **evaluación sumativa o final** se realizará a partir de los siguientes criterios:

a) Créditos teóricos 50% (5 puntos sobre 10):

En ambos casos se valorarán los conocimientos de los contenidos teóricos: pruebas objetivas al finalizar los parciales correspondientes a los Bloques I y II (de forma conjunta) y Bloque III, en este caso también se planteará la resolución de problemas prácticos (estadística descriptiva e inferencial). Será

necesario superar cada una de las pruebas individualmente para poder superar la asignatura.

b) Créditos prácticos 15% (2 puntos sobre 10):

Actividades prácticas realizadas durante el desarrollo de la asignatura: búsqueda de información, correcta aplicación de la normativa A.P.A., identificación de los elementos que intervienen en el proceso de investigación, técnicas de recogida de información, resolución de problemas (estadística descriptiva e inferencial).

c) Créditos teóricos-prácticos 30% (2 puntos sobre 10):

Incluye la realización de un **trabajo en grupo** sobre el contenido del Bloque IV del temario de la asignatura

d) Créditos teóricos-prácticos-aula: actitud y comportamiento activo, participativo y de respeto en el aula 5% (1 punto sobre 10)

Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos, habiendo superado cada una de las partes al menos con la mínima puntuación exigida. Es requisito ineludible aprobar cada uno de los apartados para poder calcular la nota final de la asignatura.

Examen final ordinario

Este examen será obligatorio para los alumnos que en la suma de las puntuaciones parciales no hayan alcanzado la nota de aprobado (5) y para aquellos que por cualquier razón no hayan realizado alguna de las pruebas parciales o no hayan entregado los trabajos y prácticas, o habiéndolos entregados no hayan alcanzado los objetivos y competencias necesarios para obtener la calificación de aprobado.

Este examen constará de una **prueba objetiva y un examen práctico de problemas a resolver.**

Las notas parciales obtenidas durante el curso mediante las dos pruebas realizadas de evaluación continua no serán tenidas en cuenta. Tampoco serán tenidas en cuenta las notas logradas en los trabajos y prácticas. **Por tanto la nota final obtenida por el alumno en la asignatura de Métodos de Investigación, será la que logren en este examen.**

En este examen entra el contenido total de la asignatura.

Se realizará en fechas establecidas en calendario académico.

Examen extraordinario

Los realizarán los alumnos que no hayan aprobado en examen ordinario. Constará de una **prueba objetiva y un examen práctico de problemas a resolver.**

Se realizará en fechas establecidas en calendario académico

Entra toda la asignatura.

La nota final obtenida por el alumno en la asignatura será lo que pueda alcanzar en este examen.

Instrumentos de evaluación		
<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Porcentaje sobre la evaluación</i>	<i>Adquisición de competencias que se evalúa:</i>
Trabajos vinculados a la actividad diaria (resúmenes, lecturas, ejercicios prácticos, ...)	15%	B1,B7,B8,B13,B14,B18
Trabajos prácticos sobre análisis de datos (resolución de casos, problemas, etc.)	30%	B1,B7,B8,B13,B14,B18 E15,E16,E17
Examen teórico (pruebas escritas)	30%	B1,B7,B8,B13,B14,B18 E15,E16,E17
Examen práctico	20%	B1,B7,B8,B13,B14,B18,B19 E15,E16,E17
Actitud y comportamiento activo, participativo y de respeto en el aula	5%	B8. B12. B18. B19.
Total	100%	

Recomendaciones para la evaluación.
La evaluación tendrá un carácter formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario obtener al menos, el 50% en cada uno de los apartados.

Recomendaciones para la recuperación.
La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida, así como no superar las distintas pruebas de evaluación planteadas conllevará tener que hacer el examen extraordinario.

PSICOLOGÍA SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	104308	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Isabel Isidro de Pedro	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se facilitará a principio de curso		
URL Web			
E-mail	anyis@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 Ext. 3454

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia básica. Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona al alumno la adquisición de una serie de competencias y conocimientos –relativos a los procesos psicosociales básicos– que le introducen en el análisis del comportamiento desde el punto de vista psicosocial y le permiten observar, analizar y relacionar los sucesos cotidianos con tales procesos básicos; aspecto éste fundamental para el adecuado desempeño de las competencias profesionales asignadas a los educadores sociales.

Perfil profesional.
Educador social

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Ser capaz de aplicar ciertos principios psicosociales básicos para explicar fenómenos y situaciones específicos.
- Ser capaz de verbalizar o redactar razonamientos referidos a fenómenos o hechos psicosociales haciendo uso de una esmerada estructuración de ideas basadas en los conocimientos adquiridos.
- Ser capaz de justificar argumentalmente una determinada idea, opinión, criterio, decisión, etc. basándose en razonamientos psicosociales científicamente contrastados.
- Ser capaz de aplicar las teorías y las explicaciones que ofrece la Psicología Social en la prevención o la resolución de problemas psicosociales concretos.
- Ser capaz de diseñar y planificar una sencilla investigación psicosocial.
- Asumir como principio básico el respeto a las personas, grupos y comunidades

5.- Contenidos

1. El campo de la Psicología Social. Desarrollo histórico. Concepto y objeto de estudio. Marcos teóricos principales. Metodología. Una nota sobre ética.
2. Percepción y cognición social. Percepción de personas. Percepción de emociones. Atribución.
3. Actitudes y cambio de actitudes. ¿Qué son las actitudes? Formación, funciones y medición. Actitudes y conducta. Cambio de actitudes y comunicación persuasiva.
4. Influencia social. Categorías de influencia social. Conformismo. Obediencia. Respuestas a la influencia social. Influencia minoritaria.
5. Grupos ¿Qué es un grupo? Funciones. Estructura. Liderazgo Normas sociales. Comportamiento en grupos. Rendimiento. Cooperación. Facilitación social. Holgazanería social. Conflicto y negociación. Grupos y toma de decisiones.
6. Conducta colectiva y de masas. Conducta de masas y multitudes. Contagio e interestimulación. Pánico colectivo. Violencia colectiva. Desindividuación. Dinámica social

<p>ante las catástrofes. Definición y contenido de los rumores.</p> <p>7. Comunicación. Concepto, características y funciones. Elementos que intervienen. Comunicación verbal. Comunicación no verbal. Barreras en la comunicación. Competencia comunicativa. Asertividad. Escucha activa. Retroalimentación.</p> <p>8. Prejuicio y discriminación. Causas del prejuicio. Fuentes sociales, cognitivas y emocionales. Tipos de prejuicios. Reducción del prejuicio.</p> <p>9. Agresión. Concepto de agresión. Tipos. Variables situacionales. Teorías sobre la conducta agresiva. Autojustificación de la conducta agresiva. Violencia, violencia sexual y medios de comunicación. Reducción del comportamiento agresivo.</p> <p>10. Atracción, amistad y amor ¿Qué nos atrae de otras personas? Alabanzas y favores. Proximidad. Atractivo físico. Características personales. Mantenimiento de la atracción. Amistad: cuidado y cultivo. Ganancia y pérdida de estima. Amor.</p> <p>11. Conducta prosocial. Conducta prosocial y altruismo. Razones que nos impulsan a ayudar a los demás. Normas sociales y roles que promueven o inhiben la ayuda. Ayuda en situaciones de emergencia: ayuda impulsiva. Ayuda planificada y a largo plazo: el voluntariado.</p> <p>12. El enfoque aplicado de la Psicología Social.</p>

6.- Competencias a adquirir

<p>Específicas.</p> <p>E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.</p> <p>E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.</p> <p>E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.</p> <p>E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.</p>
<p>Transversales.</p> <p>B1. Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos</p> <p>B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua materna</p> <p>B.7. Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones</p> <p>B.8. Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos</p> <p>B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad</p> <p>B.11. Dominar habilidades interpersonales</p> <p>B.12. Lograr un compromiso ético</p> <p>B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas</p> <p>B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida</p> <p>B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional</p>

7.- Metodologías docentes

--

Las **clases teóricas** –lección magistral– tendrán como objetivo presentar los contenidos fundamentales de la asignatura, apoyadas en diversos textos y lecturas de referencia.

Las **actividades prácticas** –análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, exposiciones, discusiones y debates– se destinarán a aplicar los conocimientos, conceptos y técnicas, enfrentándose a dificultades y problemas de tipo práctico que habrán de resolverse ejercitando la concreción, buscando alternativas viables y creativas, intercambiando reflexiones fundadas y tomando decisiones proactivas. Requerirán un **trabajo** previo del alumno –individualmente y en grupo– de asimilación de conceptos y de recogida y análisis de información.

Las **tutorías** –individuales y en pequeño grupo– servirán de orientación, asesoramiento, apoyo y dirección de la evolución del alumno y su trabajo, motivándolo y estimulando en él la reelaboración personal del conocimiento y el interés en el aprendizaje.

Por lo que se refiere a los **trabajos**, su preparación, realización, exposición y defensa servirán para profundizar en algunos de los aspectos más relevantes de la materia, promoviendo el aprendizaje significativo.

El **estudio autónomo** será herramienta indispensable para comprender, asimilar, asentar y aprender significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		26			26
Prácticas	- En aula	20			20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		20			20
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	18	28
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		38	40
TOTAL		78	16	56	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aronson, E. (1999). *El animal social*. Madrid: Alianza.
- Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Prentice-Hall.
- Crespo, E. (1995). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Universitas.
- Fischer, G. N. (1990). *Psicología Social. Conceptos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Gómez Jacinto, L. y Canto, J. M. (Coords.) (1997). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Hewstone, M.; Stroebe, W.; Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (Dir. y Coords.) (1994). *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.

Jiménez Burillo, F. (1987). *Psicología Social* (2 Vols.). Madrid: UNED.

Jiménez Burillo, F. (1991). *Psicología Social*. Madrid: Ediciones Académicas.

Lamberth, J. (1989). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

León Rubio, J. M. y Barriga, S. (1998). *Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw-Hill.

Morales, J. F. (Coord.) (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Morales, J. F. (Coord.) (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw -Hill.

Moya, M. (Coord.) (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.

Myers, D. G. (1995). *Psicología Social*. México: McGraw -Hill.

Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Médica Paramericana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.socialpsychology.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Evaluación de contenidos teóricos y teórico-prácticos: Se realizará mediante una prueba de desarrollo que evaluará el conocimiento, dominio y aplicación de los contenidos y métodos presentados y estudiados a lo largo del semestre (60% de la nota final)

Evaluación de contenidos prácticos: Se elaborarán trabajos referidos a distintos temas psicosociales. Estos trabajos se prepararán, realizarán, expondrán y defenderán a lo largo del curso (35% de la nota final)

Para superar la asignatura el alumno ha de tener superadas ambas partes anteriores.

Por lo que respecta a discusiones y debates, se evaluará la participación, implicación, nivel de compromiso del alumno, oportunidad y pertinencia, etc. (5%)

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	60	E5, E9 B1, B2, B3, B10, B12
Realización y entrega de trabajos	15	E9 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B12
Exposición y defensa de trabajos	20	E5, E9, E28, E29 B1, B2, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B14, B19

Discusión/debate con el profesor	5	E28, E29 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B18, B19
100%		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación		

INGLÉS PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104309	Plan	Grado Educación Social	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2014/15	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dolores Alonso Mulas	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	44 (edificio Europa)		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas Miércoles y Jueves de 16 a 17 horas		
URL Web			
E-mail	dalmu@usal.es	Teléfono	923 294500 ext. 3367

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Grado Educación Social
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Inglés para profesionales de la Educación
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least an A2+ entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp

4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to express themselves both orally and in written English to at least a B1 level according to the Common European Framework. B1 is an internationally recognised benchmark of language ability. At B1 level, typical users are expected to be able to use real language skills such as these:

- take part in conversation, asking and answering questions, making requests, asking for permission, asking for information, making suggestions, talking freely about familiar topics, etc.
- understand the main points of straightforward instructions or public announcements.
- understand the meaning of recorded spoken material (i.e. everyday life information, announcements, discussions, etc.)
- read texts (i.e. newspapers and magazines) and understand the main points as well as showing you can use vocabulary and structure by completing set tasks.
- deal with most of the situations you might meet when travelling as a tourist in an English-speaking country.
- ask simple questions and take part in factual conversations in a work / educational environment.
- write fact files, letters, stories, messages (150 words) on familiar matters.

5.- Contenidos

• Lectures and Practical Classes:

In these classes, particular attention will be devoted to receptive skills of listening and reading:

THE READING SKILL (Samples of *Can do* activities): read an e-mail about someone's physical appearance, read about someone's choices & abilities, understand magazine articles, read a survey for a research company, read different brochures about holiday destinations, understand a recipe, read a newspaper advert, read a film review, read some extracts from a biography, read a newspaper article, etc.

THE LISTENING SKILL (Samples of *Can do* activities): listen to a radio interview, listen to someone's daily routine, listen to a song, listen to a TV news report, listen to a conversation about a film, listen to different dialogues, listen to two people talking about a particular topic, etc.

Samples of linguistic functions: expressing obligation, apologising, refusing, encouraging,

advising, predicting, suggesting a solution, disagreeing, expressing preferences, asking for clarification, describing feelings, offering help, etc.

Samples of language focus: revision of question forms, verbal tenses, modal verbs, use of articles, quantifiers with countable and uncountable nouns, comparative and superlative adjectives, the passive voice, conditional sentences, etc.

Seminars:

In seminars, special attention will be devoted to productive skills of speaking and writing.

THE SPEAKING SKILL (Samples of *Can do* activities): ask for and give information, talk about personal likes and dislikes, ask for and give personal details, compare people, tell a friend about future plans, exchange opinions, explain why you particularly like a film, book, piece of music, etc, talk for an extended period about a familiar topic, participate in reaching a group decision, make a simple informal presentation, etc.

THE WRITING SKILL (Samples of *Can do* activities): write about personal events in the past, write about what you would do in a hypothetical situation, write an e-mail to a friend you haven't talked to for a long time, write a composition describing similarities or differences, write a thank-you note, write an informal letter to a friend, give advice, make suggestions, etc.

Samples of Vocabulary and topics for speaking and writing: leisure activities, hobbies and interests, words to describe feelings, daily routines, dates and special occasions, physical appearance and personal characteristics, holidays, ambitions and dreams, geographical features, health and accidents, everyday objects, etc.

- Workshops:

A basic introduction to the practice of English language teaching will be provided: classroom English, different classroom materials, listening, speaking, reading and writing activities, etc.

- Group tutorials:

Presentation of learning materials and discussion on learning styles.

Analysis and evaluation of extra-curricular activities.

6.- Competencias a adquirir

Generales.

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.

DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

Específicas.

- Lectures and practical classes:

To develop skills in reading comprehension, listening, speaking and writing in English.

To become aware of the main grammatical structures in English.

To use the suitable vocabulary for a specific context.

- Seminars:

To communicate orally in English on topics within a known socio-cultural or professional area.

To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups.

To develop and apply the basic skills for effective participation in meetings and social situations.

To express and defend personal opinions on different topics.

To give instructions and present activities in the foreign language classroom.

- Workshops:

To reflect upon the teaching and learning process of a foreign language.

To understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher.

To become familiar with classroom English.

- Group tutorials:

To reflect upon the necessity of foreign language learning in modern societies.

To develop further strategies for the self-study of a foreign language.

To become familiar with didactic resources accessible to the students and the basics of e-learning.

To acquire and develop the necessary tools to improve the students' competence in a foreign language in a non-academic environment.

Transversales.

BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.

BP 13 To promote cooperative work and individual effort.

BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.

BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research

and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

7.- Metodologías

The course is designed to follow the communicative approach through an integrated syllabus that links grammar, communicative functions and theoretical basis for foreign language teaching. The four skills (listening, speaking, reading and writing) are presented fully integrated, though grammar, pronunciation and lexis will also be practiced. Grammatical structures are presented in communicative contexts covering different topics and through grammatical descriptions that explain their usage. Grammar is exploited by means of practice exercises while strategies to achieve the above mentioned linguistic skills will also be carried out.

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as giving short oral presentations and producing didactic activities to be presented in the classroom. Reading and writing practice will be mostly carried out as homework to be reviewed during the class time, so they will be asked to read short written texts and produce a number of essays and reports at home. They will also be expected to display activities for conversational practice to take place in the seminar classes. Finally, they will be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	13			13
Clases prácticas	25		35	60
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	12		15	27
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			14	14
Otras actividades			20	20
Exámenes				
TOTAL	56		90	146

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Activities from B1 coursebooks will be used in class, such as: *Speakout* (Pre-intermediate. Students' Book) Pearson-Longman 2011 or *New Cutting Edge* (Pre-Intermediate Student's Book) Pearson-Longman 2005 or *New English File* (Intermediate Student's Book) Oxford University Press 2006.

Additional audiovisual and reading practice material will be used during the course and provided by the teacher; practice and reference (dictionaries and vocabulary in use)

resources will be recommended for further individual or group work.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman

Harmer, J. (1998). *How to Teach English*. London: Longman.

House, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.

Madrid, D. & Hughes, S. (2006). *Teaching Practice for Language Teachers*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Murphy, R. (2007). *English Grammar in Use* (third edition with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.

Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.

Lightbown, P., Spada, N. (2006) *How languages are learned*. O.U.P. Oxford

Parrott, M. (2000). *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: C.U.P.

Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children*. London: Richmond.

Swan, M. & Walter, C. (1997). *How English Works. A Grammar Practice Book*. Oxford: O.U.P.

Swan, Michael (1995). *Practical English Usage*. Oxford: O.U.P.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work and attendance at classes and tutorials will be compulsory. Students will have a final exam in which they will be asked to show their competence at the required B1 level. Furthermore, evaluation will comprise other elements including students' individual work that will be measured through its impact on in-class activities.

Criterios de evaluación

Final mark will be comprised of:

- Regular attendance and active participation: 15%
- Class presentation (individually or in small groups): 15%
- Individual essay on linguistic resources: 10%
- Final assessment on linguistic competence (a B1 level will be required): 60%

Instrumentos de evaluación

Written exams, listening practices, oral presentations and expositions, individual papers and other requirements.

Recomendaciones para la evaluación.
Class attendance and intensive daily practice of the four skills and B1 standard tests are highly recommended.
Recomendaciones para la recuperación.
Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3		2		1			
4	1	1	1 (Workshop)				
5	1	1	1 (Workshop)				
6		2	1 (Seminar)				
7	1	1	1 (Workshop)				
8	1	1	1 (Workshop)				
9	1	1	1 (Workshop)				
10		2	1 (Seminar)				
11	1	1	1 (Workshop)				
12	1	1	1 (Workshop)				
13	1	1	1 (Workshop)				
14		2	1 (Seminar)				
15	1	1	1 (Workshop)				
16	1	1	1 (Workshop)				
17	1	1	1 (Workshop)				
18		2	1 (Seminar)				
19			1 (Workshop)	1			

