

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

Los horarios de tutoría se encuentran actualizados en la página web de la facultad:

<http://www0.usal.es/webusal/node/22496>

EDUCACIÓN PERMANENTE**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104310	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	3er Semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Martes y miércoles, de 10:00 a 13:00 h.		
URL Web			
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3404

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura que permite al alumno conocer y comprender los distintos ámbitos de la Educación Permanente, a nivel formal y no formal. Muchos de esos ámbitos son después tratados de modo más específico en asignaturas de carácter optativo, por lo que esta disciplina contribuye a contextualizar un marco que se va concretando a lo largo de la titulación.
Perfil profesional.

Es una materia imprescindible para la formación del Educador Social, por lo tanto abarca un grupo de competencias necesarias para todos los perfiles profesionales de la titulación y para todas las menciones

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente.
- Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa.
- Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo.
- Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente
- Acercarse al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la Educación Permanente.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEMA 1: Delimitaciones conceptuales iniciales. El significado de la educación permanente y sus implicaciones en la organización del sistema educativo

- 1.1. Conceptos básicos relacionados con la Educación permanente
- 1.2. El concepto de Educación Permanente
- 1.3. Justificación de la Educación Permanente
- 1.4. Objetivos y principios
- 1.5. Materialización de la Educación Permanente en distintos proyectos

TEMA 2: La educación permanente y la educación de adultos.

- 2.1. La evolución de la Educación de adultos como generadora de la educación permanente
- 2.2. La educación de adultos en la actualidad: ámbitos de enseñanza y organización
- 2.2. Características principales del desarrollo y aprendizaje del adulto

2.3. Métodos y recursos de enseñanza-aprendizaje en la educación de adultos

TEMA 3: El desarrollo comunitario como fin de la educación permanente.

- 3.1. La comunidad como marco en el que generar procesos de desarrollo comunitario
- 3.2. Concepto y características de desarrollo comunitario
- 3.3. Metodología del desarrollo comunitario

TEMA 4: El ocio y el tiempo libre como espacios de educación permanente.

- 4.1. Delimitación conceptual del ocio y del tiempo libre
- 4.2. La educación del tiempo de ocio en los diferentes ciclos vitales

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa
- E.30. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de intervención socioeducativa

Básicas/Generales y Transversales

COMPETENCIAS BÁSICAS DE GRADO Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- B.1. Capacidad de análisis y de síntesis
- B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita
- B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B8. Capacidad crítica y autocrítica
- B11. Dominar habilidades interpersonales
- B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de Liderazgo participativo

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

De modo más concreto, los estudiantes realizarán a lo largo de la asignatura, como mínimo, las siguientes actividades:

- Elaborar una **recensión crítica** a partir de la lectura de artículos que versan sobre las distintas temáticas que se abordan a lo largo de la asignatura.
- Elaborar en grupos un trabajo que se desarrollará a lo largo de toda la asignatura, a elegir entre dos opciones: la realización de un análisis de la realidad y de un proyecto de intervención socioeducativa, o un trabajo de investigación en torno a una de siete temáticas propuestas en torno a distintos ámbitos relacionados con la Educación Permanente.
- Exposiciones en clase de los diversos trabajos, comentados en el punto anterior, por parte de los distintos grupos.
- Presentar un dossier con las distintas prácticas que se realizan en cada uno de los bloques temáticos de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	34			34
Prácticas	- En aula	10	6	16
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		2
Seminarios	4		12	16
Exposiciones y debates	4		10	14
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	12		24	36
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		30	32
TOTAL	68		82	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alonso Olea, M.J.; Arandía, M. Prado, M.R. (1994). Informe sobre la investigación en educación de personas adultas en España. *Revista de Educación*, 303, 385-413.
- Altarejos, F., Rodríguez, A. y Fontrodona, J. (2003). *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*. Pamplina; EUNSA-Astrolabio
- Ander, Egg, E. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Tarragona: Editorial Universitaria Europea.
- Apps, T.W. (1985). *Problemas de la educación permanente*. Barcelona: Paidós.
- Ballesta, M. (1993). Educación para el tiempo libre: una faceta más de la educación de adultos. *Pedagogía Social*, 8, 133-138.
- Beltrán, F. y Beltran, J. (1996). *Política y prácticas de la educación de personas adultas*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Besnard, P. y Lietard, B. (1978). *La educación permanente*. Barcelona: Oikos:Tau.
- Brockett, R. y Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Barcelona: Paidós.
- Cabello, M.J. (1992). *Modelo didáctico de educación de adultos*. Madrid: Universidad Complutense.
- Cabello, M.J. (1993). La educación de personas adultas como acción institucional. *Educación y Sociedad*, 12, 37-59.
- Cabello, M.J. (1997). *Didáctica y Educación de personas adultas*. Archidona: Aljibe.
- Cabello, M.J. (2001). *Educación Permanente y Educación Social. Controversias y compromisos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Comisión Europea (2000). *Iniciativas nacionales para promover el aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid: CIDE
- Cruz Díaz, Mª R. El ámbito de la educación no formal como espacio de formación civil: la participación ciudadana. Disponible en www.uhu.es/agora/digital/numeros/04/04-articulos/presentación.htm

- Cuenca, M. (1987). *Educación para el ocio*. Madrid: Cincel.
- Dapia Conde, M. (2001). Salud y ocio, retos actuales de la calidad de vida. Reflexiones desde la pedagogía. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 6-7, 221-241.
- Debesse, M. y Mialaret, G. (1986). *Formación continua y educación permanente*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Escarbajal de Haro, A. y Martínez de Miguel, S. La animación sociocultural como alternativa para las personas mayores. Disponible en <http://www.uni.ulm.de>
- Escarbajal de Haro, A. (1992). El desarrollo comunitario como nuevo horizonte educativo. *Revista de Pedagogía Social*, 7,7-19.
- Escarbajal de Haro, A. (1993). Alternativas socioeducativas para adultos marginados. *Pedagogía Social*, 9, 93-105.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- García Garrido, J.L. y García Ruiz, M.J. (2005). Temas candentes de la educación en el siglo XXI. Madrid: Ediciones académicas.
- Gelpi, E. (1990). *Educación permanente*. Madrid: Editorial Popular.
- Gelpi, E. (1990). *Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Madrid: Editorial Popular.
- Gisbert Cervera, M. (1990) *El campo de la planificación didáctica en la Educación de las personas adultas*. Zaragoza: Materiales AFFA, 2. Fondo de Formación.
- Hinojo Lucena, F. y Fernández Martín, F. (2002). Diseño de un programa formativo para la mejora de las habilidades sociales en personas mayores. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 9, 309-319.
- Leif, J. (1992). *Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Un reto educativo y cultural*. Madrid: Narcea (Colección "Narcea Sociocultural").
- León, A. (1982). *Psicopedagogía de los adultos*. Madrid: Siglo XXI.
- López barajas, E. (2009). Estrategias de formación en el s. XX. Barcelona:Ariel
- López Camps, J. y Leal Fernández, I. (2002). Como aprender en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Gestión 2000
- Llull, J. (1999). *Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- Lucio-Villejas Ramos, E. (1993). Una propuesta de formación de educadores de personas adultas. *Pedagogía Social*, 9, 79-91.
- Madrid Izquierdo, J.Mª. (1993). Las universidades populares y la educación de adultos. *Pedagogía Social*, 9, 107-113.
- Madrid, J.Mª. (1993). Las Universidades Populares y la Educación de Adultos. *Pedagogía Social*, 9, 107-113.
- Mañeru, A. (1993). La educación de adultas. *Educación y Sociedad*, 12, 97-107.
- Martínez, S. (1995). La educación del ocio del adulto: Más allá de la preparación para la jubilación. *Revista de ciencias de la educación*, 165, 122-129.
- MEC (1986). *Libro Blanco de educación de adultos*. Madrid: MEC
- MEC (1989). *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*. Madrid: MEC.
- Mena, B. (1990). *Educación Permanente y Promoción cultural comunitaria*. Valencia: Promolibro.

- Nogueiras, L.Mª. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario*. Madrid: Narcea.
- Palazón Romero, F. (1995). Educación de adultos y tercera edad. *Pedagogía Social*, 12, 83-103.
- Palazón Romero, F. (1995). La educación de adultos y la tercera edad. *Pedagogía Social*, 12, 83-103.
- Palladino, E. (1989). *Educación de adultos*. Buenos Aires: Humanitas.
- Paz, X. (1984). *Educación de adultos y educación permanente*. Humanitas: Barcelona.
- Pérez Serrano, G. Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual. Disponible en <http://www2.unu.es/agora/digital/numeros/01/01-articulos/monografico/perezserrano.htm>
- Pérez Serrano, G. (1992). La educación permanente en los centros penitenciarios: narración de una experiencia, *Pedagogía Social*, 7, 85-99.
- Quintana Cabanas, J.Mª (1994). La educación permanente en España. *Bordón*, Vol. 46-4, 345-352.
- Requejo Osorio, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Sánchez Alonso, M. (1986). *Metodología y práctica de la participación*. Madrid: Educación Popular.
- Sanz Fernández, F. y Sanz Bachiller, J.C. (2002). *Internet como fuente de información y documentación sobre la educación y formación de personas adultas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.
- Sarramona, J. (ed.) (1992). Principios que justifican la metodología no formal en la educación de adultos. *Educar*, 1.
- Setién Santamaría, MªL. (1996). Actividades de ocio, ¿Desarrollo personal o evasión?. *Revista de Ciencias de la Educación*, 165, 43-61.
- Trilla, J. (1986). *La educación informal*. Barcelona: PPU.
- Trilla, J. (1998). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (1999). Tres pedagogías del ocio y otra más. *Revista de Educación Social*, 11, 54-71.
- UNESCO. Instituto de Educación. Programas de Educación Básica en los establecimientos penitenciarios: el reto de la metodología para la educación de adultos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas a través de los instrumentos de evaluación.

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una

calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Criterios de evaluación

- Elaborar una recensión crítica a partir de la lectura de artículos que versan sobre las distintas temáticas que se abordan a lo largo de la asignatura.
- Elaborar en grupos un trabajo que se desarrollará a lo largo de toda la asignatura, a elegir entre dos opciones: la realización de un análisis de la realidad y de un proyecto de intervención socioeducativa, o un trabajo de investigación en torno a una de siete temáticas propuestas en torno a distintos ámbitos relacionados con la Educación Permanente.
- Exposiciones en clase de los diversos trabajos, comentados en el punto anterior, por parte de los distintos grupos.
- Presentar un dossier con las distintas prácticas que se realizan en cada uno de los bloques temáticos de la asignatura

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)	30%	E8,E9, B13
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)		
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos		
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E7, E,8; E,9, E30, B16
Entrega de trabajos	40%	B1, B3, B5, B6, B8, B15, B16
Entrevista/debate con el profesor	10%	B1, B3, B8,B11
Simulaciones		
...		
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual; incluyéndose además pruebas finales para cada bloque de la materia. Cada bloque de contenido será tratado independientemente, siendo necesario aprobar los tres bloques para aprobar la asignatura. La nota final será el la media de las notas en cada uno de los bloques.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico para cada uno de los bloques de contenido.

Realización del trabajo de investigación

DIDÁCTICA GENERAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104311	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	3er. Semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana B. Sánchez García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	2 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	asg@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3409

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asientan los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección en la práctica.
- Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.
- Adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo de programaciones didácticas.
- Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos.

5.- Contenidos

A.- Contenidos teóricos:

Bloque I. Marco conceptual de la Didáctica

Bloque II. Planificación y desarrollo del proceso didáctico en el campo socioeducativo

B.- Contenidos prácticos:

Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa

E.28. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativas adecuadas a cada contexto.

Procedimentales (Saber hacer):

E7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos

E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa

E.11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.

Actitudinales (Ser):

E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de intervención socioeducativa

Básicas/Generales y Transversales*Instrumentales:*

- I1. Capacidad de análisis y síntesis
- I2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- I5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- I6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- I7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Sistémicas:

- S13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- S15. Desarrollar la creatividad
- S19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Interpersonales:

- I8: Capacidad de Crítica y autocrítica
- I10: Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- I11. Dominar habilidades interpersonales

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial (STUDIUM). En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CREDITOS TEÓRICOS:

- a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. Todas las presentaciones PowerPoint, los apuntes y los artículos que así lo posibiliten, se podrán recoger a través de Internet, en la plataforma online, complementaria a la docencia presencial.
- b) Lecturas de artículos de revistas y capítulos de libros: Se proporcionarán las referencias bibliográficas de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas de lectura obligatoria

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- a) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso, una hora a la semana. Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases los alumnos deberán elaborar un Cuaderno de prácticas o portafolio electrónico que se entregará al finalizar las mismas. La fecha de entrega del cuaderno será consensuado con el profesor. Aquellos alumnos que no asistan a clase podrán realizar las prácticas con la ayuda de la guía y el material que se depositará en la fotocopiadora y en la plataforma a través de Internet, después de haberse desarrollado la práctica correspondiente.

El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos.

- b) Trabajo Práctico: grupo/individual. Consistirá en la presentación escrita y/o oral de una programación didáctica. Los resultados serán presentados en un informe final de carácter grupal.

- c) Foros de discusión. Durante el curso, y a partir de un material de lectura previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			36
Prácticas	- En aula	6		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	13		8
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	9		12	21
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online	3			3
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5		22	27
TOTAL	78		72	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- ANGULO, F. Y BLANCO, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.
- APPLE, M. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- ARAUJO FREIRE, A.M. (2004). *La Pedagogía de la liberación en Paulo Freire*. Barcelona: GRAO
- ARNAL Y OTROS (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Madrid: Labor.
- BLOOM, B. Y OTROS (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Marfil: Alcoy.
- CARR, W. Y KEMMINS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca, Madrid.
- EISNER, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum*. Barcelona: Martínez Roca.
- ESCUADERO, J.M. Y OTROS (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- GIMENO, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J (ED.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- GIMENO, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GRUNDY, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
- JACKSON, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- JACKSON, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.
- JOYCE, B. (1985): *Modelos de enseñanza*. Madrid. Anaya.
- KIRK, G. (1989). *El currículum básico*. Barcelona: Paidós-MEC.
- LÓPEZ PALMA, F; GROS, B.; Y TRILLA, J. (2003). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Madrid: Ariel.
- LUNDGREN, U.P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- MINGUEZ ÁLVAREZ, C. (2005). *La educación social. Discurso, práctica y profesión..* Madrid: Dykinson.
- PARCERISA, A. (1999). *Didáctica de la Educación Social*. Barcelona: Grao.
- PARCERISA, A.; GINÉ, A.; FORÉS, N.; MIRAVALLS, A. (2009). *La educación social. Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas*. Barcelona: Grao.

PÉREZ GÓMEZ, A. (1988). *Currículum y enseñanza. Análisis de componentes*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.

PÉREZ SERRANO, G. (1994). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea.

POZO, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.

STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

TABA, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.

TYLER, R. (1979). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revista de Educación, edición electrónica: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

Revista Iberoamericana de Educación, edición electrónica: <http://www.rieoei.org/index.php>

Cultura y Educación, acceso a edición electrónica vía web Usal:
<http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>

Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado:
<http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.

Curriculum Inquiry, edición electrónica:
<http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>

Journal of Curriculum Studies, edición electrónica: <http://www.tandf.co.uk/journals/tf/00220272.html>.

Teaching and Teacher Education, edición electrónica:
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X>.

Ministerio de Educación y Ciencia:
<http://www.mec.es>

Portal de Educación Social :
<http://www.eduso.net>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%).
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.

- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**1. - Datos de la Asignatura**

Código	104312	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	3er. Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Cruz Sánchez Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	64 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. :3409

Profesor Coordinador	Adriana Recamán Payo	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			

Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	923294630 Ext.: 3339

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formar en la disciplina: Metodología Cualitativa en Investigación Socioeducativa
Perfil profesional.
Facilitar herramientas para indagar y conocer en profundidad los hechos sociales

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer y comprender los aspectos básicos de la Metodología Cualitativa en Educación:

1. Conocer las condiciones y características que definen la racionalidad científica como una estrategia para la resolución de problemas, así como los elementos y funciones que caracterizan al conocimiento científico.
2. Comprender la investigación educativa como una forma de racionalidad científica.
3. Identificar y tener una visión crítica de las diversas modalidades y metodologías de la investigación educativa reconociendo sus posibilidades y limitaciones en cada situación.
4. Conocer y comprender el vocabulario específico de la Metodología Cualitativa.
5. Obtener una visión diferenciada de las principales perspectivas cualitativas que se aplican a la investigación educativa.
6. Comprender y valorar críticamente la lógica de los distintos enfoques o métodos de la Metodología Cualitativa valorando su aportación al conocimiento científico.
7. Identificar peculiaridades metodológicas en las prácticas de investigación de estas orientaciones.
8. Conocer los fundamentos básicos de los diseños con Metodología Cualitativa.
9. Conocer y comprender las exigencias metodológicas de las investigaciones de corte cualitativo.
10. Conocer las técnicas e instrumentos de recogida de datos más utilizados en la Metodología Cualitativa.
11. Comprender el razonamiento lógico que subyace en las distintas técnicas de análisis de datos cualitativos más utilizados en la investigación educativa.
12. Identificar los programas informáticos más adecuados para el análisis de datos cualitativos en la investigación socioeducativa.
13. Conocer informes de investigación dentro del marco de la Metodología Cualitativa.
14. Valorar las aportaciones científicas de la Metodología Cualitativa en Educación.

Situar a la Metodología Cualitativa en la Práctica socioeducativa:

15. Entender el uso y limitaciones de la Metodología Cualitativa.
 16. Conocer las tendencias, organizaciones, instituciones, programas y medios de difusión de la investigación efectuada con Metodología Cualitativa a nivel estatal, europeo e internacional, para valorar su aportación al desarrollo de la educación ya sea a través de los recursos que aportan, como de las diversas fuentes de información y vías de comunicación que han creado.
 17. Tener información del código deontológico de las investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa, valorando su aportación al conocimiento científico y respetando las convenciones éticas, científicas y educativas establecidas .
 18. Tener una visión crítica de los avances y desafíos de la Metodología Cualitativa en los fenómenos socioeducativos
- Adquirir capacitación para:
 - Diseñar, desarrollar, ejecutar y evaluar, en la medida de lo posible, un proyecto de investigación desde la perspectiva cualitativa para que puedan hacer uso de él, y contribuir así a la ampliación del conocimiento, y colaborar en la mejora de la educación.
 - Redactar informes de investigación según modelos, objetivos y destinatarios.
 - Analizar críticamente proyectos e informes de investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.
 - Acceder a fuentes documentales básicas de la Metodología Cualitativa.
 - Producir documentación útil de Metodología Cualitativa siguiendo criterios de presentación de informes científicos.
 - Elaborar instrumentos de recogida de información y seleccionar los más adecuados para cada situación.
 - Utilizar los recursos tecnológicos mas adecuados en cada momento del proceso seguido en la investigación cualitativa.
 - Plantear problemas educativos y seleccionar los métodos más adecuados para su resolución.
 - Valorar la función de la Metodología Cualitativa en el desarrollo del conocimiento científico en educación:
 - Adquiriendo motivación y actitudes positivas hacia la investigación educativa en general y hacia la Metodología Cualitativa en particular, entendiéndolas como medio para la innovación educativa y el desarrollo profesional.
 - Promoviendo una posición reflexiva y crítica sobre la metodología cualitativa.
 - Desarrollar una actitud constructiva en el aula:
 - Colaborando a través del trabajo en equipo.
 - Implicándose en el proceso didáctico.
 - Participando activamente en las clases y actividades.
 -
 - Valorar ética y responsablemente el para del investigador cualitativo en el futuro rol profesional:
 - Relacionando sus conocimientos con los diferentes perfiles curriculares de la Titulación.
 - Apreciando la rigurosidad y el esfuerzo en el trabajo científico.
 - Desarrollando una actitud de responsabilidad hacia las implicaciones éticas y consecuencias sociales de la práctica de la investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.

19.

5.- Contenidos

1. La investigación cualitativa en ciencias sociales. La investigación cualitativa en la Educación. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos: Teoría fundamentada, etnografía, hermenéutica, teoría crítica, fenomenología,...

2. El proceso de investigación cualitativa. Las técnicas de recogida de información: observación participante, documentación, entrevista no estructurada y grupo focal. El

análisis cualitativo. Software de ayuda al análisis cualitativo: Nudist, Nudist Vivo.

3. **La calidad de la investigación cualitativa.** Criterios de calidad: credibilidad, transferibilidad, consistencia y neutralidad.

4. **La comunicación del proceso de investigación.** Informes escritos y orales. Difusión de resultados de investigación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Competencias instrumentales

B1. . Capacidad de análisis y síntesis

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias interpersonales

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.12. Lograr un compromiso ético

Competencias sistémicas

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.15. Desarrollar la creatividad

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Específicas.

Dominio de las técnicas de investigación: planificación, realización, análisis de datos, conclusiones y aprovechamiento de resultados (propuestas de mejora)

E15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.

E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.

E17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos.

7.- Metodologías docentes

Una vez planteados los criterios orientadores de la asignatura y teniendo en cuenta las condiciones que configuran la realidad de la enseñanza universitaria, se consideran como actividades formativas las siguientes:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través

de la aplicación de diversas dinámicas grupales;

- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guión preestablecido y una bibliografía seleccionada orientadora;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización podrá ser individual o grupal, atendiendo a sus propias preferencias.

Todas las clases teóricas expositivas y las prácticas se desarrollarán en el aula de informática.

- Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo en la misma documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		34 (en aula informática)			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías			20		
Actividades de seguimiento online				20	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)				10	
Exámenes		6			
TOTAL		60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Flick, U (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Ruiz Olabuénaga (2003): *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa se del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las exposiciones y debates, así como la calidad de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes.

Instrumentos de evaluación		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas	25%	E18,
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)		
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B1,B7,B8,B12,B14,B15,B18,B19,E15,E16,E17
Resolución de casos prácticos	5%	E12, E15, B7, B13, B20
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	10%	B7, B13, B16
Entrega de trabajos	50%	B13
Entrevista/debate con el profesor		
	100%	

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas. Supondrán un 40% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante pruebas escritas, desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 60% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Las competencias a adquirir mediante las actividades teórico-prácticas de grupo grande se evaluarán mediante prueba escrita. Supondrá un 40% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-informática se evaluarán mediante prueba escrita (resolución de caso práctico) y desarrollo expositivo de trabajos y proyectos: Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 40% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización. Control de la asistencia. Supondrán un 20% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Recomendaciones para la evaluación.
La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual. Se establecerán

pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario aprobar los distintos bloques para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida, así como no superar las distintas pruebas de evaluación, conllevará tener que hacer la recuperación.

PEDAGOGIA SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104313	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	3er. semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita González Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	8 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	L y M:18-19/// J y V:12-14		
URL Web			
E-mail	mgsa@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3392

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir a fundamentar la pedagogía/educación social. Contribuir al conocimiento de los ámbitos de intervención del educador social.
Perfil profesional.
Es una materia básica e imprescindible en la formación de un educador social, respondiendo a un bloque de competencias que conforman su perfil.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Contextualizar y conocer el marco disciplinar y teórico de la Pedagogía Social.
- 2.- Conocer y comprender los conceptos básicos de Pedagogía Social y Educación Social.
- 3.- Analizar e identificar los ámbitos y espacios de acción e intervención social.
- 4.- Promover el conocimiento de las pautas específicas de actuación/intervención en los diferentes ámbitos sociales.

5.- Contenidos

- I. Identidad de la Pedagogía Social: Perspectiva científica, disciplinar y profesional.
- II. La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social.
- III. Áreas y ámbitos específicos de formación, profesionalización e intervención socioeducativa de la Pedagogía Social.
- IV. Agentes de acción socio-educativa.
- V. Pedagogía Social y contextos de acción socioeducativa: Acciones socioeducativas en diferentes contextos e instituciones comunitarias.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.
Específicas.
E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación. E.2. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional. E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa. E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social. E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto. E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales. E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.
Básicas/Generales.
Competencias instrumentales: B 1 .Capacidad de análisis y síntesis. B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna. B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional. B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
Competencias interpersonales B.8. Capacidad de crítica y autocrítica. B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. B. 10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad. B. 11 .Dominar habilidades interpersonales.
Competencias sistémicas B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje. B. 15. Desarrollar la creatividad. B.16. Capacidad de liderazgo participativo. B. 17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor. B. 19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

7.- Metodologías docentes

Clases teórico-prácticas con exposición de los contenidos fundamentales por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos:

-Las clases teóricas –lección magistral– por parte del profesor tendrán como objetivo presentar los contenidos de la asignatura.

-Las clases prácticas que complementarán y reforzarán el desarrollo de los contenidos presentados en las clases teóricas se desarrollarán a lo largo del curso dentro de cada uno de los temas de la asignatura. El desarrollo de los contenidos teóricos marcará la temporalización de las clases prácticas.

Trabajo teórico-práctico en grupo que promueva el aprendizaje significativo. Pautado por el profesor, su realización y posterior exposición y defensa servirá para profundizar en algunos de los contextos de acción socioeducativa competencia de la Pedagogía Social.

El *estudio autónomo* será herramienta indispensable para comprender y asimilar significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en la plataforma STUDIUM, donde los alumnos dispondrán de la mayoría de contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	22			22
Prácticas	- En aula	22		22
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		15	17
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	18		40	58
Otras actividades (detallar)	6			6
Exámenes	2		20	22
TOTAL	75		75	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Bas Peña, E. (2010). *La educación social: universidad, estado y profesión*. Barcelona. Laertes.
- Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social: perspectivas científicas e históricas*. Gedisa. Barcelona.
- Feliz Murias, T. (2010). *Diseño de programas de educación social*. McGraw-Hill.
- García Molina, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Gedisa. Barcelona.
- González, R.M. (2011) *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona, Graó.
- Jiménez Fernández, C. (2010) (Coord.). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Pearson-Prentice Hall. Madrid.
- Lirio Castro, J. (2005): *La Metodología en Educación Social: Recorrido por diferentes ámbitos profesionales*. Madrid, Dykinson.
- Martín Cuadrado, M. (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Ed. Ramón Areces. Madrid.
- Meirieu, P. (2009). *Aprender, sí ¿pero cómo?* Octaedro. Barcelona.
- Núñez, V. (coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Gedisa. Barcelona.
- Ortega Esteban, J. (Coord.) (1999): *Pedagogía Social Especializada*. Ariel. Barcelona.
- Ortega Esteban, J. (Coord.)(1999): *Educación Social Especializada*. Ariel. Barcelona.
- Petrus, A. (1997): *Pedagogía Social*. Ariel. Barcelona.
- Sáez Carreras, J. (2006): *Pedagogía social: pensar la educación social como profesión*. Alianza. Madrid.
- Sáez, J. (Coord.) (2007). *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Pearson. Madrid.
- Sánchez Sáinz; M. y García Medina, Raúl (2013): *Diversidad e inclusión educativa*. La Catarata. Madrid.
- Sarrate, M.L. y Hernando, M.A. (Coords.) (2009). *Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías*. Narcea. Madrid.
- Úcar, X. y Llena, A. (edits.) (2010): *Servicios Sociales y Comunidad: respuestas frente a la crisis socioeconómica*. UAB. Barcelona.
- Vila, E.S. y Martín, V.M. (2012): *Narraciones de derechos: educación social, ética y*

deontología profesional, en *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, nº. 20, pp. 303-323.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social.](http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/)

<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>

El portal de la educación social: <http://www.eduso.net/>

Asociación estatal del educador social: <http://www.eduso.net/asedes/>

Guía de recursos de educación: <http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura será continuo con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas parciales obtenidas, superadas las partes.

Criterios de evaluación

- Demostrar la adquisición de conceptos básicos de Pedagogía Social y Educación Social. Y sus fundamentos teóricos.
- Elaborar de forma comprensiva y crítica las actividades prácticas, lecturas, ejercicios prácticos.
- Realizar y defender un trabajo de investigación sobre un espacio de intervención de Pedagogía Social.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba escrita.	50%	E1,E2, E5,E19 B1, B19
Realización y/o entrega de actividades prácticas, ejercicios, estudios de caso, y trabajos.	25%	E1, E2, E5,E19, E.27 B1, B3, B5, B10, B15
Presentación y defensa de un trabajo sobre un contexto de intervención de Pedagogía Social	35%	E27, E28, E29 B1, B.3, B5, B8, B9, B10, B17
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura el alumno ha de tener superadas los tres bloques contemplados en la evaluación.

Se valorará la participación activa en las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones presenciales con en la realizadas online.

Recomendaciones para la recuperación.

--

DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO

1.- Datos de la Asignatura

Código	104314	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Buz Delgado	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 9.15 – 11 horas		
URL Web			
E-mail	buz@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext. 3326

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología Evolutiva y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Conocimiento del desarrollo psicosocial desde la edad adulta hasta la muerte
Perfil profesional.	Evaluación e intervención social en la edad adulta y la vejez

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Todas las establecidas en el plan de estudios

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Todas las establecidas en el plan de estudios

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. El objetivo de esta asignatura es que el alumno conozca y comprenda el desarrollo humano a partir de la mitad de la vida, así como las teorías, métodos de trabajo y terminología utilizados en la gerontología

5.- Contenidos

1. El ciclo de vida ocupacional (jubilación)
2. El ciclo de vida familiar (estilos de vida, viudedad, ser abuelo)
3. Cambios en la percepción
4. Modificaciones en la memoria

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional

B11. Dominar habilidades interpersonales

B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

Específicas

E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.

E14. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes

<p>etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.</p> <p>E15. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.</p> <p>E22. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.</p> <p>E30 Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.</p>
--

7.- Metodologías docentes

Se utilizará la clase expositiva y seminarios prácticos basados en el aprendizaje experiencial de contacto con personas mayores.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	30		46.5	76,5
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo		25	25
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			18	18
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test			25.5	25,5
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	35	25	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Papalia, D. (2010). Desarrollo Humano. Madrid. McGraw Hill. Papalia, D. (2009). Psicología del Desarrollo. Madrid. MacGraw Hill. Vega, J. L., y Bueno, B. (1995). <i>Desarrollo adulto y envejecimiento</i> . Madrid: Síntesis.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
http://www.imsersomayores.csic.es/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales																		
La evaluación se realizará mediante una prueba final de tipo objetivo y la elaboración de un informe resultante del trabajo de campo realizado. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida en ésta sea superior a un aprobado.																		
Criterios de evaluación																		
Superación de los contenidos teóricos, y realización del trabajo de campo y del informe de la experiencia.																		
Instrumentos de evaluación																		
Examen tipo test Tareas de prácticas (on-line) Trabajo de campo e informe																		
METODOLOGIAS DE EVALUACION																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Metodología</th> <th>Tipo de prueba a emplear</th> <th>calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prueba</td> <td>Tipo test</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Informe</td> <td>Trabajo individual y/o grupo</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación	Prueba	Tipo test	80%	Informe	Trabajo individual y/o grupo	20%								Total	100%
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación																
Prueba	Tipo test	80%																
Informe	Trabajo individual y/o grupo	20%																
	Total	100%																
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):																		
Recomendaciones para la evaluación.																		
Recomendaciones para la recuperación.																		

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	104315	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	4º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Isabel Calvo Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	65 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Al inicio del semestre		
URL Web			
E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923294630 (ext. 3406)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocer e intervenir en la Atención a la Diversidad existente en la sociedad. La Atención a la Diversidad como principio que garantiza la calidad de vida a la vez que una atención personalizada en función de las características de cada uno.
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Cambiar la mirada del estudiante con elementos teóricos que propongan una sociedad inclusiva en el marco de la aceptación a la diversidad.
- Conocer y analizar las principales características y tendencias de la intervención educativa en la atención a la diversidad a lo largo de la historia.
- Conocer el marco legislativo sobre el tema.
- Valorar e identificar las necesidades que presenta el colectivo para determinar las prioridades de Intervención Educativa.
- Utilizar un lenguaje científico y socialmente adecuado para referirse a las personas con discapacidad.
- Conocer y analizar programas, recursos de asociaciones, instituciones, que trabajan con este colectivo.
- Tener o adquirir sensibilidad ante la diversidad para contribuir a su integración en los diversos contextos.
- Tomar conciencia ante el problema de marginación, exclusión que sufre el colectivo de diversidad cultural.
- Lograr que los alumnos comprendan la riqueza de trabajar en el marco de la diversidad existente hoy en nuestra sociedad.
- Mejorar su calidad de vida.

5.- Contenidos

A.- Contenidos teóricos:

Bloque I. Atención a la diversidad: Personas con discapacidad

Bloque II. Atención a la diversidad: Diversidad cultural

Bloque III. Intervención en niños enfermos y/o hospitalizados

B.- Contenidos prácticos:

Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- E4. Conocer las políticas de bienestar social, las características fundamentales de los entornos sociales y laborales, así como la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
- E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del Educador Social.
- E24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.
- E.26. Diseñar, aplicar y organizar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.
- E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de intervención socioeducativa

Básicas/Generales y Transversales*Instrumentales:*

- B.1. Capacidad de análisis y de síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita.
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Sistémicas:

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Interpersonales:

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidad para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se integrarán los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido.

El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial (STUDIUM) complementaria a la docencia presencial. Este recurso servirá para que los alumnos dispongan del contenido de la asignatura; la bibliografía, las actividades que deberán realizar claramente descritas, prácticas, estudios de casos, cronograma para la realización de las distintas tareas, etc., presentaciones, fechas de exposición y del examen.

En general, se procurará el logro de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimiento de

los alumnos, sus vivencias y expectativas hacia la materia. Se promoverá una actitud activa por parte del alumnado, a través actividades, utilización de distintos recursos, ...

Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CREDITOS TEÓRICOS:

- a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. Para fomentar la participación y la colaboración de los alumnos en las clases teóricas, se utilizarán, entre otros recursos, las preguntas durante el discurso. Algunas preguntas requieren extraer conocimientos, otras relacionar conocimientos, otras razonar, analizar, sacar conclusiones, otras exigen síntesis o resumir, defender, razonar, criticar, etc.
- b) Lecturas de artículos de revistas/libros y capítulos de libros: Se proporcionarán las referencias bibliográficas de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas.

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- a) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso. La fecha de entrega de las prácticas será consensuado. El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos.
- b) Trabajo Práctico: grupo/individual. Consistirá en la lectura de distintos capítulos o artículos. Realización de una intervención o seminario. Visionado de documentales y películas centradas en el contenido de la materia
- c) Foros de discusión.

Las actividades no presenciales consistirán principalmente en la lectura de artículos, capítulos de libros, experiencias, legislación, etc. y debe servir al estudiante para ampliar y profundizar los contenidos de la materia, para su participación en los trabajos de grupo, en los debates, etc.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	25			25
Prácticas	- En aula	7	14	21
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	3		3
Seminarios	4		12	16
Exposiciones y debates	9		18	27
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online		8		8
Preparación de trabajos		4	16	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	24
TOTAL	58	12	80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno. I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- AGUADO, M.T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGraw-Hill.
- Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Ediciones Morata.
- Besalú Costa, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- Cardona Moltó, M^a C. (2008). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Pearson Alambra.
- Casanova, M^a A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Casanova, M^a. A. (2009). *La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- Echeíta, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeíta, G., Verdugo, M. A., Sandoval, M., Simón, C., López, M., González-Gil, F. y Calvo, M^a I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. *Siglo Cero*, 39(4), 26-50.
- Feria, A. (2002). Mundo de las estrellas: proyecto educativo en las aulas hospitalarias. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 14-18.
- García, J.M; Péres, J. y Berruezo, P.P. (2010). *Discapacidad Intelectual desarrollo, comunicación e intervención. De la teoría a la práctica*. Madrid: CEPE.
- Giné, C. (2009). *La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- González Simancas, J. L. y Polaino Lorente, A. (1990). *Pedagogía Hospitalaria: actividad educativa en ambientes clínicos*. Madrid: Narcea.
- Grau Rubio, C. y Gil Llario, M^a.D. (coords.) (2010). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pearson.
- Grau, C. (2004). *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Málaga: Aljibe.
- Lovelace, M. (1995). *Educación Intercultural*. Madrid: Escuela Española.
- Martín, E. y Mauri T. (2011). (coords). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Martínez Cabruja, F. (1995). *El niño enfermo en el hospital y en casa*. Barcelona: Planeta Agostini.
- Monográfico (2009). El ocio y las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 231, 40 (2).

- Sartoril, G. (2001). *La sociedad multiétnica: Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. Madrid: Taurus.
- Soriano Ayala, E. (COORD.) (2002). *Interculturalidad: Fundamentos, programas y evaluación*. Madrid: La Muralla.
- Stainback, S. y Stainback, W. (2007). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Verdugo, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. *Revista de Educación*, 349, 23-43.
- Verdugo, M.A. (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A., Nieto, T., Crespo, M. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Salamanca: Amarú
- Vlachov, A. D. (2007). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.
- VV.AA. (2006). Educación Social y Personas con Discapacidades. *RES 5*.
- VV.AA. (2009). Educación Inclusiva. Monográfico de la *Revista de Educación*, 349.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.rieoei.org/index.php>

CULTURA Y EDUCACIÓN, ACCESO A EDICIÓN ELECTRÓNICA VÍA WEB USAL:

<http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA:

<http://www.mec.es>

PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL:

<http://www.eduso.net>

MEC/CIDE. Atención del alumnado inmigrante en España.

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col168/col168pc.pdf>

SÁEZ ALONSO, R (2006). Educación Intercultural. *Revista de Educación*. nº 339.

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a37.pdf>

UNESCO. EDUCATION AND CULTURAL DIVERSITY.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125205E.pdf>

SERVICIO DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD

<http://sid.usal.es>

PORTAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

<http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>

FUNDACIÓN PROMI

<http://www.fundacionpromi.es/>

MINISTERIO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN

<http://www.mtas.es/>

CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ORGANIZACIONES EN FAVOR DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

<http://www.feaps.org/>

COMITÉ ESPAÑOL DE REPRESENTANTES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

<http://www.cermi.es/cermi/>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación de la asignatura contempla dos opciones de trabajo

Opción A. Dirigida a los alumnos que asistan a clase con regularidad, para lo cual el alumnado tendrá que realizar:

- **Examen** (tipo test) sobre los contenidos teóricos y prácticos (50%)
- **Prácticas individuales/grupo** realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) (15%)
- **Proyecto de intervención /Seminario** (grupo) (20%)
- **Autoevaluación y coevaluación** (10%)
- **Aportación del alumno** a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (5%)

Opción B. Para el alumnado que NO puede asistir a clase con regularidad

- **Examen** (tipo test) sobre los contenidos teóricos y prácticos (70%)
- Pregunta de desarrollo (10%)
- Proyecto de intervención (20%)

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
- Comprensión de los conceptos fundamentales y relación de contenidos.
- Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos.

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajos prácticos individuales y/o grupales
- Proyecto de intervención

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones de trabajo presencial como en las de trabajo a través de la plataforma virtual.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos tratados en las actividades prácticas

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso

La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

ELABORACIÓN DE PROGRAMAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO COMUNITARIO

1.- Datos de la Asignatura

Código	104.316	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específico	Curso	2	Periodicidad	4º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Isabel Calvo Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	65 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 10.00 a 13.00 horas		
URL Web			
E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923294630 (ext. 3406)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y analizar planes, programas y recursos de desarrollo comunitario.
- Participar como Educadores Sociales en la elaboración de proyectos intervención en el ámbito comunitario.
- Elaborar un informe de evaluación de un proyecto de intervención en el ámbito comunitario.
- Lograr que los alumnos comprendan la riqueza de trabajar en el desarrollo comunitario.
- Aplicar los conocimientos de la asignatura en diversas situaciones, con el fin de favorecer el proceso de inclusión de todas las personas.
- Ser capaz de colaborar con el resto de profesionales y servicios en promover el desarrollo comunitario.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. La intervención en educación social.

Tema 2. Diseño de Proyectos de intervención en el ámbito comunitario.

Tema 3. Elementos para elaborar un proyecto

Tema 4. El rol del educador: La integración en la comunidad como alternativa a la exclusión.

Tema 5. Casos prácticos

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales..

- B.1. Capacidad de análisis y de síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita.
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

Específicas.

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E.2. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
- E.11. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención
- E.17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos.
- E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
- E.23. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y mediación familiar y desarrollo comunitario.
- E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Transversales.

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidad para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

7.- Metodologías docentes

El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia virtual, Studium complementaria a la docencia presencial. Este recurso servirá para que los alumnos dispongan del contenido de la asignatura; la bibliografía, las actividades que deberán realizar claramente descritas, prácticas, cronograma para la realización de las distintas tareas, etc., presentaciones, fechas de exposición Se abrirán "foros" para la participación activa de los alumnos y se mantendrá una interacción con el alumnado.

Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CREDITOS TEÓRICOS:

Clases magistrales: El profesor desarrollará lecciones expositivas y participativas en el aula que constituirán la parte teórica de las asignaturas de la materia. Las clases teóricas supondrán la base para la realización de clases prácticas en las que los alumnos aplicarán los conocimientos a casos y contextos reales con el objetivo de alcanzar las competencias previstas.

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- a) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso: Análisis de planes, programas y proyectos sociales, comunitarios, locales, nacionales e internacionales, etc.
- b) Trabajo Práctico: Los alumnos diseñarán proyectos de intervención en el ámbito comunitario. La fecha de entrega será consensuado con el profesor
- c) Foros de discusión. Durante el curso, y a partir de material previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet.

Las actividades no presenciales consistirán principalmente en la búsqueda y análisis de planes y programas de desarrollo comunitario, experiencias, etc. y debe servir al estudiante para ampliar y profundizar los contenidos de la materia y la elaboración de un proyecto de intervención en el ámbito comunitario.

En general, se procurará el logro de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimiento de los alumnos, sus vivencias y expectativas hacia la materia. Se promoverá una actitud activa por parte del alumnado fomentando el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases teórico-prácticas.

Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	- En aula	10	20	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	10		20	30
Tutorías	7			7
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos	4	10	20	34
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	24
TOTAL	55	15	80	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno****Será objeto de actualización periódica**

- Ader Egg, E. (2007). *Introducción a la planificación estratégica*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- Ander-Egg, E.; Aguilar Ibáñez, M^aJ. (2006). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Aguado, M^a E., Asiss A. y Meléndez, F. (2005). *Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales*. Madrid: Fundación Luis Vives.
- Arias, F. (2011). *Guía para la formulación y evaluación de proyecto comunitarios*. Caracas
- Barbero, J. M. y Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson.
- Córdoba, M. (2006). *Formulación y evaluación de proyectos*. Madrid: ECOE Ediciones.
- Cruz Roja Española (2000). *Manual de Planificación de Proyectos Sociales*. Cruz Roja Española.
- Martín Cuadrado, M. (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Madrid: Ramón Areces.
- García Herrero, G.A. y Ramírez Navarro J.M. (1996). *Diseño y evaluación de Proyectos Sociales*. Zaragoza: Libros Certeza.
- Marchioni, M. (2004). *La acción social en y con la comunidad*. Zaragoza: Certeza.
- Nirengerb, O., Brawerman, J y Ruiz, V. (2003). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós
- Paradas, C. y De la Riva F. (2000). *Los Proyectos. Cómo convertir sus ideas en acción, sin liarse como la pata de un romano*. Cornellá de Llobregat: Fundación Esplai
- Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de Proyectos Sociales*. Madrid: Narcea
- Raya Diez, E. (2011). *Herramientas para el diseño de proyecto sociales*. Logroño: Universidad de la Rioja, Servicio de Publicaciones.

Trinidad Requena, A. (2007). La evaluación de la intervención pública: el caso de los programas sociales. *Sistema: Revista de Ciencias Sociales*, 200: 63-85.

Ventosa, V. J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS.

Viche, M. (2010). *La educación Sociocultural: un indicador de desarrollo democrático*. Zaragoza: Libros Certeza.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.rieoei.org/index.php>

CULTURA Y EDUCACIÓN, ACCESO A EDICIÓN ELECTRÓNICA VÍA WEB USAL:

<http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA:

<http://www.mec.es>

PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL:

<http://www.eduso.net>

UNESCO. EDUCATION AND CULTURAL DIVERSITY.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125205E.pdf>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se plantean dos opciones de evaluación

Opción A.

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que:

- Elaborar **dos Proyecto de intervención en el ámbito comunitario** en las fechas marcadas por el profesor
 - Primer proyecto: 20% (grupo)
 - Segundo proyecto 50% (individual o grupo) Es necesario obtener una calificación superior a 5 puntos para poder hacer la ponderación del resto de las actividades de evaluación
- Actividades prácticas: individuales o en grupo realizadas durante el desarrollo de la materia (se entregarán en las fechas marcadas) 10%
- Coevaluación: 15%
- Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (5%).
-

Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial

Aprendizajes que adquieren los alumnos a través de los proyectos: localización de fuentes de información, realización de proyectos, control de progresos, trabajo colaborativo, responsabilidad, espíritu crítico, rigurosidad en el trabajo.

<p>Opción B: Para el alumnado que no puede asistir a clase con regularidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Examen teórico-práctico a realizar en la fecha establecida en la guía académica (65%)• Proyecto de desarrollo comunitario (25%)• Evaluación de un proyecto de desarrollo comunitario (10%) <p>El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Se valorará en los trabajos y las actividades prácticas la precisión conceptual, la amplitud y dificultad del mismo, el uso bibliográfico, su vinculación a una realidad concreta.</p> <p>Formales: Estructura y presentación adecuada, redacción, ortografía.</p> <p>Contenido: demuestran originalidad en el enfoque, capacidad de relación de los conocimientos teóricos adquiridos con la actividad práctica; claridad y precisión en la definición de la temática, objetivos; fundamentación teórica y justificación del tema elegido; metodología, calidad, contextualización, viabilidad del proyecto, instrumentos de evaluación del proyecto; amplitud y dificultad del trabajo; uso bibliográfico, ...</p> <p>Presentación Oral de las diferentes actividades, exige un trabajo no presencial de preparación. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios evaluación: Se expresa con claridad, estructura y organiza las ideas, controla la ansiedad, el contenido es adecuado y responde al tema de trabajo, la presentación es original, creativa...</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">- Proyectos- Trabajos individuales y grupales- Examen teórico-práctico
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones de trabajo presencial como en las de trabajo a través de la plataforma virtual.</p> <p>El aprobado en los proyectos y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso</p> <p>La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>

POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	104317	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	4º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	L.Belén Espejo Villar	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	27 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lbev@usal.es	Teléfono	923 294630. Ext.: 3392

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura: Políticas Socioeducativas está integrada en el bloque específico y dentro este módulo en la materia Historia de la Educación. Es una asignatura ubicada en el segundo curso de la titulación de Educación Social.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura Políticas Socioeducativas pretende proporcionar herramientas de análisis acerca de las políticas de bienestar social y educativo en el contexto mundial y su desarrollo en las administraciones regionales y nacionales en relación a los diferentes colectivos de población.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Analizar los cambios que han ido experimentando cronológicamente los sistemas sociales desde una perspectiva política.
- 2.- Estudiar la configuración normativa y el desarrollo de las líneas políticas que regulan los diferentes sectores de la población (colectivo de menores, jóvenes, personas mayores, inmigrantes).
- 3.- Determinar las implicaciones que tienen las doctrinas políticas en la consecución del bienestar social.

5.- Contenidos

I. Fundamentos teóricos de la Política Socioeducativa.
Tema Primero. Bases conceptuales de las Políticas Socioeducativas: Estado Social. Estado de Bienestar. Corrientes Ideológicas. Tendencias futuras de las Políticas Socioeducativas. Los Servicios Sociales. Estructura organizativa del Sistema Público de Servicios Sociales. Políticas Sociales Autonómicas

II. Políticas Socioeducativas sectoriales:
Tema Segundo. Políticas sociales e intervención educativa en situaciones de desprotección del menor.
Tema Tercero. Políticas socioeducativas de diversidad cultural. Políticas socioeducativas en España dirigidas al colectivo de inmigrantes. Políticas territoriales (europeas, nacionales, regionales) dirigidas al colectivo gitano.
Tema Cuarto. Políticas Sociales de empleo. Políticas de juventud. Políticas Activas. Políticas Pasivas. Políticas Comunitarias.
Tema Quinto. Políticas Sociales de Vejez. Políticas formativas de mayores. Origen, desarrollo y futuro de las Políticas sociales de mayores en España.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
Específicas.
<p>E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.</p> <p>E.4. Conocer las políticas de bienestar social, las características fundamentales de los entornos sociales y laborales, así como la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.</p> <p>E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.</p> <p>E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.</p> <p>E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.</p> <p>E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.</p> <p>E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.</p> <p>E.23. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y mediación familiar y desarrollo comunitario.</p> <p>E.24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.</p>
Transversales.
<p>B1. Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional</p> <p>B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional</p> <p>B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones</p> <p>B.8. Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos</p> <p>B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad</p> <p>B.11. Dominar habilidades interpersonales</p> <p>B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje</p> <p>B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas</p>

7.- Metodologías docentes

La organización académica de la asignatura: “Políticas Socioeducativas” se sustenta en la utilización de un catálogo plural de herramientas orientado a la consecución de las competencias vinculadas al campo de conocimiento de las políticas sociales. En este sentido, el desarrollo teórico de aspectos relativos a la configuración identitaria de las políticas sociales y a su delimitación conceptual (Estado Social, Estado de Bienestar, Ideologías), así como algunos de los fundamentos que articulan las políticas socioeducativas sectoriales se

abordarán en clases teóricas (lección magistral) que serán complementadas con la planificación de seminarios y de clases prácticas orientadas al estudio y resolución de casos reales que permitirán un tratamiento aplicado de los contenidos.

Es destacable en la construcción académica de la asignatura, el papel que desempeñan las actividades de aprendizaje concebidas para su desarrollo en el **contexto no presencial**, en tanto que están encaminadas a reforzar el sentido crítico y la capacidad de análisis y síntesis del alumnado de la titulación en relación a los referentes políticos, históricos y comparados de la legislación en la doble vertiente social y educativa. De ahí que resulte prioritario, facilitar al alumno material instruccional, actividades y prácticas que complementen los contenidos abordados en la modalidad de aprendizaje presencial. Igualmente resulta esencial en esta metodología de trabajo la búsqueda bibliográfica a través del manejo electrónico de bases de datos internacionales, así como la consulta sobre cuestiones que susciten las lecturas obligatorias señaladas y que serán evaluadas individualmente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	45			45
Prácticas	- En aula	10		10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		8	16
Exposiciones y debates	9		3	12
Tutorías	9			9
Actividades de seguimiento online		4	4	8
Preparación de trabajos		8	15	23
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		25	27
TOTAL	83	12	55	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

ROJAS, M. (2008): Reinventar el Estado del Bienestar. La experiencia de Suecia, Madrid, Ediciones Gota a gota.

ROLDÁN GARCÍA, E. y GARCÍA, T. (2006) Políticas de servicios sociales, Síntesis, Madrid.

SÁNCHEZ MARTÍNEZ, M., KAPLAN, M. y SÁEZ CARRERAS, J. (2010): Programas Intergeneracionales. Guía introductoria, Madrid, IMSERSO.

En cada uno de los temas se proporcionarán referencias bibliográficas específicas.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Legislación Nacional

Legislación Regional.

Normativa reguladora de la Protección a la Infancia en Castilla y León, Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación de la asignatura Políticas socioeducativas contempla dos opciones de trabajo, una dirigida a los alumnos que no puedan asistir a clase y otra, para los que asistan a clase con regularidad.

Opción A:

Se contempla esta opción para aquell@s alumn@s que no pueden asistir a clase con regularidad.

Evaluación. Requisitos para superar la asignatura:

- 1.-Examen a realizar en la fecha establecida en la guía oficial
- 2.-Lectura del libro: NAVARRO, V. (2006): El subdesarrollo social de España, Barcelona, Anagrama.

Opción B:

ASISTENCIA OBLIGATORIA A CLASE

Realización, presentación (según corresponda) y superación de cada uno de los ejercicios que se relacionan seguidamente, obligatorios para todos y cada uno de los temas.

- 1)- Lectura y análisis de un documento de referencia de cada tema que servirá de hilo conductor para el desarrollo de los contenidos del tema.
- 2)- Actividades relacionadas con los contenidos. Para realizar preferentemente en grupo (2, 3 ó 4 personas)
- 3)- Prácticas. Estudio de casos prácticos.

Criterios de evaluación

- 1.- Participación activa, adecuada y relevante en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos.
- 2.- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de las actividades temáticas.
- 3.- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.
- 4.- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la prueba escrita y en la elaboración de trabajos de clase.
- 5.- Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.

Instrumentos de evaluación

- 1.- Pruebas de desarrollo (escrito) que representan un 60% de la nota global y que se conciben como un ejercicio abierto a las reflexiones del alumno sobre los contenidos estudiados. Las preguntas recogidas en el examen responden a un formato de desarrollo que ofrece la posibilidad de valorar el aprendizaje adquirido y su integración con las referencias personales, fruto de trabajos y de profundización sobre la disciplina.
- 2.- Las competencias a adquirir, relativas a la transferencia intelectual de la que es capaz el alumno se evaluarán a través de la **resolución de casos prácticos** (15%).
- 3.- Presentación y defensa de actividades temáticas relacionadas con los contenidos trabajados de forma presencial (15%).
- 4.- Otras actividades (10%).

Recomendaciones para la evaluación.

La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades teóricas y prácticas que conforman el plan de trabajo.

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso.

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y DINÁMICA DE GRUPOS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104318	Plan	2010	ECTS	6 (T3)
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Cieza García	Grupo / s	2
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío, tercera planta, despacho nº 15		
Horario de tutorías	Martes: De 17:00h. a 20:00h. Jueves: De 17:00h. a 20:00h.		
URL Web			
E-mail	jacg@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3381

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir al conocimiento de un ámbito específico de intervención del Educador Social y saber intervenir sobre él.
Perfil profesional.
Es una materia imprescindible para la formación del Educador Social, por lo tanto abarca un grupo de competencias necesarias para todos los perfiles profesionales de la titulación.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Animación sociocultural

1. Abordar las bases teóricas fundamentales sobre las que se construye la Animación Sociocultural.
2. Profundizar en la metodología y fases de un Proyecto de Animación Sociocultural.
3. Conocer las principales técnicas y estrategias de participación que se utilizan en Animación Sociocultural.

Dinámica de Grupos

4. Abordar las bases teóricas fundamentales sobre las que se construye la Dinámica de Grupos.
5. Conocer las principales técnicas de dinámica de grupos orientadas a la creación, dinamización, movilización, mantenimiento, desarrollo y evolución de los grupos, ya sea a nivel relacional o de trabajo.

Resultados de aprendizaje

1. Conocimiento del marco disciplinar y los fundamentos teóricos de la Animación Sociocultural y de la Dinámica de grupos.
2. Dominio de la metodología y fases de un proyecto de Animación Socio-cultural.
3. Dominio de la actuación técnica para la dinamización de los ámbitos relacional y de trabajo de un grupo.

5.- Contenidos

Animación sociocultural

PRIMERA PARTE: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

Tema 1. Concepto y naturaleza de la Animación Sociocultural.

SEGUNDA PARTE: PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

Tema 2. Planteamiento general de las fases de un Proyecto de Animación Sociocultural.

Tema 3. Fundamentación, contextualización y análisis de realidad-diagnóstico participativo.

Tema 4. Planificación I. Objetivos y Actividades de Animación.

Tema 5. Planificación II. Grupo-base, Grupo-actividad y Grupo-lanzadera.

Tema 6. Planificación III. Formación.

Tema 7. Planificación IV. Evaluación.

Tema 8. Planificación V. Equipamientos, recursos y tiempos.

Tema 9. Recomendaciones generales para la Ejecución de un Proyecto.

Dinámica de grupos

PRIMERA PARTE: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DINÁMICA DE GRUPOS

Tema 10. Grupo y Dinámica de Grupos.

SEGUNDA PARTE: TÉCNICAS DE DINÁMICA DE GRUPOS

Tema 11. Técnicas para desarrollo de la dimensión relacional del grupo.

Tema 12. Técnicas para desarrollo de la dimensión de trabajo grupal.

Tema 13. Técnicas de evaluación grupal.

Tema 14. Técnicas de etapa final

6.- Competencias a adquirir

BÁSICAS/GENERALES:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

ESPECÍFICAS

- Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en animación y gestión cultural.

TRANSVERSALES:

- Capacidad de crítica y autocrítica
- Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- Dominar habilidades interpersonales
- Lograr un compromiso ético
- Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- Desarrollar la creatividad
- Capacidad de liderazgo participativo
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

7.- Metodologías docentes

Actividad introductoria: El profesor hará una presentación de los objetivos, programa y bibliografía de la asignatura, así como del plan de trabajo y la forma y criterios de evaluación.

Actividades teóricas:

- **Sesiones magistrales:** Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos y fundamentales de la materia en un ambiente en el que se promoverá activamente la interacción profesor-alumno y la dinámica de grupos.

Actividades prácticas guiadas:

- **Prácticas en el aula:** En ellas se abordarán situaciones y contextos reales a partir del aprendizaje orientado a proyectos y de sesiones técnicas de dinámica de grupos. Todo ello a partir de lecturas previas, orientaciones del profesor y manejo de documentación básica.
- **Exposiciones:** Presentaciones orales y escritas por parte de los alumnos de tareas individuales y proyectos elaborados grupalmente.

Atención personalizada:

- **Tutoría:** Facilitará el asesoramiento y orientación (individual o en grupo pequeño) en relación al trabajo individual y grupal de los alumnos, ya éste orientado al aprendizaje de competencias o bien a la presentación y demostración ante el profesor de resultados de aprendizaje a través de pruebas de evaluación.
- **Actividades de seguimiento on line:** Posibilitarán al docente facilitar el los procesos de tutoría y de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, *Studium*, basada en el uso de Moodle.

Actividades prácticas autónomas:

- **Preparación de trabajos, proyectos y estudios de caso:** Aquí el trabajo individual y el trabajo en grupo estarán siempre presentes como estrategias metodológicas para el desarrollo de actividades prácticas autónomas que permitan la asimilación, integración y aplicación de los contenidos teóricos y prácticos aprendidos.

Pruebas de evaluación:

- **Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales:** Orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	32			32
Prácticas	- En aula	34		32
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones	2		12	14
Debates				
Tutorías	2	1		2
Actividades de seguimiento online				1
Preparación de trabajos			44	46
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		20	22
TOTAL	73	1	76	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

- ANDER-EGG, E. (2002). *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*. Madrid: CCS.
- ANDER-EGG, E. (2006). *El léxico del Animador*. Lumen-Humánitas.
- ANDER-EGG, E. (2010). *La Animación Sociocultural en los comienzos del siglo XXI*, Buenos Aires: Lumen Humánitas.
- AYUSO CARRASCO, I. (2006). *Animación Sociocultural práctica*. Alcalá la Real: Editorial Alcalá Grupo.
- BERMUDEZ REY, M^a T. (2012). *Animación Sociocultural hospitalaria*. Oviedo: KRK.
- CALVO, A. (2002). *La Animación Sociocultural. Una estrategia educativa para la participación*. Madrid: Alianza Editorial.
- CEMBRANOS, F., MONTESINOS, D. M. y BUSTELO, M. (1999). *La Animación Sociocultural. Una propuesta metodológica*. Madrid: Editorial Popular.
- CERDÁ, R. (2012). *Animación y gestión cultural. Animación sociocultural y turística*. Barcelona: Altamar.
- DELTORO RODRÍGUEZ, E. (2004). *Cómo hacer proyectos de animación para trabajar con niños y adolescentes*. Madrid: Certeza.
- ELIZASU, C. (1999). *La animación con personas mayores*. Madrid: CCS.
- ESCUDERO, J. (2005). *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*. Madrid: Narcea.
- FIGUERAS, P. (2012). *Contexto de la Animación Sociocultural. Animación Sociocultural y Turística*. Barcelona: Altamar.
- FROUFE, S. y GONZÁLEZ, M. (1999). *Para comprender la Animación Sociocultural*. Estella (Navarra): EVD.
- GILLET, J. C. (2006). *Animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa*. Barcelona: Graó.
- HERNANDO, M. A. y MARTÍN, M^a T. (2000). *Planificación y diseño de proyectos en Animación Sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.
- LALANA, P., MARTÍN, M^a A. y MIGUEL, S. de (1999). *Génesis y sentido actual de la Animación Sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.
- LLENA, A., PARCERISA, A. y ÚCAR X. (2009). *La acción comunitaria, 10 ideas clave*. Barcelona: Graó.
- MARCHIONI, M. (2001). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención Comunitaria*. Madrid: Editorial Popular.
- MARCHIONI, M. (2004). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Editorial Popular.
- MARCHIONI, M. (2004). *La acción social en y con la comunidad*. Zaragoza: Certeza.
- MARTÍN GONZÁLEZ, M^a T. (coord.) (2000). *Planificación y diseño de proyectos de Animación Sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres..
- MARTÍN GONZÁLEZ, M^a T. Y SARRATE CAPDEVILA, M^a L (coord.) (1999). *Evaluación y ámbitos emergentes en Animación Sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.
- MAYA ÁLVAREZ, P. y CABALLERO TRIGO, J. J.(2001). *El animador sociolaboral*. Madrid: CCS.
- MERINO FERNÁNDEZ, J. V. (2003). *Programas de Animación Sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea.
- MIGUEL BADESA, S. de (2008). *Perfil del Animador Sociocultural*. Madrid: Narcea.
- ORANTES FERNÁNDEZ, R. (2007). *La Animación sociocultural práctica en el anciano*. Alcalá la Real: Editorial Alcalá Grupo.
- PÉREZ SERRANO, G. (Coord.) (1999). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN, M. V. (2005). *El Animador. Buenas prácticas de acción sociocultural*. Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN, M. V.(2006). *Qué es la Animación Sociocultural*. Madrid: Narcea.
- QUINTANA CABANAS, J.M. (1993). *Ámbitos profesionales de la animación*. Madrid: Narcea.
- SARRATE CAPDEVILA, M^a L. (2002). *Programas de Animación Sociocultural*. Madrid:

UNED.

- SANCHEZ, R. (2004). *Animación sociocultural y desarrollo rural*. Zaragoza: CEDDAR
- SOLER MASO, P. (2012). *La Animación Sociocultural*. Barcelona: Edicions Universitat Oberta de Catalunya.
- TRILLA, J. (coord.) (1998). *Animación Sociocultural. Teorías, Programas y Ámbitos*. Barcelona: Ariel.
- UCAR, X. (1992). *La Animación Sociocultural*. Barcelona: CEAC.
- ÚCAR, X. (2002): "Medio siglo de Animación Sociocultural en España: balance y perspectiva". *OEI- Revista Iberoamericana de Educación* (edición electrónica).
- ÚCAR, X. (coord.) (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó.
- ÚCAR, X. (coord.) (2009). *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria*. Barcelona: Graó.
- VENTOSA PÉREZ, V. (2003). *Educación para la participación en la escuela: Animación en centros educativos*. Madrid: CCS.
- VENTOSA PÉREZ, V. (coord.) (2006). *Perspectivas actuales de la Animación Sociocultural: cultura, tiempo libre y participación social*. Madrid: CCS.
- VENTOSA PÉREZ, V. (coord.) (2008). *Los agentes de la Animación Sociocultural. El papel de las Instituciones de la Comunidad y de los profesionales*. Madrid: CCS.
- VENTOSA PÉREZ, V. (coord.) (2010). *Ámbitos Iberoamericanos de Animación y tiempo libre. Experiencias, trayectorias y desafíos*. Madrid: CCS.
- VENTOSA PÉREZ, V. (coord.) (2008). *Perfiles y modelos de animación y tiempo libre*. Madrid: CCS.
- VICHÉ GONZÁLEZ, M. (2007). *La Animación Cibercultural. La animación sociocultural en la Sociedad del Conocimiento*. Zaragoza: Libros Certeza.
- VICHÉ GONZÁLEZ, M. (2010). *La Animación Sociocultural: apuntes para la formación de animadoras y animadores*. Zaragoza: Libros Certeza.
- VICHÉ GONZÁLEZ, M. (2010). *La educación Sociocultural: un indicador de desarrollo democrático*. Zaragoza: Libros Certeza.
- WAICHMAN, P. (2008). *Tiempo libre y recreación*. Madrid: CCS.

Webs

- Red Internacional de Animación (<http://ria2013paris.carrieres-sociales.com/>)
- Red Iberoamericana de Animación (<http://www.rianimacion.org/>)
- [http:// www.region.com.ar/animacion](http://www.region.com.ar/animacion)
- [http:// www.ac-nantes.fr](http://www.ac-nantes.fr)
- [http:// www.klasseanimacion.com](http://www.klasseanimacion.com)
- [http:// www.geocities.com/animgrup](http://www.geocities.com/animgrup)
- [http:// www.eiart.cl/eiart](http://www.eiart.cl/eiart)

Revistas de Animación

- Animador Sociocultural. Revista Iberoamericana (<http://www.rianimacion.org/>)
- Quaderns d'Animació i Educació Social (<http://quadernsanimacio.net/>)
- Revista Internacional Animación, territorios y espacios socioculturales (http://www.atps.uqam.ca/index_es.php)

DINÁMICA DE GRUPOS

- AGUILAR, M^a J. (2009). *Cómo animar un grupo, Técnicas grupales*. Madrid: CCS
- ANTUNES, C. (1999). *Manual de técnicas de dinámica de grupos, de sensibilización y lúdico-pedagógicas*. Buenos Aires: Lumen.
- BEAUCHAMP, A. y otros (2011). *Cómo animar un grupo*. Santander: Sal Terrae.
- BUSTILLOS, G.; VARGAS, L. (1999). *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid: Editorial Popular, 2 vols.
- CASCÓN SORIANO, P.; MARTÍN BERISTAIN, C. (2000). *La alternativa al juego. Juegos y dinámicas de educación para la paz*. Madrid: Los Libros de la Catarata 2 vols.
- CASTILLO CUESTA, S. (2003). *Animación y Dinámica de Grupos*. Barcelona: Altamar.

CIRIGLIANO, G. F. J. y VILLAVERDE, A. (1997). *Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas*. Buenos Aires: Humánitas, 21ª edición.
 ESPADA SÁNCHEZ, J. P. (2011). *Técnicas de grupo. Recursos prácticos para la educación*. Madrid: CCS.
 ESTEBAN, C. (1996). *La Animación del grupo pequeño*. Madrid: CCS.
 FRANCIA, A.; MATA, J. (2008). *Dinámica y Técnicas de grupos*. Madrid: CCS.
 FROUFE, S. (2005). *Técnicas de grupo en animación comunitaria*. Salamanca: Amarú Ediciones.
 JARES, X. R. (2004). *El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*. Madrid: CCS.
 LEBRERO BAENA, Mª P. y PÉREZ SERRANO, G. (2007). *Dinámica de grupos: Técnicas*. Madrid: UNED.
 LÓPEZ TORRES, M. (2007). *Técnicas de enseñanza en grupo*. Trillas
 VARIOS AUTORES (2007). *Animación y dinámica de grupos*. Barcelona: Altamar.

Webs

<http://www.gerza.com/index.html>

(Esta página web permite acceder de manera gratuita a más de 1.000 técnicas de dinámica de grupos)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. Sólo si alumno ha superado cada uno de los tres requisitos de evaluación (examen, asistencia a clase y presentación y defensa de proyecto), se le aplicarán las ponderaciones correspondientes para obtener su calificación final en la asignatura.

Los alumnos que opten por un sistema de evaluación final, podrán examinarse de los contenidos recogidos en el programa de la asignatura en las fechas oficialmente establecidas para la primera y segunda convocatoria

Evaluación

El alumno dispone de **dos modalidades** para superar la asignatura: opción A y opción B

Opción A **(Evaluación continua)**

Se compone de **tres requisitos**, que el alumno deberá superar:

PARA LOS TEMAS 1 y 10: *Examen*, de acuerdo a los materiales documentales facilitados por el profesor para estos temas. Tendrá una **ponderación del 30%** en la nota final, siempre que se obtenga una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes a estos temas. Se considerará superada esta parte cuando se obtenga en el examen una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10.

PARA LOS TEMAS 2 al 9: *Elaboración, presentación y defensa de un Proyecto de Animación Sociocultural*, de acuerdo a los materiales documentales facilitados por el profesor para estos temas. Tendrá una **ponderación del 55%** en la nota final, siempre que se obtenga una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10.

El Proyecto se hará en grupo y será tutorizado por el profesor de la asignatura (tutoría con coordinadores de grupo, tutorías grupales, tutorías individuales, tutorías por correo electrónico).

Para poder acceder a la elaboración, presentación y defensa del Proyecto se requerirá como condición *la asistencia como mínimo al 80% de las clases de la parte de Animación Sociocultural*. Las clases que se pierdan se cuentan como perdidas, aunque el alumno traiga justificante. Habrá controles de asistencia en cada clase a través del sellado de un Boletín que el profesor entregará a cada alumno. Se requerirá puntualidad y sólo se dejará un margen de 5 minutos en la entrada, a partir del cual no podrá entrar ya en el aula ningún alumno. Si una persona se marcha antes de finalizar clase, no se le contabilizará la asistencia. Criterios de evaluación: 1) asistencia como mínimo al 80% de las clases; 2) actitud y comportamiento activo y participativo; y 3) ausencia de comportamientos disruptivos, lo que significa respeto, atención, escucha activa, no teléfonos móviles... penalizaciones.

Criterios de evaluación para el proyecto

En la calificación final del Proyecto se tendrá en cuenta: el documento escrito, la presentación y la defensa del Proyecto. Se valorarán los siguientes aspectos:

1. Ajuste a las fases y naturaleza de un Proyecto de Animación Sociocultural.
2. Aplicación de los conocimientos desarrollados en los materiales documentales facilitados por el profesor y en las explicaciones de clase.
3. Adecuación del Proyecto a la temática señalada.
4. Nivel de elaboración y desarrollo del Proyecto.
5. Estructuración y organización del documento escrito donde se recoge el Proyecto
6. Claridad expositiva en la presentación y dominio de la misma.
7. Validez y grado de elaboración del discurso, ideas y explicaciones que se manifiesten en la defensa del Proyecto.
8. Y por supuesto, que TODOS los miembros del grupo dominen el proyecto realizado.

Se considerará superada esta parte cuando se obtenga en el proyecto una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10.

Los alumnos que no hagan el proyecto, o se retiren u obtengan una calificación por debajo de 5 puntos, deberán examinarse de los temas 2 al 9 en la fecha establecida para el examen de los temas 1 y 10, de acuerdo a los materiales documentales facilitados por el profesor. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes a estos temas. Se considerará superada esta parte cuando se obtenga en el examen una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10.

PARA LOS TEMAS 11 al 14: *Asistencia como mínimo al 80% de las clases de la parte de Dinámica de Grupos*. Las clases que se pierdan se cuentan como perdidas, aunque el alumno traiga justificante. Habrá controles de asistencia en cada clase a través del sellado de un Boletín que el profesor entregará a cada alumno. Se requerirá puntualidad y sólo se dejará un margen de 5 minutos en la entrada, a partir del cual no podrá entrar ya en el aula ningún alumno. Tendrá una **ponderación del 15%** en la nota final. Criterios de evaluación: 1) asistencia como mínimo al 80% de las clases; 2) actitud y comportamiento activo y participativo; y 3) ausencia de comportamientos disruptivos, lo que significa respeto, atención, escucha activa, no teléfonos móviles... Penalizaciones.

Los alumnos que no superen esta tercera parte deberán examinarse de ella en la fecha establecida para el examen de los temas 1 y 10, de acuerdo a los materiales documentales facilitados por el profesor para estos temas. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes a estos temas. Se considerará superada esta parte cuando se obtenga en el examen una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10.

CALIFICACIÓN FINAL

Sólo si alumno ha aprobado cada uno de los tres requisitos de evaluación, se le aplicarán las ponderaciones correspondientes para obtener su calificación final en la asignatura.

Opción B

ACUDIRÁN A ESTA OPCIÓN LOS ALUMNOS QUE NO QUIERAN O NO PUEDAN ACCEDER A LA “OPCIÓN A” DE EVALUACIÓN CONTINUA.

1. El alumno preparará todo el programa de la asignatura de acuerdo a todos los materiales documentales facilitados por el profesor.
2. El alumno realizará un examen escrito en las fechas oficialmente establecidas para la primera y segunda convocatoria.
3. El examen podrá contener preguntas de cualquier tema del programa de la asignatura.
4. El profesor otorgará una puntuación global y general al examen, no asignando una puntuación particular y parcial a cada una de las preguntas.
5. Para superar el examen, el alumno deberá obtener una puntuación mínima de 5 puntos.
6. La calificación final del alumno estará entre 0 y 10 puntos. Se considerará superada siempre que se obtenga una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual. Se recomienda por ello la asistencia a clase, la participación activa en las actividades programadas, el estudio y consulta de los materiales documentales de la asignatura, hacer uso de las tutorías y trabajar de forma sistemática en las tareas autónomas de carácter individual y grupal.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico (examen) sobre el programa de la asignatura. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes la asignatura.

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104319	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	ESPECÍFICA	Curso	2º	Periodicidad	Cuarto cutrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eugenio Carpintero Raimúndez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	46 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Seis horas semanales en el horario que se comunicará a principio de curso.		
URL Web			
E-mail	carpin@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3326

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología II
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Partiendo de los conocimientos de la psicología trabaja competencias para la promoción del bienestar y la adaptación personal y social en distintos ámbitos de la intervención social.
Perfil profesional.
Educador/a Social.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología del Desarrollo, Desarrollo Adulto y Envejecimiento y Pedagogía Social.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Educación para la Salud.

4.- Objetivos de la asignatura

El **fin último** de la asignatura es **aprender a diseñar y poner en práctica intervenciones para fomentar el bienestar personal y social**, es decir intervenciones para que las personas se sientan mejor consigo mismas y con los demás y también para que puedan afrontar mejor distintas dificultades personales o sociales, o dicho de otro modo, para que estén mejor integrados en la sociedad, o mejor socializados.

En el marco de este objetivo esperamos que los alumnos muestren los siguientes resultados de aprendizaje:

- Elaborar en pequeño grupo una actividad original para intervenir sobre cada una de las variables trabajadas en la asignatura.
- Presentar de forma escrita y oral un programa de intervención sobre una de las variables trabajadas en la asignatura o bien un programa global de Promoción del Desarrollo Personal y Social.

5.- Contenidos

CONTENIDOS:

PRIMERA PARTE: FUNDAMENTACIÓN.

1. ¿Por qué y para qué intervenir? *Concepto, objetivos y contenidos de Promoción del Desarrollo Personal y Social.*
2. ¿Cómo y dónde intervenir? *Contextos y metodología de la intervención.*

SEGUNDA PARTE: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

3. El punto de partida: Establecimiento de un sistema de normas coherente con lo que pretendemos enseñar.
4. Intervenciones sobre los mediadores de personalidad: *Autoestima, autoeficacia, locus de control interno...*
5. Intervenciones sobre los mediadores afectivos: *Autocontrol emocional, empatía...*
6. Intervenciones sobre los mediadores cognitivos: *Concepto positivo del mundo y del ser humano, valores (tolerancia, respeto de los derechos humanos...), juicio moral...*
7. Intervenciones sobre habilidades instrumentales: *Habilidades de comunicación, habilidades para resolver conflictos, habilidades para tomar decisiones...*

PRÁCTICAS:

Tanto de aula como de campo, consistentes en diversas dinámicas, debates, estudio de casos, elaboración de materiales educativos, etc... en relación con los temas tratados.

6.- Competencias a adquirir

Esta asignatura contribuye a que el alumno adquiriera las siguientes competencias del grado:

Instrumentales.

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B6. Gestionar la información en su ámbito disciplinar y profesional.
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Interpersonales.

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético.

Sistémicas.

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad.

Específicas.

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.14. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.
- E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

7.- Metodologías docentes

Tipología	Descripción
Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura por parte del profesor con la participación de los alumnos que podrán intervenir libremente o a petición del profesor.
Eventos científicos	Asistencia a algunas conferencias, aportaciones y exposiciones, con ponentes de prestigio.
Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)	
Prácticas en el aula	Formulación, análisis, resolución y debate de casos.
Prácticas en aula de informática	Utilización guiada de TIC relacionadas con la asignatura.
Prácticas de campo	Realización en situaciones reales de actividades prácticas preparadas previamente con la ayuda del profesor y aplicadas con supervisión fuera del aula.
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre algunos temas. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Debates	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno.
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Estudio de casos	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.
Foros de discusión	A través de las TIC, se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	26		10	36	
Prácticas	- En aula	14	5	10	29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4			4
	- De campo	4	5	10	19
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates	4		10	14	
Tutorías	4				
Actividades de seguimiento online		10	10	20	
Preparación de trabajos		10	10	20	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	4			4	
TOTAL	60	30	60	150	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se trata de una bibliografía general. En cada tema recomendaremos bibliografía y/o recursos electrónicos específicos.

Programas Educativos:

***Ansa, A. y Cols. (1995).** *Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes.* Navarra: Gobierno de Navarra. Gratis en <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/9C5E6501-4734-45BF-999B-12C14ABCFA69/0/Gu%C3%ADadeSaludparatrabajarconadolescentes.pdf>

***Ansa, A. y Cols. (2005).** *Ayudar a crecer. Guía para trabajar con grupos de padres y madres.* Navarra: Gobierno de Navarra. Gratis en <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/30067F5D-3069-4A6D-839B-0FD8FA733819/0/Guiaparental.pdf>

***López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006).** *Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia.* Madrid: Pirámide. (Incluye CD).

Carpintero, E., López, F., Campo, A., Lázaro, S y Soriano, S. (2015). *Programa PROBIEN. Bienestar personal y social en primaria.* Madrid: Pirámide. (Incluye CD).

Cuadrado, M. y Pascual, V. (Eds.) (2012). *Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Obligatoria.* Madrid: Wolters Kluwer.

Giménez-Dasi, M., Fernández, M. y Daniel, M. F. (2013). *Programa EMOCIONES. Pensando las emociones. Programa de intervención para Educación Infantil.* Madrid: Pirámide.

López, E. (Ed.) (2012). *Educación emocional. Programa para 3-6 años.* Madrid: Wolters Kluwer.

López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006). Tema del mes: Bienestar personal y social. Programa de promoción del bienestar personal y social. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 256, 54-87.

- López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2011).** *Programa Menores Infractores. Intervención Educativa y terapéutica.* Madrid: Pirámide. (Incluye CD).
- Renom, A. (2012).** *Educación emocional. Programa para Educación Primaria (6-12 años).* Madrid: Wolters Kluwer.
- Ruíz, D., Cabello, R., Martín, J., Palomera, R., Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2013).** *Programa INTEMO. Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes.* Madrid: Pirámide.

Libros teóricos (pero con orientaciones para la intervención):

- *González, R. y Villanueva, L. (2014).** *Recursos para educar las emociones. De la teoría a la acción.* Madrid: Pirámide.
- *Goleman, D. (2005).** *Inteligencia emocional (59ª Edición).* Barcelona: Kairós.
- Álvarez, M. (Ed.) (2001).** *Diseño y evaluación de programas de educación emocional.* Barcelona: CISPRAXIS.
- Aramendi, P. y Ayerbe, P. (2007).** *Aprender a convivir: Un reto para la Educación Secundaria Obligatoria. Educación Emocional y en Valores.* Madrid: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2000).** *Educación emocional y bienestar.* Barcelona: Praxis.
- Elias, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (1999).** *Educar con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables.* Barcelona: Plaza y Janés.
- Goleman, D. (1999).** *La práctica de la inteligencia emocional.* Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2009).** *Inteligencia ecológica.* Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2010).** *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas.* Barcelona: Kairós.
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. A., Weissberg, R. P. y Gullotta, T. P. (Eds.) (2015).** *Handbook of Social and Emotional Learning. Research and Practice.* New York: Guilford.
- López, F. (2008).** *Necesidades en la infancia y adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social.* Madrid: Pirámide.
- López, F. (2009).** *Las emociones en educación.* Madrid: Morata.
- López, F. et al. (1999).** *Desarrollo afectivo y social.* Madrid: Pirámide.
- Rojas Marcos, L. (2005).** *La fuerza del optimismo.* Madrid: Santillana.
- Seligman, M. (2003).** *La auténtica felicidad.* Barcelona: Ediciones B.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En cada tema recomendaremos materiales específicos.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas individuales:

Criterios e instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Examen cuya modalidad se negocia con los alumnos	60%	B1, B6, B8, B10, B12, B13 Todas las específicas de la trabajadas en la asignatura
Exposición oral ante el grupo o el profesor	10%	B1, B6, B8, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
Resolución de casos prácticos	20%	B8, B10, B11, B13, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
Elaboración de trabajos	10%	B9, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
	100%	
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		