



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**
Campus de Excelencia Internacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Campus Miguel de Unamuno, Edificio F.E.S.
37071 - Salamanca
Tel . (34) 923 29 45 71 Fax . (34) 923 29 47 82
<http://cienciassociales.usal.es>

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

INFORMACIÓN SOBRE ASIGNATURAS OPTATIVAS

Los alumnos del Grado en Trabajo Social deberán cursar 2 asignaturas de 3 créditos y 1 asignatura de cuatro créditos en el segundo semestre de tercer curso y dos asignaturas de 3 créditos y 3 asignaturas de 4 créditos en el segundo semestre de cuarto curso.

La oferta de asignaturas optativas para el curso académico 2016-2017 es la siguiente:

ASIGNATURAS DE 3 CRÉDITOS:

- 100930 ANIMACION SOCIOCULTURAL
- 100931 ANTROPOLOGIA APLICADA AL TRABAJO SOCIAL
- 100932 ANTROPOLOGIA Y COLECTIVOS EN RIESGOS DE EXCLUSION SOCIAL
- 100933 CONFLICTO PSICOSOCIAL Y MEDIACIÓN
- 100934 DELINCUENCIA E INSERCIÓN SOCIAL
- 100935 DESARROLLO PSICOSEXUAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL
- 100936 DESARROLLO Y EDUCACION EN GRUPOS DE RIESGO
- 100938 EDUCACION PERMANENTE
- 100940 INTERVENCION PSICOSOCIAL COMUNITARIA
- 100944 PLANIFICACION E INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA
- 100945 PSICOPATOLOGIA
- 100946 SALUD, ENFERMEDAD Y CULTURA
- 100947 SOCIOLOGIA DE LA DESVIACION

ASIGNATURAS DE 4 CRÉDITOS:

- 100948 EL TRABAJO SOCIAL EN LOS PROCESOS DE MEDIACION
- 100949 EL TRABAJO SOCIAL Y LA COOPERACION AL DESARROLLO
- 100950 TRABAJO SOCIAL CON COLECTIVOS EN SITUACION DE DEPENDENCIA
- 100951 TRABAJO SOCIAL CON COLECTIVOS EN SITUACION DE VULNERABILIDAD SOCIAL
- 100952 TRABAJO SOCIAL CON MUJERES EN SITUACION DE RIESGO
- 100957 GESTION Y ADMINISTRACION DE LA CALIDAD EN LOS SERVICIOS SOCIALES
- 100958 INICIATIVAS Y PROGRAMAS DE LA UE PARA TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES
- 100959 INMIGRACION EN EL MARCO DE LOS SERVICIOS SOCIALES

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

Datos de la Asignatura

Código	100930	Plan	209	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ISABEL RAMOS RUIZ	Grupo / s	Unico
Departamento	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	EDIFICIO FES-Despacho 305		
Horario de tutorías	Dos horas antes y/o después de las clases		
URL Web			
E-mail	mirr@usal.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

OBJETIVOS

Valorar la potencialidad de la Animación Sociocultural (ASC) para responder a los nuevos problemas y demandas socioeducativas.

Abordar el marco disciplinar y los fundamentos teóricos de la ASC

Analizar los distintos elementos que configuran el concepto de ASC.

Establecer los rasgos esenciales de la profesión de animador.

Identificar las características específicas de las realizaciones llevadas a cabo con diferentes sectores y ámbitos de intervención sociocultural.

Comprender los planteamientos básicos de la acción comunitaria en el contexto social.

Determinar las fases en la elaboración de programas y proyectos.

Promover el conocimiento y aplicación de la metodología de un proyecto de ASC.

Promover el conocimiento, manejo y aplicación de las principales estrategias y técnicas

para desarrollo del ámbito relacional-afectivo y de rendimiento y trabajo colaborativo. Promover el conocimiento, manejo y aplicación de las principales estrategias y técnicas para la resolución de problemas y conflictos grupales

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

(CE03) Introducción en el proceso de intervención con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos y opciones preferentes.

(CE07) Introducción en el proceso para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos, mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen.

(CE10) Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

Temario de contenidos

Ámbitos, contextos y espacios de la Animación Sociocultural.

El animador sociocultural: perfil personal y profesional

La ASC en la infancia y juventud.

La ASC en las personas mayores: adultos y tercera edad. Organización y desarrollo de la comunidad. La ASC y los contextos institucionales.

Planificación de un proyecto de ASC

Estrategias y técnicas para desarrollar el trabajo colaborativo en los ámbitos relacional-afectivo, de rendimiento y trabajo, y resolución de problemas y conflictos grupales.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios			5	5	10
Exposiciones y debates		5	10	10	25
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			10		
Preparación de trabajos			5	8	13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		5	7
TOTAL		27	30	28	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cembranos Díaz, Fernando; Montesinos, David H.; Bustelo, María (2007). La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid, Ed. Popular

Cuenca Cabeza, Manuel (2004): Pedagogía del ocio: modelos y propuestas metodológicas. Bilbao, Ediciones Deusto, S.A.

Sarrate Capdevila, M^a Luisa; Martín González, María Teresa (1999). Evaluación y ámbitos emergentes en animación sociocultural. Madrid, Ed.

Sanz y Torres Sarrate Capdevila, M^a Luisa: Programas de animación sociocultural. UNED Trilla, Jaume (Coord). (2004). Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona, Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: exposiciones de aula, trabajos y propuestas de intervención.

Se debe alcanzar el 50% de los conocimientos exigidos para superar la asignatura. La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, y sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo. Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos. La evaluación continua se asegura mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

En caso de alumnos sin asistencia – por causa justificada- el examen consistirá en la superación de un examen escrito que contemple todo el temario, con parte teórica y parte práctica.

Criterios de evaluación

La calificación numérica del alumno se determinará en función de:

Exámenes escritos: 35%.

Elaboración trabajos individuales/grupales: 20%

Exposición grupal: 10%

Elaboración trabajos voluntarios guiados por el profesor: 35%

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual, incluyéndose además una prueba escrita final.

Instrumentos de evaluación
Se realizará una prueba escrita de carácter teórico y práctico sobre los contenidos abordados en la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación.

ANTROPOLOGIA APLICADA AL TRABAJO SOCIAL

Datos de la Asignatura

Código	100931	Plan	209	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Martín Herrero	Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	383		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 17.00 a 20.00 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es/ y http://antropologiaaplicada.usal.es/		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923294610. Ext 5661

Objetivos de la asignatura

- Adquirir conocimientos sobre temas fundamentales que se abordan en la disciplina como el concepto de antropología, la cultura, la aculturación, la exclusión social, la prostitución, las adicciones y diferentes problemáticas sociales.
- Comprender las diferentes formas culturales y de vida de los distintos grupos sociales en los que el trabajador social tendrá que intervenir y por tanto, deben conocer el carácter multicultural de la sociedad actual en la que va a desempeñar su actividad profesional.
- Delimitar y definir el objeto de la Antropología Social en el ámbito del ejercicio del trabajo social, desde un punto de vista práctico y aplicado.
- Conocer los rasgos socioculturales específicos de los diferentes grupos que forman la subcultura de la pobreza y, que integran la sociedad actual.

- Aportar los aspectos principales de las características metodológicas propias de la Antropología de cara a la intervención social con estos colectivos.
- Trabajar desde los planteamientos teóricos de la Antropología Aplicada en la importancia de ésta en los procesos de cambio cultural.
- Introducir al alumno en el campo de la investigación antropológica, de carácter marcadamente cualitativo.

Temario de contenidos

La asignatura se estructura en los siguientes temas:

1. Antropología aplicada. Concepto básicos.
2. Marginación, xenofobia y racismo
3. Género.
4. Población en situación o en riesgo de exclusión social
5. Población con problemas de adicción

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	- En aula	1			1
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios				10	10
Exposiciones y debates				10	10
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			14	14	28
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1			1
TOTAL		27	14	34	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ❑ Kottak, C. (2007). *Introducción a la Antropología Cultural. Espejo para la humanidad*. Madrid: McGraw-Hill.
- ❑ Ember, C. Y Ember, M (2004). *Antropología Cultural*. Madrid: Prentice-Hall

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ❑ Bermúdez, E. (2006). *Mujeres inmigrantes y salud*. Valencia: Universidad de Valencia.
- ❑ Callejo, J. y Viedma, A. (2006). *Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención*. Madrid: McGraw-Hill.
- ❑ De la Cruz, I. (coord.) (2002). *Introducción a la antropología para la intervención social*. Valencia: Tirant lo Blach.
- ❑ Del Val, C. Y Gutiérrez, J. (2005). *Prácticas para la comprensión de la realidad social*. Madrid: McGraw-Hill.
- ❑ Díaz de Rada, a. (2004). *Etnografía y técnicas de investigación antropológicas*.

Universidad Nacional de Educación a Distancia.
❑ Fernández Juárez, G. (coord.) (2006). <i>Salud e interculturalidad en América Latina. Perspectivas antropológicas</i> . Ecuador: Ediciones Abya-Yala y Universidad de Castilla la Mancha.
❑ Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). <i>La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio</i> . Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
❑ http://www.aibr.org/antropologia/aibr/
❑ http://www.ugr.es/~pwlac/
❑ http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm

Sistema de evaluación

Consideraciones Generales
La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.
Criterios de evaluación
Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios: La asignatura se evaluará conforme a las puntuaciones siguientes: 1-. El 30% de la calificación total (hasta 3 puntos) corresponde a la puntuación obtenida en los exámenes de apuntes que se realizarán sobre los contenidos teóricos de la asignatura. 2-. El 20% de la calificación total (hasta 2 puntos) corresponde a la puntuación obtenida en los exámenes de lecturas. 3-. El 20% de la calificación total (hasta 2 puntos) corresponderá a la preparación y presentación de diferentes actividades de carácter práctico individual, que se harán en clase y/o material para reflexionar en casa. 4-. El 30% de la calificación total (hasta 3 puntos) corresponderá a los exámenes on line que se irán haciendo al finalizar cada uno de los temas. Cada uno de los alumnos debe tener una puntuación suficiente (aprobar cada una de las partes por separado) en todos los aspectos anteriormente señalados. La suma de esas puntuaciones dará su calificación global, pero tienen que estar aprobadas todas las partes de forma individual.
Instrumentos de evaluación
- Exámenes escritos. - Calificación de trabajos escritos (en grupo). - Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.
Recomendaciones para la evaluación.
- Estudiar para los exámenes. - Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo. - Asistir a las tutorías establecidas. - Presentar todos los trabajos escritos a ordenador.
Recomendaciones para la recuperación.
- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

ANTROPOLOGIA Y COLECTIVOS EN RIESGO DE EXCLUSION SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	100932	Plan	209	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Martín Herrero	Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	301		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 17.00 a 20.00 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es/ y http://antropologiaaplicada.usal.es/		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923294500 Ext 5661

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Por tratarse de una asignatura optativa que se cursa en el último curso del grado, intentaremos consolidar y homogeneizar los conocimientos previos de nuestros estudiantes en conceptos como cultura, sociedad, problemas sociales, etc. Comenzaremos a trabajar temas como la empatía, la preocupación social, la toma de contacto con la realidad, etc.
Perfil profesional.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional como trabajadores sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades en las que hay un elevado número de grupos en situación o en riesgo de exclusión social.

3.- Recomendaciones previas

No es necesario disponer de conocimientos previos, simplemente motivación para el aprendizaje y necesidad de comprensión de fenómenos sociales contemporáneos como las migraciones, la exclusión social, la marginación o el racismo. También es importante disponer de unas inquietudes sociales mínimas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir conocimientos sobre temas fundamentales que se abordan en la disciplina como el concepto de antropología, la cultura, la aculturación, la exclusión social, la prostitución, las adicciones y diferentes problemáticas sociales.
- Comprender las diferentes formas culturales y de vida de los distintos grupos sociales en los que el trabajador social tendrá que intervenir y por tanto, deben conocer el carácter multicultural de la sociedad actual en la que va a desempeñar su actividad profesional.
- Delimitar y definir el objeto de la Antropología Social en el ámbito del ejercicio del trabajo social.
- Conocer los rasgos socioculturales específicos de los diferentes grupos que forman la subcultura de la pobreza y, que integran la sociedad actual.
- Aportar los aspectos principales de las características metodológicas propias de la Antropología de cara a la intervención social con estos colectivos.
- Trabajar desde los planteamientos teóricos de la Antropología Aplicada en la importancia de ésta en los procesos de cambio cultural.
- Introducir al alumno en el campo de la investigación antropológica, de carácter marcadamente cualitativo.

5.- Contenidos

La asignatura se estructura en los siguientes temas:

1. Conceptos básicos sobre exclusión social
2. El consumo de drogas y alcohol.
3. Prevención e identificación de factores de riesgo y/o de protección
4. Población penitenciaria
5. Reinserción autónoma en todas las áreas de la sociedad

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Generales.

- Analizar las manifestaciones culturales correspondientes a las múltiples dimensiones relacionadas con los grupos en riesgo o en situación de exclusión social. Comprender cómo y por qué estas manifestaciones van más allá de la pobreza y abarcan situaciones de discriminación y de privación de derechos elementales.
- Aplicar los conocimientos básicos de la Antropología al trabajo con colectivos en riesgo de exclusión social como ex toxicómanos, exreclusos, mujeres y niños maltratados, acoso sexual y/o laboral, bullying, inmigrantes, parados de larga duración, prostitución...

Específicas.

- Comprender que la exclusión social no entiende de edad, sexo o raza. Afecta por igual a jóvenes y adultos, hombres y mujeres, nacionales o inmigrantes, que por una razón u otra se ven fuera de las redes sociales convencionales. El abuso del alcohol y las drogas es una de las razones más frecuentes, pero no la única. Analizar su papel
- Analizar el valor de la atención individualizada y el apoyo de la familia para conseguir la rehabilitación de estas personas.
- Concienciarnos de la importancia de la prevención y su contribución la formación y proceso de reconstrucción de su valía personal para evitar la pérdida de autoestima.
- Identificar los diferentes colectivos en riesgo de exclusión social.
- Valorar la importancia de la ayuda para el proceso re-conversor de estas personas.

Transversales.

Capacidad de análisis y comprensión de datos relevantes a partir de distintas fuentes documentales y de investigación.
Aprendizaje de estrategias de resolución de problemas.
Capacidad de organización y planificación, creatividad. Capacidad de diseñar proyectos de investigación social.
Capacidad de síntesis y elaboración de resultados académicos.
Capacidad de adaptación multidisciplinar

7.- Metodologías docentes

1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.

2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista a una persona inmigrante o el análisis de una película o documental.

3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Las actividades que deben realizar en grupos permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del trabajador social.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	7			7
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		1		7	8
Exposiciones y debates		1		7	8
Tutorías		2	6		8
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos			12	12	24
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1			1
TOTAL		27	22	26	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ❑ Kottak, C. (2007). *Introducción a la Antropología Cultural. Espejo para la humanidad*. Madrid: McGraw-Hill.
- ❑ Ember, C. Y Ember, M (2004). *Antropología Cultural*. Madrid: Prentice-Hall

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ❑ Bermúdez, E. (2006). *Mujeres inmigrantes y salud*. Valencia: Universidad de Valencia.
- ❑ Callejo, J. y Viedma, A. (2006). *Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención*. Madrid: McGraw-Hill.
- ❑ De la Cruz, I. (coord.) (2002). *Introducción a la antropología para la intervención social*. Valencia: Tirant lo Blach.
- ❑ Del Val, C. Y Gutiérrez, J. (2005). *Prácticas para la comprensión de la realidad social*. Madrid: McGraw-Hill.
- ❑ Díaz de Rada, a. (2004). *Etnografía y técnicas de investigación antropológicas*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- ❑ Fernández Juárez, G. (coord.) (2006). *Salud e interculturalidad en América Latina. Perspectivas antropológicas*. Ecuador: Ediciones Abya-Yala y Universidad de Castilla la Mancha.
- ❑ Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- ❑ <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>
- ❑ <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- ❑ <http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

La asignatura se evaluará conforme a las puntuaciones siguientes:

- 1-. El 30% de la calificación total (hasta 3 puntos) corresponde a la puntuación obtenida en los **exámenes de apuntes** que se realizarán sobre los contenidos teóricos de la asignatura.
- 2-. El 20% de la calificación total (hasta 2 puntos) corresponde a la puntuación obtenida en los **exámenes de lecturas**.
- 3-. El 20% de la calificación total (hasta 2 puntos) corresponderá a la preparación y presentación de diferentes **actividades de carácter práctico individual**, que se harán en clase y/o material para reflexionar en casa.
- 4-. El 30% de la calificación total (hasta 3 puntos) corresponderá a los **exámenes on line** que se irán haciendo al finalizar cada uno de los temas.

Cada uno de los alumnos debe tener una puntuación suficiente (aprobar cada una de las partes por separado) en todos los aspectos anteriormente señalados. La suma de esas puntuaciones dará su calificación global, pero tienen que estar aprobadas todas las partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes escritos.
- Calificación de trabajos escritos individuales y en grupo.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar para los exámenes.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo.
- Asistir a las tutorías establecidas.
- Presentar todos los trabajos escritos a ordenador.

Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

CONFLICTO PSICOSOCIAL Y MEDIACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	100933	Plan	209	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ABDÓN MARTÍN COCA	Grupo / s	Único
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	001		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 9:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	abdon@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología social.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aporta conocimientos de Psicología Social práctica al campo del Trabajo Social.
Perfil profesional.
Facilitar el aprendizaje de los principios del conflicto psicosocial e iniciarse en técnicas de mediación para crear competencias en el estudiante que posibiliten la comprensión, manejo e intervención de situaciones conflictivas.

3.- Recomendaciones previas

No existe ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Ayudar a *tomar conciencia de la conflictividad* en la realidad social y comunitaria, sus consecuencias y posibles soluciones.
2. Adquirir los conocimientos necesarios para realizar un *análisis* crítico de los *conflictos* desde la *perspectiva psicosocial* así como para comprender la complejidad de la existencia de los conflictos en el mundo actual.
3. Conocer y trabajar las principales *metodologías* de Resolución de Conflictos enmarcándolas en una concepción general derivada del análisis de los conflictos.
4. Dotar a los alumnos de los *instrumentos* necesarios para poder desarrollar mínimamente intervenciones en mediación a la hora de resolver conflictos.
5. *Proyectar* los conocimientos adquiridos a las distintas áreas de la acción social.

5.- Contenidos

BLOQUE I: CONFLICTO PSICOSOCIAL.

TEMA I: CONFLICTO: Aproximaciones a su definición.

TEMA II: TIPOS DE CONFLICTO.

TEMA III: PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE EL CONFLICTO.

TEMA IV: MODELOS SOBRE EL CONFLICTO, K. Thomas y Van de Vliert.

TEMA V: DINÁMICA DEL CONFLICTO.

BLOQUE II: INTERVENCIÓN EN CONFLICTO.

TEMA VI: NEGOCIACIÓN.

TEMA VII: MEDIACIÓN: concepto, la figura del mediador, herramientas del mediador, técnicas de mediación y tipos de mediación.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- 1.- Conocimientos sobre la estructura y dinámica de los conflictos, con especial hincapié en las variables y procesos psicosociales implicados en las mismas: percepción social, atribución causal, procesos de grupos y comunicación.
- 2.- Herramientas específicas para la gestión y manejo de los conflictos a través de la mediación: habilidades en las relaciones interpersonales, métodos de contención de crisis, procedimientos de reformulación.
- 3.- Capacidad de análisis y síntesis, de organización, planificación, de razonamiento crítico y creativo.

Transversales.

- 1.- Capacidad de análisis y síntesis, de organización, planificación, de razonamiento crítico y creativo.
- 2.- Capacidad de gestionar la información.
- 3.- Compromiso ético. Creatividad. Capacidad para reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.

7.- Metodologías

Exposición magistral de los principales contenidos teóricos establecidos por temario que permita a los alumnos la construcción del conocimiento, su comprensión, así como la necesidad de seguir aprendiendo, dentro de un clima de trabajo cooperativo donde el alumno también se responsabilice del aprendizaje.

Fomentar el trabajo autónomo mediante la preparación individual de trabajos relacionados con los contenidos del programa, favoreciendo los métodos de búsqueda, revisión y recopilación de material, así como su exposición al resto de compañeros.

Estimular el trabajo y la discusión en grupo para desarrollar habilidades tales como el razonamiento, la comunicación, la escucha, el uso preciso del lenguaje y el buen uso del pensamiento crítico.

Recursos utilizados para la docencia:

- Retroalimentación de lo explicado.
- Preguntas que permitan observar el nivel de comprensión de lo explicado.
- Esquemas conceptuales mediante presentaciones informáticas.
- Lecturas breves esclarecedoras o favorecedoras de análisis de contenido.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	11		11
Clases prácticas	13	4	17
Trabajo de casos	1		7
Tutorías personales	1	6	1
Exámenes	2		2
Revisión de exámenes	2		2
Estudio personal de casos		5	5
Preparación de materia de examen.		20	20
Búsqueda de información científica y/o profesional.		10	10
TOTAL	30	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alzate Sáez de Heredia, Ramón. "Análisis y resolución de conflictos: una perspectiva psicológica". Bilbao: Universidad del País Vasco, Servicio Editorial. 1998.

Boqué Torremorell, M^a Carmen. "Guía de Mediación Escolar".

Lederach, John Paul. 2000. El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz. Madrid: Catarata.

Munduate Jaca, Lourdes. "Conflicto y negociación". Madrid: Pirámide, D.L. 1998.

Munduate, L. y Martínez Riquelme, J.M. (1994). Conflicto y negociación. Madrid: Eudema.

Six, J.F. "Dinámica de la mediación" (1995) Barcelona: Paidós. 1997.

Suares, Marínés (1996): Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas. Barcelona: Paidós.

Torrego, J.C. Mediación de conflictos en instituciones educativas. (2003) Narcea

Touzard, H. "La mediación y la solución de los conflictos". Barcelona: Herder. 1980.

Vinyas Cirera, J. "Conflictos en los centros educativos" GRAÓ. Barcelona 2004.

Vinyamata Camp, Eduard. "Manual de prevención y resolución de conflictos: conciliación, mediación, negociación". Barcelona: Ariel, 1999.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Videos relacionados con los contenidos.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula, trabajos de casos y propuestas de intervención. Se debe alcanzar el 50% de los conocimientos exigidos en cada una de los elementos evaluables para superar la asignatura.

La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, así como sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo.

Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos.

Todo ello se evaluará mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

De esta forma se conseguirá la evaluación continua que requerirá la asistencia a clase y la realización de los trabajos indicados.

Criterios de evaluación

Capacidad de aprendizaje que se verificará en los exámenes escritos.

Interés e iniciativa en los trabajos realizados.

Asistencia a clase y participación.

Valoración de las exposiciones.

Instrumentos de evaluación

En cada uno de los tres elementos evaluables se debe alcanzar el 50% para superar la asignatura.

La calificación numérica del alumno se determinará en función de:

Exámenes escritos: 50%.

Trabajo autónomo y exposición: 30%.

Trabajo de casos en aula: 20%

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase.

Participación en las actividades de aula y simulaciones de grupo determinadas.

Preparación y exposición de trabajos desde una visión razonada del tema.

Demostrar en el examen escrito el estudio razonado.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

DELINCUENCIA E INSERCIÓN SOCIAL

Datos de la Asignatura

Código	100934	Plan	209	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	DERECHO PENAL				
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Isabel García Alfaraz	Grupo / s	Único
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	DERECHO PENAL		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	006 A		
Horario de tutorías	Miércoles de 16:00 a 19:00 h		
URL Web	USAL studium		
E-mail	aigalfaraz@usal.es	Teléfono	Ext. 1695

Objetivos y competencias de la asignatura

Los **objetivos generales** de esta asignatura giran en torno al delito y el delincuente, y el control social ejercido sobre ambos a través del Derecho penal, y especialmente proporcionar a los alumnos las herramientas teóricas fundamentales para comprender qué es la delincuencia y cómo se reacciona frente a ella, incidiendo de manera significativa en la reinserción social y en los límites de ésta respecto a la pena privativa de libertad. Por ello, son objetivos a perseguir:

- Iniciar a los estudiantes en la utilización de un conjunto de herramientas analíticas y conceptuales para describir y explicar la necesidad y eficacia del Derecho penal en el ámbito laboral.
- Proporcionar al alumnado una formación básica sobre el Derecho penal, teoría del delito y teoría de la pena.
- Procurar el aprendizaje técnico para el análisis y aplicación de los delitos penales en esta materia.

- Proporcionar una formación básica en Derecho Penitenciario: derechos y deberes, el régimen penitenciario y especialmente el tratamiento penitenciario
- Presentación y capacidad de análisis de los principales recursos disponibles (textos legales, jurisprudencia y recursos bibliográficos).

De su parte, son **competencias a adquirir** por el alumnado, el que conozca el modo en que el Derecho penal interviene en la prevención y resolución de conflictos laborales a través de:

- La comprensión crítica de los fundamentos dogmáticos del Derecho penal, como uno de los medios de control social.
- Capacidad de análisis de los medios dirigidos a lograr la reinserción social.
- Conocimiento del marco regulador de las penas privativas de libertad.
- Comprensión analítica del tratamiento penitenciario.
- Aplicar conocimientos a la práctica mediante la resolución de casos prácticos.

Temario de contenidos

Tema 1.- Derecho penal y control social. La potestad punitiva del Estado: fundamento y legitimación. Los fines del Derecho penal: A) Función de tutela de bienes jurídicos. B) Función de motivación. Relaciones del Derecho penal con otras ramas del Ordenamiento jurídico.

Tema 2.- Estructura de las normas penales. Estructura. Contenido. Las normas penales en blanco. El delito. Concepto y fines de la pena: A) Prevención general. B) Prevención especial. Las medidas de seguridad. La reparación civil.

Tema 3.- Derecho penal y Constitución. Principio de legalidad. Principio de proporcionalidad. Principio de culpabilidad. Principio de resocialización.

Tema 4.- La pena privativa de libertad y sus alternativas. Especial referencia a la mediación penal.

Tema 5.- Los principios fundamentales de la ejecución penitenciaria.

Tema 6.- Los derechos y deberes de los internos. La relación jurídico-penitenciaria.

Tema 7.- El régimen penitenciario I. Régimen general y clasificación de los Establecimientos Penitenciarios. Estructura física y ubicación. Medios personales y materiales. Establecimientos y régimen de los preventivos. Cumplimiento de Régimen Ordinario, Abierto y Cerrado. Establecimientos para jóvenes. Establecimientos Mixtos. Unidades de Madres. Establecimientos Especiales.

Tema 8.- El régimen penitenciario II. Organización. Ingresos y libertades de detenidos, presos y penados. Conducciones y traslados. Información, quejas y recursos. Horario y regulación de actividades. Participación de los internos en las actividades del Establecimiento. Asistencia sanitaria e higiénica. Alimentación. Asistencia religiosa.

Tema 9.- El tratamiento penitenciario. Fines. Principios inspiradores del tratamiento. Clasificación penitenciaria. Proceso de clasificación. Progresión y regresión en el grado. Efectos de la clasificación en primero, segundo y tercer grado. Clasificados en primer grado. Clasificados en segundo grado. Clasificados en tercer grado. El programa de tratamiento. Instrucción y educación. Formación profesional ocupacional. Actividades socioculturales. Actividades deportivas. Bibliotecas y otros materiales educativos.

Tema 10.- El trabajo penitenciario. Derecho al trabajo penitenciario. El trabajo penitenciario como deber. El trabajo penitenciario como elemento fundamental del tratamiento. Derechos y deberes de los internos trabajadores. Trabajos ocupacionales no productivos.

Tema 11.- Los beneficios penitenciarios. La libertad definitiva y la asistencia social postpenitenciaria.

Tema 12.- El control de la actividad penitenciaria: El juez de vigilancia penitenciaria.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13	5	8	26
Prácticas	- En aula	5	2	8	15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios			4	5	9
Exposiciones y debates		5		5	10
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online			4	10	14
Preparación de trabajos			2	12	14
Otras actividades (detallar): lecturas obligatorias, participación en Studium		2	3		5
Exámenes		2		2	4
TOTAL		30	20	50	100
Recursos					

Libros de consulta para el alumno - BERDUGO GÓMEZ DE LA TORRE (Coord.), <i>Lecciones y materiales para el estudio del Derecho Penal. Tomo I. Introducción al Derecho Penal</i>, Iustel, Madrid, 2015. - BERDUGO GÓMEZ DE LA TORRE (Coord.), <i>Lecciones y materiales para el estudio del Derecho Penal. Tomo VI. Derecho Penitenciario</i>, Iustel, Madrid, 2016. - DEMETRIO CRESPO, E., (Coord.), <i>Lecciones y materiales para el estudio del Derecho Penal. Tomo II. Teoría del delito</i>, Iustel, Madrid, 2011.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Libros de consulta para el alumno - BERDUGO GÓMEZ DE LA TORRE (Coord.), <i>Lecciones y materiales para el estudio del Derecho Penal. Tomo I. Introducción al Derecho Penal</i>, Iustel, Madrid, 2015. - BERDUGO GÓMEZ DE LA TORRE (Coord.), <i>Lecciones y materiales para el estudio del Derecho Penal. Tomo VI. Derecho Penitenciario</i>, Iustel, Madrid, 2016. - BERDUGO GÓMEZ DE LA TORRE / ZÚÑIGA (Coord.), <i>Manual de Derecho Penitenciario</i>, Colex, Madrid, 2001. - DEMETRIO CRESPO, E., (Coord.), <i>Lecciones y materiales para el estudio del Derecho Penal. Tomo II. Teoría del delito</i>, Iustel, Madrid, 2011. - FERNÁNDEZ GARCÍA, <i>La necesidad del control judicial de las penas</i>, en Conferencia Centroamericana de Jueces de Vigilancia y/o Ejecución de la pena y Ejecución de Medidas del menor, RPI, 2003. - TAMARIT SUMALLA, <i>Curso de Derecho Penitenciario</i>, Tirant lo Blanch, Valencia.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. VINCULOS A WEBS DE CONTENIDO PENAL — Ministerio del Interior (www.mir.es) — Ministerio de Justicia (www.mjusticia.es) — Cendoj (www.poderjudicial.es)

JURISPRUDENCIA

- Base de datos de Jurisprudencia del Tribunal supremo
- Base de datos de jurisprudencia del resto de tribunales

REVISTAS

- La Ley Penal: revista de derecho penal, procesal y penitenciario.
- Revista de Estudios Criminológicos y Penitenciarios.
- Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología.
- Revista electrónica de Derecho penal, Derecho Procesal y Criminología.
- Revista General de Derecho Penal.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales, con un peso final de la nota obtenida en el examen del 70%.
PARA APROBAR LA MATERIA SERÁ IMPRESCINDIBLE HABER SUPERADO DE FORMA AUTÓNOMA EL EXAMEN ESCRITO FINAL

Criterios de evaluación

Los criterios a tener en consideración son:

- Los conocimientos teóricos adquiridos por el alumno/a a lo largo del curso en la materia.
- La capacidad del alumno/a para solventar los casos prácticos que se le puedan plantear en la práctica con la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Prueba de conocimiento sobre contenidos teóricos y prácticos de la materia (70%).
- Presentación de casos prácticos y participación en los correspondientes debates (30%).

Recomendaciones para la recuperación.

Criterios:

Idénticos a la evaluación ordinaria.

Recomendaciones:

Mejora en la sistematización y orden en el estudio de los conceptos nucleares de la asignatura; lectura detenida y atenta de los materiales de estudio; desarrollo de una mayor capacidad de reflexión y de elaboración y exposición argumental.

DESARROLLO PSICOSEXUAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL

Datos de la Asignatura

Código	100935	Plan	209	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Jesús Almendral Pereña	Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	012 - edificio FES		
Horario de tutorías	Primer semestre: Se informará al alumno el primer día de clase y a través de Studium. Segundo semestre: Se informará al alumno el primer día de clase y a través de Studium		
URL Web			
E-mail	mjap@usal.es	Teléfono	923-294500-Ext. 3325

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Objetivos generales:

- Que los alumnos adquieran unos conocimientos básicos sobre el desarrollo psicosexual y afectivo en las diversas etapas evolutivas.
- Que se adquieran unas actitudes positivas hacia la sexualidad.
- Que tanto los conocimientos como las actitudes posibiliten al Trabajador social para llevar a

cabo una mejor intervención en las diversas problemáticas en torno a la sexualidad

Objetivos específicos:

- Adquirir capacidad de análisis y de reflexión ante la problemática específica de estas etapas del ciclo vital.
- Adquisición de sensibilidad social, respeto a las necesidades sociales en la madurez y vejez .
- Ser capaz de identificar situaciones de riesgo.
- Preparación en la prevención sobre problemas del desarrollo psicosexual en todas las etapas.
- Preparación para ayudar a las personas optimizar el desarrollo psicosexual en todas las etapas.

- Competencias:

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

(01-2) *Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.*

(01-3) *Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención*

Específicas.

(02-2) *Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos*

(02-5) *Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.*

(02-6) *Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias...*

Transversales.

(08)- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio, competencia para el manejo de fuentes de información...

(010)- Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético.

(011)- Adquisición de capacidades de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

Temario de Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos teóricos:

- 1-Conceptos básicos: Concepto de sexualidad. Actitudes ante la sexualidad. Concepto de educación sexual. Análisis de los aspectos sociales de las conductas sexuales.
- 2-Anatomía y fisiología sexual: Anatomía sexual femenina. Anatomía sexual masculina. Respuesta sexual.
- 3-Trastornos de la respuesta sexual.
- 4 -Mitos en torno a la sexualidad.: Respuesta sexual y reproducción
- 5-Planificación sexual. Enfermedades de transmisión sexual.
- 6-Desarrollo psicosexual en las diversas etapas del ciclo vital:: factores prenatales. La sexualidad pre-puberal. La pubertad y adolescencia. Comportamiento sexual en la edad adulta y la vejez.
- 7-Situaciones de intervención y programas de prevención para trabajadores sociales. (Este tema se tratará a través de los trabajos de grupos, a exponer por los alumnos)

Contenidos prácticos: (Se elegirán algunos de estos documentales)

- Proyección del documental: "La intersexualidad" Documentos TV. Trabajo posterior en grupos, sobre el concepto de sexualidad.
- Reflexión en grupos pequeños sobre: Actitudes ante la sexualidad y como intervenir para cambiar actitudes en las diversas etapas del ciclo vital: infancia, adolescencia, edad adulta y vejez.
- Trabajo en grupos sobre ¿cómo explicar algunos aspectos de la sexualidad en: La infancia , la adolescencia, la edad adulta y la vejez. Asesoramiento de apoyo bibliográfico específico.
- Trabajo en grupo sobre la educación sexual en todas las etapas del ciclo vital.
- Analizar en grupos los diversos mitos en torno a la sexualidad y como actuar para desmitificar algunos aspectos.
- Se facilitarán en Studium enlaces de vídeos de interés para su consulta directa obligatoria.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		10	22
Prácticas: Trabajo en grupos pequeños, exposiciones grupo grande.	- En aula	8		15	23
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Lectura de libro obligatorio y material complementario					
Exposición de trabajo en grupo		1			1
Tutorías de grupo					
Preparación de trabajo y búsqueda de datos				9	9
Seguimiento online		1	1		2
Otras actividades: Exámenes y revisión de exámenes		3			3
Estudio de exámenes				15	15
TOTAL		25	1	49	75
Recursos					

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

FUERTES, A, Y LOPEZ, F.: *Aproximaciones al estudio de la sexualidad*. Amarú. Salamanca,1997
HASS, A. *Sexualidad y adolescencia*. Grijalbo, Barcelona. 1981
KAPLAN, H. *Trastornos del deseo sexual*. Grijalbo, Barcelona. 1982
LÓPEZ, F. y FUERTES, A y otros.- *Educación sexual en la adolescencia*. I.C.E., Salamanca. 1986
LÓPEZ F. *Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual* Amaru, Salamanca. 1995.
LÓPEZ,F.: *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Siglo XXI. Madrid,1995
MASTERS, W y JOHNSON, V. *Respuesta sexual humana*. Interamericana, B. A, 1987
NAPAL LECUMBERRI, S. *El libro blanco del varón* Amaru, Salamanca. 1996
SCHOFIELD, M. *El comportamiento sexual de los adultos*. Fontanella, Barcelona. 1977

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Boix,F.: *Pero ¿sabemos qué es la educación sexual?*. Ed. Nova Terra. Barcelona,1972
Castila del Pino,C.: *Sexualidad y represión*. Ayuso, Madrid,1975
Cooper, W y Smith,T.: *Todo lo que necesitas saber sobre la píldora*. Pirámide, Madrid,1985
Comfort,A. *El adolescente, sexualidad, vida y crecimiento*. Blume, Barcelona,1980
Dallayrac, N. *Los juegos sexuales de los niños*. Gedisa, Barcelona,1998
Farre, J. y Maideu,E. *Guía práctica de la sexualidad*. Fontenella, Barcelona,1983
Farre,J. y Maideu,E.: *Comportamientos sexuales*. Fontenella,Barcelona,1980
Cohen,J. y Kahn-Nathan,J. *Enciclopedia d la vida sexual*. Argos Vergara, Barcelona,1980

Fernandez, J. y otros: *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Pirámide, Madrid,1988
Flowers,J. y otros: *Como educar hijos sexualmente sanos*. Martinez Roca, Barcelona,1985
Hass,A.: *Sexualidad y adolescencia*. Grijalbo, Barcelona,1981
Hunt,M.: *La conducta sexual hoy*. Sudamericana.B.A., 1977
Kaplan,H. *Trastornos del deseo sexual*. Grijalbo, Barcelona, 1982
Kaplan,H. *La nueva terapia sexual*. Alianza, Madrid,1989(2V.)
Money,J. y Tucker.: *Asignaturas sexuales*. ATE. Madrid,1978
Marters ,W. y Johnson,V. *Respuesta sexual humana*. Interamericana, Madrid,1976
Lopez,F.: y otros. *Educación sexual en la adolescencia*. I.C.E. Universidad de Salamanca,1986
Lopez,F.: *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Siglo XXI, Madrid,1995
Lopez,F y Olazabal,J.C.. : *La sexualidad en la vejez*. Pirámide, Madrid,1998
Lopez,F.: *Abusos sexuales a menores*. Ministerio de Asuntos sociales. Madrid,1994
Lopez,F. *Prevención de los abusos sexuales a menores y educación sexual*. Amaru Salamanca,1995
Lopez, F.: *Prevención de abusos sexuales a menores*. Guía para padres y educadores. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Amaru.Salamanca,1999.
Lopez, F.: *Amores y desamores* . Biblioteca Nueva. Madrid,2009.
Napal lecumberi,S. : *El libro blanco del varón*. Amaru.Salamanca,1996
Olazabal,J.C. y otros.: *Manual de sexualidad en atención primaria*. Amaru. 1990
Soriano Rubio, S. *Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo*. Amaru, Salamanca,1999

Sistemas de Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

-Se tendrán en cuenta la asistencia y la puntualidad (con un **80% de asistencia** se puede realizar evaluación continua)

- Los alumnos han de **notificar por escrito en la ficha**, el tipo de evaluación al que se acogen: **continua o global**, que se considerará como compromiso por parte del alumno.

-Se impartirán las clases teóricas correspondientes al programa por parte de la profesora, algunas se facilitarán por escrito a través de la plataforma virtual Studium y se efectuarán las respectivas clases prácticas de aula, que se valorarán de forma continua.

-Será obligatorio realizar **un trabajo en grupo** que se expondrá verbalmente.

-El alumno completará la asignatura con **la lectura obligatoria** de: Lopez, F. "La sexualidad en la vejez".Pirámide, Madrid,1998. y **las lecturas obligatorias complementarias** a la materia explicada.

-Las fechas de las evaluaciones se han de consultar en la guía académica y en Studium

Criterios de evaluación
-Podrán realizar evaluación continua los alumnos que tengan un 80% de asistencia. La evaluación continua, constará de una prueba teórica eliminatoria que se efectuará sobre los créditos teóricos y varias pruebas sobre los aspectos prácticos de la asignatura que se efectuarán en el aula a lo largo de todo el curso. Así como la exposición de un trabajo en grupo. Para poder eliminar cualquiera de las partes (teoría, práctica y exposición del trabajo) han de estar aprobadas cada una de ellas. (5 puntos sobre 10). - En la convocatoria extraordinaria se conservará la parte superada de la materia y sólo se recuperará la parte no superada. -Las lecturas y el libro obligatorio se evaluarán conjuntamente con los contenidos teóricos. -El trabajo presentado en grupo será evaluado de forma individual y grupal para todos los alumnos. -Las prácticas de aula serán evaluadas individualmente y/ o en grupo -Las personas que opten por una evaluación global o que no lleguen al 80% de asistencia serán evaluados sobre los créditos teóricos y prácticos de toda la materia, las lecturas complementarias, el libro obligatorio y los temas del trabajo obligatorio, en una prueba ordinaria y otra extraordinaria. La calificación final del alumno será el resultado de la siguiente ponderación: -Examen teórico: 50 % -Realización de clases prácticas de aula: 25 % -Trabajo en grupo y exposición del mismo: 25 %
Instrumentos de evaluación
Evaluación continua: <u>La prueba teórica</u> ordinaria y la extraordinaria serán cuestionarios de preguntas con cuatro opciones, corregidas en el CPD . El libro de lectura obligatorio entra en el examen <u>Prácticas de aula:</u> Se puntúa sobre 10 . Se valora la utilización de contenidos en situaciones de actuación del trabajador social <u>Exposición de Trabajo en grupo:</u> Se puntúa sobre 10 . Se valora la asimilación de contenidos y su aplicación al ámbito de actuación del trabajador social. Evaluación Global: Se realizará sólo una prueba ordinaria y otra extraordinaria que incluirán: . <u>Una parte de teoría</u> : cuestionario de toda la materia corregido en el CPD. . <u>Una parte práctica</u>: que comprenderá una cuestión sobre la lectura obligatoria, una cuestión sobre cualquiera de las prácticas de aula., una cuestión sobre los temas del trabajo obligatorio
Recomendaciones para la recuperación.
Centrada en la parte de la materia no superada.

DESARROLLO Y EDUCACIÓN EN GRUPOS DE RIESGO

Datos de la Asignatura

Código	100936	Plan	209	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Jesús Almendral Pereña	Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	012 edificio FES		
Horario de tutorías	Primer semestre: Se informará a los alumnos el primer día de clase. Segundo semestre: Se informará a los alumnos el primer día de clase.		
URL Web			
E-mail	mjap@usal.es	Teléfono	923-294500-Ext.3325

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos de la asignatura y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Objetivos:

- Preparar al trabajador Social en la adquisición de destrezas de detección de factores de riesgo en el desarrollo de los individuos.
- Adquirir competencias formativo-educativas en las diferentes etapas evolutivas: infancia, adolescencia, edad adulta y vejez.
- Capacitar al alumno de recursos para la intervención preventiva primaria, secundaria y terciaria

Competencias:

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- Aprender a detectar tempranamente un grupo de riesgo social para intervenir lo más precozmente posible.
- Adquirir competencias formativas-educativas en las diferentes etapas evolutivas: infancia, adolescencia, edad adulta y vejez.
- Aprendizaje de medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria.

Específicas.

- 01-2)Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.*
- (01-3)Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.*
- (02-6)Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias...*
- (02-7)Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.*

Transversales.

- (08)- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio, competencia para el manejo de fuentes de información...*

Temario de Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos teóricos:

Bloque I- Conceptos básicos.

1-Introducción. Concepto de desarrollo. Concepto de Educación. Concepto de motivación. Conceptos afines al término educación: Socialización. Enculturación. Aprendizaje Social. Aprendizaje incidental. Aprendizaje por experiencia directa. Concepto de prevención primaria, secundaria y terciaria.

Bloque II- Situaciones concretas de riesgo.

2-En la infancia: Maltrato infantil . Trastornos de comportamiento en la infancia.

3-En la adolescencia: Imagen corporal. Trastornos en la alimentación. Embarazos no deseados. Relaciones con los padres. Uso de drogas. Destrucción y violencia.

4- En la edad adulta: Desempleo. Violencia en pareja. Prostitución. Inmigración

5- En la vejez: Soledad. Maltrato físico y psicológico. Duelo afectivo.

Bloque III-Intervención

6- Intervención psico-educativa en situaciones de riesgo en las distintas etapas del ciclo vital: infancia, adolescencia, edad adulta y vejez(este tema se tratará a través de los trabajos en grupo y su exposición)

Contenidos prácticos: (se utilizarán algunos de estos documentales, y se facilitarán en Studium enlaces de interés)

En la infancia:

- Proyección del documental: "Niños difíciles". Informe Semanal. Trabajo posterior en pequeños grupos.
- Proyección del documento: "Niños abandonados". Análisis de los factores desencadenantes y su influencia en el desarrollo.
- Proyección de "Abusos sexuales" y "Infancias perdidas" Trabajo en grupo sobre la prevención desde los Servicios Sociales

En la adolescencia:

- Proyección del documental: "Hijos sin control". Inf. Semanal. Reflexión en grupo sobre pautas de asesoramiento educativo a padres.
- Proyección del documental: "Padres adolescentes". Doc. TV. Analizar estas situaciones familiares y su influencia en el desarrollo.

En la Edad adulta:

- Proyección del documental: "O mía o de nadie". Y el de "Hombres maltratados" Doc. TV. Análisis de la violencia de género y el maltrato.
- Proyección del documental: "Vivir en la calle" Línea 900. Actuaciones a tener en cuenta.
- Proyección de:" Matrimonios forzados" Inf. Semanal. Analizar los aspectos educativos y culturales implicados.
- Proyección de: "Ablación del clítoris. Inf. Semanal. Trabajo en grupo sobre los aspectos culturales que mantienen este tipo de comportamientos.

En la vejez:

- Proyección de . " Maltrato a los ancianos". Inf. Semanal. "La ley del silencio" Inf. Semanal y de "La otra cara de la vejez", Inf. Semanal. Trabajo en grupo sobre los aspectos preventivos.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11		10	21
Prácticas: : Trabajo en grupos pequeños, exposiciones grupo grande.	- En aula	8		5	13
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Tutoría en grupo		1			1
Preparación de trabajo y búsqueda de datos				10	10
Lectura de libro y material complementario				9	9
Actividades de seguimiento online		1	1		2
Exposición de trabajo en grupo		1			1
Otras actividades: exámenes y revisión		3			3
Estudio de exámenes				15	15
TOTAL		25	1	49	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Arranz Freijo,E. ;*Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: Pearson,2004
- Marchesi,A. Coll,C. y Palacios,J.; *Desarrollo Psicológico y Educación*. (3.V.) Madrid: Alianza,1990.
- Martinez Roig, A. y Paul Ochotorena, J. de.; *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: Martinez Roca, 1993.
- Musitu,G. Y otros.;*Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Books,1996.
- Philip Rice,F.; *Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall,2000.
- Rodrigo,M.J. y Palacios, J. ;*Familia y desarrollo humano*.Madrid: Alianza, 1998.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bowlby J. *El vínculo afectivo*. Buenos Aires; Piados,1969.
- Bowlby,J.; *La separación afectiva*. Buenos Aires: Piados, 1973.
- Hernandez Aristu, J.; *Acción comunicativa e intervención social*. Madrid: Ed. Popular, 1991
- Heras, Mª P. de las; “ *Planes integrales para la inmigración* “ en Palomeque y otros; *Migraciones y Redes Sociales*. Salamanca: Ed. Universidad, 2002. pp 113-138
- Hidalgo, M.V. *Las ideas de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos*. “Infancia y Aprendizaje”. 1999, 95,75-91
- Lopez, F. ; *Amores y desamores*. Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009.
- Lopez, F.; *Abusos sexuales a menores*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1994.
- Lopez,F.; *Homosexualidad y familia*. Barcelona: Grao,2007 b
- Lopez F.;Etxebarria,I; Fuentes, M.J. y Ortiz,M.J.; *Desarrollo afectivo y social*-Madrid: Pirámide,1999.
- Lopez, F.;Carpintero,R.;Campo,A. del ;Lazaro,S. y Soriano,S.; *Programa de promoción del bienestar. Prevención de la violencia y el malestar*. Madrid: Pirámide,2006.
- Lopez, F.; Ruth,P.; *La prostitución de las mujeres en Castilla-León*. Valladolid:Junta de

Castilla y León, 2007.

-Muñoz Tortosa,J.; *Personas mayores y malos tratos*. Madrid:Pirámide,2004.

-Musitu G, y otros; *Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis,2001.

-Parra,A. Y Oliva,A. *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*, 2002.*Anales de Psicología*, 18,2,215-231

-Rubio,A. ; *Superando la soledad*. Barcelona:Amat,2003.

Sistemas de Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

-Se tendrán en cuenta la asistencia y la puntualidad, **con un 80% de asistencia se puede realizar evaluación continua**.

- Los alumnos han de **notificar por escrito en la ficha**, el tipo de evaluación al que se acogen: **continua o global**, que se considerará como compromiso por parte del alumno.

-Se impartirán las clases teóricas correspondientes al programa por parte de la profesora, algunas se facilitarán por escrito a través de la plataforma virtual Studium y se efectuarán las respectivas clases prácticas de aula, que se valorarán de forma continua.

-Será obligatorio realizar **un trabajo en grupo** que se expondrá verbalmente.

-Las fechas de las evaluaciones se han de consultar en la guía académica y en Studium.

Criterios de evaluación

-Podrán realizar evaluación continua los alumnos que tengan **un 80% de asistencia**.

- La **evaluación continua**, constará de **una prueba teórica** eliminatoria que se efectuará sobre los créditos teóricos **y varias pruebas sobre los aspectos prácticos** de la asignatura que se efectuarán en el aula a lo largo de todo el curso. Así como **la exposición de un trabajo** en grupo. Para poder eliminar cualquiera de las partes (teoría, práctica y exposición del trabajo) han de estar aprobadas cada una de ellas. (5 puntos sobre 10).

- En la **convocatoria extraordinaria** se conservarán las partes superadas de la materia y sólo se recuperará la parte no superada.

-Las lecturas obligatorias se evaluarán conjuntamente con los contenidos teóricos.

-El trabajo presentado en grupo será evaluado de forma individual y grupal para todos los alumnos.

-Las prácticas de aula serán evaluadas individualmente y/ o en grupo.

-Las personas que opten por una **evaluación global** o que no lleguen al 80% de asistencia serán evaluados sobre los créditos teóricos y prácticos de toda la materia.

Las lecturas complementarias, y los temas del trabajo obligatorio, en una prueba ordinaria y otra extraordinaria.

La calificación final del alumno será el resultado de la siguiente ponderación:

. Examen teórico: 50 %

. Realización de clases prácticas de aula: 25 %

. Trabajo en grupo y exposición del mismo: 25 %

Instrumentos de evaluación

Evaluación continua:

La prueba teórica ordinaria y la extraordinaria serán cuestionarios de preguntas con cuatro opciones, corregidas en el CPD .

Prácticas de aula: Se puntúa sobre 10 . Se valora la utilización de contenidos en situaciones de actuación del trabajador social

Exposición de Trabajo en grupo: Se puntúa sobre 10 . Se valora la asimilación de contenidos y su aplicación al ámbito de actuación del trabajador social.

Evaluación Global:

Se realizará sólo una prueba ordinaria y otra extraordinaria que incluirán:

. Una parte de teoría : cuestionario de toda la materia corregido en el CPD.

. Una parte práctica: que comprenderá una cuestión sobre la lecturas obligatorias, una cuestión sobre cualquiera de las prácticas de aula., una cuestión sobre los temas del trabajo obligatorio

Recomendaciones para la recuperación.

Centrada en la parte de la materia no superada.

EDUCACIÓN PERMANENTE

Datos de la Asignatura

Código	100938	Plan	209	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ISABEL RAMOS RUIZ	Grupo / s	Unico
Departamento	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	EDIFICIO FES-Despacho 305		
Horario de tutorías	Dos horas antes y/o después de las clases		
URL Web			
E-mail	mirr@usal.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

OBJETIVOS

Conocer la evolución del concepto de Educación Permanente.

Comprensión de la naturaleza, problemática, objetivos, estrategias y posibilidades de la educación permanente.

Reflexión crítica sobre la situación actual, problemática y limitaciones de la educación a lo largo de la vida.

Conocer nuevos escenarios emergentes en educación

Conocer y diseñar programas de intervención socioeducativa ligados a los nuevos escenarios educativos del siglo XXI

COMPETENCIAS GENERALES

CG1)- Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.

(CG2)- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y/o grupal, y competencia para el manejo de fuentes de información. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de la educación y su incidencia en la formación integral.

ESPECÍFICAS

(CE03) Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas. Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos y opciones preferentes.

(CE07) Iniciar en el proceso para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen.

(CE8) Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.

(CE10) Promover el desarrollo de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonales

Temario de contenidos

1.- Marco teórico y disciplinar de la Educación Permanente

Caracterización de la sociedad de la información y del conocimiento.

Delimitaciones conceptuales y terminológicas de la Educación Permanente.

Consecuencias e implicaciones del cambio social.

La formación integral y la desigualdad social.

La explosión de la demanda educativa y nuevos escenarios públicos.

Necesidad de la educación a lo largo de la vida.

2. Modelos y Programas de intervención en distintos ámbitos socioeducativos

Educación como Alfabetización Educación Popular

Educación como Desarrollo Comunitario

Educación para el desarrollo y calidad de vida

3.- La sociedad del conocimiento. La era global. Retos de la Educación Permanente en el siglo XXI

4.- Educación a lo largo de la vida en Europa

5.- Educación a lo largo de la vida en Iberoamérica

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios			5	5	10
Exposiciones y debates		5			5
Tutorías		5	10	10	25
Actividades de seguimiento online			10		
Preparación de trabajos			5	8	13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		5	7
TOTAL		27	30	28	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Norman Longworth (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica: transformar la educación en el siglo XXI, Barcelona: Paidós.

Agustín Requejo Osorio (2003). Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta Barcelona, Ariel.

Josefa Cabello. (2002). Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos. Málaga, Aljibe.

Joaquín García Carrasco (coord.) (1997). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel.

Paolo Freire (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure.

Paolo Freire (1977). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.

Martín García A. V. (2000): Diez visiones sobre la vejez: del enfoque de los déficits al enfoque positivo. En Revista de Educación, nº 323. Septiembre-Dic. pp. 161-182, 2000.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal Educación JCYL: <http://www.educa.jcyl.es/es>

Revista EFORA (Educación y Formación de Personas Adultas). <http://campus.usal.es/~efora/>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: exposiciones de aula, trabajos y propuestas de intervención.

Se debe alcanzar el 50% de los conocimientos exigidos para superar la asignatura. La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, y sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo. Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos. La evaluación continua se asegura mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

En caso de alumnos sin asistencia – por causa justificada- el examen consistirá en la superación de un examen escrito que contemple todo el temario, con parte teórica y parte práctica.

Criterios de evaluación

La calificación numérica del alumno se determinará en función de:

Exámenes escritos: 35%.

Elaboración trabajos individuales/grupales: 20%

Exposición grupal: 10%

Elaboración trabajos voluntarios guiados por el profesor: 35%

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual, incluyéndose además una prueba escrita final.

Instrumentos de evaluación

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico y práctico sobre los contenidos abordados en la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL COMUNITARIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	100940	Plan	209	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ABDÓN MARTÍN COCA	Grupo / s	Único
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	001		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 9:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	abdon@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología social
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aporta conocimientos de Psicología Social práctica al campo del Trabajo Social.
Perfil profesional.
Es una materia de carácter básico que posibilita capacitación para la intervención social, organización social y trabajo en grupo.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Conocer las técnicas de intervención social y desarrollo comunitario, sus ventajas y limitaciones.
- 2.- Capacitar para la aplicación de algunas técnicas de intervención social.
- 3.- Adquirir las habilidades básicas para desarrollar proyectos de intervención social.
- 4.- Conocer las principales salidas profesionales en el ámbito de la intervención social.

5.- Contenidos

BLOQUE 1: ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y PERSPECTIVAS TEÓRICAS.

TEMA 1. Antecedentes y origen de la psicología comunitaria. ¿Qué es la Psicología Comunitaria?.

TEMA 2. Conceptos Fundamentales: prevención, calidad de vida, bienestar social, salud, comunidad, sentido de comunidad.

TEMA 3. Modelos teóricos de interés para la psicología comunitaria. Modelo de estrés psicosocial. Modelo de suministros. Modelos basados en redes sociales y apoyo social. Modelo de potenciación.

BLOQUE 2: ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.

TEMA 4. El apoyo social como recurso psicosocial: Definición, perspectivas de estudio, la evaluación del apoyo social y los efectos en la salud y el bienestar.

TEMA 5. Estrategias de intervención basadas en grupos de apoyo social y autoayuda.

TEMA 6. La intervención en crisis: concepto y determinantes de la crisis, crisis accidentales y evolutivas, fases en la intervención en crisis de primer y segundo orden.

TEMA 7. El voluntariado social: Definición, modelos e implicaciones prácticas.

TEMA 8. La intervención psicosocial a nivel grupal: La familia.

TEMA 9. La intervención psicosocial a nivel comunitario: El desarrollo comunitario.

BLOQUE 3: AMBITOS DE APLICACIÓN

TEMA 10. Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales.

TEMA 11. Intervención en el ámbito de la salud.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- 1.- Conocer las perspectivas teórico-prácticas que fundamentan las actuaciones comunitarias.
- 2.- Saber aplicar estrategias y técnicas de investigación e intervención comunitaria.
- 3.- Conocer las áreas de actuación y la ética profesional.

Transversales.

- 1.- Capacidad para gestionar la información sobre necesidades, demandas y procesos de interacción: búsqueda, descripción, análisis y síntesis.
- 2.- Capacidad para planificar, organizar, desarrollar y evaluar una intervención: establecer objetivos, métodos, estrategias y técnicas.
- 3.- Habilidad para tomar decisiones participativas y consensuadas.
- 4.- Capacidad para trabajar en equipo: distribución de tareas, asunción de responsabilidad y compromiso.

Específicas.

- 1.- Saber describir y medir los procesos de interacción en la comunidad.
- 2.- Analizar el contexto donde se desarrollan las conductas.

7.- Metodologías docentes

Exposición magistral de los principales contenidos teóricos establecidos por temario que permita a los alumnos la construcción del conocimiento, su comprensión, así como la necesidad de seguir aprendiendo, dentro de un clima de trabajo cooperativo donde el alumno también se responsabilice del aprendizaje.

Fomentar el trabajo autónomo mediante la preparación individual de trabajos relacionados con los contenidos del programa, favoreciendo los métodos de búsqueda, revisión y recopilación de material, así como su exposición al resto de compañeros.

Estimular el trabajo y la discusión en grupo para desarrollar habilidades tales como el razonamiento, la comunicación, la escucha, el uso preciso del lenguaje y el buen uso del pensamiento crítico.

Recursos utilizados para la docencia:

- Retroalimentación de lo explicado.
- Preguntas que permitan observar el nivel de comprensión de lo explicado.
- Esquemas conceptuales mediante presentaciones informáticas.
- Lecturas breves esclarecedoras o favorecedoras de análisis de contenido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Presentación de la materia	1		1
Clases magistrales (teóricas)	12		12
Resumen de lecturas obligatorias.		7	7
Preparación individual de capítulo o pregunta del temario o noticia.		10	10
Tutorías individuales y tele-tutorías.	2		2
Clases prácticas (trabajo grupal)	1		1
Tutoría en grupo y teletutorías (explicación y orientación de los trabajos)	10		10
Foro de organización grupal.		1	1
Lectura dossier de prácticas		2	2
Búsqueda de informes, documentos, ...		2	2
Foro y preparación de trabajos colectivos		11	11
Puesta en común y redacción final		4	4
Preparación del examen		9	9
Realización del examen		1	1
Revisión del examen	1	1	2
TOTAL	27	48	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
El apoyo social en la intervención comunitaria / Enrique Gracia Fuster.. -- Barcelona etc. : Paidós, 1998. Estrés y salud / Ma. Isabel Hombrados Mendieta, (Coord.). -- Valencia : Promolibro, 1997. Fundamentos del trabajo social comunitario : bases teóricas y metodológicas para la intervención comunitaria / José Luis Malagón Bernal, José Luis Sarasola Sánchez-Serrano, con la colaboración de José Carlos Malagón Siria, Evaristo Barrera Algarín. -- Sevilla : Aconcagua Libros, 2006. Introducción a la psicología comunitaria. Hombrados, M.I.(1996). Málaga: Algibe. Intervención psicosocial / coordinadores, Amalio Blanco, Jesús Rodríguez Marín ; autores, Enrique Alonso ... [et al.]. -- Madrid : Pearson Prentice Hall, 2007 Psicología comunitaria: Fundamentos y aplicaciones. Martín, A. (1998). Madrid: Síntesis. Introducción a la psicología comunitaria. Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). Barcelona: Editorial UOC. Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Sánchez, A., (1991). Barcelona:PPU. Trabajo social con grupos : modelos de intervención / Sue Henry, Jean East, Cathryne Schmitz (coords.) ; [traducción, Pablo Manzano]. -- Madrid : Narcea, 2004
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Videos relacionados con los contenidos.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula, trabajos de casos y propuestas de intervención. Se debe alcanzar el 50% de los conocimientos exigidos en cada una de los elementos evaluables para superar la asignatura.

La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, así como sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo.

Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos.

Todo ello se evaluará mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

De esta forma se conseguirá la evaluación continua que requerirá la asistencia a clase y la realización de los trabajos indicados.

Criterios de evaluación

Capacidad de aprendizaje que se verificará en los exámenes escritos.

Interés e iniciativa en los trabajos realizados.

Asistencia a clase y participación.

Valoración de las exposiciones.

Instrumentos de evaluación

En cada uno de los tres elementos evaluables se debe alcanzar el 50% para superar la asignatura.

La calificación numérica del alumno se determinará en función de:

Exámenes escritos: 50%.

Trabajo autónomo y exposición: 30%.

Trabajo de casos en aula: 20%

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase.

Participación en las actividades de aula y simulaciones de grupo determinadas.

Preparación y exposición de trabajos desde una visión razonada del tema.

Demostrar en el examen escrito el estudio razonado.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

EVALUACIÓN EN LAS CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS Y ADELANTO DE CONVOCATORIA

Exámenes escritos relacionados con el contenido teórico: 70%

Trabajo autónomo de carácter práctico: 30%

PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Datos de la Asignatura

Código	100944	Plan	209	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ISABEL RAMOS RUIZ	Grupo / s	Unico
Departamento	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	EDIFICIO FES-Despacho 305		
Horario de tutorías	Dos horas antes y/o después de las clases		
URL Web			
E-mail	mirr@usal.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

OBJETIVOS

Valorar la potencialidad de la Planificación e Intervención Socioeducativa para responder a los nuevos problemas y demandas sociales y educativas. Abordar el marco disciplinar y sus fundamentos teóricos.

Analizar los distintos elementos que configuran la Planificación e Intervención Socioeducativa.

Identificar las características específicas de las realizaciones llevadas a cabo con diferentes sectores y ámbitos de intervención socioeducativa

Comprender los planteamientos básicos de la acción comunitaria en el contexto social.

Dominar los conceptos básicos en el diseño de los proyectos sociales.

Proponer los ejes fundamentales en los que se apoyan científicamente los proyectos sociales.

Determinar las fases que se deben contemplar en la elaboración de programas y proyectos. Promover el conocimiento, manejo y aplicación de la metodología y fases de un proyecto de Intervención Socioeducativa.

Participar activamente en la confección de proyectos de intervención social.

Promover el conocimiento, manejo y aplicación de las principales estrategias y técnicas de los ámbitos relacional-afectivo, de rendimiento y trabajo grupal.

Promover el conocimiento, manejo y aplicación de las principales estrategias y técnicas para la resolución de problemas y conflictos grupales.

Conocer la importancia de la Planificación Social con vistas a su futuro profesional.

Saber interpretar las necesidades sociales de los colectivos como elemento base de todo proyecto social.

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

(CE03) Introducción en el proceso de intervención con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos y opciones preferentes.

(CE07) Introducción en el proceso para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos, mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen.

(CE10) Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

Temario de contenidos

1. Planificación Social. Concepto, principios, niveles y clases. Acercamiento al concepto de Planificación Social: plan, programa, proyecto. Clases de Planificación. Principios básicos de la Planificación. Criterios para la elaboración de proyectos sociales. Niveles y límites de la Planificación Social.

2. Diseño de proyectos de intervención social. Formulación de distintos esquemas de proyectos de intervención social. Revisión crítica en la formulación de proyectos sociales.

3. Fundamentación de los componentes del proyecto social. Fundamentación pedagógica. Fundamentación psicológica. Fundamentación epistemológica y socio-antropológica.

4. Diagnóstico del proyecto social. Análisis de la realidad. Niveles de análisis de la realidad social. Distintas guías para el conocimiento de la realidad social.

5. Proceso de intervención/ejecución del proyecto social. Estudio de los objetivos. Actividades. Estrategias. Metodología. Organización de los recursos.

6. La evaluación en intervención socioeducativa. Concepto de evaluación: características, funciones y modalidades. Elementos a evaluar: necesidades sociales, programa, proceso, diseño, recursos, etc. Instrumentos de evaluación: entrevistas, cuestionarios, técnicas de observación, reuniones grupales, revisión y ajuste, elementos del control.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios			5	5	10
Exposiciones y debates		5	10	10	25
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			10		
Preparación de trabajos			5	8	13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		5	7
TOTAL		27	30	28	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alvira, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. Madrid: CIS.

Ander- Egg, E. (1997). Introducción a la Planificación. Barcelona: Paidós.

_____ (2007). Introducción a la planificación estratégica. Buenos Aires: Lumen Humanitas

_____ (2010). Metodologías de acción social. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

_____ (2002) Metodología y práctica del desarrollo en la comunidad: Aspectos operativos y proyectos específicos. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Briones, G. (1991). Evaluación de programas sociales. México: Trillas.

Cohern, E y Franco, R. (1993). Evaluación de proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.

Espinoza, M. (1995). Programación. Manual para trabajadores sociales. Buenos Aires: Lumen Humanitas

Forni, F. (1997). Formulación y evaluación de proyectos de acción social. Humanitas, Buenos Aires.

Froufe, S. y Sánchez, M^a. A. (1996). Planificación e Intervención Socioeducativa. Salamanca: Amarú.

García, G. A. y Ramírez, J. M. (1996). Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Certeza.

Marchioni, M. (1998). Planificación social y organización de la comunidad. Madrid: Popular.

Pascual, R. (1995). Planificación de los Servicios Sociales. Barcelona: Intress.

Pérez-Campanero, M^a. P. (1995). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.

Pérez Serrano, G. (1993). Elaboración de proyectos sociales. Madrid: Narcea.

Robertis, C. (1998). Metodología de la intervención en trabajo social. Buenos Aires: El Ateneo.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Quintana Cabanas, J.M^a. (1994).Educación Social. Antología de textos clásicos. Madrid: Narcea.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: exposiciones de aula, trabajos y propuestas de intervención.

Se debe alcanzar el 50% de los conocimientos exigidos para superar la asignatura. La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, y sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo. Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos. La evaluación continua se asegura mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

En caso de alumnos sin asistencia – por causa justificada- el examen consistirá en la superación de un examen escrito que contemple todo el temario, con parte teórica y parte práctica.

Criterios de evaluación

Nivel de aprendizaje mediante exámenes escritos. CG1

Interés e iniciativa en los trabajos realizados.CE03,CE07

Asistencia a clase y participación.CE010

Valoración de las exposiciones CG2

En caso de alumnos sin asistencia- con causa justificada- se tendrá en cuenta el nivel de aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

La calificación numérica del alumno se determinará en función de:

Exámenes escritos: 35%.

Elaboración trabajos individuales/grupales: 20%

Exposición grupal:10%

Elaboración trabajos voluntarios guiados por el profesor: 35%

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual, incluyéndose además una prueba escrita final

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico y práctico sobre los contenidos abordados en la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

PSICOPATOLOGÍA

Datos de la Asignatura

Código	100945	Plan	209	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área					
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Badia Corbella	Grupo / s	Único
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área			
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	013		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 11 h; Miércoles de 11 a 12 h. y 19 a 20 h.		
URL Web			
E-mail	badia@usal.es	Teléfono	3182

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura. El objetivo principal es facilitar al alumno conocimientos básicos en Psicopatología, para que, como futuros profesionales del Trabajo Social, sean capaces de identificar problemas de Salud Mental.

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

El contenido se divide en dos bloques. El primero contiene aspectos relacionados con el concepto de salud mental y, sobre la planificación y organización de la asistencia psiquiátrica.

- Concepto de psicopatología. Los modelos de comprensión de la enfermedad mental. Sistemas de clasificación.
- Estrategia en Salud Mental del Sistema Nacional de Salud.
- La atención a la salud mental y la asistencia psiquiátrica: niveles de prevención y niveles de asistencia.
- Plan Sectorial de Salud Mental y Asistencia Psiquiátrica de Castilla y León.
- Estrategia Regional de Salud Mental y Asistencia Psiquiátrica de Castilla y León.
- Plan Sectorial sobre Drogas de Castilla y León.

El segundo bloque está dedicado al estudio de los principales trastornos del comportamiento.

- Psicopatología del niño y del adolescente.
- Trastornos de ansiedad.
- Trastornos bipolares y Trastornos depresivos.
- Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
- Trastornos neurocognitivos.
- Trastornos de personalidad.
- Trastornos por uso de sustancias o toxicomanías.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		15	19
Exposiciones y debates					
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		35	37
TOTAL		25		50	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Vallejo Ruiloba, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona: Masson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Durante la primera semana el alumno deberá firmar un escrito donde se especifica la opción de evaluación elegida (evaluación continua o evaluación final).

Criterios de evaluación

Evaluación continua:

- Asistencia a clase: el alumno para optar a la evaluación continua deberá haber asistido al 80% de las clases.
- Asistencia y evaluación de los seminarios: 50% de la calificación total.
- Examen tipo test sobre los contenidos de la materia y lecturas complementarias: 50%

Evaluación final:

- Examen tipo test sobre los contenidos de la materia 50%.
- Evaluación de dos trabajos: 50%.

Instrumentos de evaluación

Evaluación continua:

- Asistencia a clase: hoja diaria de control.
- Seminarios: presentación oral de un programa de intervención. Examen tipo test de 60 preguntas (Puntuación corregida = $[(\text{aciertos} - \text{errores}/3)/6]$).

Evaluación final:

- Examen tipo test de 60 preguntas sobre (Puntuación corregida = $[(\text{aciertos} - \text{errores}/3)/6]$).
- Entrega y presentación oral de un programa de intervención.
- Entrega de un trabajo sobre cine y enfermedad mental.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a tutorías para la revisión de los resultados del examen y de los trabajos realizados, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar las partes de la asignatura que no han sido superadas.

SALUD, ENFERMEDAD Y CULTURA.

Datos de la Asignatura

Código	100946	Plan	209	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor	José Antonio Martín Herrero	Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	383		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 10 a 13:30		
URL Web	http://adicciones.usal.es/ y http://antropologiaaplicada.usal.es/		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923294500. Ext.: 5661

Profesor	Arsenio Dacosta	Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	383		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 10 a 13:30		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	dacosta@usal.es	Teléfono	923 294500

Objetivos de la asignatura

- . Aplicar los conocimientos teóricos de la antropología en la definición y resolución de problemas en la práctica profesional del trabajador social en contextos de diversidad cultural.
- . Conocer la importancia de la cultura y cómo ésta determina las creencias de salud y de enfermedad.
- . Mostrar diferentes modelos de atención sociosanitaria y el impacto que pueden tener sobre la práctica profesional del trabajador social.
- . Conocer la contribución de la antropología al diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación e intervención sociocultural vinculados a la labor del trabajador social.

Temario de contenidos

La parte **teórica** de la asignatura se estructura en los siguientes temas:

- ✚ Antropología de la salud. Conceptos fundamentales.
- ✚ Antropología médica aplicada. Adicciones con y sin sustancia.

La parte **práctica** se abordará desde una perspectiva antropológica y crítica, mediante debates y salidas de campo, temas y casos sobre:

- ✚ Sexualidad y salud
- ✚ Alimentación y salud
- ✚ Enfermedad: la perspectiva del enfermo
- ✚ Adicciones: manifestaciones y escalas
- ✚ Actitudes contemporáneas ante la muerte
- ✚ Epidemias: prácticas y discursos
- ✚ Bioética: planteamientos y praxis
- ✚ Sistemas expertos: el sistema sanitario público

Metodología docente

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		18			18
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios				5	5
Exposiciones				4	4
Debates				1	1
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online			4	5	5
Preparación de trabajos			6	4	10
Trabajos			4		4
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas		2		4	6
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		32	20	23	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Díaz de Rada, A. (2003). Etnografía y técnicas de investigación antropológica. Madrid: UNED.

Esteban, M. L.; Comelles, J.M. y Díez, C. (eds.) (2010). Antropología, género, salud y atención. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Estébanez, P. (ed.) (2002). Exclusión social y salud: balance y perspectivas. Barcelona: Icaria.

Fernández Juárez, G. (ed.) (2008). La diversidad frente al espejo: salud, interculturalidad y contexto migratorio. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla-La Mancha.

Ferrándiz, F. (2011). Etnografías contemporáneas: anclajes, métodos y claves para el futuro. Barcelona: Anthropos.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (2009). Etnografía: métodos de investigación. Barcelona: Paidós.

Martínez Hernández, A. (2011). Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el

poder y la enfermedad. Barcelona: Anthropos. Téllez Infantes, A. (2007). La investigación antropológica. Alicante: Editorial Club Universitario.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. ❑ Bermúdez, E. (2006). <i>Mujeres inmigrantes y salud</i>. Valencia: Universidad de Valencia. ❑ Callejo, J. y Viedma, A. (2006). <i>Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención</i>. Madrid: McGraw-Hill. ❑ De la Cruz, I. (coord.) (2002). <i>Introducción a la antropología para la intervención social</i>. Valencia: Tirant lo Blach. ❑ Del Val, C. Y Gutiérrez, J. (2005). <i>Prácticas para la comprensión de la realidad social</i>. Madrid: McGraw-Hill. ❑ Fernández Juárez, G. (coord.) (2006). <i>Salud e interculturalidad en América Latina. Perspectivas antropológicas</i>. Ecuador: Ediciones Abya-Yala y Universidad de Castilla la Mancha. ❑ http://www.aibr.org/antropologia/aibr/ ❑ http://www.ugr.es/~pwlac/ ❑ http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm

Evaluación

Consideraciones Generales La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.
Criterios de evaluación Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios: La asignatura se evaluará conforme a las puntuaciones siguientes: 1-. El 30% de la calificación total (hasta 3 puntos) corresponde a la puntuación obtenida en los exámenes de apuntes que se realizarán sobre los contenidos teóricos de la asignatura. 2-. El 20% de la calificación total (hasta 2 puntos) corresponde a la puntuación obtenida en los exámenes de lecturas. 3-. El 20% de la calificación total (hasta 2 puntos) corresponderá a la preparación y presentación de diferentes actividades de carácter práctico individual, que se harán en clase y/o material para reflexionar en casa. 4-. El 30% de la calificación total (hasta 3 puntos) corresponderá a los exámenes on line que se irán haciendo al finalizar cada uno de los temas. Cada uno de los alumnos debe tener una puntuación suficiente (aprobar cada una de las partes por separado) en todos los aspectos anteriormente señalados. La suma de esas puntuaciones dará su calificación global, pero tienen que estar aprobadas todas las partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación	
- Examen escrito - Calificación de trabajos escritos, individuales y/o en grupo. - Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.	
- Presentación en clase de lecturas.	
Recomendaciones para la evaluación.	
- Estudiar para los exámenes. - Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo. - Asistir a las tutorías establecidas.	
- Presentar todos los trabajos escritos a ordenador. - Cumplir las fechas establecidas para la presentación y entrega de tareas.	
Recomendaciones para la recuperación.	
- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.	

Sociología de la desviación

1.- Datos de la Asignatura

Código	100947	Plan	209	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º / 4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Gil Villa	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	409		
Horario de tutorías	Jueves y viernes: 17-20		
URL Web	www.fernandogilvilla.com		
E-mail	gilvi@usal.es	Teléfono	923294640

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Objetivos de la asignatura

Conocer los conceptos y teorías de la sociología de la desviación y los problemas sociales asociados a ellos. Proponer conclusiones que ayuden a la resolución de los problemas estudiados de acuerdo con los principios democráticos.

3.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Teóricos y prácticos. Temas

I. Introducción a la sociología de la delincuencia y la ruptura de normas.

1. Ruptura de normas y tolerancia social.

2. La circunstancia de la infracción. Condiciones materiales y morales del delito

3. ¿A favor o en contra de la desviación?

II. ¿La delincuencia se aprende? De la Escuela de Chicago al Interaccionismo Simbólico.

1. La Escuela de Chicago

2. La teoría de la asociación diferencial de Sutherland

3. La teoría del aprendizaje social de R. Akers

4. El interaccionismo simbólico

5. H. Becker y A. Cicourel

6. Interaccionismo y funcionalismo

III. ¿Existe una cultura de la delincuencia? ¿Podemos hablar de subculturas de la desviación?

1. Las teorías de la tensión

2. Críticas. Relatividad del concepto de subcultura

3. Delincuencia, tiempo libre y consumo

4. Familia y delincuencia

5. Escuela y delincuencia

6. ¿La delincuencia es expresiva o instrumental?

IV. Los debates sobre la anomia

1 El concepto de anomia en Durkheim

2 El concepto de anomia en Merton

3. Las direcciones de la orientación desviada en Parsons

4 Críticas

5 Globalización, consumo y anomia

V. Los debates sobre el autocontrol

1 La tesis de la pacificación de N. Elias

2 P. Freund: el cuerpo civilizado

3 Freud y Foucault en la era de la globalización

VI. La nueva criminología radical y el debate sobre globalización y exclusión social

1. La delincuencia como mito ideológico

2. Z. Bauman: la globalización como explicación de la ruptura de la normas y del control social.

3. Y.Young: la *criminología realista de izquierdas* y la *sociedad exclusiva*

VII. Género y ruptura de normas

1. La omisión del género

2. La hipótesis de la caballerosidad

3. La hipótesis de la convergencia

VIII. El debate sobre la circunstancia en la infracción.

1. Introducción

2. Actividades rutinarias y delito

3. La toma de decisión del delito

4. Lazos sociales

4.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

Transversales.

5.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

- 1) Clase magistral
- 2) Dinámicas de grupo (2-3 personas):

Realización de trabajos gráficos que recreen definiciones de la situación problematizadas a través de escenas ficticias.

- 3) Historias orales a sujetos comprendidos en grupos objeto de estudio de la materia

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	X			
Clases prácticas	-			
- En el laboratorio	--			
- En aula	-			
- En aula de Informática	--			
- De campo	-			
- De visu	-			
Seminarios				
Exposiciones y debates	X			
Tutorías	X			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	X			
Otras actividades (especificar)	X	X		
Dinámicas de grupo				
Realización de historias orales				
Exámenes	X			
TOTAL	12		63	

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Gil Villa, F. (2004): La delincuencia y su circunstancia. Sociología del crimen y de la desviación.

Downes, D. y Rock, P. (2007): Understanding Deviance. A Guide to the Sociology of Crime and Rule -Breaking

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitarán con cada tema varias referencias claves. Los estudiantes podrán completarla con búsquedas bibliográficas en bases de datos y en otras fuentes.

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

Dada la organización del curso se evaluará directa o indirectamente las actividades implicadas en el aprendizaje: la realización de lecturas, información cotidiana sobre los temas, observación participante relacionada en los temas, la atención en las explicaciones, participación en las dinámicas de grupo y trabajos académicos sobre los temas.

Criterios de evaluación

- 1) Atención en las exposiciones

- 2) Coherencia, capacidad de síntesis e imaginación en mapas conceptuales gráficos
- 3) Argumentación crítica en los debates

Instrumentos de evaluación

- 1) Asistencia a las sesiones teóricas y grado de interés mostrado
- 1) Participación en dinámicas de grupo semanales
- 2) Realización de una historia oral individual
- 3) Prueba escrita final de desarrollo sobre uno o varios temas en ausencia de materiales.
- 4) Aportación en los debates cuando los haya

Recomendaciones para la evaluación.

Participación activa en las actividades académicas.

Recomendaciones para la recuperación.

Seguir las instrucciones personalizadas.

9.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

EL TRABAJO SOCIAL EN LOS PROCESOS DE MEDIACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	100948	Plan	209	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Ángeles Prieto Crespo	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	326 Facultad de Ciencias Sociales		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	maprieto@usal.es	Teléfono	923 29 45 00Ext.3109

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Trabajo Social
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Capacitar al estudiante para realizar un análisis crítico de los dinámicas de conflicto social y. Conocer los diferentes recursos, métodos y técnicas de mediación social
Perfil profesional.
Intervención social en el espacio de la acción social. Evaluación diagnóstico e intervención en situaciones de conflicto social

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos de esta asignatura están orientados a que el alumno:

- El alumno/a a través de la asignatura se introduce un campo concreto de intervención en el trabajo Social. - Conoce y aplica teorías, metodología y técnicas en el espacio profesional de la mediación.
- Se sitúa ante conflictos sociales desde la alternativa de la mediación como técnica de intervención

5.- Contenidos

TEMA 1.- Concepto y perspectivas teóricas del conflicto

TEMA 2.- Análisis del conflicto:

2.1.-Factores y causas que intervienen en los conflictos

2.1.1-Factores culturales, estructurales y de comportamiento.

2.1.2- Causas: conflictos de relación y comunicación, de información, de valores, de roles y de intereses.

2.2. - Diagrama de los conflictos y escalada conflictual.

2.3.- Análisis de las tres partes del conflicto: las personas, el proceso, el problema.

TEMA 3.- La mediación en trabajo social: perspectivas teóricas, el contexto de mediación en Trabajo Social. Leyes de Mediación.

TEMA 4.- Metodología: La mediación familiar, escolar. Análisis de casos prácticos.

-

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

-

(02) Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales.

Específicas.

(02-8) Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos.
(05-5) Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social
(06-3) Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

Transversales.

CT.07- Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos,...

CT.08- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio, competencia para el manejo de fuentes de información.

CT.09- Desarrollo de las habilidades sociales en contextos tanto informales como institucionales, capacidad para el trabajo en equipo y formación de un espíritu de liderazgo participativo

7.- Metodologías docentes

- Presentación del programa y del plan de trabajo por el profesor.
- Clases teóricas: exposición, por parte del profesor, de los contenidos temáticos que se incluyen en el programa. Su objetivo es transmitir a los estudiantes los conceptos fundamentales que posibiliten la comprensión de dichos contenidos. Se realizarán actividades de tele formación. Requieren un tiempo de preparación y repaso por parte del estudiante.
- Clases practica: se trabajara el análisis y la comprensión normativa, materiales audiovisuales, artículos, caso prácticos, noticias etc., utilizando tanto datos de trabajo de campo, de investigación o incluso supuestos.
- Tutorías: se facilitara un horario predeterminado, la consulta sobre ejercicios prácticos o cuestiones teóricas de manera individualizada.
- Otras actividades: actividades de evaluación continua, del examen final y revisión del mismo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		8	22
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo			28	28
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			5	15	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		34	5	61	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

FARRÉ, S (2006) Gestión de conflictos, taller de mediación: un enfoque socioafectivo. Barcelona: Ariel.

HAYNES, J.(2006) Fundamentos de la mediación familiar. Madrid: Gaia

LORENZ. P. R (2001) Fundamentos teóricos del conflicto social. Madrid: S: XXI

PARKINSON,L. (2005) Mediación familiar. Barcelona: Gedisa

Rex, J. (1999) El conflicto social: un análisis conceptual y teórico. Madrid: S.XXI

RIPOL-MILLET,A (2001) Familias, Trabajo Social y Mediación. Barcelona: Paidós

ROSZENBULUM,S (2007) Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: GRAO

VINYAMATA,E (2003)Aprender mediación .Barcelona: Paidós

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continua del trabajo del alumno y un examen teórico-práctico.
Criterios de evaluación
Examen 50% Trabajo individual 20% Trabajos colectivos 20% Participación y asistencia 10%
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

TRABAJO SOCIAL Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Datos de la Asignatura

Código	100949	Plan	209	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca – Blog específico de la asignatura			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teodoro Andrés López	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	121-B. Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	L 12-13, M 12-13 y 16-18, X 11-13		
URL Web			
E-mail	taltpij@usal.es	Teléfono	3075

Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

- Conocer el marco histórico, institucional, normativo y de política social de la Cooperación al Desarrollo
- Conocer y saber usar las fuentes de información sobre Ayuda Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Establecer estrategias y marcos de acción adecuados.
- Comprender en el contexto profesional del Trabajo Social y los Servicios Sociales los programas e iniciativas comunitarias y de cooperación- Saber elaborar proyectos sociales en el marco de dichas actividades

Temario de contenidos

BLOQUE I

- La Cooperación al Desarrollo, conceptos y marco normativo
- Los Derechos Humanos y Acuerdos Internacionales. Intervención basada en el marco EBDH.
- Desarrollo Humano, HDI, Informes específicos y pautas para la acción. PNUD.
- Objetivos del Milenio y Objetivos para el Desarrollo Sostenible post-2015

BLOQUE II

- Diversos enfoques metodológicos de formulación y gestión de proyectos en cooperación.
- Análisis y etapas del EML. Zoop. CoDR.
- Pautas de evaluación de resultados e impacto. Coherencia de la intervención

BLOQUE III

- Las principales instituciones, ONDG y programas españoles en cooperación
- Las principales instituciones, ONDS y programas internacionales
- Análisis de experiencias y clases finales monográficas sobre temáticas específicas en términos de cooperación

Metodologías docentes

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		21	37
Prácticas	- En aula			20	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	15			10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		3			3
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos			6		6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes				10	10
TOTAL		38	11	51	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía presentada en clase y colgada en la plataforma Studium

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Consultar los diversos recursos on-line que se facilitarán a los alumnos

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

- Presentación del programa y del plan de trabajo por el profesor
- Clases teóricas: exposición, por parte del profesor, de los contenidos temáticos que se incluyen en el programa. Su objetivo es transmitir a los estudiantes los conceptos fundamentales que posibiliten la comprensión de dichos contenidos. Se realizarán algunas actividades de teleformación. Requieren un tiempo de preparación y repaso por parte del estudiante.
- Clases aplicadas de conocimiento y acceso a los principales recursos on-line de la Unión Europea
- Trabajo en grupo e individual tutelado sobre un proyecto que se enmarque en una Iniciativa o Programa Comunitario

NOTA IMPORTANTE: El 30% de la docencia teórica/práctica se realizará en formación "on-line", en la plataforma STUDIUM de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La asistencia será valorada con un **20%** de la calificación de la asignatura y será preciso una asistencia al 80% del total de las clases presenciales. Se realizará un cuestionario de evaluación tipo test sobre los principales elementos y recursos de la Cooperación al Desarrollo (programas, instituciones, derechos fundamentales, fondos comunitarios-fondo social europeo, recursos de información, e iniciativas y programas de cooperación) con un valor del **20%** en el cómputo global de la calificación de la asignatura. Cada alumno realizará un trabajo individual de un proyecto en el marco de la Cooperación al Desarrollo con un valor del **45%** de calificación total de la asignatura. Por último se realizarán trabajos de grupo estudiando y recopilando los principales instrumentos de información y acción de Iniciativas dentro de los programas de cooperación, con un valor del **15%** del total de la calificación de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Control de asistencia, cuestionario y trabajos individuales-grupales

Recomendaciones para la evaluación.

Consultar los recursos de información sobre la Cooperación al Desarrollo y sus programas que se cargarán en el blog de la asignatura y en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca. Igualmente seguir el guión de trabajo propuesto para la elaboración del proyecto/trabajo individual.

Recomendaciones para la recuperación.
Consultar los recursos de información sobre la Cooperación al Desarrollo y sus programas que se cargarán en el blog de la asignatura y en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca. Igualmente seguir el guión de trabajo propuesto para la elaboración del proyecto/trabajo individual.

TRABAJO SOCIAL CON COLECTIVOS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

Datos de la Asignatura

Código	100950	Plan	209	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Moya Gil	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Seminario 326 del F.E.S.		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 14 a 15 h. y de 19 a 21 h.		
URL Web			
E-mail	mariamoya@usal.es	Teléfono	923294640

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

- Conocer el origen y desarrollo de la ley de Dependencia en España.
- Conocer el encaje de la Dependencia en las Leyes de Servicios Sociales.
- Conocer la Estructura Administrativa que posibilita la ejecución de las prestaciones que se derivan de la Ley de Dependencia.
- Aprender a manejar normativa referencial.

Temario de contenidos

- Conceptualización de la Dependencia en el marco de las Leyes.
- Manejo de normativa, documentación, instrumentos necesarios en la aplicación de un derecho.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		36			36
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		16		14	30
Tutorías		36			36
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		6	10	10	26
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		96	10	24	130

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se proporcionarán al inicio de curso.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionarán al inicio de curso.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continua, aplicando diferentes técnicas que medirán el rendimiento del alumno junto con una prueba final de los contenidos.

Criterios de evaluación

Participación y asistencia a clase.....10%
Trabajos individuales.....25%
Trabajo grupal.....15%
Pruebas.....50%

Instrumentos de evaluación

El trabajo continuado y la prueba final. Para superar la asignatura será imprescindible la superación tanto de los trabajos en la evaluación continuados como la prueba final (al menos

un 5 sobre 10) de ambos instrumentos de evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.
--

TRABAJO SOCIAL CON COLECTIVOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIA

Datos de la Asignatura

Código	100951	Plan	209	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Angeles Prieto Crespo	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	326 Facultad de Ciencias Sociales		
Horario de tutorías	Se indicará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	maprieto@usal.es	Teléfono	923 294500Ext.3109

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Los objetivos de esta asignatura están orientados a que el alumno:

- Conozca y comprenda de forma crítica los procesos de exclusión-inclusión, vulnerabilidad, los desequilibrios sociales y su impacto en el desarrollo de los individuos y los grupos.
- Conozca los diferentes sectores poblacionales en situación de vulnerabilidad, especialmente

menores y sus familias

Conozca estrategias metodológicas en la intervención con los diversos colectivos

Competencias a desarrollar.

CE.1.-Es capaz de evaluar el modo en el que dichos desequilibrios y desigualdades sociales impactan en las relaciones humana y generan situaciones de necesidad diferencial

CE.2.-Es capaz de aplicar métodos e instrumentos de valoración de la dependencia y exclusión y de las posibles opciones para establecer una estrategia de intervención.

CE.3.-Es capaz de contribuir a la ciudadanía activa mediante su intervención y la garantía de los derechos humanos y sociales

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Análisis de conceptos: vulnerabilidad, pobreza, exclusión y otras situaciones de desventaja social. Procesos de exclusión
- 2.- El riesgo y la vulnerabilidad en la infancia y sus familias.
- 3.- Marco Teórico para una intervención a largo plazo con los principales colectivos en situación de vulnerabilidad: la resiliencia
- 5.- Intervención desde el Trabajo Social.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		8	22
Prácticas	- En aula	12		20	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)			28	28
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			5	15	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		34	5	61	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno
--

Se aportarán al inicio del curso

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se aportará documentación relacionados con los Planes de Inclusión, a nivel Europeo y nacional, videos y documentales sobre Proyectos realizados con diferentes colectivos en situación de vulnerabilidad

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para superar la asignatura será imprescindible la participación en las actividades y en los trabajos individuales programados, así como superar la prueba final , 5 sobre 10.

Criterios de evaluación

--

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación considera los siguientes apartados en la configuración de la nota final:

Examen teórico y práctico 70%

Trabajo individual y colectivo 20 %

Participación 10 %

Recomendaciones para la recuperación.
--

--

TRABAJO SOCIAL CON MUJERES EN SITUACIÓN DE RIESGO

1.- Datos de la Asignatura

Código	100952	Plan	209	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María del Carmen A.Rodriguez Villoria	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	326 Edificio FES.		
Horario de tutorías	1er Cuatrimestre y Lunes De 17 a 19,30 horas y Miércoles De 17 a 19,30 horas. 2º Cuatrimestre Lunes de 18 a 20 horas y Miércoles De 17 a 19,30 horas		
URL Web			
E-mail	mcrodriguezv@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Trabajo Social.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura forma parte de la materia Intervención Social con personas en situación de riesgo. En ella se incluye la intervención específica de CON MUJERES EN SITUACIÓN DE RIESGO

Perfil profesional.

Trabajador-a Social.

3.- Recomendaciones previas

Sin requisitos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Comprender el significado científico, disciplinar y curricular de la Intervención social con mujeres en situación de riesgo
2. Conocer e identificar las causas de los procesos de exclusión social en las mujeres, tratando de descubrir los mecanismos de prevención de las mismas
3. Adquirir una adecuada conceptualización de los problemas fundamentales de exclusión social en mujeres tratando de analizarlos desde una perspectiva sistémica.
4. Conocer y estudiar las principales teorías que afectan a este colectivo en riesgo
5. Desarrollar destrezas y habilidades metodológicas en el marco de los Servicios Sociales para planificar y evaluar la intervención con mujeres en riesgo
6. Elaborar propuestas de intervención dirigidas a la prevención y resolución de necesidades en este colectivo de mujeres en riesgo

5.- Contenidos

- a) Concepto general: desadaptación y exclusión social.
- b) Mujeres en riesgo: Causas generales. Aspectos sociales y educativos
- c) Mujeres reclusas y ex reclusas: Conceptos generales teorías, y criterios de intervención
- d) Mujeres de/en la prostitución y víctimas de trata: Conceptos generales :teorías, criterios de intervención
- e) Mujeres dependientes del consumo de sustancias tóxicas. Conceptos generales, teorías, criterios de intervención
- f) Mujeres mayores: Conceptos generales, teorías, criterios de intervención.
- g) Familias monoparentales. Contexto social. Conceptos generales , teorías y criterios de intervención
- h) Feminización de la pobreza: causas, género, económico, laboral.
- i) Otros grupos

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1. Capacidad para descubrir y analizar la situaciones de riesgo
- CG2 Intervenir con mujeres para ayudarlas a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- CG3 Capacidad para valorar las circunstancias que conducen al riesgo.
- CG4 Capacidad para planificar actuaciones preventivas.
- CG5 Capacidad para adquirir habilidades en las relaciones interpersonales

Específicas.

- CE1. Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo en la mujer, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación.
- CE2. Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- CE3 Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades

Transversales.

- CT1. Desarrollo del razonamiento crítico.
- CT2. Capacidad para el trabajo en equipo.
- CT3. Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje.

7.- Metodologías docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos generales y procedimientos que ayuden al análisis de los problemas de exclusión social que generan el riesgo y sus causas.
2. Cada tema tiene al menos dos lecturas obligatorias para poder comprender, relacionar y asimilar los contenidos estudiados.
3. Actividades prácticas en aula, relacionadas con el análisis de cada una de las situaciones de riesgo que se dan en la mujeres
4. Preparación de trabajos, búsqueda de información, exposiciones y debates
5. Tutorías y seguimiento on-line

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		8	24
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo			18	18
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías		6	5		11
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos			5	15	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		34	15	51	100
9.- Recursos					

Libros de consulta para el alumno

Ana González, Carlos Lomas (coords.) / Graó / Barcelona / 2002. Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia. /

Beck. U. (1998). La sociedad del riesgo. Barcelona: Paidós Ibérica.

Lamo de Espinosa, Emilio 1993. "Capítulo 2: Los delitos sin víctima o contra la moral pública". *Delito sin víctima: orden social y ambivalencia moral*. Madrid : Alianza.

Madrugá Torremocha Isabel, Monoparentalidad y Política Familiar. Dilemas en torno a la madre cuidadora –trabajadora. Revista CIS 2006

Maestro, Irene y Javier Martínez 2003 "la pobreza humana y su feminización en España y las Comunidades Autónomas" REIS nº 104: Págs. 57-90

Mansson, Sven-Axel.2001. "Los clientes y la imagen de los hombres y la masculinidad en la sociedad moderna." En *Simposio Internacional sobre prostitución y tráfico de mujeres con fines de explotación sexual*. Madrid: CAM

Subirats, M. y C. Brullet Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta, Madrid, Instituto de la Mujer. (1987),

Vargas Llosa ,M (2004) Pantaleón y las Visitadoras Ed. Santillana Ediciones Generales. S.L.

Xavier Bonal / Graó / Barcelona / 1997 Las actividades del profesorado ante la coeducación. Propuestas de intervención.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

http://gerontologia.udc.es/librosL/pdf/colectivos_riesgo_exclusion.pdf

http://www.nodo50.org/laotramirada/pdf/01prologo_y_reflexionando.pdf

[MUJERES EXCLUIDAS VIDEOS - Buscar con Google](#)

[El Año que Trafiqué con Mujeres - Trailer](#) **ANTONIO SALAS**

<http://www.paideiaescuelalibre.org/.../LA%20CARCEL%20Y%20LAS%20MUJERES.doc>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Itinerario 1 : Evaluación continua

Itinerario 2 Examen final

Criterios de evaluación

La calificación final será el resultado de

1.- 2 pruebas objetivas tipo test **30%**

2.- Búsqueda de alguna iniciativa social relacionada con la mujer **30%**

3.- PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL sobre un colectivo en riesgo estudiado .
Trabajo en grupo y exposición en Aula **40%**

En el itinerario 1 la asistencia será de un 80%

Instrumentos de evaluación

1.- Se tendrá en cuenta primero las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos.

El estudio individual del estudiante que será evaluado mediante las pruebas objetivas tipo test.

2.- Valoración centrada en el diseño de la propuesta de intervención social en la tipología seleccionada por cada grupo

3.- En el seguimiento de los grupos de discusión , donde se valorará el análisis de los procesos y sobre todo la reflexión crítica de los documentos bibliográficos propuestos para la discusión

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase. Realización de los trabajos y entrega en las fechas indicadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Razonar los errores cometidos a lo largo del curso. Para ello se acudirá a las tutorías académicas presenciales.

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS SOCIALES

Datos de la Asignatura

Código	100957	Plan	209	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=683			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonia Picornell Lucas	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 119 – Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	1er semestre: martes, de 9h a 15h 2º semestre: martes, de 18h a 20h / miércoles, de 11h a 12h. / jueves, de 11h a 14h		
URL Web			
E-mail	toi@usal.es	Teléfono	923294441-ext. 1690 677553660

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo general:

- El estudiante ha de comprender y analizar críticamente la nueva gestión de los Servicios Sociales.

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre el sistema español de Servicios Sociales.
- Capacidad para gestionar y evaluar la calidad de los proyectos sociales.
- Dominar el manejo de legislación y fuentes bibliográficas del campo social y asumir su necesidad en la práctica.
- Relacionar y construir los conocimientos teóricos y prácticos.
- Asumir la necesidad de un trabajo en equipo en los sistemas de Bienestar Social.
- Adquirir capacidad para el trabajo autónomo.

Competencias específicas básicas/generales:

Cognoscitivas (saber)

CE.1.- Obtener una visión general del enfoque de la nueva administración de los Servicios Sociales.

CE.2.- Manejar adecuadamente los conceptos, teorías y modelos relacionados con la gestión de proyectos sociales.

CE.3.- Ser capaz de entender, interpretar y transformar aspectos de la gestión de los Servicios Sociales.

Aptitudinales (saber hacer)

CE.1.- Demostrar competencias en el trabajo en grupo.

CE.2.- Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita en diversos registros.

CE.3.- Tener capacidad para el aprendizaje permanente mediante la investigación y el uso de métodos y tecnologías adecuados.

Actitudinales (ser)

CE.1.- Actitud positiva hacia el rigor científico.

CE.2.- Ser responsable de su propia práctica.

CE.3.- Hábito de trabajo autónomo reflexivo.

CE.4.- Asumir la necesidad del trabajo en grupo.

CE.5.- Valorar el papel de la evaluación continua como herramienta para la mejora.

Competencias transversales:

Instrumentales

CT.1.- Capacidad de gestión de la información.

CT.2.- Capacidad para organizar, planificar y evaluar la práctica.

CT.3.- Capacidad de análisis y síntesis.

Interpersonales

CT.1.- Habilidades para trabajar en equipo.

CT.2.- Capacidad de crítica y autocrítica.

CT.3.- Compromiso ético.

Sistémicas

CT.1.- Aprendizaje autónomo y permanente.

CT.2.- Resolución de problemas: Iniciativa y toma de decisiones.

CT.3.- Preocupación por la calidad

Temario de contenidos

- Nuevos modelos de gestión de Servicios Sociales.
- La gestión por procesos.
- Recursos y herramientas para la gestión de Servicios Sociales.
- La evaluación, mejora del proceso.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		28		20	48
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		8			8
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online			11		11
Preparación de trabajos				27	27
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		36	17	47	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alemán Bracho, C. y Trinidad Requena, A. (2012). *Evaluación de Servicios Sociales*. Navarra: Cívitas.
- Centro de Documentación y Estudios SIIS (2011). *Cuadros de mando de indicadores de calidad en el ámbito de los Servicios Sociales*. Gobierno Vasco.
- Fantova, F. (2005). *Manual para la gestión de la intervención social. Políticas, organizaciones y sistemas para la acción*. Madrid: CCS.
- Larivière, C. y Gourvil, Jean-Marie (Coord.) (2006). *La gestión de lo social*. Barcelona: Hacer.
- Medina Ruíz, E. (2011). *Evaluación de la calidad percibida en Servicios Sociales*. Murcia: DM.
- Medina Tornero, M. E. (2001). *Gestión de Servicios Sociales*. Murcia: Diego Marín.
- Medina Tornero, M. E. y Medina Ruíz, E. (2010): *Gestión de la calidad en Servicios Sociales*. Murcia: DM.
- Moreno Alego, J. L. (2007). *Guía para la aplicación del Modelo EFQM de Excelencia en entidades de acción social*. Fundación Luis Vives.
- Pastor Seller, E. (2015). Oportunidades de participación de Servicios Sociales municipales en España. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 22, 68, 229-257.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

El material bibliográfico y documental será ampliado por la profesora a lo largo del curso en

función de las necesidades.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La valoración que se realice será continua en el tiempo, permitiéndonos optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La asistencia, la colaboración y la participación en las actividades que se señalen, y el interés demostrado por el estudiante, serán indicadores de su motivación para el aprendizaje.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

- Acredita la adquisición de conocimientos teóricos sobre la gestión de los Servicios Sociales.
- Los trabajos elaborados ofrecen coherencia y rigurosidad en su presentación escrita y oral.
- Participación activa presencial y virtual.
- Manifiesta interés por las actividades de la asignatura.

Criterios de calificación:

La calificación se realiza sobre 10, correspondiendo 5 puntos al dominio cognoscitivo, valorado por medio de las pruebas objetivas escritas de carácter individual. La entrega y defensa de los trabajos será valorado con un 4 como máximo. Y, finalmente, se podrán obtener hasta 1 punto acreditando una actitud positiva y una implicación en las actividades académicas presenciales y virtuales.

Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas de carácter individual: Examen objetivo.	50%
Pruebas escritas de carácter grupal: Se elaborarán trabajos cuyo tema estará vinculado directamente con la materia.	40%
Otras formas de evaluación del rendimiento: tutorías individuales y grupales, supervisión de trabajos, participación en el foro, etc.	10%

Recomendaciones para la evaluación.

Para la superación de los créditos teóricos es necesaria la comprensión de los conceptos utilizados en el ámbito de la gestión de los Servicios Sociales.

En lo referente a la elaboración, entrega y presentación de los trabajos, habrá de tenerse en cuenta la supervisión continua que dicho trabajo supone. Además, es de especial

importancia la organización de contenidos, la rigurosidad científica, la redacción y demás aspectos formales, algunos de los cuales serán informados a través de la Plataforma Virtual *Stadium*.

Recomendaciones para la recuperación.

Razonar los errores cometidos a lo largo del curso. Para ello se acudirá a las tutorías académicas presenciales.

INICIATIVAS Y PROGRAMAS DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL TRABAJO SOCIAL Y LOS SERVICIOS SOCIALES

Datos de la Asignatura

Código	100958	Plan	209	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca – Blog específico de la asignatura			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teodoro Andrés López	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	121-B. Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	L 12-13, M 12-13 y 16-18, X 11-13		
URL Web			
E-mail	taltpij@usal.es	Teléfono	3075

Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

- Conocer el marco histórico, institucional, normativo y de política social de la Unión Europea. - Comprender los distintos modelos de políticas y servicios sociales en los países de la Unión Europea
- Conocer y saber usar las fuentes de información sobre política social y servicios públicos de la Unión Europea
- Comprender en el contexto profesional del Trabajo Social y los Servicios Sociales los programas e iniciativas comunitarias - Saber elaborar proyectos sociales en el marco de dichas iniciativas y proyectos de la Unión Europea

Temario de contenidos

- La Unión Europea, su formación y principales instituciones y marco normativo
- Aproximación a las políticas sociales y programas en los distintos países de la Unión Europea. Estrategia Europa 2020 en su dimensión de sostenibilidad y políticas sociales.
- La política social en la Unión Europea: Iniciativas y programas. Marco 2007-2013. Especial atención a los programas del Fondo Social Europeo (Desarrollo Rural, Progress e Iniciativa de Inserción y Empleo). Marco de financiación FSE 2014-2020.
- Fuentes de información, literatura gris y principales recursos sobre las distintas iniciativas y programas sociales de la Unión Europea. Centros de Documentación Europea. UAFSE.
- Redes profesionales y programas en la UE.
- Elaboración y gestión de proyectos comunitarios en la UE
- Evaluación de proyectos comunitarios

Metodologías docentes

--

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		21	37
Prácticas	- En aula			20	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	15			10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		3			3
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos			6		6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes				10	10
TOTAL		38	11	51	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía presentada en clase y colgada en la plataforma Studium

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Consultar los cientos de referencias de recursos europeos cargados en el blog de la asignatura sobre instituciones, programas, políticas y legislación de la Unión Europea:

<http://laeuropasocial.blogspoto.com.es>

--

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

- Presentación del programa y del plan de trabajo por el profesor
- Clases teóricas: exposición, por parte del profesor, de los contenidos temáticos que se incluyen en el programa. Su objetivo es transmitir a los estudiantes los conceptos fundamentales que posibiliten la comprensión de dichos contenidos. Se realizarán algunas actividades de teleformación. Requieren un tiempo de preparación y repaso por parte del estudiante.
- Clases aplicadas de conocimiento y acceso a los principales recursos on-line de la Unión Europea
- Trabajo en grupo e individual tutelado sobre un proyecto que se enmarque en una Iniciativa o Programa Comunitario

NOTA IMPORTANTE: El 30% de la docencia teórica/práctica se realizará en formación "on-line", en la plataforma STUDIUM de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La asistencia será valorada con un **20%** de la calificación de la asignatura y será preciso una asistencia al 80% del total de las clases presenciales. Se realizará un cuestionario de evaluación tipo test sobre los principales elementos y recursos de la Unión Europea (programas, instituciones, derechos fundamentales, fondos comunitarios-fondo social europeo, recursos de información, e iniciativas y programas de políticas social en la U.E.) con un valor del **20%** en el cómputo global de la calificación de la asignatura. Cada alumno realizará un trabajo individual de un proyecto en el marco de las Iniciativas Comunitarias de la U.E. (fundamentalmente dentro del marco de Desarrollo Rural y Progress 2007-2013 y 2014-2020) con un valor del **45%** de calificación total de la asignatura. Por último se realizarán trabajos de grupo estudiando y recopilando los principales instrumentos de información y acción de Iniciativas Comunitarias dentro del Fondo Social Europeo, con un valor del **15%** del total de la calificación de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Control de asistencia, cuestionario y trabajos individuales-grupales

Recomendaciones para la evaluación.

Consultar los recursos de información sobre la U.E. y sus programas que se cargarán en el blog de la asignatura y en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca. Igualmente seguir el guión de trabajo propuesto para la elaboración del proyecto/trabajo individual.

Recomendaciones para la recuperación.

Consultar los recursos de información sobre la U.E. y sus programas que se cargarán en el blog de la asignatura y en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca. Igualmente seguir el guión de trabajo propuesto para la elaboración del proyecto/trabajo individual.

INMIGRACIÓN EN EL MARCO DE LOS SERVICIOS SOCIALES

Datos de la Asignatura

Código	100959	Plan	209	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Nuria del Alamo Gómez	Grupo / s	Único
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL		
Área	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		
Centro	FACULTAD CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	121A Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Lunes de 11 a 13, martes de 17 a 18 y miércoles de 12 a 13		
URL Web			
E-mail	delalamo@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 3194

Objetivos y competencias de la asignatura

Los objetivos de la asignatura son:

- 1.- Que el alumno conozca el fenómeno migratorio y sus implicaciones.
- 2.- Que el alumno conozca la normativa de extranjería y las políticas de inmigración
- 3.- Que el alumno conozca los servicios sociales específicos en materia de inmigración

Las competencias a adquirir por el alumno son:

Generales:

- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario, con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio, competencia para el manejo de fuentes de información.
- Adquisición de capacidades de respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principio de accesibilidad universal, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad

Específicas:

- Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos, identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.
- Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

Temario de contenidos

Los contenidos de la asignatura se agrupan en cuatro bloques:

Bloque I: El fenómeno migratorio: evolución y situación actual

Bloque II: Las políticas de inmigración.

Bloque III: El marco normativo de la inmigración

Bloque IV: Los servicios sociales específicos en materia de inmigración

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		21	37
Prácticas	- En aula			20	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		3			3
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			6		6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes				10	10
TOTAL		33	6	51	90

Recursos

Libros de consulta para el alumno*

CACHÓN, L. : Inmigrantes Jóvenes en España. Sistema Educativo y Mercado de Trabajo. Estudios INJUVE. 2003.

IZQUIERDO, A. (1992): *La inmigración en España, 1980-1990*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

IZQUIERDO, A. (1996): *La inmigración inesperada*, Madrid, Trotta.

FEDEA (2008) ."*Efectos económicos de la inmigración en España*". Marcial Pons.

*Se completará a lo largo del curso y de cada unos de los bloques temáticos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se ofrecerán a lo largo del curso

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura tiene en cuenta la realización y la calificación de cada una de las tareas propuestas, a modo de evaluación continua, para lo que es imprescindible acreditar el 80% de asistencia.

Criterios de evaluación

La tareas y actividades a realizar, se ponderarán en la siguiente proporción:

Examen Teórico	50 %
Actividades individuales	30 %
Participación	20 %

Instrumentos de evaluación

Test sobre contenidos teóricos
Trabajos individuales
Participación en clase y en Studium

Recomendaciones para la evaluación.

Realización de las actividades de la evaluación continua.

Recomendaciones para la recuperación.

Consulta en tutoría