



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA DE LA GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21 EN USAL

TITULACIÓN	Grado en Matemáticas
ASIGNATURA	Informática I
CÓDIGO	100204
CURSO	1º
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º
TIPO (obligatoria/optativa)	Básica
PROFESORADO	Pedro M. Vallejo LLamas. Adolfo Domínguez Ollero.
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión)</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una <i>presencialidad adaptada</i>, aprobado por Junta de Facultad/Centro con fecha 26 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada "nueva normalidad" durante el cual la amenaza de la COVID-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las <u>modalidades de presencialidad docente/estudiante</u> (si los hubiera):</p> <p><u>Escenario 2</u> (Doc. No Presencial)</p> <p>Este escenario está definido para una situación de confinamiento con una presencialidad prevista en las aulas del 0% de los estudiantes matriculados. Por tanto, la docencia deberá ser a distancia, sin presencialidad, ni de alumnos, ni de profesores. Las clases serían fundamentalmente online, síncronas a ser posible, y se complementarían con la disponibilidad del material didáctico depositado en el correspondiente curso de la plataforma virtual Studium.</p> <p><u>Escenario 3</u> (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)</p> <p>Según el Horario previsto para el curso 2020/21 por parte de la Coordinación del Grado en Matemáticas, el "grupo completo" de alumnos se dividiría en dos subgrupos, G1 y G2, y cada uno de esos subgrupos se divide a su vez en dos ("seminarios") para las clases prácticas y se alternan de tal manera en el tiempo que: cada alumno tendrá 2 horas presenciales de teoría cada 2 semanas y 2 horas presenciales de prácticas ("seminarios") cada 2 semanas (es decir, tendrán la mitad de presencialidad).</p> <p>Cada semana, el subgrupo o subgrupos que no tengan alguna parte de la presencialidad nominal (la que le correspondería si la docencia fuese presencial 100%,)podría realizar en su casa trabajo autónomo, principalmente ejercicios, para continuar su formación semanal, siguiendo la orientación, sugerencias o directrices del profesor.</p> <p>2. Cambios en la <u>metodología docente</u> (si los hubiera):</p> <p><u>Escenario 2</u> (Doc. No Presencial)</p> <p>La metodología no cambia esencialmente, sustituyendo las clases presenciales en aulas de teoría por clases telemáticas a distancia y las clases de prácticas en aulas de informática por clases telemáticas con los ordenadores personales de cada alumno. Sin embargo, lógicamente, la eficacia de los métodos previstos no será la misma a distancia que presencialmente. Se procurará suplir con un mayor esfuerzo explicativo y un incremento en la labor docente de orientación y guía para que el alumnado pueda obtener provecho de un aumento en su tiempo de trabajo autónomo.</p> <p><u>Escenario 3</u> (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)</p> <p>La metodología no cambia esencialmente, aunque habrá que complementar la labor docente presencial con una labor orientativa para el aprovechamiento del necesario incremento del trabajo autónomo por parte del alumno.</p>	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA DE LA GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21 EN USAL

3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):

Escenario 2 (Doc. No Presencial)

La acción tutorial podría ser equivalente, pero proporcionada mediante foros, correo electrónico y sesiones tutoriales online (en directo o grabadas).

Escenario 3 (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)

La acción tutorial sería mixta, combinando atención presencial (respetando distancias) con atención a distancia, mediante foros, correo electrónico y posibles sesiones tutoriales online (en directo o grabadas).

4. Previsión de atención a circunstancias que impidieran al estudiantado acogerse a estas modificaciones:

Escenario 2 (Doc. No Presencial)

El profesor procuraría atender de la mejor manera posible a los alumnos en tales circunstancias, pero los apoyos principales deberían ser proporcionados por parte de las instituciones académicas (préstamo de computadores, prestación de conexión a internet, etc.).

Escenario 3 (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)

Consideración similar a la del Escenario 2, pero parece tener menor sentido para este escenario, dado que habrá presencialidad (aunque sea menor).

EVALUACION DE COMPETENCIAS. *Expresa brevemente la evaluación utilizada (sencillez, claridad, precisión)*

Escenario 2 (Doc. No Presencial) Se contemplan dos posibilidades: pruebas presenciales o bien online.

Actividades de evaluación y ponderación de las mismas:

- Evaluación continua: prueba presencial si es posible y si no, online (todos los alumnos de forma síncrona, o examen individual asíncrono) para medir el nivel real de conocimientos de programación relacionado con los ejercicios realizados hasta el momento de la prueba (30%).
- Examen final, presencial si es posible y si no, online sobre conocimientos de programación (todos los alumnos de forma síncrona, o examen individual asíncrono): 70%.

En el examen o trabajo final se exigirá alcanzar una calificación mínima del 40% de su puntuación.

Escenario 3 (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)

Actividades de evaluación y ponderación de las mismas:

- Evaluación continua mediante prueba presencial (respetando distancias) para medir el nivel real de conocimientos de programación relacionado con los ejercicios realizados hasta el momento de la prueba: 30%.

- Examen final presencial (respetando distancias) sobre conocimientos de programación: 70%.

En el examen o trabajo final se exigirá alcanzar una calificación mínima del 40% de su puntuación.