



### ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA DE LA GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21 EN USAL

<b>TITULACIÓN</b>	Grado en Ingeniería Informática
<b>ASIGNATURA</b>	Informática Industrial
<b>CÓDIGO</b>	101144
<b>CURSO</b>	4º (o 3º)
<b>CUATRIMESTRE (1.º/2.º)</b>	2º
<b>TIPO (obligatoria/optativa)</b>	Optativa
<b>PROFESORADO</b>	Pedro M. Vallejo LLamas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES.</b> <i>Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión)</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una <i>presencialidad adaptada</i>, aprobado por Junta de Facultad/Centro con fecha 26 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada "nueva normalidad" durante el cual la amenaza de la COVID-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p><b>1. Cambios en las <u>modalidades de presencialidad docente/estudiante</u> (si los hubiera):</b></p> <p><u>Escenario 2</u> (Doc. No Presencial)</p> <p>Este escenario está definido para una situación de confinamiento con una presencialidad prevista en las aulas del 0% de los estudiantes matriculados. Por tanto, la docencia deberá ser a distancia, sin presencialidad, ni de alumnos, ni de profesores. Las clases serían fundamentalmente online, síncronas a ser posible, y se complementarían con la disponibilidad del material didáctico depositado en el correspondiente curso de la plataforma virtual Studium. En relación con la parte de Prácticas de Laboratorio, se haría uso de documentos audiovisuales para completar la formación y, en el caso de posibilidad de acceso y disponibilidad de algún laboratorio remoto relacionado con la disciplina, se intentaría ejecutar alguna práctica o experimento a distancia (la probabilidad de acceso a un recurso de este tipo sería baja, sobre todo si la situación de confinamiento fuese global).</p> <p><u>Escenario 3</u> (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)</p> <p>Se trata de una asignatura optativa y por tanto se desconoce cuál será el número de matriculados. Consideraremos dos posibles hipótesis o situaciones:</p> <p><u>Hipótesis a:</u> que el nº de matriculados sea pequeño y permita presencialidad del grupo completo, con la distancia de seguridad sanitaria adecuada. Entonces, no habría cambios en la presencialidad respecto del Escenario 1 (presencialidad 100%), ni para las clases de Teoría, ni para las clases Prácticas en aula de informática, ni para las Prácticas de Laboratorio, salvo en el supuesto de que el nº de alumnos fuese en torno a 10, en cuyo caso habría que alternar la presencialidad mediante dos grupos de 5 alumnos.</p> <p><u>Hipótesis b:</u> que el nº de matriculados sea mayor, entre 20 y 30 (que es el máximo permitido en esta asignatura). Entonces habría que distinguir entre las clases de Teoría, las de Prácticas en aula de informática y las clases Prácticas de Laboratorio, de la forma siguiente:</p> <p>-Teoría (clase magistral): si el aula asignada lo permite (distancias de seguridad), no habría cambios en la presencialidad respecto del Escenario 1 (presencialidad 100%).</p> <p>-Prácticas en aula de informática: en el caso de 30 alumnos, habría que dividir en 2 grupos a los alumnos ("grupo1" y "grupo2") y repartir la presencialidad asignando la clase de prácticas semanal sólo a uno de los dos grupos, alternándose entre ellos. Es decir, dicho de otra forma, cada grupo tendría 2 horas de prácticas seguidas cada dos semanas ("cada 15 días"). El criterio del profesor es que es preferible esta opción a la de dividir la clase de 2 horas en 2 partes, con 1 hora para el "grupo1" y 1 hora para el "grupo2" (repetiendo lo mismo). El grupo que no tenga asignada la sesión de dos horas de prácticas presenciales podría realizar en su casa trabajo autónomo, principalmente ejercicios, para continuar su formación semanal, siguiendo la orientación, sugerencias o directrices del profesor.</p>	



## ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA DE LA GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21 EN USAL

-Prácticas de Laboratorio: en este caso, habría que alternar la presencialidad en grupos de 5 y simultáneamente reducir la duración de cada práctica (algo posible). La planificación concreta dependería mucho del nº total de alumnos matriculados.

### 2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):

#### Escenario 2 (Doc. No Presencial)

La metodología no cambia esencialmente, sustituyendo las clases presenciales en aulas de teoría por clases telemáticas a distancia y las clases de prácticas en aulas de informática por clases telemáticas con los ordenadores personales de cada alumno. Y para suplir parcialmente la ausencia de prácticas de laboratorio, se utilizarían documentos audiovisuales y se intentaría acceder a algún laboratorio remoto con experimentos programados propios de la disciplina. Sin embargo, lógicamente, la eficacia de los métodos previstos no será la misma a distancia que presencialmente. Se procurará suplir con un mayor esfuerzo explicativo y un incremento en la labor docente de orientación y guía para que el alumnado pueda obtener provecho de un aumento en su tiempo de trabajo autónomo.

#### Escenario 3 (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)

La metodología no cambia esencialmente, aunque habrá que complementar la labor docente presencial con una labor orientativa para el aprovechamiento del necesario incremento del trabajo autónomo por parte del alumno.

### 3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):

#### Escenario 2 (Doc. No Presencial)

La acción tutorial podría ser equivalente, pero proporcionada mediante foros, correo electrónico y sesiones tutoriales online (en directo o grabadas).

#### Escenario 3 (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)

La acción tutorial sería mixta, combinando atención presencial (respetando distancias) con atención a distancia, mediante foros, correo electrónico y posibles sesiones tutoriales online (en directo o grabadas).

### 4. Previsión de atención a circunstancias que impidieran al estudiantado acogerse a estas modificaciones:

#### Escenario 2 (Doc. No Presencial)

El profesor procuraría atender de la mejor manera posible a los alumnos en tales circunstancias, pero los apoyos principales deberían ser proporcionados por parte de las instituciones académicas (préstamo de computadores, prestación de conexión a internet, etc.).

#### Escenario 3 (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)

Consideración similar a la del Escenario 2, pero parece tener menor sentido para este escenario, dado que habrá presencialidad (aunque sea menor).

## **EVALUACION DE COMPETENCIAS.** *Expresa brevemente la evaluación utilizada (sencillez, claridad, precisión)*

Escenario 2 (Doc. No Presencial) Se contemplan dos posibilidades: pruebas presenciales o bien online.

Actividades de evaluación y ponderación de las mismas:

- Evaluación continua, mediante ejercicios desarrollados a lo largo del curso y prueba presencial si es posible y si no, online (todos los alumnos de forma síncrona, o examen individual asíncrono): 30%
- Examen final, presencial si es posible y si no, online (todos los alumnos de forma síncrona, o examen individual asíncrono) o bien trabajo final individual (podría pedirse defensa personalizada presencial si es posible y si no, online): 70%.



### **ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA DE LA GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21 EN USAL**

En el examen o trabajo final se exigirá alcanzar una calificación mínima del 40% de su puntuación.

Escenario 3 (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)

Actividades de evaluación y ponderación de las mismas:

- Evaluación continua, mediante ejercicios desarrollados a lo largo del curso y prueba presencial: 30%
- Examen final presencial (respetando distancias) o trabajo final individual (podría pedirse defensa personalizada): 70%.

En el examen o trabajo final se exigirá alcanzar una calificación mínima del 40% de su puntuación.