



### ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA DE LA GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21 EN USAL

TITULACIÓN	INGENIERÍA QUÍMICA
ASIGNATURA	REACTORES QUÍMICOS
CÓDIGO	104125
CURSO	3
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	2º
TIPO (obligatoria/optativa)	obligatoria
PROFESORADO	Jorge Cuéllar Antequera; Luis Simón Rubio
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES.</b> <i>Expreses brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión)</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una <i>presencialidad adaptada</i>, aprobado por Junta de Facultad/Centro con fecha 24 de Junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada "nueva normalidad" durante el cual la amenaza de la COVID-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Cambios en las <u>modalidades de presencialidad docente/estudiante</u> (si los hubiera):</b> La modalidad de enseñanza será inicial y preferentemente la presencial de los alumnos en las aulas y, solamente en el caso de que las circunstancias epidemiológicas cambien a peor y en la Universidad se decida cambiar a enseñanza telemática, se realizaría este cambio.</li><li><b>Cambios en la <u>metodología</u> docente (si los hubiera):</b> Si la enseñanza es presencial, la metodología docente sería la usual, es decir, el profesor explica los temas que conforman la asignatura utilizando como base su libro de apuntes. En las clases se dan explicaciones complementarias sobre el contenido del libro, se resuelven dudas de los alumnos y se hacen comentarios sobre lo que se estima pertinente. El caso de que se hubiera de cambiar a enseñanza telemática, la metodología cambiaría en el sentido siguiente: En la plataforma estudium se colocan inicialmente los documentos de ayuda para la asimilación de los conocimientos y también material suplementario. Dado que el alumno dispone de un extenso libro de apuntes de la asignatura Reactores Químicos, pueden dedicar más su tiempo a la comprensión de conceptos que a la copia literal de lo que se les explica telemáticamente. Con ese libro de apuntes, los alumnos pueden conseguir los conocimientos exigibles, independientemente de su presencia, o no, en el aula. Los alumnos disponen además de la herramienta del foro de la plataforma Studium y se les anima a que participen en el desarrollo de la asignatura mediante preguntas y sugerencias realizadas a través de ese medio. A través de Studium se utiliza la herramienta Blackboard para el intercambio de información con los alumnos. En el caso de haber un número grande de alumnos se prefiere la herramienta Google Meet. Por otra parte, existen en esta titulación asignaturas específicas en las que el alumno pone en práctica los conceptos explicados en la asignatura Reactores químicos</li><li><b>Cambios en la <u>atención tutorial</u> a los estudiantes (si los hubiera):</b> Si la enseñanza es presencial la atención tutorial sería la usual y en el caso de que la enseñanza sea telemática la atención tutorial estará siempre abierta a través del foro de discusión de Studium.</li><li><b>Previsión de atención a <u>circunstancias que impidieran al estudiantado</u> acogerse a estas modificaciones:</b> En principio no se piensa que haya modificaciones del centro las relacionadas con una presencialidad segura</li></ol>	



## ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA DE LA GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21 EN USAL

**EVALUACION DE COMPETENCIAS.** *Expresa brevemente la evaluación utilizada (sencillez, claridad, precisión)*

La evaluación, tanto si la enseñanza es presencial como si es telemática, se realizará a través de la comprobación del nivel de comprensión/asimilación de los conceptos científico-tecnológicos que se han explicado a los alumnos a lo largo del curso académico.

Esta comprobación del nivel de conocimientos adquiridos por el alumno se realizará mediante los métodos que recoge la memoria del grado: evaluación continua y examen final. Estos dos métodos se podrán realizar utilizando medios telemáticos si el caso lo requiriese.

Cumpliendo con la normativa de la memoria, la ponderación de ambos métodos de evaluación cumplirá el criterio general: Continua 30% y examen final 70%