

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Aplicaciones de los láseres al procesado y caracterización de materiales
CÓDIGO	304330
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	2º
TIPO (obligatoria/optativa)	OPTATIVA
PROFESORADO	Pablo Moreno Pedraz, Enrique Conejero Jarque, Javier Rodríguez Vázquez de Aldana
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de Junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>Al tratarse de un grupo reducido de estudiantes, podrán mantenerse las sesiones de aula programadas con normalidad, siguiendo los protocolos de higiene establecidos y con la limitación del 50% del aforo máximo. En esta situación, la planificación docente no se vería afectada, con el horario y secuenciación de actividades programado.</p> <p>Las sesiones prácticas de laboratorio se verían afectadas si el número de estudiantes matriculados en esta optativa fuera superior a 4. En tal caso, se reduciría la presencialidad de los estudiantes en el laboratorio, para poder aumentar el número de grupos de prácticas manteniendo las medidas de higiene y distanciamiento necesarias.</p> <p>En el escenario 100% no presencial, todas las actividades se realizarán en formato on-line.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>En las sesiones de aula, no hay cambios previstos en la metodología.</p> <p>En las sesiones prácticas de laboratorio, si el número de estudiantes obligara a reducir la presencialidad, se implementaría una versión más compacta de las sesiones pero que permitieran manejar la mayor parte de los contenidos y competencias previstos, virtualizándose el resto de experiencias. La duración de las sesiones prácticas se ajustaría en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura.</p> <p>En el escenario 100% no presencial, se realizarán sesiones síncronas a través de Google Classroom, con visualización de píldoras de video y chat con los estudiantes en tiempo real. Se promoverá la participación activa del estudiantado en las diferentes sesiones. Se virtualizarían las sesiones de laboratorio utilizando videos, gráficos y conjuntos de datos modelo, de forma que los estudiantes pudieran familiarizarse todo lo posible con las distintas técnicas experimentales y de análisis de datos.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):</p>	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

Todas las actividades de tutorización se realizarán de forma no presencial a través de diferentes herramientas: videoconferencia (individual o grupal), foros asíncronos y email.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. *Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.*

Se mantienen los mismos instrumentos de evaluación explicitados en la ficha de la asignatura, así como sus ponderaciones.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor: D. Pablo Moreno Pedraz

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): seguimiento de tutoriales y autoformación. Impartición de asignaturas online durante el período de confinamiento del curso 19-20.

2. Profesor: D. Enrique Conejero Jarque

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): seguimiento de tutoriales y autoformación. Impartición de asignaturas online durante el período de confinamiento del curso 19-20.

3. Profesor: D. Javier Rodríguez Vázquez de Aldana

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): seguimiento de tutoriales y autoformación. Impartición de tres asignaturas on-line durante el período de confinamiento del curso 19-20.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad de que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*): Se virtualizarían las sesiones de laboratorio utilizando videos, gráficos y conjuntos de datos modelo, de forma que los estudiantes pudieran familiarizarse todo lo posible con las distintas técnicas experimentales y de análisis de datos.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad de que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*): las tutorías individuales o de grupo reducido se concertarán con los estudiantes y se utilizará Google Meet o Blackboard Collaborate

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad de que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Stadium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): se mantienen los criterios e instrumentos de evaluación que figuran en la ficha, así como sus ponderaciones, pues son compatibles con un modelo de docencia no presencial.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Bases de física cuántica
CÓDIGO	304315
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º
TIPO (obligatoria/optativa)	Obligatoria si lo determina la Comisión Académica (complementio de formación)
PROFESORADO	Luis Plaja Rustein
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30-06-2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las <u>modalidades de presencialidad docente/estudiante</u> (si los hubiera): Debido a que se trata de una asignatura eminentemente teórica y a que el número previsto de estudiantes matriculados permite una ocupación menor al 50% de la capacidad del aula, la presencialidad adaptada coincidirá con la presencialidad normal, manteniendo la obligatoriedad del uso de mascarillas y el resto de medidas de higiene recomendadas. En caso de confinamiento total o, si por problemas de movilidad asociados a la pandemia, algún estudiante no pudiera asistir a las clases presenciales (no olvidemos que es un máster interuniversitario), las clases pasarían a una modalidad online, con la metodología explicada más abajo.</p> <p>2. Cambios en la <u>metodología docente</u> (si los hubiera): En el modelo online se sustituirían las clases presenciales por actividades online. Se pondrían a disposición de los estudiantes explicaciones y píldoras en formato vídeo y durante el horario de clase se discutirían y analizarían los contenidos con las herramientas de que disponemos en el campus virtual (foros, videoconferencias, chats, etc.). La resolución de problemas y casos prácticos también se desarrollaría en formato online.</p> <p>3. Cambios en la <u>atención tutorial</u> a los estudiantes (si los hubiera): En el formato online la atención tutorial se desarrollará por todos los medios disponibles: videoconferencia, correo electrónico, chat, foros,... Se intentará potenciar la acción tutorial con respecto a lo habitual. Si algún estudiante tuviera problemas graves de conexión, se intentarían desarrollar tutorías individuales presenciales siempre que las condiciones lo permitan.</p>	
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i>	
Dado que la evaluación de esta asignatura se basa en cuestionarios, pruebas escritas de evaluación y elaboración de trabajos, no hay ningún problema en adaptarlas al formato online manteniendo la	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

temporalidad, los criterios y las ponderaciones previstas. El seguimiento se evaluará en base a las tutorías y las preguntas efectuadas online.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D./D.^a Luis Plaja Rustein

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom*, etc.).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium* y/o la plataforma *Google (Classroom y forms)*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- X Se garantizan la atención a los estudiantes con respuesta menor de 48 horas, mediante cita directa por correo electrónico



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- X La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stodium*.
- X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stodium* o *Meet*.
- X A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Stodium* y *Google*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Stodium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Stodium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Se programarán evaluaciones orales mediante Zoom, Meet, etc*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Bases de óptica
CÓDIGO	304316
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º
TIPO (obligatoria/optativa)	Complementos de formación
PROFESORADO	Benjamín Alonso Fernández Enrique Conejero Jarque
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>En función de las condiciones sanitarias y siguiendo el acuerdo de la Junta de Facultad, se contemplan tres escenarios:</p> <p>1) Situación PreCOVID-19 con una presencialidad prevista en las aulas del 100% de los estudiantes matriculados.: Se aplica lo contemplado en la Ficha de la Asignatura.</p> <p>2) Situación de confinamiento con una presencialidad prevista en las aulas del 0% de los estudiantes matriculados: Se virtualizarán todas las prácticas que sea posible y se efectuarán de manera remota.</p> <p>3) Situación de obligado control del riesgo de propagación mediante la implementación de medidas de distancia social en las aulas, medidas sanitarias de barrera, etc. La imposición de distancia social implica entrar en este escenario. Se trata de una asignatura que sólo deben cursar por indicación de la Comisión Académica los estudiantes con carencias en su formación previa de óptica, por lo que el número de estudiantes matriculados es muy reducido. Por ello, tanto en la parte teórica como en la de laboratorio la presencialidad adaptada coincidirá con la presencialidad normal. Se seguirán todas las medidas de seguridad y prevención recomendadas (uso de mascarillas y en su caso pantallas protectoras, distancia de separación entre estudiantes, higiene de manos, etc.).</p> <p>Si en el caso de restricciones de movilidad asociadas a la pandemia, algún estudiante no pudiera asistir a las clases presenciales (no olvidemos que es un máster interuniversitario), las clases pasarían a una modalidad online (los alumnos afectados pasarían a estar en el escenario 2) Situación de confinamiento), con la metodología explicada más abajo.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>En el modelo online (escenario 2) Situación de confinamiento) se sustituirían las clases presenciales por actividades online. Se pondrían a disposición de los estudiantes explicaciones y píldoras en formato vídeo y durante el horario de clase se discutirían y analizarían los contenidos con las herramientas de que disponemos en el campus virtual (foros, videoconferencias, chats, etc.). La resolución de problemas y casos prácticos también se desarrollaría en formato online.</p> <p>En el caso de la docencia online de prácticas de laboratorio (virtualización de prácticas), se utilizarán herramientas online como presentaciones y píldoras de vídeo, grabaciones de las prácticas, datos de</p>	

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

resultados las prácticas previamente obtenidos para ser trabajados por los estudiantes, simulaciones de las prácticas, sesiones de vídeo síncronas, foros, cuestionarios y chats. Por medio de estas herramientas se hará que el alumnado trabaje de manera remota los aspectos más relevantes de dicha práctica.

3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):

En el formato online la atención tutorial se desarrollará por todos los medios disponibles: videoconferencia, correo electrónico, chat, foros,... Se intentará potenciar la acción tutorial con respecto a lo habitual.

Si algún estudiante tuviera problemas graves de conexión, se intentarían desarrollar tutorías individuales presenciales siempre que las condiciones lo permitan.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. *Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.*

Dado que la evaluación de esta asignatura se basa en la resolución de problemas y el trabajo en el laboratorio, se adaptarán dichas tareas al escenario online, utilizando también entrevistas orales por videoconferencia.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D. Enrique Conejero Jarque

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): ...

2. Profesor/a: D. Benjamín Alonso Fernández

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Máster Formación del Profesorado en Educación Secundaria de la Universidad Isabel I de Castilla).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): *He adaptado contenidos y he impartido docencia online debido a la crisis sanitaria de COVID19 de 2020 de las asignaturas: Comportamiento Óptico y Magnético de Materiales (Grado Ingeniería de Materiales, USAL), Física II (Grado en Química y en Ingeniería Química, USAL), tutela de trabajos de fin de grado.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- X Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stadium*, con días y horas concretas.
- X La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stadium*.
- X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stadium*.
- X A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua.
Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Stadium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Stadium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Se pueden realizar pruebas orales por videoconferencia.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Comunicaciones Ópticas
CÓDIGO	304334
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	2º
TIPO (obligatoria/optativa)	Optativa
PROFESORADO	Noemí Merayo Álvarez
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>Respecto a las modalidades, contemplamos dos escenarios dependiendo del nivel de presencialidad que podamos tener en función de las circunstancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Escenario de presencialidad modificada. Bajo este escenario de trabajo, se respetarán las distancias sociales dentro de las aulas y laboratorios entre alumnos y profesores, además de poner en marcha protocolos de higiene básicos a la entrada y salida de laboratorios y aulas. En este sentido, cabe destacar que las prácticas de laboratorio serán individuales y se pueden mantener distancias superiores a 1-1,5 metros entre puesto y puesto. Por otro lado, en el caso de que se presente alguna limitación en cuanto a la movilidad de personas, esto es estudiantes o profesores que no pudieran venir o que cayeran enfermos de covid, se les darán facilidades para recuperar o dar las clases y/o prácticas en otro momento o vía online. En estas circunstancias de limitación en movilidad, se ampliarán los plazos de entrega de posibles informes o entregas de evaluación. ○ Escenario de no presencialidad. Bajo este escenario de trabajo de confinamiento total en nuestras casas se tendría que hacer la asignatura completamente on-line. Para ello, se plantea dar las clases teóricas mediante grabación de las clases o en tiempo real usando plataformas de videoconferencia (webex, teams, zoom, etc). Además, las clases de laboratorio se podrán hacer de forma síncrona o asíncrona usando la plataforma de servidores remotos virtuales montada en la ETSIT de la UVa con la finalidad de que los alumnos accedan a los laboratorios de forma virtual y a las herramientas software necesarias para realizar las prácticas. <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>La metodología de la asignatura se verá modificada según los dos escenarios de presencialidad anteriormente descritos del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Escenario de presencialidad modificada. En este caso la metodología de las clases y laboratorios no cambiaría, excepto que se respetará una distancia social entre alumnos y profesores dentro de las aulas y los puestos de laboratorio, y se aplicarán protocolos de higiene básicos al entrar en aulas y laboratorios. ○ Escenario de no presencialidad. Bajo este escenario de confinamiento total en nuestras casas la metodología de la asignatura sería totalmente on-line. Por lo tanto, las clases teóricas se 	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

harán en tiempo real usando plataformas de videoconferencia (webex, teams, zoom, etc) o mediante grabación asíncrona de las mismas y subidas a la plataforma *Stadium*. Por otro lado, el laboratorio se llevará a cabo usando la plataforma de servidores remotos virtuales montada en la ETSIT de la UVa de modo que los alumnos accedan a los laboratorios de forma virtual y a las herramientas software necesarias para realizar las prácticas vía síncrona o asíncrona.

3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):

En ambos escenarios de trabajo contemplados, la atención tutorial se podrá llevar a cabo de forma no presencial, bien a través de correo electrónico, sistemas de videoconferencia a través de diferentes plataformas online (webex, Skype, black) o a través de foros en la plataforma *Stadium*.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. *Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.*

El sistema de evaluación no se verá modificado y se basará en evaluación continua a través de informes que los alumnos tienen que rellenar en cada una de las sesiones prácticas del laboratorio. En ellos, el alumno tiene que ser capaz de entregar procesos bien razonados del trabajo matemático relacionado con las prácticas realizadas y argumentar con criterios lógicos dichos argumentos, en base a los conocimientos teóricos adquiridos en las diferentes clases.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D./D.^a Noemí Merayo Álvarez

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (indique cuál): *Durante el curso académico 2019-2020 y debido a la pandemia he impartido las clases de todas mis asignaturas en la UVa a través de las plataformas online Webex y Moodle (Campus Virtual) y de una plataforma de laboratorios remotos, todas ellas ofrecidas por la ETSIT y la UVa.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom*, etc.).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stodium*.
- Otro (indique cuál): *Se accederá vía virtual a la plataforma de laboratorios remotos disponible en la ETSIT para llevar a cabo las prácticas de modo online y virtual*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stodium*:



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stodium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stodium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stodium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*): *Se podrían realizar videoconferencias grupales mediante otras plataformas online (webex, Zoom, Teams, Skype, etc)*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Stodium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Stodium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Fundamentos de los láseres
CÓDIGO	304318
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º
TIPO (obligatoria/optativa)	Obligatoria
PROFESORADO	Enrique Conejero Jarque
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30-06-2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>Debido a que se trata de una asignatura eminentemente teórica y a que el número previsto de estudiantes matriculados permite una ocupación menor al 50% de la capacidad del aula, la presencialidad adaptada coincidirá con la presencialidad normal, manteniendo la obligatoriedad del uso de mascarillas y el resto de medidas de higiene recomendadas.</p> <p>En caso de confinamiento total o si por problemas de movilidad asociados a la pandemia algún estudiante no pudiera asistir a las clases presenciales (no olvidemos que es un máster interuniversitario), las clases pasarían a una modalidad online, con la metodología explicada más abajo.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>En el modelo online se sustituirían las clases presenciales por actividades online. Se pondrían a disposición de los estudiantes explicaciones y píldoras en formato vídeo y durante el horario de clase se discutirían y analizarían los contenidos con las herramientas de que disponemos en el campus virtual (foros, videoconferencias, chats, etc.). La resolución de problemas y casos prácticos también se desarrollaría en formato online.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):</p> <p>En el formato online la atención tutorial se desarrollará por todos los medios disponibles: videoconferencia, correo electrónico, chat, foros,... Se intentará potenciar la acción tutorial con respecto a lo habitual.</p> <p>Si algún estudiante tuviera problemas graves de conexión, se intentarían desarrollar tutorías individuales presenciales siempre que las condiciones lo permitan.</p>	
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i>	
<p>Dado que la evaluación de esta asignatura se basa en cuestionarios, tareas en el aula y elaboración y presentación de trabajos, no hay ningún problema en adaptarlas al formato online manteniendo la temporalidad, los criterios y las ponderaciones previstas.</p>	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D./D.^a Enrique Conejero Jarque

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stodium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- X Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stodium*, con días y horas concretas.
- X La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stodium*.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- X A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Instrumentación y técnicas de análisis del haz láser
CÓDIGO	304321
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º
TIPO (obligatoria/optativa)	Obligatoria
PROFESORADO	Julio San Román Álvarez de Lara, Benjamín Alonso Fernández, Ignacio López Quintás
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>En función de las condiciones sanitarias y siguiendo el acuerdo de la Junta de Facultad, se contemplan tres escenarios:</p> <p>1) Situación PreCOVID-19 con una presencialidad prevista en las aulas del 100% de los estudiantes matriculados.: Se aplica lo contemplado en la Ficha de la Asignatura.</p> <p>2) Situación de confinamiento con una presencialidad prevista en las aulas del 0% de los estudiantes matriculados: Se virtualizarán todas las prácticas que sea posible y se efectuarán de manera remota. La parte de teoría se impartirá de forma online utilizando las herramientas del campus virtual.</p> <p>3) Situación de obligado control del riesgo de propagación mediante la implementación de medidas de distancia social en las aulas, medidas sanitarias de barrera, etc. La imposición de distancia social implica entrar en este escenario. Dado que el número previsto de estudiantes matriculados permite una ocupación menor al 50% de la capacidad del aula, la presencialidad adaptada en las clases de teoría no requerirá de una intervención espacial, manteniendo la obligatoriedad del uso de mascarillas y el resto de medidas de higiene recomendadas. El número de integrantes de los grupos de laboratorio se reducirá de manera que se garantice la distancia social. Esto supondrá un aumento en el número de grupos. Ante este desdoblamiento de grupos, se efectuarían algunas prácticas presencialmente y otras de manera remota (online). El número de unas y otras dependerá del número de matriculados, la capacidad de los laboratorios y las condiciones de seguridad sanitaria imperantes. Se seguirán en el laboratorio todas las medidas de seguridad y prevención recomendadas (uso de mascarillas y en su caso pantallas protectoras, distancia de separación entre estudiantes, higiene de manos, etc.).</p> <p>Si en el caso de restricciones de movilidad asociados a la pandemia, algún estudiante no pudiera asistir a las clases presenciales (no olvidemos que es un máster interuniversitario), las clases pasarían a una modalidad online (los alumnos afectados pasarían a estar en el escenario 2) Situación de confinamiento), con la metodología explicada más abajo.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>En el modelo online se sustituirían las clases presenciales de teoría por actividades online. Se pondrían a disposición de los estudiantes explicaciones y píldoras en formato vídeo y durante el horario de clase</p>	

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

se discutirían y analizarían los contenidos con las herramientas de que disponemos en el campus virtual (foros, videoconferencias, chats, etc.). La resolución de problemas y casos prácticos también se desarrollaría en formato online.

En el caso de la virtualización de una práctica (en el escenario 2, todas las que se impartan, siendo el mayor número posible; en el 3, estará en función del número de alumnos y grupos que se crearán en el desdoblamiento), se utilizarán herramientas online como presentaciones y píldoras de vídeo, grabaciones de las prácticas, datos de resultados las prácticas previamente obtenidos para ser trabajados por los estudiantes, simulaciones de las prácticas, sesiones de vídeo síncronas, foros, cuestionarios y chats. Por medio de estas herramientas se hará que el alumnado trabaje de manera remota los aspectos más relevantes de dicha práctica.

En función del número de matriculados, se podría adaptar una metodología de clase invertida en aquellas prácticas que lo permitan.

3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):

Las actividades tutoriales se desarrollarán preferentemente en formato online usando diferentes recursos: videollamadas, chats, foros y correo electrónico.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. *Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.*

Se mantendrá la evaluación de competencias prevista en el caso preCOVID19 y el peso relativo de las diferentes actividades. En función de la situación sanitaria y las circunstancias, se pueden emplear herramientas como videoconferencia, cuestionarios online, etc. para efectuar dichas actividades de evaluación.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D. Julio San Román Álvarez de Lara

- He participado como docente en una titulación oficial online, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma Studium en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación online para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación online (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación online, etc.)
- Otro (indique cuál): seguimiento de tutoriales y autoformación. Impartición de asignaturas online durante el período de confinamiento del curso 19-20. Usuario habitual de plataformas de docencia (STUDIUM).

2. Profesor/a: D. Benjamín Alonso Fernández

- He participado como docente en una titulación oficial online, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Máster Formación del Profesorado en Educación Secundaria de la Universidad Isabel I de Castilla).
- He realizado Cursos sobre la plataforma Studium en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación online para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación online (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación online, etc.)
- Otro (indique cuál): He adaptado contenidos y he impartido docencia online debido a la crisis sanitaria de COVID19 de 2020 de las asignaturas: Comportamiento Óptico y Magnético de Materiales (Grado Ingeniería de Materiales, USAL), Física II (Grado en Química y en Ingeniería Química, USAL), tutela de trabajos de fin de grado.

3. Profesor/a: D. Ignacio López Quintás

- He participado como docente en una titulación oficial online, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma Studium en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación online para docencia universitaria en los últimos dos años.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): He adaptado contenidos y he impartido docencia online debido a la crisis sanitaria de COVID19 de 2020 de la asignatura: Laboratorio de Láseres Intensos (Máster interuniversitario de Física y Tecnología de los Láseres, USAL y Uva)

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Se pueden realizar pruebas orales por videoconferencia.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Introducción a la interacción láser-materia
CÓDIGO	304317
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º
TIPO (obligatoria/optativa)	OBLIGATORIA
PROFESORADO	Javier Rodríguez Vázquez de Aldana, Carolina Romero Vázquez
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de Junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>Al tratarse de un grupo reducido de estudiantes, seguramente sea compatible con una ocupación menor del 50% del aforo máximo del aula asignada. En tal caso la planificación docente no se vería afectada y se trabajaría en modalidad de grupo único, con el horario y secuenciación de actividades programado.</p> <p>Si el aula asignada no permitiera respetar la limitación del 50% del aforo máximo, se dividiría el grupo de estudiantes en dos, acudiendo éstos al aula de forma alterna a ciertas sesiones prefijadas por el profesorado, dentro del horario establecido para la asignatura.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>En caso de tener que hacerse dos grupos de estudiantes, se optaría por una metodología docente basada en aula invertida, en el cual la parte teórica principal de la asignatura se impartiría de forma on-line a través de píldoras de video que los estudiantes podrían seguir de forma asincrónica. Se reduciría el número de clases síncronas presenciales en aula y éstas se dedicarían tanto a la resolución de casos prácticos como a la resolución de dudas de los diferentes contenidos teóricos.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):</p> <p>Todas las actividades de tutorización se realizarán de forma no presencial a través de diferentes herramientas: videoconferencia (individual o grupal), foros asíncronos y email.</p>	
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i>	
Se mantienen los mismos instrumentos de evaluación explicitados en la ficha de la asignatura:	

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Resolución de problemas y casos prácticos relacionados con los contenidos de la asignatura que serán entregados al finalizar cada tema.
- Realización de cuestionarios on-line (plataforma Studium).
- Exposición en clase de alguno de los bloques temáticos o casos prácticos.

El conjunto de actividades de evaluación propuestas permitirá valorar la adquisición de contenidos y competencias de la asignatura, y la calificación final se compondrá con la contribución de cada una de ellas (cuestionarios, ejercicios, exposiciones...). Es necesario para superar la asignatura obtener una calificación de más de 40% en los cuestionarios de Studium. La participación activa en clase podrá suponer un incremento de hasta un 20% de la calificación final.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor: D. Javier Rodríguez Vázquez de Aldana

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): seguimiento de tutoriales y autoformación. Impartición de tres asignaturas on-line durante el período de confinamiento del curso 19-20.

2. Profesora: D.^a Carolina Romero Vázquez

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): la mayor parte de los sistemas de evaluación previstos en la planificación docente presencial son compatibles con la impartición de la asignatura en modo íntegramente on-line. El único cambio que se introduce es en la exposición de los estudiantes, que se realizará a través de videoconferencia en vez de en forma presencial en el aula. En caso necesario, se realizará una entrevista oral con los estudiantes para confirmar o modular la nota final. El peso de las calificaciones se mantiene como está previsto en la situación de docencia presencial.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Laboratorio de Láseres
CÓDIGO	304322
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º
TIPO (obligatoria/optativa)	Obligatoria
PROFESORADO	Carolina Romero Vázquez, Benjamín Alonso Fernández, Ignacio López Quintás, Íñigo Sola Larrañaga
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>En función de las condiciones sanitarias y siguiendo el acuerdo de la Junta de Facultad, se contemplan tres escenarios:</p> <p>1) Situación PreCOVID-19 con una presencialidad prevista en las aulas del 100% de los estudiantes matriculados: Se aplica lo contemplado en la Ficha de la Asignatura.</p> <p>2) Situación de confinamiento con una presencialidad prevista en las aulas del 0% de los estudiantes matriculados: Se virtualizarán todas las prácticas que sea posible y se efectuarán de manera remota.</p> <p>3) Situación de obligado control del riesgo de propagación mediante la implementación de medidas de distancia social en las aulas, medidas sanitarias de barrera, etc. La imposición de distancia social implica entrar en este escenario. El número de integrantes de los grupos de laboratorio se reducirá de manera que se garantice la distancia social. Esto supondrá un aumento en el número de grupos. Ante este desdoblamiento de grupos, se efectuarían algunas prácticas presencialmente y otras de manera remota (online). El número de unas y otras dependerá del número de matriculados, la capacidad de los laboratorios y las condiciones de seguridad sanitaria imperantes. Se seguirán en el laboratorio todas las medidas de seguridad y prevención recomendadas (uso de mascarillas y en su caso pantallas protectoras, distancia de separación entre estudiantes, higiene de manos, etc.).</p> <p>Si en el caso de restricciones de movilidad asociados a la pandemia, algún estudiante no pudiera asistir a las clases presenciales (no olvidemos que es un máster interuniversitario), las clases pasarían a una modalidad online (los alumnos afectados pasarían a estar en el escenario 2) Situación de confinamiento), con la metodología explicada más abajo.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>En el caso de la virtualización de una práctica (en el escenario 2, todas las que se impartan, siendo el mayor número posible; en el 3, estará en función del número de alumnos y grupos que se crearán en el desdoblamiento), se utilizarán herramientas online como presentaciones y píldoras de vídeo, grabaciones de las prácticas, datos de resultados las prácticas previamente obtenidos para ser trabajados por los estudiantes, simulaciones de las prácticas, sesiones de vídeo síncronas, foros,</p>	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

cuestionarios y chats. Por medio de estas herramientas se hará que el alumnado trabaje de manera remota los aspectos más relevantes de dicha práctica.

En función del número de matriculados, se podría adaptar una metodología de clase invertida en aquellas prácticas que lo permitan.

3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):

Las actividades tutoriales se desarrollarán preferentemente en formato online usando diferentes recursos: videollamadas, chats, foros y correo electrónico.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. *Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.*

Se mantendrá la evaluación de competencias prevista en el caso preCOVID19 y el peso relativo de las diferentes actividades. En función de la situación sanitaria y las circunstancias, se pueden emplear herramientas como videoconferencia, cuestionarios online, etc. para efectuar dichas actividades de evaluación.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D. Íñigo Sola Larrañaga

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): *He participado en la conversión online debido a la crisis sanitaria de COVID19 de 2020 de las siguientes asignaturas: Óptica II (Grado de Física, USAL), Laboratorio de Láseres Intensos (Máster Interuniversitario de Física y Tecnología de los Láseres, USAL y UVa), así como parte de la asignatura de Historia de la Tecnología (Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, USAL)*

2. Profesor/a: D. Ignacio López Quintás

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): *He adaptado contenidos y he impartido docencia online debido a la crisis sanitaria de COVID19 de 2020 de la asignatura: Laboratorio de Láseres Intensos (Máster interuniversitario de Física y Tecnología de los Láseres, USAL y Uva)*

3. Profesor/a: D. Benjamín Alonso Fernández

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Máster Formación del Profesorado en Educación Secundaria de la Universidad Isabel I de Castilla).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): *He adaptado contenidos y he impartido docencia online debido a la crisis sanitaria de COVID19 de 2020 de las asignaturas: Comportamiento Óptico y Magnético de Materiales (Grado Ingeniería de Materiales, USAL), Física II (Grado en Química y en Ingeniería Química, USAL), tutela de trabajos de fin de grado.*

4. Profesor/a: D.^a Carolina Romero Vázquez

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Studium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): *He realizado un curso dentro del Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en el que me he familiarizado con diferentes herramientas docentes para su integración en la plataforma Studium, además de otros recursos relacionados con las TICs. Competencias didácticas para docentes - Edición básica - (on-line) - Curso 2019/2020.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- X Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- X La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.

X A través de correo electrónico.

Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Se pueden realizar pruebas orales por videoconferencia.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Laboratorio de Láseres Intensos
CÓDIGO	304335
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	2ª
TIPO (obligatoria/optativa)	Optativa
PROFESORADO	Julio San Román Álvarez de Lara, Camilo Ruíz Méndez, Íñigo Sola Larrañaga
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de Junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>En función de las condiciones sanitarias y siguiendo el acuerdo de la Junta de Facultad, se contemplan tres escenarios:</p> <p>1) Situación PreCOVID-19 con una presencialidad prevista en las aulas del 100% de los estudiantes matriculados.: Se aplica lo contemplado en la Ficha de la Asignatura.</p> <p>2) Situación de confinamiento con una presencialidad prevista en las aulas del 0% de los estudiantes matriculados: Se virtualizarán todas las prácticas que sea posible y se efectuarán de manera remota.</p> <p>3) Situación de obligado control del riesgo de propagación mediante la implementación de medidas de distancia social en las aulas, medidas sanitarias de barrera, etc. La imposición de distancia social implica entrar en este escenario. El número de integrantes de los grupos de laboratorio se reducirá de manera que se garantice la distancia social. Esto supondrá un aumento en el número de grupos. Ante este desdoblamiento de grupos, se efectuarían algunas prácticas presencialmente y otras de manera remota (online). El número de unas y otras dependerá del número de matriculados, la capacidad de los laboratorios y las condiciones de seguridad sanitaria imperantes. Se seguirán en el laboratorio todas las medidas de seguridad y prevención recomendadas (uso de mascarillas y en su caso pantallas protectoras, distancia de separación entre estudiantes, higiene de manos, etc.).</p> <p>Se diseñará la organización de las prácticas de forma que sea posible pasar de un escenario a otro de manera inmediata.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>En el caso de la virtualización de una práctica (en el escenario 2, todas las que se impartan, siendo el mayor número posible; en el 3, estará en función del número de alumnos y grupos que se crearán en el desdoblamiento), se utilizarán herramientas online como presentaciones y píldoras de vídeo, grabaciones de las prácticas, datos de resultados las prácticas previamente obtenidos para ser trabajados por los estudiantes, simulaciones de las prácticas, sesiones de vídeo síncronas, foros, cuestionarios y chats. Por medio de estas herramientas se hará que el alumnado trabaje de manera remota los aspectos más relevantes de dicha práctica.</p>	

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

En función del número de matriculados, se podría adaptar una metodología de clase invertida en aquellas prácticas que lo permitan.

3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):

Las actividades tutoriales se desarrollarán preferentemente en formato online usando diferentes recursos: videollamadas, chats, foros y correo electrónico.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. *Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.*

Se mantendrá la evaluación de competencias prevista en el caso preCOVID19 y el peso relativo de las diferentes actividades. En función de la situación sanitaria y las circunstancias, se pueden emplear herramientas como videoconferencia, cuestionarios online, etc. para efectuar dichas actividades de evaluación.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D. Íñigo Sola Larrañaga

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): *He participado en la conversión online debido a la crisis sanitaria de COVID12 de 2020 de las siguientes asignaturas: Óptica II (Grado de Física, USAL), Laboratorio de Láseres Intensos (Máster Interuniversitario de Física y Tecnología de los Láseres, USAL y UVa), así como parte de la asignatura de Historia de la Tecnología (Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, USAL)*

2. Profesor/a: D. Camilo Ruiz

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

3. Profesor/a: D. Julio San Román

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): seguimiento de tutoriales y autoformación. Impartición de asignaturas online durante el período de confinamiento del curso 19-20. Usuario habitual de plataformas de docencia (STUDIUM).

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- X Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- X La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- X A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

Otro (indique cuál): *Se pueden realizar pruebas orales por videoconferencia.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Láseres de Fibra
CÓDIGO	304325
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	2º
TIPO (obligatoria/optativa)	OBLIGATORIA
PROFESORADO	Juan Carlos Aguado Manzano
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha _____, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Planteo tres escenarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nueva normalidad: La asignatura se puede impartir sin cambios relevantes. A la entrada y salida de clases y laboratorios se proveerá de gel hidroalcohólico. En las aulas se respetará la distancia de 1,5 m y uso de capacidad hasta el marcado por el protocolo de la Universidad de Valladolid. Para el laboratorio, solo los estudiantes y el profesor estarán presentes durante el uso del laboratorio, se harán grupos de estudiantes suficientemente pequeños para asegurar que no se supera la capacidad del laboratorio, aun a costa del aumento de horas de docencia del profesor y encaje de horas en el calendario propuesto para los estudiantes. 2) Uno o varios alumnos pierden la movilidad por COVID-19. En ese caso se grabarán las clases presenciales y se compartirán con dichos alumnos. El laboratorio será sustituido, para estos alumnos, por un programa de simulación que ya se ha utilizado este curso durante la pandemia. 3) Cuarentena global: Las clases magistrales se darán en streaming, el laboratorio es sustituido por un programa de simulación. <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): No hay cambios relevantes aparte de los indicados en la sección anterior</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): La atención tutorial ya es online, dado que los alumnos cursan la mayoría de sus estudios en Salamanca y el profesor se encuentra en Valladolid, por lo tanto no se esperan cambios.</p>	
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i>	
<p>En el caso de tener que sustituir el laboratorio por un trabajo con un programa de simulación, las competencias se evalúan tal y como ya se ha hecho en el curso 2019/2020</p> <p>La evaluación consistía previamente en la entrega de una memoria de los resultados experimentales de las prácticas en el laboratorio relacionadas con los aspectos teóricos dados en clase. Esta evaluación sería sustituida por la entrega de una memoria de los resultados de las simulaciones donde se debe elegir las condiciones que aproximan más la simulación a un experimento real, y relacionarlo con los aspectos teóricos dados en clase. En definitiva, en lo esencial la evaluación permanecería igual que antes de perder la movilidad.</p>	

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D. Juan Carlos Aguado Manzano

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stodium*.
- Otro (*indique cuál*): *Trabajo realizado con programa de simulación.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stodium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stodium*.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Láseres de Semiconductor y Optoelectrónica
CÓDIGO	304318
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º
TIPO (obligatoria/optativa)	Obligatoria
PROFESORADO	Juan Jiménez López
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30-06-2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>Debido a que se trata de una asignatura eminentemente teórica y a que el número previsto de estudiantes matriculados permite una ocupación menor al 50% de la capacidad del aula, la presencialidad adaptada coincidirá con la presencialidad normal, manteniendo la obligatoriedad del uso de mascarillas y el resto de medidas de higiene recomendadas.</p> <p>En caso de confinamiento total o si por problemas de movilidad asociados a la pandemia algún estudiante no pudiera asistir a las clases presenciales (no olvidemos que es un máster interuniversitario), las clases pasarían a una modalidad online, con la metodología explicada más abajo.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>En el modelo online se sustituirían las clases presenciales por actividades online. Se pondrían a disposición de los estudiantes explicaciones y píldoras en formato vídeo y durante el horario de clase se discutirían y analizarían los contenidos con las herramientas de que disponemos en el campus virtual (foros, videoconferencias, chats, etc.). La resolución de problemas y casos prácticos también se desarrollaría en formato online.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):</p> <p>En el formato online la atención tutorial se desarrollará por todos los medios disponibles: videoconferencia, correo electrónico, chat, foros,... Se intentará potenciar la acción tutorial con respecto a lo habitual.</p>	
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i>	
<p>Dado que la evaluación de esta asignatura se basa en la elaboración y presentación de trabajos, no hay ningún problema en adaptarlas al formato online manteniendo la temporalidad, los criterios y las ponderaciones previstas.</p>	

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D./D.^a Juan Jiménez López

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): *Usuario habitual de herramientas del campus virtual.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stodium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stodium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stodium*.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *No se prevé la necesidad de modificar el sistema de evaluación.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Láseres en biomedicina
CÓDIGO	304327
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º
TIPO (obligatoria/optativa)	Optativa
PROFESORADO	Benjamín Alonso Fernández, Susana Marcos Celestino.
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>En función de las condiciones sanitarias y siguiendo el acuerdo de la Junta de Facultad, se contemplan tres escenarios:</p> <p>1) Situación PreCOVID-19 con una presencialidad prevista en las aulas del 100% de los estudiantes matriculados.: Se aplica lo contemplado en la Ficha de la Asignatura.</p> <p>2) Situación de confinamiento con una presencialidad prevista en las aulas del 0% de los estudiantes matriculados: Se virtualizarán todas las prácticas que sea posible y se efectuarán de manera remota.</p> <p>3) Situación de obligado control del riesgo de propagación mediante la implementación de medidas de distancia social en las aulas, medidas sanitarias de barrera, etc. La imposición de distancia social implica entrar en este escenario. El número de integrantes de los grupos de laboratorio se reducirá de manera que se garantice la distancia social. Esto supondrá un aumento en el número de grupos. Ante este desdoblamiento de grupos, se efectuarían algunas prácticas presencialmente y otras de manera remota (online). El número de unas y otras dependerá del número de matriculados (ha de tenerse en cuenta que se trata de una asignatura optativa), la capacidad de los laboratorios y las condiciones de seguridad sanitaria imperantes. Se seguirán en el laboratorio todas las medidas de seguridad y prevención recomendadas (uso de mascarillas y en su caso pantallas protectoras, distancia de separación entre estudiantes, higiene de manos, etc.).</p> <p>Si en el caso de restricciones de movilidad asociados a la pandemia, algún estudiante no pudiera asistir a las clases presenciales (no olvidemos que es un máster interuniversitario), las clases pasarían a una modalidad online (los alumnos afectados pasarían a estar en el escenario 2) Situación de confinamiento), con la metodología explicada más abajo.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>En el caso de la virtualización de una práctica (en el escenario 2, todas las que se impartan, siendo el mayor número posible; en el 3, estará en función del número de alumnos y grupos que se crearán en el desdoblamiento), se utilizarán herramientas online como presentaciones y píldoras de vídeo, grabaciones de las prácticas, datos de resultados las prácticas previamente obtenidos para ser trabajados por los estudiantes, simulaciones de las prácticas, sesiones de vídeo síncronas, foros,</p>	

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

cuestionarios y chats. Por medio de estas herramientas se hará que el alumnado trabaje de manera remota los aspectos más relevantes de dicha práctica.

En función del número de matriculados, se podría adaptar una metodología de clase invertida en aquellas prácticas que lo permitan.

3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):

Las actividades tutoriales se desarrollarán preferentemente en formato online usando diferentes recursos: videollamadas, chats, foros y correo electrónico.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. *Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.*

Se mantendrá la evaluación de competencias prevista en el caso preCOVID19 y el peso relativo de las diferentes actividades. En función de la situación sanitaria y las circunstancias, se pueden emplear herramientas como videoconferencia, cuestionarios online, etc. para efectuar dichas actividades de evaluación.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D. Benjamín Alonso Fernández

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Máster Formación del Profesorado en Educación Secundaria de la Universidad Isabel I de Castilla).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): *He adaptado contenidos y he impartido docencia online debido a la crisis sanitaria de COVID19 de 2020 de las asignaturas: Comportamiento Óptico y Magnético de Materiales (Grado Ingeniería de Materiales, USAL), Física II (Grado en Química y en Ingeniería Química, USAL), tutela de trabajos de fin de grado.*

2. Profesor/a: D.^a Susana Marcos Celestino

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): *Usaria habitual de herramientas de video-conferencia y docencia online.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- X Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stadium*, con días y horas concretas.
- X La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stadium*.
- X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stadium*.
- X A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Stadium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Stadium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Se pueden realizar pruebas orales por videoconferencia.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Interacción láser-plasma
CÓDIGO	304332
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	2ª
TIPO (obligatoria/optativa)	Optativa
PROFESORADO	Camilo Ruiz Méndez y Luca Volpe
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de Junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>En función de las condiciones sanitarias y siguiendo el acuerdo de la Junta de Facultad, se contemplan tres escenarios:</p> <p>1) Situación PreCOVID-19 con una presencialidad prevista en las aulas del 100% de los estudiantes matriculados.: Se aplica lo contemplado en la Ficha de la Asignatura.</p> <p>2) Situación de confinamiento con una presencialidad prevista en las aulas del 0% de los estudiantes matriculados: Se virtualizarán todas las clases.</p> <p>3) Situación de obligado control del riesgo de propagación mediante la implementación de medidas de distancia social en las aulas, medidas sanitarias de barrera, etc. La imposición de distancia social implica entrar en este escenario. Se utilizará la regla de 1.5 m de distancia entre cada alumno y para ello se solicitarán las aulas adecuadas.</p> <p>La asignatura se realizará de forma que sea posible pasar de un escenario a otro de manera inmediata.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>Los cambios a la asignatura dependerán del escenario. Tanto en el escenario 1) y el 3) la metodología de la asignatura será la misma que aparece en la ficha. En el caso del escenario 2) La docencia no presencial se basará en lecciones online. Estas consistirán en sesiones de videoconferencias (blackboard en studium, zoom, google meet), videos cortos disponible en studium así como lecturas de apoyo. Por medio de estas herramientas se hará que el alumnado trabaje de manera remota los aspectos más relevantes de la asignatura. En función del número de matriculados, se podría adaptar una metodología de clase invertida en aquellas prácticas que lo permitan.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):</p> <p>Las actividades tutoriales se desarrollarán preferentemente en formato online usando diferentes recursos: videollamadas, chats, foros y correo electrónico.</p>	

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. *Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.*

Se mantendrá la evaluación de competencias prevista en el caso preCOVID19 y el peso relativo de las diferentes actividades. En función de la situación sanitaria y las circunstancias, se pueden emplear herramientas como videoconferencia, cuestionarios online, etc. para efectuar dichas actividades de evaluación. Las exposiciones podrán hacerse en videos grabados por los estudiantes y después comentarse en una videoconferencia.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D. Camilo Ruiz

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

X Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.

X La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.

X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.

X A través de correo electrónico.

Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua.
Especificar los pesos de ponderación:

Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.

Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.

Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.

Otro (*indique cuál*): *Se pueden realizar pruebas orales por videoconferencia.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Métodos computacionales en óptica
CÓDIGO	304319
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º
TIPO (obligatoria/optativa)	OBLIGATORIA
PROFESORADO	Luis Plaja Rustein, Carlos Hernández García, Julio San Román Álvarez de Lara, Javier Rodríguez Vázquez de Aldana
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de Junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>Al tratarse de un grupo reducido de estudiantes, seguramente sea compatible con una ocupación menor del 50% del aforo máximo del aula asignada. En tal caso la planificación docente no se vería afectada y se impartiría la docencia en modalidad de grupo único, con el horario y secuenciación de actividades programado.</p> <p>Si el aula asignada y el número de estudiantes no permitiera respetar la limitación del 50% del aforo máximo, se dividiría el grupo de estudiantes en dos, acudiendo éstos al aula de forma alterna a ciertas sesiones prefijadas por el profesorado, dentro del horario establecido para la asignatura, siguiendo un modelo de docencia de Aula Invertida.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>Si el número de estudiante y dimensiones del aula permiten la docencia en modalidad de grupo único, no habría cambios en la metodología prevista. Como medida de higiene se promoverá el trabajo de los estudiantes en el aula con sus ordenadores portátiles personales.</p> <p>En caso de tener que hacerse dos grupos de estudiantes, se optaría por una metodología docente basada en Aula Invertida, en el cual la parte teórica principal de la asignatura se impartiría de forma on-line a través de píldoras de video que los estudiantes podrían seguir de forma asincrónica. Se reduciría el número de clases sincrónicas presenciales en aula y éstas se dedicarían tanto a la resolución de ejercicios y casos prácticos, como a la resolución de dudas de los diferentes contenidos de la asignatura.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):</p> <p>Todas las actividades de tutorización se realizarán de forma no presencial a través de diferentes herramientas: videoconferencia (individual o grupal), foros asíncronos y email.</p>	

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. *Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.*

Se mantienen los mismos instrumentos de evaluación explicitados en la ficha de la asignatura, así como sus ponderaciones.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor: D. Carlos Hernández García

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): seguimiento de tutoriales y autoformación. Impartición de asignaturas online durante el período de confinamiento del curso 19-20.

2. Profesor: D. Julio San Román Álvarez de Lara

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): seguimiento de tutoriales y autoformación. Impartición de asignaturas online durante el período de confinamiento del curso 19-20. Usuario habitual de plataformas de docencia (STUDIUM).

3. Profesor: D. Luis Plaja Rustein

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): seguimiento de tutoriales y autoformación. Impartición de asignaturas online durante el período de confinamiento del curso 19-20.

4. Profesor: D. Javier Rodríguez Vázquez de Aldana

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): seguimiento de tutoriales y autoformación. Impartición de asignaturas online durante el período de confinamiento del curso 19-20.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad de que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom*, etc.).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad de que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stadium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stadium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stadium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*): las tutorías individuales o de grupo reducido se concertarán con los estudiantes y se utilizará *Google Meet* o *Blackboard Collaborate*

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad de que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): se mantienen los criterios e instrumentos de evaluación que figuran en la ficha, así como sus ponderaciones, pues son compatibles con un modelo de docencia no presencial.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Óptica cuántica
CÓDIGO	304328
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º
TIPO (obligatoria/optativa)	Optativa
PROFESORADO	Luis Plaja Rustein
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30-06-2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Debido a que se trata de una asignatura eminentemente teórica y a que el número previsto de estudiantes matriculados permite una ocupación menor al 50% de la capacidad del aula, la presencialidad adaptada coincidirá con la presencialidad normal, manteniendo la obligatoriedad del uso de mascarillas y el resto de medidas de higiene recomendadas. En caso de confinamiento total o, si por problemas de movilidad asociados a la pandemia, algún estudiante no pudiera asistir a las clases presenciales (no olvidemos que es un máster interuniversitario), las clases pasarían a una modalidad online, con la metodología explicada más abajo.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): En el modelo online se sustituirían las clases presenciales por actividades online. Se pondrían a disposición de los estudiantes explicaciones y píldoras en formato vídeo y durante el horario de clase se discutirían y analizarían los contenidos con las herramientas de que disponemos en el campus virtual (foros, videoconferencias, chats, etc.). La resolución de problemas y casos prácticos también se desarrollaría en formato online.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): En el formato online la atención tutorial se desarrollará por todos los medios disponibles: videoconferencia, correo electrónico, chat, foros,... Se intentará potenciar la acción tutorial con respecto a lo habitual. Si algún estudiante tuviera problemas graves de conexión, se intentarían desarrollar tutorías individuales presenciales siempre que las condiciones lo permitan.</p>	
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i>	
<p>Dado que la evaluación de esta asignatura se basa en cuestionarios, pruebas escritas de evaluación y elaboración de trabajos, no hay ningún problema en adaptarlas al formato online manteniendo la temporalidad, los criterios y las ponderaciones previstas. El seguimiento se evaluará en base a las tutorías y las preguntas efectuadas online.</p>	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D./D.^a Luis Plaja Rustein

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom*, etc.).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium* y/o la plataforma *Google (Classroom y forms)*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- X Se garantizan la atención a los estudiantes con respuesta menor de 48 horas, mediante cita directa por correo electrónico



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- X La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stodium*.
- X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stodium* o *Meet*.
- X A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Stodium* y *Google*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Stodium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Stodium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Se programarán evaluaciones orales mediante Zoom, Meet, etc*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Pulsos Ultracortos
CÓDIGO	304324
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	2º
TIPO (obligatoria/optativa)	Obligatoria
PROFESORADO	Luis Plaja Rustein Enrique Conejero Jarque
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30-06-2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>Debido a que se trata de una asignatura eminentemente teórica y a que el número previsto de estudiantes matriculados permite una ocupación menor al 50% de la capacidad del aula, la presencialidad adaptada coincidirá con la presencialidad normal, manteniendo la obligatoriedad del uso de mascarillas y el resto de medidas de higiene recomendadas.</p> <p>En caso de confinamiento total o si por problemas de movilidad asociados a la pandemia algún estudiante no pudiera asistir a las clases presenciales (no olvidemos que es un máster interuniversitario), las clases pasarían a una modalidad online, con la metodología explicada más abajo.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>En el modelo online se sustituirían las clases presenciales por actividades online. Se pondrían a disposición de los estudiantes explicaciones y píldoras en formato vídeo y durante el horario de clase se discutirían y analizarían los contenidos con las herramientas de que disponemos en el campus virtual (foros, videoconferencias, chats, etc.). La resolución de problemas y casos prácticos también se desarrollaría en formato online.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):</p> <p>En el formato online la atención tutorial se desarrollará por todos los medios disponibles: videoconferencia, correo electrónico, chat, foros,... Se intentará potenciar la acción tutorial con respecto a lo habitual.</p> <p>Si algún estudiante tuviera problemas graves de conexión, se intentarían desarrollar tutorías individuales presenciales siempre que las condiciones lo permitan.</p>	
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i>	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

Dado que la evaluación de esta asignatura se basa en cuestionarios, pruebas escritas de evaluación y elaboración de trabajos, no hay ningún problema en adaptarlas al formato online manteniendo la temporalidad, los criterios y las ponderaciones previstas.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D./D.^a Enrique Conejero Jarque

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

2. Profesor/a: D./D.^a Luis Plaja Rustein

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet*, *Teams*, *Zoom*, etc.).



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stodium* y/o la plataforma *Google* (*Classroom* y *forms*).
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- X Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stodium*, con días y horas concretas.
- X La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stodium*.
- X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stodium*.
- X A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Stodium* y *Google*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Stodium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Stodium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Se programarán evaluaciones orales mediante Zoom, Meet, etc*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Radiación fuera del Rango óptico
CÓDIGO	304331
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	2ª
TIPO (obligatoria/optativa)	Optativa
PROFESORADO	Antonio Picón y Enrique Diez
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha , derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>Las clases presenciales respetarán las normas de distanciamiento y uso de mascarillas. Se utilizará aulas espaciosas para asegurar un distanciamiento de seguridad.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>La asignatura está pensada para poder impartirse 100% online. Todo el material docente será creado para poder subirse y estar accesible a través de la plataforma Studium-USAL. Los seminarios se impartirán de forma presencial, y si fuera necesario, se impartirían online utilizando la herramienta Google-Meet o Microsoft Teams.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):</p> <p>Las tutorías podrán ser presenciales o online, utilizando herramientas similares a las utilizadas para impartir los seminarios. La visita al Laboratorio de Terahercios y a la Sala Blanca de Nanotecnología de la USAL también se puede sustituir por una visita virtual al mismo laboratorio.</p>	
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i>	
<p>La evaluación de la asignatura se ha modificado para adaptarla a un periodo no presencial si fuera necesario. Los alumnos deberán realizar la presentación de trabajos relacionados con los contenidos del curso y pasar por un debate sobre el mismo y pruebas orales sobre los contenidos. Éstas pruebas se realizarán por Google Meet/Microsoft Teams incluyendo al menos una presentación y una prueba oral con cada uno de los dos profesores que imparten las dos partes de la asignatura. Posteriormente se realizará la media aritmética de las calificaciones de cada parte y así se obtendrá la nota de la evaluación continua que constituirá el 100% de la evaluación de la asignatura.</p>	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

--

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D./D.^a Antonio Picón

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

2. Profesor/a: D./D.^a Enrique Diez

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet*, *Teams*, *Zoom*, etc.).



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stadium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stadium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stadium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Stadium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Stadium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Temas Avanzados en la Interacción Láser-Materia
CÓDIGO	304326
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º y 2º (anual)
TIPO (obligatoria/optativa)	Obligatorio
PROFESORADO	Todos los del máster y profesorado externo
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>Debido a que se trata de una asignatura que se imparte mediante seminarios y a que la ocupación de las aulas podría estar restringido al 50% de la capacidad del aula, se buscarán un aula adecuada para que se pueda impartir en modalidad presencial, manteniendo la obligatoriedad del uso de mascarillas y el resto de medidas de higiene recomendadas.</p> <p>En caso de que no se encontrara un aula de tamaño adecuado, o que pasásemos a un escenario de confinamiento total o si por problemas de movilidad asociados a la pandemia algún estudiante no pudiera asistir a las clases presenciales (no olvidemos que es un máster interuniversitario), las clases pasarían a una modalidad on-line, con la metodología explicada más abajo.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>En el modelo on-line los seminarios se impartirán en modalidad on-line, en directo o grabados, usando las herramientas de que disponemos. En caso de ser en directo, se usará un chat para lanzar las preguntas al ponente, y en caso de ser en diferido se habilitará una clase en directo para discutir las dudas entre los estudiantes, el profesorado del máster y, si es posible, el ponente.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):</p> <p>Esta asignatura implica una atención tutorial muy reducida, pero si hiciera falta se podrá resolver sin problemas enviando un correo electrónico al coordinador del título, que es el responsable último de la asignatura.</p>	
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i>	
<p>Dado que la evaluación de esta asignatura se basa en la entrega de un resumen de los seminarios a los que se ha asistido, no hay ningún problema en adaptarlas al formato on-line manteniendo la temporalidad, los criterios y las ponderaciones previstas.</p>	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D./D.^a

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stodium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stodium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stodium*.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *No se prevé que haya que realizar ninguna adaptación de la evaluación.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Trabajo Fin de Máster
CÓDIGO	304336
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º y 2º (anual)
TIPO (obligatoria/optativa)	Obligatorio
PROFESORADO	Todos los del máster
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>Dado que esta asignatura se desarrolla por cada estudiante de manera individual, en el caso de proyectos teóricos no se prevé ninguna variación de la modalidad de desarrollo del trabajo, salvo en las tutorías, que se adaptarán tal y como se indica más abajo. Los proyectos experimentales sólo podrán iniciarse si se dispone de un espacio reservado suficiente para su realización en condiciones de seguridad.</p> <p>En caso de que un escenario de confinamiento, los proyectos teóricos seguirán desarrollándose por el estudiante desde casa, realizando las tutorías de forma on-line, tal y como se indica más abajo. En el caso de un proyecto experimental, el estudiante y los tutores evaluarán el porcentaje de proyecto ya realizado, y decidirán si finalizan el proyecto con lo que se tiene o, en caso contrario, si diseñan un nuevo proyecto que pueda realizarse de forma no presencial, que presentarán a la Comisión Académica del título para su aprobación.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>No se prevé ningún cambio en la metodología docente.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):</p> <p>Se buscará el espacio apropiado para la realización de las tutorías presenciales, manteniendo la obligatoriedad del uso de mascarillas, la distancia apropiada y el resto de medidas de higiene recomendadas. En caso de un escenario de confinamiento, las tutorías pasarán a realizarse en formato on-line, usando el correo electrónico y video llamadas.</p>	
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i>	
<p>En caso de una defensa presencial, se limitará el aforo de la sala siguiendo la normativa vigente en el momento y se emplearán todas las medidas de seguridad establecidas. En caso de un escenario de confinamiento, la evaluación del trabajo se realizará de forma on-line síncrona usando las herramientas de que disponemos, y manteniendo los criterios y las ponderaciones previstas. En función de las incidencias aparecidas, la Comisión Académica podrá retrasar la fecha de defensa de los TFMs en primera convocatoria a la segunda fecha habilitada en el calendario académico de la Facultad de Ciencias.</p>	



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

**Vicerrectorado de Postgrado y Formación Permanente
Vicerrectorado de Docencia e Innovación Educativa**

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D./D.^a

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stodium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stodium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stodium*.



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *No se prevé que haya que realizar ninguna adaptación de la evaluación.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Transferencia y comunicación de los resultados de la investigación
CÓDIGO	304323
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	1º
TIPO (obligatoria/optativa)	OBLIGATORIA
PROFESORADO	Julio San Román Álvarez de Lara, Carlos Hernández García
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de Junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>Al tratarse de un grupo reducido de estudiantes, seguramente sea compatible con una ocupación menor del 50% del aforo máximo del aula asignada. En tal caso la planificación docente no se vería afectada y se impartiría la docencia en modalidad de grupo único, con el horario y secuenciación de actividades programado.</p> <p>Si el aula asignada y el número de estudiantes no permitiera respetar la limitación del 50% del aforo máximo, se dividiría el grupo de estudiantes en dos, acudiendo éstos al aula de forma alterna a ciertas sesiones prefijadas por el profesorado, dentro del horario establecido para la asignatura, siguiendo un modelo de docencia de Aula Invertida.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>Si el número de estudiantes y dimensiones del aula permiten la docencia en modalidad de grupo único, no habría cambios en la metodología prevista. Como medida de higiene se promoverá el trabajo de los estudiantes en el aula con sus ordenadores portátiles personales, en las clases en que sean necesarios.</p> <p>En caso de tener que hacerse dos grupos de estudiantes, se optaría por una metodología docente basada en Aula Invertida, en el cual la parte teórica principal de la asignatura se impartiría de forma on-line a través de píldoras de video que los estudiantes podrían seguir de forma asincrónica. Se reduciría el número de clases sincrónicas presenciales en aula y éstas se dedicarían a la resolución de ejercicios y casos prácticos, así como a la resolución de dudas de los diferentes contenidos de la asignatura.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):</p> <p>Todas las actividades de tutorización se realizarán de forma no presencial a través de diferentes herramientas: videoconferencia (individual o grupal, por Google Meet o Blackboard Collaborate), foros asíncronos (en Studium o en Google Classroom) y email.</p>	
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i>	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

Se mantienen los mismos instrumentos de evaluación explicitados en la ficha de la asignatura, así como sus ponderaciones.

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor: D. Carlos Hernández García

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): seguimiento de tutoriales y autoformación. Impartición de asignaturas online durante el período de confinamiento del curso 19-20.

2. Profesor: D. Julio San Román Álvarez de Lara

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): seguimiento de tutoriales y autoformación. Impartición de asignaturas online durante el período de confinamiento del curso 19-20. Usuario habitual de plataformas de docencia (STUDIUM).

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad de que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad de que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*): las tutorías individuales o de grupo reducido se concertarán con los estudiantes y se utilizará Google Meet o Blackboard Collaborate

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad de que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): se mantienen los criterios e instrumentos de evaluación que figuran en la ficha, así como sus ponderaciones, pues son compatibles con un modelo de docencia no presencial.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

TITULACIÓN	Máster Universitario en Física y Tecnología de los Láseres
ASIGNATURA	Física de Campos Intensos
CÓDIGO	304333
CURSO	1
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	2º
TIPO (obligatoria/optativa)	Optativa
PROFESORADO	Dr. Jose A. Pérez Hernández
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 30 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera):</p> <p>Si la docencia presencial no fuese posible debido al covid-19 se optaría por la docencia “on line” utilizando la aplicación zoom, que dispone entre otras, la opción de “pantalla compartida” pudiendo así impartir una docencia mas detallada.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera):</p> <p>Se enviarían las notas de clase a los alumnos vía e-mail con suficiente antelación, de tal forma que los alumnos pudieran haberlas leído previamente a la clase que se impartiría “on line” de la forma descrita anteriormente (mediante la aplicación zoom). Así mismo las notas de clase serán complementadas con la bibliografía necesaria para abordar la asignatura.</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):</p> <p>Se garantizará en todo momento la asistencia tutorial que los alumnos requieran mediante e-mail y/o mediante reuniones virtuales usando la aplicación zoom haciendo uso de la opción de “ pantalla compartida”.</p>	
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i>	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

La evaluación consistirá en un seguimiento continuo del alumno, valorando la participación y discusión en clase e interés mostrado. La evaluación final consistirá *la presentación de un trabajo sobre un artículo relacionado con algún campo de investigación de la asignatura. Si no fuese posible hacerlo presencialmente debido al covid19 el alumno podrá presentarlo “on line”, haciendo uso de alguna aplicación (zoom, skype). Esta evaluación podría ser complementada con la realización a lo largo del curso por parte del alumno de trabajos o ejercicios relacionados con el temario de la asignatura.*

ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2020-2021

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020/2021 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

1. Profesor/a: D./D.^a Jose Antonio Pérez Hernández

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): *He impartido docencia “on line” durante el curso 2019-2020 en el Máster de Física y Tecnología de los Láseres. La docencia ha sido impartida mediante la aplicación Zoom usando la opción de “ pantalla compartida”. Todas las dudas han sido resueltas vía esta aplicación (zoom) y vía e-mail.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stodium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2020/21 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA GUÍA DOCENTE DE MÁSTER CURSO 2020-2021

de *Studium*, con días y horas concretas.

- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (indique cuál): *Se garantiza la atención que necesiten los estudiantes mediante correo electrónico y mediante la aplicación Zoom.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2020/2021 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (indique cuál): *La evaluación consistiría en la presentación de un trabajo sobre un artículo relacionado con algún campo de investigación de la asignatura. Si no fuese posible hacerlo presencialmente el alumno podrá presentarlo “on line” haciendo uso de alguna aplicación mencionada anteriormente (zoom, skype). La exposición se hará con el resto de sus compañeros conectados, de forma que puedan ser planteadas preguntas sobre el trabajo en cuestión tanto por el profesor como por el resto de alumnos de la asignatura.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).