

<b>TITULACIÓN EN LA QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Ecología y Diversidad de Insectos en Paisajes Agrícolas
<b>PROFESOR/ES/AS</b>	Laura Baños Picón
<b>CÓDIGO</b>	302460
<b>CURSO</b>	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>	
Indique brevemente las metodologías utilizadas	
<p>--Se ponen a disposición de los alumnos las presentaciones power-point empleadas en la asignatura junto con un documento de apoyo que explica detalladamente los contenidos teóricos para cada diapositiva, incluyendo en el texto pequeñas recomendaciones de lecturas y preguntas para su reflexión y posterior debate.</p> <p>--Disposición de 2 sesiones de chat para la exposición y resolución de dudas.</p> <p>--Se pretende realizar una sesión síncrona (empleando blackboard) para repasar los fundamentos de la asignatura y explicar algunos ejemplos prácticos (sustituye al taller de casos prácticos).</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
Indique brevemente el sistema de evaluación	
<p>--100% de la nota: trabajo individual realizado por el alumno que requiere de la búsqueda de información actualizada e integración de la misma, en el cual se exponga una plaga agrícola y las medidas de control químico, físico o biológico disponibles así como su efectividad.</p>	

<b>TITULACIÓN EN LA QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE ANFIBIOS Y MAMÍFEROS SEMIACUÁTICOS
<b>PROFESOR/ES/AS</b>	Miguel Lizana Avia y Julián Javier Morales Martín
<b>CÓDIGO</b>	302480
<b>CURSO</b>	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>	
Indique brevemente las metodologías utilizadas	
<p>Debido a las circunstancias, es muy probable que no puedan realizarse prácticas de campo, que son una parte fundamental en la asignatura. Si se pudieran celebrar en junio o julio, habría que añadirlas a esta metodología</p> <p>Clases online (Google meet) de los temas contemplados en la ficha, con presentaciones de powerpoint y videos explicativos de los mismos. Los enlaces se enviarán a los alumnos y pondrán en la página de la asignatura en Studium. Igualmente se aportará documentación para poder seguir las clases y los seminarios.</p> <p>Seminarios online: Cada alumno deberá realizar <b>un</b> seminario con una presentación grabada en vídeo de máximo 15 minutos de duración y un trabajo escrito sobre el tema de máximo 20 páginas, sobre un tema bien de mamíferos y un tema de anfibios. Los profesores indicarán a cada alumno el título del seminario que le corresponde, que se realizará por sorteo, y supervisará su realización y presentación.</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
Indique brevemente el sistema de evaluación	
<p>Cuestionario de evaluación. Si no se puede realizar una evaluación o examen presencial escrito en Junio-Julio, la evaluación se realizará mediante un cuestionario-tarea en Studium que los alumnos deberán completar en un periodo de tiempo limitado. EL cuestionario incluirá preguntas cortas o preguntas de test (70% valor de la nota final) sobre lo impartido en las clases y lo presentado por ellos en los seminarios online (20%).</p> <p>Se valorará asimismo la calidad de las presentaciones y el trabajo escrito presentado en los seminarios (10% nota final).</p>	

<b>TITULACIÓN EN LA QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Biodiversidad y conservación en ecosistemas acuáticos epicontinentales
<b>PROFESOR/ES/AS</b>	Ana Isabel Negro Domínguez
<b>CÓDIGO</b>	302459
<b>CURSO</b>	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>	
Indique brevemente las metodologías utilizadas	
<p><b>Actividades teóricas:</b> exposición de los contenidos teóricos de la asignatura mediante documentación escrita, presentaciones multimedia o grabaciones puestas a disposición de los estudiantes a través de <i>Stodium</i>.</p> <p><b>Estudio de casos:</b> lectura de artículos científicos en relación con algunos contenidos teóricos.</p> <p><b>Trabajo de ampliación:</b> trabajo individual en profundidad sobre un tema elegido de una lista proporcionada por la profesora, o propuesto por el/la estudiante. Se hará un seguimiento del progreso del estudiante revisando sucesivos borradores de la memoria. Cada estudiante recibirá una propuesta de bibliografía adecuada para abordar el tema elegido, a la que se incorporará la que recabe de forma autónoma.</p> <p><b>Exposición:</b> breve presentación oral (10-15 minutos) de los principales contenidos del trabajo de ampliación, en sesiones síncronas mediante videoconferencia. Para los estudiantes que puedan tener dificultad de acceso a herramientas de videoconferencia, se propondrá una actividad alternativa.</p> <p><b>Ejercicio práctico:</b> resolución de un supuesto práctico relacionado con el seguimiento del estado ecológico de los ecosistemas acuáticos.</p> <p>Salvo la exposición, todas las actividades son asíncronas.</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
Indique brevemente el sistema de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Estudio de casos:</b> peso 20%. El/la estudiante deberá entregar un documento respondiendo a unas cuestiones planteadas sobre los artículos analizados.</li> <li>- <b>Trabajo de ampliación:</b> peso 50%. Se deberá entregar una memoria escrita. Se valorará la calidad de la información aportada, la organización, la idoneidad de la bibliografía utilizada así como aportaciones personales del estudiante.</li> <li>- <b>Exposición:</b> peso 10%. Se valorará la capacidad de síntesis del estudiante, claridad de exposición, seguridad en el manejo de la información y capacidad de respuesta a cuestiones que se le planteen.</li> <li>- <b>Ejercicio práctico:</b> peso 20%. Se entregará un informe de resultados.</li> </ul> <p>Las entregas de tareas se harán a través de la plataforma <i>Stodium</i>, dentro de un plazo de tiempo especificado para cada una.</p>	



ADENDA A LA FICHA GUÍA DOCENTE

<b>TITULACIÓN EN LA QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL INVENTARIADO DE LA VEGETACIÓN
<b>PROFESOR/ES/AS</b>	Juan Antonio García Rodríguez
<b>CÓDIGO</b>	302455
<b>CURSO</b>	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>	
Indique brevemente las metodologías utilizadas	
<p>Docencia on-line de los temas propuestos a través de la plataforma Studium. Los temas se presentarán locutados.</p> <p>La o las prácticas de campo, dada la coyuntura que se plantea por la pandemia del COVID-19, si las autoridades lo permiten, estoy dispuesto, en colaboración con el alumnado, a realizarlas más adelante y en zonas de fácil acceso (inmediaciones de la capital), si la situación lo requiere o, si las medidas sanitarias lo permiten. Pudiéndose también programar como una salida de campo larga o varias cortas a lugares de otras áreas de nuestro territorio Nacional. Siempre en función de como evolucione la situación sanitaria.</p> <p>También estoy a disposición de la dirección del máster y de mis compañeros de otras disciplinas para programar las prácticas de campo compaginándolas con ellos e incluso para realizarlas conjuntamente, como se ha hecho en otras ocasiones.</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
Indique brevemente el sistema de evaluación	
<p>Supervisión de la presencia en línea para atender a los temas propuestos y valoración del trabajo que se propondrá para este fin (60%). Se tratará así mismo de plantear mediante la utilización de los foros correspondientes preguntas que habrán de responder los encuestados sobre la temática de la asignatura (40%).</p>	

<b>TITULACIÓN EN LA QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	HIMENÓPTEROS POLINIZADORES: DIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN.
<b>PROFESOR/ES/AS</b>	Félix Torres González
<b>CÓDIGO</b>	302473
<b>CURSO</b>	1
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>	
Indique brevemente las metodologías utilizadas	
<p>-Sesiones magistrales presenciales (realizado)</p> <p>-Prácticas de campo (no realizado – pendiente autorización)</p> <p>-Seminarios (realizado)</p> <p>-Exposiciones (realizado)</p> <p>-Trabajos (realizado)</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
Indique brevemente el sistema de evaluación	
<p>La evaluación sigue los criterios de evaluación continua por los que la asistencia y participación en las actividades formativas es tenida en cuenta, evaluada y calificada. Se evaluará la madurez de los conocimientos asimilados, participación, así como su desempeño en las metodologías propuestas. Dicha participación tendrá un peso del 35 % de la nota final.</p> <p>Igualmente, la realización por parte de cada alumno de un trabajo bibliográfico sobre diferentes temas relacionados con la asignatura tendrá un peso del 35 % de la nota final.</p> <p>La preparación de un informe de prácticas en el que se valorará la calidad de los contenidos, organización, claridad y coherencia en la discusión de resultados y conclusiones obtenidas se valorará con un 30 % de la nota.</p>	

<b>TITULACIÓN EN LA QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA</b>	Máster de Biología y Conservación de la Biodiversidad
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Manejo y Conservación de vertebrados silvestres
<b>PROFESOR/ES/AS</b>	Valentín Pérez Mellado
<b>CÓDIGO</b>	302474
<b>CURSO</b>	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>	
Indique brevemente las metodologías utilizadas	
<p>a. Sesiones magistrales para la exposición de los contenidos de la asignatura.</p> <p>b. Realización por parte de grupos de dos alumnos de un supuesto práctico de investigación. Se propondrá a cada grupo de alumnos un problema de investigación imaginario, pero basado en problemas reales con especies concretas de los cuales existe literatura disponible. Se enfrenta a cada alumno con este problema y se pide que desarrollen, en primer lugar, la metodología científica correcta, en base a la información brindada por el profesor sobre las características biológicas de la especie objeto de estudio, que <b>no se identifica como una especie concreta</b>. A partir de ahí, los alumnos han de desarrollar el “estudio” del problema y de presentar en forma de seminario las conclusiones de dicho estudio en forma de comunicación científica a un congreso especializado, con un apartado de situación general del problema, experimentos diseñados para su resolución, resultados obtenidos y conclusiones alcanzadas. De este modo, se fomenta en los alumnos la capacidad para pensar en los problemas de diseño de un estudio, en como abordarlo y en qué conclusiones se obtendrían. Todo ello, obviamente, en base a la literatura científica que consulten y que les permita obtener toda la información a partir de especies reales que coinciden en características con la especie imaginaria propuesta y problemas reales que también coinciden con el problema imaginario propuesto.</p> <p>Se brinda aquí un ejemplo de tema propuesto a uno grupo de alumnos:</p> <p><b>- Reconocimiento de señales de heteroespecíficos por parte de lagartos diurnos</b></p> <p>La especie en estudio se puede investigar en libertad o en cautividad. Es capaz de reconocer señales acústicas y visuales procedentes de otras especies sintópicas que no son sus depredadores, pero que se alarman ante la presencia de un depredador común. El depredador no emite sonidos.</p> <p>¿Qué elicit la respuesta antidepredadora? ¿La visión del depredador, la visión de los heteroespecíficos huyendo o las señales de alarma de los heteroespecíficos?</p> <p>A partir de esta propuesta, el grupo involucrado debe, literalmente, inventarse la especie objeto de estudio, elaborar el diseño experimental y obtener virtualmente los resultados, su análisis, así como las conclusiones de dicho trabajo. Obviamente, en la literatura científica existen numerosos ejemplos de estudios reales con un planteamiento similar y de lo que se trata es de obtener por parte de los alumnos una completa asimilación de tales estudios reales y una correcta traslación a su propia situación experimental.</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
Indique brevemente el sistema de evaluación	
<p>La evaluación se basará en tres criterios generales (ver más abajo), con un porcentaje de valoración de cada criterio que sólo puede considerarse aproximado. En todo caso, la superación del examen escrito con una nota de 5 sobre 10 puntos máximos será imprescindible para la valoración del resto de criterios. Evaluación continua a través de la asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas. Se evaluará especialmente la participación activa en los temas a debatir durante las clases magistrales. Es fundamental una preparación cuidadosa del examen escrito, a partir de las presentaciones empleadas en</p>	

clase y a disposición de los alumnos en Studium, así como con los apuntes de clase y la consulta complementaria de bibliografía.

Exámenes *online* no presenciales por medio de pruebas escritas con un tiempo limitado para su realización y devolución. Los exámenes se remitirán a todos los alumnos a una hora determinada, estableciéndose un límite temporal para su relación y devolución por correo electrónico al profesor.

El estudio elaborado por parejas de alumnos tendrá una calificación del 50% de la nota final de la asignatura. En estos seminarios se valorará la capacidad para una exposición clara y concisa del tema propuesto, así como la capacidad de defensa ante el debate posterior al trabajo con el resto de los alumnos y profesor.

La exposición del trabajo científico por parte de cada grupo de alumnos es un aspecto esencial de esta asignatura y debe cuidarse que la exposición refleje adecuadamente los planteamientos del grupo y el modo en que han resuelto el problema científico propuesto. Esta exposición será no presencial, a través de videoconferencia en la cual participarán la totalidad de los alumnos de la asignatura, para permitir la formulación de preguntas y el debate final de la exposición de cada tema.

La evaluación se basa por lo tanto en un conjunto de calificaciones que incluyen el exámen no presencial teórico, la asistencia a clase y el grado de implicación en el aula durante el período en el que hubo clases presenciales. Examen no presencial con preguntas cortas de desarrollo y una batería de preguntas tipo test. Se valorará el nivel de conocimientos, la claridad expositiva y la capacidad de síntesis expuesta a través de las respuestas a las preguntas cortas de desarrollo. Así mismo, en las preguntas tipo test se valorarán todas las respuestas positivas, con una penalización de una cuarta parte de la puntuación de cada pregunta tipo test que haya sido erróneamente respondida.

- Exposición de seminarios: 50%
- Prueba escrita: 50%

<b>TITULACIÓN EN LA QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Bancos de germoplasma y conservación de la biodiversidad
<b>PROFESOR/ES/AS</b>	José Sánchez Sánchez
<b>CÓDIGO</b>	302457
<b>CURSO</b>	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>	
Indique brevemente las metodologías utilizadas	
<p>La asignatura de “Bancos de germoplasma y conservación de la biodiversidad” estaba iniciada cuando se decretó el confinamiento. Las prácticas de laboratorio ya se habían iniciado, por lo que han podido ser concluidas por el alumnado en su lugar de confinamiento, pues se llevaron consigo todas las placas con las siembras. Las visitas al Vivero Forestal Central, ITACYL y la Reserva Biológica de Campanarios de Azaba, se han realizado de manera virtual. También estaban en marcha los análisis críticos de un artículo científico y su exposición. La teoría no había sido expuesta totalmente y por ello el alumnado debe presentar un resumen de todos los temas que previamente fueron pasados a Studium.</p> <p>Se han mantenido contactos vía Studium y mediante correo electrónico con el alumnado para resolver dudas, precisar comentarios, etc.</p> <p>Hay que destacar que ya se ha recibido todos los informes solicitados (teníamos como fecha límite el día 13 de abril).</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
Indique brevemente el sistema de evaluación	
<p>Los criterios para la evaluación se han adaptado a los informes pedidos y entregados por el alumnado, de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe sobre las prácticas de laboratorio      20% del total de la nota</li> <li>• Informe sobre visitas virtuales                      10% de la nota</li> <li>• Crítica de artículo científico                              10% de la nota</li> <li>• Presentación de la crítica científica                      10% de la nota</li> <li>• Resúmenes de todos los temas de teoría                      50% de la nota</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b></p> <p>Los instrumentos de evaluación no han cambiado, pues se evalúan todos los informes presentados, completados con los comentarios e intercambio de opiniones a través de correos electrónicos principalmente.</p> <p><b>RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN:</b></p> <p>No parecen necesarias pues se consensuaron los informes a presentar, su extensión mínima y/ máxima, etc.</p> <p><b>RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN:</b></p> <p>Realizar de nuevo los informes que no hayan superado un mínimo para ser evaluados de nuevo. El informe de las prácticas de laboratorio consistirá en estudiar protocolos de germinación de dos plantas con un cierto grado de amenaza en Castilla y León.</p>	

ADENDA A LA FICHA GUÍA DOCENTE

<b>TITULACIÓN EN LA QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Bases fitogeográficas para interpretar y conservar la diversidad de la flora
<b>PROFESOR/ES/AS</b>	Enrique Rico Hernández y Santiago Andrés Sánchez
<b>CÓDIGO</b>	302458
<b>CURSO</b>	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>	
Indique brevemente las metodologías utilizadas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las <b>clases magistrales</b> presenciales se sustituirán por presentaciones tipo "Powerpoint" (en "formato pdf"), en las cuales se incluirá la información y los comentarios necesarios para que el alumno comprenda y asimile los conocimientos.</li> <li>✓ Los <b>seminarios</b> se sustituirán por la presentación (en formato pdf) por parte de los estudiantes de trabajos de revisión y análisis de uno (o varios relacionados) artículos que hayan estudiado a fondo algún tema importante relacionado con el programa; los seminarios podrán ser individuales o en grupo.</li> <li>✓ <b>Prácticas de campo:</b> Se ha solicitado la posibilidad de llevar a cabo las prácticas de campo de esta asignatura, dado el bajo número de alumnos y que podrán impartirse a partir de mediados de junio. En el caso de que se considere que no pueden impartirse, se sustituirán por unas guías informativas de lo que sería el trabajo de campo y los estudiantes tendrían que hacer unas fichas de plantas de interés biogeográfico y/o conservacionista que viven en las zonas previstas para las prácticas de campo. Se les facilitarían las fuentes de informaciones necesarias y que en cursos anteriores se manejaban en la práctica de informática.</li> <li>✓ <b>Tutorías especializadas</b> individuales o en pequeño grupo, por correo electrónico o presenciales si fuera posible, para el trabajo personal o autónomo de preparación seminarios o resto de tareas, así como las dudas sobre el contenido de las clases presenciales.</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
Indique brevemente el sistema de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Evaluación continua y a distancia:</b> Se valorará la capacidad de los estudiantes para sintetizar y analizar la información recabada para la elaboración de los seminarios y de las fichas de plantas, así como implementación de los conocimientos expuestos en las clases magistrales a esos trabajos no presenciales. En la evaluación de esas actividades no presenciales se evaluará también la capacidad para proponer estrategias para la resolución de problemas concretos, para interpretar datos y para implementarlos en propuestas de gestión y conservación. También se tendrá en cuenta la actividad de los alumnos en la plataforma Studium</li> <li>✓ Además, en el caso, hipotético, de que fuera posible llevar a cabo alguna práctica de campo, se valorará la participación de los estudiantes durante esas prácticas, la capacidad de adquirir progresivamente conocimientos sobre la materia y la destreza en el uso de las metodologías que se enseñarán en las clases prácticas.</li> </ul>	

ADENDA A LA FICHA GUÍA DOCENTE

<b>TITULACIÓN EN LA QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD DE INSECTOS
<b>PROFESOR/ES/AS</b>	Josep D. Asís Pardo
<b>CÓDIGO</b>	302451
<b>CURSO</b>	1
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>	
Indique brevemente las metodologías utilizadas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sesiones magistrales presenciales (realizado)</li> <li>-Prácticas de campo (no realizado – pendiente autorización)</li> <li>-Seminarios (realizado)</li> <li>-Exposiciones (realizado)</li> <li>-Trabajos (realizado)</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
Indique brevemente el sistema de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).</li> <li>-Preparación, exposición y defensa de un seminario relacionado con el temario (15%).</li> <li>-Control de asistencia y participación en las actividades formativas planteadas (25%).</li> </ul>	

<b>TITULACIÓN EN LA QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Estudio y conservación de especies y comunidades vegetales amenazadas
<b>PROFESOR/ES/AS</b>	Francisco Amich García
<b>CÓDIGO</b>	302469
<b>CURSO</b>	Segundo cuatrimestre
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>	
Indique brevemente las metodologías utilizadas	
<p>Sesión magistral telemática  Seminarios y exposición telemática  Tutorías  Preparación de trabajos  Estudio y análisis de casos prácticos</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
Indique brevemente el sistema de evaluación	
<p>En el momento actual se valorarán diversas actividades que los estudiantes realizarán de manera no presencial.</p> <p>Estas contemplarán dos actividades</p> <p>Actividad 1. Preparación y análisis en profundidad de un caso práctico correspondiente a un tema del programa de la asignatura, realizado por un pequeño número de estudiantes (3-4), y presentado en forma telemática, para de esta manera poder resolver las dudas que pudieran plantearse.</p> <p>Actividad 2, los estudiantes comentarán detalladamente un trabajo botánico de interés para su formación (descripción de nuevas especies, modificaciones en la composición florística debidas al cambio climático, etc.).</p> <p>Al tratarse de una asignatura con un fuerte contenido práctico, especialmente de campo, se pretendía valorar de manera especial la participación en dichas prácticas.</p> <p>Al ser esto imposible de realizar, pensamos que las actividades propuestas nos servirán para valorar si han adquirido las competencias que se pretenden en la asignatura.</p> <p>De esta manera, los criterios de evaluación quedarían de la siguiente manera:</p> <p>Actividad 1: 50%</p> <p>Actividad 2: 50%</p>	