



**UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Máster Universitario
**“ESTUDIOS AVANZADOS DE EDUCACIÓN
EN LA SOCIEDAD GLOBAL”**

Guía académica 2016-2017:

Fichas asignaturas

MÁSTER UNIVERSITARIO EN: “ESTUDIOS AVANZADOS DE EDUCACIÓN EN LA
SOCIEDAD GLOBAL”Página web: <http://www.usal.es/webusal/node/40642>

CURSO 2016 – 2017

ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE

Órgano, dirección, teléfono y correo electrónico
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca
TEL. 923294630. Ext. 3365
FAX. 923294609
sec.fe@usal.es

INSTITUCIONES COLABORADORAS

Instituciones, dirección y contacto>
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (USAL)

COORDINADOR Y RESPONSABLE ACADÉMICO

Nombre, dirección, teléfonos
Prof. **ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA**
Facultad de Educación, Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca
923294630 Ext. 3453
avmg@usal.es

CENTRO RESPONSABLE ADMINISTRATIVO

Centro, dirección, teléfonos y correo electrónico
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca
TEL. 923294630. Ext. 3365
FAX. 923294609
mavi@usal.es

TIPO DE FORMACIÓN		CAMPOS CIENTIFICOS DEL MASTER			
Académica	X	Ciencias Experimentales	<input type="checkbox"/>	Enseñanzas	<input type="checkbox"/>
Profesional	<input type="checkbox"/>	Ciencias de la Salud	<input type="checkbox"/>	Técnicas	<input type="checkbox"/>
Investigadora	X	Ciencias Sociales y Jurídicas	X	Humanidades	

Tipo de materias del máster y su distribución en créditos

TIPO DE MATERIA	Nº créditos ECTS
Obligatorias	30
Optativas	12
Prácticas externas (obligatorias)	6
Trabajo Fin de Máster	12
CRÉDITOS TOTALES	60

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

MÁSTER EN “TÍTULO”	ECTS	
	Nº Créditos	Semestre
Asignaturas obligatorias (profesor)		
1. Modos de pensar y hacer hoy teoría de la educación (Ángel García del Dujo)	3	Primero
2. La investigación en historia de la educación (José M ^a Hernández y Juan F. Cerezo)	3	Primero
3. Postmodernidad y dinámicas globales en educación comparada e internacional (Leoncio Vega Gil)	3	Primero
4. Intervención e investigación en pedagogía social (Margarita González Sánchez)	3	Primero
5. Recursos y procesos de investigación educativa (M ^a Cruz Sánchez y Ana Belén Sánchez)	3	Primero
6. Diseño del Proyecto de Trabajo Fin de Máster (Antonio V. Martín)	3	Primero
7. Comportamiento violento: prevención e intervención (M ^a José Hernández Serrano) (Obligatoria para Especialidad A)	3	Primero
8. Calidad de Vida, educación y sostenibilidad (Ángela Barrón Ruiz y José Manuel Muñoz) (Obligatoria para Especialidad A)	3	Primero
9. Ciudadanía, educación y participación social (José Antonio Cieza) (Obligatoria para Especialidad A)	3	Primero
10. Estudios culturales y exclusión social (Fernando Gil Villa) (Obligatoria para Especialidad A) Especialidad A	3	Primero
11. Globalización y gobernanza en educación (Belén Espejo Villar y Luján Lázaro Herrero. (Obligatoria para Especialidad B)	3	Primero
12. Transferencia y experimentación de reformas educativas (Juan Carlos Hernández). (Obligatoria para Especialidad B)	3	Primero
13. Políticas y prácticas de educación y calidad de la educación (Bienvenido Martín Fraile e Isabel Ramos) (Obligatoria para Especialidad B)	3	Primero
14. Pensamiento pedagógico contemporáneo: discursos y prácticas (José M ^a Hernández y Maite González Astudillo). (Obligatoria para Especialidad B)	3	Primero
TOTAL CRÉDITOS ECTS OBLIGATORIOS	30 (por especialidad)	

Asignatura Optativas (Profesor)	Nº Créditos	Semestre
1. Educación, entorno y desarrollo (José Manuel Muñoz y Ángela Barrón Ruíz)	3	Segundo
2. Gestión de equipamientos y recursos socioeducativos (Antonio V Martín)	3	Segundo
3. Ámbitos emergentes de Intervención Socioeducativa (Antonio V. Martín y M ^a José Hernández)	3	Segundo
4. Sociedades del aprendizaje, identidades culturales y ciudadanía (Eva García Redondo)	3	Segundo
5. Cooperación educativa y modelos de desarrollo de excelencia (Belén Espejo Villar y Luján Lázaro Herrero)	3	Segundo
6. Gestión y evaluación de sistemas y centros educativos de excelencia (M ^a José Rodríguez)	3	Segundo
TOTAL CRÉDITOS ECTS OPTATIVOS	12	

	Nº Créditos	Semestre
Trabajo Fin de Máster (Obligatorio)	12	Segundo
Prácticas Externa (Obligatorio)	6	Segundo

PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

ASIGNATURA: MODOS DE PENSAR Y HACER HOY TEORÍA DE LA EDUCACIÓN		
Código: 304570		
Tipo ¹ : Obligatoria	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje
		Teoría: Prácticas: Trabajo Personal y otras actividades:
Profesor/es: Ángel García del Dujo		
Lugar de impartición: Fac. Educación	Fecha: Octubre 2016	Horario: 17-21 horas
<p>1. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar el desarrollo y reconfiguración que está conociendo hoy "lo educativo" y sus modos de análisis. <p>2. Contenido de la materia:</p> <p>Modos de pensamiento y acción en la modernidad: teorías científicas y teorías filosóficas de la educación. Modos de pensamiento y acción en la postmodernidad: la escuela de la sociedad de la información, la educación desde la experiencia, las pedagogías invisibles y la neurociencia social de la educación. Grupos y redes nacionales e internacionales. Medios de creación, desarrollo y difusión científica.</p> <p>3. Sistema de evaluación:</p> <p>Elaboración en grupo, presentación y defensa en el aula de una monografía y examen individual escrito.</p> <p>4. Recursos (bibliografía básica...):</p> <p>ACASO, M. <i>Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso</i>. Madrid, Catarata, 2012.</p> <p>BÁRCENA ORBE, F.; LARROSA BONDÍA, J. y MÈLICH SANGRÀ J. C. Pensar la educación desde la experiencia, <i>Revista Portuguesa de Pedagogía</i>, 40 (1), 2006, 233-260.</p> <p>BOAVIDA, J. e GARCÍA DEL DUJO, Á. (coords.) <i>Teoria da Educação. Contributos Ibéricos</i>. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra, 2007.</p> <p>COLOM CAÑELLAS, A. J. De la debilidad teórica de la educación, <i>Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria</i>, 17, 2005, 289-302.</p> <p>COZOLINO, L. <i>The social neuroscience of education</i>. New York, Norton & Company, 2013.</p> <p>FORMOSHINO, M. D.; REIS, C. y JESUS de, P. R. Education Sciences: Towards a Theoretical Rebirth Beyond Reductionisms, <i>Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria</i>, 25 (1), 2013, 47-62.</p> <p>GARCIA DEL DUJO, A. y GIL CANTERO, F. Reconstrucción del sentido de la actividad educativa escolar, en PEÑA CALVO, J. V. y FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M. (coords.) <i>La escuela en crisis</i>. Barcelona, Octaedro,</p>		

2009, pp. 79-104.

GIL CANTERO, F. Educación y crisis del sujeto, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 13 (2001) 45-68.

GOZÁLVEZ PÉREZ, V. Hacia una reconstrucción de la razón pedagógica, *Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria*, 22, 2, (2010), 29-42.

LAUDO CASTILLO, X. La hipótesis de la pedagogía postmoderna: educación, verdad y relativismo, *Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria*, 23, 2, (2011), 25-48.

TERRÉN, E. Postmodernidad y educación. Problemas de legitimidad en un discurso, *Política y Sociedad*, 24 (1997) 121-139.

5. Actividades de recuperación:

Lectura de bibliografía complementaria.

ASIGNATURA: LA INVESTIGACIÓN EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Código: 304571

Tipo ¹ : obligatoria	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje
		Teoría: 24 Prácticas:6 Trabajo Personal y otras actividades:45

Profesor/es: José M^a Hernández Días y Juan Francisco Cerezo Manrique

Lugar de impartición: Fac. Educación	Fecha: Octubre 2016	Horario: 17-21 horas
--------------------------------------	---------------------	----------------------

1. Objetivos.

- Facilitar instrumentos de comprensión de las formas de elaborar y construir la historia de la educación
- Conocer de forma directa y palpable los recursos del museísmo pedagógico en su concreción histórica

Competencias genéricas.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y Comparada, que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

CG4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

CG5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas.

E1. Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad.

CE6. Conocer y aprender a utilizar los recursos, fuentes, métodos y corrientes histórico educativos imprescindibles para desarrollar tareas de análisis histórico aplicadas a la interpretación y resolución de problemas educativos, que se puedan plantear en ámbitos institucionales de carácter nacional e internacional, dentro y fuera del sistema escolar.

CE7. Elaborar un breve trabajo de investigación en Historia de la Educación, original, orientado, cuyo texto final ya revisado pueda conducir a su publicación en revistas científicas de la especialidad, o ser presentado en congresos científicos.

2. Contenido de la materia:

Estado de la cuestión. Narrativa y hermenéutica en Historia de la Educación. Historia estructural y microhistoria de la educación. De la historia institucional de la educación a la historia cultural y de las mentalidades. La historia social de la educación e historia de la educación social. Historia del currículo. Etnohistoria e historia material de la educación. Museísmo pedagógico. Metodología de la investigación. Campos temáticos emergentes. Fuentes de la investigación en Historia de la Educación: documentales, prensa pedagógica, iconografía, patrimonio educativo, oralidad, elementos materiales y electrónicos

3. Sistema de evaluación:

La evaluación conjunta toma en cuenta la participación activa en clase, la asistencia habitual, la elaboración de un trabajo individual original tutorizado, la prueba escrita, la entrevista oral sobre lectura

Criterios de evaluación.

Prueba escrita (60%), trabajo original autorizado (30%), entrevista oral (10%)

Prueba escrita

Trabajo de investigación autorizado

Entrevista oral sobre la lectura de un texto.

4. Recursos (bibliografía básica...).

FRIJHOFF, Willem: "A short essay in ego-history with some prospects for the future, on demands of Historia de la Educación", *Historia de la Educación*. 30 (2011) 323-350.

GUEREÑA, Jean-Louis; RUIZ BERRIO, Julio; TIANA FERRER, Alejandro: *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en la España de los siglos XIX y XX*. Madrid, Ministerio de Educación, 2010, pp. 449.

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: «Asociacionismo y sindicalismo docente durante la transición en España (1970-1983)», *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*. 20 (2014) 135-158.

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.): *Historia y presente de la educación ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano*. Salamanca, Farenhouse, 2014.

HERNANDEZ DIAZ, José María: «Los espacios de la universidad española. Una lectura histórica», *CIAN. Revista de Historia de las Universidades*. Madrid. 17, 1 (2014) 81-100.

HERNÁNDEZ DIAZ, José María: «Italia siempre presente en nuestra educación», pp. 7-11, en HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.): *Influencias italianas en la educación española e iberoamericana*. Salamanca, Edic. Farenhouse, 2014, pp. 552

HERNANDEZ DIAZ, José María (ed.): *Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo. Contribuciones desde la Europa Mediterránea e Iberoamérica*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2013.

HERNANDEZ DIAZ, José María (ed.): *Cien años de pedagogía en España*. Valladolid, Ed. Castilla, 2010, pp. 148.

LAUDO, Xavier: “La nueva historiografía y la propuesta formativa de la pedagogía de la reiteración”, *Historia de la Educación*. 33 (2014) 305-323.

POPKEWITZ, Thomas: *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid, Morata, 2009.

RUIZ BERRIO, Julio: “Historia y museología de la educación. Despegue y reconversión de los museos pedagógicos”, *Historia de la Educación*. 25 (2006) 271-290.

VILANOU, Conrad: “Historia conceptual e historia de la educación”, *Historia de la Educación*. 25 (2006) 35-70

5. Actividades de recuperación:

Indicaciones particulares de los profesores al alumno que lo precise

ASIGNATURA: POSTMODERNIDAD Y DINÁMICAS GLOBALES EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL		
Código: 304572		
Tipo ¹ : obligatoria	Créditos ECTS:3	Horas de aprendizaje
		Teoría: 24 Prácticas:6 Trabajo Personal y otras actividades:45
Profesor/es: Leoncio Vega Gil		
Lugar de impartición: Fac. Educación	Fecha: Oct-Nov., 2016	Horario: 17-21 horas

Objetivos:

1. Objetivos.

- Analizar y comprender los fundamentos disciplinares y curriculares de la Educación Comparada e Internacional.

Competencias genéricas.

- a) Poseer y comprender conocimientos avanzados en Educación Comparada que proporcionan una oportunidad de formación, innovación y aplicación en contextos institucionales y/o de investigación.
- b) Que el estudiante sea capaz de resolver problemas educativos en entornos y contextos nuevos en los campos de la Política Educativa y la Educación Internacional.
- c) Que el estudiante sea capaz de integrar los nuevos saberes en el bagaje de conocimientos que ya posee.

Competencias específicas.

- a) Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad.
- b) Analizar y utilizar informes y programas educativos procedentes de los organismos nacionales, europeos e internacionales en los procesos de investigación y en la toma de decisiones profesionales.
- c) Capacidad para comprender y explicar la fundamentación disciplinar de la Educación comparada.
- d) Capacidad para aplicar distintos enfoques metodológicos en el proceso de comparabilidad de los problemas educativos internacionales.
- e) Estudiar y comprender las redes internacionales de investigación y difusión del conocimiento científico comparado.

Actividades académicas presenciales y no presenciales.

- a) Clases magistrales de contenidos del programa.
- b) Participar activamente en las sesiones de seminario y presentar por escrito la o las respuestas a la/s cuestiones que formule el profesor.
 - b.1. Texto en línea. Documento de trabajo: Vega, L. & Hernández, J. C. (2015). Spain and France. Moving from democratization towards elitism in access to Higher Education. In V. Stead (Ed.), *International Perspectives on Higher Education Admission Policy: A Reader* (114-127). New York: Peter Lang Publishin
 - b.2. Seminarios. Documentos de trabajo: Vega, L. (2013). Global politics and education systems: towards education markets? *NAER (Journal of New Approach in Educational Research)*, Vol. 2, nº 2, 95-101.
- c) Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre las temáticas que se detallan (siguiendo un enfoque metodológico concreto): formación de profesores; las transiciones académicas internas en los sistemas educativos; las "clases particulares"; las nuevas agencias de educación y formación; los mercados escolares; etc..
- d) Realizar la prueba escrita final de los contenidos de las sesiones magistrales

2. Contenido de la materia:

Los métodos analíticos de investigación. Las comunidades discursivas y los enfoques.

Comparabilidad, métodos y unidades de comparación. Comparabilidad, criterio de comparabilidad y unidades de comparación. El método científico en Educación Comparada y nuevas aportaciones. La comparación como

método y como política.

Centros de investigación y medios de comunicación científica. TC, CERC, IOE, CER, Sense Publishers, Oxford University Press, etc... Congresos (WCCES, CESE, SEEC, etc..).

La construcción institucional y disciplinar de la Educación Comparada. La Educación Comparada como disciplina "histórica". El valor formativo de la Educación Comparada. Las prácticas de legitimación de la Educación Comparada. La "identidad social" de la Educación Comparada. La conformación disciplinar de la Educación Comparada y materias afines.

Postmodernidad, globalización y Educación Comparada. Postmodernidad y educación. Globalización y sistemas educativos. El sistema mundial de educación.

3. Sistema de evaluación:

Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte la "evaluación continua" y, por otra, el "global". El primero requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase). El segundo, consiste en la realización de la prueba escrita sobre todos los contenidos explicados y tratados en las sesiones presenciales.

El sistema de evaluación continua se detalla a continuación:

Prueba escrita: 40 %

Trabajo: 15 %

Texto en línea: 15 %

Seminario 1. 15 %

Seminario 2. 15 %.

4. Criterios de evaluación.

1. Trabajo en grupo: ha de ser cooperativo y requiere responsabilidad, participación, compromiso e interdependencia. Criterios: en la exposición dominio del conocimiento, soltura en la explicación y capacidad de respuesta a los interrogantes que se planteen. En la elaboración y redacción se requiere seguir un enfoque concreto; se valorará la fluida redacción, la estructuración lógica, la fundamentación del contenido y la correcta citación.
2. En texto en línea. La corrección de las respuestas tendrá en cuenta el dominio preciso del conocimiento, la capacidad de síntesis, la elaboración comparativa y la innovación en el saber.
3. Los seminarios. Requieren de participación activa que debe implicar expresión fluida del conocimiento; capacidad de síntesis y de comparación en la aportación; reflexión personal fundamentada y crítica constructiva.

Prueba escrita. Dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional, razonamiento académico y estructura lógica de las respuestas.

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita.

Texto en línea sobre documento de interés.

Trabajo de investigación.

El estudio de los documentos para debate e intercambio en formato seminario.

5. Recursos (bibliografía básica...).

- Bonal, X. et al (2007). *Globalización y Educación. Textos fundamentales*. Argentina: Miño y Dávila.
- Bray, M., Mazawi, A. and Sultana, R.G. (Eds.) (2013). *Private Tutoring across the Mediterranean*. Rotterdam-Boston-Taipei: Sense Publishers.
- Klees, S.J., Samoff, J. and Stromquist, N.P. (Eds.) (2012). *The World Bank and Education. Critiques and Alternatives*. Rotterdam-Boston-Taipei: Sense Publishers.
- Lázaro, L. M. (Ed.) (2013). *Lecturas de Educación Comparada e Internacional*. Valencia: Universidad.
- Mansell, W. (2007). *Education by Numbers. The Tyranny of Testing*. London: Politico's Publishing.
- Meyer, J. W. & Ramírez, F. O. (2010). *La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos*. Barcelona: Octaedro.
- Navarro, M. A.(ed.) (2013). *Comparative education: views from Latin America*. Bloomington: Palibrio.
- Novoa, A. (1998). *Histoire & Comparaison (Essais sur l'Éducation)*. Lisbonne: Educa.
- Steiner-Khamsi, G., and Waldon, F. (Eds.) (2012). *World Yearbook of Education. Policy Borrowing and Lending in Education*. London-New York: Routledge.
- Vega, L. (2011). *La Educación Comparada e Internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro.
- Vega, L. (ed.) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Vega, L. (2014). *Empires, Post-Coloniality and Interculturality. New challenges for Comparative Education*. Rotterdam- Boston- Taipei: Sense Publishers

Documentos de trabajo.

- Steiner-Khamsi, G. (2010). The Politics and Economics of Comparison. *Comparative Education Review*, May 12, 323-342.
- Vega, L. & Hernández, J. C. (2015). Spain and France. Moving from democratization towards elitism in acces to Higher Education. In V. Stead (Ed.), *International Perspectives on Higher Education Admission Policy: A Reader* (114-127). New York: Peter Lang Publishin
- Vega, L. (2013). Global politics and education systems: towards education markets? *NAER (Journal of New Approach in Educational Research)*, Vol. 2, nº 2 , 95-101.

6. Actividades de recuperación:

Prueba escrita según la modalidad de evaluación "global".

ASIGNATURA: INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL		
Código: 304573		
Tipo ¹ : Obligatoria	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje
		Teoría:24 Prácticas:6 Trabajo Personal y otras actividades:45
Profesor/es: Margarita González Sánchez		
Lugar de impartición: Fac. Educación	Fecha: Oct-Nov., 2016	Horario: 17-21 horas
<p>1. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y reflexionar sobre los fundamentos y referentes teórico-prácticos de la Pedagogía Social. • Potenciar la adquisición de recursos, técnicas y estrategias para la intervención socioeducativa en planes, proyectos y programas educativos. <p>2. Contenido de la materia:</p> <p>Fundamentos y referentes de la Pedagogía Social: La Pedagogía Social como ciencia y contextos de intervención</p> <p>Planificación e intervención social. Diseño de la intervención.</p> <p>Técnicas en planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa.</p> <p>Tendencias y aplicaciones de la investigación en Pedagogía Social.</p> <p>3. Sistema de evaluación:</p> <p>Elaboración de un dossier donde se incluyan las diferentes actividades individuales y en grupo planteadas en el desarrollo de los contenidos.</p> <p>Actividades individuales 60 %</p> <p>Actividades grupales 40 %</p> <p>4. Recursos (bibliografía básica...)</p> <p>CARIDE, J. A. (2005). <i>Las fronteras de la Pedagogía social: perspectivas científica e histórica</i>. Barcelona, Gedisa.</p> <p>LLENA, A., PARCERIZA, A.(2008). <i>La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica</i>. Barcelona..Graó.</p> <p>-NAVARRO, S. (2011) <i>Redes sociales y construcción comunitaria: creando (con)textos para una acción social ecológica</i>. Madrid, Editorial CCS.</p> <p>ORTEGA, J. (1999). <i>Pedagogía Social Especializada</i>. Barcelona. Ariel.</p> <p>-PLANELLA, J. Y MOYANO, S. (2011). <i>Voces de la educación social</i>. Barcelona, Editorial UOC.</p> <p>PÉREZ SERRANO, G. (2003). <i>Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica</i>. Madrid, Narcea.</p> <p>ROMANS, M., PETRUS, A. y TRILLA, J. (2002). <i>De profesión, educador(a) social</i>. Barcelona, Paidós.</p> <p>SÁEZ CARRERAS, J. y MOLINA, J. (2006). <i>Pedagogía social: pensar la educación social como profesión</i>. Madrid,</p>		

Alianza.

SARRATE, M^a. L. y HERNANDO, M^a. A. (2009). *Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías*. Madrid, Narcea.

WHATLING, T (2013). *Mediación: habilidades y estrategias: guía práctica*. Madrid, Narcea.

5. Actividades de recuperación:

Prueba escrita

ASIGNATURA: RECURSOS Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Código: 304574

Tipo ¹ : OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje : 75
		Teoría 20: Prácticas: 20 Trabajo Personal y otras actividades:35
Profesor/es: M ^a Cruz Sánchez Gómez y Ana Sánchez Gómez		
Lugar de impartición: aula informática con instalación	Fecha: Noviembre 2016	Horario:17-21 h
<p>1. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer e interpretar los conceptos básicos, planteamiento, interpretaciones, modelos, tendencias y estructura lógica de la Metodología de Investigación en Educación, tanto desde el punto de vista teórico como práctico. • Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de la Investigación Educativa. . • Reflexionar y evaluar las repercusiones y aplicaciones específicas de la disciplina para diseñar soluciones concretas y prácticas a los problemas educativos, mejorando las habilidades de discusión, intercambio y mejora de las relaciones interpersonales. • Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarios para que puedan diseñar, ejecutar y difundir investigaciones educativas relevantes, profundizando en los métodos cualitativos. • Capacitar a los alumnos para comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones educativas. • Fomentar actitudes de indagación y búsqueda, interés personal y análisis crítico de las cuestiones relativas a la investigación en educación • Despertar la necesidad de analizar rigurosamente la información y de fundamentarla científicamente. 		
Competencias:		

A) Básicas:

- ✓ CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- ✓ CB7. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- ✓ CB8. Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- ✓ CB9. Comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- ✓ CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

B) Generales:

- ✓ CG.2. Conocer las modalidades y metodologías de investigación en educación.

C) Competencias Específicas:

- ✓ CE2. Identificar y analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas y modos de cooperación internacional.

2. Contenidos:

TEÓRICO:

BLOQUE I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

- 1.1 Investigar en educación
- 1.2 La investigación cualitativa. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos.
- 1.3 El proceso de investigación cualitativa.
- 1.4 Las técnicas de recogida de información. Software de ayuda al análisis cualitativo.

PRÁCTICO:

BLOQUE II: SOFTWARE DE AYUDA AL ANÁLISIS CUALITATIVO. NVIVO10.

- 1.1 Funciones básicas del programa NVIVO10.
- 1.2 Análisis e interpretación de resultados.
- 1.3 Elaboración de informes.

3. Sistema de evaluación:

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa reflejará el nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas a lo largo del módulo.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Trabajo individual obligatorio: Supondrá un 7 en la nota. Se corresponde con el dominio de los contenidos básicos de la asignatura. Se valorará: el trabajo elaborado en clase (calidad , formato, contenido, originalidad, búsqueda de investigaciones relevantes sobre el tema, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica, etc.), la participación del estudiante en las actividades desarrolladas en el aula, exposición y defensa de las actividades requeridas.
- Trabajo individual voluntario: Incrementará hasta 3 puntos la nota final. El estudiante deberá realizar un informe de investigación que refleje análisis de datos utilizando el programa Nvivo10. Se valorará: la calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de información, presentación de resultados, conclusiones, discusión , capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica y prospectiva del trabajo.

4. Recursos (bibliografía básica...)

- Deland, Bengt y Mc Dougall, A.(2013). *Nvivo 10 Essentials: Your guide to the world's most powerful qualitative data analysis software*. Stallarholmen : Form & Kunskap AB.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Mejiro: McGrawHill.
- Sánchez, Mª C.; Delgado, Mª C. y Santos, Mª C. (2012). El proceso de investigación cualitativa. Manual de procedimiento: ejemplificación con una tesis doctoral. Valladolid: Edintras
- Saur-Amaral, I.(2012). *Curso completo de Nvivo10- Como tirar maior proveito de do software para sua investigação*. Madrid: Bubok Publishing S.L.
- Studium: <https://moodle.usal.es/>. Las profesoras pondrán a disposición de los estudiantes la bibliografía en la plataforma Studium , así como los contenidos relevantes de la asignatura.

5. Actividades de recuperación:

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida conllevará tener que hacer la recuperación en la que el estudiante realizará una prueba escrita sobre el contenido de la materia explicada

ASIGNATURA: DISEÑO DEL PROYECTO DE TRABAJO FIN DE MÁSTER		
Código: 304575		
Tipo ¹ : Obligatoria	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje
		Teoría: Prácticas: Trabajo Personal y otras actividades:
Profesor/es: Antonio Víctor Martín García		
Lugar de impartición:	Fecha: Nov.-Dic., 2016	Horario: 17-21h
<p>1. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y Aplicación de las competencias generales relacionadas con la búsqueda, gestión, organización e interpretación de datos e información relevantes para la investigación científica • Activación del pensamiento y juicio crítico, lógico y creativo respecto al estudio de temas educativos y/o sociales. • Contribuir a desarrollar las siguientes competencias: <p>Generales (cognoscitivas) Capacidad de análisis y síntesis Razonamiento crítico y reflexivo Aprendizaje autónomo Creatividad y originalidad Capacidad de resolver problemas Compromiso ético</p> <p>Específicas Capacidad de organización y planificación: Planificar la realización de un trabajo original de investigación, de estructurarlo, de buscar los materiales necesarios para su realización Habilidades de gestión de la información (capacidad para recuperar y analizar información de diversas fuentes Habilidades de investigación: Manejar de forma apropiada las técnicas de investigación educativa</p> <p>2. Contenido de la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos y Estructura de los Proyectos y los Documentos de Investigación Científica Práctica1: Redacción de título, objetivos y resumen • TFM I. Modalidades y Diseño de Proyectos de Investigación Práctica2: Diseño cuestionario on line • TFM II. Diseño de Proyectos de Revisión Bibliográfica Práctica3: Búsqueda de información en red. Índices y Factor de Impacto. • TFM III. Diseño de Proyectos de Intervención • La Redacción y evaluación de documentos científicos: El Artículo Científico; La Tesis de Doctorado Práctica4: las citas bibliográficas • La presentación pública y difusión de los trabajos de investigación 		

3. Sistema de evaluación:

- Presentación de un Proyecto de Investigación conforme a los contenidos tratados en el curso (70%)
- Actividades prácticas (30 %)

4. Recursos (bibliografía básica...)

Martínez Rodríguez, Luis Javier *Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios 2013*. Universidad de Cantabria

CORDÓN GARCÍA, J.A. [et al.]. 2010. *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0*. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-2402-5.

FERRER, V.; CARMONA, M.; SORIA, V. (eds.). 2013. *El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España. ISBN 978-84-481-8267-0

FONDEVILA GASCÓN, J.F.; OLMO ARRIAGA, J.L. 2013. *El trabajo fin de grado en las ciencias sociales y jurídicas: guía metodológica*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias. ISBN 978-84-8469-323-9.

GARCÍA SANZ, M.P.; MARTÍNEZ CLARES, P. (coords.). 2012. *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Murcia: Universidad. ISBN 978-84-8371-973-2.

MIRÓN CANELO, J.A. 2013. *Guía para la elaboración de trabajos científicos: grado, máster y postgrado*. Salamanca: Rego. ISBN 978-84-616-4429-2.

MUÑOZ-ALONSO GÓMEZ, G. 2012. *Estructura, metodología y escritura del trabajo fin de máster*. 2ª ed. Madrid: Escolar y Mayo. ISBN 978-84-939490-9-9

RIQUELME POMARES, J. 2006. *Canon de presentación de trabajos universitarios: modelos académicos y de investigación*. Alicante: Agua Clara. ISBN 84-8018-281-4.

M^a Luisa Rodríguez i Juan Llanes (coords.), y otros (2013). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un Trabajo de Fin de Máster*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. www.aqu.cat. B-12.535-2013

5. Actividades de recuperación:

Prueba escrita a realizar en el periodo previsto en el calendario del Máster

ASIGNATURA: COMPORTAMIENTO VIOLENTO PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN.		
Código: 304576		
Tipo ¹ : Obligatoria Espec.A	Créditos ECTS:	Horas de aprendizaje
		Teoría: Prácticas: Trabajo Personal y otras actividades:
Profesor/es: María José Hernández Serrano		
Lugar de impartición:	Fecha: Enero 2017	Horario: 17-21h
<p>1. Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. –Comprender las claves neurobiológicas, educativas y psico-sociales del comportamiento violento. 3. –Analizar las características diferenciales de los distintos tipos de violencia y los colectivos víctimas de la misma. 4. –Adquirir competencias para elaborar estrategias de prevención e intervención socioeducativa ante el comportamiento violento. <p>Contenido de la materia:</p> <p>L2. Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Fenómeno. Definiciones y distinciones. 2. Neuroanatomía de la Agresividad/Violencia. Factores Bio-Genéticos. 3. Análisis de los Factores Psico-Sociales- Relacionales 4. Prevención e Intervención SocioEducativa ante diferentes tipos de violencia: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Violencia entre iguales (acoso escolar y cyberbullying) 4.2. Violencia de género/doméstica (núcleo familiar, personas mayores, personas con discapacidad...) 4.3. Otros tipos de violencia: mobbing, xenofobia, yihadismo, terrorismo... <p>- 3. Sistema de Evaluación:</p> <p>- Se evaluará si el/la estudiante ha comprendido, asimilado y elaborado las claves del comportamiento violento, así como su capacidad para elaborar estrategias de prevención e intervención educativa a través de: La participación y aportaciones en los debates y seminarios en clase sobre las lecturas que se irán facilitando (50%). Trabajo grupal (30%). Trabajos individuales (20%)</p>		

4. Recursos (bibliografía básica...)

ALCÁZAR-CÓRCOLES, M. Á., VERDEJO-GARCÍA, A., BOUSO-SAIZ, J. C., & BEZOS-SALDAÑA, L. (2010). Neuropsicología de la agresión impulsiva. *Revista de Neurología*, 50(5), 291-299.

AGUILAR TÉLLEZ, P. (2009) Colección de materiales para trabajar la no violencia en Educación Primaria. Almería: Tutorial Formación. CD-ROM

DÍAZ-AGUADO, M. J. (2003) Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles del Psicólogo*, 84, pp. 35-44.

DÍEZ GUTIÉRREZ, E. J. (2007) El género de la violencia en los videojuegos y el papel de la escuela. *Revista de Educación*, 342. pp. 127-146.

ECHEBURÚA, E. Y DE CORRAL, P. (2000) Manual de violencia Familiar. Madrid: S XXI

IMMORDINO-YANG, M-H. (2016). *Emotions, learning and the Brain*. NY: Norton.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. y otros (2006). Programa bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide

LUTZKER, J. R. (2008) Prevención de violencia. Investigación y evidencia basadas en estrategias de intervención. Editorial Manual Moderno

MORADILLO, F. (2008) Adolescentes, y educación para la convivencia: de la violencia y el acoso a la convivencia y sus retos. Madrid: CCS

MUÑOZ, A. P., & DE LOS FAYOS, E. J. G. (2008). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. *European Journal of Education and Psychology*, 1(1), 5-20.

PETITCLERC, J-M. (2012) Educación no violenta: comprender, prevenir, frenar la violencia. Madrid CCS

PORTER, L. (2000): *Behaviour in schools. Theory and practice for teachers*. Buckingham: Open University Press.

REDORTA, J., OBIOLS, M., BISQUERRA, R. (2006) Emoción y conflicto. Aprenda a manejar las emociones. Barcelona: Paídos.

PÉREZ GRANDE, M.D. (2008) Grupos de apoyo y autoayuda de mujeres supervivientes de violencia de género. *Estudios multidisciplinares de género* 6, pp. 339-361

ROJAS-MARCOS, L. (1995) Las semillas de la violencia. Barcelona: Espasa Calpe

SÁNCHEZ, X. REDOLAR, D., BUFILL, E., COLOM, F. VIETA, E., BUENO, D. (2014). ¿Somos una especie violenta? Barcelona: Universitat de Barcelona.

SANMARTIN, J. (2000): La violencia y sus claves. Barcelona: Ariel.

SEPÚLVEDA MORALES, M. L. (2009) Conflicto y violencia en Educación Primaria. Almería: Tutorial Formación. CD-ROM

5. Actividades de recuperación:

Prueba escrita

ASIGNATURA: CALIDAD DE VIDA, EDUCACIÓN Y SOSTENIBILIDAD		
Código: 304577		
Tipo ¹ : Obligatoria Esp.A	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje
		Teoría: 24 Prácticas: 6 Trabajo Personal y otras actividades:45
Profesor/es: Ángela Barrón Ruiz y José Manuel Muñoz Rodríguez		
Lugar de impartición: Facultad de Educación	Fecha: Diciembre 2016 y Enero, 2017	Horario: 17-21 h.
<p>1. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahondar en el marco teórico de la Asignatura • Adquirir las habilidades necesarias para integrar criterios de sostenibilidad en programas de intervención socioeducativa, orientados a mejorar la calidad de vida y el desarrollo humano integral y sostenible • Saber integrar la cultura de la sostenibilidad como eje transversal para su futuro desempeño profesional. <p>1. Contenido de la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida en un mundo globalizado - Calidad de vida, educación y sostenibilidad - Caracterización de la problemática socioambiental global: causas y consecuencias - Las dimensiones de la sostenibilidad - Estrategia global de avance hacia el desarrollo humano integral y sostenible - Iniciativas de avance hacia la sostenibilidad: comercio responsable, finanzas éticas, economía solidaria, educación para el desarrollo sostenible, agenda post-2015 		

- Criterios de sostenibilidad y propuestas globales desde la educación: agentes y estrategias
- Educación, desarrollo sostenible y calidad de vida: líneas de investigación.

Sistema de evaluación:

La evaluación de esta asignatura se enmarca en un programa de evaluación continua en el que la calificación final será el resultado de una media ponderada entre diversas tareas, atendiendo a los criterios que se detallan a continuación.

Criterios de evaluación

Entre los criterios de evaluación tendremos en cuenta los siguientes:

- .- El dominio de los contenidos básicos de la asignatura.
- .- La participación activa y adecuación de las intervenciones en las diversas actividades desarrolladas en el aula, así como la claridad expositiva, la capacidad de debate y defensa argumental.
- .- La calidad científica y técnica de los trabajos individuales y grupales presentados, así como su grado de innovación

Entre los instrumentos de evaluación, utilizaremos los siguientes:

- Observación de las actitudes y manifestaciones de los alumnos en las tareas presenciales desarrolladas en el aula, así como en las tareas virtuales en la plataforma.
- Diversos trabajos de elaboración individual y grupal
- Presentación de os mismos

Recursos (bibliografía básica...)

Libros de consulta para el alumno

- Aznar, P. y Ull, M^a. A. (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible*. Bilbao, Desclée De Brouwer
- Mogensen, F. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Barcelona, Graó.
- Murga-Menoyo, M^a. A. (2013) *Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias*. Madrid, UNED/McGraw Hill.
- Novo, M. (2007). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid, Pearson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://comerciojusto.org/>:

Coordinadora Estatal de Comercio Justo.

<http://opcions.org/es/cric:>

Centro de Investigación e Información en Consumo

http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html

Manual de Educación para la Sostenibilidad. Naciones Unidas: UNESCO

<http://www.oei.es/decada/boletin079.php>

Década por una Educación para la Sostenibilidad

<http://www.ecologiaverde.com/como-vivir-sin-acabar-con-el-planeta/>

Manual para jóvenes inquietos y adultos preocupados con la **ecología y el desarrollo sostenible**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124085s.pdf>

Manual de Educación para un consumo sostenible, editado por la UNESCO

<http://www.edualter.org/index.htm>: Red de recursos para la paz, el desarrollo y la interculturalidad.

http://www.e-cons.net/home_cast.htm: Red Europea de Educación del Consumidor.

http://www.un.org/es/sg/pdf/hlp_report_post2015_sg.pdf

Se facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia

ASIGNATURA: CIUDADANÍA, EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Código: 304578

		Horas de aprendizaje
Tipo1: Obligatoria, Especialidad A	Créditos ECTS: 3	Teoría: 12
		Prácticas: 14
		Trabajo Personal y otras actividades: 49
Profesor/es: José Antonio Cieza García		
Lugar de impartición: Facultad de Educación	Fecha: Dic-2016-Enero, 2017	Horario: 17-21 h

1. Objetivos:

- Conocer y reflexionar sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la participación social.
- Reflexionar sobre el papel y función de la educación en la promoción y desarrollo de la participación social.
- Conocer diversas estrategias y metodologías educativas para la promoción de la participación social
- Conocer iniciativas y experiencias de educación para la participación social con distintos colectivos de edad.

2. Contenido de la materia:

- 1-Ciudadanía y participación social
- 2-Educación para la participación social.
- 3-La animación sociocultural y el aprendizaje-servicio como estrategias y metodologías educativas de formación para la participación social.
- 4-Iniciativas y experiencias de educación para la participación social con distintos colectivos de edad.

3. Sistema de evaluación:

Asistencia a clase (35%).

Sólo si se ha cumplido con la asistencia a clase, el alumno tendrá derecho a que sean evaluadas sus actividades prácticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Asistencia, como mínimo a todas las clases menos una:
 - Las clases que se pierdan se cuentan como perdidas, aunque el alumno traiga justificante.
 - Habrá controles de asistencia en cada clase al principio y al final.
 - Se requiere puntualidad y sólo se dejará un margen de 5 minutos en la entrada del principio y del descanso, a partir del cual no podrá entrar ya en el aula ningún alumno.
 - Si una persona se marcha antes de finalizar clase, no se le contará la asistencia.
2. Actitud y comportamiento activo, participativo y de respeto.

La asistencia a clase tendrá una ponderación del 35% en la nota final del alumno.

Siempre que se haya cumplido con los criterios de evaluación señalados, el alumno recibirá una calificación de 3·5 puntos (todas las clases) o de 3·2 puntos (todas las clases menos una).

Si no se cumple con la asistencia a clase, el alumno perderá el derecho a la evaluación continua y no le serán evaluadas las actividades prácticas.

Actividades prácticas: Trabajos individuales (45%) y Trabajo en grupo (20%).

Aparte de cumplir con la asistencia, para poder superar la asignatura se debe obtener como mínimo un 5 (en una escala de 0 a 10) tanto en el conjunto de los trabajos individuales como en el trabajo en grupo.

TRABAJOS INDIVIDUALES

- ✓ El alumno realizará distintas tareas individuales basadas en lecturas seleccionadas por el profesor.
- ✓ La entrega de cada trabajo individual se hará en las fechas indicadas por el profesor.

Criterios de evaluación

1. Adecuación a la tarea requerida.
2. Asimilación y aplicación de los conocimientos aprendidos (en clase y en la lectura realizada)
3. Grado de elaboración del discurso y de las reflexiones y valoraciones que en él se recogen.
4. Claridad expositiva.
5. Forma de presentación: orden y redacción.

Calificación

- Cada alumno recibirá una calificación de 0 a 10 por el conjunto de sus trabajos individuales. Se considerará superado este requisito si se obtiene una nota mínima de 5 puntos.
- Esta actividad práctica tendrá una ponderación del 45% en la nota final del alumno, siempre que se haya obtenido una nota mínima de 5 puntos (escala 0 a 10) por el total de los trabajos individuales.
- Si el alumno no supera con una nota mínima de 5 el conjunto de los trabajos individuales, deberá examinarse de las lecturas correspondientes sobre las que se ha trabajado en la convocatoria oficial.

TRABAJO EN GRUPO

- ✓ Los grupos estarán formados por dos personas y deberán inscribirse en Studium.
- ✓ Se elaborará un trabajo con PowerPoint donde quede recogida una iniciativa o experiencia de educación para la participación social llevada a cabo con el colectivo de edad que el profesor asigne a cada grupo: niños, adolescentes-jóvenes, adultos y mayores.
- ✓ Las iniciativas o experiencias deberán estar publicadas: libros, capítulos de libros o artículo de revista.

- ✓ La extensión de la presentación (nº de diapositivas) es libre.
- ✓ Los trabajos se presentará públicamente en clase el último día de la asignatura. La presentación será pública y presencial y constará de dos partes:

1ª. Exposición oral (máximo 10 minutos).

2ª. Turno de preguntas y respuestas entre el grupo, el profesor y los compañeros.

Criterios de evaluación

1. Capacidad para recoger TODAS las ideas básicas, apartados y conocimientos-clave que aparecen en la inicia o experiencia seleccionada.
2. Nº de diapositivas.
3. Nivel y calidad del PowerPoint en relación a la tarea requerida, el tiempo dado por el profesor para su realización y el número de miembros del grupo.
4. Creatividad.
5. Exposición ante la clase: claridad expositiva, acomodación al tiempo asignado y capacidad de debate.

Calificación

- Cada grupo recibirá una CALIFICACIÓN ÚNICA GLOBAL por todo su trabajo. Se considera aprobado el trabajo cuando se obtiene una nota de 5 o superior (en una escala de 0 a 10)
- Todos los miembros del grupo tendrán la misma nota, con una ponderación del 20% en la nota final de la asignatura, siempre que se haya sacado una nota de 5 o superior (en una escala de 0 a 10).
- Si el alumno no supera con una nota de 5 el trabajo en grupo, deberá examinarse, en la convocatoria oficial, de la publicación utilizada como base para su trabajo de grupo o, en su defecto, de la señalada por el profesor.

Calificación final

Será el resultado de aplicar las ponderaciones las ponderaciones correspondientes, siempre que en cada uno de los requisitos (asistencia a clase, trabajos individuales y trabajo en grupo) se hayan alcanzado con los mínimos de calificación señalados.

Bibliografía

- Aguado Odina, T.; Ballesteros Velázquez, B.; Mata Benito, P. y Sánchez-Melero, H. (2013). Aprendizaje de la Ciudadanía Activa: propuestas educativas. *Actas del XVI Congreso Nacional y II Internacional de Modelos de Investigación Educativa de AIDIPE*, (pp. 35-42). Alicante 4-6 de septiembre, 2013.
- Ahedo, I.; Ibarra, P.; Martínez, Z. (2007). En un contexto de cambio global. Transformación social en el siglo XXI, en Varios autores: *Ciudadanía y participación social*. Bilbao: Hartu-emanak, pp. 7-21.
- Ayuste, A.; Lorenzo, M. M.; Payá, M. y Trilla, J. (2008). Educación de las personas adultas y formación para una ciudadanía participativa. En S. Valdivieso y A. Almeida (ed.). *Educación y ciudadanía*. Las

- Palmas: Anroart, 125-186.
- Ballesteros, B. y Padilla, M^a T. (2012). "Ciudadanía crítica, participativa y transformadora: experiencias de aprendizaje", en N. Alba Fernández; F.F. García Pérez; A. Santisteban, (Coords.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, (pp. 131-138). Sevilla: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales y Diada Editora. Vol. 2.
- Bernal, A. (Coord.). (2002). *El voluntariado. Educación para la participación social*. Barcelona: Ariel.
- Campillo Díaz, M. (2003). Ante una nueva sociedad, una nueva ciudadanía, una nueva respuesta. *Revista de Pedagogía Social*, segunda época, 10, 223-232.
- Casas, F., González, M., Carme, M., et ál. (2008). *Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Cebolo, Cátia Soraia Gaspar ; Pereira, José Dantas Lima; Lopes, Marcelino de Sousa; Silva, António Sousa; Gomes, Agostinho Diniz. (2012). *Animação sociocultural: intervenção e educação comunitária: democracia, cidadania e participação*. Chaves: Intervenção.
- Cieza García, J. A. (2006). Educación comunitaria. *Revista de Educación*, 339, 765-779.
- Cieza García, J. A. (2010). El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa, *Revista de Pedagogía Social*, 17, 123-136.
- Chávez Carapia, J. C. (2006). *Participación social: retos y perspectivas*. México: Plaza y Valdés.
- Crespo Julia, T. (2013). Una nueva relación del Tercer sector y la economía social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26 (1), 65-74.
- CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL, v. 25, 2012. Ejemplar dedicado a "La participación como garantía de ciudadanía: dilema, retos y escenarios".
- Da Silveira, P. (2009). Educación cívica: tres paradigmas alternativos, en Rubio Carracedo, J., Rosales, J. M. y Toscano, M. (dirs.). *Democracia, ciudadanía y educación*, Madrid: Akal/Universidad Internacional de Andalucía, 201-220.
- DOCUMENTACIÓN SOCIAL, 159, 2010. Ejemplar dedicado a "Ciudadanía universal y democracia a escala humana".
- Dejaeghere, J. G. (2009) Educación ciudadana crítica para una sociedad multicultural. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 2 (2), 225-240. Consultado el 20 de abril de 2012. <http://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/ried/article/viewFile/159/284>.
- Escámez Sánchez, J. (2003). La educación para la participación en la sociedad civil. *Revista de Educación*, nº extraordinario, 191-211.
- Fernández, M^a del C. (200-2001). Educación Social y Ciudadanía. *Revista de Pedagogía Social*, segunda época, 6-7, 307-319.
- Folgueiras, P., Luna, E. y Puig, G. (2013). Aprendizaje y servicio. Estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 362, 159-185.
- Forestello, A. M^a. (2013). *La cultura de participación en los centros de secundaria. Un estudio de casos en la Agenda 21 escolar*. Barcelona: Graó.
- Gaitán Muñoz, L. y Liebel, M. (2011). *Ciudadanía y derechos de participación de los niños*. Madrid: Síntesis.
- Gallardo Vázquez, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *Revista de Pedagogía Social*, tercera época, 16, 119-133.
- García Roca, J. (2004). *Políticas y programas de participación social*. Madrid: Síntesis.

- Guíchof Reina, V. (2013). Participación, ciudadanía activa y educación. *Revista de Teoría de la Educación*, 25, 25-47.
- IMSERSO (2008). *La participación social de las personas mayores*. Colección Estudios. Serie Personas Mayores. Nº 11005. Madrid: IMSERSO.
- Llena Berñe, A.; Parcerisa Aran, A.; Ucar Martínez, X. (2009): *La acción comunitaria*. Barcelona: Graó
- Luque Domínguez, P. A. (1995). *Espacios educativos. Sobre la participación y transformación social*. Barcelona: EUB.
- Luque, P. A. (Coord.) (2001). *Educación social y valores democráticos. Claves para la educación ciudadana*. Barcelona: PPU.
- Maiztegui, C. (2007). La participación como una opción transformadora en los procesos de educación ciudadana. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 5, 4, 144-160.
- Mari Ytarte, R. Mª (2005). *Diversidad, identidades y ciudadanías: la educación social como cultura ciudadana*. Valencia: Nau Llibres.
- Mari Ytarte, R. Mª (2006). Ciudadanía y participación social desde la Animación Sociocultural", en Ventosa Pérez, V. (coord.). *Perspectivas actuales de la Animación Sociocultural: cultura, tiempo libre y participación social*. Madrid: CCS.
- Mari Ytarte, R. M. (2012). *Ciudadanía y Educación Social*. Madrid: Edt. Academia Española.
- Marina Torres, J. Mª (2007). *Competencia social y ciudadanía*. Madrid: Alianza Edt.
- Martínez de Miguel López, S. (2000-2001). La participación social y su dimensión educativa en las personas mayores. *Revista de Pedagogía Social*, segunda época, 6-7, 191-204.
- Mata Benito, P. (2010) Ciudadanía y participación democrática, en AGUADO, T. (coord.) *Diversidad e igualdad en educación*. Madrid, UNED, 125-156.
- Mata Benito, P.; Ballesteros Velázquez, B.; y Padilla Carmona, Mª T. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Revista Teoría de la Educación*, 25, 49-68.
- Merino Fernández, J. V. (2009) Animación sociocultural, ciudadanía y participación, en <http://quadernsanimacio.net>, 9.
- Mougán, J. C. (2009) Hacia una teoría de la educación para una ciudadanía democrática, en Rubio Carracedo, J.; Rosales, J. M. y Toscano, M. (dirs.) *Democracia, ciudadanía y educación*. Madrid, Akal/Universidad Internacional de Andalucía, 221-251.
- Muñoz Moreno, J. L (2009). *La participación de los municipios en la educación*. Madrid: Editorial Popular.
- Naval, C. y Altarejos, F. (2002). Educar para la participación, en García Garrido, J. L. (ed.) *La sociedad educadora*, Madrid: Fundación Independiente-Caja Madrid, pp. 226-244.
- Novella, A. M.; Agud, I.; Llena, A. y Trilla, J. (2013). El concepto de ciudadanía construido por jóvenes que vivieron experiencias de educación infantil. *Bordón* 65 (3), 93-108.
- Novella, A. M. y otros (2013). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Núñez, V. *Participación y educación social*. Consultado el 1 de agosto de 2013, de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/violeta%20participacion.pdf>
- Orduna Allegrini, Mª G. (2000). *La educación para el desarrollo local: una estrategia para la participación social*. Pamplona: Eunsa.
- Ortega Ruiz, P. (2004). Educar para la participación ciudadana. *Pedagogía Social*, segunda época, 11,

215-236.

- Parés, M. (Coord.) (2009). *Participación y calidad democrática: evaluando las nuevas formas de democracia participativa*. Barcelona: Ariel.
- Pastor Seller, E. (2013). Ciudadanía y participación en contextos de fractura y exclusión social. *Pedagogía Social*, 22, 91-103.
- Puig, J. M^a. (coord.) (2009). *Aprendizaje-Servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Puig Gutiérrez, J. M^a; Domene Martos, S.; y Morales Lozano, J. A. (2010). Educación para la ciudadanía. Referentes europeos. *Revista Teoría de la Educación*, 2, 85-110.
- Puig, J. M^a.; Gijón Casares, M.; Martín García, X.; Rubio Serrano, L. (2011). Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. *Revista de Educación*, nº extraordinario, 45-67.
- Putnam R. D. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster.
- Rubio Carracedo, J., Rosales, J. M. y Toscano, M. (dirs.). (2009). *Democracia, ciudadanía y educación*, Madrid: Akal/Universidad Internacional de Andalucía.
- Touriñán, J. M. (dir.) (2008). *Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico*. La Coruña: Netbiblo.
- Trilla Bernet, J. y Novella Cámara, A. M^a (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137-164.
- Trilla Bernet, J. y Novella Cámara, A. M^a (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. *Revista de Educación*, 356, 23-43.
- Ventosa Pérez, V. (coord.) (2006). *Perspectivas actuales de la Animación Sociocultural: cultura, tiempo libre y participación social*. Madrid: CCS.
- Vergara, J. (coord.) (2008). *Formación para la ciudadanía. Un reto de la sociedad educadora*. Barcelona: Ariel.
- Viché González, M. (2012). La animación sociocultural. De la militancia transformadora a la acción solidaria y liberadora, en <http://quadernsanimacio.net>, 16.
- Vidal Fernández, F. (2003). Las condiciones de la formación cívica en la segunda modernidad: formar sujetos para la participación y la solidaridad. *Revista de Educación*, nº extraordinario, 57-81.

Actividades de recuperación:

Los alumnos que suspendan o no se presenten a la evaluación continua, deberán realizar un examen en la convocatoria oficial. Este examen se hará sobre los contenidos de la asignatura.

ASIGNATURA: ESTUDIOS CULTURALES Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Código: 304579

Tipo ¹ :	Créditos ECTS:	Horas de aprendizaje
		Teoría: Prácticas: Trabajo Personal y otras actividades:
Profesor/es: Fernando Gil Villa		
Lugar de impartición: Facultad de Educación	Fecha: Dic-2016 -Enero, 2017	Horario: 17-21h
<p>Objetivos: Análisis crítico sobre diferentes manifestaciones de la exclusión social</p> <p>Contenido de la materia:</p> <p>Sistema de evaluación: Exposición de trabajos</p> <p>Recursos (bibliografía básica...) Gil Villa, F. (2013). Qué significa investigar. Exorcismo del trabajo de investigación. FCE. Gil Villa, F. (2004). LA DELINCUENCIA Y SU CIRCUNSTANCIA: SOCIOLOGIA DEL CRIMEN Y LA DE SVIACION. TIRANT LO BLANCH, 2004. ISBN 9788484560500 Gil Villa, F. (2001)LA CULTURA MORAL POSTMODERNA , SEQUITUR, ISBN 9788495363145 Gil Villa, F. (2013.)INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS CRIMINOLÓGICAS (EBOOK) TECNOS, ISBN 9788430957736</p> <p>Actividades de recuperación: Ensayo académico</p>		

ASIGNATURA: GLOBALIZACIÓN Y GOBERNANZA EN EDUCACIÓN		
Código: 304580		
Tipo¹: Obligatoria Especialidad B	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje
		Teoría: Prácticas: Trabajo Personal y otras actividades: La asignatura comenzará con una lectura previa al inicio de la misma que servirán de punto de partida para el desarrollo conceptual de la materia.
Profesor/es: Belén ESPEJO VILLAR y Luján LÁZARO HERRERO		
Lugar de impartición: Fac. Educ.	Fecha: Enero-Febr, 2017	Horario: 17-21 h
<p>1. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.- Analizar la proyección de la globalización en la configuración de nuevos escenarios, actores y desempeños de la Política Educativa actual. • 2.- Considerar la política educativa como un componente de los cambios macrosociales y económicos que subyacen en la transición del gobierno a la gobernanza. • 3.- Delimitar las relaciones de poder entre el Estado y los actores institucionales (think-tanks) en la formación de políticas. Estudio de casos: Chile y España. • 4.- Estudiar las nuevas modalidades en la provisión de las políticas públicas y su contribución a formas de gobierno con distintos niveles de democracia. <p>2. Contenido de la materia:</p> <p>1.- Epistemología política. Bases conceptuales sobre gobierno y gestión de las políticas públicas.</p> <p>2.- Nuevas modalidades en la provisión de políticas públicas. El Estado policéntrico.</p> <p>2.1. Concepto y origen de los think-tanks. Libertad y desarrollo en Chile. España y las fundaciones ideológicas.</p> <p>2.2.- Los mercados educativos en el sector público. Estudio de casos.</p> <p>3.- Fuentes de financiación y dirección de las políticas educativas.</p> <p>3. Sistema de evaluación:</p> <p>La asignatura Globalización y gobernanza en Educación pretende ser una iniciación a la línea de especialización relativa al ámbito de la Política Educativa Internacional, por ello es necesario que el alumno una vez cursada la asignatura sea capaz de reconocer los discursos, las modalidades, las formas de Estado y los sujetos políticos que conforman la gobernanza.</p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <p>1.- Participación activa, adecuada y relevante en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos.</p>		

2.- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de seminarios.

3.- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.

4.- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la elaboración de trabajos de clase.

5.- Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.

Instrumentos de Evaluación:

- Elaboración de trabajo personal.
- Lectura comprensiva de artículos seleccionados para la asignatura
- Participación en Seminarios

4. Recursos (bibliografía básica...)

- Ball, S.J (2012) Global Education Policy: austerity and profit. Universidad de la Laguna.
- Ball, S (2011) Academies, policy networks and governance, en H. Gunter (Ed) The state and education policy: the academies programme, Londres, Continuum.
- Bauman, Z. (2011) Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global, FCE.
- Kehn, B. (2011). La gobernanza en la enseñanza superior. Sus significados y su relevancia en una época de cambios. Barcelona: Octaedro.
- Hargreaves, A. y Shirley, D. (2012) La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo. Octaedro.
- Pino, E. y Rubio Lara, Mª J. (2013) Los Estados de Bienestar en la encrucijada. Políticas Sociales en perspectiva comparada, Tecnos.
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013): Políticas Educativas en un mundo globalizado, Madrid, Morata.
- Steger, M.B y Roy, K.R (2011): Neoliberalismo: Una breve introducción, Madrid, Alianza.
- Tedesco, JC (2012) Los temas de la agenda sobre gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina, en Marchesi, A. Tedesco, JC y Coll, C (Coord): Calidad, equidad y reformas en la enseñanza, Santillana.
- Verger, A. (2013). Políticas de mercado, Estado y Universidad: Hacia una conceptualización y explicación del fenómeno de la mercantilización de la Educación Superior, en Revista de Educación, N°360.

5. Actividades de recuperación:

Se consensuarán al término de la asignatura de acuerdo a las circunstancias que presente cada alumno/a.

ASIGNATURA: TRANSFERENCIA Y EXPERIMENTACIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS		
Código: 304581		
Tipo¹: Obligatoria Especialidad B	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje
		Teoría: Prácticas: Trabajo Personal y otras actividades:
Profesor/es: Juan Carlos Hernández Beltrán		
Lugar de impartición: Fac. Educación	Fecha: Dic, 2016 Enero, 2017	Horario: 17-21 h
<p>1. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar y analizar la transferencia de políticas y programas educativos en perspectiva comparada. • Comprender los modelos teóricos que ayudan a explicar los préstamos en educación. • Analizar en clave comparada la/s “gramáticas” que subyacen en las reformas educativas. <p>2. Contenido de la materia:</p> <p>Bloque I. Marco conceptual para el estudio de las transferencias en educación. Bloque II. Análisis de modelos explicativos con relación a los préstamos y reformas educativas. Bloque III. La sociedad mundial y los préstamos educativos. Bloque IV. Estudio de casos.</p> <p>3. Sistema de evaluación:</p> <p>Además de la pertinente prueba escrita en la que el alumno deberá acreditar la adquisición de las nociones, conceptos, modelos teóricos y estudio de casos desarrollados durante las clases, también será evaluados de acuerdo a una prueba de carácter tanto grupal como individual tal como se muestra a continuación:</p> <p>A) GLOBAL</p> <p>1.- Exposición y defensa pública del modelo de David Phillips & Ochs en relación con su aplicación a un contexto concreto (como posibilidades para la realización del trabajo se propone, por ejemplo, la aplicación del modelo a la reforma española o, en otro contexto, también podría resultar de interés la aplicación del mismo al proceso de construcción del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior).</p> <p>1.1.- Análisis del impacto que ha tenido la “narrativa internacional” en los textos legislativos españoles de 1970, 1985, 1990, 2002, 2006 y, finalmente, 2013.</p> <p>2.2.- Análisis de una variable educativa y su lectura en clave de “transferencia educativa” (verbigracia, estudio</p>		

del modelo de enseñanza dual alemán en el contexto español...)

B) INDIVIDUAL

2.- Lectura y síntesis crítica de los siguientes documentos:

2.1.- Popkewitz, Thomas (2013). PISA: Números, estandarización de la conducta y la alquimia de las materias escolares, en Revista de currículum y formación del profesorado, vol. 17, nº2, pp. 48-64.

2.2.- Steiner-Khamsi, Gita (2002). Transferir la educación y desplazar las reformas, en Schriewer, Jurgen (com): Formación del discurso en la educación comparada. Barcelona: Pomares.

Criterios de evaluación:

Claridad y madurez en la exposición de las ideas.

Manejo solvente de los conceptos e ideas-fuerza presentes en los documentos.

Construcción personal a partir de las ideas expuestas.

4. Recursos (bibliografía básica...):

BEREDAY, George (1964). Sir Michael Sadler, s "Study of Foreign Systems of Education", Comparative Education Review, 7 (3), 307-314.

CARNEY, Stephen (2008). Negotiating policy in age of globalization: Exploring educational "policyscapes" in Denmark, Nepal and China, Comparative Education Review, 53 (1), 63-88.

COWEN, Robert (2006). Acting comparatively upon the educational world: puzzles and possibilities, Oxford Review of Education, 32 (5), 561-573.

JOHNSON, David (2006). Comparing the trajectories of educational change and policy transfer in developing countries, Oxford Review of Education, 32 (5), 679-696.

NOAH, Harold J. (1984). The use and abuse of Comparative Education, Comparative Education Review, 28 (4), 550-562.

PHILLIPS, David & OCHS, Kimberley (2003). Processes of policy borrowing in education: some explanatory and analytical devices, Comparative Education, 39 (4), 451-461.

PHILLIPS, David & OCHS, Kimberley (ed.) (2004). *Educational Policy Borrowing: Historical Perspectives*. Oxford: Symposium Books.

SCHRIEWER, Jürgen & MARTÍNEZ VALLE, Carlos (2007). ¿Ideología educativa mundial o reflexión ideosincrática? El discurso pedagógico en España, Rusia y China del siglo XX, *Revista de Educación*, 343, mayo-agosto, 531-557.

STEINER-KHAMSI, GITA & WALDOW, Florian (eds.) (2012): *Policy Borrowing and Lending in Education*. *World Yearbook of Education*. New York: Routledge.

STEINER-KHAMSI, Gita (2000). The politics of educational borrowing: Reopening the case of Achimota in British Ghana, *Comparative Education Review*, 44 (3), 272-299.

STEINER-KHAMSI, Gita (2006). The economics of policy borrowing and lending: a study of late adopters, *Oxford Review of Education*, 32 (5), 665-678.

STEINER-KHAMSI, Gita (ed.) (2004). *The Global Politics of Educational Borrowing and Lending*. New York: Teachers College Press.

TAKAYAMA, Keita (2007). A Nation at Risk Crosses the Pacific: Transnational borrowing of the U.S Crisis Discourse in the Debate on Education Reform in Japan, *Comparative Education Review*, 51 (4), 423-446.

TAKAYAMA, Keita (2009). Politics of externalization in reflexive times: Reinventing Japanese education reform discourses through “Finnish PISA Success”, *Comparative Education Review*, 54 (1), 51-75.

VERGER, Antoni (2009). The merchants of education: Global politics and the uneven education liberalization process within the WTO, *Comparative Education Review*, 53 (3), 379-401.

5. Actividades de recuperación:

Aquellos alumnos que no hayan superado satisfactoriamente el módulo deberán realizar un trabajo de investigación debidamente tutelado por el responsable de la asignatura en el que habrán desarrollar, a través de un trabajo práctico, los elementos nucleares de la materia.

ASIGNATURA: POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN											
Código: 304582											
Tipo ¹ : Obligatoria B	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje									
		Teoría:16 ; Prácticas:20; Trabajo Personal y otras actividades:39									
Profesor/es: Bienvenido Martín Fraile/ Isabel Ramos Ruiz											
Lugar de impartición:Fac. Educ.	Fecha: Enero 2017	Horario: 17-21 h									
<p>1. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la evolución histórica de la formación del profesorado. • Valorar la cultura escolar como la conjunción dinámica de los ámbitos normativo, teórico y práctico. • Tomar conciencia de las exigencias de la profesión docente • Identificar los modelos educativos desde la práctica escolar • Estimar los retos a los que se enfrenta el docente en el sistema educativo del siglo XXI <p>Competencias relacionadas: Básicas/Generales: CB6. CB7. CB8. CB9. CB10. CG1. CG2. CG3 Específicas: CE1, CE2 y CE3</p> <p>2. Contenido de la materia:</p> <p>La formación de profesores de Primaria y Secundaria en España en la etapa contemporánea. Las políticas de formación de maestros y profesores en el contexto actual español: desarrollos institucionales, académicos y políticos. Ámbitos normativo, teórico y empírico en la cultura escolar. Modelos educativos a través de la práctica escolar. El profesor como factor de calidad de la educación: los retos del nuevo profesor en el siglo XXI. Competencias y rendimiento escolar asociado a la formación de profesores.</p> <p>3. Sistema de evaluación: Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas. Se valorará la participación activa en el aula, el esfuerzo y el trabajo diario. Para aprobar es necesario la realización de todas las actividades propuestas por los profesores al inicio del curso.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sistema de evaluación</th> <th>Ponderación máxima</th> <th>Ponderación mínima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pruebas escritas</td> <td>50%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Entrega y exposición de trabajos</td> <td>50%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>			Sistema de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima	Pruebas escritas	50%	30%	Entrega y exposición de trabajos	50%	30%
Sistema de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima									
Pruebas escritas	50%	30%									
Entrega y exposición de trabajos	50%	30%									

4. Recursos (bibliografía básica...)

- Beas, M. (2010). "Formación del magisterio y reformas educativas en España: 1960-1970". En *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 14, 1.
- Delors, J. et al. (1996). *La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid: Santillana/UNESCO.
- Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación". En *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid: Santillana/UNESCO.
- Escolano Benito, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Escolano Benito, A. (2011). Arte y oficio de enseñanza. En Celada Perandones, P. *El arte y oficio de enseñar*, Burgos de Osma: SEDHE, 121-144.
- Escolano Benito (2008). III Seminario de Etnografía y Etnohistoria de la Escuela, CEINCE, Berlanga de Duero.
- Imberón, F. (coord.). (2005): *Vivencias de maestros y maestras. Compartir desde la práctica educativa*, Barcelona: Graó.
- Martín Fraile, B. (2011). Teorías educativas que subyacen en las prácticas docentes. En *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 23, 45-70. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Martín Fraile, B. y Ramos Ruiz, I. (2011). La memoria de la profesión: El oficio de maestro y las prácticas de enseñanza. En XVI Coloquio de Historia de la Educación: *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica*. Burgos de Osma (Soria): CEINCE-Universidad de Valladolid.
- Pumares, L. (2010). *El oficio de maestro*. Madrid: Catarata
- Ruiz Berrio, J. (2006). El oficio de maestro en la sociedad liberal (1808-1939) en Escolano Benito, A. *Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez

5. Actividades de recuperación:

Se fijarán personalmente para cada alumno.

ASIGNATURA: PENSAMIENTO PEDAGÓGICO CONTEMPORÁNEO: DISCURSOS Y PRÁCTICAS		
Código: 304583		
Tipo¹: obligatoria	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje
		Teoría: 24 Prácticas:6 Trabajo Personal y otras actividades:45
Profesor/es: José M^a Hernández Días y M^a Teresa González Astudillo		
Lugar de impartición:Fac. Educ.	Fecha: Enero-Febrero, 2017	Horario: 17-21 h

1. Objetivos.

- Facilitar instrumentos de comprensión del pensamiento pedagógico contemporáneo, desde la Ilustración hasta el discurso pedagógico más allá de la Historia.
- Analizar diferentes aportaciones en la evolución y conceptualización del conocimiento matemático.

2. Competencias genéricas.

6. CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y Comparada, que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
7. CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
8. CG4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;
9. CG5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3. Competencias específicas.

10. CE1. Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad.
11. CE6. Conocer y aprender a utilizar los recursos, fuentes, métodos y corrientes del pensamiento histórico pedagógico contemporáneo imprescindibles para desarrollar tareas de análisis hermenéutico e histórico aplicadas a la interpretación y resolución de problemas educativos, que se puedan plantear en ámbitos institucionales de carácter nacional e internacional, dentro y fuera del sistema escolar.

CE7. Elaborar un breve trabajo de investigación en Historia del Pensamiento Educativo, original, orientado, cuyo texto final ya revisado pueda conducir a su publicación en revistas científicas de la especialidad, o ser presentado en congresos científicos

4. Contenido de la materia:

PRIMERA PARTE: El pensamiento pedagógico de la Ilustración como punto de partida.- Los grandes discursos de las políticas educativas de los siglos XIX y XX: liberalismo político, socialismo utópico, marxismo, anarquismo, republicanismo, positivismo, socialdemocracia, masonería, pensamiento pedagógico conservador (escolástica, fascismo, tecnocracia).- El Movimiento de la Escuela Nueva.- La escuela de Frankfurt y su proyección

pedagógica.- Pedagogía de la liberación.- Neocolonialismo y educación.- El discurso pedagógico más allá del fin de la historia.

SEGUNDA PARTE: De la matemática moderna a los movimientos de renovación pedagógica en la enseñanza de las matemáticas. Principales corrientes internacionales en la educación matemática: resolución de problemas, modelización, perspectiva socio-cultural, la matemática realista, el cambio con las nuevas tecnología.

5. Sistema de evaluación:

La evaluación conjunta toma en cuenta la participación activa en clase, la asistencia habitual, la elaboración de un trabajo individual original tutorizado, la prueba escrita, la entrevista oral sobre lectura Trabajo: 15 %

Texto en línea: 15 %

Seminario 1. 15 %

Seminario 2. 15 %.

Criterios de evaluación.

Prueba escrita (60%), trabajo original autorizado (30%), entrevista oral (10%)

6. Recursos (bibliografía básica...).

Hernandez Díaz, José María (ed.): La pedagogía alemana en España e Iberoamérica (1810-2010). Valladolid, Ediciones Castilla, 2011,

Hernandez Diaz, José María (ed.): Cien años de Pedagogía en España. Valladolid, Ediciones Castilla, 2010.

Kilpatrick, J., Rico, L. y Sierra, m. (1994) Educación Matemática e Investigación. Síntesis: Madrid.

Popkewitz, Thomas S.: El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar: la ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia. Madrid, Moprata, 2009

Sriraman, B. y English, L. (2010). Theories of mathematics education. Seeking new frontiers. Heidelberg: Springer.

Gascón J. (1998). Evolución de la didáctica de las matemáticas como disciplina científica. Recherches en Didactique des Mathématiques, Vol. 18/1, nº 52, pp. 7-33

7. Actividades de recuperación:

Indicaciones particulares de los profesores al alumno que lo precise

ASIGNATURA: EDUCACIÓN, ENTORNO Y DESARROLLO

Código: 304584

Tipo ¹ : Optativa	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje
		Teoría: 25 Prácticas: 22 Trabajo Personal y otras actividades:29

Profesor/es: Ángela Barrón Ruíz y José Manuel Muñoz Rodríguez

Lugar de impartición: Facultad de Educación	Fecha: Febrero 2017	Horario: 17:00-21:00 h.
--	----------------------------	--------------------------------

1. Objetivos:

- Adquirir las habilidades y competencias necesarias para **abordar** programas y proyectos de innovación e investigación educativa en el marco de la educación para el desarrollo sostenible y de la pedagogía de los espacios

2. Contenido de la materia:

- La Educación para el Desarrollo como propuesta ante la crisis ecológica y civilizatoria
- Ideas directrices y estrategias globales de la Educación Ambiental para el Desarrollo
- Sistema educativo, comunidad y desarrollo
- El movimiento de las ciudades educadoras
- Pedagogía de los espacios y comunicación ambiental

3. Sistema de evaluación:

La evaluación de esta asignatura se enmarca en un programa de evaluación continua en el que la calificación final será el resultado de una media ponderada entre las diversas tareas y actividades desarrolladas. La ponderación final de cada uno de los apartados de evaluación será determinada con los alumnos al finalizar el desarrollo del programa.

Como criterios de evaluación planteamos los siguientes:

- La participación activa y adecuación de las intervenciones en las diversas actividades desarrolladas en el aula, así como la claridad expositiva, la capacidad de debate y defensa argumental.
- La calidad científica y técnica de los trabajos individuales y grupales presentados, así como su grado de innovación.

Utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Valoración de las aportaciones de los alumnos a las tareas presenciales desarrolladas en el aula, así como en las tareas virtuales en la plataforma.
- Trabajo de elaboración grupal

4. Recursos (bibliografía básica...)

Area, M. y otros (coords.) (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona, Graó

Barrón Ruiz, Á., & Muñoz Rodríguez, J. M. (2015). Los huertos escolares comunitarios: fraguando espacios socioeducativos en y para la sostenibilidad. *Foro de Educación*, 13(19), 213-239. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.010>

Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente, CENEAM.

Calvo, S. y Corrales, M. (1999). *El libro blanco de la Educación Ambiental*. Madrid, MMA.

Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. Madrid, Morata.

Cerido, J. A. y Meire, P. A. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona, Ariel

Juanbeltz, J.I. (Coor.) (2002). *Materiales didácticos para la Educación Ambiental*. Barcelona, CISSPRAXIS.
 MEC. (2010). *Un viaje por la educación ambiental en la escuela*. Madrid, MEC/IFIE.
 MMA. (2010) *Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos*. Segovia, CENEAM.
 Velázquez de Castro, F. (2007). *Los valores revolucionarios de la Educación Ambiental*. Granada, Grupo editorial universitario.
<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/>
<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/documentos/viaje-educambiental-escuela.aspx>
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/education-for-sustainable-development/>

5. Actividades de recuperación:

Se facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia

ASIGNATURA: GESTIÓN DE EQUIPAMIENTOS Y RECURSOS SOCIOEDUCATIVOS

Código: 304585

Tipo ¹ : Optativa	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje	
		Teoría:	Prácticas: Trabajo Personal y otras actividades:
Profesor/es: Antonio Víctor Martín García			
Lugar de impartición:	Fecha: Febrero-Marzo, 2017	Horario: 17-21 h	

1. **Objetivos:**
Conocer distintos equipamientos y dispositivos institucionales relacionados con programas de intervención social, cultural y educativa.
2. **Contenido de la materia:**
Esta materia se plantea con un carácter práctico, de salidas y visitas a centros e instituciones de la ciudad de Salamanca, así como actividades y charlas en el aula desarrolladas en algunos casos por responsables y técnicos de estas instituciones.
3. **Sistema de evaluación:**

Asistencia y elaboración de informe
4. **Recursos (bibliografía básica...)**
Se facilitará un dossier de referencias sobre informes y programas de intervención sociocomunitaria.
5. **Actividades de recuperación:**
Se fijarán en cada caso

ASIGNATURA: ÁMBITOS EMERGENTES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA		
Código: Código: 304586		
Tipo¹: Optativa	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje
		Teoría: Prácticas: Trabajo Personal y otras actividades:
Profesor/es: Antonio Victor Martín García		
Lugar de impartición: Fac. Educación	Fecha: Marzo-Abril, 2017	Horario:17-21h

1. Objetivos:

- Analizar diferentes ámbitos emergentes de interés para la Pedagogía Social.

2. Contenido de la materia:

Ámbito I: Procesos de Envejecimiento humano: Estimulación cognitiva y cerebral; Preparación a la muerte; Terapias alternativas...

Ámbito II: Neuroeducación

Ámbito III: Entornos virtuales e Infosociedad

Ámbito IV: Intervención socioeducativa en el entorno escolar

3. Sistema de evaluación:

- Presentación de un Ámbito de Intervención conforme a las pautas dadas en el curso

4. Recursos (bibliografía básica...)

Se facilitará a los estudiantes un listado de referencias bibliográficas para cada ámbito tratado.

5. Actividades de recuperación:

Prueba escrita a realizar en el periodo previsto en el calendario del Máster

ASIGNATURA: SOCIEDADES DEL APRENDIZAJE, IDENTIDADES CULTURALES Y CIUDADANÍA		
Código: 304587		
Tipo ¹ : OPTATIVA	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje
		Teoría: 24 Prácticas: 6 Trabajo Personal y otras actividades: 45
Profesor/es: Eva García Redondo		
Lugar de impartición: Fac. Educ.	Fecha: Febrero 2017	Horario: 17-21 h

1. Objetivos:

- Comprender el sentido la educación y formación permanentes como campos imprescindibles e intrínsecos del hecho educativo.
- Tomar conciencia de la complejidad y aportaciones de las políticas educativas europeas (UE) e internacionales (UNESCO) en el contexto de construcción de las Sociedades del Conocimiento.
- Valorar las aportaciones del saber y de la investigación en el marco de la educación y formación permanente en clave comparada.
- Analizar el papel de las Sociedades del Conocimiento como modelo para el avance educativo, productivo y competitivo
- Fomentar una actitud crítica y analítica respecto a las circunstancias sociales, económicas y políticas que envuelven los distintos desarrollos educativos en materia de ciudadanía.
- Comprender el desarrollo histórico e impacto que la educación para la ciudadanía tiene en contextos formales y no formales.
- Valorar las propuestas de la educación para la ciudadanía en contextos interculturales y globales.
- Distinguir, analizar y reflexionar sobre las resoluciones, recomendaciones, documentos oficiales... ofrecidos por los distintos organismos internacionales.

2. Contenido de la materia:

1. Educación y aprendizaje permanentes.
2. Sociedades del conocimiento y educación superior (movilidad – fuga de cerebros, sobreeducación – infraeducación, etc.).
3. Identidades culturales y desarrollo educativo. La construcción educativa de la/as ciudadanía.
4. Redes, centros y observatorios de intercambio de información educativa.

2. Sistema de evaluación:

Los/as alumnos/as superarán la asignatura siempre que su calificación total sea igual o superior a 5. Los criterios tenidos en cuenta para la evaluación serán:

- Trabajo de investigación y exposición: Supondrá el 70% de la nota final. Será un trabajo en grupo en el que se evaluará no la descripción y definición, sino la capacidad de análisis, elaboración y síntesis, aportando ideas originales y novedosas que permitan avanzar en el debate educativo. Cualquier trabajo en el que se compruebe cualquier tipo de plagio sea total o parcial será automáticamente considerado como suspenso. En la exposición se tendrá en cuenta la coherencia, la respuesta a los interrogantes planteados con la investigación, la adecuación al tiempo ofrecido para la presentación y la capacidad dialéctica en su exposición (argumentación). Es necesario obtener, al menos, la calificación de 3.5 (sobre 7) para hacer media con la nota de prácticas y seminarios.
- Prácticas y Seminarios: Supondrá el 30% de la nota final. Las prácticas serán evaluadas, ofreciendo feedback a los alumnos/as para su mejora en el aprendizaje, y serán planteadas a lo

largo de la asignatura, tanto en contexto aula como de manera no presencial. Los seminarios tendrán en cuenta la calidad de las intervenciones, la coherencia y adecuación de las mismas con el tema trabajado y la inclusión y asimilación de conceptos, ideas, propuestas... reconocidas en la documentación de obligada lectura para el desarrollo de los mismos. La suma de este apartado estará supeditada a la superación del trabajo de investigación en los términos anteriormente descritos.

- Trabajos Complementarios: a lo largo del curso se propondrá la realización de trabajos complementarios en torno a distintos tópicos de la materia. En cualquier caso, su realización será voluntaria y siempre incrementarán la nota final de la asignatura siempre y cuando se haya superado el trabajo de investigación, en base a los criterios anteriormente expuestos.

3. Recursos (bibliografía básica...)

Bartolomé, M. (2007). *Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable*. Madrid: NARCEA.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.

Bonal, X. et al (2007). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Argentina: Miño y Dávila.

Colardyn, D. et al. (2005). *Lifelong learning for all: Lisbon strategies in the global context*. Oxford: Blackwell Publishers.

Delgado Granados, P. (2004). La Educación Permanente y la Unión Europea: viejos hábitos y nuevos retos socioeducativos. En *Revista Ágora*, Vol. 7, 1-9.

Delors, J. et al (1996). *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana; París: UNESCO.

Ermólieva, E. (2011). ¿Fuga o intercambios de talentos? Nuevas líneas de investigación. En *Revista Nueva Sociedad*, Vol. 233, 114-131.

EURYDICE (2005). *La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/055ES.pdf>

EURYDICE (2012). *Educación para la ciudadanía en Europa*. Disponible en: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/139ES_HI.pdf

García Garrido, J.L. y Egado Gálvez, I. (Coords.). (2006). *Aprendizaje permanente*. Pamplona: EUNSA.

García Redondo, E. (2010). *La dimensión europea de la Educación Permanente en España: del Tratado de Maastricht a su mayoría de edad (1992-2010)*. En Lázaro, L.M. y Payá, A. (coord.), *Desigualdades y Educación. Una perspectiva internacional* (pp. 59- 73). Valencia: Universitat de València.

Klees, S. J., Samoff, J. y Stromquist, N.P. (eds.) (2012). *The World Bank and Education*. Rotterdam: Sense Publishers

Meyer J. W. y Ramírez F. O. (2010). *La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos*. Barcelona: Octaedro.

Naval, C. (2003). Respuestas del grupo de investigación en educación para la ciudadanía (GIEC) de la Universidad de Navarra. En *Revista de Educación*, núm. extraordinario (2003), 425-442.

Naya, L. M^a. (coord.). *La educación a lo largo de la vida. Una visión internacional*. Donostia: Espacio Universitario Erein.

Noya, J. Rodríguez Camaño, M. y Romero Ramos, H. (2008). *Sociedad del conocimiento y capital*

social en España. Madrid: Tecnos.

Lawn, M. y Nóvoa, A. (comp.) (2005). *L'Europe Réinventée*. París: L'Harmattan.

Lorente García, R. (2012). *La formación profesional según el enfoque de las competencias*. Barcelona: Octaedro.

Luzón, A. y Torres, M. (comp.) (2013). *Las políticas de formación profesional en España y en Europa: perspectivas comparadas*. Barcelona: Octaedro

Rodríguez, F. (2008). *Identidad y ciudadanía: reflexiones sobre la construcción de identidades*. Barcelona: Horsori.

VV.AA. (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.

Saban Vera, C. (2010). "Educación Permanente" y "Aprendizaje permanente": dos modelos teóricos aplicativos diferentes. En *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 52, 203-230.

Sotes Elizalde, M.A. (2008). La educación-formación y el reconocimiento del aprendizaje no formal en los documentos europeos y en España. En *Revista Española de Educación Comparada*, Vol. 14, 345-371.

UNESCO (2005). *Hacia las Sociedades del Conocimiento*. París: UNESCO.

Recursos web:

EURYDICE: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/>

CEDEFOP: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/Index.aspx>

Educación Para Todos (EPT): <http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/>

Education and Training (ET2020):

http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_en.htm

Europe 2020: http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm

http://eacea.ec.europa.eu/funding/2014/call_he_charter_en.php

Erasmus for all:

1. <http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all/>

2. <http://www.lifelonglearningprogramme.org.uk/uploads/Factsheet%20-%20Erasmus%20for%20All%20-%20June%202013%20%28Joint%29.pdf>

3. <http://www.lifelonglearningprogramme.org.uk/uploads/revisederasmusforallproposal.pdf>

4. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0788:FIN:EN:PDF>

5. Actividades de recuperación:

Los alumnos que no superen la materia en la primera convocatoria deberán atender a las actividades de recuperación que le serán propuestas y que incidirán en aquellos conceptos, aprendizajes y competencias no adquiridas.

ASIGNATURA: COOPERACIÓN EDUCATIVA Y MODELOS DE DESARROLLO DE EXCELENCIA		
Código: 304588		
Tipo¹: Optativa	Créditos ECTS: 3	Horas de
		Teoría: Prácticas: Trabajo Personal y otras actividades: La asignatura comenzará con una lectura previa al inicio de la misma que servirán de punto de partida para el desarrollo conceptual de la materia.
Profesor/es: Belén Espejo Villar y Luján Lázaro Herrero		
Lugar de impartición: Fac. Educ.	Fecha: Marzo, abril 2017	Horario: 17-21 h
<p>1. Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitar el conjunto de actores gubernamentales y no gubernamentales políticamente activos en procesos de participación y transformación social. • Analizar desde la dimensión teórica así como desde el desarrollo aplicado de los discursos de los Organismos Internacionales su proyección en la vertiente educativa relacionada con la cooperación. • Conocer las prioridades educativas de los gobiernos en materia de excelencia, y definir las respuestas estratégicas en contextos políticos y sociales diferenciados. • Estudiar la evolución de las respuestas institucionales en el proceso de construcción de la educación en justicia social y excelencia educativa. <p>2. Contenido de la materia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Fundamentación teórica. Aproximación conceptual. Origen, evolución, clasificación de Organismos Internacionales en materia de cooperación educativa. 2.- Directrices, propuestas y actuaciones de los Organismos No gubernamentales. 3.- El desarrollo político de la excelencia. 4.- Políticas públicas de la U. Europea. Modelos de excelencia en Educación. <p>3. Sistema de evaluación:</p> <p>La asignatura "Cooperación educativa y modelos de desarrollo de excelencia" pretende proporcionar herramientas de conocimiento internacional, institucional, económico e ideológico y político que permitan reconocer las diferentes respuestas que actores gubernamentales y no gubernamentales han ido ofreciendo a la educación.</p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Participación activa, adecuada y relevante en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos. 		

- 2.- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de seminarios.
- 3.- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.
- 4.- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la elaboración de trabajos de clase.
- 5.- Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.

Instrumentos de Evaluación:

Elaboración de trabajo personal.

Lectura comprensiva de artículos seleccionados para la asignatura

- Participación en Seminarios

4. Recursos (bibliografía básica...)

- Acosta, F. (2011): La educación secundaria en foco: análisis de políticas de inclusión en Argentina, Canadá, Chile y España, Unesco.
- Bolivar, A. (2012): Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo, Málaga, Aljibe.
- Bonal, X.; Tarabini, A. y Verger, A. (2007). Globalización y educación. Buenos Aires/Madrid: Miño y Dávila.
- Fachelli, S. y Otros (2012): Desigualdad y diversidad en América Latina: hacia un análisis tipológico comparado, Madrid, OEI.
- Fonseca, G. (2010) El interés y la regla. Multilateralismo y Naciones Unidas, Madrid, La catarata.
- Caparros, N. Raya, E. Larraz Elorriaga, I. y Britt Peña, G. (2012): La experiencia de la cooperación para el desarrollo, Madrid, La catarata.
- Hessel, S (2008) Hacia nuevas solidaridades. Diez diálogos sobre Cooperación al desarrollo, Madrid. La catarata.
- Martínez Usarralde, M. J. (2009). Educación Internacional. Valencia: Tirant Lo Blanch. Meyer, J. W. y Ramírez, F. (2010). La educación en la sociedad mundial. Barcelona: Octaedro.
- Raczynski, D., Muñoz, G., Weinstein, J. y Pascual, J.(2013). Subvención Escolar Preferencial (SEP) en Chile: un Intento por Equilibrar la Macro y Micro Política Escolar. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 164-193.
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013): Políticas Educativas en un mundo globalizado, Madrid, Morata.
- Sánchez-Santamaría, J. y Ballester Vila, M.G. (2014). Desarrollando el éxito educativo para todos: reflexiones, propuestas y retos conceptuales en torno a la equidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(2), 85-104.
- Sotillo Lorenzo, J. A (2011) El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos, Madrid, La Catarata.
- Steger, M.B y Roy, K.R (2011): Neoliberalismo: Una breve introducción, Madrid, Alianza.

5.- Actividades de recuperación:

Se consensuarán al término de la asignatura de acuerdo a las circunstancias que presente cada alumno/a.

ASIGNATURA: GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS Y CENTROS EDUCATIVOS DE EXCELENCIA		
Código: 304589		
Tipo¹: OPTATIVA	Créditos ECTS: 3	Horas de aprendizaje : 75
		Teoría: 22 .Prácticas: 3 Trabajo Personal:50
Profesor/es: María José Rodríguez Conde		
Lugar de impartición: Fac.Ed.	Fecha: marzo 2017	Horario: 17h-21h.
<p>1. Objetivos: Esta asignatura pretende contribuir al desarrollo de las en los estudiantes las siguientes competencias del título de Máster:</p> <p>Competencias Básicas/Generales:</p> <p>CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>Competencias generales.</p> <p>CG.1. Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación.</p> <p>CG.2. Conocer las modalidades y metodologías de investigación en educación.</p> <p>CG3. Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación.</p> <p>Competencias Específicas:</p> <p>CE1. Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad.</p> <p>CE2. Identificar y analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas</p>		

y modos de cooperación internacional.

CE3. Gestionar y dirigir programas de formación en organizaciones, asociaciones e instituciones nacionales e internacionales relativos a la cooperación en estos ámbitos.

2. Contenido de la materia:

Calidad en educación. Sistemas de gestión de calidad en Universidad y en Educación no Universitaria, en España. Planes de excelencia: Modelo EFQM adaptado al centro educativo. Normativa ISO adaptada a centros de Formación profesional. Organismos nacionales e internacionales de aseguramiento de calidad en educación. Evaluación del sistema educativo: Indicadores Europeos y Programas Internacionales (PISA, TIMSS, etc.).

3. Sistema de evaluación:

Prueba escrita (objetiva): 30%

Trabajo individual: 40%

Trabajo en grupo: 30%

4. Recursos (bibliografía básica)

Bos, W., & Schwippert, K. (2009). TIMSS, PISA, IGLU y demás: Razón y sinrazón de los estudios internacionales de rendimiento escolar. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13(2), 6-.

Casanova, M.A. (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla.

Grañeras Pastrana, M., Murillo Torrecilla, F. J., & Cerdán Victoria, J. (1999). Políticas de calidad y equidad en el sistema educativo español. *Revista de Educación*, (319), 91-113.

Muñoz-Repiso Izaguirre, M., & Murillo Torrecilla, F. J. (2010). Un balance provisional sobre la calidad en educación: eficacia escolar y mejora de la escuela. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 177-186.

Tiana Ferrer, A. (2012). Analizar el contexto para obtener el máximo beneficio de la evaluación. *Bordón. Revista de pedagogía*, 64(2), 13-28.

Revista de Educación, monográfico 2006

Revista Bordón, monográfico 2012.

5. Actividades de recuperación:

El estudiante que no supera alguna de las pruebas o bien no haya superado el sistema de evaluación continua realizará una prueba escrita cerrada y entregará un trabajo individual sobre el contenido de la materia, a especificar con el profesor.