

## NOMBRE DE LA ASIGNATURA: DISEÑO CURRICULAR

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	305000	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Trimestral
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan José Mena Marcos	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10:00 a 13:00		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:juanjo_mena@usal.es">juanjo_mena@usal.es</a>	Teléfono	923294630-5728

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Profesor Coordinador	Carmen Santos Asensi	Grupo / s	6
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	29 Edificio Europa		
Horario de tutorías	<i>Martes de 17.00 a 19.00</i>		
URL Web			
E-mail	casantos@usal.es	Teléfono	923294500-5732

Profesor Coordinador	Jorge Martín Domínguez	Grupo / s	5
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	41Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Lunes 18:00 a 20:00, miércoles 10:00 a 13:00 y viernes 11.00 a 12.00		
URL Web			
E-mail	jorgmd@usal.es	Teléfono	923294500-3408

Profesor Coordinador	Antonio Rodríguez Pérez	Grupo / s	1 y 3
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	39 Edificio Europa		
Horario de tutorías	<i>Lunes 12.00 a 13.00 y lunes, miércoles y viernes de 17.30 a 19.00</i>		
URL Web			
E-mail	rope@usal.es	Teléfono	923294500-3436

Profesor Coordinador	Profesor Asociado	Grupo / s	4
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios****Bloque formativo al que pertenece la materia**

Formación Genérica

**Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.**

Asignatura obligatoria

**Perfil profesional.**

Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.

**3.- Recomendaciones previas**

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

**4.- Objetivos de la asignatura**

Conocer y utilizar los conceptos básicos curriculares como ejes de la planificación didáctica.

Orientar al alumno en la práctica de la programación docente.

**5.- Contenidos**

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

**CONTENIDOS TEÓRICOS**

- El currículum: Concepto, factores intervinientes, modelos y teorías subyacentes.
- Elementos curriculares: Objetivos, contenidos, competencias básicas, metodologías y evaluación.
- El desarrollo curricular: Elaboración de Unidades Didácticas.

**CONTENIDOS PRÁCTICOS**

- Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica.

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas / Generales:** CT1, CT2, CT3, CT4

**Específicas:** CE 17: Transformar los currícula en programas de actividades y de trabajo

### 7.- Metodologías docentes

Será activa y participativa y constará de lecciones expositivas por parte del profesor, trabajos individuales y colectivos de análisis de textos y propuestas de resolución de problemas. Diseño de innovaciones, etc.

Todos los bloques de contenidos incorporan sus respectivas prácticas que consistirán en: Análisis de los documentos trabajados en el aula, formulación de elementos curriculares y elaboración de una programación curricular que será objeto de evaluación.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	10		10
Clases prácticas	10		10
Seminarios			
Exposiciones y debates			
Tutorías	2		2
Actividades no presenciales		10	10
Preparación de trabajos		30	30
Otras actividades		11	11
Exámenes	2		2
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>51</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

RD. 1631/2006 BOE 5-1-07  
RD: 1467/2007 BOE 6-11-07  
RD: 1834/2008 BOE 8-11-08

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Páginas web: Las páginas correspondientes a los distintos Ministerios de Educación de las respectivas CCAA

**10.- Evaluación**

	Crterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	Participación y actitud positiva hacia el aprendizaje.	10%
Entrega de trabajos	Coherencia, capacidad de síntesis y análisis y capacidad expresiva así como capacidad de innovación y creatividad	30%
Exposición de trabajos		
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)	Adecuación a los elementos necesarios para la elaboración de un diseño y desarrollo de una unidad didáctica	60%
		100%

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN****1.- Datos de la Asignatura**

Código	305001	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Trimestral
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Isabel Cañedo Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	59 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Miércoles 11.00 a 14.00 y jueves 9.00 a 12.00		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/~aiape/index.html">http://www.usal.es/~aiape/index.html</a>		
E-mail	icado@usal.es	Teléfono	923294630-3294

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Profesor Coordinador	Luis Melero Marcos	Grupo / s	2 y 5
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	6 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles 11.00 a 13.00		
URL Web			
E-mail	melmar@usal.es	Teléfono	923294500-5735

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez y <i>Eva González Ortega</i>	Grupo / s	3
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211, 235		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles (10-13 horas) <i>Por determinar</i>		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/evagonz/">http://diarium.usal.es/evagonz/</a>		
E-mail	<a href="mailto:maral@usal.es">maral@usal.es</a> <a href="mailto:evagonz@usal.es">evagonz@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 – 5667 923 294 500 - 3612

Profesor Coordinador	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s	4
Departamento	Teoría e historia de la educación		
Área	Teoría e historia de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	66 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes 11.00 a 13.00 y miércoles 10.00 a 14.00		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Angela_Barron.php">http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Angela_Barron.php</a>		
E-mail	<a href="mailto:ansa@usal.es">ansa@usal.es</a>	Teléfono	923294630-3378

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez e <i>Isabel Vicario Molina</i>	Grupo / s	6
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211, 235		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles (10-13 horas) / <i>Por determinar</i>		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:maral@usal.es">maral@usal.es</a> <a href="mailto:ivicario@usal.es">ivicario@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 – 5667 923 294500-3679

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios****Bloque formativo al que pertenece la materia****Módulo:**

I. Formación genérica

**Submódulo:**

I.A. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

**Asignatura:****I.1. Psicología de la Educación**

Tipo: Obligatoria (común)

**Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.**

Esta asignatura desempeña un papel central y estructurante en la formación de las competencias que necesita todo profesor con el fin de promover en sus alumnos/as procesos educativos de enseñanza-aprendizaje para una formación integral. Se trata de una materia fundamental para dotar al profesorado de los conocimientos y habilidades necesarios para promover aprendizajes funcionales y significativos que contribuyan a un desarrollo armónico e integral de la personalidad del alumnado en todas sus dimensiones: intelectual, afectiva, social, moral ...

**Perfil profesional.**

Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.

**3.- Recomendaciones previas**

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

**4.- Objetivos de la asignatura**

Con esta asignatura se pretende que los alumnos lleguen a conseguir:

- Un conocimiento básico sobre el desarrollo adolescente y los riesgos psicosociales asociados a esta etapa evolutiva
  - Comprender y analizar las alteraciones de la conducta y la personalidad y cómo éstas pueden influir en los procesos de aprendizaje y en la vida adulta.
  - Adquirir estrategias para la intervención educativa con el alumnado y las familias en la optimización, prevención y corrección del desarrollo.
  - Conocer la naturaleza psicoeducativa del aprendizaje y los procesos cognitivos y emocionales implicados en la construcción del conocimiento escolar.
  - Conocer las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula
- Analizar cómo promocionar el aprendizaje de los alumnos en la interacción en contextos educativos

**5.- Contenidos**

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. La personalidad en la infancia y la adolescencia. Las disfunciones de la personalidad y su influencia en el contexto educativo.
2. Desarrollo adolescente: contextos interpersonales y riesgos psicosociales.
3. Intervención educativa: prevención, corrección y optimización del desarrollo.
4. Delimitación psicoeducativa del binomio enseñanza-aprendizaje. ¿Qué supone aprender?. ¿Qué supone enseñar?. Contenidos de enseñanza-aprendizaje en Secundaria
5. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde los procesos cognitivos y emocionales implicados. Condiciones psicoeducativas del aprendizaje: atención, motivación, autoconcepto, creatividad.
6. La intervención educativa. Los mecanismos implicados en el cambio educativo. Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.
7. La promoción del aprendizaje de los contenidos y competencias en el aula. Programa de actividades para ayudar a los alumnos a aprender.

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Generales.**

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

**Específicas.**

CE2: Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje.

CE3: Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

**Transversales.**

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación.

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

**7.- Metodologías docentes**

<b>TIPO ACTIVIDAD</b>	<b>ECTS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Actividad dirigida presencial	40%	Magistral/Expositiva. Debates y dinámicas grupales Comentario de texto y/o lecturas Seminarios y realización de ejercicios
Actividad supervisada	10%	Tutorías especializadas presenciales: colectivas o individuales. Revisión de trabajos
Actividad autónoma	40%	Estudio personal. Lecturas y comentarios de texto. Consulta de bibliografía Realización de actividades prácticas y propuestas didácticas en grupo. Preparación de trabajo
Actividad evaluación continuada	10%	Trabajos / dossier.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	12		12
Clases prácticas	4		4
Seminarios	4		4
Exposiciones y debates	4		4
Tutorías	2		2
Actividades no presenciales		15	15
Preparación de trabajos		25	25
Otras actividades		9	9
Exámenes			
TOTAL	26	49	75

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- ALEGRET, J., COMELLAS, M. J., FONT, P., & FUNES, J. (2005). *Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona: Graó.
- ALONSO TAPIA, J.(1998) *Motivar para el aprendizaje: Teoría y estrategias*. Barcelona: EDEBE.
- BELTRAN, J. (1996) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje Síntesis*. Madrid.
- BRUER, J. T. (1995) *Escuelas para pensar*. Barcelona: Paidós
- CARVER CH. S. y SCHEIER, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice-Hall. (ed. orig. 1996).
- BERGER, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- De las HERAS, J. B. (2007). *Adolescentes en conflicto: una experiencia educativa con jóvenes*. Madrid: CCS.
- DURAN, D. y VIDAL, V. (2004) *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Graó. Barcelona.
- FERNÁNDEZ MILLÁN, J. M., BUELA-CASAL, G. (2006). *Padres desesperados con hijos adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- GONZÁLEZ, E. (2005). *Padres, hijos y amigos*. Madrid: CCS.
- JOHNSON, O., JOHNSON, R. y HOLUBEC, E. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación (Vol. II) Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza.
- MONEREO, C. (Coor.) (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la E.S.O*. Barcelona: Ed. Graó. 8.1.0./275
- MONEREO, C., DURAN, D. (2001) *Entramadas. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Edebé.
- POZO, I. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza.
- RUE, J. (2002) *Qué enseñar y por qué*. Paidós. Barcelona.
- RUIZ CABALLERO, J. A. (2003.): *Psicología de la Personalidad para Psicopedagogos*. Madrid, Sanz y Torres. (2.a Edición)
- SANTROCK, J. W., PÉREZ, A. C. Y ESPINOSA, M.A. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
- VERA, J. y ESTEVE, J.M. (Coords.) (2001) *Un examen a la cultura escolar. ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de Secundaria?* Barcelona: Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.personalityresearch.org/>

<http://www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action>

<http://www.xtec.cat/~imarias/>

[http://kidshealth.org/teen/en\\_espanol/esp\\_land\\_pg/spanish\\_landing\\_page.html](http://kidshealth.org/teen/en_espanol/esp_land_pg/spanish_landing_page.html)

<http://www.quadernsdigitals.net/>

<http://www.campus-oei.org/oeivirt/enssecundaria.htm>

<http://www.indexnet.santillana.es/secundaria.html>

<http://www.profes.net/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura se enmarca en un programa de evaluación continua en el que la calificación final será el resultado de una media ponderada entre diversas tareas y actividades que se van distribuyendo a lo largo del curso, de acuerdo a la aplicación de diferentes criterios e instrumentos, tal como se explica a continuación.

### Criterios e instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	- Adecuación de las intervenciones a las tareas planteadas - Grado de implicación y participación - Aportaciones personales innovadoras	20%
Entrega de trabajos - Individual - Grupal	-Aspectos formales de presentación, estructuración y expresión escrita -Integración de contenidos -Calidad de las argumentaciones -Creatividad e innovación	80%
		100%

### Recomendaciones para la evaluación.

Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos y con implicación activa y personal.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN****1.- Datos de la Asignatura**

Código	305002	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Trimestral
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Juan José Mena Marcos	Grupo / s	1 y 5
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10:00 a 13:00		
URL Web			
E-mail	Juanjo_mena@usal.es	Teléfono	923294630-5728

Profesor Coordinador	Jorge Martín Domínguez	Grupo / s	6
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	41Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Lunes 18:00 a 20:00, miércoles 10:00 a 13:00 y viernes 11.00 a 12.00		
URL Web			
E-mail	jorgmd@usal.es	Teléfono	923294500-3408

Profesor Coordinador	Isabel Calvo Álvarez	Grupo / s	4
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	65 Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923294500-5724

Profesor Coordinador	María Luisa García Rodríguez	Grupo / s	3
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	33 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Miercoles 10.00 11.00, jueves 11.30 a14.00 y viernes 18.00 a 20.30		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:malugaro@usal.es">malugaro@usal.es</a>	Teléfono	923 294630-5727

Profesor Coordinador	Ángel Miguel Morín Ramos	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	25 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Se hará público (Studium, clase, secretaría...) al inicio de cada curso		
URL Web	Lunes 17.00 a 18.00 y martes 19.00 a 21.00		
E-mail	amorin@usal.es	Teléfono	923294630-5715

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Genérica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura obligatoria

Perfil profesional.
Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.

### 3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Aplicar los conocimientos de la asignatura en diversas situaciones pedagógicas, con el fin de favorecer el proceso de inclusión de todos los alumnos.
- Diseñar procesos de adaptación de enseñanza para situaciones particulares aplicando distintos modelos, principios y enfoques de intervención
- Resolver casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad
- Seleccionar y aplicar diseños, técnicas e instrumentos de atención educativa adecuados a la diversidad del alumnado
- Utilizar fuentes documentales y de información relativas a la atención a la diversidad
- Establecer estrategias organizativas personales, funcionales y materiales que den respuesta a la atención educativa a la diversidad
- Tomar conciencia de las propias creencias, sentimientos y valores en relación con la educación en situaciones de diversidad
- Mostrar una actitud de apertura y valoración positiva de la diversidad y las diferencias humanas
- Dialogar, intercambiar opiniones y la discusión acerca de diferentes casos propuestos
- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de éste, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### A. CONTENIDOS TEÓRICOS:

Bloque I: Evolución del concepto de Educación Especial

Tema 1. Antecedentes en la atención a las personas con discapacidad

Tema 2. Educación Especial

Tema 3. Integración Escolar

<p>Tema 4. Educación Inclusiva</p> <p>Bloque II: Sistema Educativo: La respuesta a la diversidad</p> <p>Tema 5. La Atención a la Diversidad en el marco de la LOE</p> <p>Tema 6. La respuesta a la diversidad desde el currículo</p> <p>Bloque III: Principios generales de intervención educativa en las distintas necesidades educativas específicas:</p> <p>Tema 7. Discapacidad intelectual</p> <p>Tema 8. Discapacidad sensorial</p> <p>Tema 9. Discapacidad motora</p> <p>Tema 10. Diferentes ritmos de aprendizaje: alumnos lentos en aprender</p> <p>Tema 11. Diversidad Cultural</p> <p><b>B. CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de casos prácticos</li> <li>- Intervención educativa en necesidades educativas específicas</li> </ul>
--

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Competencias Generales:

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

### Competencias Específicas:

CE1: Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE4: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

### Competencias Transversales:

CT1, CT2, CT3, CT4.

## 7.- Metodologías docentes

El profesor desarrollará lecciones expositivas y participativas en el aula, así como fomentará el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	10		10
Clases prácticas	10		10
Seminarios			
Exposiciones y debates	4		4
Tutorías			
Actividades no presenciales		16	16
Preparación de trabajos		10	10
Otras actividades		25	25
Exámenes			
TOTAL	24	51	75

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- AA.VV. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
- Ainscow, M (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.
- Alcudia, R. (2004). Atención a la diversidad. Laboratorio Educativo. Barcelona: Graò.
- Aldámiz, M.M. y Alsinet, J. (Coord.). (2000). ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graò.
- Arateko (2001). La respuesta a las necesidades educativas especiales en la CAPV. Bilbao: Arateko. [http://www.arateko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2\\_586\\_3.pdf](http://www.arateko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2_586_3.pdf)
- Ardanaz, L. (2004). La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Barcelona: Graò.
- Arnaiz, P. (2000). Atención a la diversidad. San José, Costa Rica: EUNED.
- Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata-Paideia.
- Booth, T. & Ainscow. M. (2002 2ªed) Index for inclusión. Developing leaning and participation in schools. Manchester: CSIE [Trad. cast. de A.L. López, D. Durán. G. Echeita, C. Giné, E. Miquel y M. Sandoval. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, 2002].
- Galve Manzano, J. L.; Trallero Sanz, M. y Otros (2002). Adaptaciones curriculares. De la teoría a la práctica. Tomos I, II y III. Madrid: CEPE.
- García Vidal, J.; González Manjón, D. y Lara, J. (2005). Guía para la programación e intervención en educación especial. Madrid: Eos.
- Heward, W. (1997). Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial. Barcelona: Prentice Hall.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- [http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?idContent=8385&locale=es\\_ES&textOnly=false](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?idContent=8385&locale=es_ES&textOnly=false)
- <http://www.terra.es/personal/figponce/diversida.htm>
- <http://www.orientared.com/atendiv.php>
- <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
- [http://www.gratisweb.com/lozar1958/atencion\\_diversidad.htm](http://www.gratisweb.com/lozar1958/atencion_diversidad.htm)
- <http://www.murciadiversidad.org/>
- <http://jcpinto.es.eresmas.com/index04.html>
- [http://www.aulaintercultural.org/article.php?id\\_article=2507](http://www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=2507)
- <http://sid.usal.es>

- <http://www.psicopedagogia.com/>
- <http://paidos.rediris.es/>
- <http://www.isftic.mepsyd.es/>
- <http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>
- <http://www.fundacionpromi.es/>
- <http://www.mtas.es/>
- <http://www.cermi.es/cermi/>
- <http://www.aspace.org/aspacespace/ESP/BienvenidaAspace.html>
- <http://www.cnse.es/>
- <http://www.ceapat.org/verIndex.do;jsessionid=0D215D5F678E7A58C2CAE0A4F8727696>

## 10.- Evaluación

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	Se valorará especialmente la implicación del alumno, su aportación personal y el grado de interiorización de los contenidos tratados.	30%
Entrega de trabajos	En su calificación se tendrá en cuenta la calidad de la argumentación, la integración de los distintos contenidos desarrollados y la capacidad para adoptar un punto de vista personal.	70%
Exposición de trabajos		
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)		
		100%

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ORGANIZACIÓN E HISTORIA DEL SISTEMA EDUCATIVO****1.- Datos de la Asignatura**

Código	305003	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Trimestral
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Leoncio Vega Gil	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Jueves y viernes de 9.00 a 12.00		
URL Web			
E-mail	lv@usal.es	Teléfono	923294630-3373

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo / s	2
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	16 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Lunes 12.00 a 14.00, miércoles 20.00 a 21.00 y jueves de 11.00 a 14.00		
URL Web			
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	923294500-3384

Profesor Coordinador	Carmen Santos Asensi	Grupo / s	3
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	29 Edificio Europa		
Horario de tutorías	<i>Martes de 17.00 a 19.00</i>		
URL Web			
E-mail	casantos@usal.es	Teléfono	923294500-5732

Profesor Coordinador	Ángel Morín Ramos	Grupo / s	4 y 5
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	25 Edificio Cossio		
Horario de tutorías	<i>Lunes 17.00 a 18.00 y martes de 19.00 a 21.00</i>		
URL Web			
E-mail	Amorin@usal.es	Teléfono	923 294630-5715

Profesor Coordinador	Bienvenido Martín Fraile	Grupo / s	6
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	4 Edificio Europa		
Horario de tutorías	<i>Jueves y viernes 17.00 a 19.00</i>		
URL Web			
E-mail	bmf@usal.es	Teléfono	

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Genérica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura obligatoria

Perfil profesional.
Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.

**3.- Recomendaciones previas**

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster
--

**4.- Objetivos de la asignatura**

Los que plantee el profesor, orientados hacia las competencias

Para el logro de las competencias enunciadas el estudiante de esta asignatura de ha de ser capaz de elaborar un trabajo individual orientado por el profesor, directamente vinculado con algunos de los contenidos del temario, y en todo caso original

- La comprensión del desarrollo histórico del sistema educativo español, su organización actual, el conocimiento y estudio de la normativa básica y la vida real de los centros de educación secundaria son objetivos prioritarios

**5.- Contenidos**

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1.- Génesis y desarrollo del sistema educativo en España (1812-1970)
  - 2.- El sistema educativo en España (1970-2006)
  - 3.- El marco normativo actual de la educación en España, con especial mención a la educación secundaria. La LOE (2006)
  - 4.- Reformas educativas en Europa
  - 5.- La organización de los centros de educación secundaria
  - 6.- El sistema de relaciones en los centros educativos de educación secundaria
  - 7.- Directrices institucionales y el proyecto educativo de centro
- 

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas / Generales:**

CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación social de cada época.

**Específicas:**

CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país

CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE29. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

**7.- Metodologías docentes**

Propuesta por el profesor: lección magistral, resolución de problemas, estudio de casos,...

El desarrollo de esta asignatura se estructura en una metodología diversificada y combinada, donde aparecen dosificadas las lecciones magistrales, las actividades presenciales de seminarios y debate, la elaboración orientada del trabajo individual del alumno, la lectura comentada de un artículo en sesión de tutoría.

Además de las recomendaciones bibliográficas seleccionadas, a través de la vía telemática que ofrece Studium, se sugerirá la consulta de otros materiales que los profesores individualmente van a poder depositar allí.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	18		
Clases prácticas			
Seminarios	4		
Exposiciones y debates	2		
Tutorías		4	
Actividades no presenciales		10	
Preparación de trabajos		22	
Otras actividades		13	
Exámenes		2	
TOTAL	24	51	75

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- CUESTA FERNANDEZ, Raimundo.: *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Barcelona, Octaedro, 2005, pp. 274.
- GIMENO SACRISTAN, José; CARBONELL SEBARROJA, Jaime (coords.): *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Praxis, 2004, 277 pp.
- GOMEZ DACAL, Gonzalo.: *K sigma. Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Praxis, 2006, pp. 277.
- HERNANDEZ DIAZ, José María; VEGA GIL, Leoncio.: "Contribución y primeros desarrollos del sistema escolar en Castilla y León", pp. 133-158, en REDERO SAN ROMAN , Manuel; DE LA CALLE VELASCO, Dolores (eds.): *Castilla y León en la historia contemporánea*. Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 2009, pp. 683.
- MARTIN-MORENO CERRILLO, Quintina.: *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Madrid, McGraw Hill, 2006, pp. 492.
- PRATS, Joaquim; RAVENTOS, Francesc.: *Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?*. Barcelona, Fundación la Caixa, 2005
- PUELLES BENITEZ, Manuel de.: *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona, Labor 2008 (5ª)
- PUELLES BENITEZ, Manuel de .: *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata, 2006
- TIANA FERRER, Alejandro.: *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Madrid, Wolters Kluwer, 2009
- VARELA, Julia.: *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*. Madrid, Morata, 2007.
- VARIOS: *Reforma de Bolonia y formación del profesorado de secundaria*. Barcelona, Graó, 2009.
- VIÑAO FRAGO, Antonio.: *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid, Morata, 2002.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://www.boe.es> BOE (Boletín Oficial del Estado).
- <http://www.mecd.es>
- <http://www.unesco.org/educacion>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.monografias.com/educacion/index.shtml>

**10.- Evaluación**

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula		
Entrega de trabajos	Individual	30
Exposición de trabajos	Exposición y debate en tutoría	10
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)	Prueba de conocimiento sobre los contenidos de la materia	60
		100%

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA (TUTORIAL Y FAMILIAR)****1.- Datos de la Asignatura**

Código	305004	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Trimestral
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Eva Torrecilla Sánchez	Grupo / s	1 y 3
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	40 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes 12.00 a14.00 y miércoles 10.00 a12.00		
URL Web			
E-mail	emt@usal.es	Teléfono	923294500-5725

Profesor Coordinador	Susana Olmos Migueláñez	Grupo / s	2 y 5
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	36 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes 10.00 a14.00 y miércoles 10.00 a 12.00		
URL Web			
E-mail	solmos@usal.es	Teléfono	923294630-3406

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> José Hernández Serrano y Gabriel Parra Nieto	Grupo / s	4
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	50 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes y miércoles 10.00 a 12.00 y viernes 11.00 a 13.00		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:mjhs@usal.es">mjhs@usal.es</a> <a href="mailto:gabrielparra@usal.es">gabrielparra@usal.es</a>	Teléfono	923 294630-3496 923 294630-3498

Profesor Coordinador	Juan Carlos Hernández Beltrán	Grupo / s	6
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	22 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes 12.00 a 14.00, miércoles 18.00 a 20.00 y viernes 10.00 a 12.00		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jchb@usal.es">jchb@usal.es</a>	Teléfono	923294630-3487

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Genérica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura obligatoria
Perfil profesional.
Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.

### 3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer la Orientación Educativa en el marco de la legislación educativa y el modelo organizativo y funcional del Ministerio.
2. Desarrollar habilidades para ser capaz de informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
3. Analizar los procesos de información y comunicación entre alumnos y familia.
4. Conocer habilidades de comunicación para acompañar adecuadamente el desarrollo académico, profesional y personal de los alumnos.
5. Reconocer la importancia del trabajo en equipo y la complementariedad entre los distintos profesionales del centro.

### 5.- Contenidos

#### TEMA 1. Orientación Educativa y el proceso de enseñanza/aprendizaje

- 1.1. Justificación de la figura del tutor
- 1.2. Modelo organizativo y funcional de la orientación y acción tutorial en educación
- 1.3. Líneas y ámbitos de la Orientación Educativa
- 1.4. Orientación: concepto, principios y funciones

#### TEMA 2. El Plan de Acción Tutorial (PAT)

- 2.1. Contenidos del PAT
- 2.2. La Acción Tutorial en el Proyecto Educativo de Centro
- 2.3. Criterios de elaboración

#### TEMA 3. Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial

- 3.1. Promoción del desarrollo personal
- 3.2. Orientación académica-profesional
- 3.3. Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### TEMA 4. Ámbitos de desarrollo de la Orientación y Acción Tutorial

- 4.1. Orientación y tutoría con alumnos
- 4.2. Orientación y tutoría con familias
- 4.3. Relaciones institucionales en la orientación y tutoría

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Generales:

CG9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza

CG11: Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Específicas:

CE5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posible problemas.

CE7: Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional

CE12: Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar

Transversales:

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

## 7.- Metodologías docentes

El profesor desarrollará lecciones participativas en el aula y fomentará el trabajo individual y en grupo en exposiciones y debates, así como en las clases prácticas.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	9	19	28
Clases prácticas	10	21	31
Seminarios			
Exposiciones y debates	5	11	16
Tutorías			
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos			
Otras actividades			
Exámenes			
TOTAL	24	51	75

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- Álvarez González, M. y Castilla, C. (2006). La acción tutorial: su concepto y su práctica. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Álvarez Rojo, V., (1991). *¡Tengo que decidirme!: programa de orientación para la elección de estudios y profesiones al finalizar la enseñanza secundaria*. Sevilla: Alfar.
- Bisquerra, R. (Coord.) (1998): *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Praxis.
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (coord.) (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Boza, A. et al (2006). *Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes*. Hergué
- Campoy, T.M y Pantoja, A. (2000): *Orientación y calidad docente: pautas y estrategias para el tutor*. Madrid: EOS.
- Cañas, A., Campoy, T. y Pantoja, A. (2005). La función tutorial: valoración y necesidades del profesorado. *Bordón*, 57(3), 297-314
- Cañas, A., Campoy, T. y Pantoja, A., (2002). Análisis tutorial y función orientadora del profesorado de educación secundaria. *Revista de Ciencias de la Educación*, 189, 61-74
- Cañas, A., Pantoja, A. y Campoy, T. (2003). Un estudio multidimensional sobre la orientación y la acción tutorial en las diferentes etapas del sistema educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 67-91
- Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006)
- Martín, E. y Tirado, V. (Coords.) (1997). *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICI/HORSORI. Este libro puede consultarse en Google Libros.
- Martín, X. (2008). *Tutoría: Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza Editorial.
- M.E.C. (1992). *Secundaria Obligatoria. Orientación y Tutoría*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Parejo Peña, P. J. y Prudencio Sánchez, J. E. *Plan de acción tutorial interactivo*  
<http://contenidos.educarex.es/mci/2004/11/index.htm>
- <http://perso.wanadoo.es/angel.saez/index.htm>[http://www.gratisweb.com/lozar1958/atencion\\_diversidad.htm](http://www.gratisweb.com/lozar1958/atencion_diversidad.htm)

**10.- Evaluación**

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	Se valorará especialmente la implicación del alumno, su aportación personal y el grado de interiorización de los contenidos tratados.	30%
Entrega de trabajos	En su calificación se tendrá en cuenta la calidad de la argumentación, la integración de los distintos contenidos desarrollados y la capacidad para adoptar un punto de vista personal.	70%
Exposición de trabajos		
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)		
		100%

**SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN****1.- Datos de la Asignatura**

Código	305005	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	BÁSICO			Periodicidad	PRIMER SEMESTRE
Área	SOCIOLOGÍA				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Valentina Maya Frades	Grupo / s	2
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	51. Edificio Europa		
Horario de tutorías	PRIMER SEMESTRE: Lunes: 10 a 13, martes: 10 a 13. SEGUNDO SEMESTRE: Lunes y jueves: 10 a 11 y 13 a 14, Martes: 10 a 12		
URL Web			
E-mail	vmaya@usal.es	Teléfono	923 294630-3395

Profesor Coordinador	Esther Hernández Bejarano	Grupo / s	1 y 4
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	esbejarano@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Noelia Morales Romo	Grupo / s	5
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	12. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 16-19 h.		
URL Web			
E-mail	noemo@usal.es	Teléfono	923 294500-3448

Profesor Coordinador	Agustín Huete García	Grupo / s	6
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	48. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Lunes y viernes de 9-13 h.		
URL Web			
E-mail	ahuete@usal.es	Teléfono	923 294500-3375

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	3
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	30. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Miércoles de 15:00 a 17:00		
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	923 294500-3399

## 2.- Objetivos de la asignatura

- Analizar y comprender las nuevas funciones encomendadas al sistema educativo en el contexto de la sociedad del conocimiento.
- Estudiar y valorar las consecuencias y desafíos planteados por el imperativo social del derecho a la educación y la igualdad de oportunidades.
- Comprender de manera crítica, la historia, los nuevos perfiles sociológicos y la función educadora de la institución familiar.
- Estudiar los retos axiológicos entre familia e institución escolar en la sociedad actual.

## 3.- Contenidos

1. Conceptos fundamentales: Teoría y práctica sociológica.
2. Sociedad, Cultura y Educación.
3. Igualdad, Diversidad Cultural y otros retos (tecnología, medios de comunicación, globalización).
4. Educación, Economía y Mercado de Trabajo.
5. Organización escolar, docentes, alumnos, familia y otros agentes.

## 4.- Competencias a adquirir

- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

## 5.- Metodologías

1. Exposición de contenidos por parte del profesor.
2. Actividades individuales: análisis y reflexión sobre la actividad señalada.
3. Actividades en grupo y participación de los miembros en clase.
4. Seminarios sobre la puesta en común de actividades sobre la disciplina.

## 6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	12			12
Clases prácticas	4			4
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	4		15	19
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online			5	5
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (especificar)				
Exámenes			10	10
TOTAL	24		51	75

## 7.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Acker, Sandra. (2003). *Género y educación: reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo* (Vol. 1). Narcea Ediciones. Madrid.
- Beltrán Llavador, José, Francesc J. Hernández i Dobon, F. J. (2012). *Sociología de la educación*. McGraw-Hill, Madrid.
- Bochaca, J. G., Alonso, R. F., Luque, F. M., Serón, A. G., García, J. S. M., Enguita, M. F., & Gracia, M. G. (2010). *Sociología de la educación secundaria* (Vol. 13). Grao. Avila
- Calvo Ortega, Francesc (2012). *Escuela, espacio, poder: estudios sobre educación y territorio* (Vol. 219). Editorial UOC, Barcelona.
- Checa, J. A. L., & Martínez, S. R. (Eds.). (2010). *Infancia y sociedad contemporánea: retos culturales, sociales y educativos de la sociedad tecnológica*. Universidad de Granada.
- Dubet, François. (2012). *Repensar la justicia social: Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fernandez Enguita, Mariano (2009). *La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas*. Madrid: Pirámide.
- Fernandez Enguita, Mariano (2009). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Ediciones Morata.
- García Aretio, Lorenzo (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. UNED.
- Gimeno Sacristán, José (2010). *Educación y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Ediciones Morata.
- Guasp, T., & Guasp, J. T. (2009). *Sociología y educación: funciones del sistema educativo en sociedades modernas: funciones, cambios y conflictos*. Tecnos.
- Guerrero Serón, Antonio (2011). *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo XXI
- Nuria Illán Romeu, Alfonso García Martínez (Coordinadores) (1997) *La diversidad y la diferencia en la Educación Secundaria Obligatoria: retos educativos para el siglo XXI*. Aljibe, Málaga.
- Torres Santomé, Jurjo (2013). *El currículum oculto*. Madrid: Ediciones Morata.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[REVISTA DE EDUCACIÓN](#)  
[REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN](#)  
[TÉMPORA. Revista de Sociología de la Educación](#)  
[RIFOP \(Revista de Formación del Profesorado\)](#)  
[ÍNDICE DE REVISTAS DE EDUCACIÓN DE LA OEI](#)  
[Red Española de Revistas de Sociología \(RERES\)](#)  
[Revista del currículum y formación del profesorado](#)

[Espiral. Cuadernos del profesorado](#)  
[UNESCO](#)  
[OEI \(Org. Estados Iberoamericanos para la Educación...\)](#)  
[COMISIÓN EUROPEA.](#)  
[MINISTERIO DE EDUCACIÓN](#)  
[CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO](#)  
[C.S.I.C.](#)  
[CEAPA \(Conf.Esp. de Asociaciones de Padres\)](#)  
[FETE \(Fed.Esp. de Trabajadores de la Enseñanza\)](#)  
[CGT \(Federación Estatal de la Enseñanza\)](#)  
[CCOO \(Federación de Enseñanza\)](#)

## 8.- Evaluación

### Instrumentos de evaluación

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Asistencia y participación en clase.		25%
Práctica 1 (en equipo)		25%
Práctica 2 (individual)		25%
Prueba final. Ejercicio escrito en el aula.		25%
		100%