

## ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

### INGLÉS

Módulos	Materias	Asignaturas	ECTS	CODIGO	Tipo	Semestre	Semana
II. Modulo Específico de la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés (27 ECTS)	IIA. Enseñanza y Aprendizaje de la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés (15 ECTS)	II.1. Diseño curricular (común)	3	305000	OP	1º	1-8
		Didáctica de la Especialidad en Inglés	3	305148	OP	1º	9-16
		Recursos de la Especialidad en Inglés	3	305149	OP	1º	9-16
		Metodología en la Especialidad Inglés	3	305150	OP	2º	1-6
		Evaluación en la Especialidad en: Inglés	3	305151	OP		1-6
	IIB. Complementos para la Formación Disciplinar en la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés (6 ECTS)	Contenidos en la Especialidad en Inglés	6	305152	OP	1º	9-16
	IIC. Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lenguas Modernas: Inglés (6 ECTS)	Innovación Docente en la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés	3	305153	OP	2º	1-6
		Iniciación a la Investigación Educativa en Lenguas Modernas: Inglés	3	305154	OP	2º	1-6

**DIDÁCTICA EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	305148	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2018-19	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Amanda Ellen Gerke (1'5 ECTS)	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	2.9 (Dpto. Filología Inglesa, segunda planta)		
Horario de tutorías	Martes. 10:00-12:00		
URL Web	<a href="http://english.usal.es/index.php/amanda-gerke">http://english.usal.es/index.php/amanda-gerke</a>		
E-mail	aegerke@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 6157

Profesor Coordinador	Fco. Javier Ruano García (1,5 ECTS)	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	2.10 (Dpto. Filología Inglesa, segunda planta)		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles. 11:15-13:15		
URL Web	<a href="http://english.usal.es/index.php/fco-javier-ruano">http://english.usal.es/index.php/fco-javier-ruano</a>		
E-mail	fjrg@usal.es	Teléfono	Ext. 6159

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

II. Formación específica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad

Perfil profesional.

Profesor/a de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

## 3.- Recomendaciones previas

Al inicio de esta asignatura los alumnos deberán tener al menos una competencia lingüística y comunicativa en lengua inglesa de nivel avanzado (C1/C2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Se recomienda a los estudiantes comenzar a familiarizarse con el documento *Common European Framework of Reference for the learning, teaching and assessment of languages* ([http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf)) y documentos relacionados como: *European Language Portfolio* (<http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/>), *Autobiography of Intercultural Encounters* ([http://www.coe.int/t/dg4/autobiography/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/autobiography/default_en.asp)), *EAQUALS descriptors* (<http://eaquals.org/pages/7399>).

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Relacionar los conocimientos adquiridos en las asignaturas del bloque formativo de Lingüística de la Licenciatura y los adquiridos en el módulo *Formación genérica* del Máster con los contenidos del submódulo *Enseñanza y aprendizaje de la especialidad*.
- Familiarizarse con la terminología didáctica básica en lengua inglesa en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas.
- Relacionar los contenidos teóricos del curso con la propia experiencia en el aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa.
- Conocer, observar, analizar y aplicar experiencias diversas en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Comprender el enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua inglesa tanto en sus aspectos teóricos como prácticos.
- Aprender a planificar la enseñanza de la lengua inglesa en contextos educativos específicos (locales, autonómicos y nacionales) a la vez que dentro del Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación de las Lenguas (MCER)

## 5.- Contenidos

- A brief history of English language teaching methodology
- Teaching language as communication
- The Common European Framework of Reference
- English language teaching: Theoretical basis and curricular content design
- Tools, techniques and activities

## 6.- Competencias a adquirir

### Generales

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la lengua inglesa.

### Específicas

CE14: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE16: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.

### Transversales

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación.

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Desarrollar actitudes profesionales de responsabilidad, actuando con empatía y ofreciendo un modelo de valores educativos y de ciudadanía europea.

## 7.- Metodologías

La enseñanza se desarrolla mediante una combinación de clases magistrales, de carácter teórico, con sesiones prácticas en las que se llevarán a cabo actividades de diverso tipo para observar, analizar, discutir y en ocasiones aplicar documentos didácticos de interés para la enseñanza de la lengua inglesa en el nivel de educación secundaria.

La asistencia a las clases magistrales supone la preparación previa de algunas lecturas o la consulta a documentos visuales o digitales asignados con antelación. Las sesiones prácticas podrán conllevar igualmente la preparación preliminar de tareas didácticas para ilustrar aspectos de la enseñanza en formatos de microenseñanza.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		8	18
Prácticas	- En aula	6		12	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		7	10
Exposiciones y debates		3		8	11
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				4	4
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de referencia para el alumno

HARMER, JEREMY (2008) *The Practice of English Language Teaching*. 4<sup>th</sup> edition. London: Pearson, Longman. (Chapters 3 & 4)

SCRIVENER, JIM (2005) *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. London: MacMillan.

*Common European Framework of Reference for the learning, teaching and assessment of languages* ([http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf)) y documentos relacionados como: *European Language Portfolio*, *Autobiography of Intercultural Encounters*.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

BAX, S. (2003). "The end of CLT: A context approach to language teaching." *ELT journal* 57(3), 278-287.

BRAINE, G., ED. (2011). *Teaching English to the World: History, Curriculum and Practice*. NY: Routledge.

BRINTON, D. M., M.A. Snow, and M. Bingham Wesche. (1989). *Content-based second language instruction*. New York: Newbury House.

Büyükkarci, Kağan. (2009). "A Critical Analysis of Task-Based Learning." *Kastamonu Eğitim Dergisi* 17(1) Jan, 313-320.

BYRAM, M., ed. (2000). "Total Physical Response". *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. London: Routledge. pp. 631-633.

CENOZ, J. (2015). Content-based instruction and content and language integrated learning: the same or different? *Language, Culture and Curriculum*, 28(1), 8-24.

DALTON-PUFFER, C. (2007). *Discourse in content and language integrated learning (CLIL) classrooms* (Vol. 20). John Benjamins Publishing.

ELLIS, ROD. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford UP.

GRADDOL, D. (2006) *English Next. Why global English may mean the end of 'English as a Foreign Language'*. London: The British Council. Available for download in PDF format from <http://www.britishcouncil.org/learning-research-englishnext.htm>

HENDRICKSON, J. (1991) On Communicative Language Teaching. *Hispania* 74(1), 197-98.

HOWATT, A.P.R. (2004) *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University

- Press. Part 3.
- KRASHEN, S. D. (1981) *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. London: Prentice-Hall.
- LARSEN-FREEMAN, D. (2000) *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York: Oxford University Press.
- LITTLE, D. & PERCLOVA, R. (2006) *The European Language Portfolio: A Guide for Teachers and Teacher Trainers*. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
- LITTLEWOOD, WILLIAM. (2007) [1981]. *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge UP.
- MCARTHUR, T. (2002). *The Oxford Guide to World English*. New York: Oxford University Press.
- MCLAREN, M., MADRID, D. & BUENO, A. (eds.) (2005). *TEFL in Secondary Education*. Granada: Universidad de Granada.
- NORTH, B. (2014). *English Profile Studies 4: The CEFR in Practice*. Cambridge: Cambridge UP.
- NUNAN, D. (1991). *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. NY: Prentice Hall.
- NUNAN, D. (2003) *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw-Hill.
- NUNAN, D. (2006). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge UP.
- PESSOA, S., Hendry, H., Donato, R., Tucker, G. R., & Lee, H. (2007). Content-based instruction in the foreign language classroom: A discourse perspective. *Foreign Language Annals*, 40(1), 102-121.
- RICHARDS, J.C. & RODGERS, T.S. (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- RICHARDS, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. NY: Cambridge UP.
- RICHARDS, J.C. & RENANDYA, W. (2006) *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press. Section 1: Approaches to Teaching.
- SAVIGNON, SANDRA J. (ed.) (2002). *Interpreting Communicative Language Teaching: Contexts and Concerns in Teacher Education*. New Haven & London: Yale University Press.
- VAN EK, J. A. (1977) *Threshold Level for Modern Language Levels in Schools*. London: Longman.
- VAN EK, J. A. & TRIM, J. (1991) *Waystage 1990*. Cambridge: Cambridge University Press.
- VAN EK, J. A. & TRIM, J. (1997) *Vantage Level*. Strasbourg: Council of Europe.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teachingenglish/>
- <http://www.britishcouncil.pt/en/our-levels-and-cefr>
- [http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS\\_British\\_Council\\_Core\\_Curriculum\\_April2011.pdf](http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS_British_Council_Core_Curriculum_April2011.pdf)
- <http://www.education.gov.uk/get-into-teaching/>
- <http://www.education.gov.uk/publications/>
- <http://www.cambridgeenglish.org/cefr/>
- [http://www.cambridgeesol.org/assets/pdf/tkt\\_hb.pdf](http://www.cambridgeesol.org/assets/pdf/tkt_hb.pdf)
- <http://www.cambridgeenglish.org/images/28906-alte-can-do-document.pdf>
- <http://www.proteachersvideo.com/Home.aspx>
- <http://www.tpr-world.com>
- [http://www.sdkrashen.com/Principles\\_and\\_Practice/index.html](http://www.sdkrashen.com/Principles_and_Practice/index.html)
- <http://www.willis-elt.co.uk/taskbased.html>
- <http://www.ecml.at>
- <http://www.australiancurriculum.edu.au/English/Rationale>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación será continua y se valorará la asistencia a clase y la participación activa en la

misma así como la preparación y realización puntual de los trabajos asignados en cada sesión.

#### Criterios de evaluación

Para superar la primera parte de la asignatura (50%), los/as estudiantes deberán completar dos tareas. La primera de ellas (15%) será un ejercicio que deben entregar a través de *Studium*; la segunda (25%) consistirá en una breve prueba que se debe realizar en el aula. La participación activa del estudiante computará hasta un 10% de su calificación final. La segunda parte de la asignatura se evaluará a través de tareas en el aula (25%) e intervenciones en el aula (25%).

#### Instrumentos de evaluación

- Valoración de las tareas realizadas en el aula.
- Observación y calidad de las intervenciones (lingüística, de reflexión y de aplicación)

#### Recomendaciones para la evaluación

Es recomendable el intercambio de ideas y experiencias en grupo, así como la lectura y consulta de fuentes de información antes de la realización de las tareas prácticas .

#### Recomendaciones para la recuperación

Tutorías diagnósticas para establecer un plan de mejora personalizado. Se establecerán de acuerdo a los resultados de la evaluación y a las debilidades y necesidades de mejora detectadas en cada caso.

## RECURSOS EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	305149	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2014-15	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> del Carmen Diego Amado	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Dpto. de Filología Inglesa, C. Placentinos 18, 37008 Salamanca, Despacho 2.2		
Horario de tutorías	A convenir		
URL Web	<a href="http://english.usal.es/index.php/mo-del-carmen-diego">http://english.usal.es/index.php/mo-del-carmen-diego</a>		
E-mail	amado@usal.es	Teléfono	923 29 44 00. Ext.:6162

Profesor Coordinador	Pilar Sánchez García	Grupo / s	Único
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Dpto. de Filología Inglesa, C. Placentinos 18, 37008 Salamanca, Despacho 2.10		



Horario de tutorías	Lunes: 9.30-13.30 Jueves: 10.30-12.30		
URL Web	<a href="http://english.usal.es/index.php/mo-pilar-sanchez">http://english.usal.es/index.php/mo-pilar-sanchez</a>		
E-mail	psg@usal.es	Teléfono	923 29 44 00. Ext: 6159

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura perteneciente a la especialidad de Filología Inglesa, dentro del Máster Oficial en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Enseñanza de Idiomas. Formación específica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de las asignaturas de la especialidad <i>Recursos en la Especialidad</i> aporta los conocimientos necesarios para la preparación de la docencia de secundaria, sirviendo de apoyo a las materias sobre didáctica, metodología y evaluación dentro de la misma especialidad así como de 'puente' e iniciación en otros campos como la investigación también impartido en el Máster por la asignatura <i>Iniciación a la Investigación en la Especialidad</i> .
Perfil profesional.
Capacitación para la Docencia de inglés en Educación Secundaria Obligatoria y Enseñanza de Idiomas.

## 3.- Recomendaciones previas

- Nivel avanzado de expresión oral y escrita en lengua inglesa.
- Buena capacidad para la elaboración y redacción de trabajos críticos de investigación lingüística/literaria.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Que los estudiantes sepan

- Aplicar, como profesionales docentes, los recursos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la enseñanza de la lengua inglesa.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a la actividad profesional que van a desempeñar.
- Desarrollar la capacidad de explicar adecuadamente para la transmisión de conocimientos.

- Promover la discusión argumentada y avanzar en el estudio de aspectos ya conocidos que requieran un tratamiento más detallado.
- Que los estudiantes sean capaces como profesionales docentes de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales o éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.

## 5.- Contenidos

**Unit. 1.-** Educational Technology and Other Learning Resources: Tools, Techniques, Activities.

**Unit. 2.-** Resources for Teaching Pronunciation: The sound of English.

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG3

Específicas.

CE19

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4

## 7.- Metodologías docentes

Clases expositivas que consistirán básicamente en lecciones impartidas por las profesoras, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura. Las clases, interactivas, procurarán una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en los estudiantes y basada en el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas.

Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		2			2
Prácticas	- En aula	11		5	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		3	6
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		1		33	34
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

Harmer, Jeremy. 2008<sup>4th</sup>. *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson-Longman.

Scrivener, Jim. 2005<sup>2nd</sup>. *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. Oxford: Macmillan.

**Otras fuentes:**

Bolinger, Dwight L. 1986. *Intonation and its Parts: Melody in Spoken English*. London: Arnold.

Bowen, T. and J. Marks. 1992. *The Pronunciation Book*. Essex: Longman.

Brazil, D. 1997. *The Communicative Value of Intonation in English*. Cambridge: University Press.

Cruttenden, Alan. 2008. *Gimson's Pronunciation of English*. London: Hodder Arnold.

Giegerich, Heinz J. 1992. *English Phonology. An Introduction*. Cambridge: University Press.

Goldsmith, John A. ed. 1994. *The Handbook of Phonological Theory*. Oxford: Blackwells.

Hancock, M. 1995. *Pronunciation Games*. Essex: Longman.

Handke, Jürgen. 2001. *The Mouton Interactive Introduction to Phonetics and Phonology*. CD-ROM - containing sounds and animated sequences. Berlin: Mouton de Gruyter.

Kenworthy, Joanne. 2000. *The Pronunciation of English: A Workbook*. New York: Oxford University Press.

Laver, John. 1994. *Principles of Phonetics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Morgan, J. and M. Rinvolucri. 2005. *Sound Foundations*. Oxford: Macmillan.

Monroy Casas, Rafael. 1994. *Sistemas de transcripción fonética del inglés*. Teoría y textos. Murcia: Universidad de Murcia.

O'Connor, J. D. 1986 [1971]. *Advanced Phonetic Reader*. 7th reimpr.: Cambridge: University Press.

Pullum, G. K. and W. A. Ladusaw. 1996 [1986]. *Phonetic Symbol Guide*. 2nd ed. Chicago and

London: The University of Chicago Press.  
 Tench, Paul. 1990. *The Roles of Intonation in English Discourse*. Bern: Peter Lang.  
 Trask, R. L. 1996. *A Dictionary of Phonetics and Phonology*. London: Routledge.  
 Wells, John. 2008. *Longman's Pronunciation Dictionary*. 3<sup>rd</sup>. edition. London: Longman

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<https://archive.org/index.php>  
<http://www.askoxford.com/?view=uk>  
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>  
<http://www.bl.uk>  
<http://www.cambridge.org/au/cambridgeenglish/catalog/secondary/think>  
<http://www.cambridge.org/elt/>  
<http://www.ebooksampleoup.com/ecommerce/form.jsf?ID=000777721c979bfdde1fe>  
<https://es.scribd.com/>  
<http://www.linguistlist.org>  
<http://www.loc.gov>  
<http://www.tedpower.co.uk/>  
<http://www.todoebook.com/PROJECT-WORK-AND-LESSON-PLANNING-JOSE-MANUEL-RODRIGUEZ-PARENTE-JOSE-MANUEL-RODRIGUEZ-PARENTE-LibroEbook-EN-SPB0256894.html>  
<http://www.uni-due.de/SHE/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Valoración general de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el curso.

### Criterios de evaluación

La evaluación pretender evaluar el grado de asimilación por parte del alumnado de los conocimientos impartidos en el curso y su capacidad para ponerlos en práctica.  
 La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias.

### Instrumentos de evaluación

La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de:

1. La elaboración y presentación oral del **trabajo final** que se realizará en grupos de 3 o 4 personas, cada exposición tendrá una duración aproximada de 20 minutos más 5 o 10 minutos de tiempo de preguntas.
2. Un trabajo escrito basado en la presentación oral que se subirá a la plataforma Studium (Tareas) en las fechas estipuladas, que figurarán en dicha Tarea.
3. Participación y trabajo en clase.

### Recomendaciones para la evaluación.

- 1.- Una presentación de la exposición fluida, coherente y bien organizada.

2.- Corrección lingüística.

3.-Variedad y originalidad de materiales y recursos utilizados.

Recomendaciones para la recuperación.

Acudir a tutorías para intentar resolver todos los problemas y carencias que se hayan detectado en la evaluación.

**METODOLOGÍA EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	305150	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2015-16	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ramiro Durán Martínez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela de Magisterio de Zamora		
Despacho	270		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="http://english.usal.es">http://english.usal.es</a>		
E-mail	rduran@usal.es	Teléfono	980 54 50 00

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

--

### 4.- Objetivos de la asignatura

El principal objetivo del curso consiste en familiarizar al estudiante con las estrategias metodológicas básicas para la enseñanza de la lengua inglesa, haciendo un especial hincapié en el análisis de las cuatro destrezas comunicativas (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita), que resultan esenciales para el proceso de enseñanza/aprendizaje. Para ello, el estudiante deberá conocer las diversas estrategias comunicativas que existen en la clase de idiomas, reflexionar acerca de los roles representados por profesores y alumnos, conocer los diferentes modos de organización del espacio y del tiempo en el aula, desarrollar su capacidad para poder utilizar actividades adecuadas que permitan a sus futuros alumnos desarrollar las cuatro destrezas comunicativas en lengua inglesa y aplicar las diferentes estrategias y procedimientos necesarios para la corrección de errores tanto en el discurso oral como en el escrito.

### 5.- Contenidos

1. Classroom Management and Communication Strategies in the EFL Classroom: Classroom Interaction, the Role of the Teacher, The Role of the Learners, Classroom Organization and Space and Time Management, Lesson Planning.
2. Developing Receptive Skills: Listening and Reading. General Principles in Teaching Receptive Skills, Strategies to Develop Understanding, Stages in Listening/Reading Practice, Procedures for Listening and Reading Practice.
3. Developing Productive Skills: Speaking and Writing. General Principles in Teaching Productive Skills, Strategies and Activities to Develop Productive Skills, Stages in Speaking and Writing.
4. Guidelines for Error Correction in the EFL Classroom: Approaches to Error Correction, Key Concepts and Procedures for Error Correction, Written Work versus Oral Work Correction.

### 6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CE18, CE20
Básicas/Generales.
CG3
Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4

### 7.- Metodologías docentes

Esta asignatura combinará las clases teóricas de naturaleza expositiva con sesiones de carácter práctico en las que se espera que los estudiantes participen de manera activa en las actividades que se propongan en el aula. Las sesiones prácticas podrán requerir un trabajo previo fuera del aula e incluirán la preparación de exposiciones y debates, la resolución de problemas, la corrección de errores, etc. Tanto las sesiones prácticas como los exámenes, exposiciones y trabajos que los estudiantes llevarán a cabo serán evaluables por el profesor.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8		10	18
Prácticas	- En aula	8	10	18
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		10	14
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		11	13
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- BOWEN, T. & J. MARK (1994) *Inside Teaching*. Heinemann
- GOMEZ MORÓN, R. et al (Eds.) (2009) *Pragmatics Applied to Language Teaching and Learning*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing
- HARMER, J. (1998) *How to Teach English*. Harlow: Pearson
- HARMER, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson
- HOUSE, S. (ed.) (2011) *Teacher Development*. Barcelona: Ministerio de Educación y Editorial Graó.
- HOUSE, S. (ed.) (2011) *Classroom Practice*. Barcelona: Ministerio de Educación y Editorial Graó.
- SCRIVENER, J. (2005) *Learning Teaching*. (2<sup>nd</sup> edition) London: Heinemann
- SPRATT, M. et al (2006) *The TKT Course*. Cambridge: Cambridge University Press



TANNER, R. *et al* (1998 ) *Tasks for Teacher Education Coursebook*. Harlow: Longman

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.cambridge.org/elt>  
<http://www.its-online.com>  
<http://www.guardian.co.uk/education/tefl>  
<http://www.onestopenglish.com>  
<http://www.teachers.tv>

## 10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Prueba escrita: preguntas abiertas y actividades prácticas- 80%  
 Intervenciones en el aula - 20%

Instrumentos de evaluación

Al finalizar la asignatura los alumnos harán una prueba escrita que será evaluada por el profesor.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

**EVALUACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	305151	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2014-15	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Luisa María González Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Dpto. de Filología Inglesa, C. Placentinos 18, 37008 Salamanca, Despacho planta baja		
Horario de tutorías	M, J. 10.30-13-30		
URL Web	<a href="http://english.usal.es/index.php/luisa-maria-gonzalez">http://english.usal.es/index.php/luisa-maria-gonzalez</a>		
E-mail	luisagr@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 1752

Profesor Coordinador	Pedro Álvarez Mosquera	Grupo / s	
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Dpto. de Filología Inglesa, C/ Placentinos 18, 37008 Salamanca, 1ª Planta		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="http://english.usal.es/index.php/pedro-alvarez">http://english.usal.es/index.php/pedro-alvarez</a>		

E-mail	pedro@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 1755
--------	---------------	----------	---------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
II. Formación específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientación profesional</li> <li>2. Orientación investigadora</li> <li>3. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad</li> </ol>
Perfil profesional.
Capacitación para la docencia e investigación en lengua y lingüística inglesas

## 3.- Recomendaciones previas

El nivel recomendado de inglés para poder seguir las sesiones y para poder llevar a cabo con éxito las lecturas especializadas de este curso es C2 (de acuerdo con el baremo del Marco de Referencia Europeo Común para las Lenguas)

## 4.- Objetivos de la asignatura

Conocer la importancia de la evaluación como pieza clave del aprendizaje.  
 Conocer los instrumentos y criterios de evaluación de la lengua inglesa.  
 Conocer modelos de evaluación alternativos y adquirir una perspectiva humanista centrada en el alumno y en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa)  
 Aprender a valorar adecuadamente el trabajo de los alumnos.  
 Reflexionar sobre el papel del profesor y del alumno durante el proceso de evaluación.

## 5.- Contenidos

Tipos de evaluación y funciones de la evaluación.  
 La importancia del feedback y la incidencia sobre el aprendizaje y sobre la enseñanza.  
 El ciclo de la evaluación.  
 Evaluación y motivación del alumnado.  
 Formas de corregir y de evaluar.  
 Métodos de evaluación alternativa: journals, learning logs, oral presentations, self-assessment, peer-assessment, questionnaires, portfolios, etc

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CG3
Específicas.
CE21
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4.

### 7.- Metodologías docentes

Para conseguir los objetivos propuestos, los alumnos asistirán a clase y, después de algunas lecciones magistrales, deberán realizar actividades, leer artículos sobre el tema y participar en los debates realizados en clase. Los estudiantes expondrán y realizarán presentaciones orales de sus trabajos en grupos para fomentar la colaboración en equipo y el aprendizaje autónomo. Se aplicarán técnicas de *peer* y *self-assessment*, trabajo en equipo, así como corrección de tareas escritas realizadas fuera del aula. Se aprenderá, además, a elaborar un portfolio.

**Actividades no presenciales:** Trabajo individual del alumno: Realización de tareas y actividades para practicar lo aprendido en clase.

Trabajo en grupo: búsqueda y selección de información para las presentaciones orales o para el resto de tareas.

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, se aplicará una metodología que fomente la participación de los estudiantes y desarrolle una actitud autónoma hacia el aprendizaje. La docencia tendrá una orientación práctica encaminada a desarrollar destrezas que sean útiles en el futuro profesional de los alumnos.

Las tutorías servirán para la resolución de dudas de índole académico o adquisición de información complementaria relacionada con la preparación de los trabajos de la asignatura.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	6	5		
Prácticas	- En aula	10	5	
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8		15	
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			12	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1	3	10	
TOTAL	25	13	37	75

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Alderson, J. Charles (2005). *Assessing Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Buck, Gary (2001). *Assesing Listening*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Cumming, Alister and Richard Berwick (1995). *Validation in Language Testing*. Clevedon (UK): Multilingual Matters.  
 Graddol, David and Joan Swann (1994). *Evaluating Language*. Clevedon (Uk): Multilingual Matters.  
 Luoma, Sari (2004). *Assessing Speaking*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Purpura, James E. (2005). *Assessing Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Read, John (2000). *Assessing Vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Weigle, Sara Cushing (2002). *Assessing Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

Se optará por un tipo de evaluación formativa o continua basada en el seguimiento del trabajo de los alumnos. De este modo, se conseguirá ajustar sobre la marcha las actividades y estrategias que no están ayudando a conseguir los objetivos propuestos. Se valorará el trabajo de clase, la asistencia a clase, las actividades realizadas fuera del aula, los trabajos escritos entregados, las exposiciones orales y la participación en los debates de clase. Además se presentará un portfolio al final que incluya todas las tareas realizadas en clase y una reflexión personal sobre lo aprendido en la asignatura.

**Criterios de evaluación**

La calificación se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:

1. Asistencia, participación y trabajo en grupo: 20%
2. Portfolio con actividades, reflexiones, etc. : 80%

**Instrumentos de evaluación**

1. Trabajos
2. Asistencia y participación
3. Presentaciones orales y participación en debates sobre lecturas y tareas
4. Elaboración de un portfolio

**Recomendaciones para la evaluación.**

Se recomienda la lectura de los artículos o textos seleccionados, la participación activa en clase, el estudio apoyado en la bibliografía, hacer uso de las tutorías para resolver dudas y trabajar de forma sistemática en las tareas autónomas realizadas tanto dentro como fuera del aula.

Si algún estudiante estuviera en circunstancias justificadas de incompatibilidad horaria, puede contactar con el profesor para optar por una evaluación opcional mediante la presentación de un trabajo, la asistencia a las prácticas y el examen final.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Revisión del trabajo realizado en clase, relectura de los textos trabajados durante el curso,

audición de materiales ofrecidos por el profesor, realización de tareas, asistencia a tutorías para resolver dudas, análisis de los errores cometidos en los trabajos y en la prueba final, realizar trabajos escritos de refuerzo.

## CONTENIDOS EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	305152	Plan	M146	ECTS	6
Carácter	OPTATIVO	Curso	2017-18	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor	María Eugenia Díaz Sánchez (Bloque 1)	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	10		
Horario de tutorías	Viernes: 9:00-13:00, jueves 9:00-11:00		
URL Web	<a href="http://english.usal.es/index.php/maria-eugenia-diaz">http://english.usal.es/index.php/maria-eugenia-diaz</a>		
E-mail	mediaz@usal.es	Teléfono	1759

Profesor Coordinador	Blanca García Rianza (Bloque 2)	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Depto. Filología Inglesa		
Horario de tutorías	Martes: 10:00-12:00		
URL Web	<a href="http://english.usal.es/index.php/blanca-garcia-ria">http://english.usal.es/index.php/blanca-garcia-ria</a>		
E-mail	bgr@usal.es	Teléfono	3884

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios****Bloque formativo al que pertenece la materia**

Asignatura perteneciente a la especialidad de Filología Inglesa, dentro del máster oficial en Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato y EOI.

**Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.**

Ampliar los conocimientos de los contenidos de las asignaturas de enseñanza secundaria. Reflexionar sobre la impartición ideal de esos contenidos ajustándose fielmente a las normas definidas en la ley.

**Perfil profesional.**

Capacitación para la docencia en centros de Educación Secundaria y Escuela Oficial de Idiomas. Asignatura: lengua inglesa.

**3.- Recomendaciones previas**

- Las clases se impartirán en lengua inglesa. Se valorará positivamente el manejo fluido de la lengua oral, así como la corrección en la expresión escrita.

**4.- Objetivos de la asignatura****BLOQUE 1 (3ECTS). Profª María Eugenia Díaz**

1. Conocer los contenidos que indica la ley tanto en Educación Secundaria Obligatoria como en Bachillerato y EOI. Reflexionar sobre la mejor metodología para ayudar al alumno a adquirir esos conocimientos. Reflexionar sobre la metodología comunicativa y otra basada en contenidos. Examinar libros de texto como medio de juzgar buenas y malas adaptaciones de los contenidos a la práctica del aula. Conocer el contexto educativo español, las cuatro destrezas y el conocimiento de la lengua, planear una lección y uso de recursos adecuados. Desarrollar capacidades para enseñar y valores de un profesional de la enseñanza
2. Adaptar los contenidos a prácticas innovadoras como realizar actividades que denominamos "tasks". Crear y presentar oralmente actividades propias, elaboradas en grupo que incluya este recurso y que sigan la metodología más adecuada estudiada en clase.
3. Comprender y ser capaces de elaborar las directrices teóricas y los criterios de evaluación que guían cada lesson plan.
4. Conocer la metodología AICLE.

**BLOQUE 2 (3ECTS). Profª Blanca García Rianza**

5. Conocer diferentes estrategias para la docencia activa de la gramática y el vocabulario en educación secundaria y bachillerato.
6. Reflexionar sobre las metodologías, recursos y estrategias existentes, estableciendo comparaciones constructivas entre aproximaciones conocidas y nuevos enfoques.
7. Evaluar, de forma razonada, los diferentes enfoques, prácticas y aproximaciones a la enseñanza del inglés presentes en materiales de texto reales.
8. Ser capaces de diseñar y justificar el propio diseño de actividades destinadas a la enseñanza del vocabulario y la gramática de forma que el alumno sea protagonista y



centro de los procesos de enseñanza aprendizaje

## 5.- Contenidos

### CONTENIDOS DEL BLOQUE 1 (3ECTS)

- Theoretical definition of innovation in language learning.
- Cooperative Learning, Content and Task Based Instruction, Student Centered Classroom
- Preparing Mini-Lessons for Didactic Units
- Managing Contents from Spanish Legislation
- Describing linguistic objectives
- Scaffolding: Adapting concepts of content matter to the age and cultural context of pupils.
- Creating supplementary material: visual organizers, rubrics, graded readings.

### CONTENIDOS DEL BLOQUE 2 (3ECTS)

- **Vocabulary**
  - How are words learned?
  - What does it mean to know a word?
  - Techniques to remember words
  - Difficulties in remembering words
  - How many vocabulary items do we present?
  - Means of presentation: meaning
  - Means of presentation: form
  - Teaching word parts
  - Vocabulary games (i)
  - Vocabulary games (ii)
  - Vocabulary games (iii)
  - Integrating learners
  - Peer teaching
- **Grammar**
  - Grammar
  - Grammar competence
  - Language builders
  - Explaining what is grammar
  - What is needed to learn?
  - Ideas to teach grammar effectively
    - Avoid discussing aspects of grammar out of context
  - Text Method
  - What texts do I choose?
  - Grammar stories
  - Give students time to discover grammar for themselves
  - Deducing a rule in class
  - Guided discovery
  - Use games to teach and reinforce grammar points
  - Task-based approach
  - Minimal pairs technique
  - Grammar gamified
  - Give students the opportunity to practice
  - Presentation-practice-production

- Avoid rule-giving teaching
- From rule deduction to rule induction
- Inductive method
- Descriptive and prescriptive rules
- Assessing activities

#### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1

Específicas.

CE13, CE15,

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4

#### 7.- Metodologías docentes

El profesor impartirá cada sesión una lección expositiva que irá seguida de la práctica en grupos de una actividad práctica que lleve a cabo lo expuesto anteriormente. Partiendo de los contenidos explícitos expuestos en la legislación, se elaborarán actividades adaptadas al ciclo educativo ESO. El alumno tiene permanentemente para su consulta entre los múltiples documentos en [www.moodle2.usal.es](http://www.moodle2.usal.es) la legislación para consultarla. Tras describir la importancia de cooperative learning, student-centered instruction y AICLE, el grupo aprenderá a distinguir actividades de innovación docente y creará recursos propios para completar con los contenidos del curso. La elaboración y adaptación una lesson plan para el aula será la labor principal del curso.

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12			12
Prácticas	- En aula	12	14	28
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	12	6		18
Exposiciones y debates	12	20	12	44
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		12	10	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

#### BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Harmer, Jeremy. 20084th. The Practice of English Language Teaching. Essex: Pearson-Longman.
- Scrivener, Jim. 20052nd. Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers. Oxford: Macmillan.
- Swan, M. 2001. Practical English Usage (OUP)
- Coyle, D., Hood, P. and D. Marsh (2010). CLIL: Content And Language Integrated Learning. Cambridge University Press
- Dalton-Puffer, C. (2007) Discourse in CLIL classrooms. John Benjamin.
- Harmer, Jeremy (2006) The Practice of English Language Teaching. London: Longman
- Maljers, Anne. Windows on CLIL: Content and Language Integrated Learning in the European Spotlight (2007) The Hague: European Platform.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[The CLIL Compendium  
www.loc.org](http://www.loc.org)  
<http://www.aera.net>  
[www.cambridge.org/elt/](http://www.cambridge.org/elt/)

### 10.- Evaluación

Las pruebas evalúan si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### BLOQUE 1

- Examen final
- Elaboración de actividades cooperativas en una unidad didáctica para la asignatura

<p>de lengua inglesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación oral de la unidad didáctica y participación en clase</li> </ul> <p><b>BLOQUE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación oral en parejas : evaluación de actividades en materiales de texto</li> <li>- Entrega escrita individual de diseño de actividad de aula</li> <li>- Participación activa en las dinámicas de la clase</li> </ul>
<p><b>Consideraciones Generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valorará tanto el uso fluido y correcto del inglés como el correcto manejo de los contenidos adquiridos.</li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p><b>BLOQUE 1 Y BLOQUE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción correcta en lengua inglesa de las tareas</li> <li>- Capacidad para trabajar en equipo</li> <li>- Buena expresión oral en inglés</li> <li>- Diseño sistemático y teóricamente justificado de actividades para el aula</li> <li>- Razonamiento crítico e interrelación de contenidos trabajados en otras asignaturas</li> </ul>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p><b>BLOQUE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos deben elaborar en parejas una actividad de trabajo final de diseño de una clase siguiendo la metodología “task-based instruction” adecuando los contenidos a una clase de primero de ESO y deben hacer la presentación oral de la misma. La clase se dividirá en grupos de cuatro alumnos, cada exposición tendrá 20 minutos de duración. □□</li> <li>- Examen final de contenidos</li> <li>- Participación en clase</li> </ul> <p><b>BLOQUE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo y exposición oral en parejas en torno a la valoración de actividades para la enseñanza de la gramática y el vocabulario en libros actuales de secundaria y bachillerato: aspectos positivos y negativos, enfoque seguido, metodología y estrategias que implica, participación del alumno, rol del profesor...</li> <li>- Propuesta escrita individual de diseño de actividad comunicativa y participativa para la enseñanza de un aspecto gramatical concreto o un campo léxico determinado.</li> <li>- Participación activa en las preguntas del profesor y temas trabajados en las sesiones de clase.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones para la evaluación</b></p> <p><b>BLOQUE 1 Y BLOQUE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir los puntos más personales e innovadores de vuestra oferta de unidades didácticas/actividades para enfatizar vuestro enfoque.</li> <li>- Realizad una presentación de la exposición fluida, coherente y bien organizada.</li> <li>- Corrección lingüística</li> <li>- Reflexión madura y justificada de todos aquellos aspectos presentes en el diseño de sesiones o actividades</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones para la recuperación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reescribir las actividades de evaluación tras acudir a tutorías para comentar con</li> </ul>

el profesor los temas no aprobados. Reafirmar los conocimientos de la materia
---

**INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	305153	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2014-2015	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	María Jesús Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	C/ Placentinos		
Horario de tutorías	Martes 10:00-12:00. Resto de horas a convenir		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>		
E-mail	mjs@usal.es	Teléfono	923294400, Ext.: 1752

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Especialidad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria dentro de la especialidad
Perfil profesional.
Profesor de Secundaria y Escuela Oficial de Idiomas

### 3.- Recomendaciones previas

--

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### 3. Resultados de aprendizaje de la materia

1. Buscar y leer artículos sobre los logros experimentales en educación de la psicología cognitiva.
2. Escribir resúmenes y esquemas sobre los mismos presentando las ideas de forma coherente y correcta.
3. Participar en exposiciones, debates, etc. sobre los mismos.
4. Valorar el aprendizaje final producido sobre innovación didáctica y puesta en común de las ideas generadas.
5. Realización de actividades prácticas que ayuden a utilizar reflexivamente los conocimientos adquiridos.
6. Desarrollar procesos de aprendizaje autónomo.

### 5.- Contenidos

- General ideas dealing with innovation
- Technologies
- Teaching techniques
- Cognitive linguistics

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG8

Específicas.

CE22, CE 23, CE24

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4

## 7.- Metodologías docentes

Mínimo uso de “Lección magistral”.

Moderada discusión de todo el grupo.

Uso masivo de grupos pequeños tanto para la preparación del material como para la exposición del mismo a toda la clase.

Puesta en prácticas de lo aprendido de manera individual.

Consulta de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos que estimule el trabajo independiente.

El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en:

1. La participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas.
2. La preparación de presentaciones y exposiciones orales.
3. Resumen ideas principales sobre el contenido del curso.



### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4			4
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		18	25	25	43
Tutorías		3	6	6	9
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			19	19	19
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Harper, Jeremy (2008). The Practice of English Language Teaching (4th Edition). Pearson, Longman.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Eaton, Sarah Elaine. 2010. How to Use Skype in the ESL/EFL Classroom.
- Paiva Franco, Claudio de. 2010. Teaching Using Google
- Karpicke, J. D. 2012. Retrieval based learning.
- Larsen, D. P., Butler, A. C., and Roediger, H. L. III. 2009. Repeated testing improves long-term retention relative to repeated study: a randomised controlled trial.
- Abu-Rahmah, M. I. and Al-Humaidu, S. H. 2012. Enhancing ELT through self-assessment.
- Chang, A. C. 2007. The impact of vocabulary preparation on L2 listening comprehension, confidence and strategy use.

### 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización  
 Analizar críticamente el desempeño de la docencia de manera individual y/o en grupo.  
 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.

<b>Criterios de evaluación</b>
<p>La participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas (20%).                  La preparación de presentaciones y exposiciones orales (20%).                  Resumen ideas principales sobre el contenido del curso (60%).</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>Se planea llevar a cabo la evaluación a través de la escritura de trabajos y resúmenes en el que se muestren que conocen las propuestas docentes más innovadoras. Se valorará también la participación crítica de los estudiantes en la clase.</p>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
<p>Asistencia a clase y participación continua en los distintos debates que se generen.</p>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<p>Asistir a las tutorías del profesor para que éste pueda explicar y enseñar cómo hacer frente a aquéllas parcelas en las que el alumno presente deficiencias.</p>

## INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	305154	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2014-15	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pilar Alonso Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Dpto. de Filología Inglesa, C. Placentinos 18, 37008 Salamanca, Despacho 1.1		
Horario de tutorías	Primer cuatrimestre: Lunes, martes y miércoles de 11 a 13 Segundo cuatrimestre: Martes y miércoles de 9.30 a 12.30		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/webusal/node/2261">http://www.usal.es/webusal/node/2261</a> <a href="http://english.usal.es/index.php/pilar-alonso">http://english.usal.es/index.php/pilar-alonso</a>		
E-mail	alonso@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 1751

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Investigación en la especialidad
Perfil profesional.
Capacitación para la docencia de inglés en Enseñanza Secundaria Obligatoria, Escuela de Idiomas y Formación Profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

La docencia es en inglés, se espera, por tanto, que los alumnos tengan, al menos, un nivel C1-C2 de destreza lingüística en esta lengua (cf. *Marco común europeo de referencia para las lenguas*).

### 4.- Objetivos de la asignatura

Contexto teórico de la investigación en lingüística inglesa: lingüística aplicada

- Metodologías de investigación docente en lingüística inglesa.
- Diseño de proyectos de investigación docente en lingüística inglesa.
- Elaboración de conclusiones para la práctica en la especialidad.
- Publicación de investigaciones en la especialidad.

### 5.- Contenidos

Research in EFL  
 Classroom research  
 Developing an action research project  
 Bibliographical resources and style guides

### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y

coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Específicas.**

CE25: Conocer y aplicar metodologías técnicas básicas de investigación y evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

**Transversales.**

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación.

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocritica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

**7.- Metodologías docentes**

- Clases expositivas que consistirán básicamente en la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.
- Clases interactivas que procurarán la implicación dinámica del alumnado a través de una metodología docente centrada en los estudiantes y basada en la negociación y el desarrollo de actividades en grupo y del diseño de un proyecto de investigación docente.
- Todas las tareas del alumnado (diseño y desarrollo de actividades como parte de un proyecto de investigación docente, búsqueda y selección de la bibliografía, uso de ordenador, lecturas, exposiciones, etc.) serán orientadas por la profesora tanto en el aula como en las sesiones de tutoría.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4	2	2	8
Prácticas	- En aula	4	2	8
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6		12	18
Exposiciones y debates	7	6	10	23
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		5	10	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Harmer, Jeremy. 2008. *The Practice of English Language Teaching*. 4<sup>th</sup> edition. London: Pearson, Longman.

Scrivener, Jim. 2005. *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. London: MacMillan.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Bartels, N., ed. 2005: *Applied Linguistics and Language Teacher Education*. New York: Springer.

Berns, M., ed. 2009: *Concise encyclopedia of applied linguistics*. Oxford: Elsevier.

Blom, E. & Unsworth, S., eds. 2010: *Experimental Methods in Language Acquisition Research*. Amsterdam: John Benjamins.

Breen, Michael and Andrew Littlejohn, eds. 2002: *Classroom Decision Making*. Cambridge: Cambridge UP.

Brown, Henry 2002: *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Longman.

Brown, James D. and Christine Coombe 2015: *The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning*. Cambridge: Cambridge U. P.

Celce-Murcia, Marianne and Elite Olshtain 2000: *Discourse and Context in Language Teaching: A Guide for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge UP.

Hinkel, Eli, ed. 2011: *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. London: Routledge.

McCarthy, Michael 1992: *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge:

Cambridge UP.  
 McCarthy, Michael 2001: *Issues in Applied Linguistics*. Cambridge: Cambridge UP.  
 McCarthy, Michael and Ronald Carter 1994: *Language as Discourse: Perspectives for Language Teachers*. New York: Longman.  
 Nunan, David 1992: *Research Methods in Language Learning*. Cambridge University Press.  
 Richards, Jack C. 2015: *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge U. P.  
 Richards, Jack C. 2017: *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge U. P.  
 Richards Jack C. and Thomas S. C. Farrell. 2005: *Professional Development for Language Teachers Strategies for Teacher Learning*. Cambridge: Cambridge UP.  
 Richards, Jack and Richard Schmidt 2010: *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, 4/E New York: Longman  
 Richards, Jack and Anne Burns 2009: *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge UP.  
 Richards, Jack and Thomas Farrell. 2011: *Practice Teaching: A Reflective Approach* Cambridge: Cambridge UP.  
 Tudor, Ian 2001: *The Dynamics of the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge UP.  
 Wallace Michael 1998: *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge UP.

Algunas revistas electrónicas en la web de la USAL

[http://sabus.usal.es/recursos/revistas\\_e/revistassuscritas\\_1.htm](http://sabus.usal.es/recursos/revistas_e/revistassuscritas_1.htm)

*Applied Linguistics*

*ELT Journal*

*Innovation in Language Learning and Teaching*

*Language Teaching*

Otros recursos electrónicos:

<http://www.jalt-publications.org/jj/archive/>

<http://iteslj.org/>

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

<http://www.tesol-spain.org/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Valoración y evaluación continua de los conocimientos y competencias (teóricos y prácticos) desarrollados durante el curso.

### Criterios de evaluación

Asistencia y participación en actividades presenciales 40%

Elaboración de una actividad como parte de un proyecto de investigación docente

30% Presentación oral de una actividad como parte de un proyecto de investigación docente 30%
<b>Instrumentos de evaluación</b> 1.- Se valorará la participación, el trabajo y la actitud de los alumnos en el aula a lo largo del curso. 2.- Prueba final: Exposición oral en clase de una actividad como parte de un proyecto de investigación docente.
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b> 1.- Presentación de la exposición fluida, coherente y bien organizada. 2.- Originalidad y variedad de materiales y recursos utilizados. 3.- Corrección lingüística.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b> Acudir a tutorías para intentar resolver todos los problemas y carencias que se hayan detectado en la primera evaluación.