



**VNiVERSIDAD
D SALAMANCA**

**FICHAS ASIGNATURAS
OBLIGATORIAS**

(PRIMER CURSO DE MÁSTER)

**MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL
SANITARIA**

CURSO 2024-2025

RELACIÓN DE FICHAS DOCENTES ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DEL PRIMER CURSO DEL MÁSTER

Primer Cuatrimestre

1. Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria (6 ECTS)
2. Evaluación e Intervención en la Infancia y adolescencia (6 ECTS)
3. Evaluación e Intervención en personas adultas y mayores (6 ECTS)
4. Desestabilización, ruptura y reconstrucción familiar (3 ECTS)
5. Prevención e Intervención en salud y enfermedades crónicas (6 ECTS)
6. Rehabilitación Neuropsicológica (3 ECTS)

Segundo Cuatrimestre

7. Peritaje Psicológico (3 ECTS)
8. Habilidades básicas del psicólogo general sanitario (6 ECTS)
9. Prácticas Externas Primer Año (12 ECTS)

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304721	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=187			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Rafael Hidalgo Muñoz (3 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	112		
Horario de tutorías	Jueves de 9 a 15, previa confirmación por correo electrónico. Alternativamente por Google Meet o similares.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157299/detalle		
E-mail	arhidalgom@usal.es	Teléfono	923 294500 (ext. 3318)

Profesor	Victor Benito Arias González (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	335		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 9 a 12, previa confirmación por correo electrónico. Alternativamente por <i>Google Meet</i> o similares.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57191/detalle		
E-mail	vbarias@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3359)

Profesor	M ^a Carmen Tabernero Urbieta (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 11 a 14 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56800/detalle		
E-mail	carmen.tabernero@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext.3264)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Asignatura de carácter general, básico e introductorio.
Perfil profesional.	La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

BASES CIENTÍFICAS DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA

- Desarrollar modelos de investigación utilizando grupos experimentales frente a grupos de control
- Realizar análisis críticos de investigación sobre terapias comparadas
- Diseñar investigaciones de procesos
- Utilizar métodos cuantitativos y cualitativos: distinguir sus características y limitaciones
- Hacer análisis críticos de los resultados negativos en psicoterapia.
- Describir las fases y tareas en la evaluación de un programa o una intervención
- Hacer clasificaciones científicas de los trastornos psicológicos

EL PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO EN LOS SISTEMAS ASISTENCIALES

- Utilizar y desarrollar adecuadamente modelos de planificación y gestión en Salud Mental.
- Planificar procedimientos de colaboración con otros sistemas asistenciales.
- Describir los elementos clave de un plan de negocio adaptado a los diferentes campos de actuación del psicólogo sanitario
- Identificar, a partir de casos hipotéticos, las posibles violaciones al código deontológico cometidas.
- Poner ejemplos de equipos y unidades con las que el psicólogo general sanitario puede colaborar y los límites de sus competencias

5.- Contenidos

- Investigación cuantitativa y cualitativa.
- Evaluación de programas e intervenciones.
- La terapia psicológica basada en la evidencia.
- Código deontológico profesional, responsabilidad civil y aspectos legales de la salud mental.
- Intervención psicológica a través de herramientas eHealth
- Ámbitos de Colaboración entre Psicólogo General Sanitario y Psicólogo Clínico. Modelos de colaboración con otros sistemas asistenciales

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE06. Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- CE07. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
- CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE12. Aplicar los fundamentos de bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Básicas/Generales.

- CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
- CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (ejercicios, cuestionarios, estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba de conjunto, examen escrito (tipo test), actividades y ejercicios prácticos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24		24	48
Prácticas	- En aula	24		24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	6		6
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online			12	12
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		30	31
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Hunsley, J., & Mash, E. J. (Eds.). (2018). *A guide to assessments that work (2 edn)*. Oxford University Press.
- Kline, R. B. (2013). *Beyond significance testing: reforming data analysis methods in the behavioral sciences 2.ª Ed.* Washington, DC: American Psychological Association.
- Labrador, F.J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva Psicología Clínica. Madrid: Dykinson-Psicología.
- León, O.G. y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4.ª Ed. Rev.)*. McGraw-Hill.
- Markus, K. A., & Borsboom, D. (2013). *Frontiers of test validity theory: Measurement, causation, and meaning*. Routledge.
- Nathan, P. E., & Gorman, J. M. (Eds.). (2015). *A guide to treatments that work (4 edn)*. Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Cumming, G. y Calin-Jageman, R. J. (2017). *Introduction to the New Statistics: Estimation, Open Science, and Beyond*. New York: Routledge.
- Echeburúa, E., Corral, P. y Salaberría, K. (2010). Efectividad de las terapias psicológicas: Un análisis de la realidad actual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15(2), 85-99
- Goodwin, K. A., & Goodwin, C. J. (2016). *Research in psychology: Methods and design*. John Wiley & Sons.
- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J. & Anderson, R.E. (2010). *Multivariate data analysis (7ª Ed.)*. New York, NY: Prentice Hall.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*, 5ª Ed., México: McGraw-Hill
- Hong, Q. N., Pluye, P., Fàbregues, S., Bartlett, G., Boardman, F., Cargo, M., ... & Vedel, I. (2018). *Mixed methods appraisal tool (MMAT)*, version 2018. Registration of copyright, 1148552(10).
- Moher, D., Hopewell, S., Schulz, K. F., Montori, V., Gøtzsche, P. C., Devereaux, P. J., ... & Altman, D. G. (2012). CONSORT 2010 explanation and elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *International journal of surgery*, 10(1), 28-55.

- Nosek, B. A., Hardwicke, T. E., Moshontz, H., Allard, A., Corker, K. S., Dreber, A., ... & Vazire, S. (2022). Replicability, robustness, and reproducibility in psychological science. *Annual review of psychology*, 73, 719-748.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *International journal of surgery*, 88, 105906.
- Soto-Pérez, F., Franco, M., Monardes, C., & Jiménez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciber-terapias. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 15(1), 19-37
- <https://www.cochranelibrary.com/es/>
- <https://www.cop.es/index.php>
- <https://www.copcyl.es/>
- <https://www.who.int/es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% % (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30 %

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
- Resolver Estudio de casos.
- Realizar actividades de trabajo cooperativo.
- Aplicar pruebas diagnósticas.
- Resolver problemas prácticos.

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

**EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA
 INFANCIA Y ADOLESCENCIA**
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304722	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=189			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo Canal Bedia (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Educación. Edificio Europa		
Despacho	Nº 69. 3ª planta		
Horario de tutorías	Lunes de 12h a 14h.; martes de 10h a14h, previa solicitud por e-mail		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57016/detalle		
E-mail	rcanal@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3323)

Profesor	Alba Aza Hernández (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	356		
Horario de tutorías	Martes de 10 a 14 (cita previa por email)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157333/detalle		
E-mail	azhernandez@usal.es	Teléfono	923294500, ext. 3328

Profesor	M ^a Isabel García Ogueta (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	321		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 11 a 14 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56884/detalle		
E-mail	ogueta@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3277)

Profesor	Laura Matilla Cordero (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación de Salamanca		
Despacho	22 edificio Cossío		
Horario de tutorías	Solicitar previamente por mail		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148209/detalle		
E-mail	lauramatilla@usal.es	Teléfono	923 294 500

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura aporta conocimientos conceptuales y procedimentales que permiten al profesional de la psicología general sanitaria actuar ante problemas mentales y adaptativos de niños y adolescentes.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

Elegir y utilizar de forma adecuada los instrumentos fundamentales de evaluación
Realizar una adecuada evaluación conductual y relacional.

Seguir correctamente los principios y técnicas de intervención con niños y adolescentes.
Desarrollar programas de entrenamiento de padres de niños y adolescentes.

Redactar informes psicológicos.

Utilizar mecanismos de derivación a los profesionales competentes.

5.- Contenidos

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Evaluación y tratamiento del Trastorno del Espectro Autista
Evaluación e Intervención en Discapacidad Intelectual

Maltrato en la infancia y la adolescencia: evaluación e intervención.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Evaluación, Diagnóstico e Intervención
Evaluación e intervención en el Trastorno Específico del Lenguaje

La sexualidad en jóvenes con discapacidad intelectual: retos y estrategias de evaluación e intervención.
La enfermedad mental en la adolescencia: prevención, detección e intervención

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Específicas.

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
 CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
 CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
 CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
 CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
 CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
 CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
 CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

Básicas/Generales.

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
 CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
 CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
 CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
 CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
 CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
 CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociado

7.- Metodologías docentes

- Actividades Introductorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (cuestionarios, estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba de desarrollo teórico-práctica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		23	46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12	24	36
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12		24	36
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento online	6		6	12
Preparación de trabajos				0
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		7	8
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> - Alcantud, F. (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide - Artigas-Pallarés, J. (2009) Modelos cognitivos en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Revista de Neurología, 49 (11), 587-593 - Baixauli-Forteza, I., Roselló-Miranda, B. y Colomer-Diago, C. (2015) Relaciones entre trastornos del lenguaje y competencia socioemocional. Revista Neurología, 60 (Supl 1): S51-6. - Cantón, J. y Cortés, M. R. (2002). Malos tratos y abuso sexual infantil: causas consecuencias e intervención. Madrid: Siglo XXI. - Carballo, G. (2012) Guía para la evaluación del TEL: algunas consideraciones. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32, 87-93. - Centro Reina Sofía (2011). Maltrato infantil en la familia en España. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. - Cuetos, F., González, J., y De Vega, M. (2015) Psicología del Lenguaje. Madrid: Médica-Panamericana - Díez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J.A., Fuentes-Biggi, J., Canal-Bedia, R., Idiazábal-Aletxa, M.A., Ferrari- Arroyo, M. J., et al. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 41, 299-310. - Fuentes-Biggi, J., Ferrari-Arroyo, M. J., Boada-Muñoz, L., Touriño-Aguilera, E., Artigas-Pallarés, J., Belinchón-Carmona, M., y Díez-Cuervo, A. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. Rev Neurol, 43(7), 425-38. - Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Fundació Sant Joan de Déu, coordinador (2010). Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños Adolescentes. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat (AIAQS) de Catalunya. Guías de Práctica Clínica en el SNS - Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) (2017) Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS); Guías de Práctica Clínica en el SNS. - Gutiérrez Bermejo, B., Jenaro Río, C., y de la Cruz, C. (2018). Plan de sexualidad responsable para personas con discapacidad intelectual: El respeto hacia uno mismo y hacia los demás en las relaciones personales Versión Kindle. Madrid: Sanz y Torres. - Guías de autoayuda (depresión, cómo resolver problemas, relaciones con los demás, cómo hacer frente a las preocupaciones...). Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud y Bienestar Social. - López, F. (2014). Abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. Madrid: Síntesis.

<ul style="list-style-type: none">- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Soriano, S. y Lázaro, S. (2011). Menores infractores. Programade intervención educativa y terapéutica. Madrid: Ediciones Pirámide.- Rubiales, J., Urquijo, S., Said, A. y Macbeth, G. (2017) Proceso de toma de decisiones en niños y adolescentes con TDAH: Revisión Sistemática. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 22, 139- 155- Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V. J., Buntinx, W.H.E, Coulter, D., Craig, E. M., ... Yeager,- M. H. (2011). Discapacidad intelectual, Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza- Verdugo, M.A., y Schalock (2013). Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia. Salamanca: Amarú. [Capítulo 4. Discapacidad Intelectual: Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyos. M.A. Verdugo, R.L. Schalock, J. Thompson y V. Guillén]- Verdugo, M.A., Guillén, V. y Vicente, E. (2014) Discapacidad intelectual. En L. Ezpeleta y J. Toro (Eds.). Psicopatología del desarrollo (pp. 169-190). Barcelona: Pirámide.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% % (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30 %

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304723	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://studium.usal.es/			
	URL de Acceso:	https://studium23.usal.es/course/view.php?id=2305878			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Patricia Navas Macho (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	350		
Horario de tutorías	Primer cuatrimestre: martes y miércoles de 10:00 a 13:00 Segundo cuatrimestre: lunes y martes de 10:00 a 13:00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57443/detalle		
E-mail	patricianavas@usal.es	Teléfono	923 294500 (ext. 5654)

Profesor	Carlos Hugo Criado del Valle (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	217		
Horario de tutorías	Viernes de 10 a 12 (previa cita por e-mail)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56208/detalle		
E-mail	delvalle@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3311)

Profesor	José Buz Delgado (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho 68 (Ed. Europa, Facultad de Educación)		
Horario de tutorías	Viernes de 9-14 horas.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56550/detalle		
E-mail	buz@usal.es	Teléfono	663 16 59 53

Profesor	Valentina Ladera Fernández (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57062/detalle		
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	677 555 475; 923 29 45 00 (ext. 5642)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura aporta conocimientos conceptuales y procedimentales que permiten al profesional de la psicología general sanitaria actuar ante trastornos y problemas que afectan a la salud mental y adaptación en la población de personas adultas y mayores.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

Ninguno más allá de los requisitos necesarios para acceder al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

Elegir y utilizar de forma adecuada los instrumentos fundamentales de evaluación.
Realizar una adecuada evaluación conductual y relacional.
Desarrollar programas de rehabilitación psicosocial: Procedimientos.
Redactar informes psicológicos.
Utilizar mecanismos de derivación a los profesionales competentes.

5.- Contenidos

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

Evaluación psicológica clínica y tratamientos psicológicos empíricamente apoyados en los principales problemas de salud mental en adulto.
Trastornos de personalidad.
Trastornos de ansiedad.
Trastornos del estado de ánimo
Apoyo en el control de salud de las personas mayores.
Intervención en demencias.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociado

Transversales.

Específicas.
CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. CE05. Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica. CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios. CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

7.- Metodologías docentes

Metodología expositiva fomentando la participación del alumnado en las clases, implicando no solamente la docencia magistral apoyada con powerpoint, sino también el uso de otros recursos audiovisuales y estrategias de gamificación (p. ej., kahoots, govote, etc.)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		23	46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12	24	36
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12		24	36
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento online	6		6	12
Preparación de trabajos				0
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		7	8
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> - Ballesteros, S., Voelcker-Rehage, C. y Bherer, L. (Eds.). (2018). <i>Cognitive and brain plasticity induced by physical exercise, cognitive training, video games and combined interventions</i>. Frontiers Media SA. - Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.). (2020). <i>Manual de Psicopatología</i> (Vols. 1-2). McGraw-Hill - Fonseca, E. (Coord.). (2021). <i>Manual de tratamientos psicológicos</i>. Pirámide - Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2017). <i>Neuropsicología humana</i> (7a ed.). Panamericana

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos
Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.
Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

DESESTABILIZACIÓN, RUPTURA Y RECONSTRUCCIÓN FAMILIAR

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	307724	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://studium.usal.es/			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel David Guevara Espinar (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	329		
Horario de tutorías	Lunes de 11 a 14 (pedir cita previa por email)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107709/detalle		
E-mail	mdque@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3312)

Profesor	Antonio Fuertes Martín (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	212		
Horario de tutorías	Martes y viernes de 10 a 13		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle		
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3306)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desarrolla los tipos de problemas más generales de las parejas y específicamente los relacionados con la ruptura y cómo afectan estos problemas a los hijos.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

No es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

Identificar y distinguir las características del proceso de desestabilización.
Distinguir las diferentes fases del proceso de ruptura. Problemas característicos de cada fase con un énfasis especial en los hijos de la pareja.
Identificar los procesos de reconstrucción familiar. Problemas más frecuentes.

5.- Contenidos

Mediación familiar
Apoyo psicológico a los miembros de la pareja
Apoyo psicológico a hijos
Problemas más comunes y el apoyo psicológico a las familias reconstituidas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

Básicas/Generales.
CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, actividades de role-playing, etc.).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba de desarrollo teórico-práctica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- APPIGNANESI, L. (2011). *All about love*. London: Virago Press.
- BUSS, D.M. (1994) *La evolución del deseo*. Madrid: Alianza Ed.
- CARDENAS, E.J. (1999) *Violencia en la pareja*. Barcelona: Ed. Granica.
- CARPENTER, J. y TREACHER, A.: *Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja*. Barcelona: Ed. Paidós, 1993.
- CASADO, L.: *La nueva pareja*. Barcelona: Ed. Kairós, 1992.
- DIAZ MORFA, J. (2003) *Prevención de los conflictos de pareja*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- FIESE, B. H., CELANO, M. E., DEATER-DECKARD, K. E., JOURILES, E. N., & WHISMAN, M. A. (2019). APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan, Vol. 1 (pp. xxvi-815). American Psychological Association.
- FIESE, B. H., CELANO, M. E., DEATER-DECKARD, K. E., JOURILES, E. N., & WHISMAN, M. A. (2019). APA handbook of contemporary family psychology: Applications and broad impact of family psychology, Vol. 2 (pp. xvii-723). American Psychological Association.
- FIESE, B. H., CELANO, M. E., DEATER-DECKARD, K. E., JOURILES, E. N., & WHISMAN, M. A. (2019). APA handbook of contemporary family psychology: Family therapy and training, Vol. 3 (pp. xvi-565). American Psychological Association.
- GOTTMAN, J.M. (1994). *What predicts divorce? The relationship between marital processes and marital outcome*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- --- Id. (1999). *The marriage clinic*. New York: Norton and Company, Inc.
- --- Id. y SILVER, N. (1999). *The seven principles for making marriage work*. New York: Three Rivers Press.
- --- Id. (2009). *Diez Claves para transformar su matrimonio*. Barcelona: Ed. Paidós.
- --- Id. y DeCLAIRE, J. (2003). *Guía del amor*. Barcelona: Ed. Kairós.
- GURMAN, A. S., LEBOW, J. L. & SNYDER, D. K. (2015). *Clinical Handbook of Couple Therapy*. New York: Guilford Press.
- HALFORD, W. K. y MARKMAN, H. J. (1997). *Handbook of marriage and couple intervention*. New York: John Wiley and Sons.
- ISAACS, M.B., MONTALVO, B. & ABELSON, D.: *Divorcio difícil*. Buenos Aires: Amorrortu ed., 1.988.
- JOHNSON, S.M. (2019). *The Practice of Emotionally Focused Couple Therapy: Creating Connection 3rd Edición*. Routledge.
- LEBOW, J. L. (2019). *Treating the difficult divorce: A practical guide for psychotherapists*. American Psychological Association.
- LEBOW, J. L y Snyder, D.K. (2022) *Clinical Handbook of Couple Therapy Sixth Edición*. The Guilford Press.
- NAVARRO GONGORA, J. y PEREIRA MIRAGAIA, J. (2000). *Parejas en situaciones especiales*. Barcelona: Ed. Paidós.
- PEREZ TESTOR, C. (2006) *Parejas en conflicto*. Barcelona: Ed. Paidós.
- PITTMAN, F.: *Mentiras privadas*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu, 1.994.
- SOLOMON, M. y TATKIN, S. (2011). *Love and war in intimate relationships*. New York: Norton Pub.
- VILCHEZ, L.: *Conflictos matrimoniales y comunicación*. Madrid: Ed. Narcea, 1985.
- WILLI, J.: *La pareja humana: relación y conflicto*. Madrid: Ed. Morata, 1978.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30%

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN SALUD Y ENFERMEDADES CRÓNICAS
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	307726	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://studium.usal.es/			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Felipe C. Soto Pérez (2CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	122		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 10 a 13 horas (Contactar previamente)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/58031/detalle		
E-mail	fcstop@usal.es	Teléfono	670 575 330

Profesor	Patricia Navas Macho (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	350		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 10 a 13 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57443/detalle		
E-mail	patricianavas@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 5654)

Profesor	Ana Belén Navarro Prados (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	323		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 10-13 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57367/detalle		
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 5733)

Profesor	Lourdes Moro Gutiérrez (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	339		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 10.00 a 13.00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56615/detalle		
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3321)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona conocimientos y estrategias para promocionar el bienestar psicológico en la infancia y adolescencia y para apoyar a personas con condiciones crónicas, tanto físicas como mentales, y a sus cuidadores en la mejora de su funcionamiento, salud y bienestar psicológico.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

No es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

Identificar los tipos de crisis más frecuentes en contextos de cronicidad y/o estrés.
Derivar al profesional especialista correspondiente.
Diseñar, Analizar y valorar de forma crítica programas de prevención primaria: Estudios epidemiológicos
Desarrollar guías prácticas de educación para la salud.
Planificar y poner en práctica un concepto de salud integral con los componentes biopsicosociales, de acuerdo con las directrices de la OMS.

5.- Contenidos

Provisión de apoyos en la enfermedad mental.
Provisión de apoyos en los problemas de salud física (dolor crónico, enfermos de cáncer, etc.)
Apoyo Psicológico al cuidador formal e informal.
Promoción y prevención de la salud en todos los contextos vitales y desde un punto de vista biopsicosocial: programas preventivos en contextos educativos y de educación no formal.
Prevención y promoción de la salud en contextos organizacionales (centros de mayores, ONGs, empresas, etc.).

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
- CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Básicas/Generales.
<p>CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p> <p>CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> <p>CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.</p>
Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
 - Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
 - Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, actividades de role-playing, visionado de vídeos, etc.).
 - Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
 - Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba de desarrollo teórico-práctica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		23	46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12	24	36
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12		24	36
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento online	6		6	12
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		7	8
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Se especificará posteriormente por los profesores.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Eccleston, C. (2001). Role of psychology in pain management. *British Journal of anaesthesia*, 87(1), 47-52.
- Gómez, L.E. y Navas, P. (2021). *Tratamientos psicológicos para los trastornos del desarrollo intelectual y problemas de salud mental*. En E. Fonseca (Coord.) Manual de tratamientos psicológicos: infancia y adolescencia (pp.146-165). Pirámide.
- Jiménez García-Tizón et al. (2024). *Guía de intervención para cuidadores familiares de personas con demencia*. Madrid: Pirámide.
- Kabat-Zinn, J. (2004). *Vivir con plenitud las crisis: Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad*. Barcelona: Kairós
- López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006). Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide
- Panek, T., y Zwierzchowski, J. (2022). *Subjective well-being in European Union countries*. ACQoL Open-Access Publications, Australian Centre on Quality of Life. Deakin University, Melbourne.
- Pelechano, V. (2010). *Tratamientos psicológicos en enfermedades crónicas*. Madrid, Klinik
- Penas, P., Iraurgi, I., Moreno, M. C., & Uriarte, J. J. (2019). How is evaluated mental health recovery? A systematic review. *Actas españolas de psiquiatría*, 47(1), 23–32.
- Philips, H.C. (1991). *El tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid: Pirámide
- Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (1994). *Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Rueda, P. y Novell, R. (2021). *Conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. ¿Qué debes saber? ¿Qué debes hacer? Plena inclusión*.
- Sampietro, H. M., Rojo, E., and Gómez-Benito, J. (2023). Recovery-oriented Care in Public Mental Health Policies in Spain: Opportunities and Barriers. *Clinica y Salud*, 34(1), 35 - 40. <https://doi.org/10.5093/clysa2023a4>
- Vallejo, M. (2008). Perspectivas en el estudio y tratamiento psicológico del dolor crónico. *Clinica y Salud*, 19(3), 417-430.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% 30%

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304727	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://studium.usal.es/			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María del Carmen Magán Maganto (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	310		
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 10:00 a 13:00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157289/detalle		
E-mail	mmaria@usal.es	Teléfono	666546550

Profesor	Manuel A. Franco Martín (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	327		
Horario de tutorías	Miércoles 17:00 – 19:00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57640/detalle		
E-mail	mfranco@usal.es	Teléfono	669462622

Profesor	José Miguel Toribio Guzmán (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	334		
Horario de tutorías	A concertar con el alumno previa petición por email		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262746/detalle		
E-mail	jmtg@usal.es	Teléfono	923. 294 500 (ext. 3182)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura aporta conocimiento conceptuales y procedimentales que permiten al profesional de la psicología general sanitaria planificar, evaluar y desarrollar planes de intervención de rehabilitación neuropsicológica en poblaciones que presenten afectación.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

Ninguno más allá de los requisitos necesarios para acceder al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

Utilizar adecuadamente los fundamentos científicos sobre los que se asienta la rehabilitación neuropsicológica
 Desarrollar el plan de rehabilitación neuropsicológica adecuado en función de las necesidades de la persona.
 Implementar una serie de estrategias y técnicas que permitan desarrollar el programa de rehabilitación.
 Aplicar programas de evaluación de los resultados de la intervención.

5.- Contenidos

- 1- Intervención en diferentes patologías neurológicas: Accidentes cerebrovasculares; tumores cerebrales; traumatismo cráneo-encefálico; procesos degenerativos del SNC; Epilepsia)
- 2- Intervención de funciones cognitivas en diferentes síndromes neuropsicológicos focales.
- 3- Mejora de déficit cognitivos, emocionales, psicológicos y conductuales a través de un tratamiento integral
- 4- Efectividad de programas.
- 5- Utilización de las nuevas tecnologías en la intervención neuropsicológica.
- 6- Intervenciones psicosociales en el deterioro cognitivo (terapia de validación, orientación a la realidad, reminiscencia.).

- 7- Orientación y apoyo Familiar. Utilización de psicoeducación a través de programas aplicados a distancia
- 8- Rehabilitación Neuropsicológica en Enfermedades Mentales Graves
- 9- Intervención en demencias.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE07. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
- CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Básicas/Generales.

- CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
- CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

Transversales.

--

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales para las que se utilizara material audiovisual complementario. Se realizarán sesiones de trabajo en grupo para el análisis de casos clínicos.
 Se ofertará la visita a un centro de atención neuropsicológica para ver el trabajo in situ y la aplicación de los conocimientos administrados en la parte teórica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Christensen, A.L. &, Uzzell, B.P. (2010). *International Handbook of Neuropsychological Rehabilitation*. New York: Springer.
- Lasprilla, J. C. A., Wilson, B. A., & Landa, L. O. (2020). *Principios de rehabilitación neuropsicológica*. Editorial El Manual Moderno.
- Lezak, M., Howieson, D.B., Bigler, E.D. & Loring, D.W. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th ed.). New York: Oxford University Press.
- Newby, G., Coetzer, Daisley, A., & Weatherhead, S. (2018). *Practical Neuropsychological Rehabilitation in Acquired Brain Injury: A Guide for Working Clinicians*. New York: Routledge.
- Wilson, B., Winegardner, J., Van Heugten, C., & Ownsworth. (2017). *Neuropsychological Rehabilitation: The International Handbook*. New York: Routledge.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Arroyo-Anlló, E. M., Díaz-Marta, J. P., & Chamorro Sánchez, J. (2012). Técnicas de rehabilitación neuropsicológica en demencias: hacia la ciber-rehabilitación neuropsicológica. *Pensamiento psicológico*, 10(1), 107-127.
- Alonso, S. G., Hamrioui, S., De la Torre-Díez, I., Motta-Cruz, E., López-Coronado, M., & Franco-Martin, M. (2018). Social robots for people with aging and dementia: A systematic Review of Literature. *Telemedicine and E-Health*. <https://doi.org/http://doi.org/10.1089/tmj.2018.0051>
- Bernate-Navarro, M., Baquero-Vargas, M. P., & Soto-Pérez, F. (2009). Diferencias en los Procesos de Atención y Memoria en Niños con y sin Estrés Posttraumático. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 3(1), 104-115.

- Bonoso García, R. M., & Del Pino Casado, R. (2018). Intervenciones no farmacológicas para reducir la depresión, sobrecarga y ansiedad en personas cuidadoras de mayores con demencia: un metaanálisis. *Metas de enfermería*, 21(2), 20-32.
- García-Casal, J. A., Franco-Martín, M., Perea-Bartolomé, M. V., Toribio-Guzmán, J. M., García-Moja, C., Goñi-Imizcoz, M., & Csipke, E. (2017). Electronic Devices for Cognitive Impairment Screening: a Systematic Literature Review. *International Journal of Technology Assessment in Health Care*, 33(4), 1–20. <https://doi.org/10.1017/S0266462317000800>
- García-Casal, J. A., Goni-Imizcoz, M., Perea-Bartolomé, M., Soto-Perez, F., Smith, S. J., Calvo-Simal, S., & Franco-Martín, M. (2017). The efficacy of emotion recognition rehabilitation for people with Alzheimer's disease. *Journal of Alzheimer's Disease*, 57(3), 937-951. <https://doi.org/10.3233/jad-160940>
- García-Casal, J. A., Loizeau, A., Csipke, E., Franco-Martín, M., Perea-Bartolomé, M. V., & Orrell, M. (2017). Computer-based cognitive interventions for people living with dementia: a systematic literature review and meta-analysis. *Aging Ment Health*, 21(5), 454–467. <https://doi.org/10.1080/13607863.2015.1132677>
- Gómez-Romero, M., Jiménez-Palomares, M., Rodríguez-Mansilla, J., Flores-Nieto, A., Garrido-Ardila, E. M., & López-Arza, M. G. (2017). Beneficios de la musicoterapia en las alteraciones conductuales de la demencia. Revisión sistemática. *Neurología*, 32(4), 253-263.
- Irazoki, E., García-casal, J. A., Sánchez-meca, J., & Franco-Martín, M. (2017). Eficacia de la terapia de reminiscencia grupal en personas con demencia. Revisión sistemática y metaanálisis. *Rev Neurol*, 65(10), 447–456. <https://doi.org/10.33588/rn.6510.2017381>
- López-Antón, R., Barrada, J. R., Santabárbara, J., Posadas-de Miguel, M., Agüera, L., Burillo, C., ... Lobo, A. (2017). Reliability and validity of the Spanish version of the IDEAL Schedule for assessing care needs in dementia: Cross-sectional, multicenter study. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 33, 482–488. <https://doi.org/10.1002/gps.4781>
- Manga, D. y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A. R. Luria a niños a través de la Batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.
- Manga, D., y Ramos, F. (2000). *El diagnóstico neuropsicológico de adultos. La Batería Luria-DNA*. Madrid: TEA.
- Manga, D., y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.
- Medalia, A., Saperstein, A. M., Hansen, M. C., & Lee, S. (2018). Personalised treatment for cognitive dysfunction in individuals with schizophrenia spectrum disorders. *Neuropsychological rehabilitation*, 28(4), 602-613. <https://doi.org/10.1080/09602011.2016.1189341>
- Parra-Vidales, E., Soto-Pérez, F., Victoria Perea-Bartolomé, M., Franco-Martín, M. A., Muñoz-Sánchez, J. L., & Parra Vidales, E. (2017). Online interventions for caregivers of people with dementia: a systematic review. *Actas Esp Psiquiatr*, 45(3), 116–126. Retrieved from <http://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/19/107/ENG/19-107-ENG-116-26-887591.pdf>
- Perez-Turiel, J., Franco-Martín, M. A., Fraile, J. C., Parra, E., & Viñas, P. (2017). First Results on the joint use of E2rebot and Grador to improve cognitive abilities. In J. Ibañez, J. Gonzalez-Vargas, J. M. Azorín, M. Akay, & J. L. Pons (Eds.), *Converging Clinical and Engineering Research on Neurorehabilitation II* (Primera, pp. 1293–1298). Cham (Switzerland): Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-46669-9>
- Pinto-Bruno, Á. C., García-Casal, J. A., Csipke, E., Jenaro-Río, C., & Franco-Martín, M. (2017). ICT-based applications to improve social health and social participation in older adults with dementia. A systematic literature review. *Aging & Mental Health*, 21(1), 58–65. <https://doi.org/10.1080/13607863.2016.1262818>
- Ramos, F., Fernández-Calvo, B., Menezes de Lucena, V., y Contador, I. (2009). Intervención no farmacológica en las demencias. En I. Contador (Dir.). *La Enfermedad de Alzheimer: Desde la Neuropsicología Cognitiva a la Intervención Psicosocial* (pp.129-156). Fundación Academia Europea de Yuste.
- Ramos, F., Jimenez, M.P. y Contador, I. (2011). *Envejecimiento y Salud mental*. Madrid: Editorial Klinik.
- Ramos, F., Fernández-Calvo, B. y Pérez, M. (2009). Las demencias. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Dir.), *Manual de Psicopatología. Edición Revisada. Vol. II* (pp. 619-643). Madrid: McGraw Hill.
- Revell, E. R., Neill, J. C., Harte, M., Khan, Z., & Drake, R. J. (2015). A systematic review and meta-analysis of cognitive remediation in early schizophrenia. *Schizophrenia research*, 168(1-2), 213-222. <https://doi.org/10.1016/j.schres.2015.08.017>
- Toribio-Guzmán, J. M., Parra-Vidales, E., Viñas Rodríguez, M. J., Bueno-Aguado, Y., Cid-Bartolomé, T., & Franco-Martín, M. A. (2018). Rehabilitación cognitiva por ordenador en personas mayores: Programa Grador. *Aula. Revista de Pedagogía de La Universidad de Salamanca*, 24, 61–75. <https://doi.org/hppt://dx.doi.org/10.14201/aula2018246175>
- Vanova, M., Irazoki, E., García-Casal, J. A., Martínez-Abad, F., Botella, C., Shiells, K. R., & Franco-Martín, M. A. (2018). The effectiveness of ICT-based neurocognitive and psychosocial rehabilitation programmes in people with mild dementia and mild cognitive impairment using GRADIOR and ehcoBUTLER: study protocol for a randomised controlled trial. *Trials*, 19(1), 100. <https://doi.org/10.1186/s13063-017-2371-z>

Wilson, B. A., Winegardner, J., van Heugten, C. M., & Ownsworth, T. (Eds.). (2017). *Neuropsychological rehabilitation: The international handbook*. Psychology Press

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30%

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:
Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
Resolver Estudio de casos
Realizar actividades de trabajo cooperativo
Aplicar pruebas diagnósticas
Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo.

PERITAJE PSICOLÓGICO
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304728	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://studium.usal.es/			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Miguel Sánchez Gil (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	153		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el/la estudiante		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262750/detalle		
E-mail	lsangil@usal.es	Teléfono	677 55 33 58 (ext. 6931)

Profesor	Jesús de la Torre Laso (1CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	386		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57162/detalle		
E-mail	jesustl@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 5662)

Profesor	Ricardo García García (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	355		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55926/detalle		
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 5641)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Importancia de la figura del psicólogo general sanitario como asesor a los operadores jurídicos (jueces, abogados y fiscales) dentro de un sistema social interinstitucional cohesionado.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

No es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

Redactar informes psicológicos.
 Utilizar instrumentos y técnicas de evaluación más usuales para emitir peritajes psicológicos.

5.- Contenidos

Peritaje en los juzgados de lo penal y análisis de la conducta criminal
 Peritaje en dependencia, incapacidad y discapacidad
 Peritaje en trastornos mentales
 Peritaje en juzgados de familia: custodia, etc.
 Peritaje en menores
 Peritaje en instituciones penitenciarias

6.- Competencias a adquirir

Transversales.
Específicas.
CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. CE07. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español. CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares. CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios. CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
Básicas/Generales.
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, estudio de casos reales, simulaciones de juicios, adaptaciones necesarias para alumnos con dificultades específicas y uso de plataforma y videoconferencias en casos justificados.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Altavilla, E. (1925). *Psicología Judicial*. Temis.
- Astudillo, A. A. (2016). *Psicología Criminal I*. Porrúa
- Astudillo, A. A. (2016). *Psicología Criminal II*. Porrúa
- Bull, R. y Carson, D. (1995). *Handbook of Psychology in Legal Contexts*. Wiley.
- Burt, H. E. (1931). *Legal Psychology*. Prentice-Hall.
- Clemente, M. (1998). *Fundamentos de la Psicología Jurídica*. Pirámide.
- De la Torre Laso, J. (2018). *Los divorcios conflictivos*. Morata.
- De Santiago, F. J. y Sánchez-Gil, L. M. (2018). *Análisis conductual del delito y perfilación criminal*. Ratio Legis
- De Santiago, F. J.; Roveló, N y Sánchez-Gil, L.M. (2020). *Psicopatía: Un enfoque multidisciplinar*. McGrawHill.
- Eysenck, H. J. (1964). *Crime and Personality*. Routledge and Kegan.
- Frank, J. (1948). *Courts on Trial*. Princeton University.
- Freckleton, I. (1987). *The trial of the expert: A study of expert evidence and forensic experts*. Oxford University Press.
- Friedrich, J. B. (1835). *Manual sistemático de la Psicología Judicial*. Regensburg.
- Fundación Universidad-Empresa (1997). *Colección: Retos Jurídicos en las Ciencias Sociales*. Autor.
- García, E. y Jiménez, E.M. (2009). *Metodología y Procedimientos en Psicología Jurídica*. Oxford University Press.
- Garrido, V. (1991). Psicología Jurídica en España: líneas fundamentales de intervención. *Papeles del Psicólogo*, 48, 20-25.
- Garzón, A. (1989) *Psicología y Justicia*. Promolibro.
- Garzón, A. (1990). *Psicología y Jurados*. Promolibro.
- González, J. L. y Manzanero, A. L. (2022). *Obtención y valoración del testimonio*. Pirámide.
- Jiménez, F. (2001). *Evaluación Psicológica Forense 1*. Amarú Ediciones.
- Jiménez, F. (2001). *Evaluación Psicológica Forense 2*. Amarú Ediciones.
- Jiménez, F. (2001). *Evaluación Psicológica Forense 3*. Amarú Ediciones.
- Marshall, J. (1966). *Law and Psychology in Conflict*. Bobbs-Merrill.
- McCarty, D. G. (1929). *Psychology for Lawyer*. Prentice Hall.
- Mira y López, E. (1932). *Manual de Psicología Jurídica*. Ateneo.
- Muñoz, L. (1975). Método y Elementos para una Psicología Jurídica. *Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas*, 2, 7-29.
- Muñoz, L., Bayés, R. y Munné, F. (1980). *Introducción a la Psicología Jurídica*. Trillas.
- Rodríguez Aguado, V. (2022). *Manual para la redacción de informes periciales psicológicos*. Editorial Giunti EOS.
- Sánchez-Gil, L. M. y De Santiago, F. J. (2023). Nuevas herramientas de investigación: la autopsia psicológica virtual. En Bueno de Mata, F. (dir.) *Fodertics 11.0* (pp. 427-440). Comares.
- Sierra, J. C., Jiménez, E.M. y Buela-Casal, G. (2006). *Psicología Forense: Manual de Técnicas y Aplicaciones*. Biblioteca Nueva.
- Sierra, J. C., Jiménez, E. M. y Buela-Casal, G. (2006). *Psicología Forense: Manual de Técnicas y Aplicaciones*. Biblioteca Nueva.
- Toch, H. (1961). *Legal and Criminal Psychology*. Holt, Rinehart and Winston.
- Urra, J. (2002). *Tratado de Psicología Forense*. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Urra, J. y Vázquez, B. (1993). *Manual de Psicología Forense*. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Vázquez, B. (2005). *Manual de Psicología Forense*. Ediciones Síntesis.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Leonard, E. L. (2015). Forensic neuropsychology and expert witness testimony: An overview of forensic practice. *International Journal of Law and Psychiatry*, 42–43, 177–182. <https://doi-org.ezproxy.usal.es/10.1016/j.ijlp.2015.08.023>
- Sweet, J. J., Boone, K. B., Denney, R. L., Hebben, N., Marcopulos, B. A., Morgan, J. E., Nelson, N. W., & Westerveld, M. (2023). Forensic neuropsychology: History and current status. *The Clinical Neuropsychologist*, 37(3), 459–474. <https://doi-org.ezproxy.usal.es/10.1080/13854046.2022.2078740>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

X Tipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% __% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% __% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% 30%

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

HABILIDADES BÁSICAS DEL PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304730	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://studium.usal.es/			
	URL de Acceso:	https://studium23.usal.es/course/view.php?id=2302727			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Fernández Sánchez (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	311		
Horario de tutorías	Lunes de 10:00 a 13:00 (cita previa por email) Martes de 10:00 a 13:00 (cita previa por email)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107730/detalle		
E-mail	mariafernandez@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3334)

Profesor	Noelia Flores Robaina (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	353		
Horario de tutorías	Lunes de 17:00 a 20:00 (cita previa por email) Jueves de 11:00 a 14:00 (cita previa por email)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57535/detalle		
E-mail	nrobaina@usal.es	Teléfono	923. 294 500 (ext. 5640)

Profesor	Virginia Aguayo Romero (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	341		
Horario de tutorías	Miércoles de 10:00 a 13:00 y de 16:00 a 19:00 (cita previa por email)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157356/detalle		
E-mail	aguayo@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 5643)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Entrenamiento en Habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona conocimiento y estrategias para la adquisición de las actitudes y habilidades terapéuticas básicas y específicas que permitan una interacción efectiva con los pacientes, cuidadores, familias y profesionales a lo largo de todo el proceso terapéutico y de intervención en diferentes contextos.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

No es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer las actitudes y habilidades básicas del terapeuta que favorecen la relación terapéutica.
- Mostrar habilidades de relación con pacientes, familiares y cuidadores.
- Mostrar habilidades de los procedimientos de la comunicación.
- Mostrar habilidades de escucha activa (reflejar, validar...).
- Mostrar habilidades de comprensión en la comunicación.
- Definir las condiciones de trabajo.
- Evaluar problemas y el cambio.
- Definir objetivos y analizar las etapas del cambio en la intervención.
- Mostrar estrategias de supervisión en el transcurso de la entrevista.
- Ejercitar habilidades de comunicación interpersonal que permitan una interacción efectiva con los pacientes en los procesos de evaluación, diagnóstico y seguimiento psicológicos.
- Ser capaz de manejar situaciones problemáticas que pueden surgir a lo largo del proceso terapéutico.
- Mostrar estrategias para motivar hacia el cambio.

5.- Contenidos

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CREACIÓN DE LA RELACIÓN

Estrategias y habilidades para fomentar una adecuada relación terapéutica:

Actitudes: empatía; calidez y cordialidad; autenticidad.

Habilidades: escucha, creación del marco terapéutico;

Habilidades en contextos específicos

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CONDUCCIÓN DE LA ENTREVISTA

Estrategias y habilidades para desarrollar una adecuada alianza de trabajo para ayudar a pacientes, cuidadores y familiares.

Estrategias de motivación, supervivencia e intervención durante la conducción de la entrevista.

Manejo de Sistemas de clasificación médicas, psiquiátricas, y del funcionamiento y la salud (CIE-10, DSMIV y V, CIF);

Entrevistas diagnósticas clínicas, semiestructuradas y estructuradas.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Específicas.

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

Básicas/Generales.

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

7.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, ejercicios de identificación y elaboración de tipos de respuestas de escucha y

- de acción, actividades de role-playing, visionado de entrevistas clínicas, realización de primera entrevista a pacientes, etc.).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
 - Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
 - Pruebas de evaluación: prueba de desarrollo teórico-práctica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		23	46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12	24	36
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12		24	36
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento online	6		6	12
Preparación de trabajos				0
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		7	8
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
- Bermejo, J.C. (1998). <i>Apuntes de relación de ayuda (12ª Edición)</i> . Santander: Sal Terrae.
- Bermejo, J.C. (2004). <i>La relación de ayuda a la persona mayor</i> . Santander: Sal Terrae.
- Bermejo, J.C. (2011). <i>Introducción al counselling (relación de ayuda)</i> . Santander: Sal Terrae
- Bermejo, J.C. (2012). <i>Empatía terapéutica. La compasión del sanador herido</i> . Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). <i>Estrategias de entrevista para terapeutas</i> . Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Costa, M. y López, E. (2006). <i>Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counselling</i> . Madrid: Pirámide.
- Costa, M. y López, E. (2008). <i>Consejo Psicológico</i> . Madrid: Editorial Síntesis.
- Del Río, C. (2012). <i>Guía de ética profesional en psicología clínica</i> . Madrid: Pirámide.
- Díaz-Sibaja, M.A., Comeche-Moreno, M.I. y Díaz-García, M.I. (2009). <i>Programa EDUCA. Escuela de Padres. Educación positiva para enseñar a los hijos</i> . Pirámide.
- Ezpeleta, L. (2001). <i>La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes</i> . Editorial Síntesis, S.A.
- Fernández-Liria, A. y Rodríguez-Vega, B. (2006). <i>Habilidades de entrevista para psicoterapeutas</i> . Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández-Zúñiga, A. (2014). <i>Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes</i> . Madrid: Pirámide.
- Gavino, A. (2009). <i>Guía de ayuda al terapeuta cognitivo conductual (2ª Edición)</i> . Madrid: Pirámide.
- Keats, D.M. (2000). <i>Interviewing. A Practical Guide for Students and Professionals</i> . Buckingham: Open University Press.
- Labrador, F. (2011). <i>Situaciones difíciles en terapia</i> . Madrid: Pirámide.
- Martorell, M.C. y González, R. (1997). <i>Entrevista y consejo psicológico</i> . Madrid: Editorial Síntesis.
- Memon, A. y Bull, R. (2000). <i>Handbook of the Psychology of Interviewing</i> . Chichester: Willey.

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos
Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.
Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

Ficha de la asignatura de Prácticas Externas
del Primer Año

Máster en Psicología General Sanitaria
Curso académico 2024-2025

PRÁCTICAS EXTERNAS 1ER AÑO
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304731	Plan	M148	ECTS	12
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Martín González (4 CR)	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Área	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja)		
Horario de tutorías	Martes de 16:00 a 18:00; miércoles de 9:30 a 13:30		
URL Web	https://diarium.usal.es/manuelm/docencia/		
E-mail	manuelm@usal.es	Teléfono	923 294 500 extensión 3258

Profesor	María Estrella López Pérez (4 CR)	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Profesor Asociado adscrito al Centro (Facultad de Psicología)		
Área	Profesor Asociado adscrito al Centro (Facultad de Psicología)		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja)		
Horario de tutorías	Martes de 9:30 a 13:30 horas; viernes de 9:30 a 11:30 horas.		
URL Web	https://diarium.usal.es/estrellalopezperez/		
E-mail	estrellalopezperez@usal.es	Teléfono	923 294 500 extensión 3258

Profesor	Luisa María Sáez Regidor (4 CR)	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Área	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja)		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10:30 a 13:30 h.		
URL Web	https://diarium.usal.es/lregidor/informacion-personal-2/		
E-mail	lregidor@usal.es	Teléfono	923 294 500 extensión 3258

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Prácticas Externas en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura permite implementar las capacidades adquiridas en la formación en la práctica profesional empírica. Necesidades: Evaluarse críticamente, Mostrar habilidades de trabajo en equipo y grupos multidisciplinares y Mostrar habilidades de comunicación.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

- Ningún estudiante podrá comenzar las prácticas externas sin haber comunicado a la Universidad de Salamanca su Número de Afiliación a la Seguridad Social (NAF/NUUS) de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto Legislativo 8/2015 de 30 de octubre y conforme al procedimiento regulado por la Universidad de Salamanca: <https://cotizacionpracticas.usal.es/#informacion-general>
- Es aconsejable documentarse sobre el sitio donde se van a realizar las prácticas para asegurarse de que se respeta la filosofía y cultura de dicho Centro o servicio. Asimismo, el alumno en prácticas debe comprometerse a: (1) Guardar fielmente la información obtenida durante su periodo de prácticas en este Centro, Institución o Empresa; (2) Cumplir el secreto profesional según el código deontológico de la profesión del psicólogo; y (3) Aceptar las normas de funcionamiento del Centro, Institución o Empresa y sus responsables.
- La asignación de plazas en los centros de prácticas ofertados desde el Máster (oferta que se publicará a lo largo del primer trimestre del primer curso en la página de Studium destinada a las prácticas externas), atenderá a lo siguiente:
 1. La elección se hace en sesión pública que tendrá lugar en fecha y horario a determinar, -se comunicará la fecha a través de Studium con suficiente antelación-.
 2. Los estudiantes elegirán prácticas en función del orden (prelación) de puntuación promedio en las 5 primeras asignaturas del Máster. Dicha prelación aparecerá en un listado que se hará público una vez se haya calificado la 5ª asignatura del Máster.
 3. Un estudiante que se encuentre por ejemplo en cuarta posición a la hora de elegir debe ir a la sesión pública con un listado ordenado de cuatro centros en los que quiera hacer prácticas. En otras palabras, el estudiante debe pensar tantas opciones como represente su posición en la prelación mencionada en el punto 2 (p. ej., ocho opciones si estoy en el puesto número 8).
 4. En la sesión se llamará por nombre a la persona que debe elegir. Ésta dirá en voz alta el primer número de su preferencia que no esté ya cogido por otro compañero
 5. Los estudiantes que NO acudan a la llamada pública para la elección de centro de prácticas perderán su derecho a elegir en la posición que en su caso les correspondiera. Tras finalizar la sesión pública se contactará con dichos estudiantes para que elijan de entre las opciones libres. No es posible que un estudiante realice la elección por otro estudiante
 6. Los estudiantes que ya tienen centro de prácticas autogestionado (formalizando Convenio de cooperación educativa siempre y cuando el centro cumpla con los requisitos regulados en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario), no tienen que venir a dicha sesión pública. El cumplimiento de los requisitos regulados en la Orden ECD/1070/2013 de 12 de junio será supervisado por la Comisión y responsables de prácticas externas.
 7. El caso anterior, únicamente será autorizado por la comisión académica cuando concurren motivos justificados que deberán ser debidamente acreditados por el estudiante afectado (p.ej. motivos laborales, enfermedad grave, cuidado de un familiar de primer grado en situación de dependencia, etc.). En tales situaciones, la Comisión Académica podrá autorizar la autogestión de las prácticas externas I en centros diferentes a los incluidos en la oferta oficial del Máster, pero con los que ya exista un convenio de cooperación educativa previo que se adecúe a lo establecido en la Orden ECD1070/2013 de 12 de junio. El Máster publicará el listado actualizado de estos centros en el espacio virtual (Plataforma Studium) de la asignatura de Prácticas Externas de 1º año e informará debidamente de los trámites y gestiones a realizar en estos casos.
- Se recomienda a todos los alumnos presentar certificado de no poseer antecedentes de delitos contra la libertad e indemnidad sexual, certificado que será obligatorio para aquellos que vayan a estar en contacto con menores de edad.

4.- Objetivos de la asignatura

- Redactar informes psicológicos
- Saber derivar al profesional especialista correspondiente
- Conocer las obligaciones sobre confidencialidad y protección de datos personales de los pacientes.
- Saber aplicar aprendizajes adquiridos en unos contextos, en otros más amplios
- Planificar y evaluar planes y programas.

5.- Contenidos

Aplicar las competencias para la evaluación e intervención de pacientes. Contacto directo con el entorno profesional y laboral que corresponde a la atención de personas con trastornos. Posibilidad efectiva de poner en práctica los resultados de aprendizaje y contenidos adquiridos en el conjunto de las materias del programa del Máster.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Básicas/Generales.

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

7.- Metodologías docentes

Eminentemente prácticas, como se señala seguidamente. Se puede apreciar cómo el 80% de las prácticas es presencial.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	240		260
	- De visualización (visu)			
Seminarios	25			25
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	265	5	30	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Los tutores externos especificarán al alumno dichos materiales.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los tutores externos especificarán al alumno dichos materiales.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta la valoración del tutor externo, la del tutor interno, la participación en Máster Class y el informe presentado por el estudiante en prácticas

Instrumentos de evaluación

Informe Final de Prácticas del Estudiante, Informe de Tutor Externo, ambos de acuerdo con el formato del **Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo de la Universidad de Salamanca**, y encuesta de adquisición de competencias elaborada por la Comisión Académica del Máster.

Los formatos de memoria de prácticas, así como de evaluación del tutor externo, pueden consultarse en la siguiente dirección, si bien se colgarán en el espacio de Studium destinado a las prácticas externas (así como la encuesta de competencias y la rúbrica de evaluación del tutor interno):

- Informe de alumno: <https://empleo.usal.es/docs/infrbec.pdf>
- Informe de tutor: <https://empleo.usal.es/docs/inprtute.pdf>

Criterios de evaluación

- Valoración del tutor externo (70%) (i.e. hasta 7 de los 10 puntos de la calificación final)
- Valoración del tutor interno (10%) (incluyendo informe intermedio, seguimiento y calidad de memoria/ informe final de prácticas) (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)
- Autoevaluación de competencias adquiridas (encuesta de competencias) (10%) (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)
- Asistencia a Máster class (10%; es decir, el alumno podrá obtener hasta un 10% de la calificación si ha asistido a 20 Máster class a lo largo del primer año -no se pueden cursar o completar en el segundo curso-. En caso de asistir a menos, obtendrá la parte proporcional (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)

Recomendaciones para la evaluación.

Mostrar madurez, habilidades de reflexión y autocrítica, son especialmente valorados

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda informar de cualquier incidencia, tanto al tutor externo como al tutor interno, para solventar cualquier problema que pueda interferir con el normal desarrollo, aprovechamiento y asistencia a las prácticas.