

Módulos, Materias y Asignaturas del plan de estudios:

Hay que matricular obligatoriamente las asignaturas que están en negro.

Además, hay que matricular **todas** las asignaturas de UNO de los 2 itinerarios:

Itinerario 1: [Psicología](#)

Itinerario 2: [Pedagogía](#)

Modulo Genérico Especialidad en Orientación Educativa

Módulo	Materia	ITINERARIO	ASIGNATURAS	TIPO	ECTS	CODIGO	Semestre	Semana
OE.I.Módulo Genérico de la especialidad en Orientación Educativa (15 ECTS)	OE.IA.Desarrollo, aprendizaje y educación (3 ECTS Itinerario PS) (6 ECTS Itinerario P)	A2 (PS)	Diseño Materiales	OP	3	305180	1	1-8
		A1 (P)	Psicopatología	OP	3	305181	1	1-8
		A2 (P)	Aprendizaje y Sistema Cognitivo	OP	3	305182	1	1-8
	OE.IB. Procesos y contextos educativos (6 ECTS Itinerario PS) (3 ECTS Itinerario P)	A1 (PS)	Currículum	OP	3	305183	1	1-8
		A3 (PS)	Antecedentes, Política y Sistema Educativo	OP	3	305184	1	1-8
		4	Interacción Educativa	O	3	305185	1	9-16
	OE.IC. Sociedad, familia y educación (3 ECTS Itinerario PS) (6 ECTS Itine P)	A3 (P)	Desarrollo Socio-Familiar	OP	3	305186	1	1-8
		5	Análisis De Contextos y Necesidades. Servicios Sociales	O	3	305187	1	1-8

Modulo Específico Especialidad en Orientación Educativa

Módulo	Materia	ITINERARIO	ASIGNATURAS	TIP O	ects	CODIGO	seme stre	Semana
OE.II.Módulo Específico de la Especialidad en Orientación Educativa (27 ECTS)	OE.IIA. Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (9 ECTS)	6	Asesoramiento	O	3	305188	1	9-16
		10	Orientación Personal y Familiar	O	3	305189	1	9-16
		11	Orientación Profesional	O	3	305190	1	9-16
	OE.IIB. Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (3 ECTS)	7	Intervención por Programas	O	3	305191	2	1-6
	OE.IIC. Educación inclusiva y atención a la diversidad (6 ECTS)	8	Atención a la Diversidad (Eval e Interv): A) Dificultades y Trastornos	O	3	305192	2	1-6
		9	Atención a la Diversidad (Eval e Interv): B) Conductual y Social	O	3	305193	2	1-6
	OE.IID. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio. (9 ECTS)	12	Desarrollo Profesional y Procesos de Innovación	O	3	305194	2	1-6
		13	Evaluación e Investigación en Orientación	O	6	305195	1	1-16

DISEÑO DE MATERIALES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305180	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2014-15	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcos Cabezas González	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	43 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cuatrimestre		
URL Web			
E-mail	mcabezasgo@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3403

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo genérico de la especialidad de Orientación Educativa. Materia: 1.- Desarrollo, Aprendizaje y Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos, en relación con las características de los alumnos. Conocer y aplicar de las nuevas tecnologías para el aprendizaje escolar y autónomo.
Perfil profesional.
Orientador escolar

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Entender el papel de los materiales y medios didácticos en función del marco curricular en el que adquieren sentido.
- 2.- Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos, en relación con las características de los alumnos.
- 3.- Conocer y aplicar las nuevas tecnologías para el aprendizaje escolar y autónomo.

5.- Contenidos

BLOQUE 1: Diseño y uso de medios y recursos didácticos.

- 1.1 El diseño de medios.
- 1.2 Las dimensiones del diseño de medios didácticos.
- 1.3 Estudio e interpretación de medios en situaciones de enseñanza.
- 1.4 Estudios de casos y análisis de factores que intervienen.

BLOQUE 2: Materiales curriculares y libro de texto: estudio de casos y evaluación de las propuestas

BLOQUE 3: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el diseño de materiales didácticos.

- 3.1. La Web 2.0
- 3.2. La integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 3.3. Herramientas 2.0 y su clasificación didáctica.
- 3.4. Diseño de materiales didácticos con soporte TIC

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad
Específicas.
<p>CEOE01: Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar</p> <p>CEOE02: Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción</p>

para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

CG12(OE): Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, y clases prácticas para la realización de las exposiciones y de los ejercicios que permitan adquirir los contenidos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender a las preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales así como para la realización de las tareas propuestas, y la entrega de trabajos a lo largo del curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula	8	10	18
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	6	8	14
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		6	9
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías			6	6
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			16	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3			3
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Area Moreira, M. (2001) (Coord.): Educar en la sociedad de la información, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Becker, H.J. (1991). How Computers Are Used in United States Schools: Basic Data from the 1989 IEA Computers in Education Survey, Journal of Educational Computing Research, 7, 385-406.
- Bromley, H. y Apple, M. (1998). Education/Technology/Power. Educational Computing as a Social Practice. Albany, New York: State University of New York Press.
- Burniske, R.W. y Monke, L. (2001). Breaking Down the Digital Walls. Learning to Teach in a Post-Modem World. Albany, New York: State University of New York Press.
- Caravantes, E. y Clares, J. (2001), Herramientas de autor para el profesorado, en J. Ferrés Prats y P. Marqués Graells (ed.): Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona: Praxis, 198/7-198/20.
- Cognition and Technology Group at Varderbilt (1997). The Jasper Project: Lessons in Curriculum, Instruction, Assesment and Professional Development. Mahwah, New Jersey: Erlbaum.
- Cole, M. y LCHC (1992), El ordenador y la organización de nuevas formas de actividad educativa: una perspectiva socio-histórica, Comunicación, Lenguaje y Educación, 13, 37-50.
- Crook, Ch. (1998). Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Madrid: MEC y Morata.
- Escudero Muñoz, J.M: (1995). Tecnología e Innovación Educativa, Bordón, 47 (2), 161-175.
- Cuban,L.(1986). Teachers and Machines. The Classroom Use of Technology Since 1920. New York: Teachers College Press.
- Dede; Ch. (2000): Aprendiendo con tecnología. Argentina: Paidós.
- Dowling, C. and Lai, K. (eds.) (2003), Information and Communication Technology and the Teacher of the Future, Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers.
- Duarte Hueros, A. (1999), Hipertextos, hipermedias y multimedias en el ámbito educativo, en J. Cabero Almenara, F. Martínez Sánchez y J. Salinas Ibáñez (eds.), Prácticas fundamentales de Tecnología Educativa. Barcelona: Oikos-Tau, 363-380.
- Escudero Muñoz, J.M: (1995). Tecnología e Innovación Educativa, Bordón, 47 (2), 161-175.
- Fullan, M., Miles, M.M. and Anderson, S.A. (1987). A conceptual plan for implementing the

new information technology in Ontario schools. Toronto, Canada: Ontario Ministry of Education.

Gros, B., Bernardo, A., Lizano, M. y Martínez Bueno, C. (1997), Diseños y programas educativos. Barcelona: Ariel.

Haertel, G.D. and Means, B. (2003). Evaluating Educational Technology. New York: Teachers College.

Heller, R.S. (1991). Evaluating software: A Review of the options, Computers and Education, 17 (4), 285-291.

Jackson, Ph. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata.

Jackson, A., Fletcher, B. y Messer, D.J. (1986). A survey of microcomputer use and provision in primary school, Journal of Computer-Assisted Learning, 2, 45-55.

Lankshear, C. y Knobel, M. (2008). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid: Morata y Ministerio de educación, política social y deporte.

McCormick, R. (1992). Curriculum Development and New Information Technology, Journal of Information Technology for Teacher Education, 1, 23-50.

Mc Farlane, A. (2001). El aprendizaje y las tecnologías de la información. Experiencias, promesas, posibilidades. Madrid: Santillana, Aula XXI.

OCDE-MEC (1991). Proyecto Atenea. Informe de Evaluación. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Persico, D.(1992), El hipertexto y la tecnología multimedia: un paradigma para las lecciones del futuro, Comunicación, Lenguaje y Educación, 13, 101-105.

Plomp, T. and Pelgrum, W.J. (1991). Introduction of Computers in Education: State of the Art in Eight Countries, Computers and Education, 17 (3), 249-258.

President's Committee of Advisors of Science and Technology (Panel on Educational Technology) (1997). Report to the President on the Use of Technology to Strengthen K-12 Education in the United States. PDF Document.
<http://www2.uca.es/HEURESIS/documentos/ReportNNTT.pdf>

Scardamalia, M., Bereiter, C. And Lamon, M. (1994). The CSILE Project: Trying to Bring the Classroom into World 3. In Mc Gilly, K. (ed.): Classroom Lessons. Integrating Cognitive Theory and Classroom Practice. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 201-228.

Squires, D. y McDougall, A. (1997). Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid: Morata.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas electrónicas de acceso a través de los recursos de la Universidad de Salamanca:

Computers & Education: <http://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/>

Educational Technology Research and Development: <http://www.springer.com/education+%26+language/learning+%26+instruction/journal/11423>

Journal of Computer Assisted Learning: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1365-2729](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2729)

Technology, Pedagogy and Education: <http://www.tandfonline.com/toc/rtp20/current#.U3uNZ6RZq2w>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- Los contenidos de los bloques teóricos serán evaluados al finalizar el desarrollo de la asignatura por medio de una prueba escrita.
- Los contenidos de los bloques prácticos serán evaluados por medio de la entrega de las diferentes prácticas propuestas al inicio del curso.
- Se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones presenciales

<p>La calificación final será el resultado de valorar el trabajo total realizado por el alumno en la materia, de acuerdo con los siguientes porcentajes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prueba escrita 50% 2. Trabajos prácticos 50%
<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las respuestas en la prueba escrita se ajustan a la información desarrollada en los contenidos teóricos de la materia. - Para cada trabajo práctico se proporcionará a los alumnos los criterios de evaluación de los mismos.
<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita - Trabajos prácticos
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Para poder aplicar los porcentajes expuestos en el apartado de consideraciones generales, el alumno debe de obtener como mínimo 5 puntos, tanto en la prueba escrita como en las prácticas de la materia.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>No superar cualquiera de las partes para la calificación final, supondrá tener que hacer la recuperación</p>

PSICOPATOLOGÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305181	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	O (Optativa)	Curso	2014-15	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle (Studium)			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo Canal Bedia	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	53. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10 a 13		
URL Web	http://diarium.usal.es/rcanal/		
E-mail	rcanal@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext.: 3323

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al bloque formativo de Desarrollo, aprendizaje y educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia proporciona formación teórico-práctica para saber identificar, valorar y orientar en niños y adolescentes los trastornos o alteraciones que pueden incidir en su capacidad de aprendizaje.

Se trata también de adquirir destrezas para saber coordinarse con especialistas que intervienen en el campo de la salud mental, haciendo también posible que su labor adquiera eficacia en el marco educativo y en el familiar.

Perfil profesional.

La materia preparará a futuros orientadores procedentes del Grado en Pedagogía que debe complementar su formación con conceptos y técnicas para la valoración psicopedagógica de los trastornos de la infancia.

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES

1. Proporcionar al alumno los conocimientos básicos sobre psicopatología infantil y de la adolescencia, así como sobre las formas y procedimientos de intervención desde el ámbito de la psicología clínica y la salud mental.
2. Que los alumnos adquieran criterios para identificar y derivar a los servicios especializados los casos que presenten trastorno mental o estén en riesgo de padecerlo.
3. Que los alumnos aprendan a desarrollar programas preventivos y acciones para apoyar a los niños y adolescentes con trastornos en el sistema educativo.

ESPECÍFICOS

1. Conocer las clasificaciones de los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia
2. Saber identificar los factores de riesgo y las condiciones familiares y personales asociadas a los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia
3. Saber utilizar herramientas y procedimientos de evaluación que permitan la coordinación con otros profesionales que actúan en el campo de la salud mental infantil y juvenil.

5.- Contenidos

Tema 1. La psicopatología infantil y de la adolescencia en la escuela.

Tema 3. Trastornos externalizados y trastornos internalizados.

Tema 2. Perspectiva descriptiva y curso evolutivo de los trastornos. (TDAH, TOD, TC, TOC, Depresión Infantil...)

Tema 4. Trastornos específicos y trastornos generalizados. (Dificultades de aprendizaje, TEL, TEA)

Tema 5. Identificación y orientación de los trastornos mentales en la escuela.

--

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.	
CG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG12	Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
Específicas.	
CEOE01	Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CEOE02	Ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.
Trasversales.	

7.- Metodologías docentes

TIPO ACTIVIDAD	ECTS	METODOLOGÍA
Actividad dirigida presencial	40%	Magistral/Expositiva. Debates y dinámicas grupales Comentario de texto y/o lecturas Seminarios y realización de ejercicios
Actividad supervisada	10%	Tutorías especializadas presenciales: colectivas o individuales. Revisión de trabajos
Actividad autónoma	40%	Estudio personal. Lecturas y comentarios de texto. Consulta de bibliografía Realización de actividades prácticas y propuestas didácticas en grupo. Preparación de trabajo
Actividad evaluación continuada	10%	Trabajos / dossier. Prueba escrita

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8		2	10
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	2	2	4
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		8	18
Exposiciones y debates	3	1	5	9
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		1	3	4
Preparación de trabajos		3	5	8
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		20	22
TOTAL	25	5	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología*. Vol. I. Madrid: McGraw-Hill.
 Jiménez, F. (1995). *Psicopatología infantil*. Granada: Aljibe.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Achenbach, T. M. y Edelbrock, C. S. (1993). Diagnóstico, taxonomía y evaluación. En T. H. Ollendick y M. Hersen (Eds.) *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.

Alarcón, R. D. (1995). Clasificación de la conducta anormal: El DSM-IV. En V. E. Caballo, G. Buena-Casal, y J. A. Carrobes (Dir.). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. Fundamentos conceptuales, trastornos por ansiedad, afectivos y psicóticos (pp. 205-253). Madrid: Siglo XXI.

Asociación Americana de Psiquiatría (2002). DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Edición española. Barcelona: Masson.

Barlow, D. H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. 3ª Edición. Madrid: Thomson.

Caballo, V. y Simón, M. (2007). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente*. Madrid. Pirámide

Cantwell, D. (1996). Classification of child and adolescent psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 37, 3-12.

Cicchetti, D. y Cohen, D. J. (1995). *Developmental psychopathology*. Vol 1 y 2. Nueva York: Wiley

Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991). *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría*. Madrid: Interamericana-McGraw Hill.

González, M. T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Hooper, S. R. Hynd, G. W. Mattison, y R. E. (1992). *Developmental disorders: Diagnostic criteria and clinical assessment*. Hillsdale, Nueva York: Lawrence Erlbaum Publishers.

Ibáñez, E., y Belloch, A. (1982). Categorización, clasificación y taxonomías en psicología anormal. En J. Seoane (Comp.). *Teoría y métodos en psicología experimental*. (pp. 47-60). Valencia: Alfapú.

OMS (1992). CIE-10. *Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Meditor.

Rodríguez Sacristán, J. (ed.) (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.

Rutter, M. Taylor, E. y Hersov, L. (1994). *Child and adolescent psychiatry*. Oxford: Blackwell Scientific Publications.

Verhulst, F. C. y Achenbach, T. M. (1995). Empirically based assessment and taxonomy of psychopathology: cross-cultural applications. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 4,

61-76.

<http://www.psych.org/>
<http://es.wikipedia.org/wiki/CIE-10>
<http://en.wikipedia.org/wiki/DSM-5>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El proceso de evaluación del estudiante tendrá un carácter formativo, continuo, que contribuya a mejorar su aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y un carácter sumativo, con el fin de constatar el nivel de competencias adquirido al final de la materia

Pruebas de evaluación	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de las intervenciones a las tareas planteadas - Grado de implicación y participación - Aportaciones personales innovadoras 	20%
Trabajo individual y en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos formales de presentación, estructuración y expresión escrita - Integración de contenidos - Calidad de las argumentaciones - Creatividad e innovación 	30%
Exposición de trabajos		
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de contenidos - Calidad de las argumentaciones - Aspectos formales de expresión escrita - Aportación personal 	50%
		100%

Recomendaciones para la evaluación.

Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos y con implicación activa y personal.

Recomendaciones para la recuperación.

Si alguna de las tareas solicitadas en clase no ha superado el estándar, se e facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia

APRENDIZAJE Y SISTEMA COGNITIVO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305182	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2014-15	Periodicidad	semestral
Área	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSE MARIA SANCHEZ SANCHEZ	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Área	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Centro	107		
Despacho	*****		
Horario de tutorías	Martes : 4-6		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	chesan@usal.es	Teléfono	647558738

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Desarrollo, Aprendizaje y Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aportar la formación básica concerniente a los mecanismos responsables del aprendizaje.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

- Es conveniente que los alumnos se acerquen a la asignatura considerando que se van a manejar terminologías específicas propias del Área Cognitiva.
- Se va a proponer la lectura de artículos y capítulos de determinadas obras que utilizan estructuras discursivas de carácter experimental – científico.
- Sería conveniente el dominio de la lengua inglesa a nivel de lectura

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las principales teorías que describen al aprendizaje como conjunto de procesos que elaboran la información por medio del funcionamiento de sistemas cognitivos complejos.
2. Diferenciar los procesos de aprendizaje asociativo, constructivo, implícito, explícito e implícito.
3. Adquirir una visión integradora del papel de los sistemas de memoria, funciones ejecutivas y procesos de comprensión conceptual.
4. Integrar los resultados de aprendizaje dentro de un marco y estructura que diferencie su naturaleza diversa
5. Interpretar adecuadamente las relaciones entre conocimiento, conducta, información y los procesos experienciales que los determinan dentro de la jerarquía cognitiva.
6. Relacionar enseñanza formal, procesos y resultados de aprendizaje.

5.- Contenidos

MODULO 1. LOS SISTEMAS COGNITIVOS

- Teorías Organicistas: mecanismos de autorregulación cognitiva
- Teorías Neopiagetianas: la memoria operativa
- Teorías del Procesamiento de la Información: los sistemas funcionales de memoria
- Teorías Conexionistas: la interconexión neurobiológica

MODULO 2. CONCEPTO DE APRENDIZAJE: Variables y Funciones cognitivas

- Aprendizaje asociativo y aprendizaje simbólico
- Aprendizaje verbal, conductual, social y procedimental
- Dimensiones del aprendizaje: biológica, representacional y social
- Variables que determinan el tipo de aprendizaje
- Estructura de la representación: teorías previas

MODULO 3. PROCESOS DE APRENDIZAJE

- Niveles de procesamiento cognitivo
- Procesamiento secuencial y paralelo
- Procesos básicos de retención de información
- Función ejecutiva
- Adquisición conceptual de conocimiento: teorías ingenuas y contenidos objetivos

MODULO 4. APRENDIZAJE y procesos de enseñanza

- Variables que determinan la adquisición de conocimiento
- La elaboración del conocimiento científico

- Los mecanismos de cambio conceptual: el conflicto cognitivo
- Aprendizaje y curriculum

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

B1, B,7, B9

Específicas.

CE 01

CE 02

Básicas/Generales

CG 6 (OE)

CG 12 (OE)

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias:

- Enunciado de objetivos de cada módulo
- Presentación de ejemplo, caso o situación

Actividades de exposición de contenido teórico:

- Descripción y análisis por partes
- Presentación de ejemplo, caso o situación
- Conclusiones

Actividades prácticas de consolidación:

- Resolución de cuestionarios
- Análisis de casos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	24		10	34
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		9	5	8	22
Exposiciones y debates		12			
Tutorías			10	18	18
Actividades de seguimiento online			15		15
Preparación de trabajos		7	25	15	47
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		20	23
TOTAL		72	63	71	206

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Pozo, J.I. (2004) Aprendizaje y conocimiento, ed. Morata

Carretero, M. y Madruga, J.A. (Eds.) (1984) Lecturas de psicología del pensamiento. Madrid. Alianza

Mayer, R.E. (1994) El futuro de la psicología cognitiva, Madrid. Alianza

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Fodor, J. (1986) La modularidad de la mente. Madrid. Morata

Karmiloff-Smith, A. (1996) Más allá de la modularidad de la Mente. :Madrid. Alianza Universidad

Marín, M. (1999) El Potencial de aprendizaje. Barcelona PPU

Bolívar, A. (2010) Competencias básicas y currículo. Madrid. Síntesis

Abell, S.K. y Lenderman, N.G. (2007) Handbook of research on science education, N.Y. Routledge

Baddeley, A.D. (1990) Human Memory. Theory and practise. Hillsday Erlbaum

Brunner, J.S. (1997) La educación : puerta de la cultura, Madrid. Visor

Santamaría, C (1995) Introducción al razonamiento humano. Madrid. Alianza

Rumelhart, D.E., McClelland, J.E. y el grupo PDP (1992) Introducción al procesamiento distribuido en paralelo. Madrid. Alianza

Pozo, J.I., y Rodrigo, M.J. (2001) Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual. Infancia y Aprendizaje 24 (4), 407-425

Mateos, M. (2001) Metacognición y educación. Buenos Aires. Aique.

10.- Evaluación

--

Consideraciones Generales
La evaluación es concebida como un proceso continuo integrado dentro de la dinámica de las clases y de la realización de trabajos por los alumnos.
Criterios de evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. Transmitir por escrito los conceptos básicos relacionados con los procesos cognitivos diferenciando tipos e implicaciones funcionales.2. Haber adquirido adecuadamente los conocimientos sobre los procesos de cambio conductual y de conocimiento.3. Diferenciar la influencia de componentes disposicionales y contextuales en la experimentación de los aprendizajes4. Reflexionar adecuadamente sobre la influencia de los mecanismos de aprendizaje en los distintos tipos de resultados de aprendizaje.
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Examen escrito de desarrollo de cuestiones relacionadas con los contenidos impartidos en clase. La calificación final se corresponderá con el 80% del total.- Trabajos individuales sobre aspectos metodológicos o conceptuales de la bibliografía de la asignatura: 10%- Participación activa en las sesiones de seminario: 10%
Recomendaciones para la evaluación.
<ul style="list-style-type: none">- Asistir a las clases presenciales como mejor forma de seguir la materia- Usar el material bibliográfico complementario- Efectuar la solicitud de aclaraciones durante el desarrollo de la materia
Recomendaciones para la recuperación.
<ul style="list-style-type: none">- Dominar todo el material directamente impartido en clase- Consultar y ampliar con la bibliografía propuesta para cada módulo.

CURRICULUM

1.- Datos de la Asignatura

Código	305183	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2015-16	Periodicidad	Semestral
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ELENA RAMIREZ ORELLANA	Grupo / s	1
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y METODOS DE INVESTIGACIÓN		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	Edificio Cossío, nº 24		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ero@usal.es	Teléfono	923294630

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación genérica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura obligatoria
Perfil profesional.
Orientadores de los departamentos de orientación de los IES y de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica.

3.- Recomendaciones previas

Alumnado con estudios en Psicología

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir las herramientas conceptuales básicas relacionados con el currículum para poder valorarlas y aplicarlas en el ejercicio profesional

5.- Contenidos

- 1.- Marco Conceptual: Enfoques y modelos sobre el currículum. Teoría, diseño y desarrollo del currículum. Los ámbitos de decisión del currículum: De las prescripciones a la práctica.
- 2.- Elementos del currículum: Objetivos, contenidos, actividades-metodología y evaluación.
- 3.- La planificación del currículum y el desarrollo curricular: Currículum prescrito, proyectos educativos y programaciones docentes.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4

Específicas.

CEOE07. Saber diseñar distintos documentos de planificación del centro.

CEOE11.- Conocer los procesos de desarrollo curricular y elaboración de planes.

CEOE19.- Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención institucionales.

Básicas/Generales.

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje

CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG11: Informar y asesorar a las familiar acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.

7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se combinarán las metodologías expositivas sobre algunos temas fundamentales de la asignatura, acompañadas de distintos recursos que faciliten la comprensión y síntesis de dichos aspectos que constituyen el conocimiento base.

Por otra parte se aplicarán metodologías basadas en el estudio de casos prácticos sobre soluciones desarrolladas en torno a los temas que se trabajan, bien desde una perspectiva general o a través de elementos del currículum más concretos.

El desarrollo de las clases presenciales se apoyará por un lado en la bibliografía que se proporciona en esta ficha y otra que pueda añadirse al comienzo o durante el desarrollo del programa y, por otro lado, en los documentos de diversa naturaleza que se pondrá a disposición de los participantes en la plataforma Studium.

La asistencia a las clases presenciales es recomendable para poder seguir de forma adecuada el desarrollo de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9		14	23
Prácticas	- En aula	6	8	14
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	3			3
Tutorías			6	6
Actividades de seguimiento online			5	5
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			
TOTAL	24		51	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CURRICULUM Y DISEÑO DEL CURRÍCULUM

- Angulo, F. y Blanco, N. (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Benavot, A. y otros (1991). El conocimiento para las masas: modelos mundiales y currícula nacionales. Revista de Educación, 295, 317-344.
- Chervel, A. (1991). Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación. Revista de educación, 292, 417-424.
- Dilon, J.T. (2009). The questions of curriculum. Journal of Curriculum Studies, 41 (3), 343-359.
- Fourez, G. (2008). Cómo se elabora el conocimiento. Madrid: Narcea.
- Gimeno Sacristán, J. (2010) (Comp.). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Ediciones Morata.
- Jackson, P.W. (1992) (ed.). Handbook of Research on Curriculum. New York: MacMillan.
- Kemmis, S. (1988). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Ediciones Morata.
- Lundgren, U.P. (1992). Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Ediciones Morata.
- Kirk, G. (1989). El currículum básico. Barcelona: Paidós-MEC.
- Schawb, J.J. (1974). Un enfoque práctico para la elaboración del currículo. Buenos Aires: El Ateneo.
- Schön, D. A. (1998). El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
- Stodolsky, S. (1991). La importancia del contenido en la enseñanza. Barcelona: Paidós.
- Taba, H. (1974). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Troquel.
- Tyler, R. (1973). Principios básicos del currículum. Buenos Aires: Troquel.

OBJETIVOS

- Bloom, B. (1971). Taxonomía de los objetivos de la educación. Buenos Aires: El Ateneo.
- Eisner, E.W (1987). Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca.
- Gagné, R. M. y Briggs, L.J. (1976). La planificación de la enseñanza. México: Trillas.
- Gimeno Sacristán, J. (1982). La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (1986). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Madrid: Anaya.
- Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A.; Martínez Rodríguez, J. y Torres Santomé, J. (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata.
- Rodríguez Diéguez, J. L. (1980). Didáctica General. Objetivos y Evaluación. Madrid: Cincel.
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
- Taba, H. (1974). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Troquel.
- Tyler, R. (1973). Principios básicos del currículum. Buenos Aires: Troquel.

CONTENIDOS

- Angulo, F. y Blanco, N. (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.
- Chervel, A. (1991). Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación. Revista de educación, 295, 59-111.
- Clemente, M., Domínguez, A.B. y Ramírez, E. (1999). Cómo seleccionan los profesores los contenidos en los proyectos curriculares de centro en la Comunidad Autónoma de Castilla y León (España). Revista de Estudios del Currículum, 2 (1), 161-188.
- Fourez, G. (2008). Cómo se elabora el conocimiento. Madrid: Narcea.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (comp.) (2015). Los contenidos. Una reflexión necesaria. Madrid: Morata y Cuadernos de Pedagogía.
- Kirk, G. (1989). El currículum básico. Barcelona: Paidós-MEC.
- Stodolsky, S. (1991). La importancia del contenido en la enseñanza. Barcelona: Paidós.
- Taba, H. (1974). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Troquel.
- Torres Santomé, J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata.

ACTIVIDADES-METODOLOGÍA

- Cuadernos de Pedagogía (revista). Biblioteca de la Facultad de Educación. Edición impresa-Signatura-CE/Revistas (También en formato CD-Rom).
- Gimeno Sacristán, J. (1998). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). El valor del tiempo en educación. Madrid: Morata.
- Pablos Pons, J., Area Moreira, M., Valverde Berrocoso, J. y Correa Gorospe, J.M. (coords.) (2010). Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. Barcelona: Graó.

EVALUACIÓN

- Álvarez Méndez, J. M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.
- Álvarez Méndez, J.M. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias, en Gimeno Sacristán, J. (comp.). Educar por competencias. ¿Qué hay de nuevo? (pp. 206-235) Madrid: Morata.
- Angulo, F. y Blanco, N. (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.
- Bélair, L. (2000). La evaluación en la acción. El dossier progresivo de los alumnos. Sevilla: Diada.
- Cardinet, J. (1988). La objetividad de la evaluación, en Huarte, F. (coord.). Temas actuales sobre psicopedagogía y didáctica, (pp. 92-102). Madrid: Narcea.
- Dubet, F. (2005). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa.

Eisner, E.W. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós.

Gipps, C. (1998). La evaluación del alumno y el aprendizaje en una sociedad en evolución, *Perspectivas*, 28 (1), 33-49.

Jackson, Ph.W. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTAS DE INTERÉS EN RELACIÓN AL CURRÍCULUM Y EL DISEÑO CURRICULAR

Aula de innovación educativa. <http://www.grao.com/revistas>

Aula de secundaria. <http://www.grao.com/revistas/aula-de-secundaria/009-el-ies-garcia-lorca-historia-de-una-transformacion>

Curriculum Inquiry. [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-873X](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-873X)

Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas. <http://ensciencias.uab.es/>

International Journal of Science Education <http://www.tandfonline.com/toc/tsed20/36/17#.VBhjqRxm2w>

Journal of curriculum studies. <http://www.tandfonline.com/toc/tcus20/current#.VAWDIKTlq2w>

Journal of Research in Science Teaching <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tea.v51.8/issuetoc?campaign=woletoc>

Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. <http://www.ugr.es/~recfpro/>

Revista Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales. http://alambique.grao.com/?gclid=CjwKEAjw1ZWgBRD-n6ew0oan1xwSJABAbf8pec6cZR-HJOcN0tfxCmTAbRCTXYRvSFpjJbiUJmNgahoCSk_w_wcB

Revista de Educación. <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>

Revista Iberoamericana de Educación. <http://www.rieoei.org/index.php>

Teaching and teacher education. An international journal of research and studies. <http://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

Criterios de evaluación

Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación

Capacidad de resolución de casos prácticos aplicando los conceptos e ideas que constituyen la base de conocimiento de la asignatura

Finalización completa de las tareas planteadas a lo largo del desarrollo de la asignatura

Asistencia continuada a las sesiones presenciales

Instrumentos de evaluación

Examen teórico sobre los conceptos e ideas básicas reflejadas en el programa (45%)
Propuesta de planificación y desarrollo de elementos del currículum (45%)
Asistencia continuada a las sesiones presenciales (10%)
(Será necesario superar con un cinco cada una de los tres aspectos de la evaluación para poder superar la asignatura)

Recomendaciones para la evaluación.

Estudio riguroso y continuado de la materia
Atender de forma comprometida las tareas de las clases presenciales
Hacer uso de las tutorías para resolver las dudas particulares que pudieran surgir en el estudio individual

Recomendaciones para la recuperación.

Se proporcionarán ayudas personalizadas, en caso de ser necesario

ANTECEDENTES, POLÍTICA Y SISTEMA EDUCATIVO**1.- Datos de la Asignatura:**

Código	305184	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	2014-15	Periodicidad	Semestral
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	L. Belén Espejo Villar	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 37. Edificio Cossío		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lbev@usal.es	Teléfono	923 294630. Ext. 3392

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

La asignatura: Antecedentes, Política y Sistema Educativo forma parte del bloque de conocimiento: "Procesos y contextos Educativos", constituido asimismo por las asignaturas: "Currículum" e "Interacción Educativa"

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La Asignatura Antecedentes, Política y Sistema Educativo pretende proporcionar al futuro docente de Educación Secundaria, Bachillerato y F. Profesional un conocimiento más exhaustivo sobre la organización, gestión y funcionamiento de los centros educativos desde parámetros legislativos y políticos, así como herramientas para entender los nuevos

modelos de políticas públicas y la configuración de escenarios formativos en el marco de la globalización.

Perfil profesional.

La asignatura de referencia pretende proporcionar herramientas de conocimiento legislativo, económico e ideológico y político al objeto de favorecer el desarrollo de la actividad profesional en las instituciones formativas.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

En este marco de conocimiento, la asignatura Antecedentes, Política y Sistema Educativo tiene una triple finalidad dirigida a la consecución de un conocimiento en profundidad de los modelos de orientación en las reformas educativas y de la comprensión política, ideológica y económica de los sistemas educativos.

- Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico en el contexto de la legislación educativa española.
- Identificar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y la gestión de las instituciones educativas en el marco normativo.
- Analizar el paradigma de excelencia educativa y definir las respuestas estratégicas proporcionadas en contextos políticos y sociales diferenciados.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades:

1.- Normativa y organización institucional del sistema educativo español y modelos de mejora de la calidad de los centros de enseñanza.

2.- Evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico. La orientación en las políticas comunitarias: conceptualización en la Estrategia de Lisboa.

3.- Características, organización y funcionamiento de los centros educativos, órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica. Documentos de

planificación del centro: Proyecto educativo, actividades generales de mejora de calidad, atención a la diversidad, convivencia, éxito escolar, etc.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1, CG2, CG3, CG7, CG9, CG10, CG14(OE),

Específicas.

CEOE03, CEOE04, CEOE05, CEOE06, CEOE07

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	11	5	
Exposiciones y debates		5	11	5	
Tutorías		5			
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			11	8	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	33	18	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Bolivar, A. (2012) Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo, Málaga, Aljibe.
- Caruso, M. y Tenorth, HE (2011): Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global. Barcelona, Granica.
- Escudero Muñoz, JM y Martínez Domínguez, B. (2012) Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: ¿programas especiales o cambios profundos del sistema y la educación?, en Revista de Educación. Número extraordinario.
- Eurydice (2011): La repetición de curso en la Educación obligatoria en Europa: normativa y estadísticas, Comisión Europea.
- Eurydice (2009) Autonomía y responsabilidades del profesorado en Europa, Ministerio de Educación.
- Gimeno Sacristán, J. (2006): La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar, Madrid, Morata.
- Imbernon, F. (2011): Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria, Grao, Ministerio de Educación
- Kisilevsky, M. y Roca, E. (2012): Indicadores, metas y Políticas Educativas, OEI, Santillana.
- Mañú, JM y Goyarrola, I. (2010): Docentes competentes, Madrid, Narcea.
- Masemann, V (2012) Living in diversity: Lesson plans for secondary schools, Council of Europe Publishing Strasbourg.
- Pérez Gómez, A. (2011) Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria, Grao, Ministerio de Educación.
- REVISTA DE EDUCACION (2012): Numero monografico dedicado a la Equidad y diversidad en la educación obligatoria, Nº 358, mayo – agosto.
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013): Políticas Educativas en un mundo globalizado, Madrid, Morata.
- SANTANA VEGA, L.E. (2012, 3ª edición): Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> - AUGUSTE, B., KIHN, P. Y MILLER, M. (2010): Closing the talent gap: Attracting and retaining top third graduates to careers in teaching, (Cerrando la brecha al talento: atraer y retener al tercio más alto a la enseñanza) McKinsey. - MOURSHED, M., CHIJIKE, CH., BARBER, M (2012) Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo, PREAL, Nº 61. McKinsey & Company. <p>OECD (2011), Lessons from PISA for the United States, Strong Performers and Successful Reformers in Education, (Actores fuertes y reformas de éxito en educación) OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264096660-e</p> <p>SANTANA VEGA, L. E.; FELICIANO GARCÍA, L. Y JIMÉNEZ LLANOS, A. B. (en prensa, 2012). Toma de decisiones y Género en Bachillerato, Revista de Educación (Madrid), DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-359-098 http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/359_098.pdf</p> <p>SANTANA VEGA, L. E. Y FELICIANO GARCÍA, L. SANTANA LORENZO, A (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 23 (1), 26-38 [ISSN electrónico: 1189-7448] http://www.uned.es/reop/pdfs/2012/23-1%20-%20Santana.pdf</p> <p style="text-align: center;">-</p>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asignatura Antecedentes, política y sistema educativo forma parte de un conjunto de materias que pretenden ser una iniciación a la línea de especialización relativa al ámbito formativo del profesorado de secundaria, bachillerato y FP, por ello es necesario que el alumno una vez cursada la asignatura sea capaz de reconocer los discursos, sistemas de orientación y gestión de políticas públicas en materia educativa.

Criterios de evaluación

- 1.- Participación activa en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos.
- 2.- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de seminarios.
- 3.- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.
- 4.- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la elaboración de trabajos de clase.
- 5.- Asistencia obligatoria a clase.

Instrumentos de evaluación

- Elaboración de trabajo personal.
- Lectura comprensiva de artículos seleccionados para la asignatura

- Participación en Seminarios

Recomendaciones para la evaluación.

La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades teóricas y prácticas que conforman el plan de trabajo

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el desarrollo de la asignatura.

INTERACCIÓN EDUCATIVA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305185	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2014-15	Periodicidad	Semestral
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JAVIER ROSALES PARDO	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	31 Edificio Cossio		
Horario de tutorías	Se harán públicos (Studium, clase, secretaría...) al inicio de cada curso		
URL Web	http://www.usal.es/~aiape/index.html		
E-mail	rosales@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3441

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos y contextos educativos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia obligatoria del Bloque Fromativo Procesos y Contextos Educativos
Perfil profesional.
Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

3.- Recomendaciones previas

Es necesario que los estudiantes hayan cursado las materias correspondientes del primer cuatrimestre.

4.- Objetivos de la asignatura

Analizar y diseñar propuestas de enriquecimiento de los contextos de interacción que se dan en las aulas entre el profesor y sus alumnos mientras resuelven tareas escolares.

5.- Contenidos

Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1, CG2, CG3, CG7, CG9, CG10, CG14(OE)

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG14OE: Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

Específicas.
CEOE03, CEOE04, CEOE05, CEOE06, CEOE07
CEOE03: Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico. CEOE04: Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad. CEOE05: Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica. CEOE06: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. CEOE07: Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales
Análisis de Casos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24		42	66
Prácticas	- En aula	18		24	42
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		21		18	39
Tutorías				18	18
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				36	36
Análisis de casos					
Exámenes					
TOTAL		63		153	216

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para la evaluación los alumnos tendrán que realizar:

- 1) Exposición e informe en grupo sobre el contenido teórico de la asignatura.
- 2) Análisis en grupo de una situación-caso práctico

Criterios de evaluación

En el primer caso se tendrá en cuenta la calidad de su argumentación teórica sobre algunas de las cuestiones desarrolladas en el programa de la asignatura.

En el segundo caso se tendrá en cuenta el rigor en la aplicación de los conceptos desarrollados en las clases teórico-prácticas al análisis del caso práctico.

Instrumentos de evaluación

Trabajo final: presentación de una propuesta de análisis de la interacción profesor-alumnos y justificación teórica de las decisiones adoptadas en el mismo

Recomendaciones para la evaluación.

Revisión de la bibliografía utilizada durante el curso y revisión de los casos prácticos realizados

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación

DESARROLLO SOCIO-FAMILIAR**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305186	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA (obligatoria para Pedagogos)	Curso	2014-15	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Miércoles (10-13 h.) y jueves (16-19 h.)		
URL Web			
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 3377

Profesor Coordinador	Rodrigo J. Carcedo González		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E. U. Magisterio de Zamora		
Despacho	208		
Horario de tutorías	Martes (10-13 h.) y Miércoles (10-13 h.)		
URL Web			
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	Ext.3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Sociedad, familia y educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa (obligatoria para Pedagogos)

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

Diferenciar y analizar las distintas tipologías familiares y sus repercusiones en la educación de los hijos y en el aprendizaje escolar.

Poner en práctica habilidades y técnicas que faciliten la relación y el apoyo a las familias.

5.- Contenidos

1. La familia como sistema social, tipos de familia y subsistemas familiares.
2. Influencias de la familia en el desarrollo y su incidencia en la educación.
3. La importancia de la colaboración familia-escuela.
4. Estrategias y programas para mejorar la conexión familia-escuela.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CG15(OE), CG16(OE)
Específicas.
CEOE08, CEOE09, CEOE10
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán actividades introductorias, sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates,...), prácticas en espacios virtuales, seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8		11	19
Prácticas	- En aula	6	7	13
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		4,5	7,5
Exposiciones y debates	4			
Tutorías			7	7
Actividades de seguimiento online			5,5	5,5
Preparación de trabajos			16	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3			
TOTAL	24		51	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Alfonso, C., & et al. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Arranz, E. y Oliva, A. (Coords.) (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Bernal, A. (2012). *Educación familiar* (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Cantón Duarte, J. (2013). *Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación*. Barcelona: GRAO.
- García Bacete, F. J., & Forest, C. (2011). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Llibres
- Garreta, J. (Edit) (2007). *La relación familia-escuela*. Lleida: Universidad de Lleida.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., & Martín, J. C. (2008). *Preservación familiar: Un enfoque para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Becker, D., Hogue, A., & Liddle, H. A. (2002). Methods of engagement in family-based preventive intervention. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 19(2), 163-179.
- Gassman-Pines, A., & Hill, Z. (2013). How social safety net programs affect family economic well-being, family functioning, and children's development. *Child*

Development Perspectives, 7(3), 172-181. doi:10.1111/cdep.12037.

Gonzalez, L. M., Borders, L., Hines, E. M., Villalba, J. A., & Henderson, A. (2013). Parental involvement in children's education: Considerations for school counselors working with Latino immigrant families. *Professional School Counseling*, 16(3), 185-193.

Lila, M., Buelga, S., & Musitu, G. (2006). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

López, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Pirámide.

Martín, J. C., Miquez, M. L., Rodrigo, M. J., Correa, A. D. & Rodríguez, G. (2004). Evaluation of the "apoyo personal y familiar" (personal and family support) prevention programme for high psychosocial risk parents. *Infancia y Aprendizaje*, 27(4), 437-445.

Mytton, J., Ingram, J., Manns, S., & Thomas, J. (2014). Facilitators and barriers to engagement in parenting programs: A qualitative systematic review. *Health Education & Behavior*, 41, 127-137.

Pérez, J., Manuel Errasti, Díaz, S. A., Villa, R. S., Fernández-Hermida, J. R., Carballo, J. L., & García-Rodríguez, O. (2009). Prevención familiar del consumo de drogas: El programa «Familias que funcionan». *Psicothema*, 21(1), 45-50.

Semke, C. A., & Sheridan, S. M. (2012). Family-school connections in rural educational settings: A systematic review of the empirical literature. *The School Community Journal*, 22(1), 21-48.

Tunison, S. (2013). The Wicehtowak partnership: Improving student learning by formalizing the family-community-school partnership. *American Journal Of Education*, 119(4), 565-590. doi:10.1086/670966.

Wight, D., & Fullerton, D. (2013). A review of interventions with parents to promote the sexual health of their children. *Journal of Adolescent Health*, 52(1), 4-27.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de desarrollo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del curso servirán para completar la nota de la prueba de desarrollo. Es imprescindible superar esta prueba para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Los contenidos teóricos requieren la superación de la prueba de desarrollo.

Los contenidos prácticos se valoran teniendo en cuenta los siguientes criterios: la realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo) y la participación en actividades prácticas: tareas, foros, seminarios.

Instrumentos de evaluación		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Tareas en el aula	Actividades de grupo e individuales	20%
Trabajos realizados	Trabajo individual	20%
Exposición de trabajos		20%
Exámenes	Prueba de desarrollo	40%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
El trabajo individual se valora teniendo en cuenta la participación en las actividades presenciales de aula y en la actividad <i>on line</i> a través de la plataforma <i>studium</i> .		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		

ANÁLISIS DE CONTEXTOS Y NECESIDADES. SERVICIOS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	305187	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2014-15	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES				
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Carlos Hernández Beltrán	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Fac. de Educación		
Despacho	22 (Ed. Cossío)		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	jchb@usal.es	Teléfono	923294630 ext.3373

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Situada dentro del Módulo: 23. Módulo específico de la Especialidad de Orientación Educativa, en la Materia: 3. <i>Sociedad, familia y educación</i> . A esta materia pertenecen las dos asignaturas siguientes: - Desarrollo socio-familiar (3 ECTS, obligatoria solo para Pedagogos) y - Análisis de contextos y necesidades. Servicios Sociales (3 ECTS, obligatoria)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos acerca de las funciones y organización del Sistema de Servicios Sociales y los procedimientos de actuación en relación con las

prestaciones, programas y demandas sociales.

Perfil profesional.

Para cualquier profesional de la Orientación sería necesario poseer conocimiento sobre el Sistema de Servicios Sociales en España. El perfil del orientador en un centro educativo, constituye una de las actividades profesionales para pedagogos y psicólogos.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Que el alumno/a llegue a:

- Adquirir una visión global e integrada de los servicios sociales en España
- Ser capaz de comprender los distintos elementos que componen la estructura de Servicios Sociales.
- Conocer y comprender las fuentes normativas de los Servicios Sociales Comunitarios.
- Ser capaz entender y explicar la práctica profesional en los Servicios Sociales Comunitarios y su relación con las demandas y prestaciones sociales.
- Desarrollar aprendizaje significativo y capacidad de reflexionar sobre las implicaciones profesionales en el ámbito institucional de los servicios sociales.

5.- Contenidos

La función educadora de la comunidad.

Servicios públicos y entidades comunitarias de apoyo.

Normativa estatal y autonómica de servicios sociales. Plan Concertado. Ley de promoción de autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. Los Servicios Sociales Comunitarios en el ámbito de la administración local.

Estructura, organización y funcionamiento de los Servicios Sociales de Base.

Servicios y prestaciones de información, valoración, orientación y asesoramiento.

Servicios y prestaciones de ayuda a domicilio.

Servicios y prestaciones de convivencia y reinserción. Programas de ayuda a la autonomía personal y servicios de ayuda a la dependencia.

Servicios de cooperación social. Voluntariado y tercer sector en los Servicios Sociales Comunitarios.

Grupos vulnerables y Servicios Sociales Comunitarios.

Servicios Sociales Especializados. Principales programas.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

CG15OE: Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

CG16OE: Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Específicas.

CEOE08: Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

CEOE09: Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.

CEOE10: Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.

7.- Metodologías docentes

A- Clases presenciales para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa, junto con clases de discusión teórico-prácticas a partir del estudio de los textos básicos indicados en la bibliografía y de la lectura de las monografías de los bloques del temario.

B- Contenidos aplicados:

Con el objeto de profundizar en los temas se deberá acudir a la revisión y análisis de Leyes autonómicas de Servicios Sociales (a elegir en función del origen de CC.AA del alumn@).

El trabajo será en grupo y escrito, poniendo especial atención en las referencias específicas en materia de derechos sociales y de mención y organización de los propios servicios sociales. Deberá existir un apartado específico en el que se relacionen estos derechos y normativas con la realidad institucional de los servicios sociales comunitarios.

Se creará un foro de debate sobre los derechos y las necesidades sociales en el que participarán los distintos grupos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9		10	19
Prácticas	- En aula	6		6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	4		4
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	3		7	10
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos		4	25	29
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	9	42	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- ALEMÁN BRACHO, C.; FERNÁNDEZ GARCÍA, T. (2009): Introducción a los Servicios Sociales, Madrid. UNED.
- ALEMÁN BRACHO, C.; GARCÍA SERRANO, M. (2005): Servicios Sociales Sectoriales, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.
- AYUNTAMIENTO DE MURCIA (2005): Guía de recursos de servicios sociales, Murcia. Ayuntamiento de Murcia
- CASTILLO GALLARDO, M^a del (2006): Manual de Servicios Sociales Comunitarios, Ed. Síntesis, Madrid.
- FANTOVA AZCOAGA, F. (2008): Sistema Público de Servicios Sociales, UNE, Deusto.
- GARCÉS FERRER, J.; MARTÍNEZ ROMÁN, A.: (1995): Bienestar Social y Necesidades Sociales, Valencia. Tirant lo Blanc.
- LOPEZ CABANAS, M.; CHACÓN, F. (2002): Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo, Síntesis, Madrid.
- RED, N. De la; RUEDA, C. (2000): "Los proyectos de intervención integral en los servicios sociales en cooperación con otras redes y sistemas de bienestar social", en DIAZ, J.A., y SALVADOR, M^a J.: Nuevas perspectivas de servicios sociales, UNED, Madrid.
- ROLDÁN GARCÍA, E. (2006): Políticas de Servicios Sociales, Síntesis, Madrid.
- RUIZ ALAMINOS. M.; SÁNCHEZ VERA, M. (2006): Manual práctico de sistema integrado de servicios sociales – SISS, Granada, Ed. Ruiz-Alamós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitarán otras referencias en la plataforma STUDIUM.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación en global y los distintos elementos de evaluación de la asignatura (cuestionarios, trabajos individuales, trabajos y actividades en grupo, etc.) únicamente computarán en la nota general si son superados.

Criterios de evaluación

A negociar con los alumnos teniendo en cuenta la metodología docente.

Instrumentos de evaluación

Cuestionario, trabajo individual y trabajo en grupo. Véase metodología.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda consultar las fuentes de la asignatura y una participación activa en clase para comprender correctamente los diferentes documentos, informes y normativa sobre la que sustenta la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

ASESORAMIENTO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305188	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	optativo	Curso	2014-15	Periodicidad	semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Emilio Sánchez Miguel	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	219		
Horario de tutorías	Lunes-Jueves 14-15 horas		
URL Web			
E-mail	esanchez@usal.es	Teléfono	3309

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Véase los objetivos.
Perfil profesional.
Orientadores de los departamentos de orientación de los IES y de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica.

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en e sistema de acceso y admisión de estudiantes al master

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Al finalizar el curso esperamos que los alumnos sean capaces de:

- 1) Entender la labor de los orientadores es la de *ayudar* a los profesores y otros agentes educativos a *ayudar* a los alumnos a aprender. Asumiendo este punto de vista, los alumnos deben entender que han ser sensibles tanto a las necesidades de los alumnos (y de esta manera valorar qué tipo de ayudas serían potencialmente relevantes para ellos) como a las de los profesores para poder hacer suyas esas formas de ayudar que parecen tan prometedoras. Esta doble consideración es la que puede llevarles a concebir cambios que sean a la vez relevantes (desde el punto de vista de los alumnos) y factibles (cuando consideramos las necesidades de los profesores). En otras palabras, los conocimientos sobre las necesidades de los alumnos y de los profesores deben integrarse, a modo de ayudas, en el curso de procesos dirigidos a resolver algún problema significativo. A ese proceso de *Resolución conjunta de Problemas* es a lo que suele denominarse asesoramiento.
- 2) Analizar casos reales teniendo en cuenta nuestros conocimientos sobre cuáles son las fases, retos y procesos fríos y cálidos que surgen cuando alguien se enfrenta a un problema.
- 3) Operar con los conocimientos existentes sobre qué ayudas son apropiadas según sean las fases, los obstáculos y los modelos implicados.
- 4) Dotarse de recursos comunicativos para afrontar situaciones típicas de l labor de asesorar:
- 5) Asumir y reconocer el tipo de sesgos más comunes que pueden dificultar ese proceso de colaboración implicado en ayudar a ayudar. Se espera que los alumnos puedan reconocer en sí mismos señales de que determinados casos suscitan en ellos sentimientos de hiperresponsabilidad, desconfianza, o descalificación que dificultan el proceso de ayudar a ayudar.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Cómo cambia la gente: una revisión de cuanto sabemos sobre los procesos de aprendizaje, laas limitaciones de nuestro sistema cognitivo y el impacto de las ayudas.
2. El desarrollo profesional como ejemplificación del cambio .

3. El rol de asesor: qué puede hacer un asesor en un centro, cuál es su rol y qué es lo que no encaja en ese rol y puede convertirse en un obstáculo.
4. Protocolos para la actuación profesional. a) cómo analizar las demandas, b) cómo crear una relación de trabajo, c) cómo llegar a elaborar acuerdos, y protocolos de actuación. d) cómo se ha de revisar los acuerdos adoptados y e) cómo entretener el trabajo institucional y el que se plantea en cada caso particular.
5. Sesgos más comunes que amenazan el proceso de asesoramiento.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG6, CG11, CG14(OE), CG15(OE)

Específicas.

CEOE11, CEOE12, CEOE13, CEOE14, CEOE15, CEOE16, CEOE17

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Básicamente la metodología consiste en sesiones de exposición y discusión: Sesiones de análisis de casos y sesiones de role-playing.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	5		12	17
Prácticas	- En aula	15	7	22
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		3	7
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos		2	20	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24		35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se trata de evaluar en qué medida los alumnos pueden operar con un modelo de asesoramiento a la hora de interpretar y reconducir situaciones problemáticas.

Además, se trata de valorar en qué medida pueden operar con los protocolos de actuación objeto de estudio.

Criterios de evaluación

- a) Si se opera de forma sistemática con el modelo
- b) Si se es capaz de ponderar cuando cuenta con datos suficientes para emitir sus juicios sobre las situaciones o casos planteados.
- c) Si se es capaz de identificar los propios sesgos
- d) Si se es capaz de encontrar soluciones a los problemas identificados
- e) Si se es capaz de actuar conforme a los protocolos estudiados.

Instrumentos de evaluación

- | |
|--|
| a) análisis de casos
b) role-playings |
|--|

Recomendaciones para la evaluación.
--

Tener en cuenta los objetivos de la asignatura
--

Recomendaciones para la recuperación.
--

Tener en cuenta los objetivos de la asignatura
--

ORIENTACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR

1.- Datos de la Asignatura

Código	305189	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	2014-15	Periodicidad	Semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teófilo Ausín Zorrilla	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa nº 55		
Horario de tutorías	Martes de 17'00 a 20'00		
URL Web			
E-mail	teomide@usal.es	Teléfono	923294630 ext 3402

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: 23. Módulo específico de la Especialidad de Orientación Educativa Materia: 4.Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La materia <i>Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico</i> aborda la intervención orientadora desde la perspectiva de los distintos ámbitos asociados a los principales destinatarios de la acción orientadora: alumnos (orientación personal, orientación escolar y orientación académica y profesional), familias y docentes, además de la propia institución escolar en su conjunto. De entre estos ámbitos la presente asignatura recoge dos de ellos: la orientación personal

(enfocada en el desarrollo personal de los alumnos y dejando para otras asignaturas los aspectos más escolares y profesionales) y la orientación familiar.

Tanto esta asignatura como las otras que componen la materia pretenden proporcionar a los alumnos recursos y habilidades para el trabajo directo con los destinatarios de la orientación y resultan pues de capital importancia para la formación de los futuros orientadores.

Orientación personal y familiar es una asignatura destinada a profundizar en aspectos específicos de la intervención personal y familiar, sobre la base pedagógica y orientadora adquirida en sus estudios previos de grado.

Perfil profesional.

Orientador educativo en departamentos y equipos de orientación en centros educativos

3.- Recomendaciones previas

Se requieren los conocimientos sobre orientación, desarrollo personal y relaciones familiares, entre otros, que se presuponen a los graduados en Psicología o Pedagogía

4.- Objetivos de la asignatura

- A) Desarrollar estrategias de comprensión sistémica de las relaciones personales y familiares
- B) Desarrollar habilidades para llevar a cabo entrevistas de orientación personal y familiar
- C) Desarrollar estrategias de trabajo con individuos y familias para la búsqueda de soluciones a desde sus objetivos
- D) Desarrollar estrategias de trabajo con individuos y familias para la búsqueda de soluciones a desde las excepciones

5.- Contenidos

I Bloque teórico: conocimientos básicos sobre el enfoque sistémico en el estudio de las relaciones humanas. Análisis de la persona como sujeto en desarrollo inmerso en sistemas.

II. Desarrollo de habilidades de entrevista para la orientación personal y familiar

1. Repaso de conceptos fundamentales en la intervención sistémica: construir un proceso a partir de los contenidos, objetivos de la primera entrevista, intervención sobre la queja, estructura de la entrevista, estrategia general de intervención, elección de tareas, trabajo entre sesiones, siguientes entrevistas, finalización de la intervención.
2. Trabajar con objetivos
3. Trabajar con excepciones

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

En relación con la *CT1 Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación* en esta asignatura se pretende que los futuros orientadores sean capaces de utilizar diferentes habilidades comunicativas verbales y no verbales en el desarrollo de entrevistas de asesoramiento personal y familiar.

Específicas.

En relación con la *CEOE15 Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral* en esta asignatura se pretende que los futuros orientadores sean capaces de planificar y desarrollar entrevistas individuales para la orientación personal de los alumnos.

En relación con la *CEOE17 Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros* en esta asignatura se pretende que los futuros orientadores sean capaces de utilizar diferentes habilidades de mediación para ayudar a todos los integrantes de la comunidad educativa a explorar la búsqueda de soluciones a los conflictos.

Básicas/Generales.

En relación con la *CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía la confianza e iniciativa personal* en esta asignatura se pretende que los futuros orientadores sean capaces de aplicar estrategias de búsqueda de soluciones a partir de las demandas de desarrollo personal de los alumnos.

En relación con la *CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos* en esta asignatura se pretende que los futuros orientadores sean capaces de aplicar estrategias de búsqueda de soluciones a partir de las demandas de información y asesoramiento de las familias.

7.- Metodologías docentes

Dado el carácter fundamentalmente aplicado del contenido de esta asignatura, en el transcurso de las clases presenciales nos centraremos en la comprensión y desarrollo de habilidades. En las sesiones de clase se procederá a la presentación y exposición de conceptos y habilidades básicas (sesiones magistrales), así como en su aplicación práctica (prácticas de aula y análisis de casos). La práctica se basa en la utilización de simulaciones de entrevistas y su grabación en vídeo, para el posterior análisis y comentario.

De este modo, pese a que habrá una breve contextualización por parte del profesor, la formación teórica (adquirida ya en otras asignaturas) correrá a cargo del alumno; se recomendarán lecturas que ayuden a esa contextualización y a la aclaración de aspectos de la práctica, pero la utilización de la bibliografía será responsabilidad exclusiva de cada alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4			4
Prácticas	- En aula	8		8
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)	10	6	30	
Análisis de casos				
Exámenes	2		15	
TOTAL	24	6	45	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Anderson, R.E. y Carter, I. (1994). *La conducta humana en el medio social*. Barcelona: Gedisa.

Beavers, W.R. y Hampson, R.B. (1995). *Familias exitosas*. Barcelona: Paidós.

Beyebach, M. y Herrero, M. (2010) *200 tareas en terapia breve: individual, familiar y de pareja*. Barcelona: Herder.

Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Bouché, J.H. e Hidalgo, F.L. (2006) *Mediación y orientación familiar*. Madrid: Dykinson

Cusinato, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona: Herder.

Dallos, R. (1996). *Sistemas de creencias familiares*. Barcelona: Paidós.

Fisch, R.; Weakland, J. y Segal, L. (1994). *La táctica del cambio*. Barcelona: Herder

Keeney, B.P. (1987). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.

Okun, B.F. (2010) *Ayudar de forma efectiva (counseling): técnicas de terapia y entrevista*. Barcelona: Paidós.

O'hanlon, W.H. y Weiner-Davis, D.M. (1990). *En busca de soluciones*. Barcelona: Paidós.

Sáinz Gutiérrez, N. (2011). *Entrevista familiar: pautas concretas*. Madrid: Pirámide.

Shazer, S. de (1991). *Claves para la solución en terapia breve*. Barcelona: Paidós.

Torre, J.C. (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Watzlawick, P.; Beavin, I.H y Jackson, D.D. (1993). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación de la asignatura constará de dos aspectos: Evaluación continua: a lo largo de toda la asignatura mediante la valoración de la participación de cada alumno en las simulaciones y las sesiones prácticas.

Evaluación final: consistirá en una prueba final en la que, fundamentalmente, el alumno tendrá que desarrollar una entrevista de asesoramiento sobre un caso planteado por el profesor.

Criterios de evaluación

En la valoración tanto de la participación como de la prueba final se tendrán en cuenta los siguientes *criterios de evaluación*:

Utilización apropiada de recursos para establecer y mantener una relación adecuada.

Utilización de recursos para la articulación de la entrevista.

Utilización de diferentes vías de intervención.

Construcción coherente y ajustada a los datos del problema.

Elaboración coherente de la intervención.

Instrumentos de evaluación

Simulaciones de entrevistas grabadas durante las sesiones de clase.

Simulación de una entrevista grabada al finalizar la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Se permitirá y se recomendará a los alumnos que cuenten con el apoyo de un equipo de no más de dos personas para la realización de la entrevista final

Recomendaciones para la recuperación.

Para la recuperación el estudiante podrá analizar con el profesor los aspectos de la entrevista final que deben ser mejorados y tendrá que realizar una nueva simulación de entrevista grabada

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	305190	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	2016-17	Periodicidad	Semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium2.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Miguel Seoane Pardo	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	1 Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	anton.seoane@usal.es	Teléfono	3423

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: 23. Módulo específico de la Especialidad de Orientación Educativa Materia: 4.Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La materia <i>Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico</i> aborda la intervención orientadora desde la perspectiva de los distintos ámbitos asociados a los principales destinatarios de la acción orientadora: alumnos (orientación personal, orientación escolar y orientación académica y profesional), familias y docentes, además de la propia institución escolar en su conjunto. De entre estos ámbitos la presente asignatura recoge el de la orientación profesional

Tanto esta asignatura como las otras que componen la materia pretenden proporcionar a los alumnos recursos y habilidades para el trabajo directo con los destinatarios de la orientación y resultan pues de capital importancia para la formación de los futuros orientadores.

Perfil profesional.

Orientador educativo en departamentos y equipos de orientación en centros educativos

3.- Recomendaciones previas

Se requieren los conocimientos sobre orientación, desarrollo personal y relaciones familiares, entre otros, que se presuponen a los graduados en Psicología o Pedagogía

4.- Objetivos de la asignatura

- E) Conocer las variables fundamentales de la conducta vocacional, así como las posibilidades de intervención para la optimización de dicha conducta.
- F) Conocer diferentes aspectos de la intervención en orientación vocacional.
- G) Conocer los diferentes ámbitos de trabajo de la orientación vocacional
- H) Conocer distintas estrategias para la orientación vocacional

5.- Contenidos

1. Conducta vocacional y orientación profesional

- 1.1. Conducta vocacional y ciclo evolutivo
- 1.2. Enfoques en orientación vocacional
- 1.3. La orientación profesional como un proceso

2. Intervención en orientación vocacional

- 2.1. Diagnóstico
- 2.2. Prevención
- 2.3. La orientación vocacional como proceso

3. Contenidos y estrategias fundamentales de la orientación vocacional

- 3.1. Orientación profesional en el ámbito académico
- 3.2. Orientación profesional para las transiciones
- 3.3. Competencias y cualificaciones
- 3.4. Orientación para el empleo

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

En relación con la *CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía la confianza e iniciativa personal* en esta asignatura se pretende que los futuros orientadores sean capaces de aplicar estrategias de búsqueda de soluciones a partir de las demandas de desarrollo personal de los alumnos.

En relación con la *CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos* en esta asignatura se pretende que los futuros orientadores sean capaces de aplicar estrategias de búsqueda de soluciones a partir de las demandas de información y asesoramiento de las familias.

Específicas.

En relación con la *CEOE16 Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.* en esta asignatura se pretende que los futuros orientadores sean capaces de planificar y desarrollar actuaciones para la orientación profesional de los alumnos.

Transversales.

En relación con la *CT1 Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación* en esta asignatura se pretende que los futuros orientadores sean capaces de utilizar diferentes habilidades comunicativas verbales y no verbales en el desarrollo de la orientación profesional.

7.- Metodologías docentes

En las clases se hará una exposición por parte del profesor de los conceptos fundamentales de cada bloque de contenido, incluyendo la presentación de herramientas específicas de intervención.

Habrán espacios dedicados a la participación de los alumnos y al debate a partir de la presentación de contenidos por parte del profesor.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	6		8	14
Prácticas	- En aula	6	10	16
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	3	4	7
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		6	9
Exposiciones y debates	4		9	13
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		14	16
TOTAL	24		51	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Álvarez González, M. (Coord.) (2007) <i>La madurez para la Carrera en la Educación Secundaria. Evaluación e intervención</i>. Madrid: EOS.</p> <p>Álvarez Rojo, V. (1994) <i>Orientación educativa y acción orientadora</i>. Madrid: EOS. Bisquerra, R. (1998). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i>. Barcelona: Praxis.</p> <p>Madrid: <i>Clasificación de Asignaturas en la Formación Profesional</i>. Alianza.</p> <p>Comisión Europea (2003) <i>Guía de Orientación para el Aprendizaje Permanente?</i> Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas</p> <p>UOC. <i>Desigualdades educativas: límites y oportunidades de la democracia</i>. <i>Revista de Educación, número extraordinario</i>, 183-206</p> <p>Madrid: Síntesis. Rodríguez Moreno, M.L. (1995) <i>Orientación e intervención psicopedagógica</i>. Barcelona: CEAC.</p> <p>Bilbao: Desclée de Brouwer. <i>Bases de Orientación Práctica de la orientación profesional</i>. Madrid: UNED.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura constará de dos aspectos: Evaluación continua: a lo largo de toda la asignatura mediante la valoración de la participación de cada alumno en las actividades de clase y los seminarios.

Evaluación final: consistirá en una prueba final en la que, fundamentalmente, el alumno tendrá que elaborar una sesión de intervención en orientación profesional.

Criterios de evaluación

--

Instrumentos de evaluación

Rúbrica de observación de las actividades de clase y seminarios.
Rúbrica de valoración de la sesión de intervención en orientación profesional.

Recomendaciones para la evaluación.

--

Recomendaciones para la recuperación.

--

INTERVENCIÓN POR PROGRAMAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	305191	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	2016-17	Periodicidad	Semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stodium			
	URL de Acceso:	https://studium2.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Miguel Seoane Pardo	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	1 Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	anton.seoane@usal.es	Teléfono	3423

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: 23. Módulo específico de la Especialidad de Orientación Educativa Materia: 5.Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La materia <i>Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico</i> aborda la intervención orientadora desde la perspectiva de los distintos procesos implicados en dicha intervención (asesoramiento individualizado, intervención por programas, etc.). De entre estos procesos la presente asignatura recoge el de la intervención por programas. Pretende proporcionar a los alumnos conocimientos y recursos para la intervención con los

diferentes destinatarios de la orientación a través del diseño, adaptación, aplicación y evaluación de programas; resulta pues fundamental para la formación de los futuros orientadores.

Perfil profesional.

Orientador educativo en departamentos y equipos de orientación en centros educativos.

3.- Recomendaciones previas

Se requieren los conocimientos sobre orientación, desarrollo personal y relaciones familiares, entre otros, que se presuponen a los graduados en Psicología o Pedagogía

4.- Objetivos de la asignatura

- A) Conocer los procesos implicados en la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.
- B) Conocer y valorar diferentes programas de intervención en orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico.
- C) Elaborar un Plan de Acción Tutorial para uno de los niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato).

5.- Contenidos

La orientación educativa desde la perspectiva de programas.
 Los principios de orientación en la intervención por programas: prevención, desarrollo e intervención social-ecológica.
 Concepto y características del modelo de intervención por programas en orientación.
 Concepto de programa. Características de un programa. Diseño e implementación de un programa. Condicionantes y estrategias de implementación de un programa
 Ámbitos de aplicación de programas de orientación y clasificación de programas de intervención. Intervención sobre elementos del sistema.
 Ejemplos de programas específicos de orientación.
 Plan de Acción Tutorial

El

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
Específicas.
<i>CEOE18 Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).</i> <i>CEOE19 Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.</i> <i>CEOE20 Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en centros educativos.</i> <i>CEOE21 Coordinar las actuaciones de la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.</i> <i>CEOE22 Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico. CEOE23 Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas. CEOE24 Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.</i> <i>CEOE25 Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.</i>
Transversales.

7.- Metodologías docentes

En las clases se hará una exposición por parte del profesor de los conceptos fundamentales de cada bloque de contenido, incluyendo la presentación de herramientas específicas de intervención.

Habrán espacios dedicados a la participación de los alumnos y al debate a partir de la presentación de contenidos por parte del profesor.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	6		8	14
Prácticas	- En aula	6	10	16
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	3	4	7
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		6	9
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías			6	6
Actividades de seguimiento online			5	5
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			
TOTAL	24		51	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ÁLVAREZ ROJO, V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.

ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

BISQUERRA, R. (Coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

MONEREO, C. y SOLÉ, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico*. Madrid: Alianza.

REDONDO, S. et al. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (Coord.) (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1996). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

SANZ ORO, R. (1990). *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid: Pirámide.

SOLÉ, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ABRAHAM, A. (1986). *El enseñante es también una persona*. Barcelona: Gedisa.
- ALONSO TAPIA, J. (1998) *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana
- ALONSO VELASCO, E y otros (1993). *Cuenta con tu planeta*. Madrid: Animación y Promoción del Medio
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, F.J.; GONZÁLEZ BRIONES, E. y ROBLEDO, T. (2004). *Cuaderno didáctico sobre educación vial y salud*. Madrid: CIDE.
- ÁLVAREZ MARTÍN, M.N y ÁLVAREZ GUEREDIAGA, LM. (1987). *Cien talleres de educación del consumo en la escuela*. Madrid: Instituto Nacional de Consumo.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1991). *¡Tengo que decidirme!* Sevilla: Alfar. ÁLVAREZ
- (1994). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid. EOS. ÁLVAREZ
- ÁLVAREZ, M.; CAÑAS, A.; JIMÉNEZ, S. y PETIT, M. (1997). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Madrid: Visor
- ÁLVAREZ, J (1999). *Habilidades Sociales 1 y 2*. Málaga: Aljibe.
- ÁLVAREZ, M. (2001) *Diseño y evaluación de programas de educación emocional* Barcelona: CISSPRAXIS.
- ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996) *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- ÁLVAREZ, M.; FERNÁNDEZ, R.; RODRÍGUEZ, S. y BISQUERRA, R. (1988). *Métodos de estudio*. Barcelona: Martínez Roca.
- ALZU, J.L. (Editor) (1995). *Técnicas de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- AMADOR, M. (1993). *Programa de orientación de la motivación académico-ocupacional. POMAC*.
Barcelona: PPU.
- ARMAS CASTRO, M. y ARMAS BARBAZÁN, M. (2005) *Violencia escolar*. Vigo: Nova Galicia.
- AUSIN, T.; LÓPEZ GÓMEZ, D. Y MARTÍN IZARD, J.F. (1999). *la intervención familiar en el marco de la orientación educativa*. En R. Bisquerra (Coord.) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- AVILÉS, J.M. (2002). *BULLYING Intimidación y maltrato entre el alumnado*. Editado por STEE. M.A. J. CLARQ/G
Madrid: CEPE.
- BAROODY, A.J. (1988). *El pensamiento matemático en los niños*. Madrid: Visor.
- BEDMAR, M. (2002). *Proyecto Integra. Educación social de inmigrantes*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- BISQUERRA, R. (2000) *Educación emocional y bienestar* Barcelona: ISSPRAXIS.
- BLANCHARD, M. y MUZÁS, M.D. (1997). *Plan de Acción Tutorial en la E. S. O*. Madrid: Narcea.
- BLANCO BARRIOS, M. (2001) *El alumnado extranjero. Un reto educativo*. Madrid: EOS.
- BLOCHER, F .H. y BIGGS, D.A. (1986). *La psicología del counseling en medios comunitarios*.
Barcelona: Herder.
- BORNAS, X.M.; SERVERA, M. y GALVÁN, M.R. (2000) *PEMPA (Para, Escucha, Mira, Piensa y Actúa). Programa para el desarrollo de la reflexividad y el autocontrol*.
Madrid: Grupo ALBOR-COHS
- BRONFENBRENNER, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- BRUNET, J.J. Y NEGRO, J.L (1985). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres?* Madrid: San Pío X.
- BUTELMAN, I. (1988). *Psicopedagogía institucional*. Barcelona: Paidós.
- CALVO, A.R. (1998a). *Estrategias para aprender a aprender*. Barcelona: Praxis.
- CALVO, A.R. (1998b). *Programa para mejorar la comprensión lectora*. Barcelona: Praxis.
- CARBALLO, C. (1995). *Teatro y dramatización. Didáctica de la creación colectiva*. Málaga: Aljibe.
- CARBONELL, J.L. (1999) *Convivir es vivir. Programa para el desarrollo de la convivencia*.
Madrid:
Delegación del Gobierno.
- CARMEN, M. (1995). *Programa de educación en valores para la etapa infantil*. Málaga: Aljibe-
- CARRIÓN MARTÍNEZ, J.J. y CARRETERO PARRA, M. (1998). *PROCREA Programa para*

el

- desarrollo del pensamiento creativo*. Valencia: Promolibro
- CASAMAYOR, G. (Coord.) (1998) *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona: Graó.
- CASAS CARBAJO, J. (2000). *La creatividad en la educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: EOS.
- CATALDO, C. (1991). *Aprendiendo a ser padres*. Madrid: Visor.
- CEREJIDO, I. (1997) *Programa de estrategias del pensamiento social y creativo*. Madrid: EOS.
- COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1991) *Afrontando situaciones. Manual para el educador social*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- CREMADES, M.A. y otros (1991) *Materiales para coeducar*. Madrid: Mare Nostrum.
- CRUZ, M. V. de la y MAZAIRA. M.C. (1992). *DSA. Programa de desarrollo socio afectivo*. Madrid: TEA.
- CRUZ, M. V. de la y MAZAIRA. M.C. (1993) *PEP. Programa de educación psicomotriz*. Madrid: TEA.
- DEFIOR, S.; GALLARDO, J.R. y ORTÚZAR, R. (1995) *Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo*. Málaga: Aljibe.
- DINKMEYER, D y MCKAY, GD (1976). *Systematic training for effective parenting*. Circle Pines, MN: American Guidance Service. (Traducción castellana PECES. *Padres eficaces con entrenamiento sistemático* Madrid TEA, 1981)
- DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN (1991) *Educación para la salud: propuestas para su integración en la escuela*. Zaragoza. Diputación General de Aragón.
- EQUIPO ALBOR DE PSICOLOGÍA (1998) *Ya puedo. Programa de autocontrol en el estudio*. Madrid. CEPE.
- EQUIPO PRAGMA (1984-85). *Para empezar*. Madrid: Edelsa
- EQUIPO PRAGMA (1985-88). *Esto funciona*. Madrid: Edelsa
- ESCALANTE, E. y GAGO, L. (2004) *Relaciones en el entorno de trabajo, ciclos formativos, grado medio y superior*. Madrid: McGraw-Hill.
- FEUERSTEIN, R. (1980). *Instrumental Enrichment*. Baltimore. Park Press. (Traducción castellana: *Programa de Enriquecimiento Instrumental*. Madrid: Bruño 1988)
- FUHRMANN, I. y CHADWICK, M. (1995). *Fortalecer la familia*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- GALVE, J.L. (1995). LECO. *Leo, escribo y comprendo*. Madrid: CEPE.
- GANDARIAS, A. y otros (1999). *AVANCEMOS. Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Albor-cohs.
- GARCÍA PASTOR, C. y ÁLVAREZ ROJO, V (1997) *Orientación vocacional de jóvenes con necesidades educativas*. Madrid: EOS.
- GARCÍA PÉREZ, E. M. (1998). *ENFÓCATE: Programa de entrenamiento en focalización de la atención*. Madrid: Albor-cohs.
- GARCÍA PÉREZ, E. M. Y otros (1997). *ESCePI. Programa de Entrenamiento en Habilidades Cognitivas de Solución de problemas interpersonales*. Madrid: Albor-cohs.
- GARCÍA PÉREZ, E.M. Y MAGAZ, A. (1998). *Ratones, dragones y seres humanos auténticos*. Madrid: Grupo Albor-Cohs.
- GARCÍA PÉREZ, E.M. Y MAGAZ, A. (2000) *Educación, cómo y por qué, manual para padres y educadores*. Madrid: Albor-cohs
- GARCÍA PÉREZ, E.M. y URÍO, C. (2005). *PROGENDA 2000. Programas genéricos para el desarrollo de aptitudes y habilidades*. Madrid. CEPE.
- GARGALLO, B. (1993). *PIAAR. Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad*. Madrid. TEA.
- GIL MARTÍNEZ, R. (1997). *Manual para tutorías y departamentos de orientación*. Madrid: Escuela Española.
- GOBIERNO DE CANARIAS (1991). *Programa Harimaguada. Carpeta didáctica de*

- Educación afectivo- sexual.* Las Palmas de Gran Canaria: Gobierno de Canarias.
- GOBIERNO DE NAVARRA (1995). *Guía educativa para trabajar con grupos de padres y madres.* Pamplona: Gobierno de Navarra.
- GOLDSTEIN, A.P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia.* Barcelona: Martínez Roca.
- GÓMEZ DE AGÜERO, J.L.; VALLE, V. y TRIGUEROS J.A. (2001) *Formación y orientación laboral* Madrid: McGraw-Hill.
- GÓMEZ FAJARDO, y LÓPEZ LÓPEZ, T. y SERRANO MARTÍNEZ, M.J (1996). El Proyecto de Acción Tutorial como herramienta de formación integral. En C. Monereo e I. Solé (coords.) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista.* Madrid: Alianza.
- GÓMEZ, M. T.; MIR, V. y SERRATS, M.G. (1999). *Propuestas de intervención en el aula.* Madrid. Narcea.
- GÓMEZ, P.C.; GARCÍA, A. y ALONSO, P. (1991). *Manual de TTI. Procedimientos para aprender a aprender.* Madrid: EOS.
- GORDON, T. (1970). *P.E.T: Parent Effectiveness Training.* Nueva York: P.H. Widen Inc. (Traducción castellana: *P.E.T: Padres eficaz y técnicamente preparados.* México. Diana, 1977)
- HAEUSSLER, I.M. y MILICIC, N. (1997). *Confíar en uno mismo: Programa de autoestima.* Madrid: CEPE.
- HERNÁNDEZ A. y QUINTERO, A. (2001). *Comprensión y composición escrita: estrategias de aprendizaje.* Madrid: Síntesis.
- (1990). *PIECAP Programa instruccional emotivo para el crecimiento y la autorrealización personal.* Madrid: TEA.
- HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1990). *Programa de estimulación de la comprensión lectora.* Madrid: Visor.
- INSTITUTO CERVANTES (2001) *Mi mundo en palabras.*
(<http://cvc.cervantes.es/aula/mimundo/>)
- JIMÉNEZ, J.; ALONSO, J. y JIMÉNEZ. I. (1996). *Educación psicomotriz.* Madrid: Escuela Española.
- JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (1999). *Proyecto empleo.* Junta de Castilla y León.
- JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (2000). *Aprende a emprender.* Junta de Castilla y León.
- JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (2006). *Orientación profesional para la igualdad.* Junta de Castilla y León.
- LIPMAN, M. (1988-89). *Programa de enseñar a pensar: Filosofía para niños.* Madrid: De la Torre.
- LÓPEZ CASSA, E. (2003) *Educación emocional programa para 3 y 6 años.* Barcelona: CISSPRAXIS.
- LUCA DE TENA, C. ; RODRÍGUEZ, R.I. y SUREDA, I. (2004) *Programa de Habilidades Sociales en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.* Málaga: Aljibe.
- MÁIQUEZ, M.L.; y otros. (2000). *Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres.* Madrid: Visor.
- MARTÍN, E. (1993). *Leer para comprender y aprender.* Madrid. CEPE.
- MARTÍNEZ BELTRÁN, J .M. (1995). *Aprendo a pensar.* Madrid: Bruño.
- MARTÍNEZ, J. (2002) *Portal. Español para inmigrantes.* Barcelona: Prensa Universitaria.
- MARTÍNEZ, J.; ORRANTÍA, J. y RUEDA, M.I. (2002) *Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas.* Barcelona: UOC.
- MATEO, J.R. (1996). *Proyecto Eureka.* Madrid: Bruño.
- MATEOS GARCÍA, M.A. y otros (2004) *Transición a la vida adulta, ESO, 2 ciclo.* Madrid: Laberinto
- MAZA, C. (1991). *Multiplicar y dividir. A través de la resolución de problemas.* Madrid: Visor.
- MCKAY, M. y FANNING, P. (1991) *Autoestima: evaluación y mejora.* Barcelona: Martínez Roca
- MCKAY, M.; DAVIS, M. y ESHELMAN, R (1986). *Técnicas de autocontrol*

- emocional*. Barcelona: Martínez Roca.
- MENCHÉN, F.; DADAMIA, O.M. y MARTÍNEZ, J. (1984). *La creatividad en la educación*. Madrid: Escuela Española.
- MICHELSON, L, SUGAI, DP; WOOD, R.P. y KAZDIN, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- MILICIC, N (1994) *Vivir con otros*. Madrid: CEPE.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1993). *Temas Transversales y desarrollo curricular*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1999). *Construyendo salud*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- MOLINA, S (1993). *Programa para el desarrollo de estrategias básicas de aprendizaje*. Madrid: CEPE.
- MONJAS, I (1996). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social* PEHIS. Madrid: CEPE.
- MONJAS, I. y AVILÉS, J.M. (2003) *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid: Consejería de Educación y Cultura. Junta de Castilla y León.
- MORATINOS, J.F. (1985). *La escuela de padres*. Madrid: Narcea.
- MUÑOZ LÓPEZ, J.A. (Dir.) (2001) *El español es fácil*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
(http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/780)
- MUÑOZ, J.; GÜELL I BARCELÓ, M. (2003) *Educación emocional : programa de actividades para la educación secundaria post obligatoria*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- NICKERSON, R.S.; PERKINS, D.N. y SMITH, E.E. (1987). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós.
- NOGUEROL, A. (1994). *Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela*. Barcelona: Graó.
- ORTE, P. y VIANA, M. (2003). *Vine / Ven. Programa de Educación intercultural*. Generalitat Valenciana.
(http://crei.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=3&wid_item=60)
- PALACIOS, J y RODRIGO, M.J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M.J. Rodrigo y J .Palacios (Coords.) *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- PASCUAL, V.; CUADRADO, M. (2001) *Educación emocional: programa de actividades para ESO*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- PRIETO, M.D y LÓPEZ, L. (1993) *Programas para la mejora de la inteligencia*. Madrid: Síntesis.
- RENOM, A. (2003) *Educación emocional, Educación Primaria, 6-12 años*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- REPETTO, E. (2000). *Tu futuro profesional*. Madrid. CEPE.
- RIVAS, F y otros. (2003). *SA V-90 Sistema de autoayuda y asesoramiento vocacional revisado*. Madrid: EOS.
- RIVAS, F. (Ed.) (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid. Síntesis
- ROBLES, S. (1992). *Manual de desarrollo de la autoestima. 1-Ser tú. 2-Sólo tu eres tú*. Madrid: MAD.
- ROBLES, S. (1992). *Motivación*. Madrid: MAD.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (Coord.) (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992). *Aprender a tomar decisiones*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, R.I. y LUCA DE TENA, C. (2001). *Programa de motivación en la ESO: ¿cómo puedo mejorar la motivación de mis alumnos?* Málaga: Aljibe .

- ROMERO, S. (2000). *De gira hacia el trabajo*. Málaga: Aljibe.
- SÁDABA, J. (2013). *Orienta2013/14*. (<http://www.elorienta.com/or>)
- SÁIZ, C. y ROMÁN, J.R. (1996). *Programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños*. Madrid: CEPE.
- SÁNCHEZ BARRANQUERO, A. y FUERTES, C. (1992). *Aprendo a decidir*. Salamanca: Amarú.
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (1993). *Los textos expositivos: estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- SANZ ORO, R. (1990). *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid: Pirámide.
- SCHINCA, M. (1980). *Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal*. Madrid: Escuela Española.
- SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- SULLIVAN, K.; CLEARY, M. y SULLIVAN, G. (2005) *Bullying en la Enseñanza Secundaria : el acoso escolar : cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Barcelona: CEAC
- TIERNO, B. (1988). *Técnicas de estudio*. Madrid: Plaza y Janés.
- TORREGO, J.C. (Coord.) (2000). *Mediación de conflictos*. Madrid: Narcea.
- TRIANES, M. V (1996). *Educación y competencia social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe
- TUVILLA, J. (1990). *Propuesta de educación para la paz basada en los derechos humanos y del niño*. Sevilla. Junta de Andalucía.
- UNIVERSIDAD DE HARVARD (1983) *Project Intelligence*. Edición española coordinada por M. Megia. *Proyecto de Inteligencia "Harvard"*. Madrid: CEPE.
- VALLÉS, A. (1994) *Programa de refuerzo de las habilidades sociales*. 3 vols. Madrid: EOS.
- VALLÉS, A. (1994). *Motivación para aprender*. Madrid: CEPE.
- VALLÉS, A. (1994). *Programa de refuerzo de las habilidades sociales*. Madrid: EOS.
- VALLÉS, A. (1998). *Autocontrol*. Alcoy: Marfil.
- VALLÉS, A. y (1998). *Autoconcepto y autoestima*. Madrid: Escuela Española.
- VALLÉS, A. y ÁLVAREZ, J. (1998). *Orienta Plus*. Barcelona: Praxis.
- VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.
- VELÁZQUEZ, M. y LOSCERTALES, F. (1987) *La escuela de padres: manual práctico*. Sevilla: Alfar.
- VERDUGO, M.A. (Dir.) (1996). *Programa de Orientación al trabajo: Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.
- VERDUGO, M.A. (Dir.) (1997). *Programa de habilidades sociales: Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.
- VERDUGO, M.A. (Dir.) (2000). *Programa de habilidades de vida: Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.
- VIANA, M. y ORTE, P. (2003) *Amigos, español para extranjeros*. Castellón: Dylar.
- VIDAL, J.G. y MANJÓN, D.G. (1999) *Programa de refuerzo de la comprensión lectora*. Madrid: EOS.
- VILLALBA, F. y HERNÁNDEZ, M. (2005). *Español, Segunda lengua*. Madrid: Anaya.
- VILLALBA, F.;HERNÁNDEZ, M y AGUIRRE, M.C. (2000). *Orientaciones para la enseñanza del español a inmigrantes y refugiados*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- YUSTE, C. (1993). *PROGRESINT. Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia*. Madrid: CEPE.

Consideraciones Generales
La evaluación de la asignatura constará de dos aspectos: Evaluación continua: a lo largo de toda la asignatura mediante la valoración de la participación de cada alumno en las actividades de clase y los seminarios. Evaluación final: consistirá en una prueba final en la que, fundamentalmente, el alumno tendrá que elaborar una sesión de intervención en orientación profesional.
Criterios de evaluación
Se valorarán las tareas de aula con una ponderación del 20%, la exposición de tareas con un 20% y la realización del trabajo principal en un 60%.
Instrumentos de evaluación
Rúbrica de observación de las actividades de clase y seminarios. Rúbrica de valoración de la sesión de intervención en orientación profesional.
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (EVAL E INTERV): DIFICULTADES Y TRASTORNOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	305192	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	2014-15	Periodicidad	Semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Orrantía Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	23 Edificio Cossio		
Horario de tutorías	Cita previa		
URL Web			
E-mail	orrantia@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: 23. Módulo específico de la Especialidad de Orientación Educativa Materia: 6. Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La materia está orientada a la elaboración de procedimientos para la detección y la intervención de las diferentes dificultades que surgen en el aprendizaje escolar.
Perfil profesional.
Orientadores de los Departamentos de Orientación de los IES y de los Equipos de

Orientación Educativa y Psicopedagógica de Educación Infantil y Primaria.

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretende que el estudiante:

Adquiera una visión global de la evaluación psicopedagógica y de los supuestos que permiten afrontarla, y sepa identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a las dificultades de aprendizaje.

Sepa aplicar e interpretar las diferentes herramientas, técnicas y procedimientos de evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje.

Sea capaz de analizar las demandas de profesores, alumnado y contexto para determinar las formas más apropiadas de proceder con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

Redacte informes técnicos rigurosos sobre los que basar el asesoramiento psicopedagógico: Los estudiantes aprenderán a elaborar informes y dictámenes de escolarización, así como para poner en marcha intervenciones de apoyo.

5.- Contenidos

Las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, el cálculo, la resolución de problemas y el razonamiento. Avances en la investigación en dificultades de aprendizaje.

Procedimientos específicos de evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje.

Evaluación de la competencia curricular en dificultades de aprendizaje y aplicación de pruebas específicas.

Prevención de riesgos asociados a las dificultades de aprendizaje.

Dificultades de aprendizaje asociadas a distinto alumnado con necesidades educativas específicas.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.	
Específicas.	
Básicas/Generales.	
CG4:	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5:	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG 12.	Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
CG 13.	Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
CEOE22	Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
CEOE26	Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa
CEOE27	Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
CEOE28	Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
CEOE29	Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
CEOE30	Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
CEOE31	Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
CEOE32	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

7.- Metodologías docentes

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje se basan en:

- lección magistral
- método de proyectos
- resolución de problemas
- estudio de casos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	5		12	17
Prácticas	- En aula	15	7	22
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		3	7
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos		2	20	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	16	35	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

En función de los conocimientos previos, deberán consultar los siguientes libros:

Aguilera, A. (2010). Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill.

Dockrell, J. y McShare, J. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós.

Miranda, A., Vidal-Abarca, E. Y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Romero, J.F. y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Sevilla: Junta de Andalucía.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al inicio de la asignatura se ofrecerá a los estudiantes una selección de las revistas electrónicas especializadas relacionadas con la temática y de acceso a través de la red USAL para su consulta. Además, se seleccionarán las lecturas obligatorias de cada uno de los temas.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación de los estudiantes será fundamentalmente formativa y continua, pero sin perder de vista el carácter sumativo para constatar el nivel de competencias adquirido.

Criterios de evaluación

Calidad en el análisis de casos y en los trabajos requeridos. Adecuación en los aspectos formales y en la precisión terminológica.

Instrumentos de evaluación

Tareas de aula en clases presenciales Análisis de casos Desarrollo y exposición de trabajos
Recomendaciones para la evaluación.
Tareas de aula y análisis de casos 30% de la calificación Desarrollo y exposición de trabajos 70% de la calificación
Recomendaciones para la recuperación.
Si la evaluación no supera el estándar mínimo se solicitará tutoría individual antes de otra convocatoria.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

Código	305193	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	Master	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle (Studium)			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo Canal Bedia	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	53. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10 a 13		
URL Web	http://diarium.usal.es/rcanal/		
E-mail	rcanal@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext.: 3323

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: 23. Módulo específico de la Especialidad de Orientación Educativa

Materia: 6. Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se pretende que el alumno adquiera una visión global de la evaluación psicopedagógica y de los supuestos que permiten afrontarla, así como saber aplicar las diferentes herramientas, técnicas y procedimientos de evaluación psicopedagógica. También se busca que el alumno sea capaz de analizar las demandas de profesores, alumnado y contexto para determinar las formas más apropiadas de proceder.

Perfil profesional.

La materia preparará a futuros orientadores a realizar evaluaciones de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje, redactar informes y elaborar dictámenes de escolarización, así como intervenciones de apoyo.

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir una visión global de la evaluación psicopedagógica y de los supuestos que permiten afrontarla.
- Conocer las diferentes herramientas, técnicas y procedimientos de evaluación psicopedagógica.
- Ser capaz de analizar las demandas de profesores, alumnos y contexto para determinar las formas más apropiadas de proceder al evaluar
- Ser capaces de redactar informes técnicos rigurosos sobre los que basar el asesoramiento psicopedagógico
- Analizar y valorar diferentes programas de intervención educativa en los trastornos del desarrollo.
- Adquirir y desarrollar estrategias metodológicas para la intervención en el ámbito institucional y familiar.

5.- Contenidos

Tema 1. Los trastornos y discapacidades del desarrollo en el marco escolar. Avances en la investigación en trastornos del desarrollo

Tema 2. La evaluación del desarrollo intelectual, el funcionamiento adaptativo y las habilidades comunicativas y sociales

Tema 3. Procedimientos de evaluación en los trastornos del desarrollo. Intervenciones de apoyo para el alumnado con discapacidades del desarrollo

Tema 4. Prevención, evaluación e intervención en los problemas de comportamiento.

Tema 5. Evaluación e intervención educativa en los trastornos del desarrollo del lenguaje oral

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG 12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- CG 13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

Específicas.

- CEOE22 Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
- CEOE26 Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa
- CEOE27 Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- CEOE28 Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- CEOE29 Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- CEOE30 Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- CEOE31 Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- CEOE32 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

Transversales.

7.- Metodologías docentes

TIPO ACTIVIDAD	ECTS	METODOLOGÍA
Actividad dirigida presencial	40%	Magistral/Expositiva. Debates y dinámicas grupales

		Comentario de texto y/o lecturas Seminarios y realización de ejercicios
Actividad supervisada	10%	Tutorías especializadas presenciales: colectivas o individuales. Revisión de trabajos
Actividad autónoma	40%	Estudio personal. Lecturas y comentarios de texto. Consulta de bibliografía Realización de actividades prácticas y propuestas didácticas en grupo. Preparación de trabajo
Actividad evaluación continuada	10%	Trabajos / dossier. Prueba escrita

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	8		2	10	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2		2	4
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios	10		8	18	
Exposiciones y debates	3	1	5	9	
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		1	3	4	
Preparación de trabajos		3	5	8	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	2		20	22	
TOTAL	25	5	45	75	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Alonso Tapia, J. (1995). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis. Cap. 1: Coordinadas de la actividad orientadora.
Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista de Educación, 2005, nº extr. 63-93
Alonso Tapia, J., Cruz, A. y Carriedo, N. (1992). Evaluación del desarrollo del lenguaje. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), Introducción a la evaluación psicológica. Vol. II. (pp. 244-283). Madrid: Pirámide.
Álvarez, M. y Bizquerra, R (Coord.) (2007), Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Wolters-Kluwer (Capítulos sobre Evaluación Psicopedagógica).
Barberá Gregori, E. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona: Edebé
Bassedas, E. y otros (1991): Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona:

Cuadernos de Pedagogía- Paidós.

Blasco Calvo, P. (2006). Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria: casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llibres.

Buela-Casal, G. y Caballo, V. (1991). Manual de Psicología Clínica Aplicada. Madrid: Siglo XXI .

Caballo V. (1991). Manual de Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI.

Canal, R. y Martín M. V. (2002). Apoyo conductual positivo. Valladolid: Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Gerencia de Servicios Sociales.

Canal, R., Martín, M. V., García, P. y Guisuraga, Z. (2007). Los conflictos y problemas de conducta en un centro infantil. El control de la agresividad.

Carr. E. y otros. (1996). Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Madrid: Alianza.

Chawarska, K., Klin, A., Volkmar, F. R. (2008). Autism spectrum disorders in infants and toddlers : diagnosis, assessment, and treatment. Nueva York: The Guilford Press.

García Vidal, J y González Manjón, D. (2001). Evaluación e Informe Psicopedagógico. Vol. II. Madrid: EOS

González, A. (2005). Motivación académica. Teoría aplicación y evaluación. Madrid: Pirámide.

Norbury C. F., Tomblin, J. B. y Bishop D. V. M. (2008). Understanding developmental language disorders in children. Nueva York: Psychology Press

Paul, R. (2007). Language disorders: From infancy through adolescence (3rd. Ed.). St. Louis: Mosby Elsevier

Repetto Talavera, E. (2002). Modelos de evaluación e intervención psicopedagógica. (2 volúmenes). Madrid: UNED.

Rivière, A. y Martos, J.. (2001). Autismo: Comprensión y explicación actual. Madrid: APNA

Riart Vendrell, J. (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid: Pirámide.

Solé, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelo-na: Horsori.

Verdugo, M.A. (1994) (Dir). Evaluación curricular. Una guía para la intervención Psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI.

Wetherby, A.; Warren; Reichle, J. (1998) Transitions in Prelinguistic Communication. Baltimore, Maryland. Paul H. Brookes Publishing Co.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.autismspeaks.org/>

<http://www.asha.org/>

Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. <http://www.uca.es/RELIEVE/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales		
El proceso de evaluación del estudiante tendrá un carácter formativo, continuo, que contribuya a mejorar su aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y un carácter sumativo, con el fin de constatar el nivel de competencias adquirido al final de la materia		
Pruebas de evaluación	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de las intervenciones a las tareas planteadas - Grado de implicación y participación - Aportaciones personales innovadoras 	20%
Trabajo individual y en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos formales de presentación, estructuración y expresión escrita - Integración de contenidos - 	30%

	Calidad de las argumentaciones - Creatividad e innovación	
Exposición de trabajos		
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)	- Integración de contenidos - Calidad de las argumentaciones - Aspectos formales de expresión escrita - Aportación personal	50%
		100%
Recomendaciones para la evaluación.		
Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos y con implicación activa y personal.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Si alguna de las tareas solicitadas en clase no ha superado el estándar, se e facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia		

DESARROLLO PROFESIONAL Y PROCESOS DE INNOVACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305194	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2014-15	Periodicidad	semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, organización y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Angel Morín Ramos	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cada cuatrimestre		
URL Web			
E-mail	amorin@usal.es	Teléfono	923 294630

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

Situada dentro del Módulo: 23. Módulo específico de la Especialidad de Orientación Educativa.

A esta materia pertenecen las dos asignaturas siguientes:

- Desarrollo Profesional y Procesos de Innovación (Optativo, 3 ECTS, primer semestre) y
- Evaluación e Investigación en Orientación (Optativo, 6 ECTS, primer semestre)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se enfoca a la formación de los orientadores en cuanto a su papel en la promoción en los Centros educativos del desarrollo profesional de los docentes y el de animadores en los procesos de innovación

Perfil profesional.
Dirigida a orientadores

3.- Recomendaciones previas

La investigación e Innovación Educativa y la gestión del cambio se plantea como una asignatura anual dividida en dos semestres por razones de organización general del Master

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Al terminar esta materia los alumnos serán capaces de:

- Elaborar proyectos de Innovación.
- Elaborar propuestas de formación de profesores orientadas a la mejora de la práctica educativa a partir del análisis de necesidades de una realidad concreta.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Cambio para mejora e innovación. Función del orientador en los procesos de innovación docente.

Modelos de innovación y ámbitos de innovación educativa. Convocatorias específicas de innovación docente, desde la administración.

El proyecto de innovación: elementos básicos, criterios para la evaluación de un proyecto de innovación.

Formación docente e innovación.

Recursos digitales para la innovación en orientación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Específicas.

CEOE23: Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.

CEOE34: Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.

CEOE35: Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.

CEOE36: Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.

CEOE37: Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.

CEOE38: Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.

CEOE39: Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.

7.- Metodologías docentes

Será una asignatura eminentemente práctica. Se facilitará al alumno el contenido teórico de los temas a través de la plataforma (Studium), dichos temas irán acompañados de diversos artículos y/o lecturas de textos con el fin de ayudar a los alumnos no sólo a fijar los conocimientos sobre el tema sino también a reflexionar y criticar las diferentes visiones de diferentes autores. Conocimientos que fundamentarán y ayudarán a la realización de otro tipo de actividades tales como: **los análisis de casos o estudio de proyectos de innovación** que se están realizando en los centros, a los cuales tendrán acceso a través de Internet o en centros del entorno. Igualmente, a través del contenido teórico se intenta lograr que el alumno sea capaz de fundamentar debidamente los proyectos de innovación que realicen en la parte práctica.

Tanto el análisis de casos como los diseños de proyectos de innovación se realizarán en grupo, y durante su realización, y toma de decisiones al respecto, podrán solicitar el apoyo y orientación del profesor. Las prácticas realizadas en pequeños grupos se darán a conocer mediante presentaciones al grupo clase.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	8			8
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		7	11
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos			4	25	29
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	9	42	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Ainscow, M. y otros (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea, S. de Ediciones.
- Bolívar, A.(1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis
- Bolívar, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla
- Bolívar, A. y Rodríguez Diéguez, J.L.(2002). *Reformas y retórica. La reforma educativa de la LOGSE*. Archidona (Málaga): Aljibe
- Canton, I.(2004): *Planes de mejora en centros educativos*. Archidona: Aljibe
- Carbonell, J.(1998). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro
- Carbonell, J. (2001): *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata
- Coronel; J:M:(1994): Un modelo para facilitar el cambio en la escuela. *Enseñanza*, 12: 243-260
- Domingo Segovia, J. (Coord..)(2001). *Asesoramiento al centro educativo*. Barcelona: Octaedro.
- Elliot, J.(1997). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Elmore, R:F: y colbs.(1996): *La reestructuración de las escuelas. La siguiente generación de la reforma educativa*. México: F.C.E.
- Escudero, J.M. y López, J. (Coord.) (1991): *Los desafíos de las reformas escolares*. Sevilla: Arquetipo Ed.
- Escudero, J.M. y González, Mª T. (1994): *Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid: Ediciones Pedagógicas
- Escudero, J.M.(1993): La gestión de los centros y la renovación pedagógica: por una escuela innovadora. *Aula de innovación Educativa*, 16-17, pp. 83-86
- Escudero, J.M.(1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis
- Escudero, J.M.(2000): Algo más de dos décadas de reformas escolares en España: Un balance general y algunas lecciones. En A. Estebanz (Coord.) *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 85-112
- Estebanz, A.(Coord.) (2000): *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Fullan; M. (2002): *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro
- Fullan, M. y Hargreaves(1997): *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.
- Gather Thurler, M. (2004): *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó
- Gimeno, J. y Pérez, A.(1992): *Comprender y transformar la escuela*. Madrid: Morata

- González Soto, A.P. (Coord.) (1989): *Estrategias para la innovación didáctica*. Madrid: UNED.
- González, M^a T. y Escudero, J.M.(1987): *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas
- González, M^a T. (1992): El papel de los agentes de cambio en el desarrollo organizativo de los centros. *II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*, Sevilla
- Hargreaves, A. Earl, L. y Ryan, J.(1998): *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro
- Havelock, R.G. y Huberman, A.M. (1980): *Innovación y problemas en la educación*. París: UNESCO.
- Hargreaves, A y otros. (2001). *Aprender a cambiar*. Barcelona: Octaedro
- Holly, P.(1990). La investigación en la acción como una estrategia para la práctica de la innovación. *Rev. de Innovación Educativa*, 5, Abril,67-87
- Holly, P.(1990). La investigación en la acción como una estrategia para la práctica de la innovación. *Rev. de Innovación Educativa*, 5, Abril,67-87
- Hopkins, D. (1996): Estrategias para el desarrollo de los centros educativos. En *Dirección participativa y evaluación de centros*. II Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Docentes.Bilbao: ICE - Univ. de Deusto.
- House, E.R. (1988): Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Rev. de Educación*, 286, 5-34
- Latorre, A.(2003): *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Ed. Graó
- Leithwood, K.A.(1990): Cambio curricular planificado como resolución de problemas. *Rev. de Innovación e Inv. Educativa*, 5, Abril, 23-42
- Marcelo García, C. y López Yañez, J. (Coords) (1997): *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel
- Prado, D. (1986): *Modelos creativos para el cambio docente*. Santiago: Lubrican
- Quintero, A.(1988): La innovación pedagógica en el programa experimental de Educación Infantil: Una investigación sobre las perspectivas de los profesores. *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, 6, 9-27
- Quintero, A. y Barrueco, A.(1993): La *calidad educativa e innovación en la escuela: aportaciones desde la dirección*. *Bordón* 45(2), 191-205
- Rodríguez Dieguez, J.L.(2000): Estrategias didácticas activas y reformas educativas, revisión de un problema. *Revista Española de Pedagogía*, 58(217), 439-457
- Rodríguez Dieguez, J.L.(2001): *La jerga de la Reforma Educativa*. Barcelona, Ariel
- Rudduck, J.(1999): *Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión*. Sevilla: Kikiriki Cooperación Educativa
- Sancho, J.M^a. y otros(1998): *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro.
- Santos, S.(1989): *Estructura curricular y Modelos para la innovación*. Madrid: Nieva
- Sarason, S. B.(2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro
- Stoll, L. y Fink, D. (1999): *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.
- Torre, S. DE LA (1998): *Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos*. Madrid: Escuela Española.
- Torre, S. De la y Barrios, O.(2000): *Estrategias didácticas innovadoras*. Barcelona: Octaedro
- Whitaker; P.(1998): *Cómo gestionar el cambio en contextos educativos*. Madrid: Narcea

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será formativa. Las competencias a adquirir mediante las actividades de *grupo clase* se evaluarían mediante prácticas y trabajos. Se podrá hacer también una prueba final relacionada con la materia de la asignatura. Las competencias a adquirir mediante las actividades de análisis de casos prácticos de innovación y diseño de proyectos de innovación, que se realizarán en grupos, con su consiguiente presentación por parte del grupo, se valorarán hasta un 70%. En estas actividades se controlará de alguna forma el

grado de participación de cada uno de los miembros de los grupos, por lo que se controlará la asistencia.
Criterios de evaluación
Se tendrán en cuenta:
a) Las prácticas y trabajos realizados por el alumno.
b) Presentación de los trabajos.
Instrumentos de evaluación
- Prácticas y trabajos presentados en Studium.
Recomendaciones para la evaluación.
Presentar todas las prácticas y trabajos encomendados en la asignatura
Recomendaciones para la recuperación.
Para convocatorias extraordinarias se seguirán otros criterios de evaluación diferentes a los propuestos anteriormente.

EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305195	Plan	M146	ECTS	6
Carácter	OPTATIVO	Curso	2014-15	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Esperanza Herrera García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización Y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío, número 7		
Horario de tutorías	Viernes, 9-14 horas		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	espe@usal.es	Teléfono	4630

Profesor Coordinador	María José Rodríguez Conde	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización Y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío, número 4		
Horario de tutorías	Viernes, 9-14 horas		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	4630

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Situada dentro del Módulo: 23. Módulo específico de la Especialidad de Orientación Educativa, en la Materia: 7. *La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio*. A esta materia pertenecen las dos asignaturas siguientes:

- Desarrollo Profesional y Procesos de Innovación (Optativo, 3 ECTS, primer semestre) y
- Evaluación e Investigación en Orientación (Optativo, 6 ECTS, primer semestre)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura de "Evaluación e Investigación en Orientación" está situada dentro de la Materia: 7. *La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio*. Esta asignatura busca introducir al estudiante del Máster de profesorado de Secundaria, en la especialidad de Orientación Educativa, con formación básica multidisciplinar (pedagogía o psicología), en los conceptos y metodología propia del proceso de evaluación de calidad de los programas y centros educativos, así como profundizar en la metodología de investigación en educación, como elementos de apoyo a los procesos de innovación e investigación en los centros educativos, a partir de una evaluación de la calidad orientada a la mejora. Para ello se presenta el panorama científico actual de los conceptos y modelos de evaluación y de metodología de investigación en educación secundaria y formación profesional.

Perfil profesional.

Para cualquier profesional de la Educación sería necesario poseer conocimiento científico sobre el proceso de evaluación, como de los métodos y técnicas de investigación adecuados a la mejora de los procesos educativos. El perfil del orientador en un centro educativo, constituye una de las actividades profesionales para pedagogos y psicólogos. Además, desde cualquier programa educativo, el proceso de evaluación es el mecanismo básico de aplicación para promover la mejora de los mismos que va a necesitar conocer y poner en práctica cualquier profesional de la educación.

3.- Recomendaciones previas

Actualizar las competencias adquiridas en las materias del plan de estudios de Pedagogía y de Psicología, especialmente relacionadas con Metodología de investigación y de evaluación de programas.

4.- Objetivos de la asignatura

En este apartado nos referiremos, en concreto, a los resultados de aprendizaje que pretendemos que adquieran los estudiantes en esta asignatura:

- Elaborar una recensión crítica de artículos científicos sobre resultados de investigación en educación secundaria o de evaluación de programas, centros y/o profesores, para la identificación de los elementos básicos en metodología de investigación o de evaluación educativa
- Elaboración de mapas conceptuales sobre mapas semánticos de la materia
- Elaborar, y presentar de forma oral o escrita, un proyecto de investigación en educación secundaria o de evaluación de un programa específico.
- Presentar un cuaderno de prácticas sobre gestión de información científica, técnicas de recogida de información y técnicas de análisis de datos en el marco de una investigación y/o evaluación educativa.

5.- Contenidos

Bloque I: Evaluación de programas en centros no universitarios

- Calidad y evaluación. Conceptos, modalidades y procesos. Instituciones u organismos internacionales, nacionales y regionales.
- Programas de evaluación en educación no universitaria: Evaluaciones a gran escala (nacionales e internacionales). Autoevaluación de centros y planes de mejora. Modelos basados en evaluación de procesos: Modelos EFQM y Normativa ISO (FP).

Bloque II: Investigación educativa: Metodología

- Fundamentos de investigación científica: Problemática de la investigación en educación (paradigmas, metodologías, tendencias actuales)
- El proceso de investigación científica en educación: gestión de información científica, hipótesis, objetivos, diseños, técnicas de recogida de información y de análisis de datos, informe de investigación, difusión y publicación. El equipo de investigación.
- Programas de innovación y/ investigación en educación no universitaria en distintas Comunidades autónomas: convocatorias y resultados.

6.- Competencias a adquirir

Generales:

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Específicas de la especialidad de Orientación Educativa:

CEOE23 Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.

CEOE33: Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora

CEOE34: Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas

CEOE35: Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC

CEOE36: Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica

CEOE37: Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado

CEOE38: Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora

CEOE39: Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas

7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** lección magistral, siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **clases prácticas** o en clase de informática en las que se aplicarán

los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento** (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, Studium, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle.
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

La **Coordinación Docente** dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre. Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18		20	38
Prácticas	- En aula	12		12
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	12		12
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		14	18
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos		8	50	58
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	48	18	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa. Barcelona: Labor.

Etxeberría, J. y Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid, La Muralla.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). Evaluación educativa (2ª edición). Madrid: Alianza.

Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.
 Stake, Robert E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Ed. Graó.
 Tejedor, F.J. y Etxeberría, J. (2006). Análisis inferencial de datos en educación. Madrid, La Muralla.
 Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.uv.es/aidipe/>
<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>
<http://www.aneca.es/>
<http://www.isei-ivei.net/cast/ivei/indexivei.htm>
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaave/web/agaave/objetivos>
 Revistas especializadas:
 Nacionales:
<http://www.uv.es/RELIEVE/>
<http://www.revistaeducacion.mec.es/>
 Internacionales:
<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02602938.asp>
<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803611.asp>
<http://www.springer.com/education+%26+language/journal/11092>
<http://epa.sagepub.com/>
<http://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation/#description>
<http://www.journals.elsevier.com/evaluation-and-program-planning/#description>
<http://erx.sagepub.com/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se proporcionarán pruebas de autoevaluación para ayudar en el aprendizaje de conceptos.

Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium

Criterios de evaluación

Se valorará globalmente el trabajo realizado por los estudiantes a lo largo de la asignatura teniendo en cuenta las prácticas de aula (30%) el trabajo personal y en grupo (50%), la exposición de trabajos (20%).

Instrumentos de evaluación
Escalas y/o rúbricas para la evaluación de trabajos y/o exposiciones.
Recomendaciones para la evaluación.
Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por las profesoras tanto en sus clases teóricas como prácticas. Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas. Realizar las actividades de autoevaluación propuestas y revisar el feedback proporcionado.
Recomendaciones para la recuperación.
Se proporcionarán ayudas personalizadas, en caso de ser necesario