



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

FICHAS ASIGNATURAS

MASTER UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS

LATINOAMERICANOS

CURSO 2018-2019

CRECIMIENTO, DESARROLLO Y POLÍTICAS ECONÓMICAS DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304200	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Primer Cuat.
Área					
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área			
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Despacho	138, Facultad de Derecho		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	1691

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Asignatura Troncal del Máster	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Es una de las 5 asignaturas troncales del Máster y además, es asignatura clave para todos los que hacen la mención de Economía Internacional del Máster.	
Perfil profesional.	

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Estructura Económica tiene como objetivo introducir a los alumnos a las principales cuestiones que son relevantes para el análisis de la economía de los países latinoamericanos. Se trata de que los alumnos conozcan las teorías y las cuestiones que se debaten para que después puedan aplicar este marco al análisis de la realidad económica latinoamericana. No son necesarios conocimientos previos.

En términos de capacidades los objetivos del curso son:

1. Capacidad de aplicar las técnicas de análisis económico a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política, ...).
2. Capacidad para el análisis de los diversos ámbitos de las políticas públicas en América Latina.
3. Capacidad de describir y documentarse sobre las principales características y debates sobre la economía de América Latina.

5.- Contenidos

INTRODUCCIÓN

Lección 1: Diversidad en América Latina. Situación actual y principales problemas de la Economía de América Latina.

PARTE I.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS

Lección 2: La Industrialización por sustitución de importaciones (1950-1973) y la crisis de la intervención estatal (1973-1982).

Lección 3: La crisis de la deuda de 1982, el "Consenso de Washington" y su fracaso.

Lección 4: Las nuevas agendas para América Latina. América Latina ante la crisis.

PARTE II.- RETOS Y PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA

Lección 5: Crecimiento

Lección 6: Estabilidad macroeconómica y lucha contra la inflación. El debate sobre los tipos de cambio.

Lección 7: Desigualdad y la pobreza

Lección 8: Comercio y desarrollo.

Lección 9: Integración económica en América Latina: TLC y Mercosur

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1 CB2 CB3 CB4 CB6 CB8 CB12

Específicas.

CE1 CE3 CE8

Transversales.

CT1 CT2 CT6 CT7

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** la 10 primeras sesiones se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** en las 2 últimas sesiones se presentarán los trabajos elaborados en grupo por los alumnos sobre alguno de los países latinoamericanos..

Estas sesiones se complementarán con un tipo de práctica que forma parte de las **actividades autónomas de los alumnos:**

- y la segunda, la preparación de un trabajo grupal sobre un país en base a los temas vistos en clase: Se establecerá **tutorías por grupo** para la definición y

estructura del mismo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25		10	35
Prácticas	- En aula	5		24	29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		32	4	64	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
- Bulmer-Thomas, V. (1998), <i>La historia económica de América Latina desde la independencia</i>, Fondo de Cultura Económica, México. - Thorp, R. (1998), <i>Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX</i>, Banco Interamericano de Desarrollo y Unión Europea, Washington. - Stiglitz, J.E. (2003): "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina", en <i>Revista de la CEPAL</i>, núm. 80, agosto - Williamson, J. (1990) "What Washington means by policy reform" en J. Williamson, <i>Latin American adjustment: how much has happened?</i>, IIE, Washington. - CEPAL (varios años) <i>Estudio Económico de América Latina y el Caribe</i>, CEPAL,

Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org. • CEPAL (varios años) <i>Panorama social de América Latina</i>, CEPAL, Santiago de Chile.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. • CEPAL (varios años) <i>Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe</i>, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org. • CEPAL (varios años) <i>Anuario estadístico de América Latina y el Caribe</i>, CEPAL, Santiago de Chile. • OCDE (varios años) <i>Latin American Economic Outlook 2009</i>, OCDE, París. • Bacha, E. y Fishlow, A. (2011) "Recent Commodity Price Boom and Latin American Growth: More than New Bottles for an Old Wine?" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) <i>Oxford Handbook of Latin American Economics</i>, Oxford University Press, Oxford. • Banco Mundial (2005), <i>Informe sobre el Desarrollo Mundial 2006. Equidad y desarrollo</i>, Banco Mundial, Washington. • Banco Mundial (2003), <i>Desigualdad en América Latina y el Caribe: ¿ruptura con la historia?</i>, Banco Mundial, Washington. • Banco Mundial (2004), <i>Las lecciones del TLCAN para los países de América Latina y el Caribe</i>, Banco Mundial, Washington. • Berg, A. y E. Borenstein (2000) "Debate sobre la dolarización" en <i>Finanzas y Desarrollo</i>, marzo, Fondo Monetario Internacional, disponible en www.fmi.org • Birdsall, N.; A. de la Torre y F. Valencia (2011), 'The Washington Consensus: Assessing a "Damaged Brand"' en Ros, J y Ocampo, J.A. (Eds.) <i>Oxford Handbook of Latin American Economics</i>, Oxford University Press, Oxford. • Cardoso, E. y A. Helwege (1993), <i>La economía latinoamericana. Diversidad, tendencias y conflictos</i>, Fondo de Cultura Económica, México. • Carrera, M. (2004) "La deuda externa en América Latina, veinte años después: una nueva media década perdida", <i>Investigación Económica</i>, núm. 247. • Carrera, M. (2008) "Problemas económicos para el desarrollo de Mercosur", en <i>Cadernos de Estudios Latino-Americanos</i>, Revista de la Universidad Fernando Pessoa de Oporto, núm. 4, 2008, pp. 79-99. • Carrera, M. y Muñoz de Bustillo, R. (2008), "El reto de la pobreza y la

desigualdad en América Latina”, *Revista Sistema*, núm. 208-209, diciembre.

- CEPAL (1994), *El regionalismo abierto en América Latina y el Caribe: La integración económica al servicio de la transformación productiva con equidad*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2000) *Equidad, desarrollo y ciudadanía*, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.
- CEPAL (2002), *Globalización y desarrollo*, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.
- CEPAL (2010) [El progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad](#), CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (varios años), *La inversión extranjera en América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile, disponibles en www.cepal.org.
- Cetrángolo, O. y J.C.Gómez Sabaini (Comps.) *Tributación en América Latina. En busca de una nueva agenda de reformas*, Libros de la CEPAL, núm. 93, CEPAL, Santiago de Chile, 2006.
- Dussel Peters, E. (2000), *Polarizing Mexico: The Impact of Liberalization Strategy*, Lynne Rienner Publishers, Boulder, Colorado.
- Fischer, S. (2001), “The exchange rate regime: ¿Is the bipolar view correct?”, FMI, disponible en www.fmi.org
- FitzGerald, V. (1998), “La CEPAL y la teoría de la industrialización”, *Revista de la CEPAL*, número extraordinario del 50 aniversario de la CEPAL.
- Frenkel, R. y M. Rapetti (2011), “Exchange rate regimes in Latin América” en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
- Ganuza, E.; R. Paes de Barros; L. Taylor y R.Vos (Eds.) (2001): *Liberalización, desigualdad y pobreza: América Latina y el Caribe en los años 90*, Eudeba, PNUD y CEPAL, Buenos Aires.
- Ganuza, E.; S. Morley, S. Robinson y R. Vos. (2004) *¿Quién se beneficia del libre comercio? promoción de exportaciones en América Latina y el Caribe en los 90*, PNUD.
- Gasparini, L. y Lustig, N. (2011) “The Rise and Fall of Income Inequality in Latin America” en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
- Giordano, P. y Devlin, R. (2011) “Regional Integration” en Ros, J. y

Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.

- Grynspan, R. y Lopez Calva, L.F. (2011) "Multidimensional Poverty in Latin America: Concept, Measurement and Policy" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- Hausmann, R y E. Fernández-Arias (2000): "Foreign Direct Investment: good cholesterol?", en *Documento de trabajo*, núm. 417, Departamento de Investigación, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C.
- IDB (1998), *Economic and Social Progress in Latin America, 1998-1999 Report*, "Facing up to inequality in Latin America", IDB-Johns Hopkins University Press, Washington, D.C.
- Intermon-Oxfam Internacional (2002) "Cambiar las reglas. Comercio, globalización y lucha contra la pobreza", disponible en www.maketradefair.com y también en www.intermonoxfam.org.
- Izquierdo, Alejandro y Ernesto Talvi (2010) *The Aftermath of the Crisis: Policy Lessons and Challenges Ahead for Latin America and the Caribbean*, The Inter-American Development Bank.
<http://www.iadb.org/research/pub_desc.cfm?pub_id=B-642>
- Loayza, N. et al. (2004), "[Economic Growth in Latin America and the Caribbean. Stilized Facts, Explanations, and Forecasts](#)", *Working Papers Central Bank of Chile*, 265.
- Lora, E. (2011) "The Effects of Trade Liberalization on Growth, Employment and Wages" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- Naim, M. (1999) "Fads and fashion in economic reforms: Washington consensus or Washington confusion?", *Foreign Policy*, octubre.
- Ocampo, J.A. (2005): "Mas allá del Consenso de Washington: una agenda de desarrollo para América Latina" en *Serie Estudios y Perspectivas*, núm. 26, Sede Subregional de la CEPAL en México, México.
- Ocampo, J.A. y Ros, J. (2011) "Shifting Paradigms in Latin America's Economic Development" en Ros, J y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- OCDE (2008), *Capítulo 1* Policy Coherence for Development. Better, Fairer,

More: Fiscal Policy and Legitimacy”, en *Latin American Economic Outlook 2008*, OCDE, París.

- OMC (1999), “Globalización y comercio” en OMC, Informe anual 1998, OMC, Ginebra.
- OMC, “Diez ventajas del sistema de comercio de la OMC” en www.wto.org
- Rodriguez, F. (2004), “[The Political Economy of Latin America Economic Growth](#)”, World Bank.
- Rogoff, K. et al. (2003), “Evolution and Performance of Exchange Rate Regimes”, *IMF Working Paper 243/03*, Fondo Monetario Internacional.
- Sanchez, O. (2003) “Globalization as a development strategy in Latin America?”, *World Development*, Vol. 31, núm. 12.
- Skidmore, T.E. y Smith, P.H. (1996), *Historia contemporánea de América Latina*, Crítica, Barcelona.
- VV.AA., “A citizen’s guide to the World Trade Organization” en www.tradewatch.org
- Watkins, K. (1999), *Crecimiento económico con equidad*, Intermón, Barcelona.
- Weintraub, S. (1997), “The North American Free Trade Agreement”; Bulmer-Thomas, V. (1997), “Regional Integration in Latin America before the debt crisis: LAFTA, CACM and the Andean Pact”; y Bulmer-Thomas, V. (1997), “Regional Integration in Latin America since 1985: open regionalism and globalisation” en El-Agraa, A.M., *Economic Integration Worldwide*, St. Martin’s Press, New York.
- Williamson, J. (2003): “An agenda for restarting growth and reform”, en P.P. Kuczynski y J. Williamson, *After the Washington Consensus: restarting growth and reform in Latin America*, Institute for International Economics, Washington, D.C.
- Williamson, J. (2008), “Exchange Rate Economics”, Working Paper Núm. 2, Comisión on Growth and Development, Banco Mundial.
- World Bank (1998), *Beyond the Washington Consensus. Institutions Matter*, Word Bank, Washington.
- World Bank (2010) Natural Resources in Latin America and the Caribbean Beyond Booms and Busts?, Informe de la Oficina del Economista Jefe <<http://siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/257803-1284336216058/FlagshipReport.pdf>>
- World Bank. 2010. *From Global Collapse to Recovery: Economic Adjustment and Growth Prospects in Latin America and the Caribbean*. <<http://siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/AUGUSTOEng.pdf>>

--

10.- Evaluación

La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y preparar y entregar el trabajo final. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan dos instrumentos de evaluación:

- Presentación de trabajo en grupo sobre países 50 %
- Trabajo final en grupo sobre un país aplicando conocimientos adquiridos en la asignatura: 50%

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos.

PODER Y PROCESOS POLÍTICOS DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304201	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Troncal	Curso	Primero	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Alcántara Sáez	Grupo / s	
Departamento	Ciencia Política y de la Administración		
Área	Derecho Público General		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12 a 15h		
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/64		
E-mail	malcanta@usal.es	Teléfono	923294400 (ext.1617)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Troncal
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dotar a los estudiantes de comprensión de la realidad política latinoamericana y de habilidades para el análisis político
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Curso de carácter general e introductorio sobre la política latinoamericana. A lo largo de las once sesiones se abordarán cuestiones genéricas de la región y casos específicos nacionales con intervención monográfica en la primera parte del profesor y discusión con los estudiantes en torno a las lecturas propuestas.

5.- Contenidos

1. Las transiciones a la democracia en América Latina: características y legados de las mismas. Los problemas de la consolidación democrática. De la década perdida al populismo rentista de izquierda pasando por el “consenso de Washington”. Otros modelos.
2. Los procesos de reforma política: de la constitución colombiana de 1991 a la boliviana de 2009. Los efectos del diseño presidencial, diferentes modelos. Las relaciones entre los poderes del Estado.
3. Los intentos descentralizadores. El arraigo federal. La pujanza de las autonomías. El poder local.
4. Actores políticos. La evolución de los partidos y de los sistemas de partidos. Los movimientos sociales y la democracia participativa.
5. Brasil. Los fundamentos del régimen político instalado en la década de 1980. Dinámica de los gobiernos Cardoso, Lula y Rousseff. Sistema de partidos y comportamiento electoral.
6. México. Las peculiaridades del régimen priista. El cambio político de la década de 1990. Los gobiernos panistas. La reinstauración priísta. Sistema de partidos y comportamiento electoral.
7. Argentina. La transición política y su legado. La crisis institucional y económica de comienzos del siglo XXI. Sistema de partidos y comportamiento electoral.
8. Colombia. Violencia, narcotráfico y reformas institucionales. De Uribe a Santos. Sistema de partidos y comportamiento electoral.
9. El eje bolivariano. Aspectos históricos: del legado de la Revolución cubana al antiimperialismo. Discurso político. Estrategia de cooperación internacional regional. El legado de Hugo Chávez. El caso de Venezuela a partir de 1999.
10. Los casos de Bolivia, Ecuador y Perú en perspectiva comparada. La dinámica política desde el año 2000: instituciones, partidos, movimientos sociales y comportamiento electoral.
11. América Central y el Caribe. Instituciones políticas. Elecciones y sistemas de partidos. El golpe de estado de Honduras. El caso único de Cuba.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Desarrollo del conocimiento de la realidad política de América Latina

Específicas.

Desarrollo del conocimiento de conceptos políticos básicos

Desarrollo de la capacidad de análisis crítico

Transversales.

Desarrollo de la capacidad de interconectar los problemas políticos con otros enfoques como el económico, el antropológico y el sociológico

Capacidad de exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales con exposición de los contenidos de la asignatura a cargo del profesor

Prácticas en el aula

Exposiciones orales de los estudiantes

Debates

Visualización de documentales

Tutorías on line

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18		15	33
Prácticas	- En aula	15			15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios				5	5
Exposiciones y debates				5	5
Tutorías				8	8
Actividades de seguimiento online			5	5	10
Preparación de trabajos			3	15	18
Otras actividades: Búsqueda bibliográfica				8	8
Exámenes				4	4
TOTAL		33	8	65	106

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Si bien la mayor parte de la discusión girará en torno a textos de artículos de publicaciones periódicas y/o capítulos de libro que se irán colocando en la plataforma studium, se considera que hay una serie de libros de referencia que pueden contribuir al conocimiento de la política contemporánea latinoamericana. La bibliografía básica de referencia para este curso es la siguiente:

Manuel Alcántara. (2013 y 2007). *Sistemas políticos de América Latina*. Vol I y Vol II. Madrid. Tecnos

Manuel Alcántara y María Laura Tagina (eds.) (2016). *Elecciones y cambio de elites en América Latina (2014-2015)*. Salamanca. Ediciones de la Universidad de Salamanca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Para el primer bloque de lecturas:

Manuel Alcántara (2013). "América Latina después de Chávez: De la crisis de representación al caudillismo democrático desinstitucionalizador". *Documentos CIDOB*. Nº 38, mayo, 10 págs.

Capítulos del libro de Manuel Alcántara y Mercedes García Montero (eds.) (2011). *Algo más que presidentes. El papel del Poder Legislativo en América Latina*. Zaragoza: Fundación Manuel Jiménez Abad.

Artículos que aborden diferentes temas referidos a las seis primeras lecciones en *América Latina hoy*, a partir del Nº 55 (esta revista se encuentra *on line*)

Para el segundo bloque de lecturas:

Artículos que aborden diferentes casos nacionales individuales referidos a las lecciones séptima a duodécima en *América Latina hoy*, a partir del Nº 50 (esta revista se encuentra *on line*)

Capítulos referidos a los diferentes casos nacionales del libro de Manuel Alcántara y María Laura Tagina (eds.) (2016). *Elecciones y cambio de elites en América Latina (2014-2015)*. Salamanca. Ediciones de la Universidad de Salamanca.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se exige una combinación de trabajo de análisis, capacidad expositiva en el aula y conocimiento básico acumulado.

Criterios de evaluación

Participación en clase y presentación de dos breves resúmenes de mil quinientas palabras sobre lecturas señaladas en la bibliografía: 30%. La primera debe entregarse antes del 24 de octubre y la segunda antes del 20 de diciembre.

Realización de una monografía en torno a siete mil palabras sobre un tema acordado con el profesor antes del 1 de noviembre: 40%. Debe entregarse antes del 27 de enero
Examen escrito sobre un tema propuesto para hacer durante 4 días en casa: 30%

Instrumentos de evaluación

Trabajos

Recomendaciones para la evaluación.

Realización de las tareas asignadas para fuera del aula

Preparación con las notas de clase y con la bibliografía específica señalada más arriba

Recomendaciones para la recuperación.

Quienes tengan que usar la convocatoria extraordinaria podrán presentar en la fecha determinada los dos breves resúmenes y la monografía de investigación

LITERATURA LATINOAMERICANA EN SU CONTEXTO SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304202	Plan		ECTS	4
Carácter	TRONCAL	Curso 2018-19	1º	Periodicidad	PRIMER CUATR.
Área	LITERATURA ESPAÑOLA				
Departamento	LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	CAMPUS VIRTUAL STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a ÁNGELES PÉREZ LÓPEZ	Grupo / s	TODOS
Departamento	LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA		
Área	LITERATURA ESPAÑOLA		
Centro	FACULTAD DE FILOLOGÍA		
Despacho	OJO DE BUEY DEL PALACIO DE ANAYA		
Horario de tutorías	LUNES Y MARTES, DE 10H A 13H		
URL Web	http://literatura.usal.es		
E-mail	mapl@usal.es	Teléfono	Extensión 6202

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura troncal, obligatoria para la mención de Literatura y optativa para el resto de las menciones.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de la mención de Literatura es asignatura imprescindible pues sienta las bases del conocimiento general de la materia. Resulta también formativa para el resto de las menciones, pues complementa la formación histórica, política y económica.
Perfil profesional.
El indicado en la Memoria del Máster.

3.- Recomendaciones previas

Es imprescindible tener un adecuado nivel de español: mínimo B2.

4.- Objetivos de la asignatura

Se trata de una asignatura que pretende acercar al estudiante los conceptos y las corrientes fundamentales que conforman la cultura, el pensamiento y la literatura de Hispanoamérica a partir del periodo de la Independencia y hasta el presente. Se estudiarán monográficamente aquellas obras y autores más representativos de cada periodo y estilo literario en relación con el contexto en que se produce.

5.- Contenidos

1. América como unidad y diversidad. El área geográfica y las regiones culturales. Concepto de Literatura hispanoamericana y sus caracteres constitutivos.
2. El siglo XIX y la emancipación: la independencia política y la identidad literaria.
3. La crisis de fin de siglo y la formación del pensamiento hispanoamericano en el inicio del siglo XX.
4. Los diferentes –ismos americanos: La vanguardia histórica.
5. La novela regionalista. La difusión de la teoría del telurismo. La narrativa ciudadana. El indigenismo.
6. La nueva novela y sus diferentes manifestaciones: el existencialismo, la literatura fantástica, lo real maravilloso americano.
7. La narrativa hispanoamericana en el momento del Boom: la “novela total”, la experimentación narrativa, la internacionalización de la novela.
8. Algunas líneas de la última narrativa y poesía hispanoamericanas. De la era Gutenberg a la ciberliteratura.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Competencias generales

CG1. Sintetizar y describir la evolución de la literatura hispanoamericana desde sus orígenes hasta nuestros días, mediante el estudio de autores y textos correspondientes a los diversos periodos históricos, géneros y movimientos.

CG2. Desarrollar la competencia lectora de análisis e interpretación de los textos correspondientes, describiendo y analizando los rasgos literarios temáticos y estilísticos, que se utilizan en las obras literarias y contemplando los contextos pertinentes de producción y recepción de los textos literarios.

CG3. Conocer los distintos géneros literarios, no sólo en su trayectoria histórica, sino también en sus formantes básicos y en diálogo comparatista entre ellos y con las diversas artes.

CG4. Aprender el manejo práctico de las fuentes de información, en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet, necesarias para la recopilación de materiales, tanto en fuentes primarias como secundarias.

CG5. Aprender a reunir los datos necesarios para la elaboración de los temas propios de las materias del Título.

CG6. Construir argumentos sobre temas y textos de la especialidad, de acuerdo con las convenciones científicas y académicas.

Específicas.**Competencias específicas**

CE1. Distinguir las constantes culturales y los temas preferentes de la literatura hispanoamericana.

CE2. Adquirir una idea precisa del desarrollo de las corrientes fundamentales de la literatura hispanoamericana así como los componentes específicos (formales y contextuales) de cada género desde el siglo XVI hasta el siglo XXI.

CE3. Asimilar conceptos esenciales para aproximarse a la literatura hispanoamericana.

CE4. Distinguir con claridad los fenómenos literarios en relación con los contextos históricos.

CE5. Ser capaz de leer las obras representativas de la Literatura hispanoamericana con competencia, desde la certeza de ser una literatura distinta a la española con sus códigos particulares.

CE6. Desarrollar la capacidad de análisis literario desde la lectura de los textos con manejo de terminología técnica.

CE7. Desarrollar la competencia lectora, más allá de las lecturas obligatorias planteadas en clase.

CE8. Aprender el manejo de las fuentes secundarias de investigación literaria.

Transversales.**Competencias transversales**

CT1. Capacidad de análisis y síntesis.

CT2. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.

CT3. Capacidad para la comunicación oral y escrita de lo aprendido.

CT4. Capacidad para el pensamiento crítico.

7.- Metodologías docentes

Tipología	Descripción
Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los/as estudiantes y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Eventos científicos	Asistencia a conferencias, aportaciones, exposiciones y lecturas, con ponentes y escritores de prestigio.
Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)	

Prácticas en el aula	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los/as estudiantes de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los/as estudiantes.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el/la estudiante.
Pruebas de evaluación	
Pruebas de desarrollo	Preguntas sobre un tema más amplio
Pruebas prácticas	Pruebas que suponen el comentario de un texto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Exposiciones y debates			2	2	4
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online			6	5	11
Lecturas del curso			2	18	20
Exámenes		3		12	15
TOTAL		33	10	57	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el/la estudiante
BELLINI, Giuseppe: <i>Nueva historia de la literatura hispanoamericana</i>. Madrid, Castalia, 1997. ESTEBAN, Ángel: <i>Literatura hispanoamericana. Introducción y antología de textos</i>, Granada, Comares, 2003. FERNÁNDEZ, Teodosio, Selena MILLARES y Eduardo BECERRA: <i>Historia de la literatura hispanoamericana</i>, Madrid, Universitas, 1995. GOIC, Cedomil: <i>Historia y crítica de la Literatura Hispanoamericana</i>, Barcelona, Editorial Crítica, 1988. ÍÑIGO MADRIGAL, Luis (coord.): <i>Historia de la literatura hispanoamericana</i>, Madrid, Cátedra, 1982. OVIEDO, José Miguel: <i>Historia de la literatura hispanoamericana</i>, Madrid, Alianza, 1995-2001. Una bibliografía específica de cada tema estará disponible en el campus virtual.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los/as estudiantes habrán de leer una selección de textos que se irá entregando a lo largo del curso, así como otras lecturas obligatorias que se indicarán al comienzo del curso y sobre las que serán evaluados en el examen final.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para lograr una evaluación que no sólo cuantifique los conocimientos del/la estudiante sino también, y de modo fundamental, evalúe sus posibilidades educativas y contraste los objetivos trazados al comienzo del curso con su logro o fracaso finales, conviene fijar los criterios de evaluación de forma clara y ordenada en el mismo programa del curso que se entregará el primer día de clase.

La forma más equilibrada, objetiva e igualitaria parece ser la suma de un conjunto de tareas realizadas por el/la estudiante, en las que el examen final de carácter teórico-práctico tiene el mayor peso, pero no determina por sí solo la nota. En ese examen se plantean un conjunto de cuestiones suficientemente representativas de la materia abordada y se pide a los/as estudiantes que demuestren su competencia en el dominio de los textos a lo que se han acercado en el programa propuesto.

Criterios de evaluación

Solo se evaluará a quien haya asistido al menos al 80% de las sesiones, salvo causa mayor justificada. Para valorar la consecución de los objetivos planteados se evaluará al/la estudiante del siguiente modo:

1. Examen escrito teórico y práctico.
2. Trabajo de curso en forma de presentación oral (optativa).
3. Participación activa en las prácticas propuestas y seminarios.

Instrumentos de evaluación

Porcentajes de aplicación a la evaluación:

Examen escrito	60%-90%
Presentación oral (optativa)	30%-0%
Participación en clases prácticas y seminarios	10%
Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase y a las tutorías específicas.
Lectura crítica de los textos previa a la sesión correspondiente de trabajo.
Manejo de todos los materiales puestos a disposición del/la estudiante en Studium.
Estudio y análisis rigurosos.

Recomendaciones para la recuperación.
Las mismas que para la evaluación.

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304203	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Historia				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Guillermo Mira Delli-Zotti	Grupo / s	Único
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia de América		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	1º planta Edificio Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías			
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mira@usal.es	Teléfono	923 294550 ext. 1443

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Asignatura troncal, de realización obligatoria para todos los estudiantes del Master	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. En atención al carácter multidisciplinar del Master, la Historia de América Latina cumple la función de asignatura basal y al mismo tiempo puente con el resto de disciplinas que	
Perfil profesional.	

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

La **HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA** se plantea los siguientes objetivos:

- Impulsar el conocimiento y la reflexión sobre la realidad latinoamericana adoptando una perspectiva histórica y en sintonía con las ciencias sociales.
- Orientar el acceso a fuentes y recursos sobre la Historia de América Latina.
- Presentar y discutir los temas más relevantes que han configurado el desenvolvimiento histórico del subcontinente.
- Iniciar a los estudiantes en la investigación sobre temas latinoamericanos.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Primero se describen los contenidos que abarca la asignatura, ordenados cronológicamente:

América Latina en el mundo actual.

1. Introducción al subcontinente: periodización y regionalización. Los desafíos de América Latina hoy: ¿qué nos puede enseñar la Historia?
2. **M atriz colonial**, crisis de los imperios ibéricos e **independencia**. Proyectos de **construcción estatal y nacional**, y pervivencias postcoloniales.
3. América Latina, el nuevo orden liberal y la hegemonía británica: consolidación y apogeo del **estado oligárquico**.
4. Revolución mexicana, **expansión de Estados Unidos en Centroamérica y el Caribe**, y declinación de la hegemonía oligárquica: de la I Guerra Mundial a la quiebra del mundo liberal.
5. Nuevos sistemas políticos y reorientación del modelo de crecimiento: **populismos, regímenes sultanísticos** e industrialización por sustitución de importaciones, de la Gran Depresión a las políticas de CEPAL.
8. América Latina en la Guerra Fría: de la Revolución Cubana **a las dictaduras de la Seguridad Nacional**
9. Crisis en Centroamérica, **transiciones a la democracia** y *procesos de ajuste estructural*.
10. Desafíos de la globalización bajo la hegemonía neoliberal: reformas estructurales, **nuevos movimientos sociales** y luchas por la memoria del pasado violento.
11. América Latina en el siglo XXI: auge de las “commodities” y el ciclo de las izquierdas en el gobierno.

A continuación presentamos la adaptación de los contenidos generales a las condiciones específicas bajo las cuales se impartirá este curso, resultando los siguientes cuatro grandes

bloques temático-cronológicos, modulados por subíndices que aparecen entre paréntesis:

1. Colonialidad e Independencia sin descolonización
(Crisis y disolución de los Imperios ibéricos, ca. 1750-1850)
2. Construcción del estado, imperialismo y nación
(del liberalismo oligárquico al periodo de entreguerras, 1850-1945)
3. América Latina en la Guerra Fría (1945-1990)
(Cultura y Poder)
4. Democracia frente a Neoliberalismo
(Pasado próximo y actualidad latinoamericana, 1990-)

Los contenidos serán impartidos en dos formatos pedagógicos:

- a. Clases teóricas, que brindan un panorama general sobre cada uno de los bloques y proporcionan una introducción y contextualización a las lecturas obligatorias que complementan cada uno de los temas. y
- b. Clases prácticas, donde los estudiantes presentarán y discutirán las lecturas obligatorias (comentario de texto), y serán iniciados en la investigación de cara a la elaboración del TFM (Trabajo de Fin de Master) en el siguiente cuatrimestre.

Dentro del apartado de lecturas obligatorias serán seleccionados algunos de los textos que se reportan a continuación:

BALMORI, Diana, Stuart F. Voss y Miles WORTMAN (1990), *Las alianzas de familias y la formación del país en América Latina*. México: FCE, cap I, p. 25-72.

BÉRTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO (2015), *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la Independencia*. Madrid: SEGIB, 2015, cap. 5, pp. 213-269.

CRENZEL, Emilio (2011), "Present Pasts: Memory (ies) of State Terrorism in the Southern Cone of Latin America", in FRANCESCA LESSA and VINCENT DRULIOLLE (EDS.), *The Memory of State Terrorism in the Southern Cone. Argentina, Chile, and Uruguay*. New York, Palgrave-Macmillan, Introduction, p. 1-13.

DEGREGORI, Carlos I. (1993), "Identidad étnica, movimientos sociales y participación política en el Perú", en ALBERTO ADRIANZEN Y OTROS, *Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos*, Lima, IEP-IFEA, cap. 7, p. 113-133.

DUMONT, Juliette (2018), *Diplomaties Culturelles et Fabrique des Identités. Argentine, Brésil, Chili (1919-1946)*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes, cap. VIII, p. 211-239

HOFBAUER, Andreas (2008), "En torno a la institucionalización del antirracismo en Brasil: contextos y estrategias", en DANA DE LA FONTAINE y PABLO CHRISTIAN APARICIO (COMPS:), *Diversidad cultural y desigualdad social en América Latina y el Caribe: desafíos de la integración global*. El Salvador: Fundación Heinrich Böll, pp. 227-241.

HUNTINGTON, Samuel (1994), *La Tercera Ola. La democratización a finales del siglo XX*. Barcelona: Paidós, cap. 2, pp. 41-106.

KNIGHT, Alan (2003), "Las tradiciones democráticas y revolucionarias en América Latina", Bicentenario. Revista de Historia de Chile y de América, vol. 2, nº 1 (Santiago de Chile), p. 5-52.

KRUIJT, Dirk y Kees KOONINGS (2002), « Fuerzas Armadas y política en América Latina: perspectivas futuras », *Iberoamericana*, II-8 (2002), p. 7-22.

KRUIJT, Dirk (2009), *Guerrillas. Guerra y paz en Centroamérica*. Barcelona: Icaria, cap. IV Utopía y distopía,

LEFRANC, Sandrine (2009), "La invención de certidumbres en el abandono de la violencia política. El ejemplo de las comisiones de la verdad", en S. BABY, O. COMPAGNON y E. GONZÁLEZ CALLEJA (EDS.), *Violencia y transiciones políticas a finales del siglo XX*. Madrid, Casa de Velázquez, pp. 3-13.

MARTÍNEZ DALMAU Rubén (2019), "El Centro de Estudios Políticos y Sociales (CEPS) y América Latina: una experiencia de mutuo aprendizaje", en MANUEL ALCÁNTARA SÁEZ y JOSÉ MANUEL RIVAS OTERO (DIRS.), *Los orígenes latinoamericanos de Podemos*. Madrid: Tecnos, cap. 5, pp. 111-134.

MIRA DELLI-ZOTTI, Guillermo (2010), "Transiciones a la democracia y democratización en América Latina: un análisis desde la Historia reciente", en EDUARDO REY TRISTÁN y PATRICIA CALVO GONZÁLEZ (eds.), *Actas del XIV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles: 200 años de Iberoamérica (1810-2010). Congreso Internacional*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, p. 1456-1475 [CD-rom].

OLVERA, Alberto (2016), "La crisis política, los movimientos sociales y el futuro de la democracia en México", *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, año LXI, nº 226 (UNAM), pp. 279-296.

PANIZZA, Francisco (comp.)(2009), *El populismo como espejo de la democracia*. Buenos Aires: FCE, Introducción, p. 9-49.

PÉCAUT, Daniel (1993), "Violencia y política en Colombia", en ALBERTO ADRIANZÉN Y OTROS, *Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos*. Lima, IEP-IFEA, cap. 13, pp. 267-288.

PIQUERAS, José A. (2018), "El nacimiento del imperio norteamericano: capitales e intereses estratégicos en la creación de una esfera de influencia en el trópico", en JOSÉ A. PIQUERAS y GUY PIERRE (COORDS.), *La irrupción del Imperio. El Caribe y América Central bajo le dominio del capital norteamericano (1898-1940)*. México: Akal, capítulo VII, pp. 237-278.h

ROUQUIÉ, Alain (2011), *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires: FCE, cap. V. p. 277-344.

SÁNCHEZ, Francisco (2019), "Conclusión ¿Qué queda del boom de las materias primas y el giro a la izquierda?", en FRANCISCO SÁNCHEZ y MERCEDES GARCÍA MONTERO (COORDS.), *Los ciclos políticos y económicos de América Latina y el 'boom' de las materias primas*. Madrid: Tecnos, p. 349-369.

SANCHEZ GOMEZ, Julio (2004), *Jirones de Hispanidad. España, Cuba, Puerto Rico y Filipinas en la perspectiva de dos cambios de siglo*, Salamanca, Ed. Univ. Salamanca, p. 173-215.

SIEDER, Rachel (2002), "Políticas de guerra, paz y memoria en América Central", en BARAHONA DE BRITO, Alexandra, Paloma AGUILAR FERNÁNDEZ y Carmen GONZÁLEZ ENRÍQUEZ (eds.), *Las políticas hacia el pasado. Juicios, depuraciones, perdón y olvido en las nuevas democracias*. Madrid: Istmo, cap. V, p. 247-284.

STIGLITZ, Joseph E. (2003), "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina", *Revista de la CEPAL*, nº 80 (Santiago de Chile), pp. 7-40.

SVAMPA, Maristella (2017), "Cuatro claves para leer América Latina", *Nueva Sociedad*, nº 268 (marzo-abril), p. 50-64.

TCACH, César (2006), "Entre la lógica del partisano y el imperio del Gólem: dictadores y guerrilleros en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay", en HUGO QUIROGA y CÉSAR TCACH (comps.), *Argentina 1976-2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia*. Rosario: Homo Sapiens, cap. 6, pp. 123-166.

VAN COTT, Donna L. (2004), "Los movimientos indígenas y sus logros: la representación y el reconocimiento jurídico en los Andes", *América Latina Hoy*, 36, p. 141-159.

WADE, Peter (2005), "La política cultural de la negritud en Latinoamérica y el Caribe", *Guaraguao. Revista de Cultura Latinoamericana*, año 9, nº 20 (Barcelona), p. 8-38.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB8, CB9, CB12

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE8

Transversales.

CT2, CT3; CT8, CT11

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- Presentación de los objetivos y la estructura de la asignatura
- Exposición de las pautas de trabajo: contenidos de las clases magistrales, textos obligatorios que los estudiantes deberán preparar, exponer y debatir en clase, y directrices para realizar un ejercicio de "Iniciación a la Investigación" como adiestramiento para abordar el TFM en el siguiente cuatrimestre.

ACTIVIDADES TEÓRICAS:

Se destinará entre una y dos clases para cada tema programado. Cada sesión combinará las metodologías docentes que se detallan a continuación:

- **Sesiones magistrales:** exposición a cargo del profesor de cada tema señalado en el programa, con sus correspondientes enfoques historiográficos y dejando planteadas preguntas y posibles líneas de investigación sobre el mismo.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- **Prácticas dirigidas a la investigación:** ponen a disposición del estudiante el acceso a recursos sobre América Latina en la red, especialmente bases de datos, bibliotecas virtuales, sitios web y revistas electrónicas. Esta actividad se acopla a un ejercicio de "Iniciación a la Investigación" por parte de los alumnos.

- **Exposiciones y debates:** el profesor actúa como moderador en esta modalidad donde los estudiantes deben presentar los textos obligatorios. Las exposiciones orales se apoyarán en presentaciones en power point y eventualmente, otros soportes (fílmicos, fotográficos, etc). Este recurso pedagógico se completa con la apertura de un debate a todo el grupo y un balance final a cargo del profesor.

- **Tutorías:** están destinadas al seguimiento individualizado de las actividades realizadas por el estudiante, a despejar sus dudas y consultas, y a apoyarlo para cumplir con los objetivos de la asignatura.

- **Actividades de seguimiento on line:** se refieren a actualizaciones y nuevos materiales colgados en la plataforma. Además, de reducirse o cancelarse la docencia presencial a causa de la emergencia sanitaria, se implementarán los recursos virtuales especificados en la Adenda

a esta ficha.

- **Preparación de trabajos:** instrucciones, sugerencias y reglas formales para la presentación de las tareas requeridas a los estudiantes a lo largo del curso.
- **Exámenes:** evaluación continua a través de tareas y control final de las lecturas obligatorias.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4		8	12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		10	16
Exposiciones y debates		6		12	20
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		4		12	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			
TOTAL		32		68	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALCÁNTARA, Manuel y otros (2006), *Reformas económicas y consolidación democrática. Historia Contemporánea de América Latina*, vol VI 1980-2006. Madrid: Síntesis.
- ANNINO, Antonio, Luis CASTRO LEIVA y François-Xavier GUERRA (1994). De los Imperios a las *Naciones*. Iberoamérica. Zaragoza: IberCaja.
- BETHELL, Leslie (ed.)(1991-1998), *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica (vols. 5 a 16).
- BRADING, D.A. (COMP.)(1983), *Caudillos y campesinos en la revolución mexicana*. México: FCE.
- BULMER-THOMAS, Víctor, *La Historia Económica de América Latina desde la Independencia*. México: FCE.
- CARMAGNANI, Marcello (1984), *Estado y Sociedad en América Latina, 1850-1930*. Barcelona: Crítica.
- CARMAGNANI, Marcello (coord.)(1996), *Federalismos latinoamericanos: México/Brasil/Argentina*. México: FCE-El Colegio de México.
- COATSWORTH, John (1990), *Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX*. México: Alianza Ed. Mexicana.
- COLLIER, David (comp.)(1985), *El Nuevo autoritarismo en América Latina*. México: FCE.
- COMPAGNON, Olivier (2013), *L'adieu à l'Europe. L'Amérique Latine et la Grande Guerre*. Paris: Fayard.
- CHUST, Manuel (ed.)(2010), *Las independencias iberoamericanas en su laberinto: controversias, cuestiones, interpretaciones*. Valencia: PUV.
- DABÈNE, Olivier (2000), *América Latina en el siglo XX*. Madrid: Síntesis.
- DEGREGORI, Carlos Iván (2016), *Qué difícil es ser Dios. El Partido Comunista del Perú-Sendero Luminoso y el conflicto armado interno en el Perú: 1980-1999*. Lima: IEP.
- DEL ALCÁZAR, Joan (ed.)(2011), *Historia actual de América Latina, 1959-2009*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- DEL ALCÁZAR, Joan (2019), *Política y utopía en América Latina. Las izquierdas en su lucha por un mundo nuevo*. Valencia: Tirant humanidades.
- DUMONT, Julliette (2018), *Diplomaties Culturelles et Fabrique des Identités. Argentine, Brésil, Chili (1919.1946)*. Paris: PUR.
- GALLUP, John, Alejandro GAVIRIA y Eduardo LORA (2003), *Is Geography Destiny? Lessons from Latin America*. Palo Alto: Stanford University Press-The World Bank.
- HALPERIN DONGHI, Tulio (1998), *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza
- HALPERIN DONGHI, Tulio (1985), *Historia de América Latina, 3. Reforma y disolución de los imperios ibéricos 1750-1850*. Madrid: Alianza.
- PALACIOS, Marco (2000), *Entre la legitimidad y la violencia. Colombia 1875-1994*. Bogotá: Norma.

PANIZZA, Francisco (2009), *Contemporary Latin America. Development and Democracy beyond the Washington Consensus*. London & New York: Zed Books.

PANIZZA, Francisco (comp.)(2009), *El populismo como espejo de la democracia*. Buenos Aires: FCE.

PÁSARA, Luis (ed.)(2011), *Perú ante los desafíos del siglo XXI*. Lima: Pontificia Universidad Católica.

PÁSARA, Luis (2019), *Velasco: el fracaso de una revolución autoritaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú

PÉCAUT, Daniel (1988), *Crónica de dos décadas de política colombiana, 1968-1988*. Bogotá: Siglo XX-Colombia.

PÉCAUT, Daniel (2012), *Orden y violencia. Colombia 1930-1953*. Bogotá: EAFIT.

PEDROSA, Fernando (2012), *La otra izquierda. La socialdemocracia en América Latina*. Buenos Aires: Capital Intelectual.

PHILIP, George & Francisco PANIZZA (2011), *The Triumph of Politics. The Return of the Left in Venezuela, Bolivia and Ecuador*. Cambridge and Malden: Polity Press.

PIRKER, Cristina (2017), *La redefinición de lo posible: militancia política y movilización social en El Salvador (1970-2012)*. México: Instituto Mora.

PIQUERAS, José A. y Guy PIERRE (coords.)(2018), *La irrupción del Imperio. El Caribe y América Central bajo el dominio del capital norteamericano (1898-1940)*. México: Akal México.

RAMÍREZ, Sergio (1999), *Adiós muchachos. Una memoria de la revolución sandinista*. Madrid: Aguilar.

REY TRISTÁN, Eduardo y Pilar CAGIAO VILA (coords.)(2011), *Conflicto, memoria y pasados traumáticos: El Salvador contemporáneo*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.

QUENAN, Carlos y Sébastien Vellut (dir.)(2014), *Los desafíos del desarrollo en América Latina*. París: Institut des Amériques.

ROUQUIE, Alain (1994), *Guerras y paz en América Central*. México: FCE.

ROUQUIÉ, Alain (2011), *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires: FCE.

SÁBATO, Hilda (coord.) (1999), *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina*. México: FCE- El Colegio de México.

SÁNCHEZ, Francisco y Mercedes GARCÍA MONTERO (coords.)(2019), *Los ciclos políticos y económicos de América Latina y el boom de las materias primas*. Madrid: Tecnos.

SCHIRMER, Jennifer (2001), *Intimidades del proyecto político de los militares*. Guatemala: FLACSO.

SIXIREI, Carlos (2011), *La violencia en Colombia (1990-2002): antecedentes y desarrollo*

10. EVALUACIÓN

Los ejercicios de evaluación buscan ponderar las competencias de los estudiantes en cuanto a la comprensión, transmisión y construcción de conocimiento, a partir de los contenidos que brinda la asignatura.

Consideraciones Generales

Para poder ser evaluado/a de la asignatura, se requiere haber asistido al menos al 80% de las sesiones y haber entregado puntualmente las tareas requeridas. Estos antecedentes habilitan para presentarse al “control de textos”.

Si bien los ejercicios explicados a continuación se promedian, para aprobar la asignatura es requisito no suspender el “control de textos”.

Criterios de evaluación

La evaluación ha sido diseñada para calificar las siguientes competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso:

1. Capacidad para transmitir oralmente los contenidos de un artículo científico y sintetizar por escrito sus principales conclusiones.
2. Adquisición de conocimientos e información sobre temas relevantes de la asignatura a través del análisis de contenido de las lecturas obligatorias.
3. Capacidad para elaborar un Informe de iniciación a la investigación: escoger un tema, transformarlo en objeto de estudio a través de una pregunta de investigación o una hipótesis de trabajo, y seleccionar las fuentes y documentación adecuadas para elaborar un argumento convincente y contrastable que cubra el vacío de conocimiento que motivó la investigación.

La evaluación se compone de tres ejercicios:

1. Análisis de contenido y comprensión de un artículo científico a través de su correspondiente ficha resumen: 20%
2. Evaluación del contenido de las lecturas obligatorias: 40%
3. Elaboración de una bibliografía como iniciación a la investigación: 40%

Recomendaciones para la evaluación.

Atender las indicaciones del profesor en la Introducción al curso; asistir regularmente a las sesiones semanales.	
Recomendaciones para la recuperación.	
Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos.	

COMUNICACIÓN, PODER Y DEMOCRACIA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304204	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	INSTITUTO DE IBEROAMÉRICA				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Badillo Matos	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	425		
Horario de tutorías	Lunes, 9 a 14 horas (imprescindible confirmar cita)		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	abadillo@usal.es	Teléfono	Ext. 6798

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Son objetivos de la asignatura:

- Introducir a los estudiantes en el concepto de políticas públicas de cultura y comunicación, y su incidencia sobre la configuración de las industrias culturales, el sistema de medios, la opinión pública y la democracia en el contexto de la sociedad de la información, en particular en América Latina.
- Revisar los modelos históricos de evolución de la acción pública sobre el sistema cultural y mediático latinoamericano y la transformación de las políticas públicas sectoriales que afectan a la cultura y la comunicación, tales como las políticas industriales, tecnológicas, de telecomunicaciones y otras.
- Comprender las dimensiones de la transformación mundializadora y sus consecuencias para la regulación de la cultura y la comunicación

Temario de Contenidos

1. Introducción al papel de la cultura y la comunicación en las sociedades contemporáneas. Estructura de la cultura y la comunicación. Comunicación, opinión pública y democracia. Las políticas públicas sectoriales de cultura y comunicación.
2. Políticas públicas de comunicación. Historia y génesis del concepto. Las políticas públicas de comunicación en Europa, Estados Unidos y América Latina. Principales ejes de evolución histórica. Políticas de cultura, comunicación y políticas de telecomunicaciones. Políticas y política en la democracia mediática: los casos de América Latina. Historia y transformaciones recientes.
3. La sociedad de la información. La mundialización de la comunicación. Consecuencias de la digitalización. La transformación de la sociedad de la información y de las políticas públicas.
4. Conclusiones del curso. Tendencias y tensiones de la sociedad de la información sobre la democracia y las políticas públicas de comunicación.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20	0	15	35
Prácticas	En el aula	5	0	0	5
	En el laboratorio	0	0	0	0
	En el aula de informática	0	0	0	0
	De campo	0	0	0	0
	De visualización	0	0	8	8
Seminarios		0	0	0	0
Exposiciones y debates		15	2	15	32
Tutorías		0	2	0	2
Actividades de seguimiento online		0	0	0	0
Preparación de trabajos		0	3	15	18
Otras actividades (detallar)		0	0	0	0
Exámenes		0	0	0	0
TOTAL		40	7	53	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bustamante, E. (2013). Historia de la radio y la televisión en España: Una asignatura pendiente de la democracia. Barcelona: Gedisa.

Castells, M. (2009). Comunicación y poder. Madrid: Alianza.

Fox, E., & Waisbord, S. R. (2002). Latin politics, global media. Austin: University of Texas Press.

Harvey, D. (2014). Políticas culturales en América Latina. Evolución histórica, instituciones públicas, experiencias. Madrid: Fundación Autor.

Mastrini, G. & Becerra, M. (2006). Periodistas y magnates: Estructura y concentración de las industrias culturales en América Latina. Buenos Aires: Instituto Prensa y Sociedad.

Mattelart, A. (2002). Historia de la sociedad de la información. Barcelona: Paidós.

Mattelart, A., & Vitalis, A. (2015). *De Orwell al cibercontrol*. Barcelona: Gedisa.

Open Society Foundations (2010-2013): informes del proyecto Mapping Digital Media. Accesibles online en <http://www.opensocietyfoundations.org/projects/mapping-digital-media>

Valle, C., Moreno, F. J., & Sierra, C.F. (2012). Políticas de comunicación y ciudadanía cultural iberoamericana. Barcelona: Gedisa Editorial.

Zallo, R. (2011). Estructuras de la comunicación y de la cultura: Políticas para la era digital. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En Studium pueden revisarse, sesión por sesión, lecturas adicionales y materiales online para complementar el estudio.

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos. La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

Criterios de evaluación

Se considerará en la evaluación de la materia:

- La implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Su capacidad de razonamiento abstracto y análisis crítico.
- La capacidad de exposición, relación y argumentación.
- Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de los contenidos del curso.

Instrumentos de evaluación

Para poder superar la asignatura es obligatorio:

- La asistencia a, al menos, un 80% de las sesiones presenciales. Las inasistencias deberán ser debidamente justificadas y sólo se aceptarán por motivos médicos o personales de fuerza mayor.
- La participación activa en las sesiones presenciales.
- La elaboración de un ensayo en torno a un contenido revisado en el temario de la asignatura, cuyo enfoque deberá acordarse con el profesor.

Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la materia, es altamente recomendable:

- Asistir a las sesiones presenciales, y seguir los contenidos con arreglo al calendario detallado en la plataforma de apoyo docente.
- Participar en las discusiones de la clase de manera activa y crítica.
- Cumplir los plazos de entrega de las actividades evaluables.

Recomendaciones para la recuperación.
Antes de acudir a la recuperación, en caso de haber suspendido la materia, es imprescindible acordar con el profesor una tutoría para fijar el alcance de las pruebas necesarias para superar el curso. En la tutoría, y con arreglo a las deficiencias detectadas en el progreso del estudiante, el profesor determinará las tareas complementarias que servirán para cumplimentar la recuperación de la asignatura.

PROGRAMA DE ESTUDIOS ABIERTOS (PEAS)

1.- Datos de la Asignatura

Código	304205	Plan	M130	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Área de Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecha		
Despacho	157		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mercegar@usal.es crisrivas@usal.es	Teléfono	4636

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Proporcionar a los estudiantes un entorno de conocimiento de los más recientes resultados de las investigaciones realizadas por especialistas en las diversas materias.
Adquirir herramientas metodológicas fundamentales para abordar la realización de investigaciones originales e innovadoras en las diversas ramas del conocimiento.

5.- Contenidos

El Programa de Estudios Abiertos consiste en la realización de al menos 6 cursos de una semana de duración (1 ECTS por curso) en el que los estudiantes eligen de una amplia gama de cursos (al menos 16), sobre diversas materias relacionadas con América Latina. En esos cursos, los profesores participantes son reconocidos especialistas en las Ciencias Sociales y acercan a los estudiantes los resultados de sus más recientes investigaciones.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7

Específicas.

CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24		16	40
Prácticas	- En aula	12		20	32
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		12		0	12
Tutorías		8		16	24
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		10		10	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		66		62	128

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Participación en actividades presenciales/on line. Ponderación mínima 40, máxima 60
Otros sistemas de evaluación. Ponderación mínima 20, máxima 40
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

TALLER DE INVESTIGACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	304206	Plan	M130	ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º y 2º Semestre
Áreas	Ciencia Política y de la Administración Economía Internacional Literatura Latinoamericana Comunicación Audiovisual				
Departamento	-				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	Http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Alcántara Sáez	Grupo / s	UNICO
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
E-mail	malcanta@usal.es	Teléfono	923294636

Profesor/a	Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	UNICO
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	crisrivas@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3336

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria para todos los estudiantes.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura es central para todos aquellos estudiantes que vayan a desarrollar una investigación en el marco del Programa de Máster en Estudios Latinoamericanos. Los conocimientos metodológicos son claves para poder desarrollar investigaciones coherentes, rigurosas y de calidad.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

El taller está estructurado en torno a diferentes ejes vinculados a la formación metodológica de los estudiantes del Máster de Estudios Latinoamericanos. La idea es que este Taller brinde herramientas para que los estudiantes puedan desarrollar su Trabajo Fin de Master, que deberán entregar y defender de manera presencial durante el tercer semestre de su Programa de Master.

Los estudiantes deberán cursar y aprobar cada uno de los módulos del Taller de Investigación, el que se impartirá en diferentes sesiones durante todo el año (de octubre a junio). Todos los estudiantes del Máster deberán matricular este Taller al inicio del programa. La aprobación del Taller de Investigación supone 5 ECTS del total de los créditos necesarios para la aprobación del Máster en Estudios Latinoamericanos.

El objetivo del Taller es introducir al estudiante en aspectos como la elección de un tema, su transformación en un problema de investigación, la formulación de una pregunta relevante, la búsqueda de datos, el conocimiento de diversas técnicas de análisis de datos (cualitativas y cuantitativas) y la exposición de los resultados (aspectos formales, técnicas de citado y manejo de software para el citado bibliográfico),

Cada estudiante deberá trabajar en el desarrollo de su proyecto de Tesis de Fin de Master durante el curso académico, debiendo entregar versiones preliminares en diferentes fases. Al final del Taller, durante el mes de junio, cada estudiante deberá presentar su proyecto en una sesión pública, en la que recibirá comentarios del resto de los participantes en el Taller.

El Taller está integrado por cinco módulos que son todos de carácter obligatorio y que serán impartidos por profesores investigadores del Instituto colaborando profesores visitantes.

5.- Contenidos

Módulo I. Taller de Investigación. Coordinación e introducción a la Metodología. Discusión de trabajos de investigación

Manuel Alcântara Sáez

Sesión de apoyo: Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información Científica

Tomás Manzano
Oficial Responsable de la Biblioteca
Instituto de Iberoamérica
Universidad de Salamanca

Módulo II: Introducción a la investigación en Ciencia Política. Herramientas para conocer la opinión de los ciudadanos. Introducción a la estadística aplicada a las Ciencias Sociales

Cristina Rivas Pérez

Módulo III: Introducción a la investigación en Economía

Miguel Carrera Troyano

Módulo IV: Introducción a la investigación sobre narrativas

María José Bruña

Módulo V: Herramientas para el estudio de audiencias, medios de comunicación y opinión pública en América Latina

Patricia Marenghi

Como complemento:

Programación de actividades de debate sobre trabajos de investigación de investigadores y profesores visitantes al Instituto de Iberoamérica.

Los estudiantes deberán, como parte de su programa formativo, asistir a diversas actividades formativas (conferencias, mesas redondas, coloquios, presentaciones de libros, entre otras) que regularmente organiza el Instituto.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB1, CB5, CB6, CB8, CB9, CB11, CB12
Específicas.
CE8
Transversales.

CT9, CT10,

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias
Sesiones magistrales
Sesiones prácticas en el aula.
Presentación de los trabajos y los proyectos de investigación.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		16	
Prácticas	- En aula	20		20	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		8			
Tutorías				16	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		44		62	106

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Al ser un curso de contenido muy práctico la evaluación es continua

Criterios de evaluación

Asistencia y presentación del proyecto
Instrumentos de evaluación
Diseño, elaboración y Presentación de proyectos Asistencia. Discusión y debate de los demás proyectos de investigación.
Recomendaciones para la evaluación.
Los estudiantes deben solicitar citas a los coordinadores a los efectos de poder conversar con tiempo sobre los diferentes aspectos de su proceso formativo y de su trabajo de investigación original (Trabajo de Fin de Máster).
Recomendaciones para la recuperación.
Realización de un ensayo de contenido metodológico de ocho mil palabras

PRÁCTICAS INTERNAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304207	Plan	M130	ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Rivas Pérez Francisco Sánchez	Grupo / s	único
Departamento	Derecho Público		
Área	Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	crisrivas@usal.es fsanchez@usal.es	Teléfono	4636

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Este tipo de asignaturas requiere cierta coordinación por parte de los profesores y del personal del Instituto de Iberoamérica, toda vez que los estudiantes deberán participar en la organización de diversas actividades (al menos 4 cada uno), en las que puedan aprender a organizar conferencias, talleres, Seminarios o jornadas

4.- Objetivos de la asignatura

Proporcionar a los estudiantes un entorno de conocimiento de los más recientes resultados de las investigaciones y de los debates actuales sobre la realidad latinoamericana.

Adquirir habilidades para el análisis y la discusión crítica.

Adquirir habilidades para el trabajo en equipo, con personas de perfiles y origen diverso

Desarrollar capacidad para el trabajo autónomo y la coordinación de actividades académicas

5.- Contenidos

La participación en actividades de divulgación científica tanto desde el punto de vista de la organización, coordinación de dichas actividades científicas como desde la perspectiva del debate, el análisis y la discusión de argumentos críticos se centra en la necesidad de que el estudiante adquieran habilidades para la gestión académica, para la exposición en público de los contenidos aprendidos y para el conocimiento actual de la realidad de la región latinoamericanas. Se trata de que los estudiantes adquieran habilidades para el trabajo en equipo, para el trabajo autónomo y para la coordinación de actividades académicas. También en esta asignatura los estudiantes deberán participar activamente en los debates que se generan con la intención de desarrollar su espíritu crítico.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB8, CG2

Específicas.

CE1, CE3, CE4, CE5, CE6

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		0	
Prácticas	- En aula	0		13	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		8		13	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24		26	48

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación
Participación en actividades presenciales/on line. Ponderación mínima 30, máxima 50
Otros sistemas de evaluación. Ponderación mínima 30, máxima 50
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

MIGRACIONES Y DINÁMICAS GEOGRÁFICAS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304208	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Jueves de 12-14h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria para la mención de Economía Internacional y optativa para las menciones de Ciencia Política, Comunicación y Literatura.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de la mención de Economía Internacional, el conocimiento de las dinámicas migratorias y demográficas permite entender algunos de los resultados y de las consecuencias del desarrollo de las sociedades. La perspectiva demográfica proporciona igualmente elementos válidos para el estudio de otras dinámicas sociales.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Migraciones y Demografía tiene un doble objetivo: presentar los principales conceptos del análisis demográfico y de las migraciones, y aplicarlos al conocimiento de la realidad demográfica de América Latina y España. No son necesarios conocimientos previos.

En términos de capacidades los objetivos del curso son:

1. Capacidad de aplicar las técnicas de análisis demográfico elemental a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política, ...).
2. Capacidad para el análisis de los procesos migratorios desde la perspectiva de las dinámicas demográficas. Análisis de las causas y las consecuencias de las migraciones en las poblaciones afectadas (origen y destino).
3. Capacidad de describir y documentarse sobre las principales líneas evolutivas de la población en América Latina.

5.- Contenidos

Tema 1. INTRODUCCIÓN: DEMOGRAFÍA Y MIGRACIONES

Tema 2. FUENTES, INDICADORES Y PERSPECTIVAS-TIEMPO

Tema 3. MODELOS Y SISTEMAS DE POBLACIÓN: LA TEORÍA DE TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA

Tema 4. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LA POBLACIÓN: FECUNDIDAD, MORTALIDAD Y REPRODUCCIÓN

Tema 5. TEORIAS MIGRATORIAS. APROXIMACIONES MACRO, MICRO E INTERMEDIAS

Tema 6. LA MIGRACIÓN INTERNA Y LA MIGRACION INTERNACIONAL: DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS

Sesión 7. MIGRACIONES CONTEMPORÁNEAS: LA RECIENTE MIGRACIÓN EN ESPAÑA: CAUSAS, CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS

Sesión 8. MODELOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE: ASIMILACIONISMO VERSUS MULTICULTURALIDAD

Sesión 9. PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE: COMPORTAMIENTO REPRODUCTIVO Y LABORAL

Sesión 10. IMPACTO DE LA MIGRACION EN LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA: NUPCIALIDAD- FECUNDIDAD- REPRODUCCIÓN-ENVEJECIMIENTO

Sesión 11. MIGRACIÓN, EXCLUSIÓN Y DELINCUENCIA

Sesión 12. POLÍTICAS DE POBLACIÓN Y POLÍTICAS MIGRATORIAS: EL CONTEXTO INTERNACIONAL Y LA LEY DE INMIGRACIÓN EN ESPAÑA

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB4, CB6, CB8, CB12

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1, CT2, CT6, CT7

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** en la primera hora se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones en general y para América Latina en particular.
- **Debates:** Sobre algunos de los temas la segunda parte de cada sesión se corresponderá con un debate donde los alumnos deberá preparar y defender posturas contrarias (por ejemplo sobre las políticas migratorias de integración: MULTICULTURALISMO VERSUS ASIMILACIONISMO; DELINECUENCIA E INMIGRACIÓN; APERTURA Y CIERRE DE FRONTERAS).

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos:**

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (**trabajo individual de cada alumno**). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (**trabajo grupal**).

- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá **tutorías personalizadas** para la definición y estructura del mismo.

Habrà al menos 1 conferencia de un experto en temas migratorios y/o poblacionales sobre América Latina.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar):					
Exámenes					
TOTAL		24	5	46	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Chaves Esquivel, Edwin (2004): *Análisis Demográfico*, Universidad de Costa Rica. Centro Centroamericano de Población. Capacitación a distancia.
http://ccp.ucr.ac.cr/cursos/demografia_03/.

Chackiel (2004). *La dinámica Demográfica en América Latina*. CELADE, Santiago.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Amuedo-Dorantes, C. y S. De la Rica. (2007). "Labour Market Assimilation of Recent Immigrants in Spain", *British Journal of Industrial Relations*, 45(2): 257-284.

Anguiano, M. E. (2001). "Inmigración laboral extracomunitaria en España: explorando perfiles y trayectorias laborales", *Migraciones*, 10: 111-134.

Arango, J. and P. Martin (2005). "Best practices to manage migration: Morocco-Spain." *International Migration Review* 39(1): 258-269.

Blanco, C. (1993). "The New Hosts: The Case of Spain." *International Migration Review* Vol. 27, No. 1. (Spring, 1993): 169-181.

Bledsoe, C., R. Houle, Sow, P. (2007). "High fertility Gambians in low fertility Spain: The dynamics of child accumulation across transnational space." *Demographic Research* 16 (12): 375-412.

Bodega, I., J. A. Cebrian, et al. (1995). "Recent Migrations from Morocco to Spain." *International Migration Review* Vol. 29, No. 3. (Autumn, 1995): 800-819.

Borjas, G J. (1994). "The Economics of Immigration". *Journal of Economic Literature*, XXXII: 1667-1717.

Borjas, G. (2000). *Issues of the Economics of Migration*. The University of Chicago Press, Chicago.

Borjas, G. Jeffrey Grogger, and Gordon H. Hanson. (2008). Imperfect Substitution Between Immigrants And Natives: A Reappraisal. WP: 1-7.

- Brea, Jorge A. (2003): "Population dynamics in Latin America", *Population Bulletin*, vol. 58(1), pp. 1-36
- Cachón, L. (1995). "El marco institucional de la discriminación y tipos de inmigrantes en el mercado de trabajo en España", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 69, 1995: 105-124.
- Canal-Domínguez, J. y Rodríguez-Gutiérrez, C. (2008). "Analysis of wage differentials between native and immigrant workers in Spain", *Spanish Economic Review*, 10: 109-134.
- Carrasco, R.; J.J. Jimeno y R. Ortega. (2008). "The effect of immigration on the labor market performance of native-born workers: some evidence for Spain", *Journal of Population Economics*, 21: 627-648.
- Cebrián, M.M. (2009). "Los determinantes de los flujos migratorios internacionales: El caso español, 1995-2007", *Principios* 14: 11-29.
- Cortina, C., A. Esteve, et al. (2006). "Crecimiento y singularidades demográficas de los matrimonios de extranjeros en España." *Migraciones* 20: 75-105.
- Cortina, C., Esteve, A. y Domingo, A. (2008). "Marriage Patterns of the Foreign-Born Population in a New Country of Immigration: The Case of Spain", *International Migration Review*, 42 (4): 877-902.
- Cortina, C; Esteve, A; Domingo, A. (2006). "Crecimiento y singularidades demográficas de los matrimonios de extranjeros en España". *Migraciones* n. 20: 75-105.
- Chakiel, Juan (2004): "La dinámica demográfica en América Latina", CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 52.
- del Rey Poveda, A. (2007). "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico." *Demographic Research* Vol. 16, Nº10: 287-314.
- del Rey, A., M. Cebrián y J.A. Ortega. (2009). "Despoblamiento y envejecimiento en Castilla y León durante el siglo XX. Análisis a través de la emigración femenina y la pérdida de nacimientos". *AGER, Revista sobre Despoblación y Desarrollo Rural/Journal of Depopulation and Rural Development Studies* 8: 113-149.
- Gil Alonso, F. and A. Domingo. (2008). "La complementariedad de la ocupación de españoles y extranjeros: análisis sectorial y diferencias territoriales " *Sistema. Revista de Ciencias Sociales* 206: 21-48.
- Gordon, M., A., *Assimilation in American life. The role of race, religion and national origin*, New York, Oxford University Press, 1964.
- Guzmán, José Miguel (2002): "Envejecimiento y desarrollo en América Latina y el Caribe", CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 28.
- Marcu, S. (2007). "Dinámica y estructura migratoria laboral de rumanos: 1990-2006. Flujos de emigración hacia España, destino Madrid." *Migraciones* 21: 115-157.
- Martínez Pizarro, Jorge (2003): "El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género, CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 44
- Massey, D. (1985). "Ethnic Residential Segregation: a Theoretical Synthesis and Empirical Review", *Sociology and Social Research*, 69: 315-350.
- Massey, D. S. 1988. "Economic Development and International Migration in Comparative Perspective". *Population and Development Review* 14, 3, (September): 383-413.
- Massey, D. S. y F. García España. (1987). "The social process of international migration". *Science* 237, 733-738.
- Massey, D. S., J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. (1993). "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19, 3: 431-466.
- Massey, D. S., J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.
- Massey, D. S., R. Alarcón, J. Durán y H. González. (1991). *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*. México, D.F., Alianza Editorial. (Publicación original 1987. Return to Aztlan. The Social Process of International Migration from Western México. Berkeley, University of California Press.).
- Massó Garrote, M. F. (2003). "El nuevo marco legal del derecho de extranjería en España. De la inestabilidad legal a la ausencia de una política de inmigración." *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 45-65.

- Muñoz Pérez, F. y A. Izquierdo (1989). "L'Espagne, pays d'immigration." *Population* 44 (2): 257-289.
- Pajares, M. (2007). "Inmigrantes de un país de la Unión Europea: red social, inmigración irregular y acceso al empleo de los inmigrantes rumanos." *Migraciones* 21: 191-212.
- Pajares, M. (2009). *Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2009*. Ministerio de Trabajo e Inmigración, Madrid.
- Petersen, W. (1975). "Tipología general de la migración". Migraciones internas. Teoría, métodos y factores sociológicos. J. C. Elizaga y J. J. Maciso. Santiago de Chile, CELADE: 107-127. (Publicación original en *American Sociological Review*, juin 1958: pp.256-266).
- Piore, M. J. (1979). *Birds of Passage: Migrants Labor in Industrial Societies*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Portes, A. y J. Böröcz. (1989). "Contemporary Immigration: Theoretical Perspectives on Its Determinants and Models of Incorporation". *International Migration Review* 23, 3, Special Silver Anniversary Issue: International Migration an Assessment for the 90's (Autumn): 606-630.
- Portes, A. y J. Böröcz. (1998). "Migración contemporánea. Perspectivas teóricas sobre sus determinantes y sus modalidades de incorporación". *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*. G. Malgesini. Barcelona, Icaria: 43-73.
- Portes, A. y J. Walton. (1981). *Labor, Class and the International System*. New York, Academic Press.
- Ravenstein, E. G. (1885). "The Laws of Migration (I)". *Journal of the Royal Statistics Society* 48, 167-227.
- Relaño Pastor, E. (2004). "Los continuos cambios de la política de inmigración en España." *Migraciones internacionales* 2 (3): 110-141.
- Rodríguez, D. (2006). "Mixed Marriages and Transnational Families in the Intercultural Context: A Case Study of African-Spanish Couples in Catalonia." *Journal of Ethnic and Migration Studies* 32(3): 403-433.
- Rodríguez, Jorge y Gustavo Busso. (2009). Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países. CELADE.
- Roig Vila, M. y T. Castro Martín. (2007). "Childbearing Patterns of Foreign Women in a New Immigration Country: The Case of Spain." *Population-E* 62 (3): 351-380.
- Sagarra Trias, E. (2003). "Inmigración en la Unión Europea: Normativa y políticas comunitarias." *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 34-44.
- Simón, H.; E. Sanromá y R. Ramos. (2008). "Labour segregation and immigrant native-born wage distributions in Spain: an analysis using matched employer-employee data", *Spanish Economic Review*, 10: 135-168.
- Solé, C. (1997). "La irregularidad laboral de la inmigración extracomunitaria", *Migraciones*, 1: 7-40.
- Stark, O. (1984). "Migration decision making: A review article". *Journal of Development Economic* 14, 251-259.
- Stark, O. (1991). *The Migration of Labor*. Cambridge, Basil Blackwell.
- Stark, O. y D. Levhari. (1982). "On migration and risk in LDCs". *Economic Development and Cultural Change* 31, 191-196.
- Stark, O. y J. E. Taylor. (1989). "Relative Deprivation and International Migration". *Demography* 26, 1 (February): 1-14.
- Stark, O. y J. E. Taylor. (1991). "Migration Incentives, Migration Types: The Role of Relative Deprivation". *The Economic Journal* 101, 408, (September): 1163-1178.
- Suárez, L. and P. Crepos (2007). "Familias en movimiento. El caso de las mujeres rumanas en España." *Migraciones* 21: 235-257.
- Todaro, M. P. (1969). "A model of labor migration and urban unemployment in less-development countries". *The American Economic Review* 59, 138-148.
- Todaro, M. P. (1976). *International Migration in Developing Countries*. Geneva, International Labor Office.
- Todaro, M. P. y L. Mazuko. 1987. "Illegal Migration and US immigration reform: A conceptual framework". *Population and Development Review* 13, 101-114.
- Zelinsky, W. (1997). "La hipòtesi sobre la transició de la mobilitat". Treballs de la Societat Catalana de Geografia XII, 44: 143-173. (Publicación original "The Hypothesis of the Mobility Transition" en *Geographical Review*, abril 1971, vol. 61, num.2, pp.219-249.).

--

10.- Evaluación

La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto los informes o comentarios como el trabajo final.
La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación en debates 20%
- Entrega de informes de lecturas y otras actividades: 30%
- Trabajo final sobre un proyecto aprobado previamente por el profesor: 50%

Recomendaciones para la evaluación.

--

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer o elaborar un nuevo trabajo final (dependiendo de las calificaciones obtenidas).

INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304209	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Rueda Junquera	Grupo / s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de CCEE y Empresariales; Universidad de Burgos		
Despacho	Nº 1049		
Horario de tutorías	Martes de 15:30 a 17.30 (Instituto de Iberoamérica)		
URL Web			
E-mail	frueda@ubu.es	Teléfono	947258992

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Los recientes debates de política económica en los países latinoamericanos se han caracterizado por un renovado interés por la integración regional como un medio para estimular el crecimiento económico y confrontar los desafíos planteados por el sistema comercial mundial. De ahí el interés de cursar la asignatura de Integración Latinoamericana para el futuro profesional de un/a experto/a en temas latinoamericanos.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura de Integración Latinoamericana persigue dos objetivos generales:

- a) Proporcionar al alumno/a instrumentos analíticos y evidencia empírica con los que pueda valorar el impacto económico de los procesos de integración regional entre los países en desarrollo en general, y entre los países latinoamericanos en particular.
- b) Ofrecer al alumno/a una visión global de las experiencias del Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur a través del contraste entre la “vieja” y la “nueva” estrategia de integración económica.

Además de adquirir los conocimientos delimitados en los objetivos generales, se pretende que el/la alumno/a obtenga habilidades propias de la futura actividad profesional de un/a experto/a en estudios latinoamericanos. En este caso se pretende que con la asignatura el/la alumno/a desarrolle:

- a) El hábito de la lectura, aficionándose a leer libros, revistas académicas y prensa especializada.
- b) La destreza de usar con regularidad y soltura la biblioteca e Internet.
- c) La habilidad de emplear los métodos e instrumentos del análisis económico para examinar las políticas de integración regional.
- d) La capacidad crítica en el uso de la información y en la formación de una visión propia del proceso de integración económica latinoamericana.
- e) La facultad de razonar de un modo lógico y deductivo, de tal manera que sepa combinar teoría y evidencia empírica para inferir conclusiones de política económica en el entorno latinoamericano.
- f) La capacidad de expresión oral y escrita para presentar argumentos sustentados sobre las potencialidades y limitaciones de la integración latinoamericana.

5.- Contenidos

Parte I: INTEGRACIÓN REGIONAL Y PAÍSES EN DESARROLLO

1. La teoría de la integración económica
2. Integración económica entre países en desarrollo

Parte II: ESTUDIOS DE CASO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

3. Mercado Común Centroamericano: desarrollo económico e integración regional en Centroamérica
4. Mercado Común Centroamericano: otras dimensiones del proceso de integración regional
5. Integración regional en el Caribe: la Comunidad y el Mercado Común del Caribe
6. El viejo regionalismo andino: el Pacto Andino
7. El nuevo regionalismo andino: la Comunidad Andina de Naciones
8. Integración regional en el Cono Sur: el Mercado Común del Sur

Parte III: RECAPITULACIÓN Y CONCLUSIONES GENERALES

9. Integración subregional en América Latina y el Caribe: balance y perspectivas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB6, CB7

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1,CT2, CT6, CT9

7.- Metodologías docentes

1. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- **Actividades introductorias:** En la primera sesión se presentarán los objetivos y contenido de la asignatura, así como los métodos docentes, medios didácticos y normas de evaluación que se utilizarán en el desarrollo de la asignatura.

2. ACTIVIDADES TEÓRICAS:

- **Sesiones magistrales:** En estas sesiones se presentarán los fundamentos teóricos de la integración comercial y monetaria, y las principales aportaciones teóricas para analizar la especificidad de los procesos de integración económica en los que participan los países en desarrollo, en general y los países latinoamericanos, en particular.

3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- **Prácticas en el aula:** En estas actividades se examinará la aplicación del marco teórico a la realidad de los cuatro procesos de integración económica tenidos en cuenta (el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur).
- **Debates:** En estas actividades se contrastarán diferentes posiciones sobre la integración comercial y monetaria de los procesos de integración económica latinoamericana.

4. ATENCIÓN PERSONALIZADA:

- **Tutorías y actividades de seguimiento on-line:** Por medio de tutorías presenciales y electrónicas (e-mails), se resolverán las dudas de los/as alumnos/as y se les orientará para la realización del ensayo y el trabajo monográfico, requeridos para su evaluación.

5. ATENCIÓN PRÁCTICAS AUTÓNOMAS:

- **Resolución de problemas:** Para poder enfrentar las cuestiones planteadas en clase y desarrollar una participación activa en las mismas, el/la alumno/a deberá leer los materiales propuestos por el profesor y buscar bibliografía en la biblioteca e internet.

- **Preparación de trabajos:** Búsqueda de material para la preparación del ensayo y del trabajo monográfico.
- **Trabajos:** Redacción del ensayo y el trabajo monográfico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2002). *Más allá de las fronteras: el nuevo regionalismo en América Latina*. Washington, DC: BID.

BID (2011). *Invertir en integración: los retornos de la complementariedad entre software y hardware*. Washington, DC: BID, Sector de Integración y Comercio.

CEPAL (Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe) (2010). *Espacios de convergencia y de cooperación regional*. Santiago: CEPAL.

CEPAL (2013). *Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2013*. Santiago: CEPAL, capítulos II y III.

Estevadeordal, Antoni and Kati Suominen (2009). *Bridging Regional Trade Agreements in the Americas*. Washington, DC: BID.

Schiff, Maurice y Alan Winters, (2003) *Regional Integration and Development*. Nueva York: Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Caetano, Gerardo (ed.) (2011). *MERCOSUR 20 años*. Montevideo: Centro de Formación para la Integración Regional.

Estevadeordal, Antoni (2012). "Economic Integration in the Americas: an Unfinished Agenda". En Ted Piccone (ed.), *The Road to Hemispheric Cooperation: Beyond the Cartagena Summit of the Americas*. Washington, DC: The Brookings Institution, Latin America Initiative.

IIR (Institute of International Relations) (2011). *Caribbean Regional Integration*. St. Augustine: The University of the West Indies / DFID-UK.

INTAL (Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe) (2013). *Informe MERCOSUR N°18*. Buenos Aires: INTAL.

Molano, Giovanni (2011). "La integración andina: origen, transformaciones y estructuras". *Integración y Comercio*, n.º 33, Vol. 15, julio-diciembre, págs. 35-46.

Peña, Félix (2009). "La integración del espacio sudamericano: ¿la UNASUR y el MERCOSUR

pueden complementarse?. *Nueva Sociedad*, n.º 219, enero-febrero.
 Rueda-Junquera, Fernando (1999). *La reactivación del Mercado Común Centroamericano*. Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos.
 Rueda-Junquera, Fernando (2009). "¿Qué se puede aprender del proceso de integración europeo?. La integración económica de Europa y América Latina en perspectiva comparada". *Nueva Sociedad*, n.º 219, págs. 59-75.
 UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) (2007). *Regional Cooperation for Development*. Trade and Development Report 2007. Ginebra: UNCTAD.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80 por ciento de las clases será un requisito mínimo para la superación de la asignatura.

Criterios de evaluación

La participación activa en las clases será un requisito básico para la superación de la asignatura y un criterio esencial para la ponderación de la calificación final. Además de ello, el/la alumno/a deberá realizar un ensayo y un trabajo monográfico, en los que se evaluará su conocimiento de los conceptos y desarrollos básicos de la materia, así como su capacidad de argumentación.

El ensayo abordará una temática relacionada con la Parte I del programa de la asignatura y deberá de recoger los aspectos teóricos y empíricos fundamentales del tema que se desarrolle. El tema será seleccionado por el profesor y para su elaboración el/la alumno/a hará uso de las notas tomadas en clase y de las referencias bibliográficas indicadas por el profesor para cada tema.

El trabajo monográfico deberá analizar una de las cuatro experiencias de integración latinoamericana examinadas en la Parte II del programa: el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones o el Mercado Común del Sur. El/La alumno/a deberá presentar un proyecto previo del trabajo al profesor para su supervisión y aprobación.

Instrumentos de evaluación

- Con la asistencia y participación activa en clase, se evaluarán las competencias: CB3, CE1, CT1
- Con la entrega del ensayo y otras actividades prácticas, se evaluarán las competencias: CB1, CB5, CE3, CT2, CT6
- Con el trabajo monográfico, se valorarán las competencias: CB4, CB6, CB7, CE8, CT9.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario elaborar un nuevo trabajo monográfico.

POLÍTICAS DE DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	304210	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º CUATRIM.
Área	MÁSTER EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS				
Departamento	INSTITUTO DE ESTUDIOS DE IBEROAMÉRICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	LUIS N. GONZÁLEZ ALONSO	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y RELACIONES INTERNACIONALES		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	228		
Horario de tutorías	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 11 A 13 H.		
URL Web	http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/		
E-mail	luno@usal.es	Teléfono	Ext. 1665

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ MERCHÁN PUENTES		
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y RELACIONES INTERNACIONALES		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	225		
Horario de tutorías	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 11 A 13 H.		
URL Web	http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/		
E-mail	mariajo@usal.es	Teléfono	Ext. 1673

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ECONOMÍA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El sentido general de esta materia consiste en introducir al estudiante en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo, y prestando en toda la medida de lo posible particular atención a la realidad latinoamericana.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Conocer y comprender la estructura del sistema internacional de cooperación para el desarrollo.
- Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...).
- apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Origen y evolución del subdesarrollo como problema internacional: la progresiva definición de un sistema internacional de cooperación al desarrollo. Cooperación y ayuda oficial para el desarrollo: nociones básicas.
2. Las nuevas bases de la cooperación internacional para el desarrollo en el siglo XXI. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): significado y alcance. La Declaración de París y el debate acerca de la eficacia de la ayuda. La definición de la Agenda post-2015 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

3. Cooperación internacional y financiación del desarrollo: viejos y nuevos instrumentos. El Consenso de Monterrey y los avances en la movilización de recursos para financiar el desarrollo (recursos locales; fuentes de financiación privada; AOD; alivio de deuda externa; comercio y desarrollo).
4. El sistema internacional de cooperación al desarrollo en clave institucional. La ayuda oficial bilateral y su coordinación en el seno de la OCDE: el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD). La ayuda multilateral: el papel de los organismos financieros y no financieros.
5. La política española de cooperación para el desarrollo. Origen y evolución. La AOD española tras la ley de cooperación. Balance crítico de tres décadas de cooperación española.
6. La acción de la Unión Europea en el campo de la cooperación para el desarrollo: aspectos generales. El marco jurídico y financiero de la política europea de cooperación. Principales instrumentos de la política europea de cooperación al desarrollo.

Los **puntos 4 y 5** del programa serán abordados bajo el **formato de seminarios** a partir de intervenciones preparadas por grupos de dos o tres estudiantes bajo la supervisión del profesor. Las presentaciones darán lugar en cada caso a un debate específico.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB6, CB7, CB8, CB12

Específicas.

CE1, CE2,

Transversales.

CT1, CT3, CT4, CT9

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Las sesiones teóricas serán previamente preparadas por los estudiantes a través de las lecturas y materiales que se les facilitarán semanalmente en la plataforma Studium. En el desarrollo de las sesiones se combinará la presentación de los aspectos esenciales de cada tema por parte del profesor con el debate a partir de la interpelación directa al estudiante.

Seminarios

Los dos seminarios previstos en el desarrollo de esta materia requerirán una preparación específica por parte de los estudiantes, que serán los encargados de darles forma a través de sus presentaciones.

Sobre la base de una lista de temas facilitada por el profesor al inicio del cuatrimestre, los estudiantes (en grupos de 2 o 3) trabajarán durante varias semanas sobre la cuestión elegida para presentarla en el marco del seminario correspondiente y someterse al debate con el resto de compañeros y el profesor. Del mismo modo, tendrán que entregar el trabajo escrito correspondiente sobre el tema elegido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		8	
Exposiciones y debates		4		12	
Tutorías				3	
Actividades de seguimiento online			4		
Preparación de trabajos				15	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			
TOTAL		24	4	47	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

ALONSO, J. A. (dir.): *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*, Fundación Carolina, Madrid, 2009.

GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*, CIDEAL, Madrid, 2008.

GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A.: *El sistema internacional de cooperación para el desarrollo*, CIDEAL, Madrid, 1999.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ALONSO, J. A. (dir.): *Cooperación con países de renta media*, Estudios Internacionales, Ed. Complutense e ICEI, Madrid, 2007.

ALONSO, J. A.; GARCIMARTÍN, C. (eds.): *Comercio y desigualdad internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

AYLLÓN PINO, B.; SURASKY, J. (coords.): *La cooperación Sur-Sur en Latinoamérica. Utopía y realidad*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2010.

ECHART, E.; PUERTO, L. M.; SOTILLO, J. A. (coords.): *Globalización, pobreza y desarrollo. Los retos de la cooperación internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

INTERMÓN-OXFAM: *La realidad de la ayuda 2011. Una evaluación independiente de la ayuda al*

desarrollo española e internacional, Barcelona, 2012. [Informes anuales anteriores desde 1998].

OLIVIE, I.: *¿Somos coherentes? España como agente de desarrollo internacional*, Marcial Pons-RIE, Madrid, 2008.

OLIVIE, I.; SORROZA, A. (coords.): *Más allá de la ayuda. Coherencia de políticas económicas para el desarrollo*, Real Instituto Elcano, Madrid, 2006.

SANAHUJA, J. A.: *Altruismo, mercado y poder. El Banco Mundial y la lucha contra la pobreza*, Intermón-OXFAM, Barcelona, 2001.

SEN, A.: *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona, 2000.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.

Centros e institutos de investigación (informes, documentos de trabajo y publicaciones disponibles en sus respectivos sitios web):

Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)

Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)

Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)

European Centre for Development Policy Management

Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación (CIDEAL)

Fundación CIDOB

Overseas Development Institute

Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente tanto a las sesiones teóricas como a los seminarios (al menos al 80% de las sesiones) y entregar el trabajo escrito correspondiente.

Criterios de evaluación

Se ponderarán, conforme se especifica a continuación, los tres instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación

1. Seguimiento personal del estudiante y participación activa en las sesiones teóricas: 30%
2. Valoración participación en seminarios (incluido trabajo escrito): 40%
3. Ejercicio final escrito: 30%

Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
En función de los resultados obtenidos en la presentación para el seminario y el ejercicio final, será necesario en un caso rehacerlo y en el otro repetirlo.-

Pobreza y Desigualdad en América Latina

1.- Datos de la Asignatura

Código	304211	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	138		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://web.usal.es/~mcarrera/		
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 1691

Profesor Coordinador	Rafael Muñoz de Bustillo	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	bustillo@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	José Ignacio Antón Pérez	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	128		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://web.usal.es/~janton/		
E-mail	janton@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 1626

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Dado que los fenómenos de la pobreza y la desigualdad constituyen uno de los principales problemas económicos y sociales de la región, su estudio resulta imprescindible para aquéllos interesados en el estudio de la economía latinoamericana. Asimismo, esta problemática resulta de evidente interés para todos los estudiantes del área de Ciencias Sociales.
Perfil profesional.

4.- Objetivos de la asignatura

Ofrecer a los alumnos un acercamiento a la pobreza y la desigualdad, que representan uno de los principales problemas económicos de la región. América Latina y el Caribe es una de las regiones más desiguales del planeta y, por ello, y a pesar de que la mayoría de los países son de renta media, presenta niveles de pobreza muy importantes. El curso presentará primero las definiciones y los métodos utilizados para la medición la pobreza y desigualdad, para después ofrecer una cuantificación de los datos y los principales factores explicativos de la persistencia de estos fenómenos y terminar presentado el debate sobre las políticas necesarias para atajar estos problemas.

5.- Contenidos

- Introducción a la desigualdad como problema económico. Desigualdad y crecimiento
- Medición de la desigualdad
- Introducción a la pobreza y la exclusión social
- Medición de la pobreza
- Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe (I): Panorama actual y factores explicativos
- Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe (II): Políticas públicas contra la pobreza y la desigualdad

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB7, CB8, CB9

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1, CT5, CT6, CT7

Generales

- Aplicar conocimientos adquiridos y resolver problemas complejos desde miradas, perspectivas y enfoques disciplinares diversos.
- Integrar conocimientos a través del análisis crítico, comparado y de síntesis sobre la realidad latinoamericana.
- Emitir juicios a partir de información que, siendo incompleta o limitada incluya reflexión sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Continuar de forma autónoma el proceso de aprendizaje sobre la realidad política latinoamericana, en un sentido global.
- Exponer públicamente los conocimientos adquiridos.
- Trabajar en grupo con otros estudiantes de origen y perfiles académicos diversos.

Específicas

- Identificar y medir los fenómenos de la pobreza y la desigualdad como fenómenos

multidimensionales

- Comprender y analizar el debate sobre las causas que explican la persistencia de la pobreza y la desigualdad.
- Analizar las implicaciones sobre la equidad y la pobreza de los cambios normativos y de los fenómenos principales de la economía latinoamericana.
- Analizar y valorar críticamente las políticas para combatir la pobreza y la desigualdad que se utilizan en América Latina.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas: Sesiones magistrales dedicadas a la exposición metodológica y teórica. Para su seguimiento se suministrará a los estudiantes materiales a través de la plataforma Studium.

Actividades prácticas guiadas: Exposición en grupo en clase de dos presentaciones, una sobre un país de América Latina y otra sobre alguno de los temas sugeridos por los profesores.

Actividades autónomas de los estudiantes: Preparación en grupo de dos presentaciones y un trabajo.

Atención personalizada: tutorías presenciales individuales y de grupo y actividades de seguimiento on-line a través de la plataforma Studium.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		20	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		8		10	
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online			3		
Preparación de trabajos				18	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	3	48	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Comisión Para América Latina y El Caribe (2010): *Panorama Social de América Latina 2010*, Santiago de Chile: CEPAL.
- World Bank (2004): *Inequality in Latin America and the Caribbean: Breaking with History?*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2006): *World Development Report 2006: Equity and Development*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2009): *Conditional cash transfers. Reducing present and future poverty*, Washington, D.C.: The World Bank.
- CEPAL (2010) *Envejecimiento en América Latina. Sistemas de pensiones y protección social integral*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2011) *Protección social inclusiva en América Latina. Una mirada, un enfoque de derechos*, CEPAL, Santiago de Chile.
- PNUD (2010): *Actuar sobre el futuro. Romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad*, PNUD, Washington.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Carrera Troyano, Miguel y José Ignacio Antón (2008) "Las relaciones entre equidad y crecimiento y la nueva agenda para América Latina", *América Latina Hoy*, 48, pp. 43-66.
- Cowell, Frank (2000): *Measuring Inequality*, Third Edition, Oxford: Oxford University Press.
- Deaton, Angus (1997): *The analysis of household surveys: a microeconomic approach to development policy*, Washington, D.C.: World Bank.
- Milanovic, B. y Rafael Muñoz de Bustillo (2008): La desigualdad de la distribución de la renta en América Latina: situación, evolución y factores explicativos, *América Latina Hoy*, núm. 48, pp. 15-42
- World Bank Institute (2005): *Introduction to poverty analysis*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2005) *World Development Report 2007: Equity and Development*, Oxford University Press- World Bank, Washington.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y la presentación y entrega de los trabajos propuestos por los profesores. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se hará en función de tres resultados de aprendizaje. Los alumnos tendrán que hacer, en primer lugar, un trabajo en grupos de 3 personas aplicando los conocimientos de las 7 primeras sesiones a un estudio de caso de un país de América Latina y generando una presentación de powerpoint que debe ser presentada en clase (3 puntos). En segundo lugar, realizarán una presentación en clase (4 puntos) en grupos de 3 personas también con powerpoint sobre uno de los aspectos relevantes de los fenómenos multidimensionales de la pobreza y la desigualdad en América Latina sugerido por los profesores. Finalmente, el mismo grupo de tres personas debe entregar un trabajo escrito sobre el tema anterior, aplicando conceptos aprendidos durante el curso. (3 puntos). Se utilizarán procedimientos de autoevaluación y co-evaluación siguiendo criterios que serán consensuados con los alumnos de manera que de los 10 puntos, 3 serán autoevaluación, 3 serán de co-evaluación y 4 serán evaluación por parte del profesor.

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos.

DISEÑO INSTITUCIONAL EN AMÉRICA LATINA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304213	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º Semestre
Área	CIENCIA POLITICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN				
Departamento	Derecho Público				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	Unico
Departamento	Derecho Público		
Área	Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Facultad de Derecho. 154		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	923294500 (1617)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria para la mención de Ciencia Política y optativa para las menciones de Economía Internacional, Comunicación y Literatura
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de la mención de Ciencia Política, el curso ofrece las herramientas metodológicas y teóricas para el análisis de la incidencia del diseño institucional de los distintos países de América Latina sobre los sistemas políticos y los actores políticos. Por tanto, en el curso se abordará el papel que tienen las instituciones, tanto en la distribución de los poderes políticos, como en la generación de vías de actuación e incentivos para los actores. Se tratará de responder a cuestiones sobre los impactos de los diseños constitucionales y electorales sobre la vida política de los países. El análisis de los efectos estará centrado en el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo así como en los partidos políticos.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos:

El curso está diseñado para proporcionar una serie de competencias a los estudiantes:

- Conocimiento de las principales teorías sobre el institucionalismo y el nuevo institucionalismo
- Conocimiento teórico de los principales estudios sobre instituciones llevados a cabo sobre América Latina
- Compresión de las características institucionales de los países desde una perspectiva comparada
- Acercamiento y análisis de las relaciones entre los distintos poderes de los sistemas políticos
- Análisis de las instituciones políticas en función de su capacidad para generar incentivos de comportamiento y distribuir poder en el sistema político.
- Consecuencias de diversos diseños institucionales para la gobernabilidad democrática.
- Generar habilidades relativas a la búsqueda de material bibliográfico, manejo de recursos y datos.
- Aprender a formular y desarrollar argumentos e hipótesis relacionados con variables institucionales.
- Presentación de argumentos y debate en público de los mismos.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEMA 1. Diseño institucional instituciones e institucionalismo: teorías viejas y nuevas

TEMA 2. Impactos de los sistemas electorales en América Latina

TEMA 3. Determinantes de los sistemas electorales en América Latina

TEMA 4. El Poder Ejecutivo y el Poder Legislativo como instituciones políticas

2.1. El marco presidencialista

2.2. Relaciones Ejecutivo Legislativo en América Latina

2.3. Midiendo poderes institucionales

TEMA 3. La actuación de los partidos políticos y el diseño institucional

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB7

Específicas.

CE1, CE2, CE 4 CE5, CE6, CE7, CE8

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de la asignatura y del plan de evaluación del curso

Actividades teóricas:

Las clases se dividen en:

- (a) Sesiones magistrales: clases teóricas donde se repasan los debates teóricos más importantes en relación a los países analizados
- (b) Prácticas en el aula: los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura.
- (c) Debates: seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas ofrecidas por el profesor.

Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos.

Atención personalizada (dirigida por el profesor)

Tutorías

Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)

Lectura previa de artículos académicos

Entrega de trabajo con una extensión máxima de 4500 palabras (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase).

Pruebas de evaluación

Pruebas objetivas de preguntas cortas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		5	20
Prácticas	- En aula	10		5	15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		32	5	40	77

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno****Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Alcántara Sáez, Manuel (comp) (2006): *Políticos y Política en América Latina*. Madrid: Fundación Carolina - Siglo XXI.

Alcántara Sáez, Manuel; Mercedes García Montero y Francisco Sánchez López (2005): *Funciones, procedimientos y escenarios: un análisis del Poder Legislativo en América Latina*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Angell, A., Sieder, R. and Schjolden, R. (2006): *La Judicialización de la Política en América Latina*. Universidad Externado de Colombia.

Chasquetti, Daniel (2001): "Democracia, multipartidismo y coaliciones en América Latina: evaluando la difícil combinación" en Jorge Lanzaro (edit.) *Tipos de presidencialismo y coaliciones políticas en América Latina*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales/CLACSO, pp. 319-359.

Cheibub, José Antonio y Fernando Limongi (2002): "Democratic Institutions and Regime Survival: Parliamentary and Presidential Democracies Reconsidered" en *Annual Review Political Science*, vol. 5, pp. 151-179.

Clark, Williams Roberts (2005): "Agentes y estructuras: dos visiones de las preferencias, dos visiones de las instituciones" en *Polis*, vol 1, nº 1, pp. 238-284.

Colomer, Josep M (2001): *Instituciones políticas*. Barcelona: Ariel.

Cox, Gary y Scott Morgenstern (2001): "Legislaturas reactivas y presidentes proactivos en América Latina" en *Desarrollo Económico*, vol. 41, nº 163, pp. 373-393.

Diermeier, Daniel y Keith Krehbiel (2003): "Institutionalism as a Methodology" en *Journal of Theoretical Politics*, nº 15, pp. 123-144.

Mercedes García Montero (2009) *Presidentes y Parlamentos ¿quién controla la actividad legislativa*

en América Latina?. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas

Hall, Peter A., and Rosemary Taylor (1996): "Political Science and the Three New Institutionalism" en *Political Studies*, vol. 44: 936-957.

Krehbiel, Keith (2004): "Legislative Organization" en *Journal of Economic Perspectives*, vol. 18, nº1, pp.113-128.

Lijphart, Arend (2000): *Modelos de democracia: formas de gobierno y resultados en treinta y seis países*. Barcelona: Ariel.

Linz, Juan José (1990): "The Perils of Presidentialism" en *Journal of Democracy*, vol. 1, nº1, pp. 51-69.

Llanos, Mariana (2002): "El bicameralismo en América Latina", *Arbeitspapier*, nº 5, Hamburgo: Institut Für Iberoamerika-Kunde.

Mainwaring, Scott y Mathew Soberg Shugart (2002): "Presidencialismo y sistema de partidos en América Latina" en Scott Mainwaring y Matthew Soberg Shugart (comps.) *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: Paidós, pp. 255-294.

Mainwaring, Scott y Matthew S. Shugart, (comps) (2002): *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: Paidós.

North, Douglass (1990): *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*. New York: Cambridge University Press. En español North, Douglass (1993): *Instituciones, Cambios institucional y desempeño económico*. México: FCE.

North, Douglass (1998): "Una teoría política basada en el enfoque de los costos de transacción" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comps.) *La nueva economía política: racionalidad e instituciones*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 97-112.

Peters, B. Guy (2003): *El nuevo institucionalismo: la teoría institucional en ciencia política*. Barcelona: Gedisa Editorial.

Shugart, Matthew Soberg y John Carey (1992): *Presidents and Assemblies: Constitutional design and electoral dynamics*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Stein, Ernesto, Mariano Tommasi, Koldo Echebarría, Eduardo Lora y Mark Payne (2006): *La política de las políticas públicas*. Banco Interamericano de Desarrollo –David Rockefeller Center for Latin American Studies, Harvard University. Disponible en internet.

Tsebelis, George (1998): "La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) *La nueva economía política: racionalidad e instituciones*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341

Tsebelis, George (2007): *Jugadores con veto. Cómo funcionan las instituciones políticas*. México: Fondo de Cultura Económica. (Versión original: Veto Players: How Political Institutions Work. Princeton: Princeton University Press, 2002

Wills Otero, Laura y Aníbal Pérez-Liñán (2005): "La evolución de los sistemas electorales en América: 1900-2004" en *Colección* (16):47-82.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto las prácticas como el trabajo final.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.
Criterios de evaluación
El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.
Instrumentos de evaluación
La evaluación del curso estará basada en los siguientes criterios: -Examen: 40% de la nota -Entrega de trabajo (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase): 20% de la nota. -Participación en clase, en los seminarios de lecturas: 20% de la nota -Realización de ejercicios prácticos: 20% de la nota
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
Será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas y rehacer (en su caso) el examen.

ACTORES DE LA REPRESENTACIÓN EN AMÉRICA LATINA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304214	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º semestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Sánchez	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	155		
Horario de tutorías	Jueves de 16:00 a 19:00h (previa cita por e-mail)		
URL Web			
E-mail	fsanchez@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Ciencias sociales y políticas. Estudio de los actores políticos y su relación con las instituciones.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Análisis en profundidad de los actores políticos que actúan en las instituciones y fuera de ellas.

Perfil profesional.

Analista político, consultor y académico.

3.- Recomendaciones previas

Tener conocimientos generales de Ciencia Política, Historia y Sociología.

4.- Objetivos de la asignatura

Generales: Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de la realidad sociopolítica latinoamericana.

Específicos:

- Adquisición del conocimiento teórico vigente para el análisis de la acción colectiva y los actores de representación en América Latina, con especial interés en el estudio de los movimientos sociales y los partidos políticos.
- Puesta en práctica del instrumental teórico a través del análisis concreto de partidos, movimientos y grupos sociales.
- Conocer diferentes enfoques en el estudio de la representación política y los problemas relacionados con su definición.
- Capacidad de elaboración de informes analíticos sobre los actores de la representación política de América Latina.
- Capacidad para delinear diagnósticos de situación y propuestas de reformas institucionales sobre el escenario en el que participan y compiten los actores de la representación política.
- Promover la discusión crítica respecto al papel de los partidos como instituciones y su rendimiento en el marco del sistema democrático así como también de los movimientos sociales y su relación con la democracia.
- Tener un conocimiento comparado de los partidos políticos y los movimientos sociales y desarrollar argumentos sólidos para comprender la realidad político-partidista de diversos contextos nacionales.

5.- Contenidos

- Conocimiento en profundidad sobre los actores de la representación política.
- Participación.
- Tipos de participación: convencional y no convencional.
- Tipos de acción colectiva.
- Los partidos políticos como principales actores de la representación política.

- Evolución y transformación de los partidos políticos latinoamericanos.
- Sistemas de partidos.
- Enfoques teóricos y metodológicos sobre la protesta política;
- Nuevos y viejos movimientos sociales; movilización, represión y democracia; representación.
- Protesta política y democracia en América Latina.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CG2

Específicas.

Los estudiantes podrán desarrollar una serie de habilidades como las que se señalan a continuación:

- Capacidad para identificar autores y corrientes en el estudio de los partidos políticos y de los movimientos sociales.
- Conocimiento sobre el modo en que los partidos políticos participan en las instituciones.
- Conocimiento sobre la manera en que surgen los movimientos sociales y se relacionan con los partidos políticos y con las instituciones democráticas.
- Habilidades para analizar el modo en que los partidos políticos cumplen sus funciones.
- Conocimiento sobre los diversos factores que pueden incidir sobre el rendimiento político de los agentes de representación.
- Identificación de los efectos que el funcionamiento de los partidos y los movimientos sociales pueden tener sobre la democracia y sus instituciones.
- Desarrollo, seguimiento, crítica y proyectos de investigación sobre partidos políticos y movimientos sociales.
- Evaluación de los efectos que las prácticas informales pueden tener sobre la dinámica política y la democratización
- Diseño de líneas de acción destinadas al estudio de los partidos, los sistemas de partidos y los movimientos sociales.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

El curso se llevará a cabo en sesiones que funcionarán como un taller de investigación, donde se combinarán las discusiones teóricas con el análisis de casos de estudio concretos. La exposición oral del profesor/a y la presentación en los seminarios-taller o de los foros-debate se apoyará en diversos materiales didácticos. Los documentos escritos (libros, artículos en revistas especializadas,

periódicos) servirán al alumno/a como complemento a las exposiciones orales. Las nuevas tecnologías serán empleadas para mejorar los niveles de comunicación entre los estudiantes participantes y los profesores. Cada sesión contará con lecturas para que los estudiantes puedan profundizar en el conocimiento de los contenidos mínimos. Es absolutamente necesario que los estudiantes asistan a las sesiones habiendo preparado las lecturas de cada sesión.

Actividades introductorias [dirigidas a presentar la asignatura y a recoger información y tomar contacto con los estudiantes]

Actividades teóricas [dirigidas por el profesor]

Sesiones magistrales [exposición a cargo del profesor]

Eventos científicos [participación en conferencias que organiza el Instituto de Iberoamérica, como apoyo a la docencia]

Actividades prácticas guiadas [dirigidas por el profesor]

Prácticas en el aula [realización de ejercicios, debates de problemas vinculados a los contenidos]

Actividades prácticas autónomas [sin profesor]

Lectura de los textos para cada sesión

Elaboración de bases de datos

Preparación y elaboración de dos notas de investigación

Preparación y elaboración de los comentarios en el Blog

Preparación y presentación de casos en grupo sobre diferentes partidos y movimientos políticos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	20			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática			5	
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		10	
Exposiciones y debates					
Tutorías		8			
Actividades de seguimiento online			10	5	
Preparación de trabajos			10		
Otras actividades (detallar)					
Exámenes			3		
TOTAL		32	23	20	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno**Lecturas teóricas básicas:**

- Aldrich, John. 2012. *¿Por qué los partidos?: Una segunda mirada*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (Cap. 1 y 2).
- Harmel, Robert y Kenneth Janda. 1994. "An Integrated Theory of Party Goals and Party Change". *Journal of Theoretical Politics* 6 (3): 259--287.
- Ibarra, Pedro y B. Tejerina (eds). 1998. *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*, Madrid: Trotta.
- Lipset, Seymour Martin y Stein Rokkan. 1992. "Estructuras de división, sistemas de partidos y alineamientos electorales". En VVAA. *Diez textos básicos de Ciencia Política*. Barcelona: Ariel (231--275).
- López, Santiago. 2005. "Partidos desafiantes en América Latina: Representación política y estrategias de competencia de las nuevas opciones". *Revista de Ciencia Política* vol. 25 (2): 37--64.
- Martz, John D. 1964. "Dilemmas in the Study of Latin American Political Parties". *The Journal of Politics*, Vol. 26 (3): 509--531.
- McAdam, D., McCarthy, J. y Zald, M. 1999. *Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructura de movilización y marcos interpretativos culturales*. Madrid: Istmo.
- McAdam, D.; Tarrow, Sidney y Tilly, Charles. 2000. *Dinámica de la contienda política*. Barcelona: Editorial Hacer.
- Melucci, Alberto. "Identidad y movilización en los movimientos sociales". En: *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. México: El Colegio de México (55--92).
- Offe, Claus. 1999. *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Madrid: Editorial Sistema.
- Olson, Mancur. 1992. *La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de los grupos*. México: Limusa, Noriega Editores.
- Schattschneider, Elmer E. 1964. *Régimen de partidos*. Madrid: Tecnos. Cap. 1 y 2.
- Tarrow, Sidney. 1997. *Poder en movimiento. Movimientos sociales, acción colectiva y política de masas en el estado moderno*. Madrid: Alianza.
- Touraine, Alain. 1990. *Movimientos sociales de hoy. Actores y analistas*. Barcelona: Ed. Hacer.
- Ware, Alan. 2004. "Por qué se diferencian entre sí los sistemas de partidos?", en Alan Ware. *Partidos y Sistemas de partidos*. Madrid: Istmo (287--309).

Lecturas aplicadas a América Latina:

- Birnir, Johanna. 2007. "Divergence in Diversity? The Dissimilar Effects of Cleavages on Electoral Politics in New Democracies". *American Journal of Political Science* Vol. 51 (3) : 602--619.
- Calvo, Ernesto y Murillo, María Victoria. 2008. "¿Quién reparte? Clientes partidarios en el mercado electoral argentino". *Desarrollo Económico* 47 (enero --marzo): 515--542.
- Carreras, Miguel. 2012. "Party Systems in Latin America after Third Wave: A Critical Re--assessment". *Journal of Polics in Latin American* 4 (1): 135--153 [<http://hup.sub.uni--hamburg.de/giga/jpla/article/view/508/506>] [Hay traducción publicada en Nueva Sociedad]

- Chasquetti, Daniel. 2008. "Retornar a las reglas. Examen de la institucionalización de partidos y parlamentos en Chile, Brasil y Uruguay". Documento de Trabajo para la Conferencia del CIDOB "Institucionalización de los sistemas de partidos en América Latina". Barcelona, Noviembre de 2008.
- Eckstein, Susan. 2001. *Power and Popular Protest: Latin American Social Movements*. Berkeley: University of California Press.
- Freidenberg, Flavia. 2014. "La política de las elecciones internas en América Latina". Trabajo preparado para la Conferencia Internacional "Las elecciones primarias en América Latina y República Dominicana", Santo Domingo, 23 y 24 de enero.
- Johnston, H. and P. Almeida. Eds. 2006. *Latin American Social Movements: Globalization, Democratization, and Transnational Networks*. Rowman and Littlefield.
- Luna, Juan Pablo. 2010. "Segmented Party---Voter Linkages in Latin America: The Case of the UDI". *Journal of Latin American Studies* 42: 325---256.
- Luna, Juan Pablo y Rodrigo Mardones. 2010. "Chile: ¿se acabaron los partidos?". *Journal of Democracy* en español.
- Molina, José Enrique. "Nivel de institucionalización del sistema de partidos y personalización de la política en América Latina". Documento de Trabajo.
- Navarro, Marysa. 2001. "Lo personal es político: las Madres de Plaza de Mayo". En: Eckstein, Susan. *Power and Popular Protest: Latin American Social Movements*. Berkeley: University of California Press (274---291).
- Peruzzotti, Enrique y Catalina Smulovitz. 2002. *Controlando la Política. Ciudadanos y medios en las nuevas democracias latinoamericanas*. Buenos Aires: Temas.
- Revilla Blanco, Marisa. 2010: "América Latina y los movimientos sociales: el presente de la rebelión del coro". *Nueva Sociedad* Año 2, Vol. 227 (mayo---junio): 51---67.
- Sánchez, Omar. 2008. "Transformation and Decay: the de---institutionalisation of party systems in South America". *ThirdWorldQuarterly* 29 (2): 315--- 337.
- Stahler---Sholk, Richard et al. (2008): *Latin American Social Movements in the Twenty---first Century: Resistance, Power, and Democracy*. Rowman&Littlefield, Lanham.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

¿Cómo citar recursos publicados en social media?

<http://connection.sagepub.com/blog/2013/09/17/how---to---cite---social---media---in---scholarly---writing>

Grupo de Investigación sobre Partidos y Sistemas de Partidos en América Latina
Asociación Latinoamericana de Ciencia Política

<https://sites.google.com/site/gipsalalacip/>

Observatorio de Partidos Políticos de América Latina --- Universidad de Salamanca

<http://americo.usal.es/OIR/OPAL>

Political Party DataBase Working Group Website

<http://www.politicalpartydb.com/>

Proyecto de Investigación sobre Miembros y Activistas de Partidos Políticos<http://www.projectmapp.eu/>**Party Politics**<http://www.partypolitics.org/>**Election Resources**www.electionresources.org**Party Statutes**<http://www.politicalpartydb.com/party---statutes/>**Bases de Datos del Proyecto de Party Organizations de Richard Katz y Peter Mair**http://dvn.eudo.eu/dvn/dv/eupp/faces/study/StudyPage.xhtml?studyId=8&studyListingIndex=2_bbe01f70a4e85b78806979**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los alumnos deberán leer las lecturas obligatorias asignadas para cada tema antes de la clase lo cual les permitirá un mayor aprovechamiento y mejorará la discusión de las clases.

Criterios de evaluación

Para ser evaluado se debe asistir como máximo al 80% de las sesiones Se proponen tres instrumentos de evaluación:

1.- Por la elaboración de un informe o nota de investigación, de entre 8 a 10 páginas.

El estudiante deberá elegir un caso de estudio (país, año, proceso) y elaborar un informe descriptivo siguiendo las pautas indicadas por la profesora en relación a cualquiera de los siguientes proyectos de investigación:

- Banco de datos de selección de candidatos
- Observatorio de Reformas Electorales
- ACPOL: Actores políticos de la representación

2.- Por el examen de las lecturas

3.- Por la participación en las clases a partir del debate de las lecturas asignadas al curso

Las fechas de entrega son improrrogables e innegociables. Todos los alumnos deberán contar con la aprobación de los temas y enfoque de sus notas de investigación

Instrumentos de evaluación

Asignación de puntos:

- | | |
|--|----|
| - Nota o informe de investigación
puntos | 55 |
| - Examen de lecturas
puntos | 40 |
| - Participación en las clases y debate de las lecturas
puntos | 5 |

Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

ESTADO DE DERECHO, DERECHOS HUMANOS Y SISTEMA DE JUSTICIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304215	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º semestre
Área	INSTITUTO IBEROAMERICA				
Departamento	INSTITUTO IBEROAMERICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ELENA MARTINEZ BARAHONA	Grupo / s	unico
Departamento	DERECHO PUBLICO		
Área	CIENCIA POLITICA		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	FACULTAD DE DERECHO, 155		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/2		
E-mail	embarahona@usal.es	Teléfono	923294500 (1617)

Profesor Coordinador		Grupo / s	unico
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa para los estudiantes del Master Universitario de Estudios Latinoamericanos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura es central para aquellos que decidan desarrollar sus investigaciones o ampliar sus conocimientos sobre los poderes judiciales y las instituciones de justicia que forman parte de los sistemas judiciales de los países democráticos. Se abordará el estudio de los poderes judiciales desde un punto de vista de la ciencia política.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Resulta importante haber cursado alguna de las asignaturas troncales que se imparten en el Master.

4.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura sitúa al sistema de justicia como un eje fundamental del estado de derecho, a través de cuyo funcionamiento se reconoce efectivamente los derechos y deberes que la noción de ciudadanía contiene. Al mismo tiempo, se presta atención privilegiada a la relación –opaca, ambigua y contradictoria–, existente entre justicia y poder.

El objetivo de este curso consiste en proporcionar a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas para el análisis y evaluación del papel del poder judicial dentro de un sistema político.

5.- Contenidos

Tema 1. El estudio del poder judicial desde la ciencia política
 Tema 2. El poder judicial como “instrumento” para hacer política
 Tema 3. La Justicia Transicional como un nuevo tema en la ciencia política
 Tema 4. Organización de la justicia constitucional en América Latina
 Tema 5. Independencia judicial, conceptualización y medición
 Tema 6. Selección de jueces e independencia judicial en América Latina
 Tema 7. Justicia penal y seguridad ciudadana

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- Capacidad de resolver problemas vinculados a la problemática actual de los sistemas judiciales.
- Adquirir habilidades de lectura, análisis y valoración de los textos del curso.
- Desarrollar la destreza de usar con regularidad y soltura la bibliografía y recursos en internet.
- Capacidad para el examen y evaluación de las virtudes, límites y posibilidades de las distintas estrategias de diseño de la investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos.

Específicas.

- Desarrollar habilidades de relación de conceptos, ejercicio de síntesis y análisis de estudios teóricos y empíricos sobre sistemas judiciales.
- Capacidad para identificar semejanzas y diferencias entre los distintos poderes judiciales.
- Conocer el modo en que diversos diseños institucionales afectan al modo en el que los poderes judiciales cumplen sus funciones y se comportan en un sistema democrático.
- Capacidad para Identificar semejanzas y diferencias entre los sistemas judiciales.
- Capacidad para evaluar los retos contemporáneos que enfrentan los poderes judiciales y su impacto en la calidad de su democracia y la gobernabilidad del sistema político.

Transversales.

- Desarrollar capacidades de análisis crítico de conceptos teóricos aplicables en las diversas asignaturas y trabajos de investigación.
- Aplicar los marcos teóricos a las realidades más concretas, ya sean nacionales o regionales, de una manera autónoma.
- Analizar el funcionamiento de las instituciones y el modo en que estos se interrelacionan con los poderes judiciales dentro de un sistema político.
- Adaptarse a la investigación aplicada en diversos contextos con la facilidad añadida derivada de las destrezas de búsqueda de información.
- Desarrollo de las habilidades para llevar a cabo investigaciones comparadas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de la asignatura y del plan de evaluación del curso

Actividades teóricas:

Las clases se dividen en:

- (a) Sesiones magistrales: clases teóricas donde se repasan los debates teóricos más importantes en relación a los países analizados
- (b) Prácticas en el aula: los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura.
- (c) Debates: seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas ofrecidas por el profesor.

Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos valdrán 50% de la nota

Atención personalizada (dirigida por el profesor)

Tutorías

Actividades prácticas autónomas [sin el profesor]

Preparación de trabajos

Trabajos [realización del alumno/a y/o grupos de alumnos]

Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)

Entrega de trabajo con una extensión máxima de 4500 palabras (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase): 50% de la nota.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	5	46	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Helmke, G. Y Rios-Figueroa, J. (2010): *Tribunales Constitucionales en América Latina*. México: Poder Judicial de la Federación .

Angell, A., Sieder, R. and Schjolden, R. (2006): *La Judicialización de la Política en América Latina*. Universidad Externado de Colombia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Aguilar, Paloma, Barahona de Brito, Alexandra and González Enríquez, Carmen (2001): *The Politics of Memory. Transitional Justice in Democratizing Societies*. Oxford University Press (traducido al español y al portugués).

Angell, A., Sieder, R. and Schjolden, R. (2006): *La Judicialización de la Política en América Latina*. Universidad Externado de Colombia.

Couso, Javier (2004): "Consolidación democrática y poder judicial: los riesgos de la judicialización de la política" en *Revista de Ciencia Política*, Vol XXIV, No 2, pp 37 y ss.

Epp, Charles (1998): *The Rights Revolution: Lawyers, Activists and Supreme Courts in Comparative Perspective*, caps. 1-2.

Epstein, Lee, Jack C. Knight, and Olga Shvetsova, Comparing Judicial Selection Systems, 10 Wm. & Mary Bill of Rts. J. 7 (2001), <http://scholarship.law.wm.edu/wmborj/vol10/iss1/3>

Gargarella, Roberto, Pilar Domingo y Theunis Roux, (eds) (2007): *Courts and social transformation: an institutional voice for the poor?*, London, Ashgate.

Elena Martínez Barahona y Sebastián Linares Lejarra. Democracy and “punitive populism”: exploring the Supreme Courts role in El Salvador. *Democratization* (2011: Vol. 18, No. 3).

Martínez Barahona, Elena (2009): *Seeking the political role of the third government branch: a comparative approach to High Courts in Latin America*. Berlin: VDM Verlag.

Pásara, L. ed., (2004): *En busca de una justicia distinta*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México D.F.

Lawrence Friedman y Rogelio Pérez-Perdomo (Eds) *Legal Culture in the Age of Globalization*. Santford, Stanford University Press.

Tate, N. and T. Vallinder (1995): *The Global Expansion of Judicial Power*. New York University Press.

Siri Gloppen, Roberto Gargarella y Elin Skaar (Eds). *Democratization and the Judiciary*: London, Frank Cass, 2003.

Schedler, Andreas. 2004 Arguing and Observing: Internal and External Critiques of Judicial Impartiality. *Journal of Political Philosophy* Volume 12, Issue 3, pages 245–265, September 2004

Stone Sweet, Alec. "Constitutionalism, Rights, and Judicial Power" *Comparative Politics*. Ed. D. Caramani. Oxford: Oxford University Press, 2008. 217-239.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

La materia se da a través de diferentes sesiones. En algunas de éstas se recurre a proyectar películas como elemento de apoyo en el abordaje de la temática planteada. Las lecturas indicadas para preparar cada sesión son obligatorias y el desarrollo de la clase supone que los asistentes conocen en profundidad los textos asignados para la sesión.

La evaluación se da a través de una calificación de la participación en las sesiones de trabajo y de un trabajo final que cada alumno deberá presentar al final del cuatrimestre.

Instrumentos de evaluación

Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos valdrán 50% de la nota

Entrega de trabajo con una extensión máxima de 4500 palabras (los criterios para la

realización del trabajo se abordarán en clase): 50% de la nota.
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
Será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas y rehacer (en su caso).

Reforma del Estado y descentralización política en A. L.**Datos de la Asignatura**

Código	304217	Plan	2016	ECTS	3.0
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	2ºSemestral
Área	Estudios Latinoamericanos				
Departamento	Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodrigo Rodrigues-Silveira	Grupo / s	1
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	155		
Horario de tutorías	Viernes (12:30-14:30) Previa cita		
URL Web	http://acpa-usal.com/member/dr-rodrigo-rodrigues-silveira/		
E-mail	rodrodr@usal.es	Teléfono	923 294400 Ext. 1617

Objetivos y competencias de la asignatura

Las reformas neoliberales de los años 1980 y 1990 en América Latina han sacado a la luz una agenda de investigación que se ha denominado, de forma apresurada y con fuertes tintes políticos, de “reforma del Estado”. Por este último término, se trataba, para algunos, de analizar, para otros, de defender políticamente, la implantación de una serie de cambios institucionales en los Estados de la región según paradigmas neoliberales de políticas públicas. Una de las más importantes sería la adopción de reformas que adaptasen la burocracia pública a los principios de gestión privada, algo que ha sido denominado como “La Nueva Gestión Pública”. El supuesto básico de dicha reforma era la contraposición entre burocracia pública, que, según esta perspectiva, sería ineficiente y cara, y burocracia privada, más eficiente y menos costosa.

A pesar de su origen marcado por un período en el tiempo y su fuerte carácter ideológico, el término “reforma del estado” nos invita a pensar de forma más profunda los procesos más amplios de cambio institucional vividos por los países de América Latina durante toda su historia independiente. Dichos cambios han sido profundos y marcaran la adopción, en algunos casos, de estrategias bastantes diferentes en términos de formato y naturaleza de las políticas públicas y relación entre Estado y sociedad.

Por esas razones, este curso pretende hacer un breve recorrido por los principales momentos de cambio institucional vivido por los estados latinoamericanos a partir de su independencia y contextualizar el debate sobre la reforma del estado dentro de una perspectiva más amplia. Esta manera de percibir los procesos de transformación política del estado permite entender no sólo los logros y fracasos de cada etapa, pero también movimientos más duraderos en el tiempo y su efecto sobre cómo funciona el estado hoy, así como hacia qué desarrollos futuros apunta.

En ese sentido, este curso posee un carácter a la vez histórico e interdisciplinario, pues tomará en cuenta los procesos de formación del estado en sus distintas fases, así como las perspectivas de la ciencia política como de la economía para explicar los principales cambios institucionales vividos en la región.

Temario de contenidos

Para lograr introducir un período tan amplio y diverso, el curso se dividirá en los cinco temas presentados a continuación:

Tema 1. Introducción – La reforma del Estado desde una perspectiva histórica

Este tema introduce el curso y discute los límites de los análisis tradicionales sobre la reforma del Estado en América Latina. Además, se presenta una perspectiva alternativa que trata de pensar el proceso de formación de los Estados no como un momento fundacional en el pasado, sino un proceso constante que se define tanto por marcadas continuidades con el pasado como por inflexiones institucionales o políticas de monto.

Tema 2. Perspectivas sobre la formación del Estado y el Estado liberal

Este tema tratará de las contribuciones historiográficas sobre la formación de los Estados en América Latina. En particular, se enfatizará el modo con que el desarrollo de ciertos aspectos de la estatalidad ha sido clave para explicar desarrollos futuros y los límites vividos hasta hoy observados en el funcionamiento de las instituciones públicas. Por otro lado, también se enfatizarán las características definidoras del Estado liberal que marca la primera fase de los Estados independientes en la región hasta, en la mayoría de los casos, 1930, que representa un viraje importante en la organización de la política y de la economía en muchos países de la región.

Tema 3. El Estado corporativo y la Industrialización por Sustitución de Importaciones

La crisis de 1929 y las dos grandes guerras mundiales han provocado enormes fluctuaciones políticas y económicas en los países de América Latina. Sus consecuencias más directas en lo económico ha sido la adopción por algunos países de la región de políticas de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI). En

lo político ha sido la construcción de instituciones de carácter corporativo y el desarrollo de políticas que sostuvieran un proceso de desarrollo económico por medio de la industrialización. En ese sentido, sería un estado desarrollista y modernizador (según los términos de la teoría de la modernización), que se adecuaría a las necesidades de “recuperación” frente a los avances observados en las economías de industrialización avanzada del norte.

Tema 4. El Estado burocrático-autoritario

Guillermo O'Donnell ha sido el responsable por acuñar el término “Estado burocrático-autoritario”. Según su análisis, se trata de un período en el que las élites políticas de algunos países de la región percibían que el proceso de desarrollo económico no se podría garantizar dentro de un marco democrático. Entre las reformas que proponían se encontraba el desarrollo de capacidades administrativas del Estado a partir de grandes infraestructuras de transporte y comunicación, así como el desarrollo de una burocracia aislada de intervenciones político-partidarias. La tecnocracia y las islas de excelencia burocrática sin control o vigilancia civil serían respuestas típicas de algunos regímenes autoritarios de la región para garantizar mayor eficiencia en la consecución de los objetivos de desarrollo de los gobiernos (militares en su mayoría).

Tema 5. Las reformas neoliberales y el consenso de las *commodities*

La crisis de la deuda mexicana en 1982 ha representado no solo el fin de un período largo de crecimiento en toda la región, sino la adopción de un número bastante significativo de reformas en el Estado. Dichas reformas han tenido como objetivo reducir (cuando no eliminar) la intervención directa del Estado en la economía, garantizar el equilibrio fiscal y promocionar la descentralización y la redemocratización de aquellos países en los que todavía se vivían dictaduras. Sus logros reales sobre el funcionamiento del Estado han sido duramente cuestionados y llevaron a un viraje hacia otros paradigmas de gobierno durante la década de 2000. Este período, denominado como el “consenso de las *commodities*”, ha representado la combinación de política social de carácter asistencial con una política económica basada en la obtención de recursos fiscales por medio de la exportación de recursos primarios. Aunque ha dado resultados significativos, tanto sociales como económicos, la actual crisis internacional, iniciada en 2008, y la caída en los precios internacionales de las *commodities* proyectan sombras sobre este proyecto y levantan cuestiones sobre cuál ha sido el saldo institucional y la sostenibilidad de las conquistas obtenidas en el período 2002-2012.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		32		30	62
Prácticas					
Seminarios					
Exposiciones y debates					

Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	10			10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3			3
TOTAL	45		30	75

Recursos

Libros y artículos de consulta para el alumno

1. Introducción: La reforma del Estado desde una perspectiva histórica

O'Donnell, Guillermo. 1993. "On the State, Democratization and Some Conceptual Problems (A Latin American View with Glances at Some Post-Communist Countries)." Kellogg Institute for International Studies Working Paper 192.

Oszlak, Oscar. 1978. "Formación Histórica Del Estado En América Latina: Elementos Teórico-Metodológicos Para Su Estudio." *Estudios CEDES* 1 (3): 1-22.

Soifer, Hillel. 2013. "State Power and the Economic Origins of Democracy." *Studies in Comparative International Development* 48 (1): 1-22.

Bulmer-Thomas, Victor. 2000. "El desarrollo económico de América Latina: una visión general" In *La Historia Económica de América Latina Desde La Independencia*, edited by Victor Bulmer-Thomas. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 1-18.

2. Perspectivas sobre la formación del Estado y el Estado liberal

Safford, Frank. 2013. "The Construction of National States in Latin America, 1820-1890." In *State and Nation Making in Latin America and Spain: Republics of the Possible*, edited by Miguel A. Centeno and Agustín E. Ferraro. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 25-54.

Soifer, Hillel David. 2015. "Introduction: The Origins of State Capacity in Latin America" y "The Emergence of State-Building Projects". *State Building in Latin America*. New York, NY: Cambridge University Press. Pp.1-45.

Whitehead, Laurence. 1994. "State Organization in Latin America Since 1930." In *Cambridge History of Latin America Vol. 6*, edited by Leslie Bethell, 3-95. Cambridge: Cambridge University Press.

Acuña Ortega, Victor Hugo, and Pablo Rodríguez Solano. 2013. "Hacia la formación de los estados centroamericanos, siglos XIX y XX: una propuesta de investigación". *Formación de Los Estados Centroamericanos*. San José: Estado de la Nación. Pp. 11-40.

Bulmer-Thomas, Victor. 2000. "El sector externo y la economía mundial, entre 1850 y 1914." In *La Historia Económica de América Latina Desde La Independencia*, edited by Victor Bulmer-Thomas. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 46-81.

Kurtz, Marcus J. 2013. "The Social Foundations of State Building in Contemporary Era". *Latin American State Building in Comparative Perspective. Social Foundations of Institutional Order*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pp. 18-65.

Thorp, Rosemary. 1998. "El crecimiento y la calidad de vida durante el siglo" y "Principios del siglo XX: capital, exportación e instituciones". In *Progreso, Pobreza Y Exclusión: Una Historia Económica de América Latina En El Siglo XX*. Washington, D.C.: IADB. pp. 13-102.

Veliz, Claudio. 1980. "The Central State and the Liberalization of Trade". *The Centralist Tradition of Latin America*. Princeton: Princeton University Press. Pp. 279

3. El Estado Corporativo y la Industrialización por Sustitución de Importaciones

Wiarda, Howard J. 1997. "Historical Determinants of the Latin American State:" In *The Changing Role of the State in Latin America*, edited by Menno Vellinga, 27–50. Boulder, CO: Westview Press.

Thorp, Rosemary. 1998. "Industrialización y expansión del papel del Estado: 1945-1973" y "Crecimiento y primeros desequilibrios". In *Progreso, Pobreza Y Exclusión: Una Historia Económica de América Latina En El Siglo XX*. Washington, D.C.: IADB. pp. 135-214.

Schmitter, Philippe C. 1974. "Still the Century of Corporatism?" *The Review of Politics* 36 (1): 85–131.

Schmitter, Philippe C. 1971. *Interest Conflict and Political Change in Brazil*. Stanford: Stanford University Press.

4. El Estado Burocrático-Autoritario y las transiciones a la democracia

O'Donnell, Guillermo. 1973. *Modernization and Bureaucratic-Authoritarianism*. Berkeley: Institute of International Studies - University of California.

Linz, Juan, and Alfred Stepan. 1996. "Modern Nondemocratic Regimes" y "The Implication of Prior Regime Type for Transition Paths and Consolidation Tasks". *Problems of Democratic Transition and Consolidation: Southern Europe, South America, and Post-Communist Europe*. Baltimore: Johns Hopkins University Press. Pp. 38-65.

Collier, David. 1985. "Visión General Del Modelo Burocrático Autoritario." In *El Nuevo Autoritarismo En América Latina*, edited by David Collier, 25–38. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Linz, Juan, and Alfred Stepan. 1978. *The Breakdown of Democratic Regimes*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Stepan, Alfred. 1978. *The State and Society, Peru in Comparative Perspective*. Princeton: Princeton University Press.

Thorp, Rosemary. 1998. "Crecimiento Mediante Deuda, Desastre Y Reorientación Después de 1973." In *Progreso, Pobreza Y Exclusión: Una Historia Económica de América Latina En El Siglo XX*, 215–56. Washington, D.C.: IADB.

5. Las reformas neoliberales y el consenso de las commodities

Lora, Eduardo. 2007. "La Reforma Del Estado En América Latina: Una Revolución Silenciosa." In *El Estado de Las Reformas Del Estado En América Latina*, edited by Eduardo Lora. Washington, D.C.: IADB. pp. 1–64

Svampa, Maristella. 2013. "«Consenso de Los Commodities» Y Lenguajes de Valoración En América Latina." *Nueva Sociedad* 244 (1): 29–46.

Smith, Peter. 1997. "The Rise and Fall of the Developmental State in Latin America." In *The Changing Role of the State in Latin America*, edited by Menno Vellinga, 51–73. Bolder, CO: Westview Press.

Thorp, Rosemary. 1998. "Desempeño Y Políticas Bajo El Nuevo Paradigma." In *Progreso, Pobreza Y Exclusión: Una Historia Económica de América Latina En El Siglo XX*, 257–94. Washington, D.C.: IADB.

Bulmer-Thomas, Victor. 2000. "La Deuda, El Ajuste Y La Recuperación." In *La Historia Económica de América Latina Desde La Independencia*, edited by Victor Bulmer-Thomas, 424–72. México: Fondo de Cultura Económica.

Bértola, Luis, and José Antonio Ocampo. 2011. "La Reorientación Hacia El Mercado." In *Desarrollo, Vaivenes Y Desigualdades. Una Historia Económica de América Latina Desde La Independencia*, 213–70. Madrid: SEGIB.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Las referencias incluidas en este programa estarán disponibles en la plataforma Studium.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación pretende averiguar los avances de l@s estudiantes durante todo el curso.

Criterios de evaluación

Capacidad de lectura y comprensión de conceptos y paradigmas fundamentales de la formación de los estados en América Latina.

Capacidad de expresión escrita, por medio de reseñas o ensayos bibliográficos.

Capacidad de pensamiento crítico y de aplicación del conocimiento adquirido en el análisis de situaciones o casos prácticos.

Instrumentos de evaluación

La evaluación será llevada a cabo de acuerdo los siguientes criterios:

1. Cinco reseñas de textos de lectura obligatoria (en negrita) mencionados en la bibliografía del curso (4/10). Cada reseña será puntuada de 0 a 10, valiendo la suma un máximo de cinco puntos. En términos de formato, deberán tener entre 75 y 1250 palabras y deberán ser entregadas por correo electrónico (a rodrodr@usal.es) al día de la clase de la semana siguiente a la clase de presentación del tema a que corresponde la lectura a ser reseñada.
2. Un examen final que incluirá todo el contenido impartido en el cursos (6/10)

Recomendaciones para la recuperación.

La segunda convocatoria no considerará puntos obtenidos en la primera convocatoria e incluirá todo el contenido del curso. El plagio en cualquier reseña o texto implicará en 0 – suspenso sin derecho a segunda convocatoria, como lo establece el regimiento de la Universidad de Salamanca.

Nuevas inflexiones en el Ensayo Latinoamericano Contemporáneo

1.- Datos de la Asignatura

Código	304220	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Literatura Española				
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eva Guerrero Guerrero	Grupo / s	Único
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	evaguerr@usal.es	Teléfono	923-294400 Ext: 1784

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa dentro de la planificación docente.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Complementa la propuesta general
Perfil profesional.
Los indicados en la Memoria del Máster

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Escribir con claridad y corrección ortográfica trabajos especializados en temas culturales y de ensayo latinoamericano

Realizar documentos que muestren la capacidad analítica del estudiante y el conocimiento literario del mismo a partir de las indicaciones del profesor.

5.- Contenidos

El curso ofrece un acercamiento a algunas de las vertientes que han signado el ensayo hispanoamericano en la segunda mitad del siglo XX. Desde el mismo título se hace referencia a la importancia del ensayo en el canon de la historia literaria hispanoamericana, puesto que este género si bien se ha considerado un poco al margen de los grandes géneros, por lo general ha ofrecido valoraciones que han influido en la representación de la realidad hispanoamericana. El objetivo central es poner al estudiante en contacto con las producciones de un género que se ha cultivado con gran asiduidad en Hispanoamérica y que ha estado en una actitud dialógica con las producciones de los grandes autores europeos, por otro lado ha ofrecido visiones significativas desde las que valorar la realidad hispanoamericana.

Por ello el curso parte de las producción ensayística de autores que son más conocidas por su producción novelística como Cortázar, Vargas Llosa, García Márquez, continúa con una parte dedicada a la ensayista referida a la reflexión sobre la realidad hispanoamericana Ernesto Mayz Vallenilla, Roberto Fernández Retamar, Leopoldo Zea; se dedica un apartado a El ensayo al margen del canon: el ámbito cultural de la mujer. Marta Traba, Josefina Ludmer, Gloria Alzandúa, Rosario Ferré, Margarita Mateo Palmer.

Y concluye con El ensayo en Hispanoamérica en el marco de los estudios culturales, Postcoloniales y Postoccidentales, Néstor García Canclíni, Walter Mignolo. La “filosofía de calibanes” de Santiago Castro Gómez

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6, CB, CB8, CB9, CB10

Específicas.

CE1, CE3,CE4,CE4,CE6

Transversales.**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		16	
Prácticas	- En aula	2		3	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		16	
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		6		12	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		28		47	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Participación en actividades presenciales Máximo 10, mínimo 20
--

Realización de trabajo Máximo 20 , Mínimo 30
--

Presentación de trabajo Máximo 30 , Mínimo 40

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.	

ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL DE AMÉRICA LATINA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304222	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología – Facultad de Ciencias Sociales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel-Baldomero Espina Barrio	Grupo / s	Único
Departamento	Antropología Social		
Área	Psicología Social y Antropología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 306 Edificio FES. Campus Unamuno.		
Horario de tutorías	Martes de 12-14h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	espina@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3516

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es optativo.
Perfil profesional.
Esta asignatura está vinculada al perfil profesional propio de las Ciencias Sociales y Humanidades: Intervención social (mediación cultural España-Iberoamérica), Investigación socio-anropológica aplicada (región iberoamericana), Políticas públicas y educación (proyectos interculturales).

3.- Recomendaciones previas

Se pide a los alumnos el manejo de la plataforma informática *Stodium*.

4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Antropología tiene un doble objetivo: proporcionar las principales perspectivas y orientaciones históricas, teóricas y metodológicas de la Antropología socio-cultural en general, y aplicada a la región Latinoamericana, y ofrecer un análisis de temas relativos a la Antropología Cultural en relación con otras disciplinas humanísticas, especialmente, la Educación, la Comunicación, el Derecho etc., y la Antropología Simbólica en Iberoamérica.

El desarrollo teórico-práctico de la materia pretende mostrar la variada realidad socio-cultural latinoamericana pasada y presente, incidiendo en la génesis histórica de las distintas culturas (criollas, mestizas e indias) así como en el actual equilibrio étnico y social, todo ello a fin de que el alumno se capacite para realizar análisis, propuestas, proyectos e intervenciones en el área socio-cultural en su futuro trabajo dentro de organismos públicos (gubernamentales, consultivos, educativos, etc.) o privados (empresas, medios de comunicación, ONG's), como gestores, asesores, docentes, investigadores o directores de los mismos.

5.- Contenidos

Sesión 1. La antropología socio-cultural: concepto, método y construcción teórica. La antropología en Latinoamérica.

Sesión 2. El valor antropológico de los Cronistas de Indias.

Sesiones 3 y 4. Antropología Sociocultural actual en Iberoamérica. I

Sesiones 5 y 6. Antropología Sociocultural actual en Iberoamérica. II

Sesiones 7 y 8. Antropología Sociocultural actual en Iberoamérica. III

Sesiones 9 y 10: Ejemplos Etnográficos: Diversidad simbólica, religiosa y festiva Iberoamericana.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB2, CB3, CB5, CB7

Específicas.

CE1, CE8

Transversales.

CT6, CT7, CT8, CT9

7.- Metodologías docentes

Las sesiones se basarán en la exposición de temas por parte del profesor (clases magistrales) y la exposición de prácticas sobre esos temas a partir del trabajo de campo del profesor (estudios de caso).

Los alumnos tendrán a su disposición a través de la plataforma Moodle (Studium) lecturas sobre esos temas, las cuales tendrán que exponer al resto de compañeros en algunos casos, y elaborar trabajos breves tanto individuales como en grupo en otras ocasiones.

Adicionalmente, otros antropólogos invitados podrán impartir alguna conferencia. También se asistirá al Congreso Anual de Antropología de Iberoamérica en Salamanca u alguna actividad similar.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar):					
Exámenes					
TOTAL		24	5	46	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- ESPINA BARRIO, A.B., *Manual de Antropología cultural*, Amarú Eds., 2ª Edición (Salamanca, 1997).
- ESPINA BARRIO, A.B. (Dir.), *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. Aspectos generales y Religiosidades populares*, Dirección General de Educación Universitaria e Investigación de la Junta de Castilla y León (Salamanca, 1998).
- GÓMEZ PELLÓN, E. (2012): "Sobre contigüidades epistemológicas: antropología e historia", *Anthropos*, 235, pgs. 84-96.
- GONZÁLEZ DE LA FUENTE, I. Juventud y diversidad cultural. Algunos elementos para un análisis socioantropológico de la transición escuela-trabajo. *Revista de Ciencias de la Educación*, vol. 229, nº 1: 2012.
- SARAVÍ, Gonzalo A. (2009): *Transiciones vulnerables. Juventud, desigualdad y exclusión en México*. CIESAS, México.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Berlin, Gordon; Furstenberg, Frank F. y Waters, Mary C. (2010): "Transition to Adulthood. Introducing the Issue", en *The Future of Children. Princeton-Brookings*, 20 (1), pp. 3-18.
- Brading, D. (1985): *Caudillos y campesinos en la revolución mexicana*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Burton, Anthony (1978): "Anthropology of the Young", en *Anthropology & Education Quarterly*, 9 (1), pp. 54-70.

- Casal, Joaquim *et al.* (2006): "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", en *Papers: Revista de Sociología*, 79, pp. 21-48.
- Casal, Joaquim; Merino, Rafael y García, Maribel (2011): "Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes", en *Papers: Revista de Sociología*, 96 (4), pp. 1139-1162.
- Casal, Joaquim *et al.* (2006a): "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", en *Papers*, 79, pp. 21-48.
- Casal, Joaquim *et al.* (2006b): "Changes in forms of transition in contexts of informational capitalism", en *Papers*, 79, pp. 195-223.
- Casal, Joaquim; Merino, Rafael y García, Maribel (2001): "Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes", en *Papers: Revista de Sociología*, 96 (4), pp. 1139-1162.
- Dávila, Oscar (2004): "Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes", en *Última década*, 21, pp. 83-104.
- Dávila, Oscar y Ghiardo, Felipe (2011): "Trayectorias sociales juveniles. Cursos y discursos sobre la integración laboral", en *Papers: Revista de Sociología*, 96(4), pp. 1181-1209.
- Echarri, Carlos J. y Pérez, Julieta (2007): "En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México", en *Estudios demográficos y urbanos*, 22(1), pp. 43-77.
- Feixa, Carles (1996): "Antropología de las edades", en: J. Prat y A. Martínez (Ed.), *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*, pp. 319-334. Ariel, Barcelona.
- Feixa, Carles y González, Yanko (2006): "Territorios baldíos: identidades juveniles indígenas y rurales en América latina", en *Papers*, 79, pp. 171-193.
- Fernández Aguerre, Tabaré (2007): *Distribución del conocimiento escolar. Clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina*. El Colegio de México, México.
- Gellner, E. [1988]. (1997): *Antropología y política. Revoluciones en el bosque sagrado*. Barcelona: Gedisa.
- Gledhill, J. [1994]. (2000): *El poder y sus disfraces*. Barcelona, Bellaterra.
- Krotz, E. (2002): *La otredad cultural entre ciencia y utopía*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Rumbaut, Rubén G. y Komaie, Golnaz (2010): "Immigration and adult transitions", en *The Future of Children. Princeton-Brookings*, 20 (1), pp. 43-66.
- Saraví, Gonzalo A. (2009): "Desigualdad en las experiencias y sentidos de la transición escuela-trabajo", en *Papeles de población*, 15(59), pp. 83-118.
- Settersten, Richard A. y Ray, Barbara (2010): "What's going on with young people today? The long and twisting path to adulthood", en *The Future of Children. Princeton-Brookings*, 20 (1), pp. 19-41.
- Taguenca, Juan Antonio (2009): "El concepto de juventud", en *Revista Mexicana de*

Sociología, 71 (1), pp. 159-190.

Urteaga, Maritza (2008): "Jóvenes e indios en el México contemporáneo", en *Rev. Latinoam. Cienc. Soc. niñez juv.*, 6(2), pp. 667-708.

Wolf, E. (1987): *Europa y la gente sin historia*. Fondo de Cultura Económica, México.

10.- Evaluación

La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura será una suma de todas las actividades realizadas durante el curso (exposiciones, trabajos, asistencia), las cuales se valorarán de 0 a 10, para después tener en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar todas las actividades.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Asistencia: 30%
- Entrega de informes de lecturas: 40%
- Participación en debates y actividades complementarias: 30%.

Recomendaciones para la evaluación.

- Utilizar las tutorías para la preparación de las exposiciones, trabajos y seminarios.
- Presentar los trabajos y las exposiciones en las fechas establecidas.
- Presentar todas las actividades escritas informáticamente: formato WORD, PDF, Power-Point, etc., a través de la plataforma Studium.
- Participar en clase y en las actividades complementarias.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer las actividades calificadas como no aptas.

CONSTITUCIONALISMO LATINOAMERICANO

1.- Datos de la Asignatura

Código	304223	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2.º semestre
Área	Derecho Constitucional				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta León Alonso	Grupo / s	único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Derecho Constitucional		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 17:30 a 18:30		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	martala@usal.es	Teléfono	923.294441

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Con esta asignatura se pretende ofrecer al alumno una visión panorámica del Derecho Constitucional Latinoamericano del siglo XXI en un contexto interdisciplinar. El objetivo es concienciar al estudiante de la importancia que tienen las Constituciones en los procesos de consolidación de los sistemas democráticos en América.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El/La estudiante, al finalizar esta asignatura, será capaz de:

- Avanzar en el desarrollo de su capacidad de análisis de la realidad jurídico-constitucional.
- Resolver casos y problemas jurídicos, tanto de forma individual como en grupo.
- Desarrollar de manera progresiva su capacidad de crítica ante las respuestas y soluciones que el Derecho va dando a los problemas actuales.
- Incrementar sus habilidades de expresión oral, escrita, así como el manejo de las nuevas tecnologías aplicadas al conocimiento de la materia (bases de datos de legislación, jurisprudencia, bibliografía, red informática, etc).

Respecto a las competencias específicas, contará con las capacidades para poder:

- Familiarizarse con los conceptos básicos del Derecho constitucional, fundamentalmente en materia de derechos fundamentales, mecanismos de garantía, y descentralización política.
- Conocer la aplicación de las Constituciones de la región latinoamericana a estos campos materiales: el marco establecido en la Constitución así como la normativa de desarrollo, y la interpretación jurisprudencial que resulta crucial tanto en materia de derechos fundamentales como en la resolución de conflictos entre los poderes del Estado
- Conocer el entramado orgánico-territorial del Estado: atribuciones, límites, relaciones interorgánicas, mecanismos de control de su actividad.
- Conocer los mecanismos de garantía de los derechos fundamentales, nacionales y supramacionales, así como sus límites, el contenido constitucionalmente protegido, y la casuística en la resolución de conflictos entre derechos fundamentales, la actividad de los órganos de control de la constitucionalidad y de la Corte Interamericana de Justicia

5.- Contenidos

Para alcanzar los objetivos previsto se estudiará, en primer lugar, la denominada *parte dogmática* de la Constitución, destinada a consagrar los derechos fundamentales y los mecanismos para su tutela. Nos detendremos en el análisis de las distintas categorías de

derechos y haremos especial hincapié en los instrumentos que los constituyentes latinoamericanos, inspirándose en los modelos norteamericano y europeo, han diseñado para protegerlos. Pero, además de la tutela interna dispensada por los ordenamientos nacionales, consideramos imprescindible que los alumnos conozcan el papel que desempeña el sistema interamericano de protección de los derechos humanos en la región y su influencia en la Repúblicas latinoamericanas. Para concluir esta primera parte del programa, se explicará con detenimiento la regulación constitucional de los estados de excepción en los países del área y sus repercusiones en el libre ejercicio de los derechos.

En segundo lugar, nos ocuparemos de la llamada *parte orgánica* de la Constitución. Veremos los distintos modelos de distribución del poder del Estado y nos centraremos en el estudio pormenorizado de las características y funciones de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial. Haremos una exposición comparada entre el sistema de gobierno presidencialista latinoamericano y el sistema de gobierno parlamentario de corte europeo. También aludiremos a los distintos mecanismos de lucha contra la corrupción que se han creado en la última década. Otra cuestión a tratar será la distribución territorial del poder y sus modalidades. Por último, no puede faltar en un curso de estas características una reflexión final sobre la situación actual del Estado de Derecho en América Latina.

Lección I. Introducción. Estado de Derecho y Constitución en Latinoamérica

Lección II. Los derechos fundamentales en el Constitucionalismo latinoamericano

- Concepto de derecho fundamental
- Las generaciones de derechos fundamentales: los derechos civiles y políticos; los derechos económicos, sociales y culturales; los derechos de la era tecnológica

Lección III. Las garantías constitucionales de los derechos fundamentales

- Fundamento de las garantías y clasificación
- Las garantías normativas
- Las garantías institucionales
- Las garantías jurisdiccionales
 - A) Las garantías sobre los procesos de regulación de los derechos fundamentales. El control de constitucionalidad de las leyes
 - El modelo norteamericano o control difuso
 - El modelo europeo o control concentrado
 - Las peculiaridades del control de constitucionalidad en Latinoamérica como un modelo mixto
 - B) La protección jurídica y procesal del ejercicio de los derechos fundamentales
 - El derecho a la tutela judicial efectiva
 - El *habeas corpus* latinoamericano
 - El recurso de amparo
 - Otros instrumentos de protección: la acción de tutela colombiana; el mandado de segurança y el mandado de injunção; el recurso de reposición chileno y la acción de cumplimiento peruana

Lección IV. La defensa extraordinaria de la Constitución. Los estados de excepción en Latinoamérica

- La regulación constitucional de los estados de excepción y su sometimiento al Estado de Derecho
- Un caso práctico: Colombia

Lección V. El sistema interamericano de protección de los derechos humanos: el marco normativo e institucional. (La Convención americana sobre derechos humanos de 1969; la Comisión interamericana de derechos humanos y la Corte interamericana de derechos humanos).

Lección VI La organización de los poderes del Estado en el constitucionalismo contemporáneo.

- Características y funciones del poder legislativo
- Características y funciones del poder ejecutivo
- Características y funciones del poder judicial

Lección VII La aplicación del principio de la separación de poderes en las Constituciones

latinoamericanas: el presidencialismo latinoamericano.

- El sistema parlamentario
- El presidencialismo
- El presidencialismo latinoamericano
- El equilibrio de fuerzas entre el ejecutivo y el legislativo
- La crítica doctrinal al presidencialismo latinoamericano. ¿Es el semi-presidencialismo una alternativa?
- Organos de control y lucha contra la corrupción

Lección VIII La distribución territorial del poder en las constituciones latinoamericanas.

- Las formas de Estado.
- Los Estados centralizados
- Los Estados descentralizados. Argentina, Brasil, México y Venezuela

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB5, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CB12

Específicas.

CE1, CE2, CE7

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT8, CT9

7.- Metodologías docentes

Sesiones académicas teóricas (16 horas)

- Al inicio de cada unidad didáctica, el profesor entregará al alumno el programa detallado de cada tema junto con la bibliografía específica sobre el mismo.
- Se utilizarán transparencias, presentaciones en powerpoint y se distribuirá un dossier de fotocopias con todos los documentos necesarios para el estudio de la materia
- **Organización de las sesiones teóricas**
 - Lección I.** Introducción. Estado de Derecho y Constitución en Latinoamérica (2 horas)
 - Lección II.** Los derechos fundamentales en el Constitucionalismo latinoamericano (2 horas)
 - Lección III.** Las garantías constitucionales de los derechos fundamentales (2 horas)
 - Lección IV.** La defensa extraordinaria de la Constitución. Los estados de excepción en Latinoamérica (2 horas)
 - Lección V.** El sistema interamericano de protección de los derechos humanos (2 horas)
 - Lección VI** La organización de los poderes del Estado en el constitucionalismo contemporáneo (2 horas)
 - Lección VII.** La aplicación del principio de la separación de poderes en las Constituciones latinoamericanas: el presidencialismo latinoamericano (2 horas)
 - Lección VIII.** La distribución territorial del poder en las Constituciones latinoamericanas (2horas)

Sesiones académicas prácticas

6 horas (3 sesiones de 2 horas de duración cada una)

- Se impartirán en el horario de clase
- Tendrán dos objetivos:
 - a) comprobar y afianzar la adquisición de los conocimientos teóricos
 - b) dar a conocer al alumno la dimensión práctica de Derecho constitucional en los procesos de consolidación de la democracia en América Latina
- *Organización de las clases teóricas.* Al final de cada bloque temático (I. Derechos fundamentales y sistema de garantías; II. Poderes del Estado) se entregarán varios documentos de trabajo (a.- un supuesto práctico de declaración de estado de excepción; b.- una sentencia de la Corte Interamericana de Justicia sobre vulneración de derechos humanos; c.- un supuesto práctico de instrumentos constitucionales de control sobre el poder ejecutivo) que el alumno tendrá que leer individualmente y sobre los que se debatirá en clase.

Tutorías individuales

El profesor estará a disposición de los alumnos, bien a través de las tutorías presenciales o bien a través del correo electrónico, para resolver dudas, escuchar sugerencias y orientar al estudiante en la preparación del trabajo de investigación final.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		8	24
Prácticas	- En aula	6		12	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		8	10
Tutorías				2	2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				16	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Manuales de Derecho Constitucional y obras de carácter general

- ALCANTARA SÁEZ, M., *Sistemas políticos de América Latina*, (2 vols.), Tecnos, Madrid, última edición
- BENDA, E. et. alt.: *Manual de Derecho constitucional*, Marcial Pons, Madrid, última edición
- FERNÁNDEZ SEGADO et. alt.: *La Constitución española de 1978 y el Constitucionalismo Iberoamericano*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2003 última edición
- HÄBERLE, P.: *El Estado constitucional*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, última edición
- LÓPEZ GUERRA, L., *Introducción al Derecho constitucional*, Tirant lo Blanch, Valencia, 1994.
- NÚÑEZ RIVERO (Coordinador), *Derecho Constitucional Comparado. El Derecho Político Iberoamericano*, UNED, Madrid, última edición

Manuales de Derecho constitucional comparado

- DE VERGOTTINI, G.: *Diritto costituzionale comparato*, CEDAM, Padova, última edición
- GARCÍA-PELAYO, M.: *Derecho constitucional comparado*, Alianza Universidad Textos, Madrid, última edición
- LÓPEZ GARRIDO, D.; MASSÓ GARROTE, M.; PEGORARO, L.: *Nuevo Derecho constitucional comparado*, Tirant Lo Blanch, Valencia, 2000

Sobre la teoría general de los derechos fundamentales:

- ALEX, R.: *Teoría de los derechos fundamentales*, Madrid, última edición
- BÖKENFÖRDE, E.: *Escritos sobre derechos fundamentales*, Baden-Baden, 1993
- CRUZ VILLALÓN, P.: "Formación y evolución de los derechos fundamentales", en *Revista*

Española de Derecho Constitucional, núm. 25, 1989

- DE OTTO, I.; MARTÍN-RETORTILLO.: *Derechos fundamentales y Constitución*, Tecnos, Madrid, 1988
- GARCÍA DE ENTERRÍA.: "Sobre los derechos públicos subjetivos", en *Revista Española de Derecho Administrativo*, núm. 6, 1975
- HESSE, K.: *Escritos de Derecho Constitucional*, Centro de Estudios constitucionales, Madrid, 1983
- JELLINEK, G.: *Sistema dei diritti pubblici subbiettivi*, Milano, 1912
- PECES-BARBA MATÍNEZ, G.: *Curso de derechos fundamentales (I). Teoría general*, Universidad Carlos III de Madrid, B.O.E., Madrid, 1991
- PECES-BARBA MATÍNEZ, G.: *Los valores superiores*, Tecnos, Madrid, 1986
- PÉREZ LUÑO, A.: *Derechos fundamentales, Estado de Derecho y constitución*. Tecnos, Madrid, 1984
- PÉREZ LUÑO, A.: *Los derechos fundamentales*, Tecnos, Madrid, 1998, 7ª ed.
- SCHMITT, C.: *La teoría de la Constitución*, Madrid, 1982
- CASCAJO CASTRO, J.L.: *La tutela constitucional de los derechos sociales*, Cuadernos y Debates, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1988.
- PRIETO SANCHÍS, L.: "Los derechos sociales y el principio de igualdad sustancial", en *Revista del Centro de Estudios Constitucionales*, núm. 22, septiembre-diciembre, 1995.

Sobre garantías constitucionales de los derechos fundamentales

- AA.VV.: *Anuario Iberoamericano de justicia constitucional*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1998
- AA.VV.: *Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a Jorge Carpizo*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F., 1994.
- BREWER-CARIAS, A. R. "La jurisdicción constitucional en América Latina", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 117 a 161
- CAPPELLETTI, M.: *Il controllo giudiziario di costituzionalità delle leggi nel diritto comparato*. Milano: Giuffrè. 1968
- CAPPELLETTI, M.: *La giurisdizione costituzionale delle libertà*. Milano: Giuffrè, 1955
- CASCAJO CASTRO, J.L.; GIMENO SENDRA, V.: *El recurso de amparo*, Tecnos, Madrid, 1988
- DE VERGOTTINI, G.: "La protezione della Costituzione" en *Diritto costituzionale comparato*. Padova: CEDAM. 1999, p. 234 a 261.
- FAVOREU, Louis. *Los tribunales constitucionales*. 1ª edición. Barcelona: Ariel. 1994
- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: "Evolución histórica y modelos de control de constitucionalidad", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 41 a 94
- FIGUERUELO BURRIEZA, A.: *El derecho a la tutela judicial efectiva*, Tecnos, Madrid, 1990
- FIGUERUELO BURRIEZA, A.: *El recurso de amparo: estado de la cuestión*, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Los derechos humanos y su protección jurídica y procesal en Latinoamérica", en AA.VV. *Derechos humanos, Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional*, México D.F., 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales" en *Tribunales y justicia constitucional. Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*. México D.F.: IIJ-UNAM. 2002, p. 201 a 238.
- FIX-ZAMUDIO, H.: "La justicia constitucional latinoamericana" en SOBERANES FERNÁNDEZ, J.L. (Compilador) *Tendencias actuales del Derecho*, 2ª edición. México D.F.: IIJ-UNAM. 2001, p. 282 a 297.

- FIX-ZAMUDIO, H. *La protección jurídica y procesal de los derechos humanos ante las jurisdicciones nacionales*. Madrid : Civitas, 1982
- FIX-ZAMUDIO, H: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales", en AA.VV.: *Tribunales y justicia constitucional, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, 2002
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Eficacia de los instrumentos protectores de los derechos humanos", en *Anuario Mexicano de Derecho Internacional* (Sección de Artículos), 2002.
- GARCÍA BELAUNDE, D.: "El habeas corpus latinoamericano", en *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, núm. 104, 2002
- GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997
- GARCÍA DE ENTERRÍA, E. *La Constitución como norma y el Tribunal Constitucional*. Madrid: Civitas. 1981
- GARCÍA-PELAYO, M.: *Derecho constitucional comparado*. 1ª edición. Madrid: Alianza Universitaria Textos, 1987
- Kelsen, Hans.. *¿Quién debe ser el defensor de la Constitución?*. Trad. Brie, Roberto J. 2ª edición. Madrid: Tecnos, 1999. Título original. *Wer soll der Hüter der Verfassung sein?*.¹⁹³¹
- Kelsen, H.: "La garantía jurisdiccional de la Constitución (La justicia constitucional)". Trad. Tamayo y Salmorán, Rolando. 1ª edición. México D.F.: IIJ-UNAM, 2001. Título original: "La garantie juridictionnelle de la Constitution", en *Revue du Droit Public et de la Science Politique en France et à l'étranger*. 1928
- LÓPEZ GUERRA, L. *Introducción al Derecho constitucional*. Valencia: Tirant Lo Blanch. 1994
- LÖSING, N.: *La jurisdiccionalidad constitucional en Latinoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 2002
- PEGORARO, L.: *La justicia constitucional. Una perspectiva comparada*. Editorial Dykinson S.L., Madrid, 2004 (Trad. Marta León Alonso)
- PEGORARO, L.: "Giustizia costituzionale" en MORBIDELLI, G, PEGORARO, L. REPOSO, A VOLPI M. *Diritto Costituzionale italiano e comparato*. 2ª edición. Bologna: Monduzzi Editore. 1995, p. 845 a 954
- PEGORARO, L.: *La justicia constitucional. Una perspectiva comparada*. Trad. Marta León Alonso. Madrid: Dykinson, S.L., 2004. Título original: *Lineamenti di giustizia costituzionale comparata*. Torino: Giappichelli editore. 1998
- PÉREZ LUÑO, A.: *Los derechos fundamentales*. 7ª edición. Madrid: Tecnos. 1997
- PÉREZ ROYO, J.: *Curso de Derecho constitucional*. Madrid: Marcial Pons. 2003
- PÉREZ TREMP, P.: "La justicia constitucional en la actualidad. Especial referencia a América Latina" *Foro Constitucional Iberoamericano*, 2003, nº 2, <http://www.uc3m.es/bjc.htm> 30 de marzo de 2005
- RUBIO LLORENTE, F.. "Seis tesis sobre la jurisdicción constitucional en Europa" en *La forma del poder. (Estudios sobre la Constitución)* Madrid: Centro de Estudios Constitucionales. 1993, p. 573 a 603
- SAGÜES, N. P.: "Desafíos de la Jurisdicción Constitucional en América Latina". *Foro Constitucional Iberoamericano* 2004, nº.8, <http://www.uc3m.es/bjc.htm> 30 de marzo de 2005

Sobre estados de excepción

- CRUZ VILLALÓN, P.: *Estados de excepción y suspensión de garantías*, Tecnos, Madrid, 1984
- DESPOUY, L.: *Los derechos humanos y los estados de excepción*, UNAM, México, 1999
- DELFINO, M^a.A.: "El desarrollo de los Estados de Excepción en las Constituciones de América Latina", en AA.VV.: *Constitución y constitucionalismo hoy. Cincuentenario del Derecho constitucional comparado de Manuel García Pelayo*, Fundación Manuel García Pelayo, Caracas, 2000.

Sobre el sistema interamericano de protección de derechos humanos

- AYALA CORAO, C. M.: "La jerarquía constitucional de los tratados relativos a derechos humanos y sus consecuencias", en *Derecho internacional de los derechos humanos, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, <http://www.bibliojuridica.org>
- AYALA CORAO, C. M.: "El Derecho de los derechos humanos (la convergencia entre el derecho

constitucional y el derecho internacional de los derechos humanos)", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*, 2001, <http://www.bibliojuridica.org>

- BIDART CAMPOS, G.J.: "La interpretación de los derechos humanos en la jurisdicción internacional y en la jurisdicción interna", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*, 2001, <http://www.bibliojuridica.org>
- CANÇADO TRINDADE, A.A.: "Reflexiones sobre la interacción entre el Derecho internacional y el Derecho interno en la protección de los derechos humanos", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional* 2001, <http://www.bibliojuridica.org>
- DE CABO, A. Y PISARELLO, G. (editores): *Constitucionalismo, mundialización y crisis del concepto de soberanía. Algunos efectos en América Latina y en Europa*, Universidad de Alicante, 2000
- GROS ESPIELL, H.: "Los derechos humanos: Derecho constitucional y Derecho internacional", en *Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a J. Carpizo*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 1994

Sistemas de gobierno

- LINZ, J.; VALENZUELA A. (comps.) *Las crisis del presidencialismo*; versión española de Rocío de Terán Troyano, Alianza, Madrid, 1997
- LINZ, J. "Democracia presidencial o parlamentaria ¿qué diferencia implica?", en J. Linz y A. Valenzuela (comps.): *La crisis del presidencialismo*. Alianza, Madrid, 1997, págs: 24 a 143.
- LUCARELLI, A.: *Teorie del presidenzialismo : fondamento e modelli*, CEDAM, Milán, 2000
- MAINWARING, S.; SOBERG SHUGART, M.: *Presidencialismo y democracia en América latina*, Paidós, Barcelona, 2002
- NINO, C. S. [et al.]: *El presidencialismo puesto a prueba : con especial referencia al sistema presidencialista latinoamericano*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1992
- NOHLEN, D. (1997): "Sistemas de gobierno: perspectivas conceptuales y comparativas", en NOHLEN y FERNÁNDEZ B. (eds.): *El presidencialismo renovado. Instituciones y cambio político en América Latina*, Nueva Sociedad, Caracas págs. 85-109.
- NOHLEN, D.: "Presidencialismo versus Parlamentarismo: dos enfoques contrapuestos", en *Revista de Estudios Políticos*, núm. 99 (1998), págs. 161 a 174
- SÁIZ ARNAIZ, A.: "Forma de gobierno y estructura del poder ejecutivo : el presidencialismo argentino tras la revisión constitucional de 1994", en *Revista de estudios políticos*, núm. 97, (1997), págs. 195 a 222
- SARTORI, G. (1994): *Ingeniería Constitucional Comparada*. Fondo de Cultura Económica, México, págs. 97-156.
- VALADÉS, D.; SERNA J. M. (coordinadores): *El gobierno en América Latina : ¿presidencialismo o parlamentarismo?*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2000

Sobre sistemas de distribución territorial del poder

- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: *El federalismo en América Latina*, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., 2003
- HAMILTON, A.; MADISON, J., JAY, J.: *El federalista*, México, 1985
- REPOSO, A.: "Stato federale", en *Enciclopedia giuridica*, XXX, Roma, 1993
- TOCQUEVILLE, A.: *La democracia en América*, 2 vol, Ed. Alianza, Madrid, 1988

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Recopilación de Constituciones

- <http://www.georgetown.edu>
- <http://www.uc3m.es/uc3m/inst/MGP/consibam.htm>

Revistas de interés sobre la materia objeto del curso

Annuaire international de justice constitutionnelle
Anuario iberoamericano de justicia constitucional
Revista del Centro de Estudios Constitucionales

Revista española de derecho constitucional
Teoría y realidad constitucional
Revista de Estudios Políticos
Revista de Administración Pública

Páginas de Internet de interés para la preparación de la asignatura

Organización de Estados Americanos www.oea.org
Organización de Naciones Unidas www.onu.org
Comisión Interamericana de Derechos Humanos www.cidh.oas.org
Corte Interamericana de Derechos Humanos www.corteidh.or.cr

Red Académica de Derecho Constitucional: <http://constitucion.rediris.es>
Centro de Estudios Políticos y Constitucionales: www.cepc.es

Consejo de Europa www.coe.fr
Tribunal Europeo de Derechos Humanos www.dhcour.coe.fr

Bienvenido a EUROPA <http://europa.eu.int/index-es.htm>
Euroinfo - Comisión Europea. Representación en España <http://www.euroinfo.cce.es/>
Oficina del Parlamento Europeo en España <http://www.europarl.es/>
Boletín de la Unión Europea <http://europa.eu.int/abc/doc/off/bull/es/welcome.htm>

Instituto de Derecho Público Comparado “Manuel García Pelayo”
<http://www.uc3m.es/uc3m/inst/MGP/portada.htm>

Consejo Superior de Investigaciones Científicas <http://www.csic.es/>

Portal universitario
www.universia.es

Editoriales jurídicas

- **Aranzadi** <http://www.aranzadi.es>
- **Ariel** <http://www.ariel.es>
- **Bosch Casa Editorial** <http://www.libreriabosch.es/>
- **CISS - PRAXIS** <http://www.cisspraxis.es/>
- **Civitas** <http://www.civitas.es/>
- **Colex Data** <http://www.colex-data.es/>
- **Díaz de Santos** <http://www.diazdesantos.es/cgi-bin/index/index>
- **Dijusa** <http://www.dijusa.es/>
- **Dykinson, S.L.** <http://www.dykinson.es/>
- **El Derecho** <http://www.elderecho.com/elderecho/index.htm>
- **La Ley - Actualidad** <http://www.laley-actualidad.es/>
- **La Librería del BOE** <http://www.boe.es/libreria/libreria.htm>
- **Lex Nova** <http://www.lexnova.es/>
- **Marcial Pons** <http://www.marcialpons.es/>
- **McGraw-Hill** <http://www.mcgraw-hill.es/>
- **Tecnos (Grupo Anaya)** <http://www.anaya.es>
- **Tirant Lo Blanch** <http://www.tirant.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La calificación final del alumno se hará mediante una evaluación continua de todo el trabajo realizado durante el curso.

Criterios de evaluación

Elementos evaluables	Valor con relación a la nota final (100%)
Asistencia y participación en las clases teóricas	10%
Asistencia y participación en las clases prácticas	20%
Realización y exposición de un trabajo de investigación	70%

Instrumentos de evaluación

- La asistencia a las **clases teóricas** es obligatoria y será tomada en cuenta para la evaluación del alumno (10% de la nota final)
- La **asistencia y participación** en las clases prácticas es obligatoria y será tomada en cuenta para la evaluación del alumno (20% de la nota final).
- El **trabajo de investigación** se hará en la última parte del curso sobre uno de los argumentos expuestos en las clases teóricas. Cada alumno tendrá que entregar al profesor un esquema provisional. El resultado final de la investigación se deberá presentar ante los demás compañeros. Para ello cada alumno dispondrá de 2 horas, aproximadamente. Así mismo, este trabajo se entregará por escrito al profesor que lo evaluará y entregará corregido a cada alumno. (70% de la nota final)

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Cine, sociedad y movimientos culturales contemporáneos en América Latina

1.- Datos de la Asignatura

Código	304224	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Único	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Máster en Estudios Latinoamericanos				
Departamento	Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Santiago Mariani	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación Audiovisual		
Área	Comunicación Audiovisual		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES. Campus Unamuno. Despacho nº 422		
Horario de tutorías	A petición por correo electrónico		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	smariani@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 2. Asignaturas específicas, optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura introduce a los estudiantes en aspectos relevantes de la realidad sociopolítica de América Latina a través de análisis películas y textos académicos. Se busca que el estudiante profundice sobre las características del cine y relacione sus temáticas y estéticas con el contexto histórico, político, social, económico y cultural de la región.

Perfil profesional:

Contenidos orientados para humanidades y ciencias sociales.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos, aunque se presume el conocimiento de aspectos básicos de las ciencias sociales y de la comunicación. A los estudiantes que matriculen esta optativa se les recomienda cursar la asignatura obligatoria "Comunicación, poder y democracia en la sociedad de la información", así como se cree recomendable cursar la optativa "Comunicación política y opinión pública en América Latina".

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer las principales corrientes estético-culturales del cine latinoamericano, sus escuelas y autores, así como alguna de sus obras fundamentales y su influencia en las culturas nacionales y transnacionales del continente.

Dimensionar el sentido y el significado sociales de la producción cinematográfica latinoamericana en el contexto global.

Analizar desde una perspectiva comparada las problemáticas sociopolíticas a través de la mirada propia del cine latinoamericano.

Elaborar ensayos que contribuyan a desarrollar la capacidad analítica de los "textos filmicos".

Profundizar sobre los vínculos entre manifestaciones culturales -en particular el cine- con relación a las principales problemáticas de las sociedades de América Latina.

Utilizar la tecnología para recuperar todo tipo de información pertinente a los contenidos de la asignatura.

Ampliar las perspectivas acerca de la importancia del cine como herramienta para la comprensión de las principales problemáticas de la región.

5.- Contenidos

Los contenidos teóricos se concretan en las siguientes líneas:

- Cinematografía en América Latina, introducción y etapas.
- Principales movimientos cinematográficos y conexiones con los movimientos culturales.
- Principales temáticas abordadas por los distintos cines nacionales.
- Características generales del cine como industria cultural y sus relaciones con el resto de industrias culturales.
- El cine como medio de comunicación y como componente esencial del sistema cultural de nuestras sociedades: la necesidad de diversidad cultural en la industria audiovisual.
- Conceptos para una política nacional sobre cinematografía: problemas y posibles estrategias.
- Espacios audiovisuales compartidos entre los distintos países de Iberoamérica.

Los temas que se trabajarán con los filmes seleccionados son (en orden alfabético): dictaduras, violencia estatal/terrorismo de estado, transiciones, marginalidad, migraciones, mujer, sexualidad, trabajo y relaciones laborales, violencia, etcétera.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2

Específicas

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

Transversales

CT6, CT7, CT8

7.- Metodologías docentes

Este seminario se articulará en torno a las estrategias didácticas: la clase magistral participativa, la proyección y análisis de películas latinoamericanas y la presentación de ensayos analíticos de los estudiantes.

Actividades teóricas: sesiones magistrales participativas orientadas a la revisión de conceptos y al estudio de las cinematografías latinoamericanas, junto con la presentación de la materia y la dinámica de trabajo del seminario.

Actividades prácticas en el aula: (i) presentación, análisis y debate de los contenidos, (ii) proyección y análisis de películas más representativas sobre las temáticas propuestas.

Actividades prácticas autónomas de los estudiantes: (a) visionado de las producciones seleccionadas (complementarias a las proyectadas en aula), (b) elaboración de 2 ensayos analíticos.

Atención personalizada del profesor: tutorías y actividades de seguimiento online.

Pruebas de evaluación:

- asistencia y participación.
- ensayos (2).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8			8
Prácticas	En aula	4			4
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)	8		10	18
Exposiciones y debates		4		8	12
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos			2	16	18
Otras actividades (recuperación de información on-line)				8	8
TOTAL		24	9	42	75

9.- Recursos

Libros y textos de consulta para el alumno/a

Bibliografía principal.

Alcántara, M., y Mariani, S., (Eds). (2016). *La política va al cine*. Editorial Tecnos, España.

----- (2018). *La política es de cine*. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, España.

Amaral de Aguiar, C., (2017). *Los prisioneros y la muerte del poeta: el Chile de la dictadura*

ante las cámaras extranjeras. Archivos de la Filmoteca, pp., 17-29.

Campos, M., y Rodríguez, J. (2016). Reconstruir el acontecimiento: la muerte de Víctor Jara en las representaciones audiovisuales y sonoras sobre la dictadura de Pinochet. En: *Acontecimientos históricos y su productividad cultural en el mundo hispánico*. Kunz, M., Bornet, R., Gírbés, S., y Schultheiss, M. (Eds.). LIT, Suiza.

Elena, A., y Díaz López, M. (1999). *Tierra en trance: el cine latinoamericano en 100 películas*. Madrid: Alianza Editorial.

Feinmann, J. P., (2011). *Siempre nos quedará París. El cine y la condición humana*. Capital Intelectual. Argentina.

Getino, O. (2007). Los desafíos de la industria del cine en América Latina y el Caribe. ZER. *Revista de Estudios de Comunicación*, 22, en <http://www.ehu.es/ser>

González, L., (2017). Sobre la articulación de las políticas audiovisuales, locales, nacionales y regionales en Argentina. En: *Quórum Académico*, Vol. 14, Nro. 2, Julio - Diciembre, pp. 138-159. Universidad del Zulia.

----- (2013). Kamchatka y la dictadura argentina. Sobre la articulación entre la temática, la estética y los sistemas de producción en la construcción de un relato sobre el pasado dictatorial. *Revista Faro*, nro. 16, pp., Chile.

Parfentieff de Noronha, D., (2015). Cine, memoria y nación: una mirada sobre las representaciones de la dictadura civil-militar en Brasil. En: *Redes*. nro. 12, pp., 264-285.

Pérez, M. D., y Fernández, D. (Eds.). (2002). *La memoria filmada. América Latina a través de su cine* (Vol. 29). Madrid: IEPALA.

Reati, F., (1989). Argentine Political Violence and Artistic Representation in Films of the 1980's. En: *Latin American Literary Review*, Vol. 17, No. 34 (Jul. - Dec., 1989), pp. 24-39.

Rocha, C., (2009). Contemporary Argentine Cinema during Neoliberalism. En: *Hispania*, Vol. 92, No. 4 (December 2009), pp. 841-851. AATSP.

Sánchez Ruiz, E. (2007). *Industrias culturales, diversidad y pluralismo en América Latina*. Global Media Journal México, 4(7).

Satarain, M. (Ed.). (2004). *Plano secuencia. 20 películas argentinas para reafirmar la democracia*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

Trenzado, M. (2002). El cine desde la perspectiva de la ciencia política. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 45-70.

Los estudiantes recibirán un cronograma con las lecturas y películas específicas para cada clase.

Sitios de Internet de consulta sobre cinematografía y mercados (listado alfabético):

- Base de datos "Lumiere" (Data Base on Admission of Films Released in Europa).
- Box Office Mojo.
- CACI, Conferencia de Autoridades Cinematográficas de Iberoamérica.
- Cine en Construcción, Festival Internacional de Cine de Donostia-San Sebastián.
- Cinergia, Fondo de fomento al audiovisual de Centroamérica y el Caribe.
- Convenio Andrés Bello.
- FNCL, Fundación Nuevo Cine Latinoamericano.

- IMDb, The Internet Movie Data Base.
- Las páginas web de los organismos de cine oficiales de los distintos países iberoamericanos.
- OBS, Observatorio Audiovisual Europeo (European Audiovisual Observatory)
- OEI, Organización de Estados Iberoamericanos.
- OMA-RECAM, Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas y Audiovisuales del Mercosur y Países Asociados.
- Organización Mundial del Comercio (OMC, sus siglas en español) y WTO sus siglas en inglés.
- Programa IBERMEDIA.
- The Numbers.
- UIS, UNESCO Institute for Statistics.
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Visionados autónomos.

Se facilitará a los estudiantes un listado de películas complementarias a las proyectadas en el seminario para que realicen los visionados autónomo de las mismas.

10.- Evaluación

Consideraciones generales

Es obligatoria la asistencia en un 80% del tiempo presencial y cumplir con los plazos que se establecen anualmente entre docente y estudiantes para poder superar la asignatura.

Los instrumentos de evaluación especificados deben contar como mínimo de una calificación de cinco para hacer media.

Criterios de evaluación

El objetivo de los ensayos es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del seminario.

Instrumentos de evaluación

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Hojas de asistencia y participación en las sesiones presenciales (20%).
- Ensayos (80%).

Recomendaciones para la evaluación.

Lectura de los textos recomendados en la materia.

Visionado de los materiales audiovisuales de la materia (en clase y de manera autónoma).

Participación en los debates y discusiones de las sesiones presenciales.

Conocer y utilizar los recursos online complementarios ofrecidos a través de la plataforma de docencia Studium y de las sesiones presenciales.

Profundizar en los aspectos abordados a través de la bibliografía de la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

En el caso de que la asistencia y participación y la evaluación de los ensayos no alcancen la calificación mínima se realizarán recomendaciones individuales según la situación de cada alumno/a.

Comunicación política y opinión pública en América Latina

1.- Datos de la Asignatura

Código	304225	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Instituto de Iberoamérica				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Patricia Marenghi	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	426		
Horario de tutorías	Jueves 10-14 horas		
URL Web			
E-mail	pmarenghi@usal.es	Teléfono	Ext. 3188

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Los estudiantes, al finalizar esta asignatura serán capaces de:

- Conocer los conceptos básicos de comunicación política.
- Comprender y relacionar la comunicación política con las ciencias sociales y, en particular, con las teorías de la comunicación.
- Identificar las principales teorías para el análisis de la relación entre campañas electorales, medios de comunicación y comportamiento político y aplicarlas a los casos de América Latina.
- Comprender el papel de la comunicación de las instituciones políticas en el marco de las democracias latinoamericanas contemporáneas.
- Conocer y comprender los mecanismos mediante los cuales se diseñan las herramientas de comunicación política, tanto históricamente como en la actualidad y su aplicación a diferentes casos.
- Analizar la configuración histórica y contemporánea de los sistemas de medios y su relación con los sistemas políticos en diferentes contextos latinoamericanos.

5.- Contenidos

Teóricos:

- Introducción: teoría de la comunicación, comunicación política, espacio público y opinión pública.
- Comunicación política, medios de comunicación y opinión pública: perspectivas contemporáneas de estudio.
- Comunicación política, campañas electorales y comportamiento político-electoral en América Latina
- La influencia de los medios de comunicación en la formación y desarrollo de la opinión pública.
- Los medios de comunicación como instancias de control de los gobernantes
- Comunicación institucional.
- La comunicación gubernamental.
- La comunicación en situaciones de crisis: estudios de caso.
- ¿Hacia una nueva comunicación política? La sociedad de la información y las transformaciones de la esfera pública.

Prácticos:

En las clases prácticas se realizarán ejercicios que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y desarrollar las capacidades necesarias para que los estudiantes puedan desarrollarlos de manera autónoma al término del curso.

Dentro de las clases prácticas se llevarán a cabo visionados de materiales audiovisuales, seminarios de lecturas, exposiciones y trabajos grupales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB9, CB10, CG1, CG3
Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE11.
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Las sesiones presenciales de la asignatura están divididas en:

Sesión introductoria: presentación de la asignatura y de las dinámicas de trabajo durante el curso.

Sesiones magistrales: clases teóricas orientadas a la revisión y análisis de conceptos y de tendencias de la comunicación política. Se vincularán los contenidos teóricos con las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo del estudiante. Las exposiciones se complementarán con material audiovisual, debates, comentarios y reflexiones acerca de los contenidos.

Clases prácticas:

- Presentación oral por parte de los estudiantes de aspectos que amplían las sesiones teóricas. La presentación versará sobre un contenido del temario y en base a una lectura previamente acordada con la profesora.

- Presentación de estudios de caso.

- Prácticas de visualización, especialmente orientadas a analizar casos específicos de campañas electorales, comunicación institucional y gubernamental, comunicación en casos de crisis y nuevas formas de comunicación política

El **trabajo no presencial del estudiante** incluirá:

Actividades prácticas autónomas y preparación de trabajos:

- Realización de las lecturas específicas de cada tema.

- Preparación de exposiciones sobre las cuestiones teóricas que plantea la asignatura.

- Visionado de materiales audiovisuales complementarios.

Además, dentro de las sesiones no obligatorias, el estudiante contará con:

Atención personalizada del profesor:

- Tutorías. Se resolverán dudas en torno a los contenidos y se orientará a los estudiantes sobre los trabajos individuales y las presentaciones orales.

- Actividades de seguimiento online a través de la plataforma Studium y el correo electrónico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		10	22
Prácticas	En el aula	3		3	6
	En el laboratorio				
	En el aula de informática				
	De campo				
	De visualización	5		5	10
Seminarios					
Exposiciones y debates		8	2	10	22
Tutorías			2		2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			3	10	13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	7	38	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Anduiza Eva y Agustí Bosch (2007). Comportamiento político y electoral. Barcelona: Ariel Ciencia Política.

Anduiza, Eva; Marta Cantijoch, Aina Gallego y Jorge Salcedo. Internet y participación política en España. Madrid: CIS.

Ansolabehere, Steve; Iyengar, Shanto. (1995): Going Negative: How Attack Adds Shrink and Polarize the Electorate. New York: The Free Press.

Arroyo, Luis (2012). El poder político en escena. Historia, estrategias y liturgias de la comunicación política. Barcelona: RBA.

Boladeras Cucurella, Margarita (2001). La opinión pública en Habermas. En Revista Análisis, nº 26.

Bourdieu, Pierre (1996). La opinión pública no existe. En Voces y Culturas, nº 10, pp. 137-146.

Cea D'Ancona, Ma. Ángeles (2005). La senda tortuosa de la "calidad" de la encuesta. En Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 111, pp. 75-103.

Canel, María José (2000). Comunicación política : técnicas y estrategias para la sociedad de la información. Madrid: Tecnos.

Crespo, Ismael y del Rey, Javier (2013). Comunicación política y campañas electorales en América Latina. Buenos Aires: Biblos / POLITEIA.

D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Freidenberg, Flavia (2007). Medios de comunicación y opinión pública. Madrid: McGraw-Hill.

D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Slavinsky, Gabriel (2005). Comunicación política y campañas electorales. Estrategias en elecciones presidenciales. Barcelona: Gedisa.

Fox, Elizabeth y Waisbord, Silvio (eds.) (2002) Latin Politics, Global Media. Austin, TX: University of Texas Press.

Habermas, Jürgen (2009) Historia y crítica de la opinión pública: la transformación estructural de la vida pública. Barcelona: Gustavo Gili.

- Halling, Daniel y Paolo Mancini (2004). Comparing Media Systems. Three models of Media and Politics. Cambridge University Press.
- Lippmann, Walter (1965). Opinión Pública. Buenos Aires: Eudeba.
- Lozano, Juan Carlos (2006) Political Advertising in Mexico, en L. L. Kaid y C. Holtz-Bacha (eds.), The SAGE Handbook of Political Advertising , 259–267. Thousand Oaks: Sage
- McCombs, Maxwell (2006). Estableciendo la agenda. Barcelona: Paidós.
- McQuail, Denis (1999) Introducción a la teoría de la comunicación de masas. Barcelona: Paidós.
- Monzón Arribas, Cándido (1987). La opinión pública: teorías, conceptos y métodos. Madrid: Tecnos.
- Monzón, Cándido (1996). Opinión pública, comunicación y política: la formación del espacio público. Madrid: Tecnos.
- Noelle Neumann, Elisabeth (2010). La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Price, Vincent (1994). La opinión pública. Esfera pública y comunicación. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Rincón, Omar. (2008) Los tele-presidentes: Cerca del pueblo, lejos de la democracia. Bogotá: Centro de Competencia en Comunicación para América Latina.
- Rockwell, R. y Janus, N. (2002) Media Power in Central America. Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Rockwell, R. y Janus, N. (2002) 'The Politics of Coercion: Advertising, Media, and State Power in Central America', Journalism, 3(3): 331–54
- Saperas, Eric (1987). Los efectos cognitivos de la comunicación de masas. Barcelona: Ariel.
- Sampedro Blanco, Víctor (2000). Opinión pública y democracia deliberativa. Medios, sondeos y urnas. Madrid: Istmo.
- Waisbord, S. (1995): El gran desfile. Campañas electorales y medios de comunicación en la Argentina. Buenos Aires: Sudamericana.
- Waisbord, S. (2013): Vox Populista. Medios, periodismo y democracia. Buenos Aires: GEDISA.
- Wolf, Mauro (1994). Los efectos sociales de los media. Barcelona: Paidós.
- Wolf, Mauro (1996). La investigación de la comunicación de masas. Críticas y perspectivas. México: Ed. Paidós.
- Wallis, D. (2004) The Media and Democratic Change in Mexico. *Parliamentary Affairs*, 57(1): 118–30
- Wolton, Dominique (1995) La comunicación política; construcción de un modelo, en Ferry, J.; Wolton, D. y otros, El nuevo espacio público. Barcelona: Gedisa.
- Zaller, John (1992) The Nature and Origins of Mass Opinion .Cambridge University Press.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos.

Criterios de evaluación
Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje. Capacidad de razonamiento abstracto. Capacidad de exposición, relación y argumentación. Capacidad de análisis crítico. Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso. Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, la participación activa en las sesiones, la exposición en clase de un contenido del temario con base en una lectura acordada previamente con la profesora y la entrega en plazo del trabajo sobre dicha presentación. Si hubiera una causa debidamente justificada para las inasistencias, será posible compensarlas mediante el acuerdo previo con la profesora. Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).
Instrumentos de evaluación
Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: Participación en las sesiones presenciales y prácticas de visualización y ejercicios (20%) Comentarios de lecturas (25%) Presentación de un contenido del temario y entrega del trabajo correspondiente (25%) Trabajo final (30%)
Recomendaciones para la evaluación.
Seguimiento constante de los contenidos y lecturas recomendadas para cada sesión. Participación en clase (es obligatorio participar en todas las actividades prácticas desarrolladas durante el curso para poder superar la asignatura). No se aceptarán trabajos entregados después de las fechas señaladas por el profesor. Se recomienda a los estudiantes utilizar las tutorías para resolver dudas
Recomendaciones para la recuperación.
En el caso de que el estudiante no alcance la calificación mínima, el profesor realizará recomendaciones individuales según la situación específica de cada alumno/a.

POLITICAS EDUCATIVAS HISTORICO COMPARADAS EN AMERICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304228	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2016-17	Periodicidad	Primer Cuatrimestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación. Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Instituto de Iberoamérica		
Despacho	Nº 16. Facultad de Educación		
Horario de tutorías	Martes (9-12.00) y miércoles (9-12.00)		
URL Web			
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	923-294630-3384

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

*** Para el logro de las competencias enunciadas el estudiante de esta materia ha de ser capaz de elaborar un trabajo individual orientado por el profesor, de iniciación a la investigación (planteamiento de investigación-acción), directamente vinculado con algunos contenidos del temario, y en todo caso original.**

*** La comprensión del desarrollo histórico y comparado de los sistemas educativos de América latina, y su organización actual, así como de las líneas prioritarias de las políticas educativas emprendidas recientemente en cada país, es objetivo prioritario de aprendizaje de esta materia.**

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

a. Los modelos educativos de la América precolombina y las políticas educativas de las potencias coloniales antes de la emancipación.

b. Nacimiento de los sistemas nacionales de América en el contexto de su emancipación.

c.- Liberalismo, resistencias y consolidación de los sistemas educativos de América Latina.

d.- Desarrollismo y tecnocracia versus socialismo y políticas de igualdad en los sistemas educativos de América en la última etapa del siglo XX.

e.- Las políticas educativas de América Latina en la hora presente, y su concreción en los diferentes niveles del sistema educativo, desde la escuela infantil a la educación superior: cambios curriculares, la igualdad en la educación, el

reconocimiento de la diversidad educativa, la lucha por la inclusión y la interculturalidad en la educación, los modelos educativos supranacionales, las políticas de evaluación institucional y de los sistemas educativos, calidad versus participación como preguntas claves de los actuales sistemas educativos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Específicas.

Conocer la evolución histórica de los sistemas educativos de los diferentes países de América Latina. Perfil genético.

Analizar y comprender las políticas educativas emprendidas en la actualidad en los diferentes sistemas educativos de América Latina, los cambios más significativos producidos en la estructura de los mismos. Comprensión estructural

Diagnosticar las tendencias hacia las que se encaminan los sistemas educativos de América Latina para los próximos años. Dimensión prospectiva

Básicas/Generales.

- Incorporar la explicación genético educativa a la comprensión de los actuales sistemas educativos de América Latina.
- Situar las políticas educativas en el contexto sistémico de la geopolítica de América Latina, como variable fundamental de dependencia e incidencia.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Se combina la explicación magistral, el seminario en torno a lectura de texto, entrevista personal y elaboración de trabajo tutorizado

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4			
Exposiciones y debates		4			
Tutorías		4			
Actividades de seguimiento online			10		
Preparación de trabajos				33	
Otras actividades (detallar)			2		
Exámenes			2		
TOTAL: 75		28	14	33	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- BRASLAVSKY, Cecilia: "La Historia de la educación y el desafío contemporánea de una educación de calidad para todos", pp. 269-285, en RUIZ BERRIO, Julio (edit): *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid, Universidad Complutense, 2005.

- HERNANDEZ DIAZ, José María (ed.): *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (s. XVI-XXI)*. 2 vols. Salamanca, Hergar Ediciones Antema, 2012.

- HERNANDEZ DIAZ, José María; RAMOS RUIZ, Isabel (eds.): *Historia de la Educación en América. Once estudios*. Salamanca, Globalia, 2010.

- PUELLES BENITEZ, Manuel de: *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata, 2006

- PUELLES BENITEZ, Manuel de et al (Eds.): *Política y educación en Iberoamérica*. Madrid, OEI, 2000.

WEINBERG, Gregorio: Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Kapeluz, 1984

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales	
Criterios de evaluación	
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.
Tareas en el aula con asistencia obligatoria	Individual 10
Entrega de trabajos	Individual 30
Exposición de trabajos y debate en tutoría	Grupo e individual 10
Prueba de desarrollo. Explicación por escrito de tema ya tratado en clase presencial	Individual 50
	100%
Instrumentos de evaluación	
Recomendaciones para la evaluación.	
Recomendaciones para la recuperación.	
Se harán de manera individualizada	

CATEDRA ESTUDIOS LATINOAMERICANOS I

LAS RELACIONES UNIÓN EUROPEA-AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304229	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º CUATRIM.
Área	MÁSTER EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS				
Departamento	INSTITUTO DE ESTUDIOS DE IBEROAMÉRICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	LUIS N. GONZÁLEZ ALONSO	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y RELACIONES INTERNACIONALES		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	228		
Horario de tutorías	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 11 A 13 H.		
URL Web	http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/		
E-mail	luno@usal.es	Teléfono	Ext. 1665

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El sentido general de esta materia consiste en introducir al estudiante en el complejo marco de las relaciones entre la Unión Europea y América Latina desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, que tenga en cuenta la triple dimensión de las mismas (comercial, cooperación al desarrollo y diálogo político) y que permita interpretarlas y situarlas correctamente en el contexto general de transformación y reorganización del sistema internacional.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Conocer y comprender la articulación jurídico-política de la acción exterior de la UE, en particular por lo que se refiere a su proyección hacia América Latina.
- Identificar e interpretar adecuadamente la estructura general del marco de relaciones establecido entre la UE y América Latina.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de las políticas e instrumentos concretos en torno a los cuales se desarrollan las relaciones entre la UE y América Latina.
- Apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural.

5.- Contenidos

1. Introducción: América Latina en el contexto general de la acción exterior de la Unión Europea.
2. La compleja configuración de la acción exterior de la UE: arquitectura constitucional, actores, políticas e instrumentos.
3. La evolución de las relaciones UE-América Latina: de la Asociación Estratégica a la creciente diversificación del modelo en el marco genérico de la CELAC.
4. La dimensión comercial de las relaciones UE-América Latina: luces y sombras de los acuerdos de libre comercio.
5. La progresiva erosión de la dimensión cooperación al desarrollo en las relaciones entre la UE y América Latina.
6. El diálogo político UE-América Latina: entre la retórica de los valores comunes y los resultados verificables.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB6, CB7, CB8, CB12

Específicas.

CE1, CE2,

Transversales.

CT1, CT3, CT4, CT9

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura.

Actividades teóricas:

Las sesiones teóricas serán previamente preparadas por los estudiantes a través de las lecturas y materiales que se les facilitarán semanalmente en la plataforma *Stodium*. En el desarrollo de las sesiones se combinará la presentación de los aspectos esenciales de cada tema por parte del profesor con el debate a partir de la interpelación directa al estudiante.

Seminarios

Los seminarios previstos en el desarrollo de esta materia constituyen una parte esencial de la misma y requerirán una preparación específica por parte de los estudiantes, que serán los encargados de darles forma a través de sus presentaciones.

Sobre la base de una lista de temas facilitada por el profesor, los estudiantes trabajarán durante varias semanas sobre la cuestión elegida para presentarla en el marco del seminario correspondiente y someterse al debate con el resto de compañeros y el profesor. Del mismo modo, tendrán que entregar el trabajo escrito correspondiente sobre el tema elegido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8		10	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		8	
Exposiciones y debates		8		16	
Tutorías				3	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24		51	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Referencias básicas que se completarán en el desarrollo de la asignatura:

- DEL ARENAL MOYÚA, C., “Las relaciones entre la UE y América Latina: ¿abandono del regionalismo y apuesta por una nueva estrategia de carácter bilateralista?”, *Documento de Trabajo* 36/2009, Real Instituto Elcano, Madrid, 2009.
- BONILLA SORIA, A.; JARAMILLO, G. (eds.), *La CELAC en el escenario contemporáneo de América Latina y el Caribe*, FLACSO-CAF, San José de Costa Rica, 2014.
- GONZÁLEZ ALONSO, L. N., “De Río a Madrid: ¿Hacia una “Asociación Estratégica” entre la Unión Europea y América Latina?”, *América Latina Hoy*, vol. 31, 2002, pp. 63-93.
- GRATIUS, S., “Europa y América Latina: la necesidad de un nuevo paradigma”, *Documento de Trabajo* n° 116, FRIDE, febrero 2013.
- MALAMUD, C. (coord.), *Por qué importa América Latina*, Informe Elcano 22, Real Instituto Elcano, Madrid, diciembre 2017.
- RUANO, L., “Dealing with Diversity. The EU and Latin America Today”, *Chaillot Papers* 145, April 2018, EU Institute for Security Studies.
- SANAHUJA, J. A., *Hacia un nuevo marco de relaciones entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe*, Fundación EU-LAC, Hamburgo, 2013.
- *Una nueva política de cooperación para el desarrollo de la Unión Europea con América Latina*, Estudio solicitado por la Comisión de Desarrollo del Parlamento Europeo, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitarán en el desarrollo de la asignatura.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente tanto a las sesiones teóricas como a los seminarios (al menos al 80% de las sesiones) y entregar el trabajo escrito correspondiente.

Criterios de evaluación

Se ponderarán, conforme se especifica a continuación, los tres instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación

1. Seguimiento personal del estudiante y participación activa en las sesiones teóricas: 30%
2. Valoración participación e implicación en el desarrollo de los seminarios: 30%
3. Trabajo escrito: 40%

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

En función de los resultados obtenidos en la presentación para el seminario y el ejercicio final, será necesario en un caso rehacerlo y en el otro repetirlo.

**CATEDRA DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS II:
HISTORIA ECONÓMICA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
(1900-2015): GLOBALIZACIÓN, INSTITUCIONES Y RECURSOS
NATURALES**

Código	304230	Plan		ECTS	3
Carácter	optativo	Curso	primero	Periodicidad	1º/2º semestre
Área	Historia económica				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ELISA BOTELLA RODRIGUEZ	Grupo / s	
Departamento	ECONOMIA E HISTORIA ECONOMICA		
Área	HISTORIA ECONOMICA		
Centro	FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA		
Despacho	230		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	ebotella@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 3179

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo general de la asignatura es introducir al estudiante del Máster en Estudios Latinoamericanos multidisciplinar en el estudio de la historia económica de América Latina desde el crecimiento basado en las exportaciones (finales del siglo XIX-principios del siglo XX) hasta el contexto actual de la II globalización.

En particular:

1. Comprender el proceso de desarrollo *económico en América Latina* a partir de las variables económicas.
2. Entender los procesos, cambios y crisis presentes de la región.
3. Proporcionar un conocimiento básico del *contexto histórico* de los procesos económicos

en ALC: utilizar la historia para enriquecer la economía y emplear la economía como instrumento auxiliar para explicar la historia de la región.

4. Desarrollar la capacidad para *pensar y razonar en términos económicos* una realidad compleja (POR LA INTERRELACION DE LAS VARIABLES) y una realidad que experimenta cambios.
5. Capacidad de relacionar y entender cómo el pasado *condiciona* las diferentes posibilidades de los agentes económicos del presente y afecta a su vez las opciones del futuro (pero NO DETERMINA).

En definitiva, esta asignatura trata de hacer comprensibles las oportunidades y amenazas de la región analizando su evolución con una visión multidisciplinar para cualquier especialidad/perfil del estudiante del máster.

Por último, las prácticas de esta asignatura pretenden completar la formación del estudiante con la lectura y comentario de artículos sobre el desarrollo e historia económica de América Latina, así como el análisis de experiencias nacionales a lo largo de las diferentes fases de desarrollo económico.

Temario de contenidos

Tema 1. Introducción. Crecimiento y calidad de vida en América Latina (1900-2000).

Tema 2. La I Globalización en América Latina (1875-1914): capital, trabajo, exportación y modernización institucional.

Tema 3. Shocks externos y desarrollo dependiente (1914-1945): rupturas y experimentos.

Tema 4. El nuevo orden internacional: industrialización, proteccionismo y expansión del papel del Estado, las multinacionales y el capital local en América Latina (1945-73).

Tema 5. El fin de la expansión a partir de 1973: crecimiento inestable e incertidumbre económica en un escenario de deuda e inflación.

Tema 6. Un nuevo paradigma para América Latina: ajuste estructural y II Globalización.

Tema 7. Reflexiones finales: desigualdad persistente, nuevos tipos de dependencia externa y oportunidades globales.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Teoría	Prácticas		
Sesiones magistrales	12		10	
Seminarios		4		
Exposiciones y debates	2	5	10	
Tutorías	4			
Actividades de seguimiento online		3		
Preparación de trabajos			25	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	18	12	45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bulmer-Thomas, V, J. Coatsworth and Roberto Cortes (eds) (2006) *Cambridge Economic History of Latin America, volumes 1 and 2*, Cambridge: Cambridge University Press.

Bulmer-Thomas, V. (2003) *The Economic History of Latin America since Independence*, Cambridge, UK: Cambridge University Press, second edition.

Cárdenas, E., J.A. Ocampo and R. Thorp (2000), *The Export Age: The Latin American Economies in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries*, Palgrave.

Cardoso, E. and A. Helwege, A. (1992) *Latin America's Economy: Diversity, Trends and Conflict*, Cambridge, MA: MIT Press

Chang, H-J. (ed) (2003) *Rethinking Development Economics*, London: Anthem Press.

Coatsworth, J. (1993) "Notes on the Comparative Economic History of Latin America and the United States" in Bernecker, W. and H. Werner Tobler (ed) *Development and Underdevelopment in America: contrasts of economic growth in North and Latin America in historical perspective*, Berlin, Germany: Walter de Gruyter, Inc.

Evans, P. (1979) *Dependent Development. The Alliance of Multinational, State and Local Capital in Brazil*, Princeton, NJ: Princeton University Press, chapter 2.

Franko, P. (2007) *The Puzzle of Latin American Economic Development*, New York, NY: Rowman and Littlefield Publishers [older editions from 1999 and 2003 in the library].

Green, D. (2003) *Silent Revolution. The Rise and Crisis of Market Economics in Latin America*, Second Edition, London: Latin American Bureau.

Kay, C. 2002. 'Why East Asia Overtook Latin America: Agrarian Reform, Industrialization and Development', *Third World Quarterly*, vol. 23, no. 6, p. 1073-1102.

Kay, C. 2006. 'Rural Poverty and Development Strategies in Latin America', *Journal of Agrarian Change*, vol. 6, no. 4, p. 455-508.

Rapley, J. (2007) *Understanding Development Theory and Practice in the Third World*, Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 3rd edition [older edition from 1996 is also available]

Thorp, R. (1998) *Progress, Poverty and Exclusion: an Economic History of Latin America in the 20th century*, Washington, DC: IDB. (MANUAL FUNDAMENTAL PARA LA ASIGNATURA).

Todaro, M. (2003) *Economic Development*, Eighth Edition, Essex: Addison Wesley Longman Limited.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Materiales adicionales disponibles antes de cada sesión: papers de CEPAL, Banco Mundial, BID etc.

Información y datos archivados en diferentes páginas web:

www.worldbank.org

www.iadb.org

www.eclac.org

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias adquiridas en esta materia se realizará a través de un control periódico del trabajo continuado del estudiante mediante diversos instrumentos de evaluación como ensayos, presentaciones orales y una entrevista final.

La entrevista final estará conectada con las materias que se hayan impartido en las clases magistrales de teoría, los textos comentados en las prácticas y seminarios y los trabajos realizados por el alumno. Se evaluará la capacidad de comprensión e interpretación del alumno de las realidades, oportunidades y amenazas de los diferentes modelos y etapas desarrollo económico a lo largo de la historia económica de América Latina.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Los criterios de evaluación de las actividades presenciales y su ponderación en la calificación final que hay que obtener para superar la asignatura es la siguiente:

Actividades	Ponderación	Mínimo sobre 10 que hay que obtener para superar la materia
Evaluación continua de actividades de la parte teórica presencial/asistencia y participación	20%	2
Evaluación continua de actividades de la parte práctica presencial/presentaciones en el aula	30%	3
Entrevista final (obligatoria)	50%	5

Instrumentos de evaluación
- En los seminarios se realizarán exposiciones orales de los temas o trabajos elaborados y se valorará el contenido, expresión oral, capacidad de discusión, etc. - Participación en clases teóricas y la asistencia a las prácticas. - Se realizarán varias pruebas de evaluación continua, como comentarios de textos, relacionados con las actividades de la parte teórica y de la parte práctica de la asignatura. - El estudiante deberá demostrar en la entrevista final los conocimientos y competencias teóricas y prácticas que ha adquirido durante el curso.
Recomendaciones para la recuperación.
- Se recomienda la asistencia regular y la participación activa en todas las clases teóricas, prácticas, seminarios y tutorías. - Es necesario revisar con antelación las lecturas y temas disponibles en Studium cada semana.