



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

**FICHAS ASIGNATURAS
OPTATIVAS**

(PRIMER CURSO DE MÁSTER)

**MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL
SANITARIA**

CURSO 2024-2025

RELACIÓN DE FICHAS DOCENTES ASIGNATURAS OPTATIVAS DEL PRIMER CURSO DEL MÁSTER

Segundo Cuatrimestre *(se deben cursar 3 asignaturas optativas):*

1. Estrés y Burnout (3 ECTS)
2. Intervención en los problemas sexuales (3 ECTS)
3. Intervención en minoría y marginación (3 ECTS)
4. Violencia en las relaciones interpersonales (3 ECTS)
5. Conductas adictivas (3 ECTS)
6. Cuidados paliativos y duelo (3 ECTS)
7. Intervención en crisis y catástrofes (3 ECTS)
8. Apego y Psicoterapia (3 ECTS)

ESTRÉS Y BURNOUT
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304734	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://studium.usal.es/			
	URL de Acceso:	https://studium23.usal.es/course/view.php?id=2302730			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	354		
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20 y martes de 10:15 a 13:15		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56241/detalle		
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	923 29 4500 (ext. 3288)

Profesor	Ana Mª Nieto Carracedo (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	227		
Horario de tutorías	Lunes de 10-14h y martes 16-18h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56117/detalle		
E-mail	acarracedo@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3272)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para el abordaje (evaluación e intervención) en estrés crónico.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer las características del profesional quemado.
- Desarrollar programas de intervención con el profesional quemado.
- Identificar las necesidades de cuidado del profesional.
- Identificar las causas del síndrome del burnout que pueden estar presentes en el desarrollo profesional.
- Implementar estrategias para mejorar el nivel de bienestar y salud.
- Aplicar habilidades encaminadas a prevenir y/o controlar el estrés laboral crónico.
- Analizar y comparar los diferentes modelos explicativos sobre el burnout.

5.- Contenidos

Conocimientos especializados sobre el estrés y el síndrome de burnout.
Modelos explicativos.
Evaluación del síndrome de burnout.
Estrategias de prevención e intervención.
Evaluación e intervención en profesionales de la salud, servicios sociales y educativos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

- CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

Básicas/Generales.

- CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, visionado de casos clínicos, aplicación, corrección e interpretación de cuestionarios y otras herramientas de evaluación, elaboración de planes y programas de intervención y tratamiento.).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba de desarrollo teórico-práctica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Gil Monte, P. (2005). El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout): Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar. Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Aranda, I. (2013). *Emociones capacitantes: Su gestión en el desarrollo de personas: Coaching, liderazgo, educación*. Editorial Rasche.
- de la Torre, J. y Jenaro, C. (2019). El impacto del estrés laboral en los trabajadores de los puntos de encuentro familiar en España. The impact of job stress on workers in children's contact services in Spain [Article]. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(4), 452-460. <https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1094>
- Flores, N., Jenaro, C., Cruz, M., Vega, V., y Pérez, M. C. (2013). Síndrome de burnout y calidad de vida laboral en profesionales de servicios sanitarios. *Pensando Psicología*, 9(16), 7-21.
- Jenaro, C., Flores, N. y Arias, B. (2007). Burnout and coping in human service practitioners. *Professional Psychology-Research and Practice*, 38(1), 80-87. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.38.1.80>
- Jenaro, C., Flores, N. y Gonzalez-Gil, F. (2007). Burnout syndrome and coping in child protection workers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 107-121. [Go to ISI>://WOS:000243484100008](http://WOS:000243484100008)
- Jenaro, C., Flores, N. y González-Gil, F. (2007). Síndrome de burnout y afrontamiento en trabajadores de acogimiento residencial de menores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 107-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2251764>
- Martínez-Líbano, J., Yeomans, M.M., y Oyanedel, J.C. (2022). Psychometric Properties of the Emotional Exhaustion Scale (ECE) in Chilean Higher Education Students. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 12, 50-60. <https://doi.org/10.3390/ejihpe12010005>
- Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Martínez Roca España.
- Nezu, A. M., Nezu, C., & D'Zurilla, T. (2014). *Terapia de solución de problemas*. Editorial Desclee de Brouwer.
- Pintado, I. S., Sánchez-Mateos, J. D., & Escolar-Llamazares, M. C. (2016). Programa de inoculación de estrés para hacer frente a la ansiedad ante los exámenes: Eficacia diferencial en

función de la preocupación o emocionalidad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(1), 3-18.
<https://doi.org/10.12804/apl34.1.2016.01>

- Ramos, F.; Manga, D.; Moran, C. (2005). Escala de Cansancio Emocional (ECE) para estudiantes universitarios: Propiedades psicométricas y asociación. *Anales de Psicología*, 23, 253-257.
- Robaina, F., Flores, N., Jenaro, C., Cruz, M., y Avram, E. (2010). Síndrome de burnout y hábitos alimenticios en profesores de enseñanza secundaria. *El Guiniguada*, 19, 11-26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3728737>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30%

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS SEXUALES

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304735	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://studium.usal.es/			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Fuertes Martín (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	221		
Horario de tutorías	Martes y viernes de 10 a 14 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle		
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3306)

Profesor	Isabel Vicario Molina (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	36		
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 12 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57617/detalle		
E-mail	ivicario@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext 5746)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para el abordaje y tratamiento psicológico de los problemas y dificultades de la salud sexual.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer los factores biológicos y psicosociales susceptibles de condicionar la vivencia y experiencia sexual.
- Realizar una valoración adecuada de los problemas sexuales a través de la entrevista clínica y otros instrumentos de evaluación.
- Utilizar las estrategias adecuadas para promover el cambio en relación con las dificultades en la vivencia sexual.

5.- Contenidos

Problemas y dificultades sexuales a lo largo del ciclo vital tanto desde el punto de vista individual como relacional
Manejo de recursos e instrumentos de evaluación
Estrategias de intervención psicológica.
Intervención en las diferentes condiciones asociadas a la salud sexual.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE05. Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Exposición por parte de los profesores.
Análisis de casos.
Role Playing.
Trabajos y discusión en pequeño y gran grupo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> - Bolin, A. Whelehan, P., Vernon, M. y Antoine, K. (2021). <i>Human Sexuality: Biological, Psychological, and Cultural Perspectives</i>. Routledge. - Campbell, C. (2023). <i>Sex Therapy: The Basics</i>. Routledge - Campbell, C. (2020). <i>Contemporary Sex Therapy. Skills in Managing Sexual Problems</i>. Routledge - Castelo-Branco, C. y Molero, F. (2019). <i>Manual de Sexología Clínica</i>. Ed. Panamericana - Crooks, R, Baur, K. Widman. L. (2020). <i>Our Sexuality</i>. Cengage - DeBord, Kurt A. et al. (2017). <i>Handbook of Sexual Orientation and Gender Diversity in Counseling and Psychotherapy</i>. Washington, DC: American Psychological Association. - Gómez Zapiain, J. (2018). <i>Apego y terapia sexual: Aportaciones desde la teoría del apego</i>. Alianza Ed. - Hall, K y Binik, Y. (2020). <i>Principles and practice of sex therapy</i>. The Guilford Press. - Janssen, A. and Scott, L. (2018). <i>Affirmative Mental Health Care for Transgender and Gender Diverse Youth: A Clinical Guide</i>. Cham: Springer, 2018. Print. - Nelson, T. (2020). <i>Integrative Sex & Couples Therapy: A Therapist's Guide to New and Innovative Approaches</i>. PESI - Peterson, Z. (2017). <i>The Wiley Handbook of Sex Therapy</i>, Wiley - Rios-González, Carlos Miguel. <i>Transgender Health: Advances and New Perspectives</i>. Ed. Carlos Miguel Rios-González. London: IntechOpen, 2022. Print - Schiappa, E. (2021). <i>The Transgender Exigency: Defining Sex and Gender in the 21st Century</i>. MIT Libraries, Massachusetts Institute of Technology, 2021. Web. - Weiner, L. y Avery-Clark, C. (2017) <i>Sensate Focus in Sex Therapy: The Illustrated Manual</i>. Routledge.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> - Instituto Kinsey http://www.indiana.edu/~kinsey/index.html - Asociación mundial de sexología http://www.worldsexology.org/ - Federación Española de Sociedades de Sexología http://fess.org.es/ - Federación Estatal LGTBI+ https://felgtbi.org/

- Dirección General de Diversidad Sexual y Derechos LGTBI
<https://www.igualdad.gob.es/ministerio/dglgtbi/Paginas/index.aspx>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará fundamentalmente en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30%

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:
Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
Resolver Estudio de casos
Realizar actividades de trabajo cooperativo

Recomendaciones para la evaluación.

Se primará la demostración de habilidades prácticas frente a los conocimientos teóricos, por lo que la metodología de evaluación será fundamentalmente activa.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda asistir a tutorías con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar las exigencias de la asignatura

INTERVENCIÓN EN MINORÍA Y MARGINACIÓN
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304736	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://studium.usal.es/			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Lourdes Moro Gutiérrez (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	339		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 10.00 a 13.00 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56615/detalle		
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3321)

Profesor	María Gómez Vela (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación (Campus Canalejas)		
Despacho	51		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 11 a 14h.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56057/detalle		
E-mail	mgv@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3335)

Profesor	Rodrigo J. Carcedo González (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	226		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10 a 13 h.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55900/detalle		
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 5668)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para la prevención y el tratamiento con personas, familias y grupos pertenecientes a minorías étnicas y otros colectivos vulnerables y en riesgo de exclusión.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los principios de intervención en minorías culturales.
- Describir las características de grupos excluidos y los factores asociados.
- Desarrollar modelos de intervención en familias multiproblemáticas.
- Mostrar habilidades de trabajo en equipos multiprofesionales.

5.- Contenidos

Estrategias de actuación con Inmigrantes.
 Estrategias de actuación con minorías étnicas.
 Estrategias de actuación con pobreza.
 Estrategias de actuación con toxicomanía.
 Estrategias de actuación con familias multiproblemáticas.
 Estrategias de actuación con familias afectadas por la condena de prisión de uno de sus miembros.
 Estrategias de prevención de la exclusión en el contexto escolar

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudio y análisis de casos, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, visionado de casos clínicos, elaboración de planes y programas de prevención e intervención).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba de desarrollo teórico-práctica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: FUHEM Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- Comelles, J. M. et al. (comps.). (2010). *Migraciones y salud*. Tarragona: URV.
- Eddy, J.M., & Poehlmann-Tynan, J. (2019). Handbook on Children with Incarcerated Parents: Research, Policy, and Practice (2nd ed.). Springer Nature: Cham, Switzerland. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-16707-3>.
- Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Marcum, C., & Castle, T. (Eds.). (2014). *Sex in prison: Myths and realities*. Boulder: Lynne Rienner.
- Mel Ainscow, M. y Booth, T. (2005). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: FUHEM Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Batista, P. & Torralba, J. E. (2019). Construyendo mejores sociedades: los grupos escolares y el proceso de inclusión-exclusión educativa. *Revista de Actualización en Investigación Educativa*, 19(1). <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35471>
- de Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17-26
- Echeita, G. (2013). Inclusión y Exclusión educativa. De nuevo "Voz y Quebranto". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118
- Gómez-Vela, M., Vicario, I.; González, E. y Orgaz, M.B. (2022). *School participation profiles of students with disabilities: Barriers and facilitators*. In EACD 34th Annual Meeting.
- Herreros-Fraile, A., Carcedo, R. J., Viedma, A., Ramos-Barbero, V., Fernández-Rouco, N., Gomis-Pascual, P., & del Val, C. (2023). Parental Incarceration, Development, and Well-Being: A Developmental Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3143. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph20043143>

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos
Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.
Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

VIOLENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304737	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=200			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Miércoles de 9:00 a 13:00 y jueves y viernes de 9:00 a 10:00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56840/detalle		
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	677555448. Ext. 5639

Profesor	Laura Matilla Cordero (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho 22, Edificio Cossio		
Horario de tutorías	Previa cita por mail		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148209/detalle		
E-mail	lauramatilla@usal.es	Teléfono	923 294 500

Profesor	Encarnación Sonia Soriano Rubio (1 CR)	Grupo / s	1
----------	--	-----------	---

Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	32 edificio Cossío (Facultad de Educación)		
Horario de tutorías	A determinar al comienzo de curso		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56283/detalle		
E-mail	sosori@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3304)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para el análisis de los factores de riesgo y protección, evaluación y tratamiento psicológico de la violencia en diferentes grupos poblacionales y contextos.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los tipos de violencia y características de violencia crónica.
- Describir los efectos de la violencia y los protocolos de intervención con víctimas.
- Identificar los tipos y protocolos de intervención con agresores.

5.- Contenidos

Violencia de género.
Violencia en la infancia, en la adolescencia, en la edad adulta.
Violencia en contextos laborales: mobbing.
Violencia en contextos educativos: bullying y ciberbullying.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares. CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
Básicas/Generales.
CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Exposición por parte de los profesores. Análisis de casos. <i>Role Playing.</i> Trabajos y discusión en pequeño y gran grupo. Pruebas de evaluación tipo test.
--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Corsi, J. (1995). *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención*. Buenos Aires: Paidós.
- Calvete, E., Orue, E. y Sampedro, R. (2014). Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (3), 349-363
- Del Campo, A. (2003). Detección del abuso sexual a menores: definición, prevalencia, indicadores y factores de riesgo. *Revista Pediatría de Atención Primaria*. 5 (20), 629-461.
- Del Campo, A. y López, F. (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Del Campo, A. y López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en educación primaria. *Psicothema*. 18 (1), 1-8.
- Díaz Aguado, M. J. y Martínez Arias, R. (2001). *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria*. Madrid: Instituto de la Mujer. (Colección Serie Estudios Nº 73)
- Echeburúa, E.; Amor, P.J. y Fernández-Montalvo, J. (2002). *Vivir sin violencia*. Madrid: Pirámide
- Echeburúa, E., Sarasua, B., & Zubizarreta, I. (2014). Individual versus individual and group therapy regarding a cognitive-behavioral treatment for battered women in a community setting. *Journal of Interpersonal Violence*, 29(10), 1783-1801. <https://doi.org/10.1177/0886260513511703>
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2011). Tratamiento psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: un enfoque integrador. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 19, 469-486.
- Díaz-Aguado Jalón, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17 (4) 549-558
- Garrido, V. (2001) Amores que matan. Acoso y violencia contra las mujeres. Alzira. Algar.
- Jaureguizar, J. e Ibabe, I. (2014). Conductas violentas de los adolescentes hacia las figuras de autoridad. El papel mediador de las conductas antisociales. *Revista de Psicología Social*, 27 (1), 7-24
- Labrador, F. J., Paz Rincón, P., de Luis P. y Fernández-Velasco, R. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F. J., Rincón, P. de Luis, P. y Fernández-Velasco, R. (2006) Eficacia de un programa de intervención individual y breve para el trastorno por estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, Nº 3, pp. 527-547.
- López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). *Programa Bienestar. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.
- López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2011). *Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2014). *Abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual*. Madrid: Síntesis.
- López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2011). *Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Del Campo, A. y Guijo, V. (2002). Prepuberal Sexuality. *European Journal of Medical Sexology*, 11 (42), 49- 65.
- Lorente Acosta, M. (2001). *Mi marido me pega lo normal*. Barcelona: Ares y Mares.
- Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2005) Sociedad, violencia y mujer. Retos para afrontar la desigualdad. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2006) Sociedad, violencia y mujer II. Retos para abordar un cambio social. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Seminario Galego de Educación para la Paz (2005). *Educar para desaprender la violencia. Materiales didácticos para promover una cultura de la paz*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Walter, L. E. (1991). Post-traumatic stress disorder in women: diagnosis and treatment of battered women syndrome. *Psychotherapy*, 28, 21-29.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% 100% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% 80% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 40%

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:
Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
Resolver Estudio de casos
Realizar actividades de trabajo cooperativo
Aplicar pruebas diagnósticas
Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

CONDUCTAS ADICTIVAS
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304738	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/course/view.php?id=2103395			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Martín Herrero (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	147		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 9 a 11 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 5661)

Profesor	Alejandra Melero Ventola (1CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	334		
Horario de tutorías	Jueves de 9:15 a 14:00 Concertar cita previa por <i>email</i> .		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262689/detalle		
E-mail	amelero@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3182)

Profesor	María del Carmen Magán Maganto (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	310		
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 10 a 13h		
URL Web	https://orcid.org/0000-0002-9279-9256		
E-mail	mmmaria@usal.es	Teléfono	666546550 (ext. 3273)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para el abordaje (evaluación e intervención) en adicciones.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

4.- Objetivos de la asignatura

- Identificar factores sociales y biológicos asociados a las conductas adictivas.
- Identificar los estadios del patrón de adicción.
- Aplicar programas de prevención de recaídas.
- Motivar para el cambio.

5.- Contenidos

- Conceptos básicos en adicciones.
- Prevención.
- Trastornos relacionados con sustancias.
- Intervención terapéutica: tratamiento de la adicción al alcohol.
- Trastornos del control de impulsos.
- Nuevas adicciones comportamentales.
- Adicción al móvil e Internet.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Básicas/Generales.

- CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores biológicos y sociales que pueden afectarlo.
- CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudio y análisis de casos, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, visionado de casos clínicos, utilización de herramientas de evaluación de las conductas adictivas, aplicación de estrategias para promover y mantener el cambio, elaboración de pautas y programas de prevención e intervención con adicciones con y sin sustancia).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba de desarrollo teórico-práctica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed. --.). Editorial Médica Panamericana
- Colado Megía, M. I., Magí, M., Albaladejo, Leza Cerro, J. C., Lizasoain Hernández, I. (2023). Drogodependencias. 4ª edición. Editorial Médica Panamericana.
- Flores Robaina, N. (2022). Ciberpsicología: cómo pensamos, sentimos y actuamos en la era digital. EMSE EDAPP
- Martín Herrero, J.A. (2021). Intervención bio-psico-social en adicciones. McGrawHill. Aula Magna

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Carlson, R. (2014). Fisiología de la conducta. 11ª edición. Madrid: Pearson Educación.
- Cimadevilla Domínguez; R., Jenaro, C., & Flores Robaina.N. (2019). Impacto del abuso de internet y del móvil en la salud psicológica en una muestra española de estudiantes de secundaria. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 28(4), 339-347. <https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1147>
- Jenaro, C., Flores, N., Cruz, M., Pérez, M. C., Vega, V. y Torres, V. A. (2018). Internet and cell phone usage patterns among young adults with intellectual disabilities. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 31(2), 259-272. <https://doi.org/10.1111/jar.12388>
- Jenaro, C., Flores, N., Gómez-Vela, M., González-Gil, F. y Caballo, C. (2007). Problematic internet and cell-phone use: Psychological behavioral, and health correlates. Addiction Research & Theory, 15(3), 309-320. <https://doi.org/10.1080/16066350701350247>
- Molina-Fernández, A; Robert-Segarra, A; Martín Herrero, J.A.; Sánchez-Iglesias, I; Saiz Galdós, I & Fernández-Mora, K (2023). Regulating gambling use through the Overton Window: from an addictive behavior to a social and epidemiological problem. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Special Issue "The Social Cost and Public Health Impact of Gambling and Online Game Playing" *ijerph*-2231290. https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/social_cost
https://susy.mdpi.com/user/manuscripts/review_info/071226961ef6e528ec53dc148eb793a6
- Tomşa, R., Dudău, D. P., Jenaro, C., & Flores, N. (2018). Depression and excessive use of internet among young people and adults with disabilities. International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts SGEM, 5, 81-86. <https://doi.org/10.5593/sgemsocial2018/3.2>
- Ruiz-Sánchez, J. M. y Pedrero-Pérez, E. J. (2014). Neuropsicología de la Adicción. Ed. Panamericana.

--

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará fundamentalmente en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias prácticas establecidas en la asignatura. El alumno realizará un examen tipo test de 40 preguntas, en la fecha prevista en la guía académica. La evaluación de esta prueba tiene un peso del 70% de la calificación final (hasta 7 puntos).

El resto, hasta 3 puntos, se derivará del rendimiento en las diferentes actividades evaluativas (tareas) que cada uno de los tres profesores haya propuesto.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% 80% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30%

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:
Demostrar los conocimientos teóricos adquiridos
Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
Dar respuesta a cuestionarios tipo test o resolver problemas
Resolver Estudio de casos
Realizar actividades de trabajo cooperativo
Aplicar pruebas diagnósticas
Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

Se primará la demostración de habilidades prácticas frente a los conocimientos teóricos, por lo que las actividades de evaluación requerirán demostrar capacidad de transferencia

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda asistir a tutorías con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar las exigencias de la asignatura

CUIDADOS PALIATIVOS Y DUELO
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304739	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://studium.usal.es			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/course/view.php?id=1193			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	PENDIENTE ASIGNACIÓN (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Profesor	Sara Jiménez García-Tizón (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Consulta 1 del sótano (UMAPS)		
Horario de tutorías	Lunes de 17:00 a 20:00 (cita previa por email) Jueves de 11:00 a 14:00 (cita previa por email)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/193125/detalle		
E-mail	sarajim@usal.es	Teléfono	923 294 500

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias que capaciten a los profesionales de la psicología para trabajar con niños, pacientes y familias que se encuentran en situación de enfermedad avanzada y al final de la vida, así como asesorar, evaluar y tratar a cuidadores y familiares y profesionales en el abordaje de situaciones de duelo y duelo crónico.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

4.- Objetivos de la asignatura

- Distinguir entre respuestas normativas y patológicas.
- Utilizar protocolos de intervención en cuidados paliativos.
- Utilizar protocolos de comunicación de pérdidas.

5.- Contenidos

Cuidados paliativos pediátricos y a personas mayores

- Apoyo psicológico al paciente
- Apoyo psicológico a la familia

Orientaciones a otros profesionales de la salud

Apoyo en el duelo

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
<p>CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p> <p>CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p> <p>CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.</p> <p>CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.</p>
Básicas/Generales.
<p>CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.</p>
Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudio y análisis de casos, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, visionado de casos clínicos, utilización de herramientas de evaluación, diseño y elaboración de protocolos de intervención con pacientes, familiares y profesionales en cuidados paliativos y duelo).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba de desarrollo teórico-práctica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Cid Egea, L. (2011). *Explicame qué ha pasado. Guía para ayudar a los adultos a hablar de la muerte y el duelo con los niños*. Fundación Mario Losantos del Campo.
- Colegio Oficial de la Psicología de Madrid (2020). *El adiós sin abrazos. Guía de apoyo psicológico a personas que han perdido un familiar a consecuencia del coronavirus*.
- Escudero, M.J., Fernández-Gutiérrez, B., Fernández-López, A. y Sanz, R. (2020). *Cuidados Paliativos en la Infancia y Adolescencia*. Junta de Andalucía: Consejería de Salud y Familias.
- Gálvez, M., Martínez-López, P. y Heras, G. (coords.) (2023). *Manual de Psicología en las unidades de cuidados intensivos*. Madrid: Pirámide.
- Hilarión, P. y Orrego, C. (2018). *Guía de soporte emocional para niños y adolescentes en situación de enfermedad avanzada y fin de vida*. Barcelona: Obra Social La Caixa.
- Jenaro, C. (2021). *Duelo*. Barcelona: Prisanoticias colecciones y Emse Edapp, S.L.
- Magaña, M. y Bermejo, J.C. (2019). *“Modelo humanizar” de intervención en el duelo*. Santander: Sal Terrae
- Ministerio de Sanidad y Consumo (2008). *Guía de práctica clínica sobre cuidados paliativos*. Vitoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco.
- Montés, M., Jiménez-González, A. y Jiménez-Pietro Paolo, J. (2019). *Guía para familiares en duelo por suicidio*. Madrid: Consejería de Sanidad.
- Mota, E., Puente, D. y Montoya, R. (2023). *Programa NUHELP de atención al final de la vida en residencias de mayores y centros gerontológicos*. Pirámide.
- National Institute for Health and Care Excellence (2016). *End of life care for infants, children and young people with life-limiting conditions: planning and management*. NICE
- Nomen, L. (2007). *El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida*. Madrid: Pirámide
- Nomen, L. (2013). *Tratando el proceso de duelo y de morir*. Madrid: Pirámide.
- Payás, A. (2012). *Las tareas del duelo. Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*. Barcelona: Paidós.
- Payás, A. (2015). *El mensaje de las lágrimas. Una guía para superar la pérdida de un ser querido*. Barcelona: Paidós.
- Servicio Andaluz de Salud (2011). *Guía para profesionales de la salud ante situaciones de duelo*. Área de Evaluación y Calidad. Escuela Andaluza de Salud Pública
- Sociedad Española de Cuidados Paliativos. *Guía de cuidados paliativos*. SECPAL. www.secpal.com
- Worden, J.W. (2013). *El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós.

- World Health Organization (2011). Palliative care for older people: better practices.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos*. Barcelona: Ariel Ciencias Médicas.
- Barreto, P., De la Torre, O. y Pérez-Marín, M. (2012). Detección de duelo complicado. *Psicooncología, vol.9 (2-3)*, pp.355-368.
- Bayés, R. (2006). *Afrontando la vida, esperando la muerte*. Madrid: Alianza.
- Bermejo, J.C. (2020). *Duelo digital y coronavirus*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Boff, L. (2002). *Espiritualidad. Un camino de transformación*. Santander: Sal Terrae.
- Bóveda, M. y Flores, N. (2020). Factores determinantes del duelo en personas con discapacidad intelectual y TEA: Revisión sistemática. *Siglo Cero, 52 (3)*, 59-79. doi. <https://doi.org/10.14201/scero20215235979>
- Grupo de trabajo de Cuidados Paliativos para niños de la EAPC (2009). *Cuidados paliativos para lactantes, niños y jóvenes. Los hechos*. Roma: Fundación Maruzza Lefebvre D'Ovidio Onlus
- Neimeyer R. (2002). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Barcelona: Editorial Paidós.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% 30% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo
--

INTERVENCIÓN EN CRISIS Y CATÁSTROFES
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304740	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=200			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	PENDIENTE ASIGNACIÓN (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Profesor	Juan Carlos Vicente Casado (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar (se acordará por mail con el estudiante)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262728/detalle		
E-mail	jc_vicente@usal.es	Teléfono	923 294 500

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para el abordaje e intervención situaciones de crisis y catástrofes.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los modelos de respuesta individual a la crisis y su evolución.
- Describir los modelos de respuesta comunitaria a las situaciones de crisis y catástrofes.
- Utilizar los programas de intervención en crisis individuales y sociales.

5.- Contenidos

Modelos de evaluación e intervención específicos.
Intervención psicosocial en diferentes tipologías de desastres (naturales, atentados...).

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

Básicas/Generales.
CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Exposición por parte de los profesores. Análisis de casos. <i>Role Playing.</i> Análisis y discusión de protocolos. Trabajos y discusión en pequeño y gran grupo. Pruebas de evaluación tipo test.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BACA-GARCÍA, E., BARRIGÓN, L. & PEÑUELAS, I. (2022). *Suicidio. Ese gran desconocido*. Barcelona: EMSE EDAPP (Biblioteca de Psicología).
- BETH WILLIAMS, M. & SOMMER J.F.: (1994) *Handbook of post-traumatic therapy*. Westport: Greenwood Press.
- BOON, S., STEELE, K. & HART, O. Van der (). *Vivir con disociación traumática*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- BRIERE, J. y SCOTT, C. (2006) *Principles of Trauma Therapy*. Thousand Oaks: Sage.
- BRYMER, M., LAYNE, Ch., JACOBS, A., PYNOOS, R., RUZEK, J., STEINBERG, A., VERNBERG, E, y WATSON, P. (2006) *Psychological First Aid*. National Child Traumatic Stress Network. National Center for PTSD.
- CYRULNIK, B. (2003) *El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- DANIELI, Y. (2010) *International Handbook of Multigenerational Legacies of Trauma*. New York: Plenum Books.
- DOUGLAS BREMMER, J. & MARMAR, Ch.R. (1998). *Trauma, memory, and dissociation*. Washington: American Psychiatry Assoc.
- DOMINGUEZ TREJO, B., PENNEBAKER, J. W. y OLVERA LOPEZ, Y. (2008). *Estrés Post-Traumático*. México: Ed. Trillas.
- DYREGROV, A. (2003). *Psychological Debriefing*. Ellicot City, MD: Chevron.
- ECHEBURÚA ODRIÓZOLA, E. (2004). *Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos*. Madrid: Ed. Pirámide.
- ECHEBURÚA, E. (2023). *Muerte por suicidio. El sufrimiento de las víctimas y el duelo de los supervivientes*. Madrid: Pirámide.
- FERENTZ, L. (2015). *Treating self-destructive behaviors in trauma survivors. A clinician's guide*. London: Routledge.
- FERNÁNDEZ MILLÁN, J.M. (2005) *Apoyo psicológico en situaciones de emergencia*. Madrid: Ed. Pirámide.
- FOA, E. (1999). Expert Consensus Guidelines Series. Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder. *J. of Clinical Psychiatry*, 60 (supl. 16).
- FOA, E., KEANE, T. M., FRIEDMAN, M. J. & COHEN, J. A. (2009) *Effective treatments for PTSD. Practice guidelines from the International Society for Traumatic Stress Studies*. New York: Guilford Press.
- FOLLETTE, V. M. & RUZEK, J. I. (2006). *Cognitive-Behavioural Therapies for Trauma*. New York: The Guilford Press.
- FULLERTON, C.S. & URSANO, R.J. (1997). *Postrumatic Stress Disorder*. Washington: American Psychiatric Press.
- HALPERN, D. (2010) *Gestión de crisis*. Santiago de Chile: RIL editores.
- HART, O. van der, NIJENHUIS, E. R. S. & STEELE, K. (2006) *The haunted self. Structural dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization*. New York: Norton and Cia. (*El yo atormentado*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower)
- HART, O. van der, STEELE, K. & BOON, S. (2018) *El tratamiento de la disociación relacionada con el trauma*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- HENSLEY, B. J. (2008) *Manual básico de EMDR*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- HERMAN, J. (1997). *Trauma and Recovery*. New York: Basic Books.
- HOBFOLL, S. E. et al. (2007). Five essential elements of immediate and long-term mass trauma intervention: Empirical evidence. *Psychiatry*. Vol. 70, nº 4: 283-305. *John Bowlby and the Attachment Theory*. London: Routledge.
- JOSEPH, S. et al. (1997). *Understanding post-traumatic stress*. Chichester: Wiley and Sons.
- KANEL, K (2003). *A guide to crisis intervention*. California: Brooks Cole
- KOLK, B. van der, (2014) *The body keeps the score*. New York: Viking, Penguin Group. (Traducción: „El cuerpo lleva la cuenta“. Barcelona: Ed. Eleftheria)
- LEWIS HERMAN, J. *Trauma and Recovery. From domestic abuse to political terror*. New York: Harper Collins.

- MARZILLIER, J. (2014). *The trauma therapies*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- MOOREN, T. Y STÖFSEL, M. (2015) *Diagnosing and treatment complex trauma*. London: Routledge.
- OGDEN, P., MINTON, K. & PAIN, C. (2009) *El trauma y el cuerpo*. Bilbao: Ed. Desclee de Brouwer.
- PARADA TORRES, E. (2008) *Psicología y Emergencia*. Bilbao: Ed. Desclee de Brouwer.
- PARRY, G. (1990) *Coping with crises*. Leicester: BPS & Routledge. ISBN: 0-901715-82-4
- PEREZ SALES, P (2006) *Trauma, culpa y duelo*. Bilbao: Ed. Desclee de Brouwer.
- PUTNAM, F. W. (1989) *Diagnosis and Treatment of Multiple Personality Disorders*. New York: The Guilford Press.
- RAPHAEL, B. (1986) *When disaster strikes*. London: Hutchinsonson.
- Id. Y WILSON, J.P. (2000) *Psychological debriefing. Theory, practice and evidence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- REYES, G., ELHAI, J. D. & FORD, J. D. (2008) *The Encyclopedia of Psychological Trauma*. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
- ROBETS A.R. (1995) *Crisis intervention and time-limited cognitive treatment*. London: Sage.
- ROBLES SÁNCHEZ, J. I. y MEDINA AMOR, J. L. (2008) *Intervención psicológica en catástrofes*. Madrid: Ed. Síntesis.
- ROCAMORA, A. (2017). *Cuando nada tiene sentido. Reflexiones sobre el suicidio desde la Logoterapia*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- SAINZ SORDO, A. y NOMEN MARÍN, L. (2011) *Tratando situaciones de emergencia*. Madrid: Ed. Pirámide.
- SCHIRALDI, G. R. (2000) *The Post-Traumatic Stress Disorder Sourcebook*. Los Angeles: Lowell House.
- SHAPIRO, F. & FORREST, M. S. (2008) *EMDR. Una terapia revolucionaria para superar la ansiedad, el estrés y los traumas*. Barcelona: Ed. Kairós.
- SLAIKEU, K.A. *Intervención en crisis*. México: Ed. El Manual Moderno S:A:
- STEPHEN, J., WILLIAMS, R. & YULE, W. (1997) *Understanding Post-Traumatic Stress. A Psychosocial Perspective on PTSD Treatment*. Chichester: John Wiley and Sons.
- SULLIVAN, D. Y EVERSTEIN, L. (2000) *Personas en crisis. Intervenciones estratégicas*. México: Ed. Pax
- VICTOROFF, J. y KRUGLANSKI, A. W. (2009) *Psychology of Terrorism*. New York: Psychology Press.
- WILSON, J.P., HAREL, Z. & KAHANA, B. (1988) *Human adaptation to extreme stress. From Holocaust to Vietnam*. New York: Plenum Press.
- --- Id. (1989) *Trauma, transformation, and healing*. New York: Brunner and Mazel.
- --- Id. & RAPHAEL, B. (1993) *International Handbook of Traumatic Stress Syndromes*. New York: Plenum Press.
- WOLF. M.E. & MOSNAIN, A.D. (1990) *PTSD: Aetiology, phenomenology and treatment*. Washington: American Psychiatry Press.
- WORDEN, J. W. (1997) *El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Ed. Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

NUMEROS MONOGRAFICOS DE REVISTAS

- BEHAVIOR THERAPY, número 20 (1989), dedicado al Síndrome de Estrés Post-Traumático.
- CLINICA Y SALUD, vol. 15 (2004) Intervención Psicológica tras los atentados del 11 de Marzo en Madrid.
- THE JOURNAL OF CLINICAL PSYCHIATRY, el vol. 60 (1999), supplement 16, *The Expert Consensus Guidelines Series: Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder*. (Edited by Edna Foa, Jonathan R.T. Davidson and Allen Frances).
- REVISTA DE PSICOTERAPIA, el número 17 (1994) está dedicado a los Trastornos por Estrés Post-Traumático y Angustia

REVISTAS SOBRE CRISIS Y CATÁSTROFES

- Brief Treatment and Crisis Intervention

<ul style="list-style-type: none">- Crisis- Cuadernos de Crisis (español, revista electrónica abierta)- Journal of Contingencies and Crisis Management- Journal of Loss and Trauma- Journal of Traumatic Stress- The Australasian Journal of Disaste
PAGINAS WEB
<ul style="list-style-type: none">- http://www.ccpdirect.co.uk/ The Centre of Crisis Psychology- http://www.darthmouth.edu/dms/ptsd/- http://www.humanitarianinfo.org/iasc/ IASC. Naciones Unidas- http://www.nimh.nih.gov/ National Institute of Mental Health- http://www.nctsnetwork.org/ The National Child Traumatic Stress Network - http://www.encuerpoyalma.org/texto_psicologia_emergencias.htm- http://www.disasterpublications.info Material sobre desastres- http://www.patiencepress.com/- http://www.psychuides.com/ptsdhe.pdf- http://www.revilapst.com- http://www.traumacenter.org/ Trauma Centre Boston (USA)- http://www.trauma-pages.com Acceso libre artículos crisis y desastres

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30% (Especificar)

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

APEGO Y PSICOTERAPIA
 MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
 CURSO 2024-2025

1.- Datos de la Asignatura

Código	304741	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=204			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Beatriz González Arranz (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	329		
Horario de tutorías	Lunes (12-14h)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/193266/detalle		
E-mail	beatrizgonzalezarranz@usal.es	Teléfono	923 294 500

Profesor	Antonio Fuertes Martín (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	212		
Horario de tutorías	Martes (10-13 h.) y viernes (10-13 h.)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle		
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3306)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para la identificación del papel del apego y su influencia en la patología mental.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los tipos de apego.
- Identificar las bases biológicas, sociales y culturales de las conductas de apego.
- Reconocer las conductas de apego y tipos de relaciones.
- Describir el papel del apego en la patología mental y en la Psicoterapia.

5.- Contenidos

Patrones de apego.
Psicoterapia con niños, adolescentes y adultos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

Básicas/Generales.
CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Exposición por parte de los profesores.
 Análisis de casos.
 Role Playing.
 Trabajos y discusión en pequeño y gran grupo.
 Pruebas de evaluación tipo test.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> - Cortina, M. y Marrone, M. (2017). <i>Apego y Psicoterapia. Un paradigma revolucionario</i>. Madrid: Prismática Editorial. - Fonagy, P.: <i>Apego y Psicoanálisis</i> espax publicaciones medicas bna. 2004 - Hernández, M: <i>Aeogo y psicopatología: La ansiedad y su origen</i>, DDB, Bilbao, 2019 - Hernández, M: <i>Apego, disociación y trauma</i>.DDB, 2020 - Walling, D.J: <i>El apego en psicoterapia</i> DDB, Bilbao, 2012 - Holmes, J.: <i>Teoría del apego y psicoterapia</i> DDB, Bilbao, 2009 - Holmes, J. y Slade, A.: <i>El apego en la práctica terapéutica</i>. DDB. 2019

- Holmes, J. y Farnfield, S.: The Routledge Handbook of Attachment. Routledge, 2022
- Vetere, A. y Dallos, R.: Apego y terapia narrativa: un modelo integrador. Morata, 2012

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

xTipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% 80_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% 30%

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo