

CULTURA ARABE Y HUMANISMO ISLÁMICO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304392	Plan	M152	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	SEMESTRE 2º
Área	Estudios Árabes e Islámicos				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor	Pedro BUENDÍA PÉREZ	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Estudios Árabes e Islámicos		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya - Planta 1ª		
Horario de tutorías	(previa petición por email: pbuendia@usal.es) Lunes: 18:00 a 21:00 Martes: 17:00 a 18:00 Miércoles: 12:00 a 14:00		
URL Web			
E-mail	pbuendia@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 1713

Profesor	Laura GAGO GÓMEZ	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Estudios Árabes e Islámicos		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Nº 213 del Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Primer cuatrimestre (siempre con cita previa): Lunes: 10-12 y 17-18:30 Martes: 9-10 y 12-12:30 Miércoles (diciembre): 15-16 h. Segundo cuatrimestre (siempre con cita previa):		

	Miércoles: 9-11 Jueves: 11-13		
URL Web	https://usal.academia.edu/LauraGago		
E-mail	lgago@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 6180

Profesor Coordinador	Miguel Ángel MANZANO RODRÍGUEZ	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Estudios Árabes e Islámicos		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Número 313 del Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	(siempre con cita previa) Semestre 1.- Martes: 10:00 a 12:00 Miércoles: 10:00 a 11:00 Jueves: 10:00 a 13:00 Semestre 2.- Martes: 11:00 a 13:00 Miércoles: 10:00 a 13:00 Jueves: 10:00 a 11:00		
URL Web	https://usal.academia.edu/MiguelÁngelManzanoRodríguez		
E-mail	mmanzano@usal.es	Teléfono	670880430 y ext. 6183

Profesor	Ángel PONCELA GONZÁLEZ	Grupo / s	1
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética		
Área	Filosofía		
Centro	Facultad de Filosofía		
Despacho	Campus "Unamuno", Edificio FES, 5º, Desp. 509.		
Horario de tutorías	Primer cuatrimestre (siempre con cita previa): Lunes: 14:00-16:00 Martes: 14:00-16:00 Segundo cuatrimestre (Solicitar cita por email)		
URL Web	http://diarium.usal.es/aponcela/		
E-mail	aponcela@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3397

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas Optativas (Módulo III. Materia 5)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura forma parte de un bloque de optativas que complementan la formación filológica y textual recibida, mediante el estudio de la concepción filosófica, doctrinal e histórica del Islam.
Perfil profesional.
La asignatura complementará el desarrollo del perfil de experto en el campo de las Humanidades, así como los distintos apartados derivados del mismo y relacionados con la civilización araboislámica (asesoramiento lingüístico, gestión cultural, gestión del patrimonio textual, acceso a la docencia universitaria, etc.)

3.- Recomendaciones previas

No es imprescindible, aunque sí recomendable tener conocimientos de árabe. Igualmente, resulta muy aconsejable poder acceder a la bibliografía escrita en inglés y francés

4.- Objetivos de la asignatura

- Comprender los valores de la tradición araboislámica en su contexto, y en el contexto de la historia cultural de Europa.
- Comprender la importancia de los textos sagrados de musulmanes y la transmisión del conocimiento que se genera a partir de ellos.
- Valorar la herencia de otras civilizaciones en la tradición cultural hispana y europea.

5.- Contenidos

Contenidos comunes:

- Introducción y premisas de trabajo
- El concepto de humanismo islámico: lo secular y lo sagrado desde la visión Islámica; la ética y los valores de la tradición musulmana; el individuo y la sociedad
- La necesidad de saber e interpretar: la exégesis coránica, el estudio del *ḥadīṭ* y el desarrollo de las ciencias religiosas; la transmisión del saber.

Pedro Buendía

- La recepción del legado grecolatino y su influencia en la formación de la cultura árabe islámica. La encrucijada cultural de las dos primeras centurias abbasíes: gramáticos, filólogos, teólogos, traductores, compiladores y autores de *ādab*. Actitudes contrapuestas en torno a las "Ciencias de los antiguos" en el islam clásico. Un panorama de la cultura árabe: el *Fihrist* de Ibn al-Nadīm (s. X).
- Una cuestión crucial: la ortodoxia y la noción de autoridad en el islam: *aṣḥāb al-ḥadīṭ* y *aṣḥāb al-ra'īyy*. Los modelos contrapuestos de al-*Yāḥiẓ* e Ibn Qutayba. La reacción tradicionalista, el credo *qādirī* (al-*I'tiqād al-Qādirī*, h. 1029) y el caso de Ibn 'Aqīl (m. 1119).
- Instituciones culturales de la sociedad árabe islámica clásica: el *maḥlis*, el mecenazgo, los conceptos de *'amma* y *jāṣṣa*. Hacia una definición de los saberes humanísticos en el islam: sus rasgos propios y su desarrollo; las obras y los problemas textuales; las principales figuras. La correspondencia entre al-Tawḥīdī y Miskawayh. Los casos de Abū l-'Alā' al-Ma'arrī y Averroes.

Laura Gago

- Las lenguas y la diversidad lingüística en el mundo áraboislámico: perspectiva histórica y estado actual.
- La tradición gramatical árabe: desarrollo histórico, ideología, transmisión textual y situación actual.

Miguel Á. Manzano

- El humanismo desde la historia: la concepción historiográfica y la noción de historia; la obra de Ibn Jaldūn y su teoría global sobre la civilización humana, su 'nueva ciencia' y los problemas terminológicos que plantea.
- El sufismo como vía alternativa al conocimiento filosófico y científico: hagiografías y literatura hagiográfica en el occidente islámico, problemas conceptuales, desarrollo y autores relevantes.

Ángel Poncela

- El pensamiento islámico y el nacimiento de la *falsafa* o filosofía islámica: influencias foráneas y la recepción de la filosofía antigua, las traducciones y los problemas textuales, los principales temas y autores.
- La teología especulativa o *kalām*: problemas doctrinales y teóricos, mu'tazilíes y aš'aríes; la evolución posterior. Los modelos culturales del ḥanbalismo.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG1. Gestionar la información y el patrimonio cultural obtenido a través de los textos como herramienta fundamental de desarrollo personal y profesional.

Específicas.

- CE8. Comprender la importancia de la tradición y araboislámica para la historia de Europa, y estudiar a través de los textos los temas principales que se plantean en la actividad intelectual de ambas culturas, por su posterior influencia en el humanismo y el desarrollo científico europeos.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales
 Prácticas en el aula
 Resolución de problemas
 Debates
 Seminarios
 Exposiciones
 Tutorías
 Actividades de seguimiento on-line
 Preparación de trabajos
 Trabajos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18			18
Prácticas	- En aula	3	10	13
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4	8	24	36
Exposiciones y debates	3	3	16	22
Tutorías	4			
Actividades de seguimiento online		2	4	6
Preparación de trabajos		3	32	35
Otras actividades (Resolución de problemas)			16	
Exámenes				
TOTAL	32	16	102	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- AAVV., *Saber religioso y poder político en el Islam*, Madrid : AECI, 1994.
- AHMAD, Z., *The Epistemology of Ibn Khaldūn*. London-New York : Routledge, 2003.
- AKASOY, A. y RAVEN, W. (ed.), *Islamic Thought in the Middle Ages Studies in Text, Transmission and Translation, in Honour of Hans Daiber*: Leiden, Brill, 2008.
- AKHTAR, S., *The Quran and the Secular Mind. A philosophy of Islam*. London-New York : Routledge, 2008.
- ARKOUN, M., *L'humanisme arabe au IVe -Xe siècle : Miskawayh, philosophe et historien*. Paris : Vrin, 1982.
- *Humanisme et Islam : Combats et propositions*. Paris: Vrin. 2005.
- BADAWI, A., "L'Humanisme dans la Pensée arabe", *Studia Islamica* 6 (1956), 67-100.
- BAKAR, O., *Classification of Knowledge in Islam. A Study in Islamic Philosophies of Sciences*. Cambridge : The Islamic Texts Society, 1998.
- CAMPANI, *Introducción a la filología islámica*, Madrid: Biblioteca Nueva, 2006.
- CHEDDADI, A., *Ibn Khaldūn. L'homme et le théoricien de la civilisation*. Paris : Éditions Gallimard, 2006.
- CORBIN, H., *Historia de la filosofía islámica*. Madrid, Trotta, 2000.
- CORNELL, V.J., *Realm of the Saint. Power and Authority in Moroccan Sufism*, Austin: University of Texas Press, 1998.
- DONNER, F., *Narratives of Islamic Origins. The Beginnings of Islamic Historical Writing*, Princeton: The Darwin Press, 1998.
- ENDRESS, G., *Organizing Knowledge. Encyclopædic Activities in the Pre-Eighteenth Century Islamic World*. Leiden-Boston : Brill, 2006.
- FERHAT, H., *Le soufisme et les Zaouyas au Maghreb. Mérite individuel et patrimoine sacré*, Casablanca: Les Editions Toubqal, 2003;
- GIMARET, D., *La Doctrine D'al-Ashari*, Paris : Éditions du Cerf, 1990.
- GOLDZIHNER, «The Attitude of Orthodox Islam Toward the 'Ancient Sciences'», en Swarz, M. L. (ed.), *Studies on Islam*, Oxford: University Press, 1981, pp. 185-215.
- GOODMAN, L.E., *Islamic Humanism*, New York-Oxford: Oxford University Press, 2005.
- GÜNTHER, S. (ed.), *Ideas, Images, and Methods of Portrayal Insights into Classical Arabic*

<p><i>Literature and Islam</i>. Leiden-Boston: Brill, 2005.</p> <p>HAMMOUDI, A., <i>Master and disciple: the cultural foundations of Moroccan authoritarianism</i>, Chicago-London: The University of Chicago Press, 1997 (trad. española de Patrick Lévy, Barcelona: Anthropos, 2007)</p> <p>HECK, P.L., <i>The construction of Knowledge in Islamic civilization: Qudâma b. Ja'far and his Kitâb al-kharâj wa-Sinâ'at al-Kitâba</i>, Leiden: Brill, 2002.</p> <p>----"The Hierarchy of Knowledge in Islamic Civilization", <i>Arabica</i> 49 (2002), pp. 27-54.</p> <p>----"The Crisis of Knowledge in Islam (I): The Case of al-'Āmirī", <i>Philosophy East and West</i>, 56 (2006), pp. 106-135.</p> <p>HOVANISSIAN, R. G., SABAGH, G. (eds.), <i>Religion & Culture in Medieval Islam</i>. XIV Levi Della Vida Biennial Conference, Cambridge University Press, 1999.</p> <p>JOLIVET, J., <i>La Théologie et les Arabes</i>, Paris: Éditions du Cerf, 2002.</p> <p>KEY, A., "The Applicability of the Term "Humanism" to Abū Ḥayyān al-Tawḥīdī", <i>Studia Islamica</i> 100/101 (2005), pp. 71-112.</p> <p>KRAEMER, J.L., "Humanism in the Renaissance of Islam: A Preliminary Study", <i>Journal of the American Oriental Society</i>, 104/1, <i>Studies in Islam and the Ancient Near East dedicated to Franz Rosenthal</i> (1984), pp. 135-164.</p> <p>----<i>Humanism in the Renaissance of Islam: The Cultural Revival During the Buyid Age</i>, Leiden: Brill, 1992.</p> <p>MAKDISI, G., "Madrasa and University in the Middle Ages", <i>Studia Islamica</i> 32 (1970), 255-264.</p> <p>----"Muslim Institutions of Learning in Eleventh-Century Baghdad", <i>Bulletin of the School of Oriental and African Studies</i> 24 (1961), pp. 1-56.</p> <p>----<i>The Rise of Colleges. Institutions of Learning in Islam and the West</i>. Edingburgh: University Press, 1981.</p> <p>---- "Scholasticism and Humanism in Classical Islam and the Christian West", <i>Journal of the American Oriental Society</i>, 109/2 (1989), pp. 175-182.</p> <p>MANZANO RODRÍGUEZ, M.A., "University and Madrasa: Knowledge as Identity and Legitimacy", B. Maleon (ed.), <i>The Forgotten Origins of Universities in Europe</i>, Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, 2011, pp. 63-84.</p> <p>MARTIN, R.C., WOODWARD, M.R y ATMAJA, D.S., <i>Defenders of Reason in Islam. Mu'tazilism from Medieval School to Modern Symbol</i>. Oxford: Oneworld Publications, 1997.</p> <p>OWENS, J., "The Arabic Grammatical Tradition". En Robert Hetzron (ed.). <i>The Semitic Languages</i>. London: Routledge, 1997, 46-58.</p> <p>OWENS, J., <i>A Linguistic History of Arabic</i>. Oxford: Oxford University Press, 2006.</p> <p>PEÑA, S., <i>Corán, palabra y verdad: Ibn al-Sīd y el humanismo en al-Andalus</i>, Madrid: CSIC, 2007.</p> <p>ROSENTHAL, E.I.J., <i>Political Thought in Medieval Islam. An Introductory Outline</i>. Cambridge: University Press, 1962.</p> <p>ROSENTHAL, F. <i>Knowledge Triumphant. The Concept of Knowledge in Medieval Islam</i>. Leiden-Boston: 2007.</p> <p>SALEH, W., <i>Librepensamiento e Islam</i>, Valencia: Tirant Humanidades, 2006.</p> <p>SÁNCHEZ SANDOVAL, J., <i>Sufismo y poder en Marruecos</i>, Cádiz: Quorum Libros, 2004.</p> <p>SCHIMMEL, A., <i>Las dimensiones místicas del Islam</i>. Madrid: Trotta, 2002</p> <p>SEBTI, A., "Hagiographie de voyage au Maroc médiéval", <i>Al-Qantara</i> XII, 1 (1992), 167-79.</p> <p>SULEIMAN, Y. (ed.), <i>Arabic Grammar and Linguistics</i>, Richmond: Curzon, 1999.</p> <p>URVOY, D., <i>Les Penseurs Libres dans l'Islam Classique</i>, Paris: Frammarion, 1996.</p> <p>VAN ESS, J., <i>Theology and society in the second and third centuries of the Hijra: a history of religious thought in Early Islam</i>, Leiden: Brill, 2019, 4 vols.</p> <p>WALBRIDGE, J., <i>God and Logic in Islam. The Caliphate of Reason</i>. Cambridge: University Press, 2011.</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>http://www.ibntufayl.org</p> <p>http://www.oxlit.co.uk/</p>

<http://www.muslimphilosophy.com/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se aplicará un sistemas de evaluación continua basado en las intervenciones del alumnos en clase, en los seminarios, etc. Se valorarán las lecturas, la resolución de problemas y los trabajos realizados.

Criterios de evaluación

- Asistencia, lecturas y participación activa en las actividades de clase (CB7, CE8) .. 30 %
- Exposiciones en clase y resolución de problemas (CB10, CG1) 30 %
- Trabajo individual o en equipo (CB10, CE8) 40 %

Instrumentos de evaluación

- Resolución de problemas
- Valoración de las intervenciones
- Valoración de los trabajos

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda seguir las clases regularmente, desarrollar una actitud activa y entregar los trabajos o ejercicios en las fechas previstas.

Recomendaciones para la recuperación.

La recuperación se basará en los materiales de clase. Se revisarán los trabajos entregados y se realizarán nuevos trabajos o tareas adicionales.