

CULTURA ARABE Y HUMANISMO ISLÁMICO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304392	Plan	M152	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	SEMESTRE 2º
Área	Estudios Árabes e Islámicos				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor	Lidia FERNÁNDEZ FONFRÍA	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Estudios Árabes e Islámicos		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Nº 206 del Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	(previa petición por email: lidiafernandez@usal.es) Para el 1º cuatrimestre: Martes: 11:00-13:00 Miércoles: 11:00-13:00 Para el 2º cuatrimestre: Lunes: 10:00-12:00 Martes: 10:00-12:00		
URL Web	https://usal.academia.edu/LidiaFern%C3%A1ndez		
E-mail	lidiafernandez@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 1718

Profesor	Laura GAGO GÓMEZ	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Estudios Árabes e Islámicos		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Nº 213 del Palacio de Anaya		

Horario de tutorías	Primer cuatrimestre (siempre con cita previa): Lunes: 10-12 y 17-18:30 Martes: 9-10 y 12-12:30 Miércoles (diciembre): 15-16 h. Segundo cuatrimestre (siempre con cita previa): Miércoles: 9-11 Jueves: 11-13		
URL Web	https://usal.academia.edu/LauraGago		
E-mail	lgago@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 6180

Profesor Coordinador	Miguel Ángel MANZANO RODRÍGUEZ	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Estudios Árabes e Islámicos		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Número 313 del Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	(siempre con cita previa) Semestre 1.- Martes: 10:00 a 12:00 Miércoles: 10:00 a 11:00 Jueves: 10:00 a 13:00 Semestre 2.- Martes: 11:00 a 13:00 Miércoles: 10:00 a 13:00 Jueves: 10:00 a 11:00		
URL Web	https://usal.academia.edu/MiguelÁngelManzanoRodríguez		
E-mail	mmanzano@usal.es	Teléfono	670880430 y ext. 6183

Profesor	Ángel PONCELA GONZÁLEZ	Grupo / s	1
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética		
Área	Filosofía		
Centro	Facultad de Filosofía		
Despacho	Campus "Unamuno", Edificio FES, 5º, Desp. 509.		
Horario de tutorías	Primer cuatrimestre (siempre con cita previa): Lunes: 14:00-16:00 Martes: 14:00-16:00 Segundo cuatrimestre (Solicitar cita por email)		
URL Web	http://diarium.usal.es/aponcela/		
E-mail	aponcela@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3397

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas Optativas (Módulo III. Materia 5)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura forma parte de un bloque de optativas que complementan la formación filológica y textual recibida, mediante el estudio de la concepción filosófica, doctrinal e histórica del Islam.
Perfil profesional.
La asignatura complementará el desarrollo del perfil de experto en el campo de las Humanidades, así como los distintos apartados derivados del mismo y relacionados con la civilización araboislámica (asesoramiento lingüístico, gestión cultural, gestión del patrimonio textual, acceso a la docencia universitaria, etc.)

3.- Recomendaciones previas

No es imprescindible, aunque sí recomendable tener conocimientos de árabe. Igualmente, resulta muy aconsejable poder acceder a la bibliografía escrita en inglés y francés

4.- Objetivos de la asignatura

- Comprender los valores de la tradición araboislámica en su contexto, y en el contexto de la historia cultural de Europa.
- Comprender la importancia de los textos sagrados de musulmanes y la transmisión del conocimiento que se genera a partir de ellos.
- Valorar la herencia de otras civilizaciones en la tradición cultural hispana y europea.

5.- Contenidos

Contenidos comunes:

- Introducción y premisas de trabajo
- El concepto de humanismo islámico: lo secular y lo sagrado desde la visión Islámica; la ética y los valores de la tradición musulmana; el individuo y la sociedad
- La necesidad de saber e interpretar: la exégesis coránica, el estudio del *hadīth* y el desarrollo de las ciencias religiosas; la transmisión del saber.
- Herramientas digitales (recursos, tipografías, gestores bibliográficos, etc.), webs y portales específicos relacionados con los estudios árabes e islámicos.

Lidia Fernández Fonfría

- El humanismo islámico contemporáneo: antropología del mundo araboislámico; principales movimientos sociales y culturales postcoloniales.
- El humanismo islámico desde feminismo: fuentes, antecedentes, desarrollo y principales características.

Laura Gago

- Las lenguas y la diversidad lingüística en el mundo araboislámico: perspectiva histórica y estado actual.
- La tradición gramatical árabe: desarrollo histórico, ideología, transmisión textual y situación actual.

Miguel Á. Manzano

- El humanismo islámico desde la geografía: la literatura geográfica árabe; los principales autores y la tipología característica de las obras (períodos y formas principales; los libros de “los caminos y los reinos”, repertorios geográficos mundiales, obras cosmológicas, enciclopedias y diccionarios geográficos, libros de *rihla*, etc.)
- El humanismo islámico desde la historia: la concepción historiográfica y la noción de historia; la obra de Ibn Jaldūn y su teoría global sobre la civilización humana, su ‘nueva ciencia’ y los problemas terminológicos que plantea.

Ángel Poncela

- El pensamiento islámico y el nacimiento de la *falsafa* o filología islámica: influencias foráneas y la recepción de la filosofía antigua, las traducciones y los problemas textuales, los principales temas y autores.
- La teología especulativa o *kalām*: problemas doctrinales y teóricos, mu‘tazilíes y aš‘aríes; la evolución posterior. Los modelos culturales del ḥanbalismo.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG1. Gestionar la información y el patrimonio cultural obtenido a través de los textos como herramienta fundamental de desarrollo personal y profesional.

Específicas.

- CE8. Comprender la importancia de la tradición y araboislámica para la historia de Europa, y estudiar a través de los textos los temas principales que se plantean en la actividad intelectual de ambas culturas, por su posterior influencia en el humanismo y el desarrollo científico europeos.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales
Prácticas en el aula
Resolución de problemas
Debates
Seminarios
Exposiciones
Tutorías
Actividades de seguimiento on-line
Preparación de trabajos
Trabajos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18			18
Prácticas	- En aula	3		10	13
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	8	24	36
Exposiciones y debates		3	3	16	22
Tutorías		4			
Actividades de seguimiento online			2	4	6
Preparación de trabajos			3	32	35
Otras actividades (Resolución de problemas)				16	
Exámenes					
TOTAL		32	16	102	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AAVV., *Saber religioso y poder político en el Islam*, Madrid : AECI, 1994.
- ABU-LUGHOD, L. (Ed.), *Feminismo y modernidad en Oriente Próximo*. Valencia: Universitat de València, 2002.
- AHMAD, Z., *The Epistemology of Ibn Khaldūn*. London-New York : Routledge, 2003.
- AKASOY, A. y RAVEN, W. (ed.), *Islamic Thought in the Middle Ages Studies in Text, Transmission and Translation, in Honour of Hans Daiber*: Leiden, Brill, 2008.
- AKHTAR, S., *The Quran and the Secular Mind. A philosophy of Islam*. London-New York : Routledge, 2008.
- ARKOUN, M., *L'humanisme arabe au IVe -Xe siècle : Miskawayh, philosophe et historien*. Paris : Vrin, 1982.
- *Humanisme et Islam : Combats et propositions*. Paris: Vrin. 2005.
- BADAWI, A., "L'Humanisme dans la Pensée arabe", *Studia Islamica* 6 (1956), 67-100.
- BADRAN, M., *Feminismo en el Islam / Feminism in Islam: Convergencias laicas y religiosas / Secular and Religious Convergences*. Madrid: Anaya, 2012.
- BAKAR, O., *Classification of Knowledge in Islam. A Study in Islamic Philosophies of Sciences*. Cambridge : The Islamic Texts Society, 1998.
- CAMPANI, *Introducción a la filosofía islámica*, Madrid: Biblioteca Nueva, 2006.
- CHEDDADI, A., *Ibn Khaldūn. L'homme et le théoricien de la civilisation*. Paris : Éditions Gallimard, 2006.
- CORBIN, H., *Historia de la filosofía islámica*. Madrid, Trotta, 2000.
- CORNELL, V.J., *Realm of the Saint. Power and Authority in Moroccan Sufism*, Austin: University of Texas Press, 1998.
- DONNER, F., *Narratives of Islamic Origins. The Beginnings of Islamic Historical Writing*, Princeton: The Darwin Press, 1998.
- EICKELMAN, D. F., *Antropología del mundo islámico*, Barcelona: Bellaterra, 2003.
- ENDRESS, G., *Organizing Knowledge. Encyclopædic Activities in the Pre-Eighteenth Century Islamic World*. Leiden-Boston : Brill, 2006.
- FERHAT, H., *Le soufisme et les Zaouyas au Maghreb. Mérite individuel et patrimoine sacré*, Casablanca: Les Editions Toubqal, 2003;
- GIMARET, D., *La Doctrine D'al-Ashari*, Paris : Éditions du Cerf, 1990.
- GOLDZIHNER, «The Attitude of Orthodox Islam Toward the 'Ancient Sciences'», en Swartz, M. L. (ed.), *Studies on Islam*, Oxford: University Press, 1981, pp. 185-215.

- GOODMAN, L.E., *Islamic Humanism*, New York-Oxford: Oxford University Press, 2005.
- GÜNTHER, S. (ed.), *Ideas, Images, and Methods of Portrayal Insights into Classical Arabic Literature and Islam*. Leiden-Boston: Brill, 2005.
- HAMMOUDI, A., *Master and disciple: the cultural foundations of Moroccan authoritarianism*, Chicago-London: The University of Chicago Press, 1997 (trad. española de Patrick Lévy, Barcelona: Anthropos, 2007)
- HECK, P.L., *The construction of Knowledge in Islamic civilization: Qudâma b. Ja'far and his Kitâb al-kharâj wa-Sinâ'at al-Kitâba*, Leiden: Brill, 2002.
- "The Hierarchy of Knowledge in Islamic Civilization", *Arabica* 49 (2002), pp. 27-54.
- "The Crisis of Knowledge in Islam (I): The Case of al-'Āmirī", *Philosophy East and West*, 56 (2006), pp. 106-135.
- HOVANISSIAN, R. G., SABAGH, G. (eds.), *Religion & Culture in Medieval Islam*. XIV Levi Della Vida Biennial Conference, Cambridge University Press, 1999.
- IZQUIERDO BRICHS, F. (ed.), *Poder y regímenes en el mundo árabe contemporáneo*. Barcelona: CIDOB, 2009.
- JOLIVET, J., *La Théologie et les Arabes*, Paris: Éditions du Cerf, 2002.
- KEY, A., "The Applicability of the Term "Humanism" to Abū Ḥayyān al-Tawḥīdī", *Studia Islamica* 100/101 (2005), pp. 71-112.
- KRAEMER, J.L., "Humanism in the Renaissance of Islam: A Preliminary Study", *Journal of the American Oriental Society*, 104/1, *Studies in Islam and the Ancient Near East dedicated to Franz Rosenthal* (1984), pp. 135-164.
- Humanism in the Renaissance of Islam: The Cultural Revival During the Buyid Age*, Leiden: Brill, 1992.
- LAMRABET, A., *El Corán y las mujeres: Una lectura de liberación*. Vilassar de Dalt: Icaria, 2011.
- LÓPEZ GARCÍA, B., *El mundo árabo-islámico contemporáneo: una historia política*. Madrid: Síntesis, 1997.
- MAKDISI, G., "Madrasa and University in the Middle Ages", *Studia Islamica* 32 (1970), 255-264.
- "Muslim Institutions of Learning in Eleventh-Century Baghdad", *Bulletin of the School of Oriental and African Studies* 24 (1961), pp. 1-56.
- The Rise of Colleges. Institutions of Learning in Islam and the West*. Edingburgh: University Press, 1981.
- "Scholasticism and Humanism in Classical Islam and the Christian West", *Journal of the American Oriental Society*, 109/2 (1989), pp. 175-182.
- MANZANO RODRÍGUEZ, M.A., "University and Madrasa: Knowledge as Identity and Legitimacy", B. Maleon (ed.), *The Forgotten Origins of Universities in Europe*, Iași: Editura Universităţii Alexandru Ioan Cuza, 2011, pp. 63-84.
- MARTIN, R.C., WOODWARD, M.R y ATMAJA, D.S., *Defenders of Reason in Islam. Mu'tazilism from Medieval School to Modern Symbol*. Oxford: Oneworld Publications, 1997.
- MIQUEL, A., *La géographie humaine du monde musulman jusqu'au milieu du 11e. siècle. Vol. 1. Géographie et géographie humaine dans la littérature arabe des origines à 1050*. Paris : Mouton, 1973.
- MIQUEL, A., *La géographie humaine du monde musulman jusqu'au milieu du 11e. siècle. Vol. 2, Géographie arabe et représentation du monde: la terre et l'étranger*. Paris : Mouton, 1975.
- OWENS, J., "The Arabic Grammatical Tradition". En Robert Hetzron (ed.). *The Semitic Languages*. London: Routledge, 1997, 46-58.
- OWENS, J., *A Linguistic History of Arabic*. Oxford: Oxford University Press, 2006.
- PETER, F. y ORTEGA, R. (eds.), *Los movimientos islámicos transnacionales y la emergencia de un "islam europeo"*, Barcelona: Bellaterra, 2012.
- PEÑA, S., *Corán, palabra y verdad: Ibn al-Sīd y el humanismo en al-Andalus*, Madrid: CSIC, 2007.
- ROSENTHAL, E.I.J., *Political Thought in Medieval Islam. An Introductory Outline*. Cambridge: University Press, 1962.
- ROSENTHAL, F. *Knowledge Triumphant. The Concept of Knowledge in Medieval Islam*. Leiden-Boston: 2007.
- SALEH, W., *Librepensamiento e Islam*, Valencia: Tirant Humanidades, 2006.

<p>SÁNCHEZ SANDOVAL, J., <i>Sufismo y poder en Marruecos</i>, Cádiz: Quorum Libros, 2004. SCHIMMEL, A., <i>Las dimensiones místicas del Islam</i>. Madrid: Trotta, 2002 SEBTI, A., "Hagiographie de voyage au Maroc médiéval", <i>Al-Qantara</i> XII, 1 (1992), 167-79. SULEIMAN, Y. (ed.), <i>Arabic Grammar and Linguistics</i>, Richmond: Curzon, 1999. TAMAYO ACOSTA, J. J., <i>Islam: sociedad, política y feminismo</i>. Madrid: Dykinson, 2014. URVOY, D., <i>Les Penseurs Libres dans l'Islam Classique</i>, París: Frammarion, 1996. VAN ESS, J., <i>Theology and society in the second and third centuries of the Hijra: a history of religious thought in Early Islam</i>, Leiden: Brill, 2019, 4 vols. WALBRIDGE, J., <i>God and Logic in Islam. The Caliphate of Reason</i>. Cambridge: University Press, 2011.</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>http://www.ibntufayl.org http://www.oxlit.co.uk/ http://www.muslimphilosophy.com/</p>

10.- Evaluación

<p>Consideraciones Generales</p> <p>Se aplicará un sistemas de evaluación continua basado en las intervenciones del alumnos en clase, en los seminarios, etc. Se valorarán las lecturas, la resolución de problemas y los trabajos realizados.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, lecturas y participación activa en las actividades de clase (CB7, CE8) ..30 % • Exposiciones en clase y resolución de problemas (CB10, CG1)..... 30 % • Trabajo individual o en equipo (CB10, CE8) 40 %
<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Valoración de las intervenciones • Valoración de los trabajos
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Se recomienda seguir las clases regularmente, desarrollar una actitud activa y entregar los trabajos o ejercicios en las fechas previstas.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>La recuperación se basará en los materiales de clase. Se revisarán los trabajos entregados y se realizarán nuevos trabajos o tareas adicionales.</p>