

ANÁLISIS LITERARIO DE TEXTOS LATINOS, 2025/26

1.- Datos de la Asignatura					
Código	305651	Plan	2013	ECTS	5
Carácter	Obligatoria	Curso	2026/2027	Periodicidad	1º cuatr.
Idioma de impartición asignatura		castellano			
Área	Filología Latina				
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	David Paniagua Aguilar	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Latina		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, 111		
Horario de tutorías	Concertar cita		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107664/detalle https://usal.academia.edu/DavidPaniagua		
E-mail	dav_paniagua@usal.es	Teléfono	923294500; 670652418;#1765
1.2.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Juan Antonio González Iglesias	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Latina		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	305		
Horario de tutorías	A convenir		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56565/detalle https://independent.academia.edu/JUANANTONIOGONZ%C3%81LEZIGLESIAS		
E-mail	jagi@usal.es	Teléfono	923 294445. Ext. 6169

2.- Recomendaciones previas
Conocimiento de latín (al menos dos cursos universitarios de Lengua Latina superados).
Conocimiento de, al menos, una lengua moderna.

3.- Objetivos de la asignatura
Comprensión en profundidad de los textos latinos aproximándose a ellos desde las diversas perspectivas que conforman el comentario filológico.
Comprensión del aparato crítico, elección de lecturas.
Comentario filológico de textos latinos

3.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
3.1: Competencias Básicas: 1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación. 2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio 3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. 4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. 5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. 6. Los estudiantes serán capaces de integrar en su investigación los métodos novedosos basados en las tecnologías de la información y la comunicación desarrolladas en los últimos veinte años en el ámbito de su especialidad, junto con los experimentados durante siglos en la larga tradición de estudios filológicos.	3.1: Conocimientos:
3.2: Competencias Específicas: 1. Comprender y traducir textos de la antigüedad clásica escritos en latín e interpretarlos en su contexto cultural, literario y lingüístico. 2. Analizar y comentar textos de la antigüedad clásica desde una perspectiva literaria tanto en el ámbito cultural del momento de su producción como en el de su pervivencia en la cultura y literaturas europeas posteriores. 3. Aplicar las técnicas filológicas para explicar los textos de la antigüedad clásica y tardía desde el momento de su producción, y en sus procesos de transmisión y recepción. 4. Integrar y aplicar las distintas técnicas de análisis desarrolladas históricamente por la crítica y teoría literarias, con el objetivo de formar para el desarrollo del estudio e investigación aplicados a la producción literaria de la antigüedad y de época tardía en lenguas griega y latina. 5. Capacidad para exponer tanto de forma oral como escrita los resultados del aprendizaje y la investigación en los ámbitos de la filología clásica; literaturas griega y latina; lingüísticas indoeuropea, griega y latina. 6. Valorar la aportación de la Filología Clásica en el desarrollo de la Crítica y Teoría literaria actuales.	3.2: Habilidades:
3.3: Competencias Transversales: 1. Técnicas de aprendizaje lingüístico y de traducción. 2. Analizar textos griegos y latinos de forma que contribuyan al conocimiento del español y de las lenguas y literaturas de nuestro entorno.	3.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)

Indique los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

I) La prosa artística latina a finales del siglo I d.C.: Tácito y la vida de Agrícola

El curso versará sobre la producción literaria latina en prosa a finales del siglo I d.C. centrando la atención en la lectura filológica con análisis, traducción y comentario, de una selección de pasajes relevantes del *Agricola* de Tácito.

En particular, la asignatura propone un itinerario de lectura basado en el análisis de la prosa de Tácito en esta obra como manifestación de una estética literaria vigente en su tiempo.

La lectura de *Agricola* conlleva también la consideración del género biográfico y de sus relaciones con la historiografía en el seno de la tradición latina y de la posición de esta obra en el espacio literario en que se enmarca, como instrumento de expresión política en la transición del principado de Domiciano al de Nerva y Trajano.

II) Análisis literario de textos poéticos latinos

Se hará un recorrido por una selección de textos poéticos latinos de época clásica, postclásica y tardía. Se tratará lo específico de cada texto, autor y época, al mismo tiempo que se trazarán líneas de continuidad o de ruptura en la evolución de la poesía latina. El método será la lectura filológica plena: análisis literario, traducción y comentario.

6.- Metodologías docentes

Explique las metodologías docentes tomando como referencia las que aparecen en la Memoria Verificada de la titulación, y en la tabla siguiente.

La metodología docente se ajustará —con los pertinentes matices en cada una de las partes de la asignatura— a estos apartados:

- Actividades teóricas dirigidas a poner los cimientos de un buen análisis literario de textos.
- Comentarios prácticos realizados por el profesor sobre varios textos seleccionados.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15		15	30
Prácticas	- En aula	17,5		15	32,5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		9		12	21
Exposiciones y debates		4.5		10	14.5
Tutorías		4		7	11
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2,5		5	7,5
TOTAL		50	6	69	125

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Parte I

1. Ediciones de referencia:

Tácito, *Agricola*: M. WINTERBOTTOM - R. M. OGILVIE, *Cornelii Taciti opera minora*, Oxford, Oxford University Press, 1975.

A. J. WOODMAN- C. S. KRAUS, *Tacitus, Agricola*, Cambridge, Cambridge University Press, 2014

2. Comentarios:

A. J. WOODMAN- C. S. KRAUS, *Tacitus, Agricola*, Cambridge, Cambridge University Press, 2014.

3. Bibliografía secundaria:

A. BIRLEY, «The *Agricola*», en A. J. WOODMAN (ed.), *The Cambridge Companion to Tacitus*, Cambridge, Cambridge University Press, 2009, pp. 47-58.

E. CIZEK, «La littérature et les cercles culturels et politiques à l'époque de Trajan», en *ANRW II*. 33, 1, Berlin-New York, Walter De Gruyter, 1989, pp. 3-35.

A. R. KÖNIG, «Frontinus' cameo role in Tacitus' *Agricola*», *CQ* 63, 2013, pp. 361-376.

A. R. KÖNIG - C. WHITTON (eds.), *Roman Literature under Nerva, Trajan and Hadrian: Literary Interactions AD 96-138*, Cambridge, Cambridge University Press, 2018.

A. D. LEEMAN, «Structure and meaning of the prologues of Tacitus», en *Yale Classical Studies* 23, 1973, 169-208.

J. L. MORALESJO, «Tácito», en C. CODOÑER (ed.), *Historia de la literatura latina*, Madrid, Cátedra, 1997, pp. 605-636.

R. M. OGILVIE- I. RICHMOND, *Cornelii Taciti De uita Agricolae*, Oxford, Clarendon, 1967.

J. B. RIVES, «*Germania*», en V. E. PAGÁN, *A Companion to Tacitus*, Chichester-Malden, MA, Wiley-Blackwell, 2012, pp. 45-61.

D. SAILOR, «The *Agricola*», en V. E. PAGÁN, *A Companion to Tacitus*, Chichester, West Sussex-Malden, MA, Wiley-Blackwell, 2012, pp. 23-44

R. SYME, *Tacitus, I-II*, Oxford, Oxford University Press, 1958.

R. F. THOMAS, «The *Germania* as literary text», en A. J. WOODMAN (ed.), *The Cambridge Companion to Tacitus*, Cambridge, Cambridge University Press, 2009, pp. 59-

C. WHITTON, «Let us tread our path together: Tacitus and the Younger Pliny», en V. E. PAGÁN, *A Companion to Tacitus*, Chichester, West Sussex-Malden, MA, Wiley-Blackwell, 2012, pp. 345-368.

Parte II

A. ALVAR EZQUERRA, *De Catulo a Ausonio. Lecturas y lecciones de poesía latina*, Madrid, Liceus, 2009.

C. CODOÑER (ed.), *El comentario de textos griegos y latinos*, Madrid, Cátedra, 1998.

F. MONTANARI (ed.), *La poesía latina. Forme, autori, problemi*, Roma, La Nuova Italia Scientifica, 1991.

El profesor entregará bibliografía complementaria, en su caso, para cada autor y texto.

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.

8.1: Criterios de evaluación:

Participación en los debates que se planteen en clase, redacción y/o exposición de comentarios literarios y discusión de los textos propuestos.

8.2: Sistemas de evaluación:

Las evaluaciones ofrecerán la posibilidad de realizar comentarios escritos o bien exposiciones orales de análisis literario. También se podrá realizar una amplia entrevista donde el alumno mostrará sus conocimientos sobre el contenido del curso.

La nota final será el resultado de ponderar

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

- la asistencia, la participación activa en clases y seminarios y la preparación de los textos y lecturas recomendadas por los Profesores (50% de la calificación final).
- el trabajo de lectura y análisis filológico de un texto en prosa y otro poético de características y orientación similar a los vistos en clase. Los textos serán acordados con los Profesores previamente (50% de la calificación final).

Si no se cumple el requisito de asistencia a clase con participación activa, el alumno deberá acordar con los profesores de la asignatura sendos trabajos adicionales de naturaleza análoga a la actividad desarrollada en el aula que sustituyan en la evaluación el porcentaje de la calificación final derivado de la asistencia y participación.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:
Consideraciones Generales

- En el Máster se exige al menos un 85% de asistencia a clases: las ausencias deben estar debidamente justificadas y deben ser comunicadas al profesor. La asistencia debe ser activa.

9.- Organización docente semanal

[Complete este apartado si es preciso](#)