

**LENGUAS INDOEUROPEAS Y SUS LITERATURAS, 2024/25**

1.- Datos de la Asignatura					
Código	305662	Plan	2013	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	2024/2025	Periodicidad	2º cuatr.
Idioma de impartición asignatura	castellano				
Área	Lingüística Indoeuropea				
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Blanca María Prósper Pérez	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Lingüística Indoeuropea		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, 312		
Horario de tutorías	Concertar cita		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56206/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56206/detalle</a> <a href="https://usal.academia.edu/BlancaMar%C3%ADaPr%C3%B3sper?swp=tc-au-3277297">https://usal.academia.edu/BlancaMar%C3%ADaPr%C3%B3sper?swp=tc-au-3277297</a>		
E-mail	<a href="mailto:indoling@usal.es">indoling@usal.es</a>	Teléfono	923294445 ext. 6166

1.2.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Francisco Javier Rubio Orecilla	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Lingüística Indoeuropea		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, 404		
Horario de tutorías	Concertar cita		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57903/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57903/detalle</a> <a href="https://usal.academia.edu/FranciscoJavierRubioOrecilla">https://usal.academia.edu/FranciscoJavierRubioOrecilla</a>		
E-mail	<a href="mailto:indoling@usal.es">indoling@usal.es</a>	Teléfono	923294445 ext. 1702

2.- Recomendaciones previas
Conocimiento medio-alto de griego, latín e inglés, así como de lingüística general y de los fundamentos de la lingüística histórica y comparativa, concretamente nociones generales de lingüística indoeuropea.

3.- Objetivos de la asignatura
Que el alumno sea capaz de abordar el estudio de las lenguas indoeuropeas desde la perspectiva de la lengua y la literatura. Adquisición de conocimientos teóricos necesarios para analizar los textos desde un punto de vista literario, morfológico, sintáctico, semántico, pragmático, etc. y la comparación de diversos modelos de análisis.

<b>3.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje</b>	
<b>Competencias</b> <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	<b>Resultados de aprendizaje</b> <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
<p><b>3.1: Competencias Básicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</li> <li>2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</li> <li>3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</li> <li>4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</li> <li>5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo.</li> <li>6. Los estudiantes serán capaces de integrar en su investigación los métodos novedosos basados en las tecnologías de la información y la comunicación desarrolladas en los últimos veinte años en el ámbito de su especialidad, junto con los experimentados durante siglos en la larga tradición de estudios filológicos.</li> </ol>	<p><b>3.1: Conocimientos:</b></p>
<p><b>3.2: Competencias Específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y traducir textos de la antigüedad clásica relacionándolos lingüística, literaria y culturalmente con los de las lenguas indoeuropeas estudiadas durante el curso.</li> <li>2. Entender la lengua latina en sus aspectos evolutivos por medio de los textos más antiguos y su conexión con el prototítico y las lenguas en contacto y/o directamente emparentadas.</li> <li>3. Desarrollar la capacidad de establecer relaciones entre estadios documentados y reconstruidos de las lenguas.</li> <li>4. Integrar las técnicas de análisis desarrolladas por la lingüística, con el objetivo de estudiar la producción en lenguas griega, latina y otras lenguas indoeuropeas antiguas.</li> <li>5. Mejorar la capacidad para exponer los resultados del aprendizaje y la investigación en los ámbitos de la filología clásica y la lingüística indoeuropea.</li> <li>6. Aprender a aplicar los resultados de la investigación en Lingüística general al análisis de los datos de las lenguas que se estudien durante el curso.</li> </ol>	<p><b>3.2: Habilidades:</b></p>
<p><b>3.3: Competencias Transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad para interrelacionar los conocimientos de las lenguas de la titulación con los datos procedentes de otras lenguas indoeuropeas y aprovechar las técnicas de la reconstrucción para el análisis de las lenguas clásicas.</li> <li>-Capacidad para relacionar el conocimiento derivado de los datos lingüísticos con disciplinas como la historia, la arqueología, la epigrafía o la genética de poblaciones.</li> </ul>	<p><b>3.3: Competencias:</b></p>

### 5.- Contenidos (temario)

*Indique los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.*

LENGUAS IES DEL MEDITERRÁNEO (Dra. Blanca María Prósper)

- Tema 1. Lenguas paleohispánicas 1. Introducción.
- Tema 2. Lenguas paleohispánicas 2. Hispano-celta.
- Tema 3. Lenguas paleohispánicas 3. Lusitano.
- Tema 4. Lenguas itálicas 1. Introducción.
- Tema 5. Lenguas itálicas 2. Latín arcaico.
- Tema 6. Lenguas itálicas 3. Osco y umbro.

LENGUAS INDOIRANIAS (Dr. Francisco Javier Rubio Orcilla)

- Tema 7. Las lenguas indo-iránicas: visión de conjunto.
- TEMA 8. Pueblos indo-iránicos de la antigüedad: migraciones, caudillos, imperios.
- Tema 9. La literatura védica. Oralidad y escritura. La tradición gramatical india. La conversión del sánscrito en una lengua clásica: *Sanscrit cosmopolis*.
- Tema 10. El Avesta y las inscripciones aqueménidas. El zoroastrismo. La literatura pahlaví. Problemas ortográficos de las lenguas iránicas.
- Tema 11. Rasgos lingüísticos del proto-indo-iránico. Diferencias dialectales. Ejercicios de comparación
- Tema 12. Comentario lingüístico de textos: Rig Veda, Avesta, inscripciones persas.

Observaciones: La docencia teórica consistirá en la exposición por parte del profesor de los contenidos reseñados con participación activa del alumno, aportando datos de las lenguas indoeuropeas que el alumno conozca.

### 6.- Metodologías docentes

*Explique las metodologías docentes tomando como referencia las que aparecen en la Memoria Verificada de la titulación, y en la tabla siguiente.*

- 1) Las lecciones magistrales se dedican a la exposición de los contenidos teóricos, que se ejemplificará sobre todo a través de las lenguas clásicas por ser las más conocidas. La primera parte del curso contará con clases prácticas que están orientadas a resolver dudas y fijar los contenidos teóricos
- 2) Los alumnos recibirán cuando sea necesario material escrito para facilitar el seguimiento de la clase y serán constantemente invitados a participar, contrastar sus conocimientos previos sobre la materia con los de nivel avanzado a medida que surjan problemas teóricos.
- 3) Se hará uso de las nuevas tecnologías cuando se requiera la presentación de mapas, diagramas o fotos de cualquier tipo de objeto (soporte documental, zona de hallazgos epigráficos).
- 4) El profesor estará siempre disponible para llevar a cabo tutorías virtuales por correo electrónico.

#### 6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24			24
Prácticas	- En aula	8		8
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12			12
Tutorías	8			8
Actividades de seguimiento online	6	10		16
Preparación de trabajos		20		20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>150</b>

## 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

**Lectura imprescindible**, de preferencia antes de iniciar el curso:

Los capítulos de C. Watkins (protoindoeuropeo), Lazzeroni (sánscrito) y N. Sims-Williams (lenguas iránicas) y P. Sims-Williams (lenguas celtas) en *Las Lenguas Indoeuropeas*, ed. A.G. RAMAT & P. RAMAT. Madrid: Cátedra, 1995.

ANDRÉS-TOLEDO, M. Á. (2015). "Primary Sources: Avestan and Pahlavi". En: M. Stausberg & Y. Vevaina (eds.). *The Wiley-Blackwell Companion to Zoroastrianism*. Oxford: 519-528.

BRANDENSTEIN, Wilhelm - Mayrhofer, Manfred, 1958, *Antiguo persa. Gramática, inscripciones, léxico etimológico*, Madrid, CSIC (Manual de lingüística indoeuropea, cuaderno III; ed. alemana Wiesbaden, 1964)

BUCK, C. D. (1904). *A grammar of Oscan and Umbrian*. Boston.

BURROW, Thomas, 1973. *The Sanskrit Language* (revised ed.). London: Faber & Faber.

CARDONA, G. & JAIN, D. (2003). *The Indo-Aryan Languages*, Londres – Nueva York.

CERETI, C. G. (2001). *La letteratura pahlavi*. Milán.

FILLIOZAT, P-S. (2018). *El Sánscrito. Lengua, historia y filosofía*. Barcelona (2010, Paris).

JORDÁN, C. (2004). *Celtibérico*. Zaragoza.

LUBOTSKY, A.; Hale, M.; Schmitt, R., y Kümmel, M., 2018, "Indo-Iranian", *Handbook of Comparative and Historical Indo-European Linguistics: an International Handbook* (eds. J. Klein, B. Joseph, M. Fritz), Berlín-Boston: De Gruyter, vol. 3, pp. 1875-1960.

MYLIUS, Klaus, 1983, *Geschichte de altindischen Literatur*, Leipzig, Reclam ; traducción española *Historia de la literatura india antigua*, Madrid, Trotta, 2015.

PRÓSPER, B. M. (2002). *Lenguas y religiones prerromanas del occidente de la península Ibérica*. Salamanca.

SCHMITT, R. (1989). *Compendium Linguarum Iranicarum*. Wiesbaden.

SIMS-WILLIAMS, N. (2002). *Indo-Iranian languages and peoples*. Oxford.

WINDFUHR, G. (2009). *The Iranian Languages*. Londres – Nueva York.

## 8.- Evaluación

[Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.](#)

### 8.1: Criterios de evaluación:

Se tendrá en cuenta:

- la voluntad de participación en las clases con observaciones y preguntas.
- el grado de madurez y espíritu crítico alcanzado en el desarrollo del curso
- la capacidad de análisis crítico de las cuestiones que se traten en la exposición y de la bibliografía existente
- el desenvolvimiento expositivo y la capacidad de responder dudas y preguntas.

Dado el carácter tanto teórico como práctico del curso la asistencia y participación del alumno es imprescindible y se tendrá en cuenta en la calificación

### 8.2: Sistemas de evaluación:

Salvo que al inicio de la docencia se acuerde otro sistema de evaluación (ejercicios online, trabajo escrito), la prueba consistirá en una exposición oral y pública (con o sin empleo de nuevas tecnologías), que el alumno habrá preparado por su cuenta, siempre asesorado por el profesor y con la ayuda de bibliografía y materiales al efecto.

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación: Consideraciones Generales

- En el Máster se exige al menos un 85% de asistencia a clases: las ausencias deben estar debidamente justificadas y deben ser comunicadas al profesorado. La asistencia debe ser activa.
- Los estudiantes deberán preparar los trabajos, lecturas y textos que se requieran para las clases; esta

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

preparación forma parte de la evaluación continua por parte del profesor, quien debe indicar qué porcentaje de la nota se cubre con la evaluación continua y qué porcentaje con la prueba final.

- Habrá una única evaluación por asignatura, independientemente del número de profesores que la impartan. La modalidad de la evaluación será fijada claramente el primer día de clase: se informará a los estudiantes la fecha de la prueba; si la prueba es oral (exposición) o escrita (trabajo); el contenido y el sistema de calificación de la misma.

- Si el trabajo es escrito, debe respetarse de manera estricta la fecha acordada.

- Tanto si se trata de exposición oral como de trabajo escrito, el profesorado deberá informar al estudiante de la nota y hacer las correcciones y comentarios que le parezcan pertinentes en tutoría.

- En caso de que el estudiante tenga que presentarse en segunda convocatoria por haber suspendido la primera o no haberse presentado, el profesorado deberá informarle si hay cambios con respecto a la primera, así como la fecha exacta de la exposición oral o de entrega del trabajo escrito.

En un máster intensivo y sobrecargado de horas lectivas y pruebas de evaluación, la evaluación continuada tiene que prevalecer sobre las pruebas finales de corte tradicional.

**Recomendaciones para la evaluación**

Se recomienda la preparación previa por parte del alumno del material de cada clase, a fin de hacer ésta lo más fructífera posible.

**9.- Organización docente semanal**

*Complete este apartado si es preciso*