

Pensamiento y ciencia en la Antigüedad

1.- Datos de la Asignatura, sede USal

Código	305665	Plan	2013	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2022/2023	Periodicidad	1 ^{er} cuatr.
Área	Filología Griega y Filología Latina				
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Luis García Alonso	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Griega		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, despacho 215		
Horario de tutorías	Concertar cita		
URL Web			
E-mail	jлга@usal.es	Teléfono	923294500-1790

Profesor	David Paniagua Aguilar	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Latina		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, despacho 111		
Horario de tutorías	Concertar cita		
URL Web			
E-mail	dav_paniagua@usal.es	Teléfono	923294500 #1765

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Marco cultural del mundo antiguo
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Demostrar la capacidad para investigar y obtener resultados novedosos (y no solo repetir los ya formulados) en el ámbito del pensamiento y la ciencia antiguos. Sintetizar distintas opiniones formuladas por anteriores investigadores en el ámbito del pensamiento y la ciencia antiguos. Extraer conclusiones que sean generalizables a partir de una investigación en el ámbito del pensamiento y la ciencia antiguos.
Perfil profesional.
Profesores de Griego, Latín, Cultura Clásica Investigadores en Filología

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento solvente de griego antiguo y de latín (al menos dos cursos universitarios de cada uno superados)

4.- Objetivos de la asignatura

Bloque 1: Pensamiento y ciencia en Grecia. Conocimiento del desarrollo de la ciencia geográfica y astronómica en la Grecia antigua y de su reflejo en la literatura desde las primeras fuentes hasta Claudio Ptolomeo. Influjo de la ciencia antigua en el desarrollo de la ciencia moderna. Desarrollo de la astronomía y de la geografía y evidencias de su impacto en la literatura.

Bloque 2: Pensamiento y ciencia en Roma: conocimiento de las facetas científicas y técnicas exploradas en el mundo Romano y su huella en la literatura técnico-científica latina.

5.- Contenidos

Bloque 1: Pensamiento y ciencia en la Grecia antigua: lenguajes científicos. Análisis de textos de filósofos presocráticos concernientes a la cosmogonía, en concreto Empédocles, Anaxágoras, Diógenes de Apolonia, los atomistas y el Papiro de Derveni, así como de testimonios relevantes sobre ellos en autores posteriores, en especial en Aristóteles. Análisis de fuentes literarias de contenido geográfico y astronómico o con evidencias de la difusión del conocimiento geográfico, astronómico y matemático, en especial Claudio Ptolomeo. Filosofía, matemáticas, medicina, astronomía, geografía. Desarrollo y divulgación de la astronomía y la geografía antiguas: Homero, Tales, Anaximandro, Anaxímenes, Eudoxo, Aristarco, Platón, Aristóteles, Arato, Arquímedes, Apolonio, Hiparco, Ptolomeo, Teón, Hipatia. Influjo de los conocimientos geográficos griegos en la ciencia medieval, moderna y contemporánea.

Bloque 2: Introducción teórica y lectura de textos representativos de la producción literaria técnico-científica latina. Panorama de la cultura científica en Roma a través de sus textos y de la producción escrita, especialmente desde sus orígenes hasta el periodo posclásico.

Itinerario monográfico del bloque 2: «La idea de civilización y progreso humano en la Roma del

siglo I d.C. (Lucrecio y Vitruvio)».

Los textos latinos que se leerán en clase serán proporcionados por el profesor.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
6. Los estudiantes serán capaces de integrar en su investigación los métodos novedosos basados en las tecnologías de la información y la comunicación desarrolladas en los últimos veinte años en el ámbito de su especialidad, junto con los experimentados durante siglos en la larga tradición de estudios filológicos.

Específicas

1. Comprender y traducir textos de la antigüedad clásica escritos en griego y latín e interpretarlos en su contexto cultural, literario y lingüístico.
2. Analizar y comentar textos de la antigüedad clásica desde una perspectiva literaria tanto en el ámbito cultural del momento de su producción como en el de su pervivencia en la cultura y literaturas europeas posteriores.
3. Aplicar las técnicas filológicas para explicar los textos de la antigüedad clásica y medieval desde el momento de su producción, y en sus procesos de transmisión y recepción.
4. Capacidad para exponer tanto de forma oral como escrita los resultados del aprendizaje y la investigación en los ámbitos de la filología clásica; literaturas griega y latina; lingüísticas indoeuropea, griega y latina.

Transversales

Análisis de textos: comprensión, interpretación y comentario.
La huella del pensamiento filosófico y científico antiguo en el mundo actual.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias. Sesiones magistrales. Prácticas en el aula. Exposiciones y debates. Preparación de textos para sesiones presenciales. Tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9		8	17
Prácticas	- En aula	7	6	13
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6		5	11
Exposiciones y debates	6		8	14
Tutorías	2		5	7
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			8	8
Exámenes				
TOTAL	30	5	40	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bloque 1: Pensamiento

Textos:

- Diels, H.- W. Kranz, *Die Fragmente der Vorsokratiker*², Berlin, 1951-1952 [DK].
 Graham, D., 2010: *The Texts of Early Greek Philosophy: The Complete Fragments and Selected Testimonies of the Major Presocratics*, 2 vols., Cambridge-New York.
 McKirahan, R. D., 1994: *Philosophy before Socrates: an introduction with texts and commentary*, Indianapolis.

Traducciones:

- Bernabé, A., 2001: *De Tales a Demócrito. Fragmentos presocráticos*, Madrid, 1988.
 Eggers Lan, C., et alii, 1978-1980: *Los filósofos presocráticos*, Madrid, 3 vols. (reimp. 1994-1997).
 Berggren, J. L. and Jones, A. (2000). *Ptolemy's Geography: An Annotated Translation of the Theoretical Chapters*. [Princeton University Press](http://www.princeton.edu/~princpress/). Princeton and Oxford. [ISBN 0-691-01042-0](https://doi.org/10.1017/9780691010420).

Estudios:

- Bernabé Pajares, A., 1979: "Los filósofos presocráticos como autores literarios", *Emerita* 47, 357-394.
 ----, 2013: *Los filósofos presocráticos. Literatura, lengua y visión del mundo*, Madrid.
 Bagrow, L. (1945). The Origin of Ptolemy's Geographia. *Geografiska Annaler*, 27:318-387.
 Campbell, T. (1987). *The Earliest Printed Maps*. British Museum Press.
 Cappelletti, A. J., 1986: *Mitología y filosofía: los Presocráticos*, Madrid.
 Curd, P., 1998: *The Legacy of Parmenides: Eleatic Monism and Later Presocratic Thought*, Princeton.
 Curd, P.-Graham, D. W. (eds.), 2008: *The Oxford handbook of presocratic philosophy*, Oxford-New York.

- Dorce, Carlos (2006). *Ptolomeo. El astrónomo de los círculos*. Madrid: Nivola. [ISBN 978-84-96566-08-8](#).
- García Alonso, Juan Luis *La Península Ibérica en la Geografía de Claudio Ptolomeo*, Veleia: Vitoria, 2003.
- García Alonso, Juan Luis "La Geografía en la Escuela Griega Antigua" *Escuela y Literatura en Grecia Antigua*, J. A. Fernández Delgado, F. Pordomingo y A. Stramaglia (eds.), Cassino, 2007, 711-726.
- García Alonso, Juan Luis "El corpus toponímico y etnonímico en la Geografía de Claudio Ptolomeo" *La invención de la Geografía en la Hispania Antigua*, G. Cruz Andreotti, Patrick Le Roux y Pierre Moret (eds.), Málaga-Madrid, 2007, 173-196.
- García Alonso, J. L. 2014, "When I scan the circling spirals of the stars, no longer do I touch Earth with my feet", en *The Alexandrian Tradition: interactions between science, religion and literatura*, Peter Lang, Berna.
- García Alonso, J. L., M. P. De Hoz y Sofía Torallas Tovar; 2015, ESTRABÓN, Geografía: Libros XV-XVII, traducción, notas e introducción, Gredos, Madrid.
- Graham, D. W., 2006: *Explaining the Cosmos: The Ionian Tradition of Scientific Philosophy*, Princeton.
- Guichard, L. A. J. L. García-Alonso, M. P. de Hoz (eds.), 2014, *The Alexandrian Tradition: Interactions between Science, Religion and Literature*, Peter Lang, Berna.
- Guthrie, W. K. C., 1984-1993: *Historia de la Filosofía Griega*, I-VI, Madrid.
- Kirk, G. S.-Raven, J. E., 1987: *Los filósofos presocráticos*, trad. esp. del original de 1983, Madrid.
- Newton, R. R. (1977). *The Crime of Claudius Ptolemy*. Baltimore: [Johns Hopkins University Press](#).
- Long, A. A. (ed.), 1999: *The Cambridge Companion to Early Greek Philosophy*, Cambridge.

Ciencia antigua

- Aaboe, Asger H. (2001). *Episodes from the Early History of Astronomy*. New York: Springer.
- Bowler, P. J. and Iwan Rhys Morus, 2010, *Making Modern Science: A Historical Survey*. Chicago, IL: Univ. of Chicago Press.
- Cortés Gabaudan, F.; Ureña Bracero, J., 2011-2013: *Dicciomed, Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico* (Ediciones Universidad de Salamanca). [Acceso on line](#).
- Crombie, A. C., 2000: *Historia de la ciencia de San Agustín a Galileo* (trad. de José Bernia y revisión de L. García Ballester). Madrid (Alianza).
- Dreyer, John L. E. (1953). *A History of Astronomy from Thales to Kepler (2nd ed.)*. New York: Dover Publications.
- Evans, James (1998). *The History and Practice of Ancient Astronomy*. New York: Oxford University Press.
- García Ballester, L., 2002: *Galen and Galenism: theory and medical practice from antiquity to the European Renaissance*, Ashgate.
- Irby-Massie, G.L.; Keyser, P.T. (2002): *Greek Science of the Hellenistic Era: A Sourcebook*, N. York (Routledge).
- Laín Entralgo, P., 1987: *La medicina hipocrática*, Madrid (Alianza)
- Lindberg, D. C. (2010). *The Beginnings of Western Science: The European Scientific Tradition in Philosophical, Religious, and Institutional Context, 600 B.C. to A.D. 1450 (2 ed.)*. Chicago: University of Chicago Press.
- Lloyd, G. E. R., 1970: *Early Greek Science: Thales to Aristotle*, London (Chatto and Windus).
- Lloyd, G. E. R., 1973: *Greek science after Aristotle*, London (Chatto and Windus).
- Lloyd, G. E. R., 1979: *Magic Reason and Experience: Studies in the Origin and Development of Greek Science*. Cambridge (Cambridge Univ. Pr.).
- Neugebauer, O. E. (1975). *A History of Ancient Mathematical Astronomy*. Berlin: Springer.
- Nutton, V., 2013: *Ancient Medicine*, N. York (Routledge).
- Pedersen, Olaf (1993). *Early Physics and Astronomy: A Historical Introduction (2nd ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Radici Colace, P. (ed.), 2010: *Dizionario delle scienze e delle tecniche di Grecia e Roma*, Pisa (Fabrizio Serra Editore).
- Rodríguez Alfageme, I., 2004: *Literatura científica griega*, Madrid (Síntesis)

Bloque 2: Pensamiento y ciencia en Roma

KEYSER, P., 2010: "Science", en A. BARCHIESI – W. SCHEIDEL (eds.), *Oxford Handbook of Roman Studies*, Oxford-New York, (Oxford University Press), pp. 859-881.

KEYSER, P. – IRBY-MASSEY, G. (eds.), 2008: *Encyclopedia of Ancient Natural Scientists: The Greek Tradition and its Many Heirs*, London-New York (Routledge).

KAYSER, P.– SCARBOROUGH, R. (eds.), 2018: *Oxford Handbook of Science and Medicine in the Classical World*, Oxford-New York (Oxford University Press).

MOATTI, Cl., 2008: *La razón de Roma. El nacimiento del espíritu crítico a fines de la República*, Madrid (A. Machado) (tr.del orig.1997).

PANIAGUA, D., 2006: *El panorama literario técnico-científico en Roma (siglos I-II d.C.). Et docere et delectare*, Salamanca (Ediciones Universidad de Salamanca).

PARRONI, P., 1989: «Scienza e produzione letteraria», en G. CAVALLO – P. FEDELI – A. GIARDINA (cur.), *Lo spazio letterario di Roma antica, v. I. La produzione del testo*, Roma (Salerno ed.), pp. 469-505.

SANTINI, C. (dir.), 2002: *Letteratura scientifica e tecnica di Grecia e Roma*, Roma, Carocci.

SANTINI, C. – SCIVOLETTO, N. – ZURLI, L. (cur.), 1992-2000: *Prefazioni, prologhi, proemi di opere tecnico-scientifiche latine, vol. I-III*, Roma (Herder).

THIBODEAU, Ph., (2018): "Traditionalism and Originality in Roman Science" en P. KAYSER – R. SCARBOROUGH (eds.), *Oxford Handbook of Science and Medicine in the Classical World*, Oxford-New York (Oxford University Press), pp. 593-614

Bibliografía específica para el monográfico: «La idea de civilización y progreso humano en la Roma del siglo I d.C. (Lucrecio y Vitruvio)».

i) Ediciones críticas:

DEUFERT, M., *Titus Lucretius Carus De Rerum Natura Libri VI*, Berlin-Boston, De Gruyter, 2019.

CALLEBAT, L.- GROS, P. - JACQUEMARD, C., *Vitruve de l'architecture, livre II*, Paris, Les Belles Lettres, 1999.

ii) Estudios:

BAILEY, C., *Titi Lucreti Cari De rerum natura libri sex, vol. III, comm. Book IV-VI*, Oxford, Clarendon Press, 1963 (1947¹).

BERETTA, M., *La rivoluzione culturale di Lucrezio. Filosofia e scienza nell'antica Roma*, Roma, Carocci, 2015.

CAMPBELL, G., *Lucretius on Creation and Evolution. A commentary on De rerum natura Book Five, Lines 772-1104*, Oxford, OUP, 2003.

COSTA, C. D. N., *Lucretius Book V*, Oxford, OUP, 1984.

FURLEY, D. J., "Lucretius the Epicurean: On the history of man", en M. GALE (ed.), *Oxford Readings in Lucretius*, Oxford, OUP, 2007, 158-181.

SCHRIJVERS, P.H., "Intertextualité et polémique dans le *De rerum natura* (V 925-1010). Lucrèce vs. Dicéarque de Messène", *Philologus* 138, 1994, pp. 288-304.

SCHRIJVERS, P.H., "Lucretius on the origin and development of political life (*De rerum natura* 5,

1105-1160)", en K. ALGRA – P. VAN DEN HORST-D. T. RUNIA (eds.), *Polyhistor. Studies in the History and Historiography of Ancient Philosophy. Presented to Jaap Mansfeld on his Sixtieth Birthday*, Leiden-New York, Köln, Brill, 1996, pp. 220-230.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta las siguientes dimensiones:

1. Valoración positiva de la asistencia y participación activa en las clases
2. Evaluación de los conocimientos adquiridos en ellas mediante su participación en los comentarios de clase, tanto los presentados por el profesor como los realizados por otros compañeros.
3. Comentario, análisis e interpretación de textos de pensamiento o científicos.

Instrumentos de evaluación

Control de asistencia

Control de conocimientos adquiridos:

- Comentarios realizados sobre textos seleccionados para su exposición y debate en clase

Bloque de pensamiento/ciencia en la Grecia antigua: Análisis de un texto concreto, que será expuesto en clase y entregado al profesor.

Bloque de Pensamiento y ciencia en Roma: análisis de un texto que será expuesto en clase y entregado al profesor.

(El alumno podrá elegir en cuál de los dos bloques desea realizar su análisis de texto)

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la preparación previa por parte del alumno del material de cada clase, a fin de hacer ésta lo más fructífera posible.

Recomendaciones para la recuperación.