

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA****Datos de la Asignatura:**

**Cultura de Herencia: la comunidad Magrebí**  
**2023-2024**

Código	306117	Plan	Máster	ECTS	5
Carácter	optativa	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Estudios Árabes e Islámicos				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	RACHID EL HOUR AMRO	Grupo / s	
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA		
Área	ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS		
Centro	FACULTAD DE FILOLOGÍA		
Despacho	Nº 303		
Horario de tutorías	primer semestre: lunes y martes: 9:00-10:00 y 15:00 a 17:00 2º semestre: lunes-martes: 8:00-9:00 y 15:00 -17:00 solicitud de cita previa.		
URL Web	<a href="http://usal.academia.edu/RachidElHour">usal.academia.edu/RachidElHour</a> ; <a href="http://diarium.usal.es/raelhour">diarium.usal.es/raelhour</a>		
E-mail	raelhour@usal.es	Teléfono	670650507

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Objetivos generales

- Consolidación de conocimientos y destrezas propias de las asignaturas que conforman la materia.
- Complemento de la formación adquirida mediante nuevos temas de trabajo y estudio.
- Adquisición de una correcta formación sobre las materias tratada en la asignatura .
- Adquisición de herramientas básicas para seguir los procesos formativos de la sociedad magrebí.

Objetivos Específicos

- Adquisición de una comprensión global y especializada del mundo arabo-islámico, sobre del Magreb.
- Capacidad de determinar las tendencias ideológicas de los autores de muchas obras sobre el Islam y el mundo árabe.
- Adquirir conocimientos socioculturales sobre la sociedad magrebí.
- Valoración de la civilización magrebí desde una perspectiva histórica.
- Seguir de cerca los procesos de islamización y arabización en el Magreb.
- Valoración del componente religioso judío magrebí.
- Valoración del papel de la lengua bereber en el proceso de islamización del Magreb.
- Entender las especificidades identitarias y religiosas del Magreb

Competencias:

**Básicas / Generales**

- CG1 – Capacidad de aprender
- CG2 – Capacidad crítica y autocrítica
- CG3 – Capacidad para el razonamiento crítico
- CG4 – Habilidades de gestión de la información.

**Específicas**

- CE1 – Conocimientos de las características propias de la producción historiográfica islámica y de los principales historiadores.
- CE2 – Conocimiento de las principales líneas del pensamiento político e histórico del mundo árabe-musulmán medieval y moderno.
- CE3 – Lectura comprensiva y analítica de la producción historiográfica árabe.
- CE4 – Capacidad de análisis crítico sobre la ideología política y religiosa en Islam.
- CE5 – Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos sobre el legado cultural arabo-islámico.

**Transversales**

- CT1 – Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- CT2 – Conocimiento de las tradiciones culturales y costumbres de otros países
- CT3 – Habilidad para trabajar de forma autónoma

**Temario de contenidos**

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Introducción: Islam y el mundo islámico

1. Tema I: Islam, proyecto religioso, político y socio-económico.
2. Tema II: Proceso de Islamización y arabización el islam en el Magreb y al-Andalus
3. Tema III: Al-Andalus y sociedad andalusí
  - a. Al-Andalus, pasado y presente
  - b. Sociedad andalusí
  - c. Derecho e instituciones
4. Tema IV: Estatus de *dimma* o *dimnías* (Gente del libro)

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cristianos y judíos en el islam magrebí</li> <li>5. Tema V: Mosaico étnico y religioso del mundo árabe: islam, cristiano y judaísmo magrebí</li> <li>6. Tema VI: Bereberes y la identidad bereber             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. dinastías bereberes y cuestiones de lengua bereber</li> <li>b. Fuentes árabes y lengua berebere                 <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y centros religiosos ribāṭs y zāwīyas, etc</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>a. Tema VII: Religiosidad magrebí:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. literatura hagiográfica magrebí</li> <li>b. cuestiones de género</li> <li>c. modelos y grupos religiosos</li> <li>d. tradiciones culinarias.</li> </ul> </li> <li>b. Tema VIII: Historia de la enseñanza en el Magreb</li> </ul>

### Metodologías docentes

1. Desarrollo de contenidos teóricos: clases, seminarios y eventos académicos.
2. Actividades guiadas o de carácter práctico: empleo de recursos audiovisuales e interactivos, ejercicios, textos y materiales diversos, tareas individuales o colectivas, prácticas de conversación y redacción diversas.
3. Desarrollo de trabajos específicos.
4. Tutorías individuales y colectivas.
5. Pruebas de evaluación.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6			6
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	4		50	54
Otras actividades (detallar)			8	8
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>60</b>	<b>90</b>

### Recursos

### Recursos

**Libros de consulta para el alumno****5 referencias bibliográficas (en español, francés, inglés)**

- Bramón, Dolors, *Una introducción al islam: religión, historia y cultura*. Traducción de Rosa Lluç Bramon, Barcelona: Crítica, 2009.
- Corcos, David, "The Jews of Morocco under the Merinides", *The Jewish Quarterly Review* 54 (1964), pp. 271–287
- El Hour, Rachid, *Marín Manuela, Memory and presence of Female Saints in Ksar Ek Kebir (Morocco), Oral Transmission and Written Tradition*, Leiden: Brill:2022
- García Sanjuán, Alejandro, "Nubes de langostas africanas, prejuicios historiográficos sobre las dinastías beréberes (almorávides, almohades y mirinies)", *España Medieval* 43 (2002), 27-49.
- Marín, Manuela, *Al-Ándalus y los andalusies*. Barcelona: Icaria, 2000.
- Meouak, Mohamed, *La langue berbère au Maghreb médiéval. Textes, contextes, analyses*, Leiden-Boston, Brill, 2015
- Martín Muñoz, Gema, *El Islam y el mundo árabe. Guía didáctica para profesores y formadores*, Madrid: Agencia Española de Cooperación Internacional, 1996.
- Reinkowski & M. Winet (eds.), *Arabic and Islamic Studies in Europe and Beyond*, París, Leuven, Bristol, CT: PETERS, 2016, pp. 191-204.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

- El Hour, Rachid, "Moroccan female saints in written and oral traditions: Lallā Mennāna, patron saint of Larache", *Journal on North African Studies*, 2020
- El Hour, Rachid, "Sainctity, Orality and Questions about Cultural and Religious Identity in Norte of Morocco. The case of Lalla `Aisha al-Khadra, Saint of Alcazarquivir", *Journal of Sufi Studies (Brill)*. 8 (2019), pp. 79 – 100.
- El Hour, Rachid, "Reflexiones acerca de las dinastías bereberes y lengua bereber en el Magreb medieval", *Miscelánea de Estudios Árabes y Hebraicos*, vol. 64 (2015), pp. 45-57.
- El Hour, Rachid, "Some reflections about the use of the Berber language in the Medieval and Early Modern Maghrib: data from hagiographic sources", *Al-Masāq* 26.3 (2014), pp. 288–298.
- El Hour, Rachid., "Quelques réflexions sur la charité dans l'Occident musulmán. Le cas de *Tuhfat al-mugtarib* d'al-Qastâlî, ouvrage hagiographie de l'époque nasride", en M.
- El Hour, Rachid, "L'éducation des saints: le témoignage des sources hagiographiques: le cas de *al-Taṣawwuf ilā rijāl al-taṣawwuf* d'al-Tādilī ", dans *Enfance et jeunesse dans le monde musulman*, édité par François Georgon et Klaus Kreiser, Paris: Maisonneuve-Larousse, 2007, pp. 27-39;
- Marín, Manuela, *Las mujeres en al-Andalus*, Madrid: CSIC, 2000.
- García-Arenal, Mercedes, *Entre el islam y Occidente: los judíos magrebies en la Edad Moderna*, Madrid: Casa de Velázquez, 2003.
- García Sanjuán, Alejandro, *La conquista islámica de la península Ibérica y la tergiversación del pasado*, Madrid (2ª edición), Madrid: Marcial Pons, 2019.
- García Sanjuán, Alejandro, Fierro, Maribel (eds.), *Hispania, al-Ándalus y España, identidad y nacionalismo en la Historia*, Madrid: Marcial Pons, 2020.

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

anteriormente. De manera general, puede indicarse:

- Aprovechamiento del conocimiento teórico-práctico de la asignatura (CG1, CG2,

CG3,  
CE1, CE2, CE3, CE4, CT1, CT2)  
• Trabajo personal (CG1, CG2, CG3, CE1, CE2, CE3, CT3)

**Criterios de evaluación**

La Evaluación final tendrá en cuenta la participación, y presentación de lecturas (30%), y trabajo final (70%)

**Instrumentos de evaluación**

- Evaluación de contenidos teóricos
- Evaluación de ejercicios y tareas de carácter práctico (oralmente y por escrito)
- Evaluación de trabajos
- Evaluación de la participación en clase y seminarios

**Recomendaciones para la recuperación.**

Es necesario trabajar diariamente la asignatura, dado que se valorará la participación activa y el seguimiento continuo de ésta a través de los instrumentos de evaluación