

INVESTIGACIÓN EN MORFOSINTAXIS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-----------------|---|-------|--------------|------------|
| Código | 306.331 | Plan | 2024 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | Todos | Periodicidad | 1 semestre |
| Área | Lengua Española | | | | |
| Departamento | Lengua Española | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Stodium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | Elena Bajo Pérez | Grupo | Único |
| Departamento | Lengua Española | | |
| Área | Lengua Española | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Cubículo 1 en el Palomar (Palacio de Anaya, último piso) | | |
| Horario de tutorías | Coincidente en ambos cuatrimestres con el de las asignaturas impartidas por la profesora en el Grado en Filología Hispánica | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | ojabanel@usal.es | Teléfono | 923 294445, ext. 1741 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Carmela Tomé Cornejo | Grupo / s | Único |
| Departamento | Lengua Española | | |
| Área | Lengua Española | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | 107, Palacio de Anaya | | |
| Horario de tutorías | martes y miércoles de 11 a 14 (previa cita) | | |
| URL Web | http://lenguaespl.usal.es | | |
| E-mail | carmela_tome@usal.es | Teléfono | Ext. 1772 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|-------|
| Profesor | Julio Borrego Nieto | Grupo / s | Único |
| Departamento | Lengua Española | | |
| Área | Lengua Española | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Palacio de Anaya | | |
| Horario de tutorías | lunes, martes, miércoles y jueves de 12 a 13:30 | | |
| URL Web | http://lenguasp.usal.es | | |
| E-mail | jagnus@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Materia 1: Niveles lingüísticos |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| <p>Parte 1: Investigación en morfología (Prof.^a Bajo Pérez):</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducir a la investigación gramatical, especialmente en el ámbito morfológico. <p>Parte 2: Investigación en sintaxis (Prof.^a Tomé Cornejo y Prof. Borrego Nieto):</p> <ul style="list-style-type: none"> La asignatura forma parte de un bloque de materias obligatorias que se consideran básicas en la formación especializada de los investigadores en lingüística. De manera específica, esta asignatura contribuye a la adquisición de los siguientes contenidos (CO) y habilidades (H): <p>CO1. Conocer en profundidad conceptos e ideas fundamentales y avanzadas de la investigación lingüística en todos sus niveles de análisis.</p> <p>CO2. Explicar en profundidad los fundamentos teóricos y metodológicos que guían la investigación lingüística.</p> <p>CO7. Dominar los principios de análisis crítico de los estudios lingüísticos.</p> <p>CO9. Conocer oportunidades que permitan obtener financiación y apoyo en el desarrollo de iniciativas de investigación.</p> <p>CO10. Identificar estrategias y modelos que contribuyan a la sostenibilidad y la transferencia de los resultados de la investigación y su aplicación en los ámbitos disciplinares, interdisciplinares y multidisciplinares en lingüística.</p> <p>H1. Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos y ejercer la capacidad de resolver problemas de investigación en entornos tradicionales o innovadores dentro de contextos disciplinares, interdisciplinares o multidisciplinares del estudio lingüístico.</p> <p>H2. Identificar y utilizar fuentes de información bibliográficas relevantes para la investigación lingüística.</p> <p>H3. Diseñar y desarrollar un trabajo académico de forma rigurosa y de acuerdo con los principios de la investigación de calidad.</p> <p>H4. Comunicar sus conocimientos, conclusiones y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>H5. Redactar textos de estilo académico con corrección, precisión y adecuación.</p> |

H6. Poseer habilidades y conocer estrategias de aprendizaje que permitan continuar formándose de un modo autodirigido o autónomo en el ámbito de la investigación lingüística.

H7. Poseer habilidades para el empleo de nuevas tecnologías y tecnologías de investigación en el estudio lingüístico

Perfil profesional.

Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce a los perfiles profesionales del título:

- Perfil 1. Perfil de docencia e investigación en el ámbito de la lingüística, orientado a formar profesionales capaces de iniciar tareas de investigación lingüística y, tras la realización de un programa de doctorado, integrarse en una universidad donde enseñar y crear nuevo conocimiento científico en los ámbitos de la lingüística y de la lengua española.
- Perfil 2. Perfil orientado a formar profesionales capaces de crear productos especializados de base lingüística para industrias culturales (editoriales, páginas web, etc.), proporcionar asesoramiento lingüístico en ámbitos público y privado, e intervenir como mediador lingüístico en diferentes contextos profesionales o en cualquier ámbito de actuación lingüística.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Solo se presuponen como conocimientos previos aquellos que permiten el acceso a la titulación.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Cualquiera centrada en estudios gramaticales

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Parte 1: Investigación en morfología (Prof.^a Bajo Pérez):

1. OB1. Mejorar la comprensión de lecturas especializadas (C6, H2, H6)
2. OB2. Reflexionar sobre las diferencias morfológicas categoriales y sobre la formación de palabras (C1, C2)
3. OB3. Familiarizarse con el análisis morfológico crítico (C2, C5, H1, H6)
4. OB4. Desarrollar la capacidad de exponer, oralmente y por escrito, argumentos y refutaciones de índole morfológica (C7, C8, H1, H3, H4, H5)
5. OB5. Adquirir o mejorar la capacidad de reunir ejemplificación y materiales de apoyo representativos (C5, H6, H7, CE8, CE11, CE15)
6. OB6. Potenciar el rendimiento sostenible y ético del trabajo individual y de grupo (C9, C10)

Parte 2: Investigación en sintaxis (Prof.^a Tomé Cornejo y Prof. Borrego Nieto):

1. OB1. Comprender los principios teóricos y metodológicos que guían la investigación en sintaxis (C1 y C2).
2. OB2. Aproximarse a temas de investigación actual en gramática a través de seminarios específicos (C1 y C2).
3. OB3. Analizar y evaluar críticamente los planteamientos teóricos y metodológicos utilizados en diferentes estudios sintácticos (C3, C6 y C10).
4. OB4. Interpretar y discutir los resultados de investigaciones gramaticales previas, situándolos en el contexto de debates teóricos y empíricos más amplios de la lingüística (C2 y C6).
5. OB5. Desarrollar habilidades para diseñar y llevar a cabo investigaciones originales en sintaxis, incluyendo la formulación de preguntas de investigación específicas y la selección adecuada de métodos y herramientas de análisis (C3 y C5).
6. OB6. Fomentar la discusión crítica entre compañeros sobre temas y problemas de investigación relevantes en el ámbito de la gramática (C7).
7. OB7. Aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura para elaborar trabajos especializados (C8).

5.- Contenidos**Parte 1: Investigación en morfología (Prof.^a Bajo Pérez):**

Contenidos teóricos (CT):

- CT1. Flexión frente a no flexión
- CT2. Formación de palabras
- CT3. Límites categoriales y subcategoriales

Contenidos prácticos (CP):

- CP1. Detección de fenómenos
- CP2. Recopilación de citas y ejemplos
- CP3. Revisión de clasificaciones
- CP4. Investigaciones en Morfología

Parte 2: Investigación en sintaxis (Prof.^a Tomé Cornejo y Prof. Borrego Nieto):

Los contenidos de la asignatura se distribuyen en dos bloques de naturaleza teórico-práctica. El primero tiene como objetivo reflexionar sobre el alcance de la disciplina y mostrar cómo y qué se investiga actualmente en gramática. El segundo bloque consiste en seminarios sobre temas específicos relevantes para la investigación en sintaxis.

Bloque 1. Fundamentos para la investigación en sintaxis

- En este segundo bloque se planteará la caracterización de la sintaxis y de sus bases empíricas, se analizarán críticamente los principios que rigen la clasificación de las clases de palabras y los problemas que surgen en su delimitación, se estudiarán distintas aproximaciones a la interfaz léxico-sintaxis, y se abordarán cuestiones problemáticas que afectan tanto al ámbito de la oración simple como a la combinación de oraciones.

Bloque 2. Temas de investigación en gramática

- Según se ha señalado, este bloque de contenidos se concibe como un conjunto de seminarios sobre temas de investigación específicos en el nivel sintáctico.

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| |
|--|

Específicas.**Parte 1: Investigación en morfología (Prof.^a Bajo Pérez):****1. Cognitivas (saber)**

Conocimiento en profundidad de conceptos e ideas fundamentales de la investigación lingüística en el ámbito de la morfología (CO1)
Explicación detallada de los fundamentos teóricos y metodológicos que guían la investigación en morfología (CO2)
Dominio de los principios de análisis crítico de los estudios de morfología (CO7)
Conocimiento de recursos para la elaboración de propuestas de investigación en general y de investigación morfológica en particular (CO8)
Conocimiento del uso correcto oral y escrito de la lengua española (C7, C8, H5, H4)

2. Instrumentales (saber hacer)

Capacidad para usar correctamente las herramientas válidas en el análisis morfológico (C2, H1)
Capacidad para relacionar las explicaciones teóricas con el análisis (C1, H1)
Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos (C7, C8, H3, H4)
Capacidad para escuchar cualquier manifestación de habla y de leer cualquier texto prestando atención a los fenómenos morfológicos. Capacidad para buscar manifestaciones en bases de datos tanto generales como de proyección específica (H7)

3. Académicas

Capacidad para interrelacionar los conocimientos gramaticales de las lenguas aprendidas (H1)
Capacidad para localizar y comprender textos especializados y para evaluarlos críticamente (C6, H2)
Capacidad para relacionar los conocimientos lingüísticos con los de otras áreas y disciplinas (C9)
Capacidad para aprovechar los corpus lingüísticos para la investigación morfológica (H7)

Parte 2: Investigación en sintaxis (Prof.^a Tomé Cornejo y Prof. Borrego Nieto):

C1. Identificar y categorizar problemas de investigación que se presenten en diferentes contextos de estudio lingüístico.
C2. Fundamentar teóricamente problemas de investigación que se presenten en diferentes contextos de estudio lingüístico.
C3. Identificar, distinguir y aplicar métodos y modelos de investigación lingüística de acuerdo con los objetivos propuestos.
C5. Diseñar y gestionar el desarrollo de una propuesta de investigación lingüística que dé respuesta a un problema previamente identificado en el ámbito de la lingüística.
C6. Analizar, interpretar y evaluar con capacidad crítica y con rigor científico el trabajo propio y ajeno.
C7. Exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) los conocimientos sobre los diferentes niveles lingüísticos y los enfoques para su estudio de manera oral o por medios audiovisuales.
C8. Elaborar de manera escrita, con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada), textos de carácter científico.
C10. Evaluar y analizar códigos éticos y prácticas deontológicas en los estudios lingüísticos.

Básicas/Generales.

Capacidad de análisis y síntesis (CG1)
 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica (CG2)
 Capacidad para el razonamiento crítico (CG3)
 Capacidad de resolución de problemas (CG4)
 Capacidad para buscar materiales e información para el autoaprendizaje (CG5)
 Capacidad de expresión oral y escrita (CG6)
 Planificación y gestión del tiempo (CG7)
 Habilidad para trabajar de forma autónoma (CG8)
 Preocupación por la calidad (CG9)
 Habilidad para trabajar en un contexto internacional (CG10)

Transversales.

Capacidad para comprender distintas perspectivas teóricas y distintos enfoques prácticos a la hora de enfrentarse al análisis de un fenómeno (CT1)
 Capacidad crítica y autocrítica (CT2)
 Capacidad para trabajar y colaborar en equipo (CT3)
 Capacidad para interesarse y aprender de las preguntas planteadas por otros (CT4)
 Capacidad de reconocer el valor enriquecedor de la diversidad (CT5)

7.- Metodologías docentes**Parte 1: Investigación en morfología (Prof.^a Bajo Pérez):****Actividades teóricas:**

- Sesiones magistrales: Exposición de los contenidos de la materia
- Eventos científicos: Asistencia a conferencias impartidas por morfólogos eminentes (si tienen lugar)

Actividades prácticas:

- Sesiones prácticas en el aula: Análisis y discusión sobre problemas morfológicos concretos
- Seminarios de lectura comprensiva: Análisis y comentario de lecturas concretas preparadas de antemano por los alumnos
- Exposiciones: Presentaciones orales con guion, ejemplario y bibliografía
- Debates: Sobre temas controvertidos o polémicos (a dos bandas)

Atención personalizada:

- Tutorías: Destinadas a resolver dudas sobre cualquier aspecto de la asignatura

Actividades prácticas autónomas:

- Preparación de las distintas tareas: Localización de documentos, lectura y reflexión
- Resolución de problemas: Ejercicios breves de recapitulación sobre problemas concretos (por escrito)
- Morfología en Internet a través de *Morforetem*: conocimiento y familiarización (Bibliografía por autores, Amigos Lingüísticos, Encuentros, Publicaciones y Pósteres)
- Morfología en Internet a través del *Corpus del español* de M. Davies: conocimiento de la gramática de búsqueda y su aplicación en morfología

Pruebas de evaluación:

- Prueba práctica de comprensión de lectura (un afijo)
- Prueba práctica de análisis de clases de palabras

Parte 2: Investigación en sintaxis (Prof.ª Tomé Cornejo y Prof. Borrego Nieto):

El proceso de aprendizaje se basa en la planificación de actividades teóricas y prácticas presenciales, que se complementarán con actividades no presenciales, tanto dirigidas como autónomas.

Se contemplan los siguientes tipos de actividades formativas:

- Clases teóricas y prácticas
- Seminarios
- Debates
- Tutorías
- Elaboración de trabajos y exposiciones

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|----------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Actividades introductorias | | | | |
| Sesiones magistrales | 13 | | 12 | 25 |
| Eventos científicos | | | | |
| Prácticas | - En aula | 15 | 14 | 29 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Practicum | | | | |
| Prácticas externas | | | | |
| Seminarios de lectura | 10 | | 12 | 22 |
| Exposiciones | 4/6 | | 7 | 11/13 |
| Debates | 4 | | 3 | 7 |
| Tutorías | 3 | 2 | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | 6 | 6 |
| Preparación de trabajos | | 2 | 16 | 18 |
| Trabajos | | | 10 | 10 |
| Resolución de problemas | | | | |
| Estudio de casos | | | | |
| Foros de discusión | | | | |
| Pruebas objetivas tipo test | | | | |
| Pruebas objetivas de preguntas cortas | 1 | | 8 | 9 |
| Pruebas de desarrollo | | | | |
| Pruebas prácticas | 2 | | 6 | 8 |
| Pruebas orales | | | | |
| TOTAL | 52/54 | 4 | 94 | 150/152 |

9.- Recursos

Parte 1: Investigación en morfología (Prof.ª Bajo Pérez):**Libros de consulta para el alumno**

Díaz Hormigo, Tadea (2003): *Morfología*, Cádiz, Universidad.

Fábregas, Antonio (2024): *Diccionario de afijos del español contemporáneo*, Oxon, Routledge.

Fábregas, Antonio & Acedo-Matellán, Víctor & Armstrong, Grant & Cuervo, M.ª Cristina & Pujol Payet, Isabel (eds.) (2021): *The Routledge Handbook of Spanish Morphology*, Oxon, Routledge.

Felú Arquiola, Elena (2016): «Morfología», en J. Gutiérrez Rexach (ed.), *Enciclopedia Lingüística Hispánica*, Londres, Routledge, 234-246.

García Gallarín, Consuelo (2018): *Diccionario histórico de la morfología del español*, Madrid, Escolar y Mayo.

Haspelmath, Martin (2002): *Understanding Morphology*, Londres, Arnold.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Andrés Díaz, Ramón de (2013): *Gramática comparada de las lenguas ibéricas*, Gijón, TREA.

Bosque, Ignacio & Demonte, Violeta (eds.) (1999): «1ª parte: Sintaxis básica de las clases de palabras.» y «5ª parte: Morfología. 66: Partes de la Morfología. Las unidades del análisis morfológico. 67: Relaciones entre Morfología y Sintaxis. 68: Morfología y Fonología. Fenómenos morfofonológicos. 69: La derivación nominal. 70: La derivación adjetival. 71: La derivación apreciativa. 72: La derivación verbal y la parasíntesis. 73: La composición. 74: La flexión nominal: género y número. 75: La flexión verbal. 76: La prefijación. 77: La interfijación. 78: Otros procedimientos morfológicos: acortamientos, formación de siglas y acrónimos», en *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, volúmenes I y III, 3-1517 y 4301-5096.

Lier, Eva van (ed.) (2023): *The Oxford Handbook of Word Classes*.

Lliteras, Margarita (2019): «Morfología flexiva del español», en E. Ridruejo (ed.), *Manual de Lingüística española*, Berlín/Boston, Walter de Gruyter, 241-275.

Martín García, Josefa (ed.) (2021): *Cien años de formación de palabras en español*, Coruña, Universidade.

RAE & ASALE (2009): *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa, I y II.

RAE & ASALE (2019): *Glosario de términos gramaticales*, Salamanca, Universidad.

Corpus del español de Davies (versión histórica, versión web): (<<https://www.corpusdelespanol.org>>)

CORPES XXI de la RAE: (<<https://www.rae.es/corpes>>)

Morforetem: blog de Morfología española (David Serrano Dolader & Elena Felú) (<<https://hispanismo.cervantes.es/recursos/morforetem-blog-morfologia-espanola>>)

Parte 2: Investigación en sintaxis (Prof.ª Tomé Cornejo y Prof. Borrego Nieto):**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Bosque, I. y V. Demonte (eds.) (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa, volúmenes I, II y III.

Bosque, I. y J. Gutiérrez-Rexach (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal.

Gutiérrez-Rexach, J. (ed.) (2016). *Enciclopedia de lingüística hispánica*. Londres: Routledge.

RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa, volúmenes I y II.

Santos Río, L. (2003). *Diccionario de partículas*. Luso-Española de Ediciones: Salamanca.

**Se proporcionará una bibliografía complementaria en clase y a través de Studium

10.- Evaluación

Parte 1: Investigación en morfología (Prof.ª Bajo Pérez):

Consideraciones Generales

- Exposición individual que deberá demostrar la capacidad de poner en práctica la detección de fenómenos, localización de ejemplos, manejo de fuentes, etc.
- Preparación de preguntas y comentarios sobre lecturas especializadas.
- Tareas y ejercicios llevados a cabo en clase.
- Examen individual de comprensión lectora y análisis morfológico

Instrumentos de evaluación

Evaluación de tareas prácticas en clase
 Evaluación de participación en seminarios de lectura
 Evaluación de exposiciones individuales
 Evaluación de participación en debates
 Evaluación de examen escrito

METODOLOGIAS DE EVALUACION

| Metodología | Tipo de prueba a emplear | calificación |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------|
| Ejercicios realizados en clase | | 10 % |
| Exposición individual | | 30 % |
| Participación en seminario de lectura | | 15 % |
| Participación en debate | | 15 % |
| Examen escrito: prueba práctica | | 30 % |
| | Total | 100% |

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

- En cuanto al contenido de las distintas tareas, se tendrán en cuenta el manejo de las fuentes, la profundidad del análisis, la madurez de las conclusiones.
- En cuanto a la presentación y expresión (oral y escrita), se valorará el esmero formal y el ajuste al calendario y horario acordados.
- En cuanto a la actitud, se valorarán el interés y el grado de implicación

Recomendaciones para la recuperación.

Se recuperará a través de pruebas específicas de evaluación

Parte 2: Investigación en sintaxis (Prof.ª Tomé Cornejo y Prof. Borrego Nieto):

Consideraciones Generales

Para superar la asignatura, es necesario obtener al menos un 5 en el examen final. Una vez superado el examen, la nota final se corresponderá con una media ponderada de las calificaciones obtenidas en los distintos instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos trabajados durante las clases.
- Capacidad de reflexión y análisis.

| | | |
|--|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación y corrección lingüística en los trabajos y presentaciones. • Realización de los trabajos y de las actividades prácticas. • Participación en los debates y las actividades de aula. | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| La evaluación de la asignatura combinará los siguientes instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba final escrita de carácter teórico-práctico. • Prácticas, trabajos y exposiciones. • Pruebas de autoevaluación a través de Studium. | | |
| METODOLOGIAS DE EVALUACION | | |
| Metodología | Tipo de prueba a emplear | calificación |
| Examen | Prueba final escrita de carácter teórico-práctico | 40% |
| Trabajos | Prácticas, trabajos y exposiciones | 40% |
| Participación | Realización y participación en las actividades y en los debates de clase, asistencia a tutorías y resultados de las pruebas de autoevaluación | 20% |
| | Total | 100% |
| Recomendaciones para la evaluación. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clase y a las tutorías. • Participación significativa en las actividades y en los debates planteados en clase. • Realización de las actividades y el trabajo programado. • Manejo de todos los materiales puestos a disposición del alumno en Studium. | | |
| Recomendaciones para la recuperación. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Revisión exhaustiva de las tareas evaluadas. | | |