

INVESTIGACIÓN EN LENGUA, MENTE Y CEREBRO**1.- Datos de la asignatura**

Código	306.335	Plan	2024	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Todos	Periodicidad	1 semestre
Área	Lingüística General y Lengua Española				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<i>Stodium</i>			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesores Coordinadores	Olga Ivanova	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lingüística General		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	207		
Horario de tutorías	Martes y miércoles, 9-12		
URL Web			
E-mail	olga.ivanova@usal.es	Teléfono	923294445 Ext. 1779

Profesores Coordinadores	Carmela Tomé Cornejo	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	107		
Horario de tutorías	martes y miércoles de 11 a 14 (previa cita)		
URL Web	http://lenguasp.usal.es		
E-mail	carmela_tome@usal.es	Teléfono	923294445 Ext. 1772

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia 2. Perspectivas fundamentales en la investigación lingüística

Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura constituye una introducción general a la investigación sobre la lingüística cognitiva, la psicolingüística, la neurolingüística, la biolingüística y cualquier disciplina que aborde la relación entre la mente, el cerebro y el lenguaje.

Perfil profesional

La asignatura proporciona una base sólida a quienes se dediquen en el futuro a tareas de investigación relacionadas con los estudios de la interfaz cognición-lenguaje en cualquiera de sus vertientes. Asimismo, ofrece formación especializada a los futuros docentes de diferentes niveles de enseñanza, y a todas aquellas personas cuya dedicación profesional tiene que ver con la vertiente cognitiva del lenguaje humano (lexicografía, trabajo editorial, tecnología del lenguaje, etc.).

3.- Recomendaciones previas

No se requieren conocimientos previos para cursar la asignatura. Únicamente un conocimiento amplio de español (C1) que permita seguir el desarrollo de las clases y dominar el registro académico escrito, y un conocimiento intermedio de inglés (B1-B2) que asegure la comprensión lectora de artículos científicos.

4.- Objetivos de la asignatura

- 1) Acercar al alumno a las distintas facetas y perspectivas de la investigación en el ámbito basado en la interfaz cognición - lenguaje.
- 2) Conocer el panorama general de los modelos teóricos y prácticos para el estudio del lenguaje en clave cognitiva.
- 3) Sintetizar las metodologías más habituales en el estudio del lenguaje humano desde la perspectiva cognitiva.
- 4) Introducir al alumno a las herramientas que se pueden emplearse en los estudios del lenguaje humano desde diferentes ángulos del análisis de la cognición.
- 5) Mostrar las vías de aplicación del estudio del lenguaje desde la perspectiva cognitiva en diferentes planos aplicados.
- 6) Dotar al alumno de pautas generales para la planificación de un estudio en el eje cognición-lenguaje.

5.- Contenidos

Los contenidos de la asignatura se distribuyen en dos bloques de naturaleza teórico-práctica. El primero de ellos será impartido por la Prof.^a Olga Ivanova y el segundo por la Prof.^a Carmela Tomé.

Bloque 1. Investigación del lenguaje en el cerebro humano

- En este bloque de contenidos se analizará el lenguaje como función neurocognitiva; se abordará la investigación sobre el origen del lenguaje humano y los distintos niveles lingüísticos desde los presupuestos teóricos, metodológicos y el alcance de

la biolingüística; se presentarán los modelos, herramientas y aplicaciones de la neurolingüística para la investigación del cerebro lingüístico, y se expondrán los métodos y modelos para el estudio de los diversos niveles lingüísticos a lo largo de la vida, con especial atención a la ontogenia.

Bloque 2. Investigación del lenguaje en la mente

- En este bloque de contenidos se propone una aproximación a la arquitectura de la facultad del lenguaje humano y a sus interfaces; se presentarán los distintos modelos de procesamiento lingüístico (comprensión y producción), los factores que lo determinan y los problemas que se afrontan en cada modalidad, de forma que se asienten las bases para su investigación experimental.

6.- Competencias por adquirir

- C1.** Conocer en profundidad conceptos e ideas fundamentales de la investigación sobre la interfaz cognición-lenguaje.
- C2.** Explicar en profundidad los fundamentos teóricos y metodológicos que guían la investigación en disciplinas que abordan la relación entre la cognición y el lenguaje desde perspectivas diferentes.
- C3.** Identificar las principales líneas de investigación en lenguaje y cognición actual en sus diferentes enfoques y aproximaciones.
- C4.** Dominar los principios de análisis crítico de los estudios sobre cognición y lenguaje de orientación diferente.
- C5.** Poseer conocimientos avanzados en recursos para la elaboración de propuestas de investigación en general y de investigación en cognición y lenguaje en particular.
- C6.** Identificar y categorizar problemas de investigación que se presenten en los estudios sobre cognición y lenguaje.
- C7.** Fundamentar teóricamente problemas de investigación que se presenten en los estudios sobre cognición y lenguaje.
- C8.** Identificar, distinguir y aplicar métodos y modelos de investigación en estudios relacionados con el lenguaje en clave cognitiva.

7.- Metodologías docentes

Tipología	Descripción
Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Eventos científicos	Asistencia a conferencias, aportaciones y exposiciones, con ponentes de prestigio.
Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)	
Prácticas en el aula	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.

Seminarios	Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Debates	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
Lecturas	Análisis crítico de lecturas de material especializado.
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno.
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Estudio de casos	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.
Foros de discusión	A través de las TIC, se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Pruebas de evaluación	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	Preguntas sobre un aspecto concreto.
Pruebas de desarrollo	Preguntas sobre un tema más amplio
Pruebas prácticas	Pruebas que incluyen actividades, problemas o casos a resolver.
Trabajos escritos	

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8		10	18
Prácticas	- En aula	5	10	15
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		8	11
Exposiciones y debates	3		2	5
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades				
Exámenes	2		5	7
TOTAL	25		50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Anula Rebollo, Alberto (1998). *El abecé de la psicolingüística*. Madrid: Arco Libros.

Artésano, Corine y Mélanie Jucla (eds.) (2015). *Neuropsycholinguistic Perspectives on Language Cognition*. London: Psychology Press.

Baggio, Giosuè (2022). *Neurolinguistics*. Cambridge: The MIT Press.

Belinchón Carmona, Mercedes, Ángel Rivière Gómez y José Manuel Igoa González (2004). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Barcelona: Trotta (6ªed.).

Benítez-Burraco, Antonio (2009). *Genes y lenguaje: aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos*. Barcelona: Reverté.

Benítez-Burraco, Antonio (2023). *El origen del lenguaje: de Adán a Babel*. Córdoba: Almuzara.

Benítez-Burraco, Antonio y Lluís Barceló-Coblijn (2015). *El origen del lenguaje*. Madrid: Síntesis.

Benítez-Burraco, Antonio, Koji Fujita, Ljiljana Progovac y Koji Hoshi (2021). *The Biology of Language Under a Minimalist Lens: Promises, Achievements, and Limits*. *Frontiers in Psychology* (<https://www.frontiersin.org/research-topics/8934/the-biology-of-language-under-a-minimalist-lens-promises-achievements-and-limits>)

Boeckx, Cedric y Antonio Benítez-Burraco (2016). *Componentes of the language-ready brain*. *Frontiers in Psychology* (<https://www.frontiersin.org/research-topics/3624/components-of-thelanguage-ready-brain>)

Bowerman, Melissa (2018). *Ten Lectures on Language, Cognition, and Language Acquisition*. Leiden: Brill.

Costa, Albert (2017). *El cerebro bilingüe: la neurociencia del lenguaje*. Barcelona: Penguin Debate.

Cuetos Vega, Fernando, Julio González Álvarez y Manuel de Vega Rodríguez (2021). *Psicología del lenguaje*. Editorial médica panamericana.

Diéguez Vide, Faustino (2019). *Neuroanatomía funcional del lenguaje*. Madrid: Síntesis.

Friederici, Angela D. (2017). *Language in our brain: the origins of a uniquely human capacity*. Cambridge: MIT Press.

Garayzábal Heinze, Elena y Ana Isabel Codesido García (2015). *Fundamentos de Psicolingüística*. Madrid: Síntesis.

González Nosti, María y Elena Herrera Álvarez (2019). *Evaluación neuropsicológica del lenguaje*. Madrid: Síntesis.

Hagoort, Peter (2019). *Human language. From genes and brains to behavior*. Cambridge: The MIT Press.

Ivanova, Olga, Anik Nandi y Prasannansu Jail (eds.) (2024). *Psycholinguistic approaches to the study of linguistic structures. Language in the mind*. Cambridge Scholars.

Sakai, Kuniyoshi L. y Leonid Perlovsky (2015). *Language and Cognition. Frontiers in Psychology* (<https://www.frontiersin.org/research-topics/1460/language-and-cognition>)

NOTA: La lista de recomendaciones bibliográficas se complementará con un listado actualizado de artículos científicos específicos, que se entregará al principio del curso.

10.- Evaluación

Consideraciones generales

La evaluación de la asignatura incluirá:

- La entrega de un trabajo individual, de acuerdo con las pautas especificadas al alumno al principio del curso.
- La realización de tareas obligatorias de la asignatura.
- La participación en las actividades de la asignatura (seminarios, análisis de casos, prácticas, etc.).

Criterios de evaluación

- Trabajo individual: 75%
- Resolución de tareas: 20%
- Asistencia y participación en las clases: 5%

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de resolución de problemas y tareas realizadas de forma autónoma por el alumno• Evaluación de la participación en clase• Evaluación de tareas prácticas en clase• Evaluación de los trabajos individuales
Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Se valorará la forma de presentación de las tareas y trabajos.• Se penalizarán las demoras en la presentación de tareas y trabajos.
Recomendaciones para la recuperación.
Recuperación a través de: <ul style="list-style-type: none">• Una prueba de evaluación de desarrollo.