

EPISTEMOLOGÍA DEL LENGUAJE

1.- Datos de la Asignatura

Código	306.338	Plan	2024	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	Todos	Periodicidad	2 semestre
Área	Lengua Española				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Susana Azpiazu Torres	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	314 – Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Se informará a los alumnos al comienzo del curso		
URL Web	http://diarium.usal.es/sazpiazu/		
E-mail	sazpiazu@usal.es	Teléfono	923.294445 – ext. 6185

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
M4: Temas y metodologías en lingüística teórica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Introducción en la reflexión sobre el estudio científico del lenguaje y el estatus de la lingüística**
Perfil profesional.
Investigador en lingüística**

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Lingüística general, Sintaxis del español, Lingüística teórica, Historia de la lingüística**

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

O1: Conocer las preguntas esenciales sobre el estatus científico de la lengua y la lingüística (C1, C2, C3)

O2: Identificar y explicar críticamente los grandes modelos de acercamiento al estudio de la lengua (C1, C2, C3, C4, C6)

O3: Identificar y explicar las diferentes metodologías de la investigación lingüística (C1, C2, C3, C4, C6)

O4: Dominar los principios del análisis crítico de los estudios lingüísticos (C1, C2, C3, C4, C6)

O5: Reflexionar sobre la ética de la investigación lingüística (C1, C2, C6, C10)

O6: Presentar críticamente algunos problemas de la investigación lingüística (C1, C2, C7, C8)

5.- Contenidos

1. Introducción. La epistemología y la epistemología de la lingüística. La(s) definición(es) de *lengua*.
2. Sobre la "cientificidad" de la lingüística. Dos aproximaciones:
 - 2.1. La perspectiva hermenéutica
 - 2.2. La perspectiva monista
3. Métodos en lingüística: inducción y deducción.
4. El acceso a los datos en lingüística. Introspección y empirismo
5. El papel de la lingüística en la sociedad actual.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

C1. Identificar y categorizar problemas de investigación que se presenten en diferentes contextos de estudio lingüístico.

C2. Fundamentar teóricamente problemas de investigación que se presenten en diferentes contextos de estudio lingüístico.

C3. Identificar, distinguir y aplicar métodos y modelos de investigación lingüística de acuerdo con los objetivos propuestos.

C4. Identificar, distinguir y aplicar técnicas e instrumentos de investigación lingüística de acuerdo con los objetivos propuestos.

C6. Analizar, interpretar y evaluar con capacidad crítica y con rigor científico el trabajo propio y ajeno.

C7. Exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) los conocimientos sobre los diferentes niveles lingüísticos y los enfoques para su estudio de manera oral o por medios audiovisuales.

C8. Elaborar de manera escrita, con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada), textos de carácter científico.

C10. Evaluar y analizar códigos éticos y prácticas deontológicas en los estudios lingüísticos.

7.- Metodologías docentes

a) Actividades presenciales: Sesiones magistrales.- Seminarios.- Exposiciones y debates.

b) Actividades no presenciales: Preparación de los seminarios.- Lectura de textos científicos - Búsquedas bibliográficas.- Preparación de exposiciones orales. – Tutorías. - Trabajo escrito.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	8		6	14
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	6		12	18
Exposiciones	5		15	20
Debates	5		10	15
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos			5	5
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	25	2	48	75
9.- Recursos				

Libros de consulta para el alumno
Agud, A. (2023). <i>Critical Theory of Linguistics and Language. A Humanistic, Historical and Comparative Approach to Linguistic Ideologies</i> . Publicaciones Universidad de Sevilla.
Alcaraz Varó, E. (1990). <i>Tres paradigmas de la investigación lingüística</i> . Alcoy: Marfil.
Bosque, I y Gutiérrez-Rexach, J. (2009). <i>Fundamentos de sintaxis formal</i> . Madrid: Akal.
Botha, R.P. (1973): <i>The Justification of Linguistic Hypotheses. A Study of Nondemonstrative Inference in Transformational Grammar</i> . The Hague/Paris: Mouton.
Bunge, M. (1983): <i>La investigación científica. Su estrategia y su filosofía</i> . Barcelona: Ariel.
Carnie, A. (2013): <i>Syntax. A generative introduction</i> . Wiley-Blackwell.
Chomsky, N. (1957 [1987]). <i>Estructuras sintácticas</i> . México: Siglo XXI editores.
Coseriu, E. (1952 [1969]). "Sistema, norma y habla", en <i>Teoría del lenguaje y lingüística general</i> . Madrid: Gredos, 11-113.
Coseriu, E. (1981). <i>Lecciones de Lingüística general</i> . Madrid: Gredos.
Coseriu, E. (1991). <i>El hombre y su lenguaje</i> . Madrid: Gredos.
Fernández Pérez, M. (1986): <i>La investigación lingüística desde la Filosofía de la Ciencia (A propósito de la lingüística chomskiana)</i> . Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. [Anejo 28 de Verba]

Hernández Sampieri, R. et al. (2014): *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill Education.

Humboldt, W.v. (1836 [1990]). *Sobre la diversidad de la estructura del lenguaje humano y su influencia sobre el desarrollo espiritual de la humanidad*. Madrid / Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia / Anthropos.

Hjelmslev, L. (1971). *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*. Madrid: Gredos.

Itkonen, E. (2003). *What is language? A Study in the Philosophy of Linguistics*. Turku: University of Turku.

Labov, W. (1972). *Sociolinguistic Patterns*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

López Serena, A. (2019). *La lingüística como ciencia humana. Una incursión desde la filosofía de la ciencia*. Madrid: Arco/Libros.

Nefdt, R.M.; Klippi, C; Karstens, B. (2020): *The Philosophy and Science of Language. Interdisciplinary Perspectives*. Cham: Palgrave MacMillan.

Paul, H. (1880 [1995]): *Prinzipien der Sprachgeschichte*. Tübingen: Max Niemeyer.

Popper, K. (1963). *Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge*. London, Routledge & Kegan Paul.

Saussure, F. (1916 [1991]). *Curso de lingüística general* (publicado por Charles Bally y Albert Sechehaye). Madrid: Alianza

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Azpiazu, S. (2010). "Sobre el 'complejo cientificista' del lingüista y los retos de una 'Lingüística integral y pragmática' en el mundo actual". *El futuro de las Humanidades. II volumen de artículos en homenaje al profesor D. Ángel López García*. Servei de Publicacions de la Universitat de València, pp. 19 – 33

Carr, P. (2006): "The ontology and epistemology of linguistic objects". [History of the Language Sciences / Geschichte der Sprachwissenschaften / Histoire des sciences du langage](#). Berlin: De Gruyter, 3er volumen, pp. 2571-2579.

Fernández, M. (1984): "El carácter de la ciencia lingüística". *Verba* 11: 129-156.

López Serena, A. (2003): "Algunos aspectos epistemológicos de la lingüística contemporánea". *Res Diachronicae* 2: 212-220.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Tras una introducción teórica, el curso se organizará en torno a seminarios y exposiciones orales sobre aspectos o lecturas predeterminadas. La evaluación se fundamenta, por tanto, en la participación activa en la clase y la presentación de las exposiciones. Adicionalmente, se valorará la elaboración de un breve ensayo en el que se discuta críticamente alguno de los temas tratados en clase,

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta que el estudiante haya alcanzado los seis objetivos de aprendizaje y las ocho competencias específicas señaladas arriba.

Instrumentos de evaluación

Participación en clase: O1, O2, O3 y O4. Competencias: C1, C2, C3, C4, C6

Presentación oral: O1, O2, O3, O4, O5 y O6. Competencias: C1, C2, C3, C4, C7, C10.
Ensayo escrito: O1, O4, O5 y O6. Competencias: C1, C2, C3, C4, C6, C7, C8, C10.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Seminario	Participación	25 %
Exposición de un tema o una lectura	Presentación oral	45 %
Trabajo	Ensayo escrito	30 %
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento puntual de las clases y las lecturas obligatorias.

Recomendaciones para la recuperación.

Hablar con la profesora.