

**LINGÜÍSTICA COGNITIVA****1.- Datos de la asignatura**

Código	306.339	Plan	2024	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Todos	Periodicidad	2 cuatrimestre
Área	Lingüística General				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<i>Stodium</i>			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesores Coordinadores	Carmen González Gómez	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lingüística general		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	214		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	carmen.gonzalez@usal.es	Teléfono	923294445 Ext. 6189

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia 4. Temas y metodologías en lingüística teórica
Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura constituye una introducción general a la lingüística cognitiva. Ofrece un panorama de conjunto sobre los presupuestos teóricos de este enfoque. Sitúa el origen de la corriente, compara sus principios con los del generativismo y explica los modelos teóricos cognitivos propuestos para cada uno de los niveles lingüísticos.
Perfil profesional
La asignatura proporciona una base sólida a quienes se dediquen en el futuro a tareas de investigación relacionadas con la lingüística teórica, a los futuros docentes de enseñanzas medias o universitarias, y a aquellas personas que trabajen en cualquier campo relacionado con el enfoque cognitivo en los distintos niveles lingüísticos.

### 3.- Recomendaciones previas

No se requieren conocimientos previos para cursar la asignatura. Únicamente un conocimiento amplio de español (C1) que permita seguir el desarrollo de las clases y dominar el registro académico escrito, y un conocimiento intermedio de inglés (B1-B2) que asegure la comprensión lectora de artículos científicos.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- 1) Acercar al alumno a los orígenes de la lingüística cognitiva, a los presupuestos teóricos y a las diferentes líneas de investigación que existen dentro de este enfoque.
- 2) Esclarecer las diferencias teóricas y metodológicas entre el enfoque de la lingüística cognitiva y el de otras aproximaciones como la generativista.
- 3) Sintetizar las metodologías más habituales en los trabajos sobre lingüística cognitiva.
- 4) Mostrar las herramientas que se emplean en los estudios sobre lingüística cognitiva en cada uno de los niveles lingüísticos.

### 5.- Contenidos

1. Bases teóricas de la lingüística cognitiva: origen y postulados
2. La semántica cognitiva: la corporeización y la teoría de los prototipos
3. Esquemas de imagen: metáforas y metonimias conceptuales
4. La gramática cognitiva: gramática de construcciones
5. La lingüística cognitiva y la pragmática

### 6.- Competencias por adquirir

- C1.** Conocer en profundidad conceptos e ideas fundamentales de la investigación sobre lingüística teórica en general y sobre lingüística cognitiva en particular.
- C2.** Explicar en profundidad los fundamentos teóricos y metodológicos que guían la investigación en disciplinas que abordan la relación entre la mente y el lenguaje.
- C3.** Identificar las principales líneas de investigación en lingüística teórica en sus diferentes enfoques y aproximaciones.
- C4.** Dominar los principios de análisis crítico de los estudios sobre lingüística cognitiva.
- C5.** Poseer conocimientos avanzados en recursos para la elaboración de propuestas de investigación en lingüística teórica en general y de investigación en lingüística cognitiva en particular.
- C6.** Identificar y categorizar problemas de investigación que se presenten en los estudios sobre lingüística teórica.
- C7.** Fundamentar teóricamente problemas de investigación que se presenten en los estudios sobre lingüística cognitiva.
- C8.** Identificar, distinguir y aplicar métodos y modelos de investigación en estudios relacionados con la lingüística teórica en general y con la lingüística cognitiva en particular.

**7.- Metodologías docentes**

Tipología	Descripción
Sesiones magistrales	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Prácticas en el aula	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Debates	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
<b>Atención personalizada (dirigida por el profesor)</b>	
Tutorías	Tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos.
<b>Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)</b>	
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno de manera autónoma.
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Estudio de casos	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.
<b>Pruebas de evaluación</b>	
Pruebas prácticas	Pruebas que incluyen actividades, problemas o casos.
Trabajos escritos	Trabajos escritos y realizados de forma autónoma.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	3	5	8
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5		10	15
Exposiciones y debates	3		5	8
Tutorías	2		2	4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>				<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

CUENCA, M.J. y J. HILFERTY (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Ariel Lingüística.  
 EVANS, V. y P. CHILTON (eds.) (2010). *Language, cognition and space*. Equinox.  
 GOLDBERG, A.E. (2019). *Explain me this*. Princeton University Press.  
 JOHNSON, M. (1987). *The body in the mind. The bodily basis of meaning, imagination and reason*. University of Chicago Press.  
 IBARRETXE-ANTUÑANO, I. y VALENZUELA, J. (2012). *Lingüística cognitiva*. Anthropos.  
 LAKOFF, G. y M. JOHNSON (1980). *Metaphors we live by*. Chicago University Press.

#### Otras referencias bibliográficas

BENCZES, R., A. BARCELONA y F.J. RUIZ DE MENDOZA IBÁÑEZ (eds.) (2011): *Defining metonymy in cognitive linguistics: towards a consensus view*. John Benjamins.  
 BLANCO, O. (2005): *Percepción mental y cognición desde la perspectiva de la Semántica de marcos y construcciones: estudio contrastivo inglés-español de la complementación verbal*. Tesis doctoral (Universidad de Córdoba).  
 BOERS, F y S. LINDSTROMBERG (eds.) (2008): *Cognitive linguistic approaches to teaching vocabulary and phraseology*. Mouton de Gruyter.  
 BRUGMAN, C. (1988): *The story of over: polysemy, semantics and the structure of the lexicon*. Garland.  
 CIFUENTES HONRUBIA, J.L. (1998): *Estudios de lingüística cognitiva, I y II*. Universidad de Alicante.  
 CRAIG, C. (1986): *Noun, Classes and Categorization*. John Benjamins.  
 CROFT, W. (1990): *Typology and Universals*. Cambridge University Press.  
 CROFT, W. (2001): *Radical construction grammar: syntactic theory in typological perspective*. Oxford University Press.  
 DARNELL, M., E. MORAVCSIK, F. NEWMAYER, M. NOONAN y K. WHEATLEY (eds.) (1999a): *Functionalism and formalism in linguistics. Vol. 1: general papers*. John Benjamins.  
 DEIGNAN, A. (2005): *Metaphor and corpus linguistics*. John Benjamins.  
 FAUCONNIER, G. (1994): *Mental spaces: aspects of meaning construction in natural language*. Cambridge University Press.  
 GOLDBERG, A.E. (1995): *Constructions: a construction grammar approach to argument structure*. Chicago University Press.  
 GOLDBERG, A.E. (2019): *Explain me this*. Princeton University Press.  
 HOLME, R. (2004): *Mind, metaphor and language teaching*. Palgrave Macmillan.

- KÖVECSES, Z. (1986): *Metaphors of anger, pride and love: a lexical approach to the structure of concepts*. John Benjamins.
- LAKOFF, G. (1987): *Women, fire and dangerous things. What categories reveal about the mind*. Chicago University Press.
- LAKOFF, G. y M. JOHNSON (1980): *Metaphors we live by*. Chicago University Press.
- STEFANOWITSCH, A. y S. GRIES (2005): *Corpora in cognitive linguistics: conceptual mappings*, John Benjamins.
- TOMASELLO, M. (2003b): *Constructing a language: a usage-based theory of language acquisition*, Harvard University Press.
- TRAUGOTT, E.C y R. DASHER (2002): *Regularity in semantic change*, Cambridge University Press.
- YU, N. (2009): *From body to meaning in culture*, John Benjamins.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones generales

La evaluación consistirá en un trabajo individual en el que los estudiantes elaborarán un marco teórico sobre alguna de las cuestiones propuestas. Deberán demostrar capacidad de síntesis y reflexión, espíritu crítico y asimilación de los contenidos fundamentales de la asignatura. Este trabajo será expuesto de forma pública. Asimismo, deberán realizar las tareas de clase correspondientes a cada seminario.

La participación en las clases también será tomada en cuenta para la evaluación final.

### Criterios de evaluación

- Trabajo individual: 60%
- Tareas de clase: 30%
- Participación en las clases: 10%

### Instrumentos de evaluación

- Evaluación de resolución de problemas y tareas realizadas de forma autónoma por el alumno
- Evaluación de la participación en clase
- Evaluación de tareas prácticas en clase
- Evaluación de los trabajos individuales
- Evaluación de las exposiciones en clase

### Recomendaciones para la evaluación

- Se valorará la forma de presentación de las tareas y trabajos.
- Se penalizarán las demoras en la presentación de tareas y trabajos.

### Recomendaciones para la recuperación.

Recuperación a través de:

- Una prueba de evaluación de desarrollo.