

LINGÜÍSTICA TIPOLOGICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306.341	Plan	2024	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Todos	Periodicidad	2 semestre
Área					
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alba Aguite	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Filología Románica		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	203 (Palacio de Anaya)		
Horario de tutorías	[pendiente]		
URL Web	studium.usal.es		
E-mail	alba.aguite@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia 4 (M4): Temas y metodologías en lingüística teórica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Profundización en la lingüística tipológica.
Perfil profesional.
Docencia e investigación en el ámbito de la lingüística y profesionales especializados en la creación de productos especializados de base lingüística para industrias culturales (editoriales, páginas web, etc.), en el asesoramiento lingüístico

en ámbitos público y privado, y en la intervención como mediador lingüístico en diferentes contextos profesionales o en cualquier ámbito de actuación lingüística.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

1. Investigación en fonética y fonología (3 ECTS)
2. Investigación en morfosintaxis (6 ECTS)
3. Investigación en léxico y semántica (3 ECTS)
4. Investigación en pragmática y discurso (3 ECTS)

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- I. Epistemología del lenguaje (3 ECTS)
- II. Lingüística cognitiva (3 ECTS)
- III. Gramática formal y funcional (3 ECTS)

Asignaturas que son continuación

-

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- Que el alumnado posea y maneje conocimientos avanzados de carácter especializado, tanto interdisciplinar como multidisciplinar, en lingüística tipológica.

Objetivos específicos:

- Que el alumnado sea competente en el desarrollo de tareas de estudio e investigación en el campo de la lingüística tipológica, tanto de manera individualizada como formando parte de un grupo. (C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9).
- Que el alumnado posea una formación avanzada y especializada en lingüística tipológica, para que se inicie en las actividades de investigación en esta línea de conocimiento, de modo que sean capaces de identificar los problemas y las áreas donde llevar a cabo dicha actividad investigadora. (C3, C4, C5, C6).
- Que el alumnado sea capaz de analizar, de manera crítica y fundamentada, la actual producción científica en el ámbito de la lingüística tipológica. (C3, C4, C5, C6).
- Que el alumnado esté capacitado para iniciar estudios de doctorado y continuar una línea de desarrollo profesional como investigador o docente universitario. (C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9).
- Que el alumnado participe en un entorno de aprendizaje en el que se combine la formación teórica con su aplicación práctica, basada en situaciones de investigación en lingüística tipológica auténtica, asumiendo las cuestiones éticas que implica esta actividad. (C3, C4, C5, C6, C9).

5.- Contenidos

1. Universales lingüísticos y lingüística tipológica
 - 1.1. Introducción y conceptos básicos
 - 1.2. Definición y objetivos de la tipología lingüística
 - 1.3. El concepto de *universal lingüístico*
2. Clasificaciones de las lenguas del mundo
 - 2.1. Parámetros de clasificación de las lenguas
 - 2.2. Las lenguas y sus clasificaciones
3. Metodología de la investigación en lingüística tipológica
 - 3.1. El enfoque tipológico
 - 3.2. Evolución del estudio de la tipología lingüística

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- C3.** Identificar, distinguir y aplicar métodos y modelos de investigación lingüística tipológica de acuerdo con los objetivos propuestos.
- C4.** Identificar, distinguir y aplicar las técnicas e instrumentos de investigación propios de la lingüística tipológica de acuerdo con los objetivos propuestos.
- C5.** Diseñar y gestionar el desarrollo de una propuesta de investigación lingüística que dé respuesta a un problema previamente identificado en el ámbito de la lingüística tipológica y los universales lingüísticos.
- C6.** Analizar, interpretar y evaluar con capacidad crítica y con rigor científico el trabajo propio y ajeno en el ámbito de la tipología lingüística.
- C7.** Exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) los conocimientos sobre los diferentes niveles lingüísticos desde el enfoque de la lingüística tipológica para su estudio de manera oral o por medios audiovisuales.
- C8.** Elaborar de manera escrita, con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada), textos de carácter científico en el ámbito de la lingüística tipológica.
- C9.** Resolver dificultades que puedan surgir en diferentes entornos profesionales: investigación colectiva o individual, investigación puramente lingüística, interdisciplinar o multidisciplinar.

7.- Metodologías docentes

- Clases teóricas: Exposición de contenidos fundamentales por parte del profesorado. Son sesiones presenciales obligatorias.
- Clases prácticas: Planteamiento, desarrollo y resolución de problemas y de casos prácticos. Son sesiones presenciales obligatorias.

- Seminarios de lectura: lectura previa y debate posterior sobre textos clave. Son sesiones presenciales obligatorias.
- Elaboración de trabajos y proyectos: elaboración de trabajos, estudios y proyectos de manera individual o en grupo.
- Tutorías: seguimiento y asesoramiento al estudiantado en relación con el desarrollo de cada asignatura que compone la materia.
- Exposiciones: Presentaciones orales por parte del estudiantado de temas relacionados con instrumentos y técnicas de investigación. Son sesiones presenciales obligatorias.
- Estudio de casos y foros de discusión: Prácticas autónomas, consistentes en el estudio de casos de investigación de manera individual o en grupo, y/o su posterior debate en grupos. Son sesiones presenciales obligatorias.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10		15	25
Eventos científicos	1			1
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	2		13	15
Exposiciones	2		10	12
Debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	2	58	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CAMPBELL, Lyle. 2018. How many language families are there in the world?, Anuario del Seminario de Filología Vasca «Julio de Urquijo». *International Journal of Basque Linguistics and Philology*, 52(1-2), 133-152. <<https://doi.org/10.1387/asju.20195>>

COMRIE, Bernard. 1981. *Language Universals and Linguistic Typology: Morphology and Syntax*. Oxford: Basil Blackwell. (2nd Ed. [1989]). Trad. ESP. *Universales del lenguaje y tipología lingüística*. Madrid: Gredos.

CROFT, William. 1990. *Typology and Universals*. Cambridge: Cambridge University

Press.

- CRYSTAL, David. 1991. *A dictionary of linguistics and phonetics*. Oxford : Blackwell, 3rd ed.
- GREENBERG, Joseph H. 1966. Synchronic and diachronic universals in phonology. *Language* 42: 508-517.
- IGARTÚA, Iván. 2023. *Fundamentos de tipología lingüística*. Madrid: Síntesis.
- MAIRAL, Ricardo & GIL, Juana (Eds.). 2003. *En torno a los universales lingüísticos*. Madrid: Akal.
- MORENO CABRERA, Juan Carlos. 1997. *Introducción a la lingüística: enfoque tipológico y universalista*. Madrid: Ed. Síntesis.
- MORENO CABRERA, Juan Carlos. 1995. *La lingüística teórico-tipológica*. Madrid: Gredos (Biblioteca Románica Hispánica, Estudios y Ensayos, 389)
- MOURE, Teresa. 2001. *Universales del lenguaje y linguo-diversidad*. Barcelona, Ariel.
- ROMERA, Lourdes, SALCIOLI, Valeria & ROSSELLÓ, Joana. 1997. *Tipología lingüística*. Barcelona: Universitat.
- RUIZ ANTÓN, Juan Carlos. 2012. *Tipología lingüística*, Barcelona, FUOC. <http://hdl.handle.net/10609/50844>
- SONG, Jae Jung. 2018. *Linguistic typology*. Oxford University Press.
- SONG, Jae Jung (Ed.). 2010. *The Oxford handbook of linguistic typology* <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199281251.001.0001>
- VELUPILLAI, Viveka. 2012. *An Introduction to linguistic typology*. <<https://doi.org/10.1075/z.176>>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- DRYER, Matthew S. & HASPELMATH, Martin (eds.) 2013. *WALS Online (v2020.3)* [Data set]. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7385533> (Available online at <https://wals.info>, Accessed on 2024-03-12.)
- EBERHARD, David M., SIMONS, Gary F. & FENNING Charles D. (Eds.). 2024. *Ethnologue: Languages of the World*. Twenty-seventh edition. Dallas, Texas: SIL International. Online version: <http://www.ethnologue.com>.
- HAMMARSTRÖM, Harald, FORKEL, Robert & HASPELMATH, Martin (Eds.). 2019. *Glottolog 4.0*. Jena: Max Planck Institute for the Science of Human History. <https://glottolog.org>
- LECLERC, Jacques. 2019. *Les langues du monde. A L'aménagement linguistique dans le monde*. Québec: Université Laval, CEFAN. http://www.axl.cefan.ulaval.ca/Langues/acces_languesmonde.htm
- MICHAELIS, Susanne Maria & MAURER, Philippe & HASPELMATH, Martin & HUBER, Magnus (Eds.) 2013. *Atlas of Pidgin and Creole Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://apics-online.info>
- MORAN, Steven & McCLOY, Daniel (Eds.) 2019. *PHOIBLE 2.0*. Jena: Max Planck Institute for the Science of Human History. <http://phoible.org>
- SHERZER, Joel. 2017. *Kuna Collection of Joel Sherzer. The Archive of the Indigenous Languages of Latin America*. ailla.utexas.org.

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo mediante la redacción de un trabajo escrito (que se deberá entregar a la docente) y su presentación oral en clase. También se valorará la asistencia y participación regular en las clases.

Criterios de evaluación

Calidad de los contenidos del trabajo escrito, en el que se deberá demostrar la capacidad de interpretación de un problema de investigación en lingüística tipológica, la utilización adecuada de la metodología y el análisis crítico de la bibliografía específica. También se valorará que las características de formato del trabajo escrito se adecúen a las exigencias del nivel académico y la claridad y calidad de la exposición oral.

Se valorará la asistencia regular y la participación activa en las clases.

Instrumentos de evaluación

A. Participación en las clases:

- Participación mediante preguntas o reflexiones en los debates que surjan en el aula. Valoración mediante control de participación.
- Realización y participación en las actividades que el profesor propone en la clase o en las tutorías. Valoración mediante rúbrica y control de asistencia y/o participación.
- Asistencia a las tutorías individuales y/o grupales.
- Pruebas de autoevaluación. Valoración mediante rúbrica, salvo que sean pruebas tipo test o cuestionarios.

B. Trabajo individual:

- Entrega de trabajos individuales o en grupo. Valoración mediante rúbrica.
- Exposición de trabajos individuales o en grupo. Valoración mediante rúbrica y control de asistencia y/o participación.
- Tareas o problemas que se plantean en clase y que los estudiantes deban resolver en el aula o en casa.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Participación y realización de prácticas en clase y/o en línea		20%
Exposición oral de un trabajo escrito previamente presentado	Trabajo individual y presentación oral	80%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):
 Para aprobar esta asignatura es obligatorio entregar un trabajo escrito y presentarlo oralmente. Los resultados obtenidos en cada una de las partes, así como en la nota final, se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10: 0-4,9:

Suspenso. 5,0-6,9: Aprobado. 7,0-8,9: Notable. 9,0-10: Sobresaliente.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia regular y participación en las clases, la consulta de las dudas a la docente, así como un seguimiento continuado de las lecturas recomendadas y obligatorias y de los materiales que se irán disponibilizando en Studium.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión de los materiales de apoyo en Studium, lectura de la bibliografía recomendada y obligatoria, asistencia a tutorías para resolución de dudas.