

PSICOLINGÜÍSTICA**1.- Datos de la asignatura**

Código	306.343	Plan	2024	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	Todos	Periodicidad	2 semestre
Área	Lingüística general				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Natividad Hernández Muñoz	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua española		
Área	Lingüística general		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, entreplanta.		
Horario de tutorías	Martes, 10-14, jueves 12-14. Previa cita por correo electrónico		
E-mail	natih@usal.es	Teléfono	923294445 (ext.6192)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
MATERIA 5: TEMAS Y METODOLOGÍAS EN LINGÜÍSTICA EXTERNA (OP)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura forma parte de un bloque de asignaturas optativas de la Materia 5 con orientación teórico-práctica que se detiene en los diferentes temas y metodologías dedicados a la lingüística externa
Perfil profesional.
Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce a los perfiles profesionales del título: investigación lingüística o filológica, enseñanza universitaria, enseñanza no universitaria, asesoramiento lingüístico, laboratorios de cognición y lenguaje, gabinetes de comunicación, etc.

3.- Recomendaciones previas

- Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1).
- A los alumnos se les supone un conocimiento previo de los conceptos, teorías e instrumentos básicos de la Lingüística adquiridos en el nivel de Grado.

4.- Resultados de aprendizaje de la materia

1. Conocer un panorama general de la psicolingüística, su objeto de estudio, sus modelos teóricos, metodologías de investigación y sus relaciones con disciplinas conexas, haciendo especial hincapié en sus aportaciones a la lingüística teórica y aplicada.
2. Analizar los debates actuales en torno al modo en que se adquiere y procesa el lenguaje y, como consecuencia, en torno a la naturaleza de la facultad lingüística.
3. Introducir al alumno en las reflexiones actuales sobre las relaciones entre la mente y el lenguaje.
4. Comprender y analizar el proceso de utilización del lenguaje verbal en relación con la comunicación.
5. Conocer los principios básicos del diseño experimental conductual en el ámbito psicolingüístico
6. Acercarse a los últimos avances metodológicos y valorar críticamente las investigaciones más recientes en el ámbito de la psicología del lenguaje a través de casos prácticos.
7. Realizar una lectura y comentario profundo del material especializado en la disciplina.

5.- Contenidos

0. Introducción al curso. La Psicolingüística en las Lingüística y las Ciencias Cognitivas
1. Procesos cognitivos lingüísticos I: arquitectura, producción y percepción
 - 1) Arquitectura funcional del sistema lingüístico
 - 2) La producción del lenguaje
 - 3) Percepción auditiva y reconocimiento de fonemas
 - 4) El reconocimiento de palabras
2. Procesos cognitivos lingüísticos II: de la palabra al discurso
 - 1) El lexicón mental: palabras y significados
 - 2) El procesamiento de las oraciones
 - 3) El procesamiento del discurso
3. Interacción con otros sistemas cognitivos (memoria, emoción, percepción...)
4. La psicolingüística del hablante bilingüe
 - 1) El cerebro bilingüe
 - 2) Sistemas cognitivos y lenguaje en el hablante bilingüe

6.- Competencias por adquirir

Generales
<p>CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
Específicas
<p>CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al procesamiento psicolingüístico, específicamente del español en todos sus niveles de análisis lingüístico.</p> <p>CE2. Los estudiantes podrán exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) sus conocimientos sobre la teoría y las metodologías utilizadas para estudiar las relaciones entre lenguaje y procesos cognitivos subyacentes.</p> <p>CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos en el análisis de diseños experimentales y modelos de investigación psicolingüística.</p> <p>CE4. Los estudiantes identificarán y categorizarán los diferentes metodologías de investigación para el estudio del procesamiento lingüístico.</p> <p>CE5. Los estudiantes podrán proponer pequeños diseños experimentales y/o casos prácticos de análisis para evaluar la producción y comprensión lingüísticas.</p>

7.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clase magistral
- Casos prácticos y lecturas
- Seminarios y tutorías
- Visitas didácticas
- Pruebas de evaluación

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas de trabajo personal	HORAS TOTALES
Clases magistrales	10	7	17
Casos prácticos y lecturas	6	16	22
Seminarios y tutorías	5	10	15
Visitas didácticas	2	2	4
Pruebas de evaluación	2	15	17
TOTAL	25	50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

1. Metodología y estadística

- Dörney. (2011): *Research Methods in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press
- Herrera, H, Marínez, R. y Amengual, M. *Estadística aplicada a la investigación lingüística*. Madrid: EOS Universitaria.
- Howitt, D. y Cramer, D. (2011): *Introduction to Statistics in Psychology*. 5th edition. Harrow: Pearson.
- Jegerski, J y VanPatten, B, (2014): *Research Methods in second language Psycholinguistics*. Londres: Routledge.
- Larson-Hall, J. (2010): *A guide to Doing Statistics in Second Language Reseach Using SPSS*. Londres: Routledge.

2. Bibliografía general sobre psicolingüística

- Aitchinson, J. (2008): *The articulate mammal: An introduction to psycholinguistics*, 5ª edición, London, Routledge.
- Aitchison, J. (1994): *Words in the mind: an introduction to the mental lexicon*, Oxford, Blackwell.
- Altmann, G. (1999): *La ascensión de Babel*. Ariel, Barcelona.
- Altmann, G. (2001): "The language machine: Psycholinguistics in review", *British J. of Psychology*, 92.1: 129–170.
- Anderson, J. (1983): *The architecture of cognition*, Cambridge, Harvard University Press.
- Anula Rebollo, A. (1998): El abecé de la psicolingüística, Arco Libros, Madrid.**
- Belinchón, M., A. Rivière y J. M. Igoa (2009): *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*, Madrid, Trotta.
- Berko Gleason, J. y N. Bernstein Ratner (1999): *Psicolingüística*, Madrid, Mc Graw-Hill.
- Butterworth, B. (1980): *Language production*, Nueva York, Academic Press.
- Cairns, H. (1999): *Psycholinguistics: introduction*, Austin, Pro-Ed.
- Caron, J. (1992): *An introduction to Psycholinguistics*, New York, Harvester.
- Carreiras, M. (1997): *Descubriendo y procesando el lenguaje*, Trotta, Madrid.
- Carroll, D. W. (2006): *Psicología del lenguaje*, Madrid, ITES Paraninfo.
- Christiansen, M. H. (ed.) (2001): *Connectionist psycholinguistics*. Westport, Ablex.
- Costa, A. (2017): *El cerebro bilingüe. La neurociencia del lenguaje*. Barcelona: Penguin Random House
- Cuetos. F. (2011): *Neurociencia del lenguaje*, Madrid: Panamericana.
- Cuetos, F., J. Gonzalez Álvarez y M. de Vega (2015): Psicología del lenguaje, Madrid: Médica Panamericana**
- Dominguez Martínez, A., J. A. León Cascón y M. A. Alonso Rodríguez (2021): Neurocognición del Lenguaje. Madrid: Médica Panamericana.**
- Ellis, W. A y A. Young (2000): *Human Cognitive Neuropsychology*, Hove and New York: Psychology Press.
- Ellis. A. W. (1985): *Progress in the psychology of language*, Hillsdale, Erlbaum.

- Fajardo, L. A. y C. Moya (1999): Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje, Salamanca: Ediciones USAL.
- Fernández, E. M. y H. S. Smith Cairns (2011): Fundamentals of psycholinguistics, Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Field, J. (2003): Psycholinguistics: A resource book for students, London, Routledge.
- Field, J. (2004): Psycholinguistics: the key concepts, London, Routledge.
- Fodor, J. A (1998): Concepts. Where Cognitive Science went wrong, Oxford, Oxford University Press.
- Fodor, J. A. (1983): The modularity of mind. Cambridge: MIT Press.
- Fodor, J. A. (2003): La mente no funciona así: alcances y límites de la psicología computacional, Madrid, Siglo XXI.
- Fodor, J. A., M. Garrett y T. G. Bever (1986): The Psychology of Language, New York, Mc Graw Hill.
- Foss, D. J. y D. T. Hakes, D. T. (1978): Psycholinguistics: An introduction to the psychology of language. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Frazier, L. (ed.) (1990): Language processing and language acquisition, Dordrecht, Kluwer.
- Frías Conde, X. (2002): Introducción a la psicolingüística. IANUA. Revista Philologica Romanica. Suplemento 06.
- Garayzábal, E. y A. I. Codesido (2015): Fundamentos de Psicolingüística, Madrid Síntesis.
- Garman, M. (1995): Psicolingüística, Madrid: Visor Libros.
- Garnham, A. (1994): Psycholinguistics. Central topics, Londres, Routledge.
- Garrett, M. (2001): "The study of speech errors", en P. Baltes (ed.) International Encyclopedia of social and behavioral sciences, Nueva York, Elsevier, 14864-14870.
- Gaskell, M. G. (2007): The Handbook of Psycholinguistics, Oxford: Oxford.
- Gernsbacher, M. A. (Ed.) (1994): Handbook of psycholinguistics, San Diego, Academic Press.
- Gleason, J. B. y N. B. Ratner (2001): Psicolingüística, Madrid: McGrawHill.
- Grosjean, F. (1997): A guide to spoken word recognition paradigms, Hove, Psychology Press.
- Harley, T. A. (2008): The Psychology of Language: From data to theory, Hove, Psychology Press.**
- Jurafsky, D. y J. Martin (2008): Speech and language processing. 2ª edición, Englewood Cliffs, Pearson/Prentice-Hall.
- Kess, J. F. (1992). Psycholinguistics: psychology, linguistics, and the study of natural language. Amsterdam: John Benjamins.
- Kintsch, W. (1998): Comprehension. A paradigm for cognition, Cambridge, Cambridge University Press.
- Kroll, J. y A. de Groot (eds.) (2005): Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches, New York, Oxford University Press.
- Levitt, W. J. (ed.) (1993): Lexical access in speech production, Cambridge, Blackwell.
- López García, A. (1988): Psicolingüística, Madrid, Síntesis.
- López García, A. (2014): Los mecanismos neuronales del lenguaje. Ensayo de fundamentación. Valencia, Prosopopeya/Tirant Humanidades.
- López-Higers, R. (2003): Psicología del lenguaje, Madrid, Pirámide.
- Menn, L. (2010): Psycholinguistics: Introduction and applications, San Diego, Plural.
- Molinari, C. (2007): Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje, Buenos Aires, Eudeba.
- Pinker, S. (2001): Cómo funciona la mente, Madrid, Ediciones destino.
- Pinker, S. (2007[1994]): The language instinct: How the mind creates language, Nueva York, Harper Collins.
- Scovel, T. (1998): Psycholinguistics, Oxford, Oxford University Press.
- Singleton, D. (1999): Exploring the second language mental lexicon, Cambridge, Cambridge University Press.
- Snowling, M. J. y C. Hulme (2005): The Science of Reading: A Handbook, Malden, Blackwell.
- Spivey, N., K. McRae y M. Joanisse (2012): The Cambridge handbook of psycholinguistics, Nueva York, Cambridge University Press.

Tanenhaus, M.K. (1991): "Psicolingüística: visión panorámica", en F.J.Newmeyer (ed.) Panorama de la lingüística actual, Madrid, Visor, vol. III: 15-55.
 Tomasello, M. (2014): The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure, New York, Psychology Press.
 Townsend, D. J. y T. Bever (2001): Sentence comprehension, Cambridge, MIT Press.
 Traxler, M. J. (2011): Introduction to Psycholinguistics: Understanding Language Science, Malden, Blackwell.
 Traxler, M. y M. Gernsbacher (2006): Handbook of Psycholinguistics, 2ª edición, Amsterdam, Elsevier.
 Valle Arroyo, F. (1992): Psicolingüística, Madrid, Morata.
Vega, M. De y F. Cuetos (1999): Psicolingüística del español, Madrid, Trotta.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Material de apoyo teórico elaborado ex profeso para la asignatura y ubicado en Studium.
- Bibliografía extendida de cada una de las unidades temáticas ubicada en Studium

10.- Evaluación

Sistemas de evaluación		
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Trabajo individual	70%	5%
Prueba final de evaluación	50%	0%
Controles de lecturas	30%	0%
Participación activa en clase	30%	5%