

## HISTORIOGRAFÍA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	306.346	Plan	2024	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Todos	Periodicidad	2 semestre
Área	Lengua Española				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen Quijada Van den Berghe	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	112		
Horario de tutorías	Lunes y martes 9:30-12:30h., previa cita		
URL Web			
E-mail	carmenq@usal.es	Teléfono	923 29 44 45 (ext. 6184)

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura forma parte de los contenidos optativos definidos para el máster. Expone conocimientos disciplinares y desarrolla competencias profesionales y académicas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura optativa de la Materia 6 (M6): "Temas y metodologías en lingüística diacrónica"
Perfil profesional.
La asignatura encaja en todos los perfiles profesionales que definen el máster:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perfil 1. Perfil de docencia e investigación en el ámbito de la lingüística, orientado a</li> </ul>

formar profesionales capaces de iniciar tareas de investigación lingüística y, tras la realización de un programa de doctorado, integrarse en una universidad donde enseñar y crear nuevo conocimiento científico en los ámbitos de la lingüística y de la lengua española.

- Perfil 2. Perfil orientado a formar profesionales capaces de crear productos especializados de base lingüística para industrias culturales (editoriales, páginas web, etc.), proporcionar asesoramiento lingüístico en ámbitos público y privado, e intervenir como mediador lingüístico en diferentes contextos profesionales o en cualquier ámbito de actuación lingüística.

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No es necesario tener formación previa en historiografía de las ciencias del lenguaje

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La asignatura se inserta en el módulo de lingüística diacrónica y proporciona una serie de claves para interpretar (i) la consideración sobre el lenguaje y las lenguas a lo largo del tiempo y (ii) la codificación metalingüística de los cambios internos y externos ocurridos en las lenguas, por lo que su vinculación con el resto de optativas de la Materia 6 es estrecha.

No obstante, está planteada de manera autónoma para que pueda ser cursada desde cualquier materia por aquellos interesados en conocer los orígenes y la evolución de su ámbito de especialización: historiografía de la fonética, de la gramática, de la sociolingüística, de la lexicografía, etc.

Asignaturas que son continuación

### 4.- Objetivos de la asignatura

Cursada la asignatura, el estudiante estará en disposición de:

1. Conocer el marco epistemológico y metodológico del historiador de las ideas lingüísticas, como pilar fundamental de toda investigación lingüística, sea propiamente historiográfica o sincrónica (CE3 y CE4).
2. Conocer los contextos históricos y socioculturales en el que surgen las primeras reflexiones sobre el lenguaje y las lenguas, y las condiciones necesarias para la tecnologización de los saberes metalingüísticos.
3. Caracterizar el modelo gramatical grecolatino que constituye el anclaje común a la gramatización de las lenguas europeas modernas, y los consiguientes fenómenos de adaptación a los vernáculos
4. Comprender los distintos debates lingüísticos que surgen a lo largo de la historia y su repercusión en la institucionalización de la disciplina *lingüística* en el s. XX: niveles de análisis y categorías, universalidad del lenguaje, diversidad lingüística, parentesco de lenguas, norma, ideología, política lingüística, enseñanza de lenguas, etc.
5. Poner en relación distintas fuentes primarias redactadas en diversas épocas en función de una determinada problemática lingüística, con el fin de trazar un recorrido histórico y contextual pero no necesariamente lineal (CE5, CE7, CE9)
6. Interpretar y explicar oralmente el contenido de los textos antiguos (CE6 y CE7)
7. Leer de manera crítica artículos científicos sobre historia de las ideas lingüísticas y reflejar por escrito la comprensión los conceptos fundamentales de la disciplina (CE6 y

CE8)

## 5.- Contenidos

### Contenidos teóricos

1. Los retos de la retrospectiva
  - 1.1. Objeto de la historia de las ideas lingüísticas
  - 1.2. Métodos y requisitos del historiador de las ideas lingüísticas
  - 1.3. Utilidad de la historiografía para el lingüista actual
2. La dimensión antropológica del conocimiento sobre la lengua y el lenguaje
  - 2.1. Condiciones generales para la creación de herramientas metalingüísticas
  - 2.2. Revoluciones tecnológicas de la gramatización
3. Reflexiones antiguas sobre el lenguaje: nacimiento de las problemáticas en la tradición occidental
  - 3.1. Emergencia de la gramática como arte empírico y autónomo
  - 3.2. Desarrollo de las categorías lingüísticas (clases de palabras, accidentes, etc.)
4. La descripción de las lenguas del mundo. Ampliación del horizonte lingüístico
  - 4.1. Elaboración de las primeras gramáticas vernáculas: adaptación de la tradición grecolatina (deslatinización/deshelenización)
  - 4.2. Descripción, inventario y cartografías lingüísticas a partir del Renacimiento
  - 4.3. Debates sobre norma y uso de los vernáculos (modelos de prestigio, tratamiento de las variedades)
5. Generalidad, diversidad e historicidad
  - 5.1. La *Grammaire générale et raisonnée* de Port-Royal: qué hay de “general” en su teoría y qué repercusión tiene en la tradición occidental (corriente filosófica, ideólogos, etc.)
  - 5.2. La cuestión de la comparación de lenguas: reconstrucción histórica y tipologización
6. La constitución de la *lingüística* como disciplina
  - 6.1. Saussure y el viraje hacia la sincronía
  - 6.2. Principales corrientes y escuelas lingüísticas del s. XX
7. La tradición lingüística hispánica
  - 7.1. Gramaticografía
  - 7.2. Lexicografía
  - 7.3. Manualística de español como lengua extranjera
  - 7.4. Didactización del español como lengua materna en las escuelas

### Contenidos prácticos

1. Fase heurística de la investigación historiográfica: establecimiento de las fuentes primarias y secundarias
2. Fase hermenéutica de la investigación historiográfica: modelización, análisis e interpretación de los datos
3. Fase poética: presentación del análisis

## 6.- Competencias a adquirir

CE3. Identificar, distinguir y aplicar métodos y modelos de investigación historiográfica de acuerdo con los objetivos propuestos

CE4. Identificar, distinguir y aplicar técnicas e instrumentos de investigación historiográfica de acuerdo con los objetivos propuestos

CE5. Diseñar y gestionar el desarrollo de una propuesta de investigación historiográfica que dé respuesta a un problema previamente identificado en el ámbito de la lingüística

CE6. Analizar, interpretar y evaluar con capacidad crítica y con rigor científico el trabajo propio y ajeno

CE7. Exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) los conocimientos sobre historia de las ideas lingüísticas, de manera oral o por medios audiovisuales

CE8. Elaborar de manera escrita, con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada), textos de carácter científico

CE9. Resolver dificultades relacionadas con la materia historiográfica que puedan surgir en diferentes entornos profesionales: investigación colectiva o individual, investigación puramente lingüística, interdisciplinar o multidisciplinar

## 7.- Metodologías docentes

Cada clase combinará siempre una sesión magistral y una práctica de aula (en una proporción de 80%-20%). Se prevé el comentario crítico en el aula de dos lecturas obligatorias (dos seminarios) y una exposición oral por parte del estudiante relativa al análisis historiográfico de una cuestión lingüística concreta en un corpus cerrado de fuentes primarias.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	12			12
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	4			4
Exposiciones	5		7	12
Debates				
Tutorías		5	5	10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		20	13	33
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- Allan, Keith (ed.). 2013. *The Oxford Handbook of the History of Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Auroux, Sylvain (dir.). 1989-2000. *Histoire des idées linguistiques*. 3 vol. Liège/Bruxelles: Mardaga, Philosophie et Langage.
- Auroux, Sylvain. 1994. *La révolution technologique de la grammatisation*. Liège: Mardaga.
- Auroux, Sylvain, E. F. Konrad Koerner, Hans-Josef Niederehe y Kees Wersteegh (dirs.). 2000. *History of the Language Sciences. An International Handbook on the Evolution of the Study of Language from the Beginnings to the Present*. Volume 1. Berlin/New York: Walter de Gruyter.
- Calero Vaquera, M<sup>a</sup>. Luisa. 1986. *Historia de la gramática española (1847-1920)*. De Bello a R. Lenz. Madrid: Gredos.
- Colombat, Bernard, Jean-Marie Fournier y Christian Puech. 2011. *Histoire des idées sur le langage et les langues*. Paris: Klincksieck.
- Gómez Asencio, José J. 1981. *Gramática y categorías verbales en la tradición española (1771-1847)*. Salamanca: ed. Universidad de Salamanca.
- Gómez Asencio, José J. (dir.). 2006. *El castellano y su codificación gramatical. Volumen I. De 1492 (A. de Nebrija) a 1611 (John Sanford)*. Burgos: Fundación Instituto Castellano y Leonés de la Lengua.
- Gómez Asencio, José J. (dir.). 2008. *El castellano y su codificación gramatical. Volumen II. De 1614 (B. J. Patón) a 1697 (F. Sobrino)*. Burgos: Fundación Instituto Castellano y Leonés de la Lengua.
- Gómez Asencio, José J. (dir.). 2011. *El castellano y su codificación gramatical. Volumen III. De 1700 a 1835*. Burgos: Fundación Instituto Castellano y Leonés de la Lengua.
- Gómez Asencio, José J., Esteban Montoro del Arco y Pierre Swiggers. 2014. "Principios, tareas, métodos e instrumentos en historiografía lingüística". En M<sup>a</sup>. L. Calero Vaquera y otros (eds.): *Métodos y resultados actuales en Historiografía Lingüística*. Münster: Nodus Publikationen, 266-301.
- Itkonen, Esa. 1991. *Universal History of Linguistics. India, China, Arabia, Europe*. Amsterdam-Philadelphia: John Benjamins.
- Lepschy, Giulio C. (ed.). 1990-1994. *Storia della linguistica*. 3 vol. Bologna: Il Mulino.
- Law, Vivien. 2003. *The History of Linguistics in Europe. From Plato to 1600*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Padley, Arthur G. 1976. *Grammatical Theory in Western Europe 1500-1700: The Latin Tradition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Padley, Arthur G. 1985. *Grammatical Theory in Western Europe 1500-1700: Trends in Vernacular Grammar I*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Padley, Arthur G. 1988. *Grammatical Theory in Western Europe 1500-1700: Trends in Vernacular Grammar II*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Robins, Robert H. 2000 [1967]. *Breve historia de la lingüística*. Madrid: Cátedra.
- Stammerjohann, Harro (ed.) 2009. *Lexicon Grammaticorum. Who's who in the History of World Linguistics*. Tübingen: Max Niemeyer.
- Swiggers, Pierre. 1997. *Histoire de la pensée linguistique*. Paris: PUF.
- Tusón, Jesús. 1982. *Aproximación a la Historia de la Lingüística*. Barcelona: Teide.
- Waugh, Linda R., Monique Monville-Burston y John E. Joseph (eds.). 2023. *The Cambridge History of Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alvar Ezquerro, M. y García Aranda, M. A. 2024. *Biblioteca Virtual de la Filología Española*

(BVFE): directorio bibliográfico de gramáticas, diccionarios, obras de ortografía, ortología, prosodia, métrica, diálogos e historia de la lengua [en línea]. Disponible en <[www.bvfe.es](http://www.bvfe.es)>

Battaner Moro, Elena y Miguel Ángel Esparza Torres (coords). Con la colaboración de Víctor Acevedo López & Nerea Fernández de Gobeo & Macarena Gil de la Puerta & Cristina Herranz Llácer & Juan Alonso López Iniesta & Ana Segovia Gordillo. 2024. *Bibliografía temática de historiografía lingüística española – Apéndice 1 (2008-2020)*. Disponible en <[www.biteap1.com](http://www.biteap1.com)>

Colombat, Bernard (dir.). 2021. *Corpus de textes linguistiques fondamentaux* (CTLF). IR\* Huma-Num. ATILF Analyse et traitement informatique de la langue française. CRNS / U. Lorraine. Disponible en <<https://ctlf.huma-num.fr/index.html>>

Garcea, Alessandro y Valeria Lomanto (eds.). *Corpus grammaricorum latinorum*. U. Sorbonne. Disponible en <<https://htldb.huma-num.fr/exist/apps/cgl/index.html>>

Roelli, Philip (dir.). *Corpus Corporum*. U. Zurich. Disponible en <<https://mlat.uzh.ch/home>>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Las distintas pruebas de evaluación están diseñadas para ponderar el grado de adquisición de las competencias descritas. Todas son obligatorias y todas han de aprobarse al menos con un 5.

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria (salvo presentación de justificante).

El plagio y uso inapropiado/no declarado de IA será estrictamente penalizado, y la tarea correspondiente en la que se haya detectado quedará pendiente para su recuperación en la evaluación extraordinaria.

### Criterios de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha adquirido satisfactoriamente todos los objetivos de la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

Se desarrollan a continuación:

### METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Oral, individual	Exposición oral sobre un pequeño trabajo de investigación de tipo historiográfico	50%
Escrita, individual	Resolución cuestionario de dos lecturas obligatorias	30%
Oral, grupo de clase	Participación activa en las clases	20%
	Total	100%

### Recomendaciones para la evaluación.

Será obligatoria la realización de una tutoría con la profesora para establecer el tema de investigación historiográfica, guiar en la selección de fuentes primarias y literatura secundaria.

La exposición de dicha investigación podrá ser acompañada de soportes (ppt, ejemplario u otros), pero el cuidado en la forma oral y el ajuste al tiempo dado serán especialmente valorados.

Recomendaciones para la recuperación.