

CAMBIO LINGÜÍSTICO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	306.347	Plan	2024	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Todos	Periodicidad	2 semestre
Área	Lengua Española				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Borja Alonso Pascua	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	201 (Palacio de Anaya)		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno		
URL Web			
E-mail	borjalonso@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 – Ext. 6176

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
M6: Temas y metodologías en lingüística diacrónica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Complemento formativo. La asignatura se integra en la materia optativa Temas y Metodologías en Lingüística Diacrónica, en la que se abordarán cuestiones esenciales en la formación de aquellos alumnos que deseen proseguir estudios de doctorado en lingüística, en especial desde un enfoque histórico.
Perfil profesional.
Perfiles profesionales del título: docencia e investigación en el ámbito de la lingüística y la lengua española a nivel universitario y preuniversitario, gestión del patrimonio lingüístico, bibliográfico y cultural.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Se espera que el alumno haya asimilado los contenidos de las siguientes asignaturas del Grado en Filología Hispánica de la Universidad de Salamanca (u otras de orientación análoga en otras universidades): Historia de la Lengua Española I, Historia de la Lengua Española II y Fonética Histórica de la Lengua Española. Igualmente, sería recomendable haber cursado con aprovechamiento Sintaxis Histórica del Español y Dialectología Histórica del Español

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Historiografía, Gramática Histórica, Etimología

Asignaturas que son continuación

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales

- Adquirir conocimientos avanzados en el ámbito de la variación y el cambio lingüístico.
- Aprender a valorar e interpretar datos relevantes de la materia y ponerlos en relación con otros afines.
- Aprender a elaborar y transmitir información, ideas, problemas y soluciones relacionados con el cambio lingüístico a un público tanto especializado como no especializado.
- Mejorar las competencias de argumentación en el ámbito de la lingüística histórica.
- Preparar al alumno para el planteamiento y la realización guiada de estudios en el ámbito de la variación y el cambio lingüístico.

Objetivos específicos

- Conocer los procesos de aparición y difusión de las innovaciones lingüísticas en los ejes diacrónico, diatópico y diastrático.
- Resolver problemas relacionados con el cambio lingüístico en el ámbito romance y, en particular, hispánico.
- Tomar conciencia de la naturaleza variacional de la lengua y de los principales cambios en marcha en los planos fonético, morfosintáctico y léxico del español.
- Aprender a manejar herramientas de análisis y procesamiento de datos útiles para el estudio del cambio lingüístico.

5.- Contenidos

Tema 1. El cambio lingüístico: la innovación y su difusión

Tema 2. La variación histórica, geográfica y social y su gestión

Tema 3. Investigar en variación y cambio lingüístico: metodología y herramientas

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- C1. Identificar y categorizar problemas de investigación que se presenten en el ámbito de la variación y el cambio lingüístico.
- C2. Fundamentar teóricamente problemas de investigación que se presenten en el ámbito de la variación y el cambio lingüístico.
- C3. Identificar, distinguir y aplicar métodos y modelos de investigación lingüística de acuerdo con los objetivos propuestos.
- C4. Identificar, distinguir y aplicar técnicas e instrumentos de investigación lingüística de acuerdo con los objetivos propuestos en el ámbito de la variación y el cambio lingüístico.
- C5. Diseñar y gestionar el desarrollo de una propuesta de investigación lingüística que dé respuesta a un problema previamente identificado en el ámbito de la variación y el cambio lingüístico.
- C6. Analizar, interpretar y evaluar con capacidad crítica y con rigor científico el trabajo propio y ajeno.
- C7. Exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) los conocimientos sobre la variación y el cambio lingüístico y los enfoques para su estudio de manera oral o por medios audiovisuales.
- C8. Elaborar de manera escrita, con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada), textos de carácter científico sobre la variación y el cambio lingüístico.
- C9. Resolver dificultades que puedan surgir en diferentes entornos profesionales: investigación colectiva o individual, investigación puramente lingüística, interdisciplinar o multidisciplinar.
- C10. Evaluar y analizar códigos éticos y prácticas deontológicas en los estudios lingüísticos.

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales

- Exposiciones por parte del docente
- Aprendizaje basado en casos
- Autoaprendizaje

Clases prácticas

- Exposiciones por parte del docente
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje colaborativo
- Autoaprendizaje

Exposiciones

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje tutorado
Autoaprendizaje
Preparación de trabajos
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje basado en casos
Aprendizaje colaborativo
Aprendizaje tutorado
Autoaprendizaje
Resolución de problemas
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje basado en casos
Aprendizaje colaborativo
Aprendizaje tutorado
Autoaprendizaje
Pruebas de evaluación
Pruebas de desarrollo (preguntas sobre un tema más amplio)
Pruebas prácticas (que incluirán actividades, problemas o casos)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	7	--	--	7
Prácticas en aula	3	--	9	12
Exposiciones	2	--	6	8
Preparación de trabajos	--	--	16	16
Resolución de problemas	1	--	5	6
Pruebas de desarrollo	1	--	12	13
Pruebas prácticas	1	--	12	13
TOTAL	15	0	60	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alvar, Manuel (1972): "Motivaciones sociológicas en el cambio lingüístico", *Ethnica: revista de antrología*, 3, 7-26.
- Auer, Peter, Frans Hinskens y Paul Kerswill (eds.) (2009): *Dialect Change. Convergence and divergence in European Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ayres-Bennett, Wendy y Janice Carruthers (eds.) (2018): *Manual of Romance Sociolinguistics*, Berlin/Boston, Mouton de Gruyter.
- Barrio de la Rosa, Florencio del (2018): *Espacio variacional y cambio lingüístico en español*. Madrid: Visor.
- Benedetti, Marina, Stefania Giannini, Giuseppe Longobardi y Michele Loporcaro (2003): *Il cambiamento linguistico*. Roma: Carocci.
- Brunn, Stanely D. y Roland Kehrein (2019): *Handbook of the Changing World Language Map*. Springer Cham.

- Chambers, J.K. Peter Trudgill y Natalie Schilling (eds.) (2013): *The handbook of language variation and change*, 2.ª ed. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Elvira, Javier (2010): *Evolución lingüística y cambio sintáctico*. Berna: Peter Lang.
- Kiesling, Scott F. (2011): *Linguistic Variation and Change*. Edimburgo: University of Edinburgh Press.
- Moreno Fernández, Francisco (2017): *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, 4ª ed. Barcelona: Ariel.
- Moreno Fernández, Francisco y Rocío Caravedo (eds.) (2022): *Dialectología hispánica. The Routledge Handbook of Spanish Dialectology*. Londres: Routledge.
- Campbell, Lyle (2013): *Historical linguistics: An introduction*, 3.ª ed. Edimburgo: University of Edinburgh Press.
- Crystal, David (2010): *The Cambridge encyclopedia of language*, 3.ª ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gregory, Michael y Susanne Carroll (1978): *Language and situation: Language varieties and their social contexts*. Londres: Routledge.
- Hopper, Paul J. y Elizabeth C. Traugott (2003): *Grammaticalization*, 2.ª ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jones, Mari e Ishita Singh (2005): *Exploring language change*. Londres: Routledge.
- Labov, William (1972): *Sociolinguistic patterns*. Filadelfia: University of Pennsylvania Press.
- Labov, William (1994-2010): *Principles of linguistic change*, 3 volúmenes. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Léglise, Isabelle y Claudine Chamoreau (eds.) (2013): *The interplay of variation and change in contact settings*. Ámsterdam: John Benjamins.
- Lim, Lisa y Umberto Ansaldo (2016): *Languages in contact*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mendivil Giró, José Luis (2015): *El cambio lingüístico. Sus causas, mecanismos y consecuencias*. Madrid: Síntesis.
- Meyerhoff, Miriam (2015): *Introducing Sociolinguistics*, 2.ª ed. Londres: Routledge.
- Penny, Ralph (2003): *Variation and change in Spanish*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Trudgill, Peter (2002): *Sociolinguistic variation and change*. Edimburgo: University of Edinburgh Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta la participación en clase, la realización y exposición del trabajo y el resultado de la prueba escrita al final de la asignatura.

Criterios de evaluación

Para alcanzar una evaluación positiva, el estudiante deberá demostrar que: (i) ha adquirido los conocimientos de carácter teórico y metodológico explicados y debatidos en clase; (ii) es capaz de aplicarlos con rigor al análisis de los procesos de cambio lingüístico; (iii) dispone de capacidad analítica y madurez crítica y sabe expresarse empleando el registro adecuado y la terminología propia de la disciplina.

Asimismo, será necesario que el alumno demuestre una participación activa en el desarrollo de la asignatura y realice los trabajos y lecturas obligatorias que se le vayan encomendando a lo largo del desarrollo de la asignatura.

La presentación a la prueba final y la entrega del trabajo escrito serán requisito imprescindible para superar la materia.

Instrumentos de evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito investigación • Exposición oral en clase • Prueba escrita de contenidos • Participación activa en las sesiones presenciales, en especial en las de carácter práctico 		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Trabajo escrito	40 %
	Prueba escrita de contenidos	30 %
	Exposición oral en clase	20 %
	Participación activa en las sesiones presenciales	10 %
	Total	100 %
<p>Observaciones:</p> <p>Para <u>optar</u> a un aprobado en la asignatura es condición <i>sine qua non</i> que el alumno alcance una nota mínima de 5,00 en el trabajo escrito y de 4,00 en la prueba escrita de contenidos.</p>		
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>Se recomiendan la asistencia a las clases con carácter proactivo, el seguimiento continuo de la asignatura, la lectura de la bibliografía indicada por el docente y el estudio diario.</p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>Para la segunda convocatoria se guardarán siempre las calificaciones relativas al 20 % de la exposición oral y al 10 % de participación. El 30 % del examen y el 40 % del trabajo se guardarán individualmente si —y solo si— se ha alcanzado una nota mínima de 4,0 en el examen o de 5,0 en el trabajo. En cualquier caso, las recomendaciones para la recuperación se trasladarán de manera individual a cada alumno tras la consideración de su situación.</p>		