

GUÍA ACADÉMICA
MÁSTER UNIVERSITARIO EN:
ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO
MÁSTER HÍBRIDO
CURSO 2023 - 2024



VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



ÍNDICE DE CONTENIDOS

1	FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS.....	3
1.1	MÓDULO 1. SALUD Y DESARROLLO.....	3
1.1.1	<i>Medicina tropical para el desarrollo comunitario.....</i>	3
1.1.2	<i>Epidemiología tropical para el desarrollo comunitario.....</i>	7
1.1.3	<i>Metodologías participativas en cooperación.....</i>	14
1.2	MÓDULO 2. METODOLOGÍA.....	21
1.2.1	<i>Metodología y técnicas de investigación en Antropología.....</i>	21
1.2.2	<i>Metodología de trabajo de campo.....</i>	27
1.2.3	<i>Métodos de investigación en salud y desarrollo.....</i>	32
1.3	MÓDULO 3. ANTROPOLOGÍA APLICADA.....	39
1.3.1	<i>Antropología médica.....</i>	39
1.3.2	<i>Salud, enfermedad y diversidad cultural.....</i>	47
1.3.3	<i>Fundamentos de mediación cultural y desarrollo.....</i>	54
1.3.4	<i>Mediación cultural y enfoques de género.....</i>	61
1.3.5	<i>Antropología regional del Pacífico y del Sudeste asiático.....</i>	69
1.3.6	<i>Antropología regional de África.....</i>	81
1.3.7	<i>Antropología virtual.....</i>	89
1.3.8	<i>Antropología regional de Iberoamérica.....</i>	96
1.4	MÓDULO 4. COOPERACIÓN Y DESARROLLO.....	114
1.4.1	<i>Cooperación internacional aplicada al desarrollo.....</i>	114
1.4.2	<i>Antropología aplicada al turismo y los negocios.....</i>	123
1.4.3	<i>Cooperación y derechos humanos desde la perspectiva jurídica.....</i>	132
1.4.4	<i>Comunidades migrantes: diáspora y transnacionalismo.....</i>	141
1.4.5	<i>Aspectos cuantitativos y cualitativos del desarrollo económico.....</i>	148
1.5	MÓDULO 5. SALUD APLICADA.....	155
1.5.1	<i>Globalizar la Salud.....</i>	155
1.5.2	<i>Trastornos psiquiátricos asociados a enfermedades tropicales.....</i>	162
1.5.3	<i>Antropología de la alimentación.....</i>	167
1.5.4	<i>Salud materno infantil transcultural.....</i>	173
1.5.5	<i>Antropología obstétrica.....</i>	179
1.6	MÓDULO 6. TRABAJO DE FIN DE MÁSTER.....	188
1.6.1	<i>Apartados de un TFM.....</i>	193
1.6.2	<i>Reglamento para elaborar el TFM.....</i>	193
1.6.2.1	<i>Características y contenidos.....</i>	193
1.6.3	<i>Temas y asignación del tutor/a.....</i>	194
1.6.4	<i>Normas de presentación.....</i>	195
1.6.5	<i>Defensa, evaluación y calificación.....</i>	196
1.6.6	<i>Instancia para presentar el TFM.....</i>	197
1.6.7	<i>Líneas de investigación para tutorizar TFM en el curso 2023 - 2024.....</i>	199



FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS

1.1 MÓDULO 1. SALUD Y DESARROLLO

1.1.1 Medicina tropical para el desarrollo comunitario

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.690	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2023-24	Periodicidad	1 ^{er} Sem.
Área	MEDICINA (ENFERMEDADES INFECCIOSAS)				
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	RAQUEL GARCÍA PLAZA			Grupos	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Profesor Externo				
Horario de tutorías	Viernes de 13:30 a 14:30				
E-mail	rgarciaplaza@usal.es	Teléfono			
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios					
Bloque formativo al que pertenece la materia					



Asignaturas obligatorias de formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Metodológico y fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo
Perfil profesional.
Ciencias de la Salud
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.
3.- Observaciones
Ninguna
4.- Competencias a adquirir
Básicas/Generales.
<p>CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario</p> <p>CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público</p> <p>CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.</p>
Específicas
<p>CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo</p> <p>CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.</p>



CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5. Contenidos

- Conceptos generales
- Enfermedades transmisibles emergentes
- Salud internacional, viajes internacionales y movimientos migratorios
- Síndromes clínicos en enfermedades tropicales.

6.- Resultados de aprendizaje

- Conocimientos básicos sobre medicina geográfica, enfermedades emergentes, Salud Pública y Epidemiología
- Conocimientos iniciales sobre investigación y metodología, que se ampliarán con el siguiente módulo
- El estudiante conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.


7.- Metodologías docentes


La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.

2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.



 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.



Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.1.2 Epidemiología tropical para el desarrollo comunitario

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.691	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2023-24	Periodicidad	1 ^{er} Sem.
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA				



Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO		
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2	
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/	
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	RAMONA MATEOS CAMPOS	Grupo / s	
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	2.20		
Horario de tutorías	De 12 a 14 horas Lunes, Martes, Jueves		
URL Web	https://moodle2.usal.es/		
E-mail	rmateos@usal.es	Teléfono	Ext. 1809
Profesor Coordinador	LUIS FÉLIX VALERO JUÁN	Grupo / s	
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	2.19		



Horario de tutorías	De 12 a 14 horas Lunes, Martes, Jueves		
E-mail	luva@usal.es	Teléfono	Ext. 1901
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignaturas obligatorias de formación básica			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Metodológico y fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo			
Perfil profesional.			
Ciencias de la Salud			
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.			
3.- Observaciones			
Ninguna			
4. Competencias a adquirir			
Básicas/Generales.			
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario			
CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público			
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.			
Específicas			



CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5. Contenidos

TEÓRICO (20 horas)

CONCEPTO DE SALUD:

- Evolución, concepto actual y determinantes
- Indicadores de interés en Salud Pública

MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO

- Epidemiología: conceptos básicos.
- Teoría de la causalidad
- Medidas de frecuencia asociación e impacto usadas en epidemiología.
- Diseños epidemiológicos: estudios descriptivos.
- Diseños epidemiológicos: estudios analíticos.
- Diseños epidemiológicos: estudios experimentales.
- Precisión y validez de estudios epidemiológicos: sesgos y factores de confusión.

EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.

- La cadena epidemiológica.
- Enfermedades transmisibles según las principales vías de transmisión
- Enfermedades transmitidas por vectores

EPIDEMIOLOGÍA APLICADA.

- Diagnóstico de salud y vigilancia epidemiológica
- Estudios de causalidad.



- Evaluación de pruebas diagnósticas y de cribado.
- Medicina basada en la evidencia.
- Estudio de brotes epidémicos.
- Elaboración de programas sanitarios

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE SALUD

- Planificación y Programación sanitarias
- Etapas de la Programación

PRÁCTICOS (10 horas)

- Programas epidemiológicos de análisis de datos
- Fuentes de información en Salud Pública
- Estadísticas epidemiológicas mundiales
- Internet: fuentes de datos epidemiológicos
- Internet: medicina basada en la evidencia
- Revisión crítica de literatura epidemiológica

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Conocimientos básicos sobre medicina geográfica, enfermedades emergentes, Salud Pública y Epidemiología
- ✚ Conocimientos iniciales sobre investigación y metodología, que se ampliarán con el siguiente módulo
- ✚ El estudiante conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará



la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.

✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9. Recursos

Libros de consulta para el estudiante

1. PIEDROLA GIL G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 12ª ed. Elsevier Masson. Barcelona 2016.
2. GORDIS L. Epidemiología. 5ª ed. ELSEVIER SAUNDERS. Barcelona. 2015.
3. TULCHINSKY T, VARIKOVA E. The New Public Health. Third Edition. Academic Press. ELSEVIER. New York. 2014.



4. MARTÍNEZ GONZALEZ, MA. Conceptos de Salud Pública y Estrategias Preventivas. ELSEVIER. Barcelona. 2018
5. RIEGELMAN R K- Studying a Study & Testing a Test. Reading Evidence-Based Health Research. Sixth Edition. Walters Kluwer/ Lippicott Williams & Wilkins. Baltimore. 2013
6. IRALA ESTÉVEZ, JOKIN DE; MARTINEZ-GONZALEZ, MIGUEL ANGEL; SEGUI-GOMEZ, MARIA. Epidemiología Aplicada. 2ª Ed. Ariel. Barcelona 2013.
7. SZKLO M.; NIETO J. Epidemiología intermedia. Conceptos y aplicaciones. Ed. Díaz de Santos, 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.ine.es> Instituto Nacional de Estadística

<http://www.sanidad.gob.es> Ministerio de Sanidad

<http://www.who.int> Organización Mundial de la Salud

<http://www.cdc.gov> Center for Diseases Control

<http://www.isciii.es> Instituto de Salud Carlos III

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> US National Library of Medicine

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Asistencia a actividades presenciales
 Participación en foros de debate
 Habilidades prácticas de análisis de datos epidemiológicos
 Revisión crítica de estudios epidemiológicos.
 Elaboración y presentación de un trabajo específico
 Examen final on-line (test)

Evaluación continua y sumativa basada en:

Ponderación

Ponderación



	concreta 2023-24	mínima - máxima.
Asistencia a Clases presenciales	10	
Participación en foros de debate on-line	15	
Resolución de casos prácticos	10	
Pruebas de evaluación online	15	
Presentación del Trabajo Final (presencial)	50	

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.1.3 Metodologías participativas en cooperación

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.693	Plan	2010	ECTS	3 ECTS
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2023-24	Periodicidad	1 ^{er} Sem.



Área	Antropología social					
Departamento	Psicología social y Antropología					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2				
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/				
Datos del profesorado						
Profesor Coordinador	Raluca Cosmina Budián	Grupos	1			
Departamento	Psicología Social y Antropología					
Área	Antropología Social					
Centro	Facultad de Psicología					
Despacho	Seminario de Antropología					
Horario de tutorías	13 a 14 Diarias					
URL Web	https://moodle2.usal.es/					
E-mail	ralucacosmina@usal.es	Teléfono				
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios						
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Bloque formativo al que pertenece la materia</td> </tr> <tr> <td>Metodologías</td> </tr> <tr> <td>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</td> </tr> </table>				Bloque formativo al que pertenece la materia	Metodologías	Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Bloque formativo al que pertenece la materia						
Metodologías						
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.						



Introduce la metodología participativa en el contexto de las herramientas del trabajo de campo, en el paso de la observación participante clásica a la de participante completo. Presenta el paso de la descripción al inicio de la movilización y organización comunitaria para que los proyectos sean pertenecientes a sus protagonistas. Supone introducir las actitudes esenciales para posibilitar la facilitación de los procesos comunitarios y de equipo. Se solapa con las otras asignaturas metodológicas para iniciar un trabajo de campo completo dentro del enfoque abajo-arriba

Perfil profesional.

Promotores de salud, salud preventiva y formación para la salud. Trabajadores de salud en contextos deprimidos, emergencias y diferentes culturas. Trabajadores de desarrollo en contextos internacionales. Facilitadores de trabajo en equipo, coordinación y desarrollo de redes. Profesionales que relacionan la salud con las actitudes y la conciencia necesarias para prevenir.

3.- Observaciones

Recomendable haber cursado contenidos avanzados en Antropología Social.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas



CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

Trabajo de campo previo al desarrollo.

Establecer las bases de la cooperación.

Desarrollo participativo. Desarrollo desde dentro, desarrollo abajo-arriba. Construcción de capacidades en grupos locales.






Desarrollo comunitario: Movilización de la comunidad. Iniciativa, responsabilidad, apropiación. Papel del facilitador. Conceptos clave.

Paradigmas del desarrollo. Techné y Phronesis.



Acción Reflexión y potencialidades de los participantes.

Acción reflexión y ciclo del proyecto.

6.- Resultados de aprendizaje


-  Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos
-  Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo
-  Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades
-  Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades
-  Conocer y comprender las bases de la investigación antropológica.





-  Utilizar las principales técnicas de investigación en Antropología en un proyecto de investigación antropológica, sobre todo el dominio de la observación participante y las entrevistas etnográficas que se llevan a cabo en un trabajo de campo.
-  El estudiante conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.


7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.

 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
Clases teóricas	50	13	37
Seminarios	15	4	11
Análisis de Caso	5	1	4



Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Goodenough, Ward H. (1963). *Cooperation in change: An Anthropological approach to Community Development*. New York: Russell Sage Foundation.

Greenwood, Davydd J. (2000). De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. *Revista de antropología social*, 9; 27-49.

Greenwood, Davydd J.; Levin, M. (1998). *Introduction to Action research: social research for social change*. Thousand Oaks, CA.: Sage

Heron, John (1996). *Cooperative inquiry*. Sage publications.

Reason, Peter (1994). *The cooperative inquiry group*, in *Human Inquiry in Action*, London: Sage

Rappaport, Julian. (1977) *Community Psychology: Values, Research and Action*. New York: Holt, Reinehart and Winston

Rappaport, Julian. (1984). Studies in Empowerment: Introduction to the issue. En J. Rapaport, C. Swift & R. Hess (Eds.) *Studies in empowerment: Steps towards understanding an action* (1-7). New York: The Haworth Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

McMichael, Philip (2008). *Development and social change*. Los Angeles: Pine Forge Press.



Olivier de Sardin, Jean Pierre (2005). *Anthropolgy and Development*. London: ZED Books.

Gardner, Katy; Lewis, David (1996). *Anthropolgy, Development and the post modern challenge*. London: Pluto Press.

Escobar, Arturo (1995). *Encountering development*. Princeton: Princeton University Press.

Chambers, Robert (1997). *Whose reality counts: Putting the first last*. Brighton: Intermediate technology publications.

Sen, Amartya (1999). *Development as freedom*. New York: Anchor Books.

Cairns, Malcom (2007). *Voices from the forest: Integrating indigenous knowledge into sustainable upland farming*. Washington: Resources for the Future.

Eversole, Robyn (2005). *Indigenous peoples and poverty*. London: Zed Books.

Sutton, Sally; Nkoloma, Hope (2003). *Encouraging change: sustainable steps in water supply, sanitation and Hygiene*. St. Albans: TALC.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35



Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.2 MÓDULO 2. METODOLOGÍA

1.2.1 Metodología y técnicas de investigación en Antropología

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.694	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2023-24	Periodicidad	1 ^{er} Sem.
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				



Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2		
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/		
Datos del profesorado				
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1	
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA			
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL			
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA			
Despacho	347 Facultad de Psicología			
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas			
URL Web	http://adicciones.usal.es y https://moodle2.usal.es/			
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989	
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios				
Bloque formativo al que pertenece la materia				
Asignaturas obligatorias de formación básica				
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.				
Impartir la metodología y las técnicas de investigación en Antropología a fin de que el estudiante sea capaz de realizar una investigación antropológica				
Perfil profesional.				
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.				
3.- Observaciones				



Nociones elementales de metodología, investigación y conocimientos de antropología.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

- CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
- CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.



CE8 – Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

1. Introducción a la investigación en Antropología: epistemología antropológica y principales técnicas de investigación en Antropología.
2. El trabajo de campo.
3. La entrevista etnográfica.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos
- ✚ Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo
- ✚ Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades
- ✚ Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades
- ✚ Conocer y comprender las bases de la investigación antropológica.
- ✚ Utilizar las principales técnicas de investigación en Antropología en un proyecto de investigación antropológica, sobre todo el dominio de la observación participante y las entrevistas etnográficas que se llevan a cabo en un trabajo de campo.
- ✚ El estudiante conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.


7.- Metodologías docentes


La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos



podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Bernard, H. (Ed). (2000 [1998]). *Handbook of Methods in Cultural Anthropology*. Oxford: Altamira Press.

Crane, J. & Angrosino, M. (19923). *Field Projects in Anthropology. A Student Handbook*. Illinois: Waveland Press, Inc

Emerson, R.M. (2001). *Contemporary Field Research. Perspectives and Formulations*. Illinois: Waveland Press, Inc.

LeCompte, M.D.; Schensul, J.J.; Weeks, M. & Singer, M. (1999). *Researcher Roles and Research Partnerships*. London: Altamira Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.



- Abati, F.G.** (1992). *Los himba. Etnografía de una cultura ganadera de Angola y Namibia*. Salamanca: Amarú Ed.
- Atkinson, P.M.** (1988). "Ethnomethodology: A critical review". *Annual Review of Sociology*, 14: 34-54.
- Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S.** (1994). *Handbook of Qualitative Research*. California: Sage Ed
- Hammersley, M. & Atkinson, P.** (1994 [1983]). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Martín Herrero, J.A.** (2000). "Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo". *Demófilo*, 33/34: 297-317.
- Martín Herrero, J.A.** (2002). "Análisis del material etnográfico". *Ars et Sapientia*, 7: 127-135
- Martín Herrero, J.A.** (2002). "La redacción del texto etnográfico". *Artículos de patrimonio musical*. Granada: Centro de Documentación Musical de Andalucía.
- Martín Herrero, J.A.** (2002). *Guía práctica de técnicas de investigación*. Badajoz: Psicoex.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.



Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.2.2 Metodología de trabajo de campo

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.695	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2023-24	Periodicidad	1 ^{er} Sem.
Titulación	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO				
Asignatura	METODOLOGÍA DE TRABAJO DE CAMPO				



Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2		
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/		
Datos del profesorado				
Profesor Coordinador	José Antonio MARTIN HERRERO		Grupo / s	ÚNICO
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL			
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989	
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios				
Bloque formativo al que pertenece la materia				
<ul style="list-style-type: none"> • MÓDULO 2 - CRÉDITOS DE METODOLOGÍA 				
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.				
Asignatura Obligatoria				
Perfil profesional.				
Salud, Desarrollo y Mediación Cultural				
3.- Observaciones				
No hay Observaciones				
4.- Competencias a adquirir				
Básicas/Generales.				
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social				
CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público				
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una				



información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

1. El Trabajo de campo y la Antropología
2. La Observación participante
3. Significado e Interpretación

6.- Resultados de aprendizaje



- ✚ Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos
- ✚ Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo
- ✚ Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades
- ✚ Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades
- ✚ Conocer y comprender las bases de la investigación antropológica.
- ✚ Utilizar las principales técnicas de investigación en Antropología en un proyecto de investigación antropológica, sobre todo el dominio de la observación participante y las entrevistas etnográficas que se llevan a cabo en un trabajo de campo.
- ✚ El estudiante conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
 - ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
 - ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes



Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

LISÓN TOLOSANA, C. (2010). *Antropología integral*. Ed Centro Estudios Ramón Areces

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

LISÓN TOLOSANA, C *Antropología: horizontes comparativos*

LISON TOLOSANA, C. *Antropología: horizontes educativos*

LISON TOLOSANA, C. *Antropología: horizontes míticos*

LISON TOLOSANA, C. *Antropología: horizontes teóricos*

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de



preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.2.3 Métodos de investigación en salud y desarrollo



1.- Datos de la Asignatura							
Código	302692	Plan	2010	ECTS	3		
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2023-24	Periodicidad	1 ^{er} Sem.		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico						
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos						
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium					
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/course/view.php?id=2107899					
Datos del profesorado							
Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río	Grupo / s	1				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos						
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico						
Centro	Facultad de Psicología						
Despacho	354						
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 17 a 20						
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56241/detalle						
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	Ext. 3288				
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Bloque formativo al que pertenece la materia</td> </tr> <tr> <td>La materia se engloba dentro del Módulo II, Metodología (9 ECTS)</td> </tr> </table>						Bloque formativo al que pertenece la materia	La materia se engloba dentro del Módulo II, Metodología (9 ECTS)
Bloque formativo al que pertenece la materia							
La materia se engloba dentro del Módulo II, Metodología (9 ECTS)							



Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura tiene un carácter eminentemente instrumental y permite que los estudiantes adquieran competencias para el desarrollo de su Trabajo Fin de Master.
Perfil profesional.
Esta asignatura puede ser cursada por todo tipo de estudiantes, con independencia del perfil de acceso (antropología, psicología, educación social, enfermería, etc.). No obstante, los contenidos que se abordan tienen una mayor aplicabilidad para quienes vayan a desarrollar investigaciones aplicadas. La metodología observacional y de encuestas, así como la relacionada con aproximaciones cualitativas, tiene una mayor aplicabilidad en esta asignatura.
3.- Recomendaciones previas
No es necesario haber superado o cursado unas asignaturas determinadas para superar esta asignatura.
4.- Competencias a adquirir
Básicas/Generales.
<p>CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario</p> <p>CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social</p> <p>CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB10 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo</p>
Específicas



CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
 CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
 CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
 CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
 CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad

5.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura persigue que tras su finalización los estudiantes sean capaces de:

- 1) Seleccionar y definir un problema de investigación.
- 2) Manejar fuentes documentales para realizar una revisión de la literatura.
- 3) Formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación.
- 4) Formular hipótesis u objetivos de investigación.
- 5) Identificar los usos, ventajas y desventajas de metodologías cuantitativas y cualitativas.
- 6) Especificar los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida
- 6) Saber los criterios metodológicos y éticos para la selección de participantes en una investigación
- 7) Reconocer las ventajas y desventajas de los diferentes diseños de investigación y los criterios para su selección.
- 8) Seleccionar procedimientos de análisis adecuados a las características de distintos estudios.
- 9) Manejar las normas APA.

6.- Contenidos de la asignatura

Los contenidos se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS



- 1 El método científico
- 2 Desarrollo de un proyecto de investigación en Salud y desarrollo
- 3 Selección y definición de un problema de investigación
 - 3.1 Revisión de la literatura
- 4 Introducción y planteamiento del problema
- 5 Formulación de hipótesis u objetivos
- 6 Selección de instrumentos de medida
- 7 Selección de participantes
- 8 Selección del diseño de investigación
 - 8.1 Diseño de investigación cuantitativo y análisis estadísticos
- 9 Selección de procedimientos de análisis
- 10 Especificación del procedimiento
- 11 Estudio piloto
- 12 Principios éticos
- 13 Referencias bibliográficas
 - 13.1. Normas APA

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- Manejar hojas de estilo en WORD para formatear un proyecto de investigación
- Iniciación al manejo del SPSS y a Jamovi
- Iniciación al manejo del EXCEL: Realización de Figuras, etc.
- Iniciación al manejo de Zotero.
- Iniciación al manejo de buscadores y fuentes documentales
- Manejo de software online para análisis cualitativos; introducción al manejo de software para análisis cualitativos (Atlas ti)

7.- Resultados de aprendizaje

- Conocimientos iniciales sobre investigación y metodología, que se ampliarán con el siguiente módulo



- El estudiante conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

8.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente se incluye una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	6	5	10	21
Prácticas				
	8	4	4	16
Seminarios				
Exposiciones y debates		5	9	14
Tutorías	1			1



Actividades de seguimiento online		1	4	5
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		16	18
TOTAL	17	15	43	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Borg, W. R. y Gall, M. D. (1989). *Educational research*. New York: Longman.

Hambleton, R.K., Merenda, P.F. y Spielberger, C.D., (2005). *Adapting educational and psychological tests for cross-cultural assessment*. Lawrence Erlbaum.

Pinto, M. (2004). *Iniciación a la investigación* (bajado de Internet en la dirección: http://www.mariapinto.es/e-coms/ini_inves.htm)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<https://craijardin.usal.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0



Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda realizar las tareas propuestas en clase para afianzar los conocimientos y competencias adquiridas

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.3 MÓDULO 3. ANTROPOLOGÍA APLICADA

1.3.1 Antropología médica

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.696	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	1 ^{er} Sem.
Área	Antropología social y cultural				
Departamento	Humanidades				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor	Francisco Giner Abati			Grupo / s	unico
Departamento	Psicología Social y Antropología				



Área	Antropología social y cultural		
Centro	Universidad de Salamanca		
E-mail	Abati@usal.es	Teléfono	981 167 000 / Ext. 4827
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupos	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Antropología Aplicada.			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Comprensión básica de la Antropología Médica.			
Perfil profesional.			
Para especialistas en Antropología Médica práctica y aplicada.			
3.- Observaciones			
Conocimientos de teoría antropológica y generales básicos de medicina.			
4.- Competencias a adquirir			



Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

- CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
- CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.



CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

Perspectivas teóricas

1. Introducción a la Antropología Médica (A.M.). Definición, rasgos y premisas de la A.M.
2. Enfoques y Aplicaciones.
3. El proceso terapéutico.
4. Salud y enfermedades en poblaciones prehistóricas en transición.
5. Enfermedades degenerativas crónicas desde una perspectiva evolucionaria. El gen ahorrador.
6. Evolución, salud y medicina: Medicina Darwiniana.
7. Determinantes de la salud.

Cultura y Salud Mental

8. Cultura, emoción y trastornos mentales.
9. Alcohol y estudios de drogas.
10. Cultura, estrés y enfermedad.
11. Efecto nocebo.
12. Desigualdades sociales y enfermedades infecciosas emergentes.

Métodos en Antropología Médica

13. Diseños de investigación en A.M.
14. Epidemiología Cultural.



Cultura y Nutrición

15. Nutrición en A.M. Malnutrición y obesidad.

Salud Pública e Internacional

16. Salud pública e internacional. Problemas y programas.

17. Bioética: cultura, medicina y moralidad. Enfermedades genéticas de aparición tardía.





6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- ✚ Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes
- ✚ Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas médico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- ✚ Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- ✚ Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- ✚ Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento:



-  1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
-  2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
-  3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
-  4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

BROWN, P and R. Barrett (2009) Understanding and Applying Medical Anthropology 2end. Ed. Mc Graw-Hill.



Mayfield HILL, C.E. ed. (1991) Training Manual in Applied Medical Anthropology. American Anthropological Association.

McELROY, A. and TOWNSEND, P.K. (1998): Medical Anthropology in Ecological Perspective. 2nd ed. San Francisco: Westview Press

SARGENT CF, JOHNSON TM (1996): Medical Anthropology: Contemporary Theory and Method. (Revised Edition) London: Praeger.

WILEY, A.S. and J.S. ALLEN (2009) Medical Anthropology. New York: Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

COCKERHAM, W.C. (2002) Sociología de la Medicina. Madrid: Prentice Hall.

DETTWYLE, K.A. (1994) Dancing Skeletons. Life and Death in West Africa. Illinois: Waveland Press.

ELTON; S. and P. O'HIGGINS (2008) Medicine and Evolution. London: CRC Press.

HAHN, R (1999) Anthropology in Public Health. Oxford: Oxford University Press.

INHORN, M.C. and P.J. BROWN (1997) The Anthropology of Infectious Disease. Gordon and Breach Publishers.

KLEINMAN, A (1980) Patients and Healers in the Context of Culture. London: University of California Press.

MARTÍN, J.A. (1992) Como afrontar la esclerosis múltiple. Madrid: CEPE.

MORO, L. (1993) El enfermo de cáncer y su entorno. Barcelona: Fundación "La Caixa".

NESSE, R.M. and G.C.WILLIAMS (1995) Why We Get Sick. New York.: Vintage.

NICHTER, M. and M. NICHTER (1996) Anthropology and International Health. 2nd ed. Amsterdam: Gordon and Breach Publishers.



OGDEN, J. (1996) Health Psychology. A Textbook. Buckingham: Open University Press.
 PAYER, L (2000) Medicine and Culture. New York: Penguin
 SPECTOR, R. (2003) Las Culturas de la Salud. Madrid: Prentice Hall.
 STERNS, S.C. and J. C. KOELLA (2008) Evolution in Health and Disease. 2 ed. Oxford: Oxford University Press.
 STEVENS, A. and J. PRICE (1996) Evolutionary Psychiatry. London: Routledge.
 STROEBE, S and M.S. STROEBE (1997) Social Psychology and Health. Open University Press.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.



Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.3.2 Salud, enfermedad y diversidad cultural

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.697	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2022-23	Periodicidad	1er Sem
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1



Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignatura obligatoria del módulo de Antropología Aplicada.			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Contribuye en el conocimiento de la diversidad del proceso salud-enfermedad-atención en sociedades multiculturales.			
3.- Observaciones			
Ninguna			
4.- Competencias a adquirir			
Básicas/Generales.			
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario. CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una			



información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.



5.- Contenidos

- ✚ La dimensión integral de la salud. La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad como construcciones socioculturales.
- ✚ Concepto de salud intercultural.
- ✚ Sistemas de salud y niveles de atención sanitaria.
- ✚ La relación terapéutica y la comunicación intercultural.
- ✚ El cuidado desde una perspectiva cultural y social.
- ✚ Diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos específicos de los grupos culturales.
- ✚ Propuestas de intervención en grupos específicos de población.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- ✚ Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes
- ✚ Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas médico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- ✚ Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- ✚ Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- ✚ Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.

7.- Metodologías docentes



La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante



Evans, T.; Whitehead, M.; Diderichsen, F.; Bhuiya, a. y Wirth, M. (eds.) (2001). *Challenging inequities in Health*. Oxford University Press.

Fernández Juárez, G. (ed.) (2008). *La diversidad frente al espejo: salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla- La Mancha.

Ferrándiz, F. (2011). *Etnografías contemporáneas: anclajes, métodos y claves para el futuro*. Barcelona: Anthropos.

Galea, S. y Vlahov, D. (2005). *Handbook of Urban Health. Populations, Methods and Practice*. New York: Springer.

Gardiner, H. y Kosmitzki, C. (2005). *Lives across cultures. Cross-cultural human development*. Madrid: Pearson.

Hamilton, H.A. (2005). *Health and behaviour among immigrant youth*. New York: LFB Scholarly Publishing LLC.

Maclachlan, M. (2001). *Cultivating Health. Cultural perspectives on Promoting Health*. Chichester: Wiley.

Martín Herrero, J.A. (2021). *Intervención bio-psico-social en adicciones*. Sevilla: McGrawHill.

Martínez Hernáez, A. (2011). *Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. Barcelona: Anthropos.

Papadopoulos, I. (ed.). (2006). *Transcultural Health and Social Care. Development of culturally Competent Practitioners*. London: Elsevier.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://aibr.org/antropologia/aibr/>
- <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- <http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales



Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.



Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.3.3 Fundamentos de mediación cultural y desarrollo

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.698	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2023-24	Periodicidad	1 ^{er} Sem
Área	Psicología social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	CONCEPCIÓN ANTON RUBIO			Grupo / s	ÚNICO
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Centro	Facultad de Psicología				
Despacho	Psicología Social y Antropología				



Mail	canton@usal.es		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	AMAIA YURREBASO MACHO	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	Facultad de Derecho		
Mail	amaiay@usal.es		
Despacho	Facultad Derecho		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignaturas obligatorias de formación básica			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Metodológico y fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo			
Perfil profesional.			
Profesionales Ciencias de la Salud, científicos sociales			
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.			
3.- Observaciones			



La plataforma Studium se utilizará como soporte básico de la asignatura a lo largo del curso

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el



campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

- ✚ Interculturalidad y mediación.
- ✚ La mediación cultural; necesidad y funciones.
- ✚ La mediación y sus contextos de aplicación.
- ✚ El rol del mediador. Estrategias de mediación intercultural ante el conflicto
- ✚ Interseccionalidad y mediación intercultural.
- ✚ El papel de los mediadores interculturales en los proyectos de salud, educación y desarrollo comunitario.
- ✚ Diseño de programas de mediación intercultural
- ✚ Buenas prácticas. Casos de éxito.




6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Comprender los factores de un contexto intercultural.
- ✚ Identificar áreas y necesidades a las que da respuesta la mediación intercultural.
- ✚ Desarrollar conocimientos y competencias para el ejercicio profesional de la mediación intercultural.
- ✚ Conocer las prácticas de éxito en mediación intercultural.



7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

-  Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.
-  Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la aplicación de los contenidos desarrollados en la asignatura
-  Seminarios: Tertulias dialógicas sobre una selección de textos científicos y buenas prácticas que permitan profundizar en los contenidos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

CERNEA, M., ed. 1985. Putting People First. Nueva York: Oxford University Press. Hay edición en castellano en el FCE, México 1995: Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural.



ESCOBAR, A. 1995. *Encountering Development. The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton: Princeton University Press.

GARDNER, K., y LEWIS, D. 1996. *Anthropology, Development and the Post-modern Challenge*. Londres: Pluto Press.

GIMENO, J.C. e MONREAL, P., 1999. *La controversia del desarrollo*. Madrid. Los Libros de la Catarata.

GUDEMAN, S., y RIVERA, A. 1990. *Conversations in Colombia*. Cambridge: Cambridge University Press.

SACHS, W., ed. 1992. *The Development Dictionary*. Londres: Zed Books.

VIOLA, Andreu, ed. 2000. *Antropología del Desarrollo*. Paidós, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ESCOBAR, Arturo, (1998) *La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Bogotá: Norma.

GIMENO, Juan Carlos y Pilar MONREAL (Eds.), (1999) *La controversia del desarrollo. Críticas desde la antropología*. Madrid: Los libros de la Catarata.

VIOLA, Andreu, *Antropología del desarrollo teorías y estudios etnográficos en América Latina*, Barcelona Paidós D. L. 1999.

ARCE, Alberto y LONG, Norman (2000) *Anthropology, development, and modernities: exploring discourses, counter-tendencies, and violence*. London: Routledge

GRILLO, R. D. & STIRRAT, R. L. (Eds.) (1997) *Discourses of development: Anthropological perspectives*. Oxford: Berg.

MOSE, David, (Ed) *Adventures in Aidland: The anthropology of professionals in International Development*, Oxford: Berghahn Books. CERNEA, Michael M., (1995) *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*, México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

LANSING, Stephen J., (1991) *Priests and Programmers. Technologies of power in the engineered landscape of Bali*. Princeton: Princeton University Press.

BODLEY, John H., (1990) *Victims of Progress*, Mountain View CA: Mayfield Publishing Co.



RIST, Gilbert, (2001) *El desarrollo: historia de una creencia occidental*, Madrid: Los libros de la catarata.

GÓMEZ GALÁN, Manuel, (1999) *El sistema internacional de cooperación al desarrollo una aproximación a sus actores e instrumentos*, Madrid: CIDEAL

MOSSE, David, (2005) *Cultivating development: An ethnography of Aid Policy and Practice*, London and Ann Arbor, MI: Pluto Press.

EDELMAN, Marc and Angelique HAUGERAD (Eds) (2005), *The Anthropology of Development and Globalization: From Classical Political Economy to Contemporary Neoliberalism*, Oxford: Blackwell Publishing.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través de prueba escrita tipo test

Criterios de evaluación

Sea realizará una evaluación continua y sumativa basada en la realización de pruebas teóricas y ejercicios prácticos.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2022-23	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	10	0 -10
Resolución de casos/situaciones prácticas	30	0-30
Pruebas de evaluación	60	0-60
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Estudiar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la mediación intercultural y mostrar los conocimientos adquiridos.

Aquellas personas que necesiten adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el



responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la convocatoria ordinaria

1.3.4 Mediación cultural y enfoques de género

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.699	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2023-24	Periodicidad	1 ^{er} Sem
Asignatura	MEDIACION CULTURAL Y ENFOQUES DE GENERO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARÍA JESÚS BUXÓ I REY			Grupo / s	ÚNICO
Departamento	ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	UNIBERSIDAD DE BARCELONA				
Despacho	216 PSI				
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico				



E-mail	mjbuxo@telefonica.net	Teléfono	
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	ADORACIÓN MARTÍNEZ ARANDA	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
E-mail	andreiamtorres@usal.es	Teléfono	
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
<ul style="list-style-type: none"> • MÓDULO III: Salud y Desarrollo en Enfermedades Tropicales 			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Asignatura Optativa			
Perfil profesional.			
Salud, Desarrollo y Mediación Cultural			
3.- Observaciones			
Ninguna			
4.- Competencias a adquirir			



Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

- CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.



CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

- ✚ El Género como factor en la relación intercultural: transversalidad
- ✚ Desarrollo y globalización. El problema de la universalidad de las políticas de igualdad de género.
- ✚ Principales aspectos de análisis en la mediación cultural

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- ✚ Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes
- ✚ Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas médico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- ✚ Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- ✚ Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo



- ✚ Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios telemáticos (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar el visionado y posterior análisis de material documental y didáctico.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente la evaluación se realizará mediante trabajos de reflexión e investigación del alumnado.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
Clases teóricas	50	13	37
Seminarios	15	4	11
Análisis de Caso	5	1	4
Evaluación	5	1	4



Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56
-------------	----	--------------------------------	----	-----------------------------	----

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

MAQUIEIRA (Coord.) (2002), *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. Narcea, Madrid.

C. GREGORIO GIL Y B. AGRELA (eds.) (2002). *Mujeres de un solo mundo: globalización y multiculturalismo*, Granada col. Feminae, Universidad de Granada

MOHANTY, Ch. T. "Bajo la mirada occidental: la investigación feminista y los discursos coloniales."

MONCÓ, B (2011) *Antropología del Género*, Madrid, Síntesis

MOORE, Henrietta (1999): *Antropología y feminismo*, Madrid, Cátedra.

ORTNER, S. (2006) Entonces, ¿es la mujer al hombre lo que la naturaleza a la cultura? AIBR, Vol 1, Nº 1

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

APAOLAZA, F. ARBE, J. CUCÓ, C. DÍEZ, M. L. ESTEBAN, F. ETXEBERRÍA Y V.

BOSERUP, E (1993) *La Mujer y el Desarrollo Económico* Madrid, Minerva

CERNEA M (1995) *Primero la gente*. México: FCE/Banco Mundial

ESCOBAR, A (1994): *The Making and Unmaking of the Third World*, Princeton, Princeton University Press

HERNÁNDEZ CASTILLO, Aída (2001): «Entre el etnocentrismo feminista y el esencialismo étnico. Las mujeres indígenas y sus demandas de género», *Debate Feminista*, nº. 12.

HOOKS, Bell et alt., (2004): *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Madrid, Traficantes de Sueños.

JOLLY, Susie (coord.), (2002): *Género y cambio cultural*, BRIDGE, Institute of Development Study, University of Sussex.



MAQUIEIRA, V. (ed.) (2006) *Mujeres, Globalización y Derechos Humanos*, col. Feminismos, Cátedra, Madrid

MEAD, M. *Sexo y Temperamento*. Paidós

MOLINA, E. y SAN MIGUEL, N. (Coords.) (2009) *Nuevas Líneas de Investigación en Género y Desarrollo*. Universidad Autónoma de Madrid Ediciones, Madrid

MONREAL, P (1999) "Mujeres, género y desarrollo: conceptos y mundos encontrados" en *La controversia del desarrollo: Críticas desde la Antropología*, Madrid, La Catarata.

MOORE, Henrietta (1999): *Antropología y feminismo*, Madrid, Cátedra.

TORTOSA, JM. (Comp.) (2001) *Pobreza y perspectiva de género*. Barcelona, Icaria

STOLCKE, Verena, (2004): «La mujer es puro cuento: la cultura del género», *Estudios Feministas. Florianópolis*, nº 12(2).

VIEITEZ CERDEÑO, Soledad y JABARDO VELASCO, Mercedes (2006): «África Subsahariana y diáspora africana: género, desarrollo, mujeres y feminismos en Echart Muñoz, E. y Santamaría, A. (eds.), *África en el horizonte*, Madrid, Catarata.

DOCUMENTOS Y LEGISLACIÓN

CEDAW:

— (1979): *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*.

— (1999): *Protocolo Facultativo Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*.

CONSEJO DE EUROPA (1997): *In from the Margins. A Contribution to the Debate on Culture and Development in Europe*, Strasbourg.

MAEC:

— (2004): *Estrategia de la Cooperación Española para la Promoción de la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*.

— (2004b): *Guía práctica para la integración de la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos de la Cooperación Española*.

— (2008): *Estrategia de Género en el Desarrollo de la Cooperación Española*.

NN.UU:

— (1948): *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.



- (1966): *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.*
 - (1966): *Pacto Internacional sobre Derechos Civiles y Políticos.*
 - (1993): *Declaración y Programa de Acción de Viena.*
 - (2007): *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.*
- UNESCO:
- (2001): *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural.*
 - (2003): *Convención Internacional para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial.*
 - (2004): *Final Report: Expert meeting Gender and Intangible Heritage 8-10.12.2003.*
 - (2005): *Convención sobre la Protección de la Diversidad de los Contenidos Culturales y de las Expresiones Artísticas.*

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0



Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.3.5 Antropología regional del Pacífico y del Sudeste asiático

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.712	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	1 ^{er} Sem
Titulación	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO				
Asignatura	ANTROPOLOGÍA REGIONAL DEL SUDESTE ASIÁTICO Y PACÍFICO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					



Profesor Coordinador	PROFESOR POR DESIGNAR	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro			
Despacho			
E-mail		Teléfono	
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
<ul style="list-style-type: none"> • MÓDULO 3: CRÉDITOS DE FORMACIÓN EN ANTROPOLOGÍA APLICADA. 			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			



Asignatura Optativa
Perfil profesional.
Salud, Desarrollo y Mediación Cultural
3.- Observaciones
Ninguna
4.- Competencias a adquirir
Básicas/Generales.
<p>CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.</p> <p>CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social</p> <p>CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.</p>
Específicas
<p>CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo</p> <p>CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.</p>



CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

Tema 1: La geografía de Asia Oriental.

Tema 2. Del Atlántico al Pacífico: la búsqueda de especias, y el nacimiento de Iberoasia: “las culturas del bambú”.

Contenidos del tema 2:

2.1. Regiones étnicas: áreas de distribución y modelos de poblamiento.

2.1. Nómadas del Océano: la Cultura “Lapita”, y su cerámica.

2.3. “El lago español”: los primeros descubridores y la articulación de rutas y asentamientos.



2.4. Las “especies” de Oriente y su aplicación en la farmacopea europea.

2.5. Antonio Pigafetta Vicentino, un “etnógrafo” en el Pacífico (1519-1522).

Tema 3. Panorama lingüístico y cultural, de Asia Oriental.

Contenidos del tema 3:

3.1. Gentes y lenguas.

3.2. Creencias y Mitos.

3.1. Las expediciones científicas (S. XVIII-XIX).

Tema 4: La era del Imperialismo y el reparto del Pacífico: “las mil y una colonias”.

Contenidos del tema 4:






4.1. Antropólogos en el Pacífico (Godelier, Malinoski, Mead, etc...) y sus trabajos de campo.

4.2. El Género en Asia.

4.2. Los “Cultos de cargamento”.

4.3. El reparto del Pacífico (S.XIX-XX), la “descolonización” y el surgimiento de los “dragones asiáticos”.

6.- Resultados de aprendizaje

- 
 Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- 
 Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- 
 Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- 
 Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- 
 Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.



- ✚ Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- ✚ Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional.
- ✚ Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- ✚ Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- ✚ Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.
- ✚ Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- ✚ Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual
- ✚ Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional
- ✚ Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo
- ✚ Entender la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención
- ✚ Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.
- ✚ Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.
- ✚ Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género



- ✚ Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.
- ✚ Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente
- ✚ Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- ✚ Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África
- ✚ Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- ✚ Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas
- ✚ Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- ✚ Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- ✚ Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- ✚ Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- ✚ Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos-viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- ✚ Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo ¿chino¿ en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- ✚ Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- ✚ Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- ✚ Identificar las principales transformaciones sociales en la China actual
- ✚ Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular china.

7.- Metodologías docentes



La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos



- ALBALÁ, P. (1997) "La difusión del léxico indoamericano en las lenguas del pacífico Norte". *España y el Pacífico*. Dirección General de Asuntos Culturales. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Córdoba.
- ANTÓN BURGOS, F.J. (2011) *Perspectivas medioambientales en Asia y el Pacífico*. Ed. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Madrid.
- ANTÓN BURGOS, F. J. Y L.O. RAMOS ALONSO (editores) (2002). *Traspassando fronteras: el reto de Asia y el Pacífico*. 2 volúmenes. AEPP/CEA.
- BAÑAS LLANOS, B. (1992) "Expediciones científicas españolas al Pacífico, en la segunda mitad del siglo XVIII". *Revista Española del Pacífico* 2 (2): 85-108. AECEI. Madrid.
- BAÑAS LLANOS, B. (2000). *Ang Pagbuklad ng Kalikasang. Una historia natural de Filipinas (Juan de Cuellar, 1739?-1801)*. Ed. Del Serbal. Barcelona.
- BAÑAS LLANOS, B. (2000) *Las islas de las especias (Fuentes etnohistóricas sobre las Islas Malucas)*. Universidad de Extremadura.
- BAÑAS LLANOS, B. (2001) *Calinga. La canela de Filipinas en la segunda mitad del siglo XVIII*. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Monográfico nº 2.
- BAÑAS LLANOS, B. (2007) "Los Anitos. Enfermedad, muerte y cultura en los pueblos prehistóricos de Filipinas (S. XVI-XVII)". *Enfermedad, muerte y cultura en las sociedades del pasado*. Vol. II: 611-632. Fundación Academia Europea de Yuste. Cáceres.
- BARROS DUARTE, J. (1984) *Timor. Ritos e mitos ataúros*. Instituto de Cultura e Lingua Portuguesa. Ministério da Educação.
- BEAZLEY, MITCHELL. (1991) *Asia Oriental (Vol. 8) Tierras y Gentes*. Ed. Debate. Barcelona.
- BUNGE, F.M. (1984) *Oceanía. A regional study*. Washington.
- CARANCI, CARLO A. (1989) "Poblaciones autóctonas y alógenas: conflictividad étnica en la Oceanía actual". *España y el Pacífico*. AECEI. Madrid.
- GEERTZ, CLIFFORD J. (1999) *Negara: el estado - teatro en el Bali del siglo XIX*. Paidós Ibérica.
- GEERTZ, CLIFFORD J. (1976) *The religion of Java*. The University of Chicago Press. USA.
- GÓMEZ TABANERA, J.M. (1989) "Aspectos de la expansión polinesia a la luz de la antropología". *España y el Pacífico*. AECEI. Madrid.



- HIDALGO NUCHERA, P. (1997) "La esclavitud en las Filipinas prehispanicas". *España y el Pacífico*. Dirección General de Asuntos Culturales. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Córdoba.
- KREMMER, CRISTOPHER. (2006) *El palacio de bambú: la última dinastía de Laos*. Ed. Océano.
- KIRCH, P.V.; WEISLER, M.I. (1994) "Archaeology in the Pacific Islands: an appraisal of recent research". *Journal of Archaeological Research* 2 (4): 285-328.
- LANDIN CARRASCO, A. (1984) *Islario Español del Pacífico*. Ediciones Cultura Hispánica. Instituto de Cooperación Iberoamericana. Madrid.
- MALINOWSKY, BRONISLAW. (2001) *Los Argonautas del Pacífico Occidental*. Ed. Península.
- MALINOWSKY, BRONISLAW. (1977) *El cultivo de la tierra y los ritos agrícolas en las islas Trobriand*. Ed. Labor.
- MALINOWSKY, BRONISLAW. (1975) *La vida sexual de los salvajes del noroeste de la Melanesia*. Ed. Morata.
- MEAD, MARGARET. (2009) *Adolescencia y cultura en Samoa*. Ed. Paidós Ibérica, S.A. Barcelona.
- MILLOT, B. (1969) *La guerra del Pacífico*. Barcelona.
- MOWE, ROSALIND. (2009) *Culinaria Sudeste Asiático*. Ed. H.F. Ullmann.
- NART, JAVIER. (2001) *Viaje al Mekong: cabalgando el dragón por Tailandia, Laos, Camboya y Vietnam*. Ed. Martínez.
- NICHOLL, CHARLES. (1999) *Frontera: viajes por Tailandia y Birmania*. Ediciones B.
- NIETO PIÑEROBA, J.A. (1989) "Antropología de la sexualidad: una bibliografía polinesia". *España y el Pacífico*. Agencia Española de Cooperación Internacional. Madrid.
- NIETO PIÑEROBA, J.A. (2001) "El mahu y el transexualismo polinesio". *Revista de la Sociedad Internacional para el Desarrollo*. Nº 31: 39-44.
- PAZ CABALLERO, D. y HECTOR RIFÁ BURRULL (2000) "Una aplicación del procedimiento de Williams y Lambert a la clasificación de las etnias del sudeste asiático". *Psicothema*. Vol.12. Supl. 2: 413-417.
- POLO, MARCO. (1997) *El libro de las maravillas*. Ediciones B. Barcelona.



PREVOSTI I MONCLÚS, A. (Coord.) (2005) *Pensamiento y religión en Asia oriental*. Ed. UOC. Barcelona.

SELLIER, J. (2002) *Atlas de los pueblos del Asia meridional y oriental*. Ed. Paidós Ibérica S.A. Barcelona.

TERREL, J. (1986) *Prehistory in the Pacific Islands*. Cambridge University Press. Cambridge.

UNG, LOUNG. (2001) *Se lo llevaron (Camboya)*. Ed. Meva.

WALLACE, A.R. (1869) *The Malay Archipelago*. Macmillan and Company. Londres (2 vols.)

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

Tanto en el Cervantes Virtual como en la página de la Asociación Española de Estudios del Pacífico (AEEP) se pueden encontrar artículos referentes al Sudeste asiático y Pacífico

www.aeep.es/

www.cervantesvirtual.com/

ETNIAS DEL SUDESTE ASIÁTICO Y PACÍFICO:

<http://www.britannica.com/EBchecked/topic/556489/Southeast-Asia/52764/Ethnic-composition>

MAPAS:

www.iuenticus.org/mapas/asia/sudesteasiatico.html

FILMOGRAFÍA:

CAMBOYA:

“Los gritos del silencio” (Roland Joffé, 1984).

“La gente del arrozal” (Rithy Panh, 1994).

“La ciudad de los fantasmas” (Matt Dillon, 2002).

“Una tarde después de la guerra” (Rith y Panh, 2003).

FILIPINAS:

“Los últimos de Filipinas” (Antonio Román, 1945).



LAOS:

“Loto rojo” (Som Ock, 1987).

Documental: “Bombies” (Jack Silbeman, 2001). Sobre la guerra secreta de USA, entre 1964-1973, y las mas de dos millones de toneladas de bombas lanzadas sobre Laos.

TAILANDIA:

“El rey y yo” (Walter Lang, 1956).

“El puente sobre el río Kwai” (David Lean, 1957).

“La leyenda de Suriyothai”, (Chatri Chalerm, 2001).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.



Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.3.6 Antropología regional de África

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302702	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología social y cultural				
Departamento	Psicología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					



Profesor	Francisco Giner Abati	Grupo / s	unico		
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología social y cultural				
Centro	Universidad de Salamanca				
E-mail	Abati@usal.es	Teléfono			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1		
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología				
Centro	Facultad de Psicología				
Despacho	347				
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas				
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989		
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios					
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Bloque formativo al que pertenece la materia</td> </tr> <tr> <td>Antropología Aplicada.</td> </tr> </table>				Bloque formativo al que pertenece la materia	Antropología Aplicada.
Bloque formativo al que pertenece la materia					
Antropología Aplicada.					
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</td> </tr> <tr> <td>Comprensión básica de la Antropología Regional de África.</td> </tr> </table>				Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Comprensión básica de la Antropología Regional de África.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.					
Comprensión básica de la Antropología Regional de África.					



Perfil profesional.
Para especialistas en Antropología Médica práctica y aplicada.
3.- Observaciones
Conocimientos de teoría antropológica y generales básicos del Continente africano.
4.- Competencias a adquirir
Básicas/Generales.
<p>CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.</p> <p>CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social</p> <p>CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.</p>
Específicas
<p>CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo</p> <p>CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.</p> <p>CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.</p>



CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

1. Pre-historia e Historia de África
2. Geografía humana de África
3. Rasgos de identificación cultural.
4. Cazadores-recolectores: Ju'/Hoansi, Hadza, Baka, Kueigu.
5. Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa.
6. Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalíes.
7. Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch.
8. Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
9. Cambio Social en África.
10. Problemas globales del Continente africano

6.- Resultados de aprendizaje

- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas



- ✚ Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes
- ✚ Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas médico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- ✚ Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- ✚ Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- ✚ Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.



4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

- ANTA DIOP, Ch. (1987) *L'Afrique noire précoloniale*. 2nd Ed. Présence Africaine. París.
- BARLEY, Nigel (1983) *El antropólogo inocente*. Anagrama. Barcelona.
- CORTÉS López, José Luis (2001) *Pueblos y culturas de África (Ethnohistoria, mito y sociedad)*. Editorial Mundo Negro. Madrid.
- DETTWYLE, K.A. (1994) *Dancing Skeletons. Life and Death in West Africa*. Illinois: Waveland Press.
- EVANS-PRITCHARD, Edward E. (1977) *Los Nuer*. Anagrama. Barcelona.
- FERNÁNDEZ, V. M. (1996) *Arqueología Prehistórica de África*. Síntesis. Madrid.
- GILBERT, E y J.T. Reynolds. (2008) *Africa in World History*. 2nd Ed. Pearson. New Jersey.
- GILI, Alícia (2002) *Más allá del estado: Pueblos al margen del poder*. Biblioteca de Estudios Africanos, 11. Edicions Bellaterra. Barcelona.
- GINER ABATI, Francisco (1998) *Los Himba: Etnografía de una cultura ganadera de Angola y Namibia*. Amarú Ediciones. Salamanca



- ILIFFE, John (1998) África: Historia de un continente. Cambridge University Press.
- INIESTA, Ferrán (1998) El planeta negro. Aproximación histórica a las culturas africanas. Ediciones de la Catarata. Madrid.
- LEMARCHAND, Philippe (2000) Atlas de África. Acento Editorial. Madrid.
- MIDDLETON, John (1984) Los Lugbara de Uganda. Publicaciones de Antropología Cultural. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- MOORE, Henrietta L. (1999) Antropología y Feminismo. Colección Feminismos. Cátedra. Valencia.
- NICHTER, M. and M. NICHTER (1996) Anthropology and International Health. 2nd ed. Amsterdam: Gordon and Breach Publishers.
- OLIVER, R. y A. ATTMORE (1997) África desde 1800. Alianza Editorial. Madrid.
- OLSON, J.S. (1996) The peoples of Africa: an ethnohistorical dictionary. Greenwood. Wesport.
- RADCLIFFE-BROWN, Alfred y Daryl FORDE (Eds.) (1982) Sistemas africanos de parentesco y matrimonio. Anagrama. Barcelona.
- SALVADOR, Leo y Arturo ARNAU (ilustrador) (1996) Pueblos de África. Editorial Mundo Negro. Madrid.
- SALVADOR, Leo y José Luis CORTÉS (2001) Pueblos de África 2. Editorial Mundo Negro. Madrid.
- SILVERBAUER, George (1981) Cazadores del desierto. Editorial Mitre. Barcelona.
- SOW, Alpha I. et al. (1982) Introducción a la cultura africana. Aspectos generales. Serbal y UNESCO. París.
- UNESCO (2005) Historia General de África. UNESCO.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.uam.es/departamentos/derecho/cpolitica/espafrica.htm>

<http://www.bcn.es/tjussana/cea/welcome.htm>

<http://www3.planalfa.es/cidaf>

http://www.eurosur.org/guiadelmundo/recuadros/culturas_africanas/



<http://www.cea.iscte.pt>

<http://www.iepala.es/cooperacion/A.Austral.htm>

<http://www.intermonoxfam.org/>

<http://www.africasunnews.com/>

<http://www.plazamayor.net/antropologia>

http://www.geocities.com/sudan_dinkanet/index.html

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de



la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.3.7 Antropología virtual

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302716	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	2º Sem
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Jesús López Lucas			Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología Social				



Centro	Facultad de Psicología.		
Despacho	CRAI		
E-mail	jlopez@usal.es	Teléfono	923294610
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignatura optativa relacionada con la formación básica del Máster			
Salud aplicada			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Proporcionar un panorama de la antropología y etnografía no presencial (física) y hacer intervenciones ajustadas a la realidad sociocultural actual (virtual)			
Perfil profesional.			



La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales y virtuales.

3.- Observaciones

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación



verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.







CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.





5.- Contenidos

-  La perspectiva etnográfica de Internet
-  Internet como cultura y artefacto cultural
-  Los objetos virtuales de la etnografía
-  Procesos etnográficos virtuales
-  Tiempo, Espacio y Tecnología
-  Participar en diferentes entornos virtuales

6.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.



-  1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
-  2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
-  3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
-  4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

7.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

8.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Ardèvol, E., & Gómez-Cruz, E. (2012). Las tecnologías digitales en el proceso de investigación social: reflexiones teóricas y metodológicas desde la etnografía virtual. Políticas del conocimiento y dinámicas interculturales. Análisis, Innovaciones, Transformaciones. Universidad de Naciones Unidas y CIDOB, Barcelona, 187-204.



Banks, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Hine, C. (2011). Etnografía virtual. Barcelona: Editorial UOC.

Villegas, M., & Andrés, M. (2008). De la Etnografía antropológica a la Etnografía virtual. Estudio de las relaciones sociales mediadas por Internet. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 18(53). Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=70517572006>

Cordón García, J.A.; Alonso Arévalo, J.; Gómez Díaz, Raquel; López Lucas, J. (2010). *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en la web 2.0*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía General:

Alonso Arévalo, J. and López Lucas, J., (2006). Selección, producción y edición de datos: los gestores de referencias bibliográficas: EndNote, ProCite, Reference Manager, BiblioScape / BiblioExpress. Normas de citación." Biblioteca Virtual en Ciencias de la Salud, Vol. 1, 2006.

Alonso Arévalo, J. and López Lucas, J., 2007). Gestores de referencias : Endnote, Endnote, Procite, Procite, RefWorks. Biblioteca Virtual en Ciencias de la Salud, Vol. 2, 2007. http://sabus.usal.es/bib_virtual/doc/julio_gestores.zip

Álvarez, G. (2009). Etnografía virtual: exploración de una opción metodológica para la investigación en entornos virtuales de aprendizaje. revista Q, 3(6), 1-31.

Ardèvol, E., & Gómez-Cruz, E. (2012). Las tecnologías digitales en el proceso de investigación social: reflexiones teóricas y metodológicas desde la etnografía virtual. Políticas del conocimiento y dinámicas interculturales. Análisis, Innovaciones, Transformaciones. Universidad de Naciones Unidas y CIDOB, Barcelona, 187-204.

Ardévol, E., Estalella, A., & Domínguez, D. (2008). Introducción: la mediación tecnológica en la práctica etnográfica. Ardévol, Elisenda; Estalella, Adolfo y Domínguez, Daniel. La mediación tecnológica en la práctica etnográfica. Donostía, ANKULEGI antropologia elkarte. País Vasco/Euskal, 9-29.

Banks, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Madrid: Morata.



- Domínguez Figaredo, D. (2007). Sobre la intención de la etnografía virtual. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 8(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=201017309004>
- Ferrada Cubillos, M. (2006). Etnografía un enfoque para la investigación de weblogs en Biblioteconomía y Documentación. Biblios, 7(23). http://sabus.usal.es/site%20med/descargas/Manual_ProCite50_Julio%20Alonso.pdf
- Martínez Pérez, A. (2008). La antropología visual. Madrid: Síntesis.
- Méndez, M. del R. R., & Aguilar, G. A. (2015). Etnografía virtual, un acercamiento al método ya sus aplicaciones. Estudios sobre las culturas contemporáneas, (41), 67–96.
- Pérez, C., Ardèvol, E., Bertrán, M., & Callén, B. (2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social, (3), 72–92.
- Sandoval Forero, E. A. (2007). Cibersocioantropología de comunidades virtuales. Revista argentina de sociología, 5(9), 64–89.

9.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:

**Ponderación
concreta 2023-24**

**Ponderación
mínima -
máxima**



Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.3.8 Antropología regional de Iberoamérica

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.714	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				



Departamento	Psicología Social y Antropología		
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2	
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/	
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Profesor por designar	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro			
Despacho			
E-mail		Teléfono	
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989



2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura optativa relacionada con la formación básica del Máster

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar un panorama etnográfico actualizado sobre Iberoamérica para poder tomar reflexiones y hacer intervenciones ajustadas a la realidad sociocultural actual

Perfil profesional.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Observaciones

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas



CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

Tema 1: **CULTURAS PRECOLOMBINAS.**

1.1. La geografía de América (un continente isla).



1.2. El origen del hombre americano. El poblamiento americano. El paleolítico americano.

1.3. Áreas culturales: características, ubicación y distribución.

1.3.1. Mesoamérica: periodo formativo (Olmecas), periodo clásico (Teotihuacán) y periodo posclásico (Toltecas).

1.3.2. Altas culturas: Los Mayas y los Aztecas.

1.3.3. Área andina: culturas preincaicas. Periodo formativo (Chavín), periodo clásico (Mochica, Nazca) y periodo posclásico (Chimú, Muisca, etc.). Los Incas.

Tema 2: **LA CONSTRUCCIÓN DE IBEROAMÉRICA. MESTIZAJE Y SINCRETISMO.**

2.1. La expansión europea (del mediterráneo al Atlántico, y del Atlántico al Pacífico).

2.2. La conquista del Continente (la destrucción de las sociedades indígenas y la construcción de una nueva: los criollos).

2.3. Los “cronistas de Indias”, precursores de la etnografía moderna.

2.4. La iglesia y la propagación de la fe. El “sincretismo religioso”.

Tema 3: **DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE IBEROMÉRICA.**

3.1. El campesinado en Mesoamérica (la “milpa” del maíz y la subsistencia económica).

3.2. El compadrazgo, y el parentesco ritual.

3.3. La “chacra” y el pastoreo. Pacha, suyu y “ayllu”.

3.4. Mesas rituales y “yatiris”.

Tema 4: **IBEROAMÉRICA EN EL SIGLO XXI. PROBLEMAS SOCIOCULTURALES.**

Contenidos del tema 4:

4.1. Problemas sociales: explosión demográfica. Perfiles étnicos y movimientos indios.

4.2. Problemas económicos: subdesarrollo y dependencia. Luchas campesinas.

4.3. Problemas políticos y violación de los derechos humanos

6.- Resultados de aprendizaje



- ✚ Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- ✚ Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- ✚ Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- ✚ Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- ✚ Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- ✚ Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- ✚ Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional.
- ✚ Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- ✚ Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- ✚ Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.
- ✚ Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- ✚ Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual
- ✚ Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional



- ✚ Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo
- ✚ Entender la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención
- ✚ Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.
- ✚ Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.
- ✚ Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género
- ✚ Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.
- ✚ Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente
- ✚ Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- ✚ Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África
- ✚ Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- ✚ Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas
- ✚ Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- ✚ Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- ✚ Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- ✚ Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- ✚ Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos-viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente



- ✚ Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo ¿chino¿ en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- ✚ Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- ✚ Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- ✚ Identificar las principales transformaciones sociales en la China actual
- ✚ Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular china.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes



Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura					
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos	
Libros de consulta para el estudiante	
<p>Crónicas de Indias:</p> <p>Acosta, José de (1590). <i>Historia Natural y Moral de las Indias</i>. F.C.E. México, 1979.</p> <p>Acosta, José de (1589). <i>De procuranda Indorum Salute. Pacificación y colonización</i>. CSIC. Madrid, 1984.</p> <p>Acuña, Cristóbal de. <i>Nuevo descubrimiento del gran río de las Amazonas</i>. s.l. s.f.</p> <p>Aguiar, Rodrigo L.S. de. "Cronistas europeos y la etnohistoria carijó en la isla de Santa Catalina". <i>Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. IV Cronistas de Indias</i>. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 329-336.</p> <p>Alonso Sagasetta de Ilurdoz, Alicia. "Los Guauquis incaicos". <i>Revista Española de Antropología Americana</i> nº 20, 1990. Páginas, 93-104.</p> <p>Alvarado Tezozomoc, Fernando. <i>Crónica Mexicayotl</i>. Imprenta Universitaria. México, 1949.</p> <p>Anónimo (Edición de Leoncio Cabrero). <i>Relación de Michoacan</i>. Crónicas de América, nº 52. Historia 16. Madrid, 1992.</p> <p>Anónimo. <i>Popol Vuh. Las antiguas historias del Quiché</i>. Editorial Gente Nueva. La Habana. Cuba, 1986.</p> <p>Anónimo. <i>Historia Tolteca-chichimeca. Anales de Cuauhtinchan</i>. Antigua librería Robledo. México, 1947.</p>	



- Barros, João de (1552-1553). *Asia. Dos feitos que os portugueses fizaram no descubrimento e conquista dos mares e terras do Oriente*. Lisboa, 1945.
- Betanzos, Juan de (1551). "Suma y narración de los Incas". En *Crónicas peruanas de interés indígena*. B.A.E. Madrid, 1968.
- Boemus, J. (1556). *El libro de las costumbres de todas las gentes del mundo y de las Indias*. Traducido por Francisco Thamara.
- Carvajal, Gaspar de (1541-1542). *Relación del nuevo descubrimiento del famoso rio Grande de las Amazonas*. Historia 16. Madrid, 1986.
- Chimalpain Cuauhtlehuanitzin, Domingo Francisco de San Antón Muñón. *Relaciones originales de Chalco Amaquemecan*. F.C.E. México, 1965.
- Chimalpain Cuauhtlehuanitzin, Domingo Francisco de San Antón Muñón. *Das Memorial Breve acerca de la fundación de la ciudad de Culhuacan*. Stuttgart, 1958.
- Cieza de León, Pedro. (1533). *La Crónica del Perú*. Espasa-Calpe. Buenos Aires, 1945.
- Cieza de León, Pedro. *Segunda parte de la Crónica de Perú que trata del señorío de los Incas*. Imprenta de Manuel G. Hernández. Madrid, 1880.
- Cobo, Bernabé. *Historia del Nuevo Mundo. Cuzco*. BAE. Madrid, 1956.
- Códice Chimalpopoca: *Anales de Cuauhtitlan y leyenda de los soles*. Imprenta universitaria. México, 1945.
- Colón, Cristóbal. *Los cuatro viajes del Almirante y su testamento*. Espasa Calpe. Madrid, 1971.
- Colón, Cristóbal. *Diario de abordo*. (Edición de Luis Arranz). Historia 16. Madrid, 1985.
- Cortés, Hernán (Hernando). (1522-1525). *Cartas de Relación de la conquista de México*. Fondo de Cultura Económica. México, 2003.
- Cortés, Hernán. *Cartas y documentos*. Porrúa. México, 1963.
- Cortés, Hernán. *Ordenanzas de buen gobierno dadas por Hernando Cortés para los vecinos y moradores de la Nueva España, 1524*. José Porrúa Turanzas. Madrid, 1960.
- Cusi Yupanqui, Inca Tito (1570). *Relación de la conquista del Perú y hechos del Inca Manco II*. Lima.
- De Bry, T. (1597). *Relatione del Reame di Congo, de Pigaffetta*. Frankfurt.
- De las Casas, Bartolomé. *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*. (Ed. André Saint-Lu). Ed. Cátedra. Madrid, 1992.



- De las Casas, Bartolomé. *Tratados*. Fondo de Cultura Económica. México, 1965.
- De las Casas, Bartolomé. *Apologética Historia Sumaria*. UNAM. México, 1967.
- Díaz del Castillo, Bernal. (1576, dictado) (1632). *Historia Verdadera de la conquista de Nueva España*. Espasa-Calpe. Madrid, 1955.
- Durán, Diego. *Historia de las Indias de Nueva España e islas de Tierra Firme*. Editora Nacional. (2 vol.). Porrúa. México, 1967.
- Ercilla, Alonso de. *La Araucana*. UNAM. México, 1962.
- Fernández de Oviedo y Valdés, Gonzalo. (1535). *Historia general y natural de las Indias*. B.A.E. Madrid, 1959.
- Fernández de Oviedo y Valdés, Gonzalo (1526). *Sumario de la natural historia de las Indias*. F.C.E. México, 1979.
- Fernández de Navarrete, Martín. *Colección de los viajes y descubrimientos que hicieron por mar los españoles desde fines del siglo XV*. BAE. Madrid, 1825-1837.
- García, G. (1607). *Origen de los indios del Nuevo Mundo*. FCE. México, 1981.
- Garcilaso de la Vega, Inca. (1609). *Comentarios reales de los Incas*. Espasa-Calpe. Buenos Aires, 1942.
- Garcilaso de la Vega, Inca. *Historia General del Perú*. Buenos Aires, 1984.
- Ginés de Sepúlveda, Juan. *Tratado sobre las justas causas de la guerra contra los indios*. F.C.E. México, 1941.
- Guamán Poma de Ayala, F. (1584-1614). *Primer Nueva Corónica y buen gobierno*. Siglo XXI. México, 1980.
- Jiménez Villalba, Félix. "La iconografía del Inca a través de las crónicas españolas de la época y la colección de keros y pajchas del Museo de América de Madrid". *Anales* nº 2, 1994. Páginas, 5-20.
- Landa, Diego de. (1566). *Relación de las cosas de Yucatán*. Biblioteca Americana. Historia 16. Madrid, 1992.
- Las Casas, Bartolomé. (1551). *Apologética historia*. BAE. Madrid, 1958.
- Las Casas, Bartolomé. *Opúsculos, cartas y memoriales*. BAE. Madrid, 1958^a.
- Las Casas, Bartolomé. (1551). *Historia de las Indias*. 3 vols. F.C.E. México, 1958.
- Las Casas, Bartolomé. *Tratados*. FCE. México, 1965.
- López Cogolludo, Fray Diego.....Historia del Yucatán.



- López de Gómara, Francisco. *Historia General de las Indias*. (2 vol.). Espasa-Calpe. Madrid, 1941.
- Mártir de Anglería, Pedro. *Décadas del Nuevo Mundo*. Ed. José Porrúa e Hijos. México, 1964.
- Matienzo, J. de (1567). *Gobierno del Perú*. Institut Francais d'Études Andines. Lima, 1967.
- Mendieta, Gerónimo de. *Historia eclesiástica indiana*. Ed. Salvador Chávez. México, 1945.
- Miguel Franco, Mónica. "Rasgos culturales y arqueológicos en las crónicas sobre Panamá". *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. IV. Cronistas de Indias*. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 309-326.
- Montes Pérez, Carlos. "Cronistas del imperio inca. Antropología, realidad, ideología y ficción literaria". *Antropología de Castilla y León e Iberoamérica. IV: Cronistas de Indias*. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 195-208.
- Motolinia, Toribio de Benavente. *Memoriales e Historia de los indios de la Nueva España*. (1535-1543). Historia 16. Madrid, 1986.
- Muñoz Camargo, Diego. *Historia de Tlaxcala*. F.C.E. México, 1959.
- Núñez Cabeza de Vaca, A. (1542). *Nafragios y Comentarios*. Espasa-Calpe. Madrid, 1922.
- Pané, Ramón. *Relación acerca de las antigüedades de los Indios*. Siglo XXI. México, 1974.
- Panero García, Pilar. "Felipe Guaman Poma de Ayala: la lucha contra la aculturación". *Antropología de Castilla y León e Iberoamérica. IV: Cronistas de Indias*. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 251-259.
- Pigafetta, Antonio. *Primer viaje alrededor del mundo. (1519-1521)*. Historia 16. Madrid, 1985.
- Polo de Ondegardo, Juan. ...
- Polo, Marco (1254-1324). *El libro de las Maravillas*. Ediciones B. S.A. Biblioteca Grandes Viajeros. Barcelona, 1997.
- Poma de Ayala, Felipe Guzmán. *Primer nueva corónica y buen gobierno*. Instituto Tiahuanaco. La Paz. Bolivia, 1944.
- Pomar, Juan Bautista. "Relación de Texcoco", en *Relaciones de Texcoco y de la Nueva España*. Ed. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1941.



- Quispe-Agnoli, Rocio. "Sistemas de notación andinos a través de la Nueva Crónica y Buen Gobierno de Felipe Guamán Poma de Ayala". *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. IV. Crónicas de Indias*. Salamanca: Universidad. Páginas, 219-232.
- Rocha, D.A. (1681). *Tratado único y singular del Origen de los Indios del Perú, Méjico, Santa Fé y Chile*. Madrid, 1891.
- Sahagún, Bernardino de. (1577). *Historia General de las cosas de Nueva España*. Porrúa. (4 vol.). Porrúa. México, 1956.
- Sahagún, Bernardino de. *Augurios y abusiones*. UNAM. México, 1969.
- Sanchez Téllez, Carmen; Luengo Pérez, Eugenia. "Condición social de la mujer precolombina a través de las Crónicas". *Congreso Internacional de Historia de la Medicina. XXXIII*. Sevilla: Sociedad Española de Historia de la Medicina, 1994. Páginas, 313-318.
- Schmidel, Ulrico. *Crónica del viaje a las regiones del Plata, Paraguay y Brasil*. Ed. Peuser. Buenos Aires, 1948.
- Sepúlveda, J.G. *Tratado sobre las justas causas de la guerra contra los indios*. FCE. México, 1941.
- Solis, Antonio de. *Historia de la conquista de México*. Ed. Porrúa. México, 1968.
- Torquemada, Juan de. *Monarquía Indiana*. Ed. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1943.
- Valdivia, Pedro de. *Cartas de Pedro de Valdivia que tratan del descubrimiento y conquista de Chile*. Santiago de Chile, 1953.
- Valera, Blas. *Costumbres antiguas del Perú*. SEP. México, 1956.
- Vázquez de Espinosa, A. (1629). *Compendio y descripción de las indias Occidentales*. BAE. Madrid, 1969. Nº 231.
- Vitoria, Francisco de. (1538-1539). *Relaciones sobre los indios y el derecho de guerra*. Espasa-Calpe. Madrid, 1946.
- Xerez, Francisco de (1534). *Verdadera relación de la conquista del Perú y provincia del Cuzco llamada Nueva Castilla por Francisco Pizarro, capitán de la S.C.C.M. del Emperador nuestro señor*. Sevilla.
- Xerez, Francisco de. (Edición de Concepción Bravo Guerreira). *Verdadera relación de la conquista de Perú*. Crónicas de América nº 14. Historia 16. Madrid, 1992.



Ximenez, Fray Francisco. *Historia natural del reyno de Guatemala*. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala, 1967.

Ximenez, Fray Francisco. *Historia de la Provincia de San Vicente de Chiapa y Guatemala de la Orden de Predicadores*. Tomo I, Libro I. Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala. Guatemala, 1975.

Zárate, Agustín de. *Historia del descubrimiento y conquista del Perú*. Editorial Nueva España. s.f.

Zurita, Alonso de. "Breve y sumaria relación de los señores de la Nueva España", en *Relaciones de Texcoco y de la Nueva España*. Ed. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1941.

Bibliografía General:

Aguila, Juan Daniel del. "Supersticiones del indio de la selva amazónica". En *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 95-97).

Alden Mason, J. *Las antiguas culturas del Perú*. F.C.E. México, 1978.

Bañas Llanos, B. et al. *Relaciones Geográficas del Arzobispado de México. 1745*. (Tomo I y II). Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1988.

Bañas Llanos, B. "Ciencia y Política ilustrada: Cuellar y la expedición botánica al Perú". En *Ciencia, vida y espacio en Iberoamérica*. Volumen III. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1989.

Bañas Llanos, B. "(1519-1527) Gallegos en la 1ª y 2ª vuelta al mundo y sus aportes al conocimiento de las Islas de la Especiería". En *Presencia de España en América: aportación Gallega*. Ed. Deimos S.A. Madrid, 1989.

Bañas Llanos, B. "De la rima y el mangostán: un sueño frustrado de Carlos III". *Revista Española del Pacífico*. Asociación Española de Estudios del Pacífico (AEEP) y ICD. Volumen 1, Madrid, 1991.

Bañas Llanos, B. "Expediciones Científicas españolas al Pacífico, en la segunda mitad del siglo XVIII". *Revista Española del Pacífico*. Asociación Española de Estudios del Pacífico (AEEP) y ICD. Volumen 2, Madrid, 1992.

Bañas Llanos, B. "...They sold me for Three gantas of palay...". A model of Slavery in the 19th Century. *Journal Of History* nº 56. Manila, 1995.



Bañas Llanos, B. "Piratas y Cautivos en las Filipinas de 1898". En 1898: *España y el Pacífico. Interpretación del pasado, realidad del presente*. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Madrid, 1999.

Bañas Llanos, B. *Ang Pagbuklag ng Kalikasang. Una Historia Natural de Filipinas*. Ediciones Serbal. Barcelona, 2000.

Bañas Llanos, B. *Las Islas de las Especias (Fuentes etnohistóricas sobre las Islas Malucas. S. XIV-XX)*. Universidad de Extremadura, 2000.

Bañas Llanos, B. *CALINGA. La canela de Filipinas en la segunda mitad del siglo XVIII*. Monográfico. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Madrid, 2001.

Bañas Llanos, B. "Juan Vernacci y Retamal". Capítulo I. (Prólogo de Luis Carandel). En *Exploradores Españoles olvidados*. Sociedad Geográfica Española y Prosegur, Madrid, 2001.

Bañas Llanos, B. "la vuelta al mundo de un extremeño al servicio de Carlos V (1519-1533)". En *Actas del IX Congreso Internacional de Historia de América*. Volumen II. Editora Regional de Extremadura. Mérida, 2002.

Bañas Llanos, B. "El reino de la Manucodiata (o "ave del paraíso") una cosmogonía de las islas Malucas (Siglos XIV-XIX). En *Actas del I Congreso Internacional sobre Etnografía*. Póvoa de Varzim. Portugal, 2005.

Bañas Llanos, B. "Los anitos: enfermedad, muerte y cultura en los pueblos prehispánicos de Filipinas (S. XVI-XVIII)". En el libro: *Enfermedad, muerte y cultura en las sociedades del pasado. Importancia de la contextualización en los estudios paleopatológicos*. Edita Fundación Academia Europea de Yuste. Volumen II. Cáceres, 2007.

Bañas Llanos, B. "Babaylanas Vs Katalonans: curación y creencias en Filipinas". En el libro: *Tradiciones y Nuevas Realidades en Asia Pacífico*. Ed. Asociación Española de Estudios del Pacífico y Casa Asia. Barcelona, 2007.

Becerra, Nicolás. *Derecho penal y diversidad cultural. La cuestión indígena*. Ed. Ciudad Argentina, 1997.

Bernard, E. George. "Visión religiosa-social de Muquiyayuyo". (Sobre las cofradías). En *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 116-125).



- Bestard, Joan y Jesús Contreras. *Bárbaros, paganos, salvajes y primitivos. Una introducción a la Antropología*. Barcanova S.A. Temas Universitarios. Barcelona, 1987.
- Bitterli, U. *Los salvajes y los civilizados. El encuentro de Europa y Ultramar*. F.C.E. México, 1981.
- Castillo, Gabriel del. "La ayahuasca, la planta mágica de la Amazonía". El ayahuasquismo. . En *Perú Indígena*. Lima, 1963. (Páginas: 88-98).
- Céspedes del Castillo, G. *América Hispana (1492-1898)*. Volumen VI de la Historia de España dirigida por Tuñón de Lara. Ed. Lábor, S.A. Madrid, 1983.
- Escalante Gonzalbo, Fernando. *Historia de la vida cotidiana en México (I): Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España*. F.C.E. México, 2005.
- Espinoza Bravo, C. "La aculturación y la religiosidad del hombre del Agro Andino". En *Perú Indígena*. Lima, 1963. (Páginas: 22-24).
- Esteva Fabregat, C. "El indigenismo en la política hispanoamericana". En *Revista de Política Internacional* 56-47. Madrid, 1961. (Páginas 49-63).
- Esteva Fabregat, C. "Aculturación y mestizaje en Iberoamérica. Algunos problemas metodológicos". En *Revista de Indias*, 97-98. CSIC. Madrid, 1965. (Páginas 445-472).
- Feest, Christian. *Cultura de los indios norteamericanos*. Ed. Konemann. 2000.
- Florescano, Enrique. *El Mito de Quetzalcoatl*. F.C.E. México, 1996.
- Foster, George M.. *Tzintzuntzan: los campesinos mexicanos en un mundo en cambio*. F.C.E. México, 1987.
- Friedlander, Judith. *Ser indio en Hueyapan*. F.C.E. México, 1977.
- Galeano, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina*. Ed. Siglo XXI. Madrid, 2007.
- Gómez-Tabanera (ed.). *Las raíces de América*. Instituto Español de Antropología Aplicada. Madrid, 1968.
- González Torres, Yolotl. *El sacrificio humano entre los mexicas*. F.C.E. México, 1985.
- Jack, Weatherford. *El legado indígena: de como los indios americanos transformaron el mundo*. Ed. Andres Bello. Barcelona, 2000.
- Konetzke, Richard. *América Latina. II. La época colonial*. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1979.
- Lafaye, Jacques. *Quetzalcóatl y Guadalupe. La formación de la conciencia nacional de México*. F.C.E. México, 1985.



León – Portilla, Miguel. *Visión de los vencidos: relaciones indígenas de la Conquista*. U.N.A.M. México, 2001.

Marzal, M. “Las fiestas religiosas” (el problema del indio ecuatoriano). En *Perú Indígena*. Lima, 1963.

Monge, Carlos M. “la vida en las altiplanicies andinas”. En *Perú Indígena*. Lima, 1963. (Páginas. 9-21).

Nash, Gary B. *Pieles rojas, blancas y negras: tres culturas en la formación de los Estados Unidos*. F.C.E. México, 1989.

Núñez del Prado, O. “Informe sobre cuestiones antropológicas del área andina” (sobre el ayllu). En *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 126-153).

Nutini, Hugo G. y Betty, Bell. *Parentesco ritual: estructura y evolución histórica del sistema de compadrazgo en la Tlaxcala rural*. F.C.E. México, 1989.

Paz, Octavio. *El Laberinto de la soledad*. F.C.E. México, 1982.

Pérez Mallaína, P. E. *La Colonización. La Huella de España en América*. Biblioteca Iberoamericana. Ediciones Anaya S.A. Madrid, 1988.

Piña Chan, Román. *Chichén Itzá. La ciudad de los brujos del agua*. F.C.E. México, 1987.

Polo, Marco (1254-1324). *El libro de las Maravillas*. Ediciones B. S.A. Biblioteca Grandes Viajeros. Barcelona, 1997.

Quezada, Noemí. “Creencias tradicionales sobre embarazo y parto”. *Anales de Antropología*. Volumen XIV. UNAM, México, 1977. páginas 307-326.

Quezada, Noemí. *Amor y magia amorosa entre los aztecas. Supervivencia en el México colonial*. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Antropológicas. México, 1984.

Quezada, Noemí. *Enfermedad y Maleficio. El curandero en el México colonial*. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1989.

Quijada Jara, S. “Del folklore del Valle del Mantaro”. (La olla y el porongo en el uso doméstico). En *Perú Indígena*. Lima, 1963.

Rivet, Paul. *Los orígenes del hombre americano*. Editorial: F.C.E. México, 1960.

Rosenblat, Angel. *La población indígena y el mestizaje en América*. 2 volúmenes. Buenos Aires, 1954.



Sejourné, Laurette. *América latina. I Antiguas culturas precolombinas*. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1980.

Sichra, I. *Género, etnicidad y educación en América Latina*. Ediciones Morata. S. L., Madrid, 2004.

Silva Galana, Librado. "El Temascal". *Estudios de Cultura Náhuatl nº 17*, Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1984.

Serrano, Carlos y Julieta Aréchiga. "El proceso de cambio biológico en poblaciones indígenas: el caso de los mayas". *Estudios de Cultura Náhuatl nº 11*, Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1978. (15-29 pp.).

Soustelle, Jacques. *Los Olmecas*. F.C.E. México, 1986.

Soustelle, Jacques. *El universo de los Aztecas*. F.C.E. México, 1986.

Soustelle, Jacques. *Los cuatro soles. Origen y ocaso de las culturas*. Ediciones Guadarrama S.A.. Madrid, 1969.

Vaillant, George C. *La Civilización Azteca. Origen, grandeza y decadencia*. F.C.E. México, 1988.

Vaillant, George C. "Religión" y "Ritual". *La civilización Azteca. Origen, grandeza y decadencia*. F.C.E. México, 1988. páginas 142-178.

Vazquez V. Mario C. "Cambios en la estratificación social en una hacienda andina de Perú. (Proyecto Perú-Cornell)". En la revista *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 67-87).

V.V. A.A. *Cultura y derechos de los pueblos indígenas de México*. F.C.E. México, 1996.

Wolf, Eric. *Pueblos y Culturas de Mesoamérica*. Editorial: Era. México, 1986.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de



preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.4 MÓDULO 4. COOPERACIÓN Y DESARROLLO

1.4.1 Cooperación internacional aplicada al desarrollo



1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.704	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	2º Sem
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARCOS IGLESIAS CARRERA			Grupos	Único
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	347				
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas				
URL Web	https://bufetemarcosiglesias.com				
E-mail	marcosiglesias@usal.es	Teléfono	670522989		
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupos	1



Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 horas		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670 522 989

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El sentido general de esta materia consiste en introducir al estudiante en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo, y prestando en toda la medida de lo posible particular atención a la realidad latinoamericana.

La cooperación para el desarrollo se presenta como una realidad de gran complejidad no sólo en Europa y España, sino en el mundo, apoyándose en una relación de dependencia absoluta de todos los países a nivel mundial. Como consecuencia de su crecimiento y expansión en las últimas décadas, se ha observado una proliferación de sus instrumentos y agentes sociales, haciendo difícil la clasificación de todos los aspectos involucrados en su estructura. Sin embargo, sí parece posible realizar una descripción de sus principales componentes con el fin de comprender la dinámica que caracteriza esta política de cooperación internacional.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Observaciones



Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

Específicas

- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.



5.- Contenidos



1. Origen y evolución del subdesarrollo como problema internacional: la progresiva definición de un sistema internacional de cooperación al desarrollo. Cooperación y ayuda oficial para el desarrollo: nociones básicas.
2. Las nuevas bases de la cooperación internacional para el desarrollo en el siglo XXI. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): significado y alcance. La Declaración de París y el debate acerca de la eficacia de la ayuda.
3. Cooperación internacional y financiación del desarrollo: viejos y nuevos instrumentos. El Consenso de Monterrey y los avances en la movilización de recursos para financiar el desarrollo (recursos locales; fuentes de financiación privada; AOD; alivio de deuda externa; comercio y desarrollo).
4. El sistema internacional de cooperación al desarrollo en clave institucional. La ayuda oficial bilateral y su coordinación en el seno de la OCDE: el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD). La ayuda multilateral: el papel de los organismos financieros y no financieros.
5. La política española de cooperación para el desarrollo. Origen y evolución. La AOD española tras la ley de cooperación. Balance crítico de tres décadas de cooperación española.
6. La acción de la Unión Europea en el campo de la cooperación para el desarrollo: aspectos generales. El marco jurídico y financiero de la política europea de cooperación. Principales instrumentos de la política europea de cooperación al desarrollo.

Los **puntos 4 y 5** del programa serán abordados bajo el **formato de seminarios** a partir de intervenciones preparadas por grupos de dos o tres estudiantes bajo la supervisión del profesor. Las presentaciones darán lugar en cada caso a un debate específico.

6.- Resultados de aprendizaje

-  Adquirir un conocimiento global sobre las diferentes posiciones epistemológicas en torno a la idea de desarrollo desde la antropología social
-  Comprender e interpretar el papel de la cooperación como un mecanismo de intercambio desde una perspectiva antropológica.



- ✚ Articular una visión crítica sobre la cooperación internacional, basada en el conocimiento de los diferentes actores que conforman el sector del desarrollo, así como de su historia, prácticas y carácter estratégico
- ✚ El estudiante se introduce en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo.
- ✚ Conocer el sistema internacional de cooperación para el desarrollo: origen, evolución, estructura y actores básicos.
- ✚ Dimensiones concretas de la cooperación para el desarrollo: comercio y desarrollo; deuda externa y desarrollo; la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD)..
- ✚ Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema
- ✚ Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...)
- ✚ Apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural
- ✚ Conocer la naturaleza y elementos del desarrollo económico
- ✚ Conocer la evolución histórica de la concepción del desarrollo económico
- ✚ Conocer las teorías fundamentales que se elaboran desde la Economía para explicar el desarrollo
- ✚ Identificar los distintos modelos de desarrollo seguidos por las diferentes sociedades a lo largo del tiempo
- ✚ Relacionar las teorías del desarrollo con las formas de cooperación al desarrollo.
- ✚ Desarrollar la capacidad de análisis.
- ✚ Aumentar la habilidad para recabar información sobre los elementos necesarios para resolver problemas en contextos complejos
- ✚ Desarrollar una correcta capacidad de expresión, oral y escrita, del estudiante, consiguiéndolo por medio de una adecuada formación de su habilidad para sintetizar y argumentar propuestas
- ✚ Conocer la naturaleza y elementos del crecimiento económico.



- ✚ Familiarizarse con las distintas visiones y concepciones del desarrollo económico, como elemento diferenciador del crecimiento económico.
- ✚ Conocer los criterios y formas de medición del crecimiento y del desarrollo económico.
- ✚ Conocer los objetivos e instrumentos económicos de cooperación al desarrollo, tanto en el plano real como el financiero
- ✚ Familiarizarse con las principales técnicas de evaluación de políticas públicas con el fin de valorar su aplicación al campo de la cooperación al desarrollo

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
Clases	50	13
		37



teóricas					
Seminarios	15		4		11
Análisis de Caso	5		1		4
Evaluación	5		1		4
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

ALONSO, J. A. (dir.): *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*, Fundación Carolina, Madrid, 2009.

GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*, CIDEAL, Madrid, 2008.

GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A.: *El sistema internacional de cooperación para el desarrollo*, CIDEAL, Madrid, 1999.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ALONSO, J. A. (dir.): *Cooperación con países de renta media*, Estudios Internacionales, Ed. Complutense e ICEI, Madrid, 2007.

ALONO, J. A.; GARCIMARTÍN, C. (eds.): *Comercio y desigualdad internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

AYLLÓN PINO, B.; SURASKY, J. (coords.): *La cooperación Sur-Sur en Latinoamérica. Utopía y realidad*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2010.

ECHART, E.; PUERTO, L. M.; SOTILLO, J. A. (coords.): *Globalización, pobreza y desarrollo. Los retos de la cooperación internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.



INTERMÓN-OXFAM: *La realidad de la ayuda 2011. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional*, Barcelona, 2012. [Informes anuales anteriores desde 1998].

OLIVIÉ, I.: *¿Somos coherentes? España como agente de desarrollo internacional*, Marcial Pons-RIE, Madrid, 2008.

OLIVIÉ, I.; SORROZA, A. (coords.): *Más allá de la ayuda. Coherencia de políticas económicas para el desarrollo*, Real Instituto Elcano, Madrid, 2006.

SANAHUJA, J. A.: *Altruismo, mercado y poder. El Banco Mundial y la lucha contra la pobreza*, Intermón-OXFAM, Barcelona, 2001.

SEN, A.: *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona, 2000.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.

Centros e institutos de investigación (informes, documentos de trabajo y publicaciones disponibles en sus respectivos sitios web):

Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)

Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)

Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)

European Centre for Development Policy Management

Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación (CIDEAL)

Fundación CIDOB

Overseas Development Institute

Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de



preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquel que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.4.2 Antropología aplicada al turismo y los negocios

1.- Datos de la Asignatura

Código	302.720	Plan	2010	ECTS	3
--------	---------	------	------	------	---



Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	2º Sem
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARCOS IGLESIAS CARRERA			Grupo / s	Único
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	347				
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas				
URL Web	https://moodle2.usal.es/				
E-mail	marcosiglesias@usal.es	Teléfono	670522989		
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1
Departamento	Psicología social y Antropología				
Área	Antropología Social				



Centro	Facultad de Psicología		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 horas		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
<p>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</p> <p>La Antropología del turismo, a pesar de ser un campo relativamente joven en su desarrollo es, hoy por hoy, una especialidad que ha pasado a tener una importancia vital a raíz de las consecuencias que para el turismo a nivel mundial ha tenido la pandemia de la COVID-19. A pesar de no pertenecer al grupo de asignaturas troncales de la Antropología, la Antropología del turismo ha ido cobrando fuerza como lo demuestra el hecho de la cantidad y calidad de publicaciones que ya podemos encontrar, además de tesis doctorales y congresos.</p> <p>No es menos cierto que, el turismo, es algo que relacionamos con el tiempo libre, el ocio, el verano, etc., pero nada más lejos de ser una mirada superflua y simplista de una realidad que vertebra realidades económicas diversas, de las que dependen multitud de sectores económicos y que ha cobrado una importancia vital junto al desarrollo de campañas publicitarias que atraigan a un público determinado, la clientela objetivo. No podemos dejar de lado la existencia de una multiplicidad de facetas que han de ser abordadas igualmente por la Antropología del turismo como son el uso de criptomoneda, tokens turísticos, huella cero o el desarrollo de la innovación empresarial turística, entre otros muchos.</p> <p>La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.</p>			
3.- Observaciones			
Ninguna			
4.- Competencias a adquirir			



Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

Específicas

- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

1.- Breve recorrido histórico, la antropología y el turismo: etnografías de pasado y del presente. Etnografías aplicadas al turismo.

2.- Unidades conceptuales clave:



- Simbolismo ritual: viajar, recreación y diversión
- Cultura, patrimonio, museística:
 - Tierra: paisajes, mapas y recorridos. Identidad y territorio. Fiestas populares y eventos locales.
 - Fuego: lo crudo, lo curado y lo cocido. Productos locales, alimentación, restauración tradicional y creativa. Denominación de origen y vinatería.
- Salud y bienestar:
 - Agua: costas, riberas y balnearios, curas y ejercicios.
 - Aire: cambiar de aires y caminar. Psicología del animarse y la transvaloración.

3.- Industria del turismo:

- Movilidad nacional e internacional, fronteras y consulados.
- Desarrollo, gobernanza y sostenibilidad ambiental: huella ecológica y civismo turístico.
- Agencias y empresas. Innovación empresarial y adaptabilidad a nuevas situaciones (uso token turístico o criptomoneda). Estados y Redes Sociales.

4.- Diseño cultural y metodologías aplicadas en acción. Prospectiva antropológica. Relativismo cultural y éticas del turismo. Futuribles: turismo virtual.





6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Reconocer y valorar las manifestaciones del patrimonio vivo como recurso turístico cultural.
- ✚ Evaluar los intereses de residentes y visitantes para ofrecer mensajes adecuados y efectivos.
- ✚ Conocer los mecanismos para garantizar la salvaguardia del patrimonio inmaterial y la coordinación de los agentes involucrados en su consecución.
- ✚ Comprender los procesos de mercantilización cultural para asegurar la sostenibilidad de los proyectos turísticos.
- ✚ Diseñar experiencias turísticas sostenibles basadas en la diversidad cultural y su legado patrimonial.



7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

-  1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
-  2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
-  3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
-  4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos



Textos de consulta para el estudiante

AGUIRRE BATZÁN, Ángel 1988, El turismo como restauración psíquica. *Anthropologica*, 4: 15 -28. AIBR, vol. 4, nº 2, 2009, <http://www.aibr.org/antropologia/04v02/>.

ASENSIO, Raúl H. y Pérez Galán, Beatriz, 2012, ¿El turismo es cosa de pobres? Patrimonio cultural, pueblos indígenas y nuevas formas de turismo en América Latina, ACA; PASOS, RTPC; Instituto de Estudios Peruanos, <http://www.pasosonline.org/Publicados/pasosoedita/PSEdita8.pdf>

BADILLO LEÓN, Isabel, 1988, Bibliografía sobre Antropología del turismo. *Anthropologica. Revista de etnopsicología y etnopsiquiatría*, 4: 135 -171

BOISSEVAIN, Jeremy (ed.), 2011, Lidiar con turistas. Reacciones europeas al turismo en masa, Bellaterra, Barcelona.

BUXÓ REY, MARÍA JESÚS, 2008, Turismo de Frontera y paseos de la identidad, Turismo, cultura y desarrollo: Antropología en Castilla y León e Iberoamérica, X / Ángel Baldomero Espina Barrio (dir.), ISBN 978-84-7797-293-8, págs. 21-29

FRANCESCH, Alfredo, 2004, Los conceptos del turismo. Una revisión y una respuesta, *Gazeta de Antropología*, 2004, 20, <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=2924>.

HERNÁNDEZ-RAMÍREZ, JAVIER, 2017, Turismo en la frontera: patrimonialización y cooperación transfronteriza en una periferia de la Unión Europea, *Etnográfica*, vol. 21 (2) | 2017, 385-409.

MACCANNELL, Dean, 2003 *El turista: una nueva teoría de la clase ociosa*. Barcelona, Melusina.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ACUÑA DELGADO, Ángel 2004, Aproximación conceptual al fenómeno turístico en la actualidad. *Gazeta de Antropología*, 20, artículo 17

ASENSIO, Raul H. y PÉREZ GALÁN, Beatriz (eds.) 2012 ¿El turismo es cosa de pobres? Patrimonio cultural, pueblos indígenas y nuevas formas de turismo en América Latina. Tenerife: Colección Pasos Edita, nº 8.

DANN, Graham, M. S., NASH, Dennison y PEARCE, Philip L., 1988, "Methodology in Tourism Research", *Annals of Tourism Research*, 15 (1).



ENOCH, Yael, 1996 "Contents of Tour Packages: A Cross-Cultural Comparison",
Annals of Tourism Research, 23 (3), Menomonie.

FERNÁNDEZ FÚSTER, Luis: Historia general del turismo de masas, Alianza, Madrid,
1991.

FIGUEROLA, Manuel, 1985, Teoría Económica del Turismo, Alianza, Madrid.

FINE, Elizabeth y SPEER, Jean Haskell, 1985, "Tour guide performances as sight
sacralization", Annals of Tourism Research, 12 (1), Menomonie.

LAVAUUR, Luis, 1974, El turismo en su historia, Editur, Barcelona.

LUNDBERG, Donald E, 1986, Manual de organización y administración de turismo,
Centrum, Barcelona, 1986.

MacCANNELL, Dean:

1976: The tourist: A New Theory of the Leisure Class, Schocken Books, New
York.

2003: El turista, una nueva teoría de la clase ociosa, Melusina, Barcelona.

MEETHAN, Kevin, 1996, "Consuming (in) the civilized city", Annals of Tourism
Research, 23 (2), Menomonie.

MUÑOZ DE ESCALONA, Francisco:

1990: "Turoperadores y producción de turismo", Estudios Turísticos, Madrid.

2003: El turismo explicado con claridad, Libros en red.

NASH, Dennison:

1984: "The Ritualization of Tourism. Comment on Graburn's The
anthropology of tourism", Annals of Tourism Research, vol. 11, Pergamon
Press, New York.

1992: "El turismo considerado como una forma de imperialismo", en SMITH
(1992).

PEARCE, Philip L, 1995, "Towards Sustainable Socio-Cultural Tourism", Journal of
Sustainable Tourism, 3 (3).

URBAIN, Jean Didier:

1989: "The Tourist Adventure and his Images", Annals of Tourism Research,
16 (1), Menomonie.

1993: El idiota que viaja, Endymion, Madrid.



10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

El estudiante que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados



Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.4.3 Cooperación y derechos humanos desde la perspectiva jurídica

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302723	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	2º Sem
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma	Plataforma:	Studium2			
Virtual	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARCOS IGLESIAS CARRERA			Grupo / s	Único
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	347				
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas				



URL Web	https://moodle2.usal.es/		
E-mail	marcosiglesias@usal.es	Teléfono	670522989
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 horas		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La antropología jurídica se ha revelado como uno de los nuevos paradigmas del estudio combinado de la antropología y el derecho. A pesar de ser un campo relativamente joven en su desarrollo es, hoy por hoy, una especialidad que ha pasado a tener una importancia vital a raíz de las modificaciones constantes que sufre el derecho con consecuencias globales, siendo que los derechos supranacionales, decididos en instancias plurinacionales, afectan de manera directa a millones de ciudadanos en su quehacer diario. A pesar de no pertenecer al grupo de asignaturas troncales de la antropología, la antropología jurídica ha ido cobrando fuerza como lo demuestra el hecho de la cantidad y calidad de publicaciones que empezamos a poder encontrar sobre la materia.

Si bien el derecho nos puede parecer una materia que se decide, redacta y aplica por instancias político legislativas que nos parecen distantes, no es menos cierto que, la antropología jurídica nos ofrece una guía de comprensión al cómo se desarrolla la actividad



normativa, como debe tener en cuentas las complejas realidades socio-culturales que convienen en una misma nación y, además, nos ofrece las herramientas necesarias para poder legislar teniendo en cuenta una pluralidad de realidades que, a pesar de sus diferencias, han de verse cubiertas y amparadas por la normativa vigente.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales para entender y propiciar normativa eficiente además de respetuosa con las diferentes realidades sociales.

3.- Observaciones

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG01 - Analizar el delito desde un enfoque empírico y multidisciplinar

CG02 - Utilizar apropiadamente las técnicas analíticas y de investigación crítica para la emisión de dictámenes fundados sobre las cuestiones que se sometan a su consideración

CG03 - Mediar y contribuir a la solución constructiva de conflictos gestionando adecuadamente las relaciones interpersonales

CG05 - Capacidad para servir de puente entre operadores jurídicos, terapeutas y especialistas en las ciencias de la conducta en todos aquellos campos en que ambos terrenos entran en contacto y/o colisión

Específicas

CE01 - Conocer y comprender las bases conceptuales del Derecho Público, la estructura del Estado y sus instituciones y de la sociedad civil para poder aplicarlos y utilizarlos con corrección en el quehacer profesional del criminólogo.

CE03 - Conocer y comprender el marco jurídico que define los derechos y garantías de los ciudadanos y de las personas sometidas a un proceso penal para poder aplicarlos y utilizarlos con corrección en el quehacer profesional del criminólogo.



CE09 - Analizar las causas y manifestaciones de la actual crisis del modelo clásico de justicia criminal, así como las alternativas propuestas por la doctrina en sustitución del mismo (justicia negociada, justicia restaurativa, etc.)

CE11 - Diseñar y evaluar críticamente, desde el punto de vista legal, científico y ético, las políticas públicas orientadas a la delincuencia

CE14 - Formular, diseñar y gestionar desde un punto de vista multidisciplinar proyectos legislativos y de intervención social

CE15 - Identificar los procesos de socialización, las dinámicas de los colectivos y grupos humanos, así como las instituciones sociales fundamentales desde el punto de vista de la desigualdad social y la diferencia cultural

CE17 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos políticos y sociales

5.- Contenidos

TEMA 1.- Breve recorrido histórico, la antropología y el derecho: etnografías de pasado y del presente. Etnografías aplicadas al Derecho.

1. El estudio del derecho en la perspectiva antropológica
2. La consideración del derecho como fenómeno cultural: delimitación y consecuencias de una perspectiva-
3. La figura del antropólogo jurídico: origen y aplicabilidad a la realidad judicial. El perfil del nuevo antropólogo jurídico.
4. El rol futuro de la antropología en la redacción de nuevas normas.
5. La etnografía del sistema judicial. Relaciones interdisciplinarias y sus conflictos.

Tema 2. Temáticas y aplicaciones de la antropología jurídica

1. La antropología legal: el pluralismo y las realidades jurídicas globales.
2. Violencia y discriminación.
3. La perspectiva de género.
4. Promoción de equidad y justicia social.
5. La defensa cultural y derechos Indígenas.
6. El interés de la antropología por los Derechos Humanos.



TEMA 3.- Metodología de la antropología jurídica.

1. Metodologías para el estudio de la antropología jurídica. El reto multidisciplinar.
2. El trabajo de campo.
3. La observación participante en combinación con otras técnicas.
4. La aplicabilidad real de las proposiciones del antropólogo jurídico.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Reconocer y valorar la importancia de la figura del antropólogo jurídico.
- ✚ Identificar las estructuras de los diferentes sistemas jurídicos y sus operadores.
- ✚ Fomentar el pensamiento interdisciplinar en el desarrollo de la antropología jurídica.
- ✚ Conocer los mecanismos para garantizar la salvaguardia de los Derechos Humanos y la coordinación de los agentes involucrados en su consecución.
- ✚ Fortalecer la reflexión en el ámbito de la antropología jurídica.
- ✚ Capacitar al alumno para enfrentarse a situaciones de multiculturalidad.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.



4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Textos de consulta para el alumno

Álvarez Uría, F. (2000). El Delito de Cuello Blanco. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 1-40.

Brokmann Haro, C. (2009). Antropología y derechos humanos. *Derechos Humanos México*, 4(12), 55-76.

Brown, W., & Halley, J. (2002). *Left Legalism/Left Critique*. Duke University Press.

Cerrillo, A. I. (2013). Transparencia Administrativa y Lucha Contra la Corrupción en la Administración Local. *Anuario del Gobierno Local 2011*, 277-313.

Commission For Human Rights of the American Anthropological Association. (1947). Statement on Human Rights". Presentado a la Comisión de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas. *American Anthropologist (new series)* 49, 4: 539-543.

Consejo de Europa 2098, R. (2016). *Parliamentary Assembly*. Recuperado el Octubre de 2018, de <http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-EN.asp?fileid=22506&lang=en>

Cowan, J. (2006). An Obligation to 'Support Human Rights' Unconditionally Is Misguided Moralism. *Anthropology News*, 10(47).

Del Carpio, J. D. (2015). El Delito de "Enriquecimiento Ilícito": Análisis de la normativa Intencional. *Revista General de Derecho Penal*(23), 1-67.



Della Porta, D., & Vannucci, A. (1997). The 'Perverse Effects' of Political Corruption.' *Political Studies*, 45(3), 516-538. <https://doi.org/10.1111/1467-9248.00094>

Dembour, Marie-Bénédicte. (1997). Human rights talk and anthropological ambivalence. The particular contexts of universal claims, en Olivia Harris (ed.), Inside and outside the law. Anthropological Studies of Authority and Ambiguity. New York: Routledge.

Devillard, M. J. & Baer, A. (2010). Antropología y Derechos Humanos: multiculturalismo, retos y resignificaciones. *Revista de Antropología Social* (19), 25-51.

Engle, K. (2001). From Skepticism to Embrace Human Rights and the American Anthropological Association from 1947-1999. *Human Rights Quarterly* (23), 536-559.

Giner Abati, F., & Martín Herrero, J. A. (1993). Antropología Aplicada. En A. Aguirre, Diccionario Temático de Antropología Aplicada (págs. 15-21). Barcelona: Boixareu.

Gómez, R. (2012). Aproximaciones a la Antropología Jurídica: Construyendo sociedades justas. *Principia Iuris*, 1(17), 20-34.

Grandin, G. (2004). The Last Colonial Massacre: The Latin American Cold War and its Consequence. University of Chicago Press.

Huntington, S. (1968). Political order in changing societies. New Haven, CT: Yale University Press.

Iglesias Río, M. Á., & Medina Arnáiz, T. (2004). Herramientas preventivas en la lucha contra la corrupción en el ámbito de la Unión Europea. *Revista Penal La Ley*.(14), 905-936.

Inter-American Commission on Human Rights. (2019). Corrupción y derechos humanos: Estándares interamericanos: Aprobado por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos el 6 de diciembre de 2019 / Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

Iturralde, D. (2008). Utilidades de la Antropología Jurídica en el campo de los Derechos Humanos: experiencias recientes. *Revista Pueblos y Fronteras digital*. Estudios,

Leff, N. H. (1964). Economic Development Through Bureaucratic Corruption. *American Behavioral Scientist*, 8, 8-14.

López, J. (2003). Normas y Políticas Internacionales contra la corrupción. Obtenido de Organización de Estados Americanos:
http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_reptom_normas.pdf

Lui T, F. (1985). An Equilibrium Queuing Model of Bribery. *Journal of Political Economy*, 93(4), 760-781.

May, S. (2010). Derechos lingüísticos como derechos humanos Language Rights as Human Rights. *Revista de Antropología Social*(19), 131-159.

Messer, E. (1993). Anthropology and Human Rights. *Annual Review of Anthropology* (22), 221-249.

Messer, E. (1996). Anthropology, Human Rights, and Social Transformation, Emilio Moran (ed.), Transforming societies, transforming Anthropology. Ann Arbor: University of Michigan Press, 165-210.



- Messer, E. (1997).** "Pluralist Approaches to Human Rights". *Journal of Anthropological Research*, 53: 293-317.
- Moreno Márquez, G. (2003).** Trabajo y ciudadanía. Un debate abierto. Vitoria-Gasteiz: Ararteko.
- Nieto, A. (1997).** *Corrupción en la España democrática*. España: Ariel.
- Ridao, J. (2014).** Las medidas contra la corrupción política en la X legislatura de las Cortes Generales: ¿Avanzamos de forma suficiente y eficaz? *Revista de Estudios Jurídicos*(14), 1-25.
- Ruiz-Rico Ruiz, G. (2014).** La lucha contra la corrupción desde el Estado Constitucional de Derecho: La legislación sobre financiación de partidos políticos en España. Cuadernos de Manuel Giménez Abad.
- Samayoa. C , Hernández. A , Hardaga. C, Vidal. V, López. M, Romero. A, Facio. A (2015),** Alianza InterCambios Iniciativa Mesoamericana de Defensoras de Derechos Humanos.
- Sánchez González, J. J. (Mayo-Agosto de 2018).** Análisis comparativo del Combate a la corrupción en España y México. Una perspectiva de sus controles y órganos. *Revista Internacional de Transparencia e Integridad*.(7), 1-21.
- Soto, R. (2003).** La Corrupción desde una Perspectiva Económica. *Estudios Políticos*., 23-62.
- Speed, S. (enero-junio de 2006).** Entre la antropología y los derechos humanos Hacia una investigación activista y comprometida críticamente. *Alteridades*, 16, 73-85.
- Stavenhagen, R. (2004).** Human Rights and Wrongs: A Place for Anthropologists? En C. Nagengast, & Vélez-Ibáñez, *Human Rights: The Scholar as Activist*. (págs. 21-42). Washington: Publications of the Society of Applied Anthropology.
- Turner, T. (1997).** Human Rights, Human Difference: anthropology's contribution to an Emancipatory cultural politics. *Journal of Anthropological Research* (53), 273-291.
- Turner, T. (2007).** Derechos Humanos. en A. Barañano, J. L. García, M. Cátedra et al. (eds.), *Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y globalización*. Madrid: Editorial Complutense, 54-62 .
- Turner, T., & Kopenawa, D. (1991).** I fight because I am alive. *Cultural Survival Quarterly*, 3(15), 59-64.
- Villoria Mendieta, M., & Jimenez, F. S. (2012).** La Corrupción en España (2004-2010). *Reis: Revista española de investigaciones científicas*.(138), 109-138.
- Wilson, R. (2006).** Afterword to 'anthropology and Human rights in a New Key: the Social Life of Human Rights. *American Anthropologist*, 1(108), 77-83.
- Zavala Treviño, J. R. (2013).** *Apuntes sobre la historia de la corrupción*. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Zechenter, E. (1997).** In the name of culture: cultural relativism and the abuse of the individual. *Journal of Anthropological Research*(53), 319-347.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.



1. <https://asaee-antropologia.org/antropologia/que-es-la-antropologia/>
Revisado el 26 de noviembre de 2021.
2. <https://lucian.uchicago.edu/blogs/around1948/files/2012/09/1947-Statement-on-Human-Rights-American-Anthropological-Association.pdf>
Revisado el 6 de diciembre de 2021.
3. <https://www.coe.int/es/web/compass/human-rights-activism-and-the-role-of-ngos>
4. https://www.efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Foi-files-d8-prod.s3.eu-west-2.amazonaws.com%2Fs3fs-public%2Fbn-el-riesgo-de-defender-251016-es_0.pdf&clen=437287&chunk=true Revisado el 10 de febrero de 2022
5. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/derechos-humanos/>
Revisado el 14 de diciembre de 2021.
6. <https://www.ohchr.org/sp/issues/pages/whatarehumanrights.aspx> Revisado el 14 de diciembre de 2021.
7. <https://www.ohchr.org/sp/issues/srhrdefenders/pages/declaration.aspx>
Revisado el 13 de febrero de 2022.
8. [www://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.frontlinedefenders.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fglobal_analysis_2020_spanish_web.pdf&clen=4838164&chunk=true](http://www.efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.frontlinedefenders.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fglobal_analysis_2020_spanish_web.pdf&clen=4838164&chunk=true)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	35	25 - 40



Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

El alumno que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.4.4 Comunidades migrantes: diáspora y transnacionalismo

1. Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-2024	Periodicidad	2º Sem
Área	Antropología Social				



Departamento	Psicología Social y Antropología		
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2	
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/	
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	ARSENIO DACOSTA	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Psicología Social y Antropología		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
E-mail	adacosta@usal.es	Teléfono	
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignaturas optativas			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Módulo IV. Cooperación y desarrollo			
Perfil profesional.			
Profesionales Ciencias de la Salud, científicos sociales.			



La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Observaciones

La metodología de las clases va a ser muy práctica, por tanto, ganas de trabajar, participar y aprovechar el tiempo.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación



verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

- Concepto de comunidad migrante en el marco de distintas teorías migratorias.
- Comunidades diaspóricas: experiencia pretérita, resignificación política y dinámicas mnemónicas.
- Globalización y transnacionalismo.
- Metodología para el trabajo con comunidades migrantes. Diseño de proyectos.

6.- Resultados de aprendizaje

- Identificar los principales problemas actuales referidos a las migraciones contemporáneas, así como la conformación de comunidades de personas migrantes en el contexto de la globalización.
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas para el análisis de las comunidades migrantes.



7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de materiales audiovisuales.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56



9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Las lecturas que facilite el profesor a través de Studium.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Appadurai, A. (1996). *Modernity at Large. Cultural Dimensions of Globalization*. Minnesota: University of Minnesota Press.
- Blanco Rodríguez, J. A., & Dacosta, A. (eds.). (2014). *El asociacionismo de la emigración española en el exterior: Significación y vinculaciones*. Madrid: Sílex.
- Blanco Rodríguez, J. A., & Dacosta, A. (eds.). (2020). *El asociacionismo español de una emigración diferenciada*. Madrid: Polifemo.
- Brah, A. (1996). *Cartographies of Diaspora. Contesting identities*. Londres: Routledge.
- Fernández, A. E., & González, E. (eds.). (2015). *Migraciones internacionales, actores sociales y Estados: Perspectivas del análisis histórico*. Frankfurt am Main: Vervuert.
- García Sebastiani, M., & Núñez Seixas, X. M. (Eds.). (2020). *Hacer patria lejos de casa. Nacionalismo español, migración y exilio en Europa y América (1870-2010)*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- González, E., & Merino, A. (2012). *De ida, vuelta y doble vuelta: Nuevas perspectivas sobre emigrantes, inmigrantes y retornados en España y América*. Madrid: Polifemo.
- Moya, J. C., & McKeown, A. (2011). *World migration in the long twentieth century*. Washington: American Historical Association.
- Odermatt, E. (2016). *Migrants in development: A multi-perspective analysis of the participation of Moldovan migrant associations in development initiatives*. University of Sussex.
- Sarmiento, E., Gil Lázaro, A., & Fernández, M. J. (eds.). (2017). *Migrações atlânticas no mundo contemporâneo (séculos XIX-XXI): Novas abordagens e avanços teóricos*. Curitiba: Editora Prismas.
- Smets, K. et alii (eds.) (2020). *The SAGE Handbook of Media and Migration*. Londres: SAGE.
- Uzcanga Lacabe, C. (2016). *Las asociaciones de personas inmigradas a España en la sociedad red. Un estudio exploratorio sobre el uso de las TIC para el desarrollo de su capital social*. Universidad de Deusto.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales



Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2022-23	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	0 -25
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	0-50
Pruebas de evaluación online	25	0-25
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con las comunidades migrantes en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el Servicio de Asuntos Sociales (SAS) y/o con la dirección del máster que informarán al profesor sobre cómo determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados.

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.





--

1.4.5 Aspectos cuantitativos y cualitativos del desarrollo económico

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.706	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2023-24	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma	Plataforma:	Studium2			
Virtual	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	CARLOS MONTES PÉREZ			Grupo /	
				s	
Departamento	Psicología social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Facultad de Ciencias Sociales				
Horario de tutorías	Martes de 17.00-20.00 Jueves de 17-21.00				
E-mail	cmontes@usal.es	Teléfono	609674796		
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios					



Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas optativas de formación complementaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo. Módulo cooperación y desarrollo
Perfil profesional.
Ciencias de la Salud La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.
3.- Observaciones
<ul style="list-style-type: none">  Revisar y actualizar los temas tratados  Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias
4.- Competencias a adquirir
Básicas/Generales.
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario
Específicas



CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5. Contenidos

- 1.- Relaciones entre Antropología cultural y antropología económica. Objeto de estudio de la antropología económica
- 2.- Problemas, perspectivas y orientaciones teóricas: Formalismo, sustantivismo, análisis marxistas, teoría de la dependencia, economía mundo capitalista, economía ecológica, modelos de decisiones y estrategias, etc.
- 3.- Los dos frentes de la ruptura antropológica: Marcel Mauss y Karl Polanyi
- 4.- El proceso de producción, distribución e intercambio y consumo de bienes.
- 5.- Las sociedades y los modos de subsistencia.
- 6.- Unidades de producción de pequeña escala y modo de producción doméstico. La empresa familiar.
- 7.- Reciprocidad, distribución e intercambio.
- 8.- Comercios y mercados. El dinero.
- 9.- El sistema de mercado y el impacto planetario del capitalismo.
- 11.- Crecimiento y desarrollo económico. Desarrollo sostenible, etno-desarrollo o desarrollo local. Cooperación al desarrollo
- 12.- El sector formal e informal de la economía.



13.-Pobreza y desigualdad

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Adquirir un conocimiento global sobre las diferentes posiciones epistemológicas en torno a la idea de desarrollo desde la antropología social
- ✚ Comprender e interpretar el papel de la cooperación como un mecanismo de intercambio desde una perspectiva antropológica.
- ✚ Articular una visión crítica sobre la cooperación internacional, basada en el conocimiento de los diferentes actores que conforman el sector del desarrollo así como de su historia, prácticas y carácter estratégico
- ✚ El estudiante se introduce en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo.
- ✚ Conocer el sistema internacional de cooperación para el desarrollo: origen, evolución, estructura y actores básicos.
- ✚ Dimensiones concretas de la cooperación para el desarrollo: comercio y desarrollo; deuda externa y desarrollo; la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD)..
- ✚ Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema
- ✚ Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...)
- ✚ Apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural
- ✚ Conocer la naturaleza y elementos del desarrollo económico
- ✚ Conocer la evolución histórica de la concepción del desarrollo económico
- ✚ Conocer las teorías fundamentales que se elaboran desde la Economía para explicar el desarrollo
- ✚ Identificar los distintos modelos de desarrollo seguidos por las diferentes sociedades a lo largo del tiempo
- ✚ Relacionar las teorías del desarrollo con las formas de cooperación al desarrollo.
- ✚ Desarrollar la capacidad de análisis.



- ✚ Aumentar la habilidad para recabar información sobre los elementos necesarios para resolver problemas en contextos complejos
- ✚ Desarrollar una correcta capacidad de expresión, oral y escrita, del estudiante, consiguiéndolo por medio de una adecuada formación de su habilidad para sintetizar y argumentar propuestas
- ✚ Conocer la naturaleza y elementos del crecimiento económico.
- ✚ Familiarizarse con las distintas visiones y concepciones del desarrollo económico, como elemento diferenciador del crecimiento económico.
- ✚ Conocer los criterios y formas de medición del crecimiento y del desarrollo económico.
- ✚ Conocer los objetivos e instrumentos económicos de cooperación al desarrollo, tanto en el plano real como el financiero
- ✚ Familiarizarse con las principales técnicas de evaluación de políticas públicas con el fin de valorar su aplicación al campo de la cooperación al desarrollo

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.



8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Amin, S. (1974b). El desarrollo desigual: Ensayo sobre las formaciones sociales del capitalismo periférico. Barcelona: Fontanella.

Bohannon, P y Dalton, G (eds.) (1968). Markets in Africa. New York: Doubleday Anchor Book.

Daly, H. (comp.) (1989). Economía, ecología, ética: Ensayos hacia una economía en estado estacionario. México: F.C.E.

Firth, R. (1939). Primitive Polynesian economy. London: Routledge and Kegan Paul.

Godelier, M. (1967). Racionalidad e irracionalidad en la economía. México: Siglo XXI.

Hoben, A. (1982). <<Anthropologist and development>>. Annual Review of Anthropology, 11, 349-375.

LeClair, E. y Schneider, H. (eds.) (1968). Economic anthropology: Readings in theory and analysis. New York: Holt, Rinehart y Winston.

Martínez Alier, J. y Schlüpmann, K. (1991). La ecología y la economía. México: F.C.E.



- Meadows, D. L. et al. (1972). Los límites del crecimiento. México: F.C.E.
- Rivas, D. M. (coord.), Sustentabilidad: Desarrollo económico, medio ambiente y biodiversidad. Madrid: Ed. Parteluz.
- Sánchez Fernández, J. O. (2012). Antropología. Madrid: Alianza Ed.
- Sánchez Fernández, J. O. (2012). <<El sistema económico>>. En Sánchez Fernández, J. O., Antropología. Madrid: Alianza Ed.
- Schneider, H. (1974). Economic man: The anthropology of economics. New York: The Free Press.
- Schneider, H. (1975). Economic development and anthropology. Annual Review of anthropology, 4, 271-292.
- Toharia, L. (comp.) (1983). El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones. Madrid: Alianza Ed.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0



Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.5 MÓDULO 5. SALUD APLICADA

1.5.1 Globalizar la Salud

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.707	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología social y cultural				
Departamento	Humanidades				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					



Profesor Coordinador	Fina Antóm Hurtado	Grupo / s	unico
Departamento	Humanidades		
Área	Antropología social y cultural		
Centro	Universidad de Murcia. Elche		
E-mail	fmanton@um.es	Teléfono	981 167 000 / Ext. 4827
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Antropología Aplicada			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Comprensión básica de la comunicación cultural y el simbolismo en salud desde la perspectiva de la Antropología de la salud			
Perfil profesional.			



Para especialistas en Antropología de la Salud

3.- Observaciones

Conocimientos de teoría antropológica.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.



CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5. Contenidos

- ✚ La biomedicina como cultura: las posibilidades de estudiarla como etnomedicina.
- ✚ Los tres marcos metodológicos para la investigación antropológica de la salud y la enfermedad: objetivos y crítica.
- ✚ La influencia sociocultural en la enfermedad y la curación: construcción, mediación y producción.
- ✚ El simbolismo en la curación: narrativas etiológicas y prácticas curativas.
- ✚ La globalización de la salud. Amenazas y desafíos en diferentes marcos.
- ✚ La mediación intercultural sociosanitaria. Inmigración, comunicación y aspectos sociales y culturales de la salud.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Comprensión de la salud como hecho social
- ✚ Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global
- ✚ Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria
- ✚ Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud
- ✚ Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas
- ✚ Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención
- ✚ Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno ¿ infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiemos.



7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1° Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2° Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3° La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4° Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos



Libros de consulta para el estudiante

- Ameigeiras, Aldo / Elisa Jure, comps. (2006) *Diversidad cultural e interculturalidad*. Buenos Aires, Prometeo
- Burghart, R. (1996) "The Purity of Water at Hospital and at Home as a Problem of Intercultural Understanding" *Medical Anthropology Quarterly* 10
- Eriksen, T.H. "The Cultural Contexts of Ethnic Differences" (1991) *Man, New Series* 26
- Hahn, R (1999) *Anthropology in Public Health*. Oxford, Oxford University Press.
- Hahn, R. & Kleinman, A. (1983). "Biomedical Practice and Anthropological Theoretical Frameworks and Directions" *Annual Review of Anthropology* 12
- Henry, R. (1999) "Measles, Hmong, and Metaphor: Culture Change and Illness Management under Conditions of Immigration". *Medical Anthropology Quarterly* 13
- Karen, I. (1999) "Health Culture and the Clinical Encounter. Vietnamese Refugee Responses to preventive Drug Treatment of Inactive Tuberculosis" *Medical Anthropology Quarterly* 13
- Kuper, Adam (2001) *Cultura. La versión de los antropólogos*. Barcelona, Paidós
- Perdiguero, Enrique / J.M. Comelles, eds. (2000) *Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la historia*. Bellaterra, Barcelona
- Sánchez Molina (2012) Superando el Carácter nacional. La antropología ante los retos de la globalización. *Revista de Antropología Experimental*, 12
- Taylor, Charles (2009) *El multiculturalismo y "la política del reconocimiento"*. México, FCE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Blommaert, J. y Verschueren, J. (1998) *Debating Diversity*. New York, Routledge.
- Eller, J.D. (1999) From Culture to Ethnicity to Conflict. An Anthropological Perspective on International Ethnic Conflict. *The University of Michigan Press*.
- Franco G, Álvaro (2002) La globalización de la salud: entre el reduccionismo económico y la solidaridad ciudadana (segunda parte) *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 20 Universidad de Antioquia
- Geertz, Clifford (1988) *La interpretación de las culturas*. Ed. Gedisa. Barcelona



- Janes, C. & Colbert, K. (2009) *Anthropology and Global Health. Annual Review of Anthropology*, 38
- McMichael, A. (2013) *Globalization, Climate Change, and Human Health*. New England Journal of Medicine, 368
- Nancy Fullman, Jamal Yearwood, Solomon M Abay, Cristiana Abbafati, & al. (2018) Measuring performance on the Healthcare Access and Quality Index for 195 countries and territories and selected subnational locations: a systematic analysis from the Global Burden of Disease Study 2016. *Lancet* 2018; 391

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.



Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.5.2 Trastornos psiquiátricos asociados a enfermedades tropicales

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.708	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	2º Sem
Área	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.				
Departamento	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández			Grupo /s	



Departamento	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.		
Área	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	229		
Horario de tutorías	Miércoles de 9.00 a 13.00 horas y jueves y viernes de 9.00 a 10.00		
Email	mipefe@usal.es	Teléfono	923294610 Ext. 5639
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
MÓDULO 5: CRÉDITOS OPTATIVOS DE SALUD APLICADA			
Perfil profesional.			
Salud, Desarrollo			
3.- Observaciones			
Conocimientos de ciencias de la salud.			
4.- Competencias a adquirir			
Básicas/Generales.			
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario			
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social			
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las			



responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.


CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos: MÓDULOS

1. Introducción a la psicopatología transcultural
2. Psicopatologías de las estructuras
3. Psicopatología de las enfermedades tropicales
4. Trastornos psicopatológicos relacionados con la cultura y las relaciones interpersonales.

6.- Resultados de aprendizaje

-  Comprensión de la salud como hecho social



- ✚ Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global
- ✚ Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria
- ✚ Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud
- ✚ Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas
- ✚ Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención
- ✚ Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno e infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiemos.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

**Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante
(horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura**



Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

American Psychiatric Association (APA) (2004). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona, Massón.

González, E. y Coradles, J.M. (Eds.)(2000). *Psiquiatría transcultural*. Madrid, Publicaciones de la AEN.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35



Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.5.3 Antropología de la alimentación

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302719	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	2ºSemestre
Área	Antropología				
Departamento	Universitat de Barcelona.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			



Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	ANDREIA MARTINS TORRES	Grupo / S	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
E-mail	andreiamtorres@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Salud Aplicada			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Principios básicos en nutrición y salud materno-infantil			
Perfil profesional.			
Ciencias de la Salud			
3.- Observaciones			
Ninguna			
4.- Competencias a adquirir			
Básicas/Generales.			



CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos



TEMA 1. Complejidad y multidimensionalidad del hecho alimentario

1.1. Antropología de la Alimentación y conceptualizaciones

1.2. Alimentación humana como fenómeno biocultural

1.2.1. Condicionamientos biológicos y condicionamientos culturales de la alimentación humana

1.2.2. Los significados sociales y culturales de los alimentos

TEMA 2. Comportamientos alimentarios: condicionamientos contextuales y variabilidad cultural

2.1. La alimentación como sistema de adaptación sociocultural: diversidad y variabilidad de los comportamientos alimentarios.

2.2. La selección de alimentos en los humanos: la interacción entre la biología, la cultura y la experiencia individual.

2.3. Usos alimentarios, preferencias, gustos y aversiones.

2.4. Condicionamientos ecológicos, tecnológicos, demográficos, económicos, sociales, políticos e ideológicos de la alimentación.

TEMA 3. Alimentación, Cultura y Salud

3.1. La transición nutricional en España.

3.2. La medicalización de la alimentación y los contextos culturales de las pautas de nutrición.

3.3. La medicalización del cuerpo.

3.4. Desigualdades socio-nutricionales, malnutrición y obesidad.

TEMA 4. Neocolonialismo alimentario

4.1. Suministro de alimentos y cambio social

4.2. Justicia alimentaria

TEMA 5. (In)seguridades alimentarias: El hambre

5.1. Dimensión cultural del hambre










5.2. Causas endógenas y exógenas del hambre

5.3. La noción de hambre como “problema social”

TEMA 6. Sostenibilidad alimentaria

6.1. Procesos de producción, distribución y consumo de alimentos

6.- Resultados de aprendizaje

-  Comprensión de la salud como hecho social
-  Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global
-  Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria
-  Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud
-  Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas
-  Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención
-  Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno ¿ infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiemos.

7.- Metodologías

Enseñanza teórica participativa en la que los estudiantes manifiestan sus criterios y opiniones sobre los distintos temas del programa. Realización de seminarios moderados por los estudiantes. Diseños prácticos de confección de dietas teniendo en cuenta los aspectos culturales en cooperación.

Realización pautas preventivas de los distintos aspectos que pueden influir en la salud de la madre y del niño.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura



Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Gil Hernández A. et al. Tratado de Nutrición. 3ª edición Ed Médica panamericana 2017
 De Luis Román D.A. et al. Dietoterapia, Nutrición Clínica y Metabolismo. 3ª edición. Ed Aula Médica 2017
 Salas Salvadó J. et al. Nutrición y dietética clínica. 2ª edición. Ed Elsevier Masson 2008

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Objetivos del milenio para el 2015 de la OMS
 Objetivos del Desarrollo sostenible para el 2030 de la OMS

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.



Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.5.4 Salud materno infantil transcultural

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302718	Plan	2010	ECTS	3



Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	2ºSemestre
Área	Obstetricia y Ginecología				
Departamento	Obstetricia, Ginecología y Pediatría				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JUAN LUIS LANCHARES PÉREZ			Grupo / s	1
Departamento	Medicina				
Área	Medicina				
Centro	Facultad de Medicina				
Despacho	3.26				
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 horas				
URL Web	https://moodle2.usal.es/				
E-mail	lanchares@usal.es	Teléfono	923294400 ex 1851		
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología				
Centro	Facultad de Psicología				



Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Salud Aplicada

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Principios básicos en nutrición y salud materno-infantil

Perfil profesional.

Ciencias de la Salud

3.- Observaciones

Ninguna

4.- Competencias a adquirir







Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.



Específicas
<p>CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.</p> <p>CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.</p> <p>CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.</p> <p>CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.</p> <p>CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.</p>
5.- Contenidos
<ul style="list-style-type: none">  Bloque nutricional. (teórico) Bloque preventivo (enfermedades ginecológicas que pueden influir en la madre y en el desarrollo infantil) (teórico)  Confección de dietas en países globalizados y en cooperación. (Prácticos)
6.- Resultados de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">  Comprensión de la salud como hecho social  Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global  Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria  Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud



- ✚ Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas
- ✚ Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención
- ✚ Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno ¿ infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiemos.

7.- Metodologías

Enseñanza teórica participativa en la que los estudiantes manifiestan sus criterios y opiniones sobre los distintos temas del programa. Realización de seminarios moderados por los estudiantes. Diseños prácticos de confección de dietas teniendo en cuenta los aspectos culturales en cooperación.

Realización pautas preventivas de los distintos aspectos que pueden influir en la salud de la madre y del niño.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Mataix Verdu J. Nutrición y alimentación Humana. Vol I yII Ed Ergon 2002

Gonzalez Merlo J. et al. Obstetricia Ed Masson 2006



Fabre E Manual de asistencia al Embarazo Normal. 2 ed 2002
 Castello-Branco C Osteoporosis y menopausia 2 ed Pamm. 2008
 Soriano del Castillo JM: Nutrición y cooperación al desarrollo. Univ. Valencia 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Clarapica D et al: Validity of self-reported body weight among women including patients with eating disorders. Eat weight Disord 2010;15:12, 74-80

Jacib J. Nutrition security in India who exactly is in charge. Indian j Med Res 2010;131:733-735.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2023-24	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0



Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.5.5 Antropología obstétrica

1.- Datos de la Asignatura. Antropología obstétrica					
Código	302721	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-2024	Periodicidad	2º Sem
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					



Profesor Coordinador	JUAN LUIS LANCHARES	Grupos	Único
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	347		
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web	https://moodle2.usal.es/		
E-mail	lanchares@usal.es	Teléfono	923294400 ex 1851
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupos	1
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 horas		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			



Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Su contenido docente pretende aportar la comprensión del significado del proceso histórico y ciclo vital del ser humano dentro del ámbito de salud, y maternología, es decir, desde la pubertad al inicio de la menopausia, que transita mediante los denominados los ritos de paso, que marcan la transición de un estado a otro en la vida. Ejs obvios son el nacer, alcanzar la pubertad, la nubilidad, la madurez procreativa hasta la menopausia. La mayoría de los rituales se centran en una etapa de transición en todos los grupos socioculturales; específicamente en el caso de la mujer, con especial atención a todo lo relacionado en el proceso de la Reproducción humana, desde la Anticoncepción y Contracepción hasta el Embarazo, Parto y Puerperio (E.P.P.), incluyendo Lactancia en la especie humana. Con una perspectiva Antropológica desde la Prehistoria hasta nuestros días, de los puntos más importantes logrados en la Obstetricia a través de sus diferentes Épocas históricas

3.- Observaciones

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.



Específicas

- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
- CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.
- CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

Módulo 1: Qué estudia la Antropología; Antropología Cultural; Antropología Obstétrica; El foco sobre la polaridad Naturaleza; Cultura y la fundamentación sobre ser «especialistas en "Obstetricia Normal»

Nuevas pistas sobre los efectos del embarazo y del parto en el cerebro materno. El embarazo y el parto pueden incidir en la neurofisiología del cerebro, en el estado de ánimo y, en definitiva, en el comportamiento, igualmente como actúa el ejercicio, y el alcohol sobre el cerebro fetal....



Módulo 2: Herramientas teóricas de la Antropología aplicadas a la Obstetricia: sexo/ género; La mirada androcéntrica sobre el proceso civilizatorio; Ritos de Pasaje. Actualización sobre género, sexualidad y lactancia según nuevos enfoques.

Antropología Evolutiva en relación al parto. Herramientas teóricas de la Antropología aplicadas a la Obstetricia: La pelvis como estructura anatómica y básica para el concepto de parto dificultoso y doloroso

Módulo 3: La mujer y la embarazada: representación simbólica en la cultura occidental La inversión Patriarcal –Eje histórico acerca del «estereotipo femenino»

La mujer embarazada: Reconocer que el embarazo y todo lo que le rodea se engloba dentro de un contexto social y cultural es admitir que no puede ni debe reducirse a lo meramente biológico o médico. La llegada de un nuevo ser además de un hecho biológico es sobre todo un acontecimiento cargado de significado cultural. Se nace en una época y en un determinado contexto, en el que se articulan las representaciones y prácticas que lo ordenan y dan sentido

Módulo 4: Enfoque antropológico sobre sexualidad y maternidad: culturas occidental-oriental-oceánica

Enfoque antropológico sobre sexualidad y anticoncepción: Actualmente debemos aceptar que las mujeres deben tener control de sus propios cuerpos, este es un paso fundamental en el plano de los derechos humanos básicos. Desde este parámetro se reconoce que, hasta ahora, las relaciones de pareja han sido asimétricas, por un lado, los hombres han tenido y siguen teniendo más libertad para poder considerar sus propios comportamientos sexuales y en algunos casos los de sus parejas.

La existencia del gran dualismo masculino/femenino está basado en distintas visiones. Un ejemplo es la llegada de la agricultura, antiguamente los humanos se organizaban en grupos de cazadores-recolectores, la caza y la pesca se le atribuían a los hombres y labores como recolección de agua y frutos eran tareas para niños y mujeres,



existiendo así participación de ambos sexos. Según investigaciones antropológicas, cuando los cazadores recolectores cambian su modo de vida con la agricultura, comienza el sistema de la propiedad privada, la acumulación de tierras, la herencia y la masculinización del campo, *el hombre pasó a ser llamado el sexo fuerte*, mientras que *la mujer era quien se encargaba del cuidado de la familia, por tanto, el sexo débil*. La acumulación de tierras le abre el paso a los hombres a tener múltiples familias, lo que crea un desequilibrio entre hombres y mujeres. Con el paso del tiempo estas diferencias y normas sociales se convirtieron en leyes que consolidaron las desigualdades de género.

Módulo 5 Contextos culturales y la atención del E.P.P.: simbolismos atribuidos al cuerpo. El E.P.P., como rito de pasaje; sociedades tradicionales y urbanas; Ceremonias y Rituales del E.P.P.

Estudio y enfoque de los procesos fisiológicos que posibilitan en los mamíferos recién nacidos la alimentación del nuevo individuo (específicamente en el ser humano) con el objetivo de cubrir durante los primeros meses y años de vida hasta su capacitación de autoalimentación, así mismo las capacidades de la leche materna para incorporar en el recién nacido improntas antibacterianas, de defensa inmunológica, etc.

Conceptos socio culturales de la misma y sus aspectos patológicos más importantes.

Módulo 6: Enfoque antropológico de la práctica profesional: Género y entrenamiento médico; Modelos Tecnocrático y Humanista; Medicina Antropológica. El campo Médico-Obstétrico y la historia de su conformación según el enfoque antropológico; Análisis del ejercicio profesional de las Obstétricas a partir de la Ley.

Enfoque antropológico de la Gestación no deseada, de la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) y de control de las Gestaciones no deseadas, a partir de las Leyes regulatorias de estas situaciones de vital importancia en la vida de la mujer y de la pareja en nuestro ordenamiento jurídico actual.







Módulo 7º: Herramientas teóricas de la Antropología aplicadas a la Conjunto de cambios psicofisiológicos asociados a la realización de la respuesta sexual humana. Comprende un conjunto de cambios físicos y mentales que implican a la totalidad del organismo, incluyen alteraciones del estado de conciencia y percepciones sensoriales generalmente muy placenteras, lo que suele reforzar poderosamente la motivación para repetir la experiencia. Así mismo, al estudio que conllevan una serie de cambios neurofisiológicos, hemodinámicos y hormonales que aunque afectan al conjunto del cuerpo tienen su expresión más específica en los órganos genitales.

Herramientas teóricas de la Antropología aplicadas a la Conjunto de cambios psicofisiológicos asociados a la realización de la respuesta sexual humana. Comprende un conjunto de cambios físicos y mentales que implican a la totalidad del organismo, incluyen alteraciones del estado de conciencia y percepciones sensoriales generalmente muy placenteras, lo que suele reforzar poderosamente la motivación para repetir la experiencia. Así mismo, al estudio que conllevan una serie de cambios neurofisiológicos, hemodinámicos y hormonales que aunque afectan al conjunto del cuerpo tienen su expresión más específica en los órganos genitales.

Módulo 8º: Enfoque antropológico del envejecimiento en el ser humano, especialmente en la mujer. Concebido como un proceso que experimentan los individuos, se puede examinar en su aspecto biológico o desde el punto de vista social. Sin negar que envejecer es un fenómeno natural, inherente a la finitud biológica del organismo humano, cabe subrayar que son las características de la sociedad las que condicionan tanto el promedio de años de sus habitantes, como su calidad de vida durante los años de vejez.

6.- Resultados de aprendizaje

-  Conocer y dominar el vínculo entre cerebro y embarazo
-  La evolución de la especie y la aparición del Homo sapiens sapiens de una nueva forma de parto
-  Antropología y parto
-  Anticoncepción y control anticonceptivo



- ✚ Antropología y lactancia
- ✚ Gestación no deseada y sus consecuencias
- ✚ Respuesta sexual humana
- ✚ Poder responder a la pregunta ¿por qué se envejece si con ello se pierde la fisiología reproductiva?

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 20 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
Clases teóricas	50	13	37
Seminarios	15	4	11



Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Textos de consulta para el alumno

Mataix Verdu J. Nutrición y alimentación Humana. Vol I yII Ed Ergon 2002

Gonzalez Merlo J. et al. Obstetricia Ed Masson 2006

Fabre E Manual de asistencia al Embarazo Normal. 2 ed 2002

Castello-Branco C Osteoporosis y menopausia 2 ed Pamm. 2008

Soriano del Castillo JM: Nutrición y cooperación al desarrollo. Univ. Valencia 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Clarapica D et al: Validity od self-reported body weight among women includind patients with eating disorders. Eat weight Disord 2010;15:12, 74-80

Jacib J. Nutritition security in India who exactly is in charge. Indian j Med Res 2010;131:733-735.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.



Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2022-23	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

El alumno que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.6 MÓDULO 6. TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302711	Plan	2010	ECTS	15



Carácter	Obligatoria	Curso	2023-24	Periodicidad	2ºSemestre
Área	Todas				
Departamento	Todos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Salud Aplicada. La asignatura pertenece al módulo específico, materia: trabajo Fin de Máster

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.


La asignatura permite implementar las capacidades adquiridas en la formación teórico práctica, para desarrollar y/o aplicar ideas en un contexto de investigación.

Perfil profesional.

Ciencias de la Salud. La asignatura permite formar al estudiante en habilidades investigadoras, de gran interés en el caso de que dicho estudiante continúe sus estudios de doctorado y realice una futura Tesis doctoral.

3.- Recomendaciones previas

 Revisar y actualizar los temas tratados

 Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el director del TFM, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la evaluación en posteriores convocatorias



4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

- CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para



diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

5. Contenidos

Según tema elegido. El trabajo consiste en la redacción de un proyecto sobre una aplicación en el ámbito de la salud y/o el desarrollo. Al tratarse de un máster en Antropología y además aplicable, se supone que el trabajo ha de tener una aplicabilidad, y debe contar con trabajo de campo en el que el estudiante contacte directamente con el informante.

6.- Metodologías docentes

Fundamentalmente mediante tutorías presenciales y online con seguimiento semanal del estudiante por parte del tutor del trabajo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas y tiempo de dedicación del estudiante en la asignatura

Actividad Formativa		Horas dirigidas por el profesor (tutor)		Horas Trabajo Autónomo
		Horas Presenciales	Horas NO Presenciales	
En el Aula – despacho (Clases teóricas)	40	20	20	
Seminarios	34	34		
Actividades de seguimiento online	100		100	
Trabajo de campo	200		160	40
Evaluación	1	1		0
Total horas	375	55	280	40

9.- Recursos



Libros de consulta para el estudiante

Página web oficial del máster, pestaña dedicada específicamente al TFM

Además, los tutores especificarán al estudiante dichos materiales en colaboración con el CRAI de la Facultad de Psicología

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta la valoración del tutor del TFM, que hará media con la calificación obtenida en la exposición y defensa pública del trabajo ante un tribunal de 3 profesores del Máster. Cada uno de ellos rellenará una rúbrica de evaluación en la que se tendrán en cuenta aspectos formales, de contenido y presentación.

Evaluación única y final basada en:	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	100	100

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos y las normas exigidas por el máster para la redacción, elaboración y posterior exposición del TFM.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con la Comisión académica a fin de determinar estrategias de re-evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda informar de cualquier incidencia, tanto al tutor como en su caso a la dirección del Máster, para solventar cualquier problema que pueda interferir con el normal desarrollo, aprovechamiento y consecución del trabajo en tiempo y forma.



1.6.1 Apartados de un TFM

1. Agradecimientos
2. Resumen – Abstract
3. Introducción (justificación del estudio)
4. Objetivos principales y secundarios
5. Estado de la cuestión y marco teórico (teorías actuales sobre el tema).
6. Metodología
 - a. Hipótesis (si las hay)
 - b. Técnicas de investigación (cualitativas y cuantitativas)
7. Resultados (análisis y comparación de los resultados con otros estudios)
8. Conclusiones y aplicabilidad (investigaciones futuras)
9. Referencias bibliográficas

1.6.2 Reglamento para elaborar el TFM

De acuerdo con el Reglamento sobre Trabajos Fin de Máster (TFM) aprobado por el Consejo de Gobierno de la USAL el 27 de julio de 2010, la Comisión Académica del Posgrado en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario, en su sesión del 13 de octubre de 2011, acordó aprobar las siguientes normas para la elaboración del TFM del Máster en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario:

1.6.2.1 Características y contenidos

- El TFM del Máster en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario tiene una carga de 15 créditos ECTS.
- El TFM se concretará en la realización por parte del alumnado de un proyecto, estudio o memoria que suponga un ejercicio integrador de la formación recibida a lo largo de la titulación. Este ejercicio integrador requiere, por parte de los estudiantes, aplicar conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en la titulación, lo que supone que la forma en que se integren los conocimientos, habilidades y actitudes deberá estar acorde con los objetivos concretos de formación investigadora propios de la titulación.
- Con independencia de la realización de la defensa pública del TFM, la calificación



obtenida sólo se podrá incorporar al acta cuando conste fehacientemente que el estudiante ha superado el resto de los créditos del título, sin que sea posible trasladar los efectos académicos de una eventual calificación positiva del TFM a una convocatoria posterior.

- La titularidad de los derechos de propiedad intelectual de los TFM corresponde a los estudiantes que los hayan realizado. Esta titularidad puede compartirse con los tutores, los cotutores y las entidades públicas o privadas a las que pertenezcan, en los términos y con las condiciones previstas en la legislación vigente.
- El TFM tiene que ser elaborado de forma individual por cada estudiante.
- El TFM tiene que ser realizado bajo la supervisión de un tutor/a académico/a, que será un docente del Máster. Este tutor/a académico/a será responsable de exponer al estudiante las características del TFM, de asistir y orientarlo en su desarrollo, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados, de valorarlo en tiempo y forma, y de autorizar su presentación.

1.6.3 Temas y asignación del tutor/a

La asignación provisional del tutor/a y del TFM será realizada por la Comisión Académica del título acogiendo, en la medida de lo posible, las opciones manifestadas por los estudiantes y conforme a las líneas de investigación planteadas por los tutores.

La Comisión velará por conseguir una adecuada y proporcionada asignación de tutores y temas. En este sentido, y previa audiencia de los interesados, la Comisión podrá designar un tutor/a distinto al propuesto inicialmente.

El listado de las adjudicaciones definitivas de tutor/a académico, tema de cada estudiante se expondrá en el tablón de anuncios de Centro, Departamento o Instituto Universitario responsable del título, y se publicará en la página web del Máster.

El estudiante que quiera realizar un cambio de tutor/a o tema deberá solicitarlo a la Comisión Académica por escrito, de manera motivada, en el plazo de quince días a contar desde la fecha de la difusión del listado definitivo. La Comisión resolverá sobre la petición de cambio en un plazo de quince días procediendo, en su



caso, a la asignación de un nuevo tutor/a y TFM, tomando en consideración las opiniones de los interesados. Frente a esta resolución de la Comisión se podrá recurrir en un plazo de siete días naturales ante la Comisión de Doctorado y Posgrado de la Universidad.

El listado inicial de temas ofrecidos para la realización de TFM del Máster en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario durante el curso 2022 - 2023 se verá en el apartado siguiente. Esta relación podrá ser ampliada con otros temas relacionados con los contenidos del Máster.

1.6.4 Normas de presentación

El Trabajo Fin de Máster (TFM) tendrá una extensión mínima de 50 páginas (anexos excluidos), con la siguiente disposición y estructura:

1.- **Cubierta o tapa:** deberá figurar “Universidad de Salamanca. Máster en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario”, con el logotipo de la Universidad. Se incluirá el nombre del autor/a, nombre del tutor/a del trabajo y año de presentación de este.

2.- **Primera página o portada:** los mismos datos que en la portada y donde se incluirán las firmas del autor/a del trabajo y del tutor/a.

3.- **Índice** de contenidos con los títulos de capítulos y apartados, con las páginas correspondientes. Debe incluir también las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

4.- **Introducción:** Se presentará una síntesis con los objetivos, estado de la cuestión y descripción de la estructura del trabajo.

5.- **Desarrollo** del cuerpo del trabajo, según el orden propuesto en el apartado anterior y teniendo en cuenta las siguientes características en cuanto a estilo:

a) Siguiendo normas APA, el cuerpo tipográfico deberá ser presentado en DIN-A4 a 1'5 espacio, letra Times New Roman tamaño 12 (10 para las notas a pie de página) y con márgenes globales de 2'54 cm. Se recomienda la impresión a doble cara.

b) Las ilustraciones, tablas, etc. pueden ser intercaladas en el texto o presentarse en los Anexos. De cualquier forma, deben llevar número y título siguiendo una numeración consecutiva a lo largo del trabajo y normas APA.



Los TFM podrán ser redactados en lenguas distintas del español, siempre y cuando haya sido autorizado por el tutor de este y la Comisión Académica del Máster.

Los estudiantes deberán presentar en la Secretaría de la Facultad de Psicología tres copias del TFM en papel y en soporte informático (CD, DVD o medio equivalente, realizada en formato pdf), juntamente con cualquier otro producto significativo realizado en el TFM (software, hardware, base de datos, audio, etc.).

Las copias en papel se entregarán encuadernadas y firmadas tanto por el autor/a como por el tutor/a.

Cuando el TFM sea evaluado positivamente con una nota superior a 9, la copia en formato digital se incorporará al Repositorio Institucional con acceso abierto, salvaguardándose siempre los derechos de propiedad intelectual.

1.6.5 Defensa, evaluación y calificación

La defensa del TFM será realizada por los estudiantes de manera pública y presencial. De manera excepcional la Comisión de Doctorado y Posgrado podrá aprobar, previa petición formal y motivada de la Comisión Académica del título, y siempre que existan condiciones técnicas, administrativas y económicas que lo permitan, que la defensa se produzca a distancia de forma virtual.

El estudiante tendrá que exponer en un tiempo aproximado de veinte minutos el objeto, la metodología, el contenido, y las conclusiones de su TFM, contestando con posterioridad a las preguntas, comentarios y sugerencias que pudieran plantearle los miembros de la Comisión Evaluadora.

El tutor/a Académico de cada TFM enviará al presidente de la Comisión Evaluadora, con al menos cuarenta y ocho horas de antelación al inicio de las sesiones de audiencia pública de las exposiciones, un breve informe del TFM expuesto en el que también haga constar expresamente su autorización para la defensa pública; además, remitirá un sobre cerrado en el que se contenga su calificación numérica del TFM en la escala de cero a diez.

Al terminar cada sesión la Comisión Evaluadora deliberará, a puerta cerrada, sobre la calificación de los TFM expuestos, y una vez finalizada la deliberación abrirá



los sobres con las calificaciones de los tutores.

La calificación final será la resultante de aplicar la media aritmética entre las notas atribuidas al TFM por el tutor/a académico/a y por cada uno de los miembros de la Comisión Evaluadora. La calificación se otorgará en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo además su correspondiente calificación cualitativa.

Al final del curso académico la Comisión Académica podrá conceder la mención de «Matrícula de Honor» siempre que éstos, en la evaluación final, hayan obtenido una calificación cualitativa de sobresaliente. El número de estas menciones no podrá ser superior a un 5% del número de estudiantes matriculados en la materia de TFM; en caso de que este número sea inferior a veinte sólo se podrá conceder una «Matrícula de Honor».

Cuando el número de candidatos a recibir esta mención fuera superior al número de menciones que se pueden otorgar, la Comisión Evaluadora deberá motivar en una resolución específica su decisión, tomando en consideración, en especial, el expediente global del estudiante.

Cuando la calificación final sea suspensa, es aconsejable que la Comisión Evaluadora haga llegar al estudiante, de forma oral o por escrito, y a su tutor/a, las recomendaciones que se consideren oportunas con la finalidad de que el TFM pueda mejorar y ser presentado en la siguiente convocatoria.

La revisión de las calificaciones finales de los TFM se llevará a cabo de conformidad con lo previsto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

1.6.6 Instancia para presentar el TFM

La siguiente documentación se puede descargar de la página web oficial del Máster <http://antropologiaaplicada.usal.es>, en el siguiente enlace:
http://antropologiaaplicada.usal.es/data/uploaded/documentos/18_19/Apartados_TFM_ant.pdf



Guía académica Máster Universitario Antropología Aplicada: salud y desarrollo comunitario. Curso 2022 - 2023



DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y
ANTROPOLOGÍA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Avda. de la Merced, 109-131, 37005 Salamanca,
Teléfono 923 294 500 Ext. 3207.
dpto.psy@usal.es



SOLICITUD DE DEFENSA Y EVALUACIÓN DE TFM.

El alumno/a D./Dña con DNI
Nº matriculado en la asignatura Trabajo Fin de
Máster (TFM), del *Máster Antropología aplicada, salud y desarrollo
comunitario* solicita participar en el proceso de defensa y evaluación del TFM
titulado:

Así mismo, hace entrega en la Secretaría de la Facultad de Psicología de tres
copias impresas y en formato electrónico (pdf) del trabajo realizado.

En Salamanca a de de 2019

Firmado:



COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER DE
ANTROPOLOGÍA APLICADA, SALUD Y DESARROLLO
COMUNITARIO.
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



1.6.7 Líneas de investigación para tutorizar TFM en el curso 2023 - 2024

Nombre	Asignatura	Líneas de investigación
Francisco Giner Abati	Antropología médica	Epidemiología cultural en población emigrante
	Antropología regional de África	
José Antonio Martín Herrero	Salud, enfermedad y diversidad cultural	El proceso salud-enfermedad-atención en personas inmigrantes Antropología y alimentación: prácticas económicas alternativas.
	Metodología y técnicas de investigación en Antropología	Antropología aplicada Grupos en riesgo o situación de exclusión social Adicciones Desarrollo local
María Jesús Buxó José A. Martín	Mediación cultural y enfoques de género	Género y desarrollo. Procesos, Métodos, Agentes y Estrategias del Desarrollo
Prof. por designar	Antropología regional del Pacífico y Sudeste Asiático	Culturas del Pacífico
Arsenio Dacosta		



Miguel Pérez Fernández	Transtornos psiquiátricos	Análisis psicopatológico en la violencia de género Psicopatología transcultural
Cristina Jenaro	<p>Un máximo de dos trabajos empíricos (aplicados). Los estudiantes realizarán una propuesta de TFM ajustada a los siguientes criterios.</p> <p>Trabajo Fin de Máster Empírico (es decir, requiere trabajo de campo aplicado)</p> <p>Método de recogida de datos: entrevistas semi- estructuradas o en profundidad u otra metodología participante.</p> <p>Informantes: entrevistados directamente (presencial o a través de medios como skype o similar) por el estudiante.</p> <p>Análisis: debe combinar el análisis cuantitativo y cualitativo.</p>	
Marcos Iglesias Carrera	Fundamentos de mediación cultural y desarrollo Cooperación internacional Antropología aplicada al turismo y los negocios	Proyectos relacionados con la innovación y el emprendimiento social en el ámbito de la salud y la cooperación al desarrollo. 1. Trabajo profesional Análisis de un problema o situación particular con su trabajo o prácticas. Propuesta de mejora. 2. Trabajo investigación Desarrollo de una cuestión de investigación relevante y oportuna.
Jesús López Lucas	Antropología virtual	Rituales de paso en la red de vídeos youtube Actitudes hacia la discapacidad en las redes sociales Identidad y subjetividad n redes sociales virtuales Cibercultura y juventud



		El activismo en las redes sociales
Raluca Cosmina Budian	Metodologías participativas	Salud y minorías étnicas Grupos en riesgo de exclusión social Antropología aplicada y salud mental
Fina Antón Hurtado	Globalizar la salud	Antropología de los cuidados. Antropología, conciencia e identidad.
Raquel García Plaza	Medicina tropical	Epidemiología sociocultural de la tuberculosis Epidemiología sociocultural del VIH Epidemiología sociocultural de la malaria Tuberculosis en el Norte y Sur Global. Revisión histórico-epidemiológica de la fiebre amarilla Metodología mixta: técnicas cuantitativas y cualitativas. Análisis y contribuciones.
Andreia Martins Torres	Antropología de la alimentación	Antropología, Alimentación y Cultura Cocina: Identidad cultural y mestizajes
Carlos Montes Pérez	Aspectos cuantitativos y cualitativos del desarrollo económico	Aspectos productivos, de distribución e intercambio. Mercados. Aspectos formales e informales de la economía. Aspectos culturales de la empresa y del trabajo. Cooperación al desarrollo. Nuevos movimientos sociales.



		Formas de vida rurales, nuevas ruralidades y urbanas.
Concha Antón & Amaia Yurrebaso	Mediación cultural	Todos los ámbitos de la mediación cultural
Juan Luis Lanchares Pérez	Salud materno infantil transcultural	Por concretar con el profesor

Salamanca, 19 de julio de 2023