

MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA. USAL

Fichas de las asignaturas

INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES. LENGUAJE, PRAXIAS Y GNOSIAS

1.- Datos de la Asignatura					
Código	301497	Plan		ECTS	6
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C				
Plataforma virtual	Studium (https://studium.usal.es)				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	M ^a Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	128		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56934/detalle		
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 3279

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57062/detalle		
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 5642

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C		

Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	355		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55926/detalle		
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 5641

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
 Definir y delimitar un sistema funcional cerebral. Conocer el lenguaje, las tareas de reconocimiento y la coordinación de movimientos destinados a un fin, como funciones de integración cortical.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<p>4.1: Competencias Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. - Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. - Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas. - Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes. 	<p>4.1: Conocimientos:</p>
<p>4.2: Competencias Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo. - Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico. - Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología. 	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

5.- Contenidos (temario)

- Sistemas funcionales cerebrales. Modelos
- Relaciones entre las diferentes funciones de Integración Cortical.
- Neuropsicología del Lenguaje. Modelos.
- El Lenguaje como Sistema Funcional Cerebral.
- Función práxica: concepto, bases neuroanatómicas, modelos, clasificación, aspectos relevantes de la evaluación, principales formas de presentación clínica e intervención de los déficits práxicos en las líneas de investigación actuales.
- Función gnósica: concepto, bases neuroanatómicas, clasificación, aspectos relevantes de la evaluación, principales formas de presentación clínica e intervención de los déficits gnósicos en las líneas de investigación actuales.

6.- Metodologías docentes

Clases teórico-prácticas: al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos que se van a desarrollar, así como la bibliografía básica para ampliar los conocimientos. Las clases serán apoyadas con proyecciones en power point. Asimismo, se realizarán actividades prácticas que permitirán conocer y debatir con el alumnado sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en la parte teórica.

Tutorías: facilitan el establecimiento de una relación más personalizada, permitiendo clarificar dudas y supervisar las actividades desarrolladas en las clases.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	20			20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)		8		90	98
Exámenes		2			2
TOTAL		60		90	150

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Afifi, A.K. y Bergman, R.A. (2020). Neuroanatomía Funcional. (2ª ed.) Texto y Atlas. México: McGraw-Hill Interamericana
- Andrewes D. (2015). Neuropsychology: From theory to practice (2ªed). DOI: 10.4324/9781315652481
- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). Neuropsicología Clínica. Mexico: Manual Moderno.
- Farah, M. (2004). Visual Agnosia (2ª ed.). Cambridge: Massachusetts Institute of Technology Press.
- Faust M. (2012). The Handbook of the Neuropsychology of Language. DOI: 10.1002/9781118432501
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2017). Neuropsicología Humana. (7ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana

- Lezak, M., Howieson D.B., Loring, D.W. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th ed.). New York: Oxford University Press
- Schaefer L.A., Bertisch H.C. (2023). *Working with the Brain in Psychology: Considering Careers in Neuropsychology*. DOI: 10.4324/9781003315513
- Stirling J., Elliott R. (2008). *Introducing neuropsychology*. (2th ed.). DOI: 10.4324/9780203841204
- Stirling, J. (2000). *Cortical functions*. New York: Taylor & Francis Group.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera
- Togher, L. (2011). *The handbook of psycholinguistic and cognitive processes: Perspectives in communication disorders*. New York: Psychology Press
- Grafman, J. y Jeannerod, M. (2003). *Handbook of Neuropsychology*. (2nd ed.). New York: Elsevier Science Ltd.
- Tonkonogy, J. M., & Puente, A. E. (2009). *Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience*. New York: Springer Publishing Co; US.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Primera y segunda convocatoria

Prueba Objetiva: prueba tipo test de 40 preguntas.

El valor de esta prueba será de un 70% del total de la calificación.

Asistencia al aula y participación en las actividades del aula. El valor de la asistencia y participación supone un 30% del total de la calificación.

8.2: Sistemas de evaluación:

Prueba Objetiva: prueba tipo test donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases.

Control de asistencia y de participación en las actividades desarrolladas en el aula.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda asistir a las tutorías y a la revisión de examen cuando no haya sido superado, con la finalidad de conocer los errores y aspectos a mejorar de cara a su preparación para posteriores convocatorias.

9.- Organización docente semanal

NEUROPSICOLOGIA DE LA ATENCION Y DEL PROCESAMIENTO PERCEPTIVO

1.- Datos de la Asignatura					
Código	301481	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Anual
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma virtual	Studium.usal.es				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	M ^a Isabel García Ogueta	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	119		
Horario de tutorías	A convenir		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores		
E-mail	oguet@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3277

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas
Haber cursado materias básicas sobre Atención y Percepción, y Metodología

3.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de los contenidos especializados de la Neuropsicología de la atención y el procesamiento perceptivo desde el conocimiento avanzado de la Psicología experimental y la Neurociencia Cognitiva. - Familiarización con las técnicas y métodos de investigación asociadas a la Neuropsicología Cognitiva de la atención y el procesamiento perceptivo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas, promoviendo la iniciación en tareas investigadoras - Familiarización con las técnicas y procedimientos de evaluación e intervención asociadas a la neuropsicología clínica de la atención y el procesamiento perceptivo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas y/ casos prácticos. - Conocimiento del alcance y de las limitaciones tanto de las técnicas utilizadas en la investigación como de los procedimientos clínicos de la neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias	Resultados de aprendizaje
<p>4.1: Competencias Básicas: CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporte una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación CB8: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>	<p>4.1: Conocimientos:</p>
<p>4.2: Competencias Específicas: CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el Saber y Hacer en Neuropsicología, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo. CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico. CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica. CE5. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes neuropsicológicos.</p>	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

5.- Contenidos (temario)
<p>1- Atención y neuropsicología: Concepto, técnicas y procedimientos experimentales y clínicos. 2.- Redes cerebrales y funciones de la atención: alerta y atención sostenida, orientación y función ejecutiva. 3.- Correlatos neurales del procesamiento perceptivo. 4.- Atención y percepción de objetos. 5.- Reconocimiento de caras. 6.- Atención e integración intermodal. 7.- Atención y procesamiento perceptivo en disfunciones del desarrollo, síndromes neuropsicológicos y psicopatológicos: neglect, alteraciones viso-espaciales, déficit de atención, demencia, agnosias, esquizofrenia, autismo... 8.- Intervención en deficiencias de la atención y del procesamiento perceptivo</p>

6.- Metodologías docentes
<p>Sesiones magistrales y clases prácticas. Tutorización de trabajos. Trabajo Personal y otras actividades (exposiciones y debates, análisis de casos etc).</p>

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		9	29
Prácticas	- En aula	5		3	8
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		3		3	6
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
<ul style="list-style-type: none"> - Castillo, M.D. (2009). La atención. Madrid. Ed. Pirámide - Fuentes, L. J., García, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica. Madrid. Ed. Síntesis - Gil, R. (2019) Neuropsicología (7ª ed.). Barcelona: Ed. Elsevier-Masson - Goldstein, E. ,Cacciamani, L. (2025) Sensación y Percepción (11. edic. 1ªOriginal español). Madrid. Ed. Sanz y Torres - Kolb,B. & Wishaw,I (2015). Neuropsicología humana (7ª ed.).Madrid, Médica Panamericana - Lezak, M., Howison, D., Bigler,E., Tranel , D (2012). Neuropsychological Assesment. Nueva York, Oxford University Press - Luria, A.R. (1979). Cerebro en acción. Barcelona, Ed. Fontanella - Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana. - Poeppel, D., Mangun, G.R., Gazzaniga, M.S. (2020) The Cognitive Neuroscience (6th.Ed.) Cambridge, MIT Press - Portellano, J.A. (2005) Introducción a la neuropsicología. Ed. Mc Graw Hill. - Redolar,D. (2014).Neurociencia Cognitiva. Madrid: Médica Panamericana - Tirapu, J., Ríos, M. y Maestu, F. (2011). Manual de neuropsicología. (2ª ed.) Barcelona: Viguera Editores - Triviño, M., Arnedo, M., & Bembibre, J. (2020). Neuropsicología a través de casos clínicos (2ª edición). Madrid: Panamericana - Ward, J. (2019) The Student's Guide to Cognitive Neuroscience (4th Ed). London, Routledge. <p>Se complementará con bibliografía específica de artículos de revistas internacionales como base para la realización del trabajo tutelado que el alumno llevará a cabo. Para lo cual, el alumno deberá realizar, también, su propia búsqueda bibliográfica.</p>

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

a) El trabajo individual tutelado ponderará un 80%. Se evaluará teniendo en cuenta:

- Adecuación formal a normativa APA
- Actualización y relevancia de las referencias utilizadas
- Coherencia en la argumentación
- Análisis crítico de la evidencia empírica analizada
- Nivel de integración (modelos explicativos, evidencia empírica experimental y/clínica, técnicas e intervención)

b) La asistencia, calidad en la participación y el desempeño en actividades a realizar encomendadas en clase ponderará un 20%

8.2: Sistemas de evaluación:

-Trabajo individual tutelado a partir del análisis de lecturas especializadas (indexadas) en el que el alumno deberá demostrar su capacidad de integración disciplinar sobre el tema

- Actividades de aprendizaje encomendadas en clase (fichas, exposiciones...)

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

La recuperación se rige por los mismos criterios

9.- Organización docente semanal

MEMORIA HUMANA: ESTRUCTURA Y PROCESOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301482	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.				
Plataforma virtual	Studium, Memoria humana: Estructura y procesos				

1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Soledad Beato Gutiérrez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	230		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56776/detalle		
E-mail	msol@usal.es	Teléfono	670574053

1.2.- Datos del profesorado

Profesor	Cristina Gómez García	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157348/detalle		
E-mail	cristinagomezgarcia@usal.es	Teléfono	

2.- Recomendaciones previas

Sería conveniente disponer de una base sólida en metodología y diseños de investigación para poder comprender e interpretar adecuadamente los resultados de las investigaciones en neuropsicología cognitiva de la memoria.

Además, es importante que el estudiante posea habilidades de comunicación oral y escrita propias del nivel universitario, así como una actitud crítica y activa en el aprendizaje.

3.- Objetivos de la asignatura

Conocer los conceptos, paradigmas y terminología asociados al estudio de la memoria humana desde la perspectiva de la neuropsicología cognitiva. Promover las aportaciones de las diferentes metodologías de investigación en neuropsicología cognitiva de la memoria humana. Favorecer la reflexión sobre los aspectos cotidianos y aplicados del estudio de la memoria humana y sus implicaciones en el ámbito de la rehabilitación neuropsicológica. Conocer los trastornos derivados de déficit en estructuras y procesos de la memoria y evaluar su relevancia de cara a la caracterización de los aspectos estructurales y funcionales de la memoria humana.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<p>4.1: Competencias Básicas: CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>	<p>4.1: Conocimientos:</p>
<p>4.2: Competencias Específicas: CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo. CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico. CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.</p>	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales: CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas. CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

5.- Contenidos (temario)

Tema 1. Estructura y función de la memoria
 Tema 2. Memoria de trabajo
 Tema 3. Memoria implícita
 Tema 4. Memoria episódica
 Tema 5. Memoria semántica

6.- Metodologías docentes

Se combinan diferentes metodologías docentes dirigidas a favorecer el aprendizaje del alumnado. Se impartirán clases teórico-prácticas, en las que se alternará la exposición de los contenidos con la realización de actividades prácticas. Además, se ofrecerán tutorías para resolver las dudas sobre los contenidos y el desarrollo del trabajo. Finalmente, los estudiantes deberán realizar y exponer un trabajo individual, cuya presentación oral permitirá desarrollar habilidades de comunicación y síntesis, así como aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones concretas relacionadas con la memoria humana.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	25			25
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	2		2
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	3			3
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online		6		6
Preparación de trabajos	3	10		13
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		20	23
TOTAL	39	16	20	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Baddeley, A. D., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2020). Memoria, 2ª edición. Madrid: Alianza.

Triviño, M., Amedo, M., & Bembibre, J. (2020). Neuropsicología a través de casos clínicos (2ª edición). Madrid: Panamericana.

Ward, J. (2020). The Student's Guide to Cognitive Neuroscience (4th edition). NY: Routledge.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Pruebas escritas que representará el 60% de la calificación final. En estas pruebas se evaluará la comprensión de conceptos fundamentales, la capacidad de análisis y síntesis, y la claridad y precisión en la expresión escrita.

Evaluación continua que supondrá un 10% de la nota final

Trabajo individual donde la presentación y defensa de este trabajo representará el 30% de la calificación final. En este trabajo se evaluará la capacidad de síntesis y organización, la capacidad de análisis y reflexión crítica, y la claridad en la comunicación oral.

8.2: Sistemas de evaluación:

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante una combinación de los siguientes sistemas:

- Pruebas escritas: Se realizará un examen que incluirá preguntas sobre los contenidos teóricos y prácticos tratados en las sesiones magistrales y en las lecturas recomendadas.
- Evaluación continua: Se valorará la asistencia regular a clase y la participación activa en las actividades propuestas
- Trabajo individual: Se deberá realizar y presentar un trabajo individual relacionado con los contenidos de la asignatura.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Para superar la asignatura, será imprescindible obtener un 5 sobre 10 en el examen escrito y en el trabajo individual. La asistencia y participación en clase se considerarán únicamente si se alcanza el mínimo exigido en las otras dos partes.

En caso de no superar alguna de las partes evaluables, el estudiante tendrá derecho a una prueba de recuperación, que consistirá en un examen adicional sobre los contenidos teóricos y prácticos, y/o la entrega de un nuevo trabajo individual, según corresponda.

Se recomienda a los estudiantes que consulten con el profesorado las dudas que puedan surgir y que participen activamente en las clases para facilitar su aprendizaje y preparación para la evaluación.

Además, se aconseja planificar con antelación la realización del trabajo individual y aprovechar los recursos y materiales proporcionados durante el curso para obtener mejores resultados en las pruebas escritas y orales.

9.- Organización docente semanal

EVALUACIÓN NEUROPSIOLÓGICA DE LOS SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES

1.- Datos de la Asignatura					
Código	301484	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C				
Plataforma virtual	Studium (https://studium.usal.es)				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	128		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56934/detalle		
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 3279

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57062/detalle		
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 5642

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Jesús Cacho Gutiérrez	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Medicina. Especialista en Neurología		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			

URL Web			
E-mail	lcacho@usal.es	Teléfono	

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
 Conocer y entender los fundamentos teóricos-científicos en los que se basa la evaluación neuropsicológica. Estudiar y analizar los principales instrumentos de medida utilizados en evaluación neuropsicológica. Proporcionar los conocimientos necesarios para valorar e interpretar los resultados obtenidos en evaluación neuropsicológica

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<p>4.1: Competencias Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. - Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. - Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas. - Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes. 	<p>4.1: Conocimientos:</p>
<p>4.2: Competencias Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo. - Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico. - Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología. 	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

5.- Contenidos (temario)

- Fundamentos teóricos de la Evaluación neuropsicológica integrada con vistas a la aplicación clínica y a la investigación.
- Técnicas de exploración complementaria del sistema nervioso y Neuropsicología.
- Principales instrumentos de medida en Neuropsicología, aplicación e interpretación.
- Diagnóstico neuropsicológico.

6.- Metodologías docentes

Clases teórico-prácticas: al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos que se van a desarrollar, así como la bibliografía básica para ampliar los conocimientos. Las clases serán apoyadas con proyecciones en power point. Asimismo, se realizarán actividades prácticas que permitirán conocer y debatir con el alumnado sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en la parte teórica.

Tutorías: facilitan el establecimiento de una relación más personalizada, permitiendo clarificar dudas y supervisar las actividades desarrolladas en las clases.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)		5			5
Exámenes		2			2
TOTAL		30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Bondi, M. W., Salmon, D. P., & Kaszniak, A. W. (2009). Neuropsychological assessment of neuropsychiatric and neuromedical disorders (3rd ed). Oxford University Press
- Lezak, M., Howieson D.B., Loring, D.W. & Tranel, D. (2012). Neuropsychological Assessment (5th ed.). Oxford University Press
- Mitrushina, M., Boone, K.B., Razani, J., & D'Elia, L.F. (2005). Handbook of Normative Data for Neuropsychological Assessment (Second edition). Oxford University Press
- Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O., (2006). A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary. Oxford University Press

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Primera y segunda convocatoria

Prueba Objetiva: prueba tipo test de 40 preguntas.

El valor de esta prueba será de un 70% del total de la calificación.

Asistencia al aula y participación en las actividades del aula. El valor de la asistencia y

participación supone un 30% del total de la calificación.

8.2: Sistemas de evaluación:

Prueba Objetiva: prueba tipo test donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases.

Control de asistencia y de participación en las actividades desarrolladas en el aula.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda asistir a las tutorías y a la revisión de examen cuando no haya sido superado, con la finalidad de conocer los errores y aspectos a mejorar de cara a su preparación para posteriores convocatorias.

9.- Organización docente semanal

METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN NEUROPSICOLÓGICA I

1.- Datos de la Asignatura					
Código	301485	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Jaime Unzueta Arce	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	330		
Horario de tutorías	A convenir		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148054/detalle		
E-mail	jaime_ua@usal.es	Teléfono	677 553 510

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas
Haber cursado materias de Estadística/Análisis de datos y Psicometría

3.- Objetivos de la asignatura
Aprendizaje de los contenidos de la metodología general y especial de la neuropsicología. Familiarización con las técnicas de análisis de datos y con la medición en neuropsicología.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias	Resultados de aprendizaje
4.1: Competencias Básicas: Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.	4.1: Conocimientos:
4.2: Competencias Específicas: Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en Neuropsicología (CEa.8). Ser capaz de describir y medir	4.2: Habilidades:

variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales (CEa.13).	
4.3: Competencias Transversales: Capacidad de análisis y síntesis (CTb.1). Razonamiento crítico (CTb.12). Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación (CTb.34).	4.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)
El método científico: metodología general y especial; usos del método; criterios de calidad de la investigación y clasificación de los diseños. Análisis de datos: técnicas para el análisis de datos en neuropsicología. La medición neuropsicológica en el contexto del método científico. El modelo clásico de medida: fiabilidad y validez.

6.- Metodologías docentes
Sesiones magistrales, prácticas y seminarios.

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		10			10
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
<ul style="list-style-type: none"> - Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). Introducción a los métodos de investigación de la psicología. Madrid: Pirámide. - Elosua, P. y Egaña, M. (2020). Psicometría aplicada. Guía para el análisis de datos y escalas con jamovi. Recuperado de https://addi.ehu.es/handle/10810/43054 - Muñiz, J. (2018). <i>Introducción a la Psicometría: Teoría Clásica y TRI</i>. Pirámide - Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud II (2ª ed.). Síntesis. - Prieto, G. y Delgado, A.R. (2010). Fiabilidad y validez. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 31(1), 67-74. - Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 31(1), 7-17

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Participación en clase y entrega de informes.

8.2: Sistemas de evaluación:

Ejercicio de análisis e interpretación de resultados centrado en aspectos metodológicos, análisis de datos y propiedades métrica de los instrumentos de medida.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

La recuperación se rige por los mismos criterios.

9.- Organización docente semanal

METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN NEUROPSICOLÓGICA II

1.- Datos de la Asignatura					
Código	301486	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Anual
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Ana R. Delgado	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Metodología de las CC. del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	118		
Horario de tutorías	A convenir		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56127/detalle		
E-mail	adelgado@usal.es	Teléfono	923254900

2.- Recomendaciones previas
Haber cursado materias de Estadística y Psicometría

3.- Objetivos de la asignatura
Aprendizaje de los fundamentos y aplicaciones a la medición neuropsicológica de los modelos de medición objetiva.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias	Resultados de aprendizaje
4.1: Competencias Básicas: Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.	4.1: Conocimientos:
4.2: Competencias Específicas: Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación neuropsicológica.	4.2: Habilidades:

Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.	
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)
Modelos de Rasch para ítems dicotómicos y politómicos. Software especializado de análisis de datos. Ejemplos de análisis de pruebas relevantes para el diagnóstico neuropsicológico con los modelos de Rasch para ítems dicotómicos y politómicos.

6.- Metodologías docentes
Sesiones magistrales, prácticas y seminarios.

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		10			10
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
- Andrich, D., & Marais, I. (2019). <i>A Course in Rasch Measurement Theory: Measuring in the Educational, Social and Health Sciences</i> . Singapore: Springer Nature.
- Bond, T.G., Yan, Z., & Heene, M. (2021). <i>Applying The Rasch Model. Fundamental Measurement in the Human Sciences</i> . New York: Routledge.
- Delgado, A.R., Burin, D.I., & Prieto, G. (2018). Testing the generalized validity of the Emotion Knowledge test scores. PLOS ONE 13(11): e0207335. doi: 10.1371/journal.pone.0207335
- Delgado, A.R., Prieto, G., & Burin, D.I. (2017). Constructing three emotion knowledge tests from the invariant measurement approach. PeerJ 5:e3755. doi: 10.7717/peerj.3755
- Engelhard, G., Jr. (2013). <i>Invariant measurement: Using Rasch models in the social, behavioral, and health sciences</i> . New York: Routledge.

- Prieto, G., & Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.
- Prieto, G., Delgado, A.R., Perea, M.V., & Ladera, V. (2009). Scoring Neuropsychological Tests Using the Rasch Model: An Illustrative Example with the Rey-Osterreith Complex Figure. *The Clinical Neuropsychologist*. doi: 10.1080/13854040903074645.
- Rasch, G. (1960). *Probabilistic models for some intelligence and attainment tests*. Copenhagen, Denmark: Danish Institute for Educational Research.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Participación en clase y entrega de informes.

8.2: Sistemas de evaluación: Ejercicio de análisis e interpretación de resultados de instrumentos psicométricos con modelos de Rasch (formato APA).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

La recuperación se rige por los mismos criterios.

9.- Organización docente semanal

NEUROPSICOLOGIA EN LA PATOLOGIA NEUROLÓGICA Y NEUROQUIRÚRGICA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	301487	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C				
Plataforma virtual	Studium (https://studium.usal.es)				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	128		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56934/detalle		
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 3279

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57062/detalle		
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 5642

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Jesús Mª Gonçalves Estella	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		

URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57410/detalle		
E-mail	jgoncalves@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 5641

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
 Definir y delimitar los principales síndromes neurológicos y neuroquirúrgicos y su relación con los trastornos neuropsicológicos.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<p>4.1: Competencias Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. - Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. - Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas. - Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes. 	<p>4.1: Conocimientos:</p>
<p>4.2: Competencias Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo. - Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico. - Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología. 	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

5.- Contenidos (temario)

- Patología vascular cerebral
- Enfermedades degenerativas
- Epilepsia
- Patología desmielinizante
- Traumatismo craneoencefálico
- Hidrocefalia
- Tumores cerebrales

6.- Metodologías docentes

Clases teórico-prácticas: al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos que se van a desarrollar, así como la bibliografía básica para ampliar los conocimientos. Las clases serán apoyadas con proyecciones en power point. Asimismo, se realizarán actividades prácticas que permitirán conocer y debatir con el alumnado sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en la parte teórica.

Tutorías: facilitan el establecimiento de una relación más personalizada, permitiendo clarificar dudas y supervisar las actividades desarrolladas en las clases.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)		5			5
Exámenes		2			2
TOTAL		30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Lerner, A.J. (2008). Neuropsychological Neurology. The Neurocognitive impairments of Neurological disorders. New York. Cambridge University Press.
- Lazar R.M., Pavol M.A., Browndyke J.N. (2020). Neurovascular Neuropsychology: Second Edition. DOI: 10.1007/978-3-030-49586-2
- Martin, C.R. & Preedy, V.R. (2020). The Neuroscience of Parkinson's Disease. Academic Press
- Podd, M. H. (2012). Cognitive remediation for brain injury and neurological illness: Real life changes. New York: Springer Science
- Rey, A. (Ed.). (2009). Enfermedad de Parkinson y otros Parquinsonismos. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Roberts, R. J., Roberts, M. A., Murph, J. R., Phillips, G. C., & Sheehan, W. (2011). Mild traumatic brain injury: Episodic symptoms and treatment. San Diego, CA: Plural Publishing; US.
- Rohkamm, R. (2011) Neurología. Texto y Atlas (3ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sherer M., Sander A.M. (2014). Handbook on the neuropsychology of traumatic brain injury. DOI: 10.1007/978-1-4939-0784-7

- Tonkonogy, J.M., & Puente, A.E. (2009). Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience. New York: Springer Publishing Co.
- Zarranz, J.J. (2024). Neurología (7ª ed.). Elsevier

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Primera y segunda convocatoria

Prueba Objetiva: prueba tipo test de 40 preguntas.

El valor de esta prueba será de un 70% del total de la calificación.

Asistencia al aula y participación en las actividades del aula. El valor de la asistencia y participación supone un 30% del total de la calificación.

8.2: Sistemas de evaluación:

Prueba Objetiva: prueba tipo test donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases.

Control de asistencia y de participación en las actividades desarrolladas en el aula.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda asistir a las tutorías y a la revisión de examen cuando no haya sido superado, con la finalidad de conocer los errores y aspectos a mejorar de cara a su preparación para posteriores convocatorias.

9.- Organización docente semanal

NEUROPSICOLOGÍA Y TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS

1.- Datos de la Asignatura					
Código	301488	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2º. Semestre
Idioma de impartición asignatura					
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	STUDIUM: https://studium.usal.es/				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Laura García Domínguez	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Sala 200, despacho 1A		
Horario de tutorías	Martes de 17:00 a 20:00h (previa cita por email)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148164/detalle		
E-mail	lauragarciad@usal.es	Teléfono	

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas
Las asignaturas cursadas en el Grado en Psicología así como la coordinación con otras asignaturas del Máster Universitario en Neuropsicología.

3.- Objetivos de la asignatura
Definir y delimitar los principales síndromes psicopatológicos y sus implicaciones en el campo de la Neuropsicología. Conocer el modelo de organización funcional del cerebro de Luria. Conocer el modelo neuropsicológico de la esquizofrenia y de otros trastornos psicopatológicos.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias	Resultados de aprendizaje
4.1: Competencias Básicas: CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	4.1: Conocimientos:

<p>CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>	
<p>4.2: Competencias Específicas:</p> <p>CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.</p> <p>CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico...</p> <p>CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.</p>	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p> <p>CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.</p> <p>CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.</p> <p>Capacidad de organización y planificación. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas Saber desarrollar presentaciones audiovisuales. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación. Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

<p>5.- Contenidos (temario)</p>
<p>1. Introducción a la Psicopatología</p> <p>1.1 Definiciones y terminología psicopatológica</p> <p>1.2 Análisis de caso en Psicopatología</p> <p>1.3 Neuropsicología y trastornos psicopatológicos</p> <p>2. Trastornos psicopatológicos y Neuropsicología</p> <p>2.2 Psicopatología de los procesos psicológicos básicos (i.e., atención, percepción, memoria, pensamiento, etc.)</p> <p>2.3 Trastornos psicopatológicos. Alteraciones cerebrales estructurales y funcionales</p> <p>3. Trabajo final (Prácticas en grupo)</p>

<p>6.- Metodologías docentes</p>
<p>Se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:</p> <p><i>Gestión de información:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de contenidos teórico/prácticos a través de sesiones magistrales. • Uso de medios audiovisuales (vídeos, audios, etc.). <p><i>Participación o tareas del alumno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un trabajo final en el aula, basado en los contenidos explicados en clase. • Actividades de trabajo cooperativo. • Preparación de presentaciones orales y trabajos escritos. <p><i>Evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un trabajo final escrito (en grupo). • Exposición en clase del trabajo realizado.

- Resolución de preguntas cortas durante la exposición del trabajo.
- Participación en actividades como chats, foros, seminarios, etc.

Se emplearán actividades de gestión de la información, como clases magistrales y el uso de medios audiovisuales (vídeos, programas de radio), para facilitar la adquisición de competencias conceptuales.

La participación del alumno incluirá trabajar en pequeños grupos y exponer el trabajo realizado al resto de la clase, lo que contribuirá a la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales. Al inicio del curso, se indicarán las competencias que se trabajarán y evaluarán.

La evaluación se llevará a cabo mediante la valoración del trabajo tanto oral como escrito, así como a través de una evaluación continua e individual del alumno.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4			4
Prácticas	- En aula	14		14
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	5	4	14	23
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		6	6	12
Preparación de trabajos	7	2	13	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30	12	33	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Panamericana.

Belloch, A., Sandín, B., & Ramos Campos, F. (2024). *Manual de psicopatología, Vol. I (4a. ed.)*. McGraw-Hill/ Interamericana de España.

Belloch, A., Sandín, B., & Ramos Campos, F. (2024). *Manual de psicopatología, Vol. II (4a. ed.)*. McGraw-Hill/ Interamericana de España.

Pérez Fernández, M. (2014). *Glosario básico de psicopatología (2a. Ed.)*. Amarú

Sobre la USAL y la facultad:

Campus virtual: <https://studium.usal.es/>

Facultad: <https://campus.usal.es/~psicologia/facpsi/>

Titulación: <https://www.usal.es/master-neuropsicologia>

Biblioteca: <http://craijardin.usal.es>

Páginas Web de interés:

<https://psiquiatria.com/listado-de-articulos>

<https://www.iqb.es/neurologia/toc01.htm>

<https://www.cochranelibrary.com/es/cca>

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Trabajo final (90%): prueba escrita (60%) y exposición oral (30%).

Evaluación continua (10%): asistencia a clase y realización de tareas en el aula.

8.2: Sistemas de evaluación:

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de

aprendizaje que se evalúan.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

- **Trabajo final escrito (60%):** trabajo grupal (4-5 personas). Los integrantes del grupo deberán elegir un trastorno psicopatológico y realizar un trabajo sobre el mismo.
- **Exposición del trabajo (30%):** presentación oral del trabajo al resto de los compañeros del aula, de manera que todos puedan aprender sobre los hallazgos de sus compañeros.
- **Asistencia a clase (10%).**

9.- Organización docente semanal

TRASTORNOS NEUROPSICOLOGICOS FOCALES Y TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS DIFUSOS. DEMENCIAS

1.- Datos de la Asignatura					
Código	301498	Plan		ECTS	6
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C				
Plataforma virtual	Studium (https://studium.usal.es)				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	128		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56934/detalle		
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 3279

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57062/detalle		
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 5642

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Jesús Cacho Gutierrez	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Medicina. Especialista en Neurología		
Centro			
Despacho			

Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web			
E-mail	lcacho@usal.es	Teléfono	

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

Conocer los síndromes neuropsicológicos focales, sus características, aspectos diferenciales y su evolución. Evaluación neuropsicológica aplicada al estudio de los síndromes neuropsicológicos focales.

Conocer los síndromes neuropsicológicos difusos, sus características, aspectos diferenciales y su evolución. Realizar la evaluación neuropsicológica aplicada al estudio de las demencias.

Características neuropsicológicas del deterioro cognitivo adquirido

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<p>4.1: Competencias Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. - Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas. - Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes. 	<p>4.1: Conocimientos:</p>
<p>4.2: Competencias Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo. - Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico. - Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología. 	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

5.- Contenidos (temario)

- Síndromes neuropsicológicos focales: Concepto, clasificación y formas clínicas
- Trastornos atencionales
- Afasias
- Amnesia
- Síndrome disejecutivo
- Síndromes neuropsicológicos difusos: Conceptualización.
- Diagnóstico y diagnóstico diferencial en la demencia
- Formas clínicas fundamentales
- Protocolos y escalas de evaluación en la demencia.
- Evaluación neuropsicológica integrada.

6.- Metodologías docentes

Clases teórico-prácticas: al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos que se van a desarrollar, así como la bibliografía básica para ampliar los conocimientos. Las clases serán apoyadas con proyecciones en power point. Asimismo, se realizarán actividades prácticas que permitirán conocer y debatir con el alumnado sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en la parte teórica.

Tutorías: facilitan el establecimiento de una relación más personalizada, permitiendo clarificar dudas y supervisar las actividades desarrolladas en las clases.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	- En aula	20		20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)	8		90	98
Exámenes	2			2
TOTAL	60		90	150

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Becker, J. T., Farbman, E. S., Hamilton, R. L., & Lopez, O. L. (2011). Contemporary neurobehavioral syndromes. New York: Psychology Press
- Code C., Wallesch C. W., Joannette Y., Lecours A.R. (2004). Classic cases in neuropsychology. DOI: 10.4324/9780203304112
- Goldberg, E. (2009). The New Executive Brain. Frontal Lobe in a complex world. Oxford: Oxford University Press.
- Holden U. (2024). Ageing, Neuropsychology and the new dementias: Definitions, Explanations and Practical Approaches. DOI: 10.4324/9781032725390
- Morris, R. G. (2008). The neuropsychology of dementia: Alzheimer's disease and other neurodegenerative disorders. New York, NY: John Wiley & Sons Ltd.
- Parkin, A.J. (1997). Case Studies in the Neuropsychology of Memory. UK: Psychology Press.

- Ravdin L.D., Katzen H.L. (2013). Handbook on the neuropsychology of aging and dementia. DOI: 10.1007/978-1-4614-3106-0
- Stuss, D.T., & Benson, D.F. (1986). The frontal lobes. New York: Raven Press.
- Tirapu, J., García-Molina, A., Ríos, M., Ardila, A. (2012). Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas Barcelona: Viguera

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Primera y segunda convocatoria

Prueba Objetiva: prueba tipo test de 40 preguntas.

El valor de esta prueba será de un 70% del total de la calificación.

Asistencia al aula y participación en las actividades del aula. El valor de la asistencia y participación supone un 30% del total de la calificación.

8.2: Sistemas de evaluación:

Prueba Objetiva: prueba tipo test donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases.

Control de asistencia y de participación en las actividades desarrolladas en el aula.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda asistir a las tutorías y a la revisión de examen cuando no haya sido superado, con la finalidad de conocer los errores y aspectos a mejorar de cara a su preparación para posteriores convocatorias.

9.- Organización docente semanal

ALIMENTACIÓN Y COGNICIÓN

1.- Datos de la Asignatura					
Código	301491	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. C.				
Plataforma virtual	Stodium (https://studium.usal.es)				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Sara Mora Simón	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. C.		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	325		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57451/detalle		
E-mail	s_mora@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 5671. Directo: 677553494

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
<p>Conocer las implicaciones de la conducta alimentaria en la cognición. Conocer las implicaciones de la alimentación en relación a la cognición en el neurodesarrollo, desarrollo adulto, trastornos de la conducta alimentaria y procesos neurodegenerativos.</p>

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias	Resultados de aprendizaje
<p>4.1: Competencias Básicas:</p> <p>- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p>	<p>4.1: Conocimientos:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. - Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. - Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas. - Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes. 	
<p>4.2: Competencias Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo. - Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico. - Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología. 	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

<p>5.- Contenidos (temario)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alimentación, nutrición y procesos oxidativos 2. Conducta alimentaria y neurodesarrollo 3. Conducta alimentaria y estados emocionales 4. Alteraciones de la conducta alimentaria y cognición 5. Conducta alimentaria y procesos neurodegenerativos

6.- Metodologías docentes

Clases teórico-prácticas: al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos que se van a desarrollar, así como la bibliografía básica para ampliar los conocimientos. Las clases serán apoyadas con proyecciones en power point. Asimismo, se realizarán actividades prácticas que permitirán conocer y debatir con el alumnado sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en la parte teórica.

Tutorías: facilitan el establecimiento de una relación más personalizada, permitiendo clarificar dudas y supervisar las actividades desarrolladas en las clases.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)		5			5
Exámenes		2			2
TOTAL		30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Biesalski, H. K. et al. (2021). *Texto y atlas de nutrición*. Editorial Elsevier Masson.
- Gil Hernández, A. (2024). *Tratado de Nutrición. 4ª edición. Tomo I, II, III, IV, V*. Editorial Médica Panamericana.
- Mataix Verdú, J. (2015). *Nutrición y alimentación humana. 2ª edición revisada. Tomo I, II*. Ergón.
- Morandé Lavin, G. et al. (2014). *Trastornos de la conducta alimentaria y obesidad: un enfoque integral*. Editorial Médica Panamericana.
- Ogden, J. (2019). *Psicología de la alimentación: comportamientos saludables y trastornos alimentarios*. 2ª edición. Ediciones Morata.
- Rodríguez- Santos, F. et al. (2008). *Psicología y Nutrición*. Editorial Elsevier Masson.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

- Prueba Objetiva: prueba tipo test. El valor de esta prueba será de un 70% del total de la calificación.
- Asistencia al aula y participación activa en las actividades del aula. El valor de la asistencia y participación supone un 30% del total de la calificación.

8.2: Sistemas de evaluación:

Prueba Objetiva: prueba tipo test donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases.

Control de asistencia y de participación en las actividades desarrolladas en el aula.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda asistir a las tutorías y a la revisión de examen cuando no haya sido superado, con la finalidad de conocer los errores y aspectos a mejorar de cara a su preparación para posteriores convocatorias.

9.- Organización docente semanal

NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

1.- Datos de la Asignatura					
Código	301492	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2º. Semestre
Idioma de impartición asignatura					
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	STUDIUM: https://studium.usal.es/				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Laura García Domínguez	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Sala 200-A, despacho 1ª		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 17.00 a 20.00 h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148164/detalle		
E-mail	lauragarciad@usal.es	Teléfono	

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas
Las asignaturas cursadas en el Grado en Psicología así como la coordinación con otras asignaturas del Máster Universitario en Neuropsicología.

3.- Objetivos de la asignatura
El objetivo de la asignatura es el estudio de las bases conceptuales de la Neuropsicología infantil, de las técnicas de evaluación y rehabilitación neuropsicológica. Se estudian los principales trastornos neuropsicológicos infantiles ahora considerados por el DSM- 5 y la CIE-11 como trastornos del neurodesarrollo. También se consideran los trastornos específicos del aprendizaje, la epilepsia infantil, el daño cerebral y los traumatismos craneoencefálicos, entre otros.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias	Resultados de aprendizaje
4.1: Competencias Básicas: CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	4.1: Conocimientos:
4.2: Competencias Específicas:	4.2: Habilidades:

<p>CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.</p> <p>CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico...</p> <p>CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.</p>	
<p>4.3: Competencias Transversales:</p> <p>Aprender a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.</p> <p>Capacidad de organización y planificación.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas</p> <p>Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.</p> <p>Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.</p> <p>Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

<p>5.- Contenidos (temario)</p>	
<p>Tema 1. Bases conceptuales de la neuropsicología infantil.</p> <p>Tema 2. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo (DSM-5 y CIE-11).</p> <p>Tema 3. Trastornos de la comunicación infantil.</p> <p>Tema 4. Trastorno del espectro autista.</p> <p>Tema 5. Trastornos específicos del aprendizaje.</p> <p>Tema 6. Trastornos por déficit de atención (TDAH).</p> <p>Tema 7. Epilepsia infantil, parálisis cerebral infantil, DCA, TCE.</p> <p>Tema 8. Técnicas de evaluación y rehabilitación neuropsicológica.</p>	

<p>6.- Metodologías docentes</p>	
<p>Se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:</p> <p>Gestión de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de contenidos teórico/prácticos a través de sesiones magistrales. • Uso de medios audiovisuales (videos, audios, etc.). <p>Participación o tareas del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades de trabajo cooperativo y colaborativo. • Preparación y realización de presentaciones orales. • Participación activa en debates y foros de discusión. • Resolución de ejercicios prácticos y tareas asignadas. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y presentación de un trabajo final individual, ajustado a los contenidos de la asignatura y actualizado en cuanto al tema. • Defensa presencial del trabajo ante los compañeros, o envío a través del buzón habilitado en la web de la asignatura en caso de modalidad no presencial. • Evaluación continua mediante la participación en actividades como debates, foros y seminarios. • Las pruebas de evaluación estarán diseñadas para verificar la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje específicos. <p>La distribución de metodologías docentes incluye sesiones magistrales, prácticas en aula, exposiciones, debates, tutorías y actividades de seguimiento online. Las evaluaciones se basarán en criterios como la</p>	

adecuación a los contenidos, la actualización del tema y el cumplimiento de las características de un artículo científico. Las calificaciones se expresarán numéricamente según el Real Decreto 1125/2003: Suspenso (0.0 - 4.9), Aprobado (5.0 - 6.9), Notable (7.0 - 8.9) y Sobresaliente (9.0 - 10). Las pruebas de evaluación verificarán la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje mediante un trabajo individual que los estudiantes deberán defender presencialmente.

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5			5
Prácticas	- En aula	14			14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6	4	14	24
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			6	6	12
Preparación de trabajos		1	2	13	13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	12	33	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

American Psychiatric Association (2014). DSM-5 Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5 ed). Barcelona: Panamericana

Manga, D., y Fournier, C. (1997). Neuropsicología clínica infantil. Estudio de casos en edad escolar. Madrid: Universitas.

Manga, D., y Ramos, F. (1991). Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI. Madrid: Visor.

Manga, D., González, H y Fournier, C. (2009). Trastorno por déficit de atención en la infancia. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de Psicopatología. Vol. II (pp. 549-566). Madrid: McGraw Hill

Manga, D., y Ramos, F. (2006). Batería neuropsicológica Luria-Inicial. Madrid: TEA.

Organización Mundial de la Salud (2018). Clasificación Internacional de Enfermedades 11ª Revisión (CIE-11). Ginebra: Autor

Portellano Pérez, José Antonio. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid. Editorial Síntesis

Pérez, M., Torres, MV., Ramos, F. (2020). Trastorno del espectro autista. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.) Manual de Psicopatología. Vol. II. 2ª edición. Madrid: McGraw Hill

Ramos, F. y Contador, I. (2020). Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de Psicopatología, Vol. 1. 2ª edición. Madrid: McGraw Hill

Ramos, F., Manga, D. González, H y Pérez, M. (2009). Trastornos del aprendizaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de Psicopatología. Vol. II (pp. 567-591). Madrid: McGraw Hill.

Tsvétkova, L.S. (1977). Reeducción del lenguaje, la lectura y la escritura. Barcelona: Fontanella.

Recursos virtuales para enseñanza:

La asignatura está muy virtualizada, ya que cuenta con una página Web en plataforma Studium Plus de la Universidad de Salamanca. En dicha página Web figura la Guía Docente, el programa detallado de la asignatura, tema a tema, con los materiales que el alumno debe leer y trabajar (Textos, Power Point y Prezi). Dispone, además, de las principales técnicas de evaluación que el alumno debe saber aplicar con los pacientes. Dichas técnicas figuran en soporte escrito y audiovisual (Power Point, Prezi, You Tube y Vídeo). Si no se pudiera exponer presencialmente el trabajo teórico práctico, el alumno deberá subirlo al Buzón para entrega de trabajos habilitado en la Web de la asignatura en Studium Plus en la fecha límite que el profesor indicara. La comunicación con los alumnos se realizará mediante el foro que se encuentra habilitado en la Web de la asignatura en Studium Plus y mediante mensajes al correo electrónico de los alumnos que figura en dicha página Web.

Portal Documental de la Facultad de Psicología <https://craijardin.usal.es/>

Revista Especializada: Child Neuropsychology. <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09297049.asp>

Documentales. <http://science.nationalgeographic.com/science/health-and-human-body/human-body/brain-article.html>

8.- Evaluación

8.1 : Criterios de evaluación:

Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura.
Actualización del tema.
Adecuación del trabajo a las características de un artículo científico.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

8.2: Sistemas de evaluación:

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente, conforme a los criterios recogidos en la Web de la asignatura, exponerlo y defenderlo presencialmente ante sus compañeros. Si la enseñanza fuera No presencial debe enviarlo al buzón de entrega de trabajos habilitado en la Web de la asignatura. Otras técnicas de evaluación de la asignatura online se pueden establecer de acuerdo con los alumnos.

Recomendaciones para la recuperación: Rehacer el trabajo cumpliendo los criterios de evaluación

9.- Organización docente semanal

METODOS Y TÉCNICAS DE REHABILITACIÓN COGNITIVA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	301493	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Manuel A. Franco Martín	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	Jueves de 18 a 21 horas.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57640/detalle		
E-mail	mfranco@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 3312

2.- Recomendaciones previas
<p>Conocimientos y haber superado la asignatura de evaluación neuropsicológica del los sistema funcionales cerebrales, la de Neuropsicología y Trastornos Psicopatológicos, trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencia. Y se complementará con la de rehabilitación de las capacidades funcionales.</p>

3.- Objetivos de la asignatura
<p>Conocimiento de los principios básicos de la rehabilitación cognitiva. Capacidad para establecer los aspectos básicos de un programa de rehabilitación cognitivo. Acercamiento al empleo de nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación cognitiva. Identificar los aspectos diferenciales en la intervención cognitiva en los procesos neurodegenerativos. Conocer los Aspectos diferenciales en la intervención cognitiva en la enfermedad mental grave y prolongada. Especialmente de la esquizofrenia, así como en la demencia. Entornos en los que poder desarrollar la rehabilitación cognitiva: meeting centers, centros de día...</p>

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias	Resultados de aprendizaje
<p>4.1: Competencias Básicas: CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de</p>	<p>4.1: Conocimientos: La estrategia para poder diseñar programas de rehabilitación cognitiva. Tipos y usos de tecnologías para la rehabilitación cognitiva focándose principalmente en la</p>

<p>investigación.</p> <p>CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Que lo estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>	<p>capacidad de complementar la rehabilitación tradicional, así como la de proveer atención a colectivos con difícil accesibilidad.</p> <p>Conocer las diferencias y principales elementos diferenciadores de las estrategias de rehabilitación cognitiva.</p> <p>Identificar con objetivos rehabilitadores las principales estrategias de intervención en patologías asociadas al daño cerebral adquirido, trastornos neurodegenerativos y esquizofrenia.</p> <p>Conocer lo elementos básicos de un programa de prevención del deterioro y de potenciación de la capacidad cognitiva y estimulación.</p> <p>Conocer los principales recursos en los que se aplica la rehabilitación cognitiva.</p>
<p>4.2: Competencias Específicas:</p> <p>CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.</p> <p>CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.</p> <p>CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.</p>	<p>4.2: Habilidades:</p> <p>Habilidad para diseñar un programa de rehabilitación cognitiva personalizado dependiendo del perfil.</p> <p>Habilidad para aplicar las diferentes tecnologías para su empleo en rehabilitación cognitiva.</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p> <p>CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.</p> <p>CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.</p> <p>CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento</p>	<p>4.3: Competencias:</p> <p>Diseñar un programa de intervención y rehabilitación cognitiva en un entorno clínico de forma personalizada.</p> <p>Aproximación holística a la mejora de la calidad de vida de la personas con deterioro cognitivo desde la perspectiva neuropsicológica.</p>

<p>actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión, como no especializado.</p> <p>CT 9 Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión</p>	
---	--

5.- Contenidos (temario)

Se establecen 6 bloques temáticos que se integran en los contenidos de la asignatura:

1. Conceptos básicos de los principios de la rehabilitación cognitiva.
2. La rehabilitación cognitiva en la demencia. Tipos. Psicoestimulación, entrenamiento cognitivo y rehabilitación cognitiva.
3. La rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. Aspectos diferenciales. Intervención en cognición social y principales programas a aplicar.
4. Utilización y empleo de nuevas tecnologías en rehabilitación cognitiva
5. Principales recursos y centros en los que poder aplicar la rehabilitación cognitiva y características principales de los mismos.
6. Fases en el diseño de un programa de rehabilitación cognitiva

6.- Metodologías docentes

Se diferencian dos tipos de metodologías diferenciadas. Por una parte, la relativa a los aspectos teóricos y otra a las prácticas que complementan los conocimientos teóricos alcanzados. En cuanto a la parte teórica se fundamenta sobre todo en:

- **Clases o Lección Magistral:** realizada sobre los aspectos más fundamentales de la asignatura.
- **Aprendizaje invertido:** Prácticamente la mayor parte de los temas se podrán impartir mediante la metodología de aprendizaje invertido mediante la exposición programada de material y vídeos formativos en la plataforma de aprendizaje de la USAL (Studium) que el alumno podrá y deberá revisar durante el tiempo docente o de forma personalizada, que se complementará seminarios de revisión y profundización donde los estudiantes tenga la oportunidad de preguntar abiertamente y clarificar a información de los materiales provistos. Se pretende que el alumno pueda profundizar tanto como desee y que conozca bien el funcionamiento de la salud mental comunitaria con espacios para debatir y comprender el material provisto en la asignatura. El ritmo de aprendizaje será establecido por el profesor a través de los foros de studium. En esta línea se complementará con cursos adicionales como el de meeting centers.

Prácticas en clase:

Serán fundamentalmente de un tipo:

- **Invitación a Profesionales Expertos:** Psicólogos que trabajan en la red de salud mental comunitaria, bien en la red de salud mental o en la sociosanitaria de salud mental que describirán desde su perspectiva el trabajo que realizan y su cartera de servicios y objetivos en el trabajo, así como el modo en que llegaron a su puesto de trabajo y con un perfil diferencial entre lo que les fue útil y no.

Prácticas Externas:

Se visitan la red de recursos de salud mental del área de Zamora, yendo en grupos de no más de

20 personas durante todo un día para poder conocer los recursos y especialmente las tecnologías dirigidas a la mejora de la atención en la salud cognitiva en primera persona. Se hace en autobús que sale de la facultad y va recorriendo todos los dispositivos de utilidad y empleo en rehabilitación: visita al HUB de desarrollo tecnológico social de la Aldehuela coordinado por el cluster tecnológico sociosanitario conociendo las investigaciones y nuevas tecnologías allí desarrolladas; la unidad de neuropsicología del Complejo Asistencial de Zamora y el modo de empleo de las tecnologías; El Centro de Intervención Comunitaria y el uso de tecnologías en el mismo; y en Granja de Moreruela se visitará el urbanliving lab de aplicación tecnológica para personas con demencia en el medio rural y el meeting center rural. El profesor de la asignatura va por delante, y en cada dispositivo el responsable de este hace una introducción al mismo, explica el trabajo, introduce a algún usuario del dispositivo que voluntariamente quiera participar y atiende a tantas cuestiones y preguntas le hagan los estudiantes. Son prácticas voluntarias cuya financiación y posibilidad de realización dependerá del programa de prácticas de campo de la Universidad.

Tutorías:

Se podrá hacer consultas y se establece una tutoría tanto a través de la plataforma de formación como del e-mail, Y presencial en el horario establecido en la ficha docente.

También se fomentarán la realización de trabajos o estudios que induzcan a la reflexión y profundización de la materia. Además, se promoverá la asistencia a actividades formativa en atención de salud mental comunitaria que serán valoradas positivamente. Estas actividades extraacadémicas serán ofertadas y anunciadas por el responsable de la asignatura y serán de carácter voluntario, pero con la posibilidad de poder compartir y conocer a profesionales que trabajan en la salud mental de la población.

Se valorará mucho la participación en los debates mostrando un conocimiento amplio de la asignatura que condiciones o avale la adquisición de los objetivos de la asignatura. Se fomentará la evaluación continuada.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	7			7
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					3
Actividades de seguimiento online				40	40
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL					75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Se renovarán anualmente planteándose en Studium y adaptándose anualmente y durante el año a publicaciones relevantes sobre la temática, especialmente aquellas de revisión y basadas en la evidencia, que ubiquen al estudiante en la mayor actualización posible.

Dado el carácter especializado, la bibliografía de apoyo se basará en artículos científicos publicados en el último año, especialmente de revisión.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Completar el curso y un test de evaluación de algunas de las partes de la asignatura que garantiza la adquisición de los conocimientos y habilidades.

Asistencia a clase de forma interesada y con motivación por el aprendizaje.

8.2: Sistemas de evaluación:

Evaluación continuada valorando la participación de los estudiantes en la asignatura.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

9.- Organización docente semanal

REHABILITACIÓN DE CAPACIDADES FUNCIONALES

1.- Datos de la Asignatura					
Código	301494	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Emiliano Díez Villoria	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Lunes 12:00-15:00. Jueves 9:00-12:00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56270/detalle		
E-mail	emid@usal.es	Teléfono	5657

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno reconozca la importancia de la función cognitiva en la ejecución ocupacional. • Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios para la intervención en el dominio de los procesos cognitivos y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación. Que el alumno entienda las relaciones entre discapacidad y función y el impacto y las aplicaciones de las tecnologías y productos de apoyo en la recuperación de funciones. • Que el alumno adquiera conocimientos avanzados sobre los principios ergonómicos y del diseño universal y como éstos pueden ser aplicados en el campo de la rehabilitación.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias 4.1: Competencias Básicas: CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	Resultados de aprendizaje 4.1: Conocimientos:

<p>CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Que lo estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>	
<p>4.2: Competencias Específicas:</p> <p>CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.</p> <p>CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.</p> <p>CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.</p> <p>CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.</p>	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p> <p>CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.</p> <p>CG2. Capacidad de análisis y síntesis de</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

información de diferentes fuentes.	
------------------------------------	--

5.- Contenidos (temario)
<p>BLOQUE I. Fundamentos para la recuperación funcional</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la rehabilitación neuropsicológica a la recuperación de funciones • De la evaluación neuropsicológica a la evaluación funcional • Principios y modelos para la rehabilitación de capacidades funcionales <p>BLOQUE II. Tecnologías de Ayuda y Productos de Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías y Productos de Apoyo • Evaluación para el uso de Productos de Apoyo • Nuevos horizontes en tecnologías para la rehabilitación <p>BLOQUE III. Factores Humanos/Ergonomía y Rehabilitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ergonomía y Rehabilitación • Diseño Universal • Accesibilidad física y a la información

6.- Metodologías docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales. • Actividades grupales en clase (aprendizaje basado en problemas, debates) • Actividades online: En las actividades on-line se incluyen distintas actividades como lecturas, visionado de vídeos, audición de programas de radio y/o participación en foros de debate. Consultar en studium el guión y las tareas de cada actividad. • Trabajo tutelado: Realización individual o en grupo de un trabajo en la modalidad de CAT (Critically Appraised Topic). Para su realización han de aplicarse metodologías de Práctica Basada en la Evidencia y se utilizará la plantilla de CAT disponible en la página del curso • Estudio y trabajo en grupo • Estudio y trabajo individual • En el diseño e implementación de las metodologías docentes se tienen en cuenta los principios del diseño universal para el aprendizaje, en especial lo relativo al diseño accesible e inclusivo de los materiales y actividades. Si necesitas cualquier otra adaptación curricular no significativa contacta con el profesor responsable de la asignatura cuanto antes para discutir sobre su posible aplicación.

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		3	15
Prácticas	- En aula	3	2	5	10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2	4	2	8
	- De campo	1	2		
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		4	6
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			4	7	11
Preparación de trabajos			1	5	6
Otras actividades (lecturas)				4	4
Exámenes		3		2	5
TOTAL		25	13	37	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2013). *Augmentative & Alternative communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing.
- Bouck, E. C. (2016). *Assistive Technology*. Los Angeles: Sage Publications.
- Cano, R. & Collado, S. (2012). *Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Castro, S. & Palikara, O. (2018). *An emerging approach for education and care: Implementing a worldwide classification of functioning and disability*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Cook, A. M., & Polgar, J. M. (2015). *Assistive technologies: Principles and practice* (Fourth edition). Elsevier/Mosby.
- Federici, S., & Scherer, M. J. (Eds.). (2018). *Assistive technology assessment handbook (Second edition)*. CRC Press, Taylor & Francis.
- Forsythe, C., Liao, H., Trumbo, M. & Cardona-Rivera, R. E. (2015). *Cognitive Neuroscience of Human Systems: Work and Everyday Life*. Boca Raton: CRC Press.
- Gillen, G. (2016). *Stroke Rehabilitation: A function-based approach*. St. Louis, MO: Elsevier.
- Halligan, Peter W., & Derick T. Wade (2005) *The effectiveness of rehabilitation for cognitive deficits*. Oxford New York: Oxford University Press.
- Jacobs, K. (2008). *Ergonomics for therapists* (3rd Edition). Philadelphia, PA: Elsevier, Inc.
- Katz, N. (2011). *Cognition, Occupation, and Participation Across the Life Span: Neuroscience, Neurorehabilitation, and Models of Intervention in Occupational Therapy*, 3rd Edition. AOTA Press.
- Koffler, S., Mahone, E., Marcopulos, B. A., Johnson-Greene, D. E., & Smith, G. E. (Eds.). (2019). *Neuropsychology: A review of science and practice, III*. Oxford University Press.
- Kumar, S. (2009). *Ergonomics for rehabilitation professionals*. Boca Raton: CRC Press.
- Lancioni, G. E., & Singh, N. N. (2014). *Assistive technologies for people with diverse abilities*. New York: Springer.
- Langdon, P., Clarkson, P. J., & Robinson, P. (2010). *Designing inclusive interactions: inclusive interactions between people and products in their contexts of use* (1st ed.). New York: Springer.
- Letts, L., Rigby, P., & Stewart, D. (Eds.). (2003). *Using environments to enable occupational performance*. Thorofare, NJ: SLACK Incorporated.
- Mann, W. C. (2005). *Smart technology for aging, disability and independence: the state of the science*. Hoboken, New Jersey, John Wiley & Sons.
- Marcotte, T. D., Schmitter-Edgecombe, M., & Grant, I. (Eds.). (2022). *Neuropsychology of everyday functioning (Second edition)*. The Guilford Press.
- McPherson, K., Gibson, B. E. & Leplège, A. (2015). *Rethinking rehabilitation: Theory and Practice*. Boca Raton, FL: CRC Press
- Medalia, A., & Bowie, C. R. (Eds.). (2016). *Cognitive Remediation to Improve Functional Outcomes*. Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/med:psych/9780199395224.001.0001>
- Nejati, V. (2023). *Principles of cognitive rehabilitation*. Academic press.
- Oishi, M., Mitchel, I. M. & Van der Loss, H. F. (2010). *Design and Use of Assistive Technology. Social, Technical, Ethical, and Economic Challenges*. New York: Springer.
- Parsons, T. D. (2016). *Clinical Neuropsychology and Technology. What's New and How We Can Use It*. Texas: Springer.
- Scherer, M. J. (2012). *Assistive technologies and other supports for people with brain impairment*. New York: Springer
- Seok, S., Meyen, E. L. & DaCosta, B. (2010). *Handbook of Research on Human Cognition and Assistive Technology: Design, Accessibility and Transdisciplinary Perspectives*. Hershey, PA: IGI Global
- Sohlberg, M. M., Hamilton, J., & Turkstra, L. (2023). *Transforming cognitive rehabilitation: Effective*

instructional methods. The Guilford Press.

Steinfeld, E. & Maisel, J. (2012). *Universal Design: Designing inclusive environments*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Stephanidis, C. (2009). *The universal access handbook*. Boca Raton, FL: CRC Press.

Theng, L. B. (2015). *Assistive technologies for physical and cognitive disabilities*. Hershey, PA: IGI Global

Toglia, J., & Foster, E. R. (2020). *The multicontext approach to cognitive rehabilitation: A metacognitive strategy intervention to optimize functional cognition*. Gatekeeper Press.

Tosi, F. (2020). *Design for ergonomics*. Springer.

Vidal, J., Valdominos, V., Herrera, P. A., Rodríguez-Porrero, C., Rodríguez, C., Redondo, J. A., et al. (2005). *¡Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas!* . <https://sid-inico.usal.es/docs/F8/FDO9173/preguntamecomo.pdf>

Verdugo, M. A. y Schalock, R. L. (2013). *Discapacidad e Inclusión: Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú. (Capítulos 17 y 18).

Wilson, B. A., Gracey, F., Evans, J. J. & Bateman, A. (2009) *Neuropsychological rehabilitation: theory, models, therapy and outcome*. Cambridge: Cambridge University Press.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:
 Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

8.2: Sistemas de evaluación:

Metodología	Tipo de prueba	Calificación
Prueba objetiva	Prueba tipo test (4 opciones)	25%
Prueba objetiva	Preguntas cortas	25%
Aprendizaje colaborativo	Realización de actividades	10%
Trabajo tutelado	Realización/Presentación	20%
Actividades online	Diversas metodologías	20%

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:
 Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.
 Se recomienda asistencia y participación en clases teóricas y prácticas y realización de las actividades online y las actividades de refuerzo Lectura de la bibliografía básica de cada bloque temático. En caso de recuperación asistencia a tutorías y revisiones para obtener información sobre aspectos a mejorar

9.- Organización docente semanal

--

TRABAJO FIN DE MASTER

Datos de la Asignatura					
Código	301495	Plan		ECTS	12
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Plataforma virtual	Studium (https://studium.usal.es)				

Datos del profesorado	
Profesores	Podrá tutorizar el TFM cualquier profesor de los que participan en los módulos teóricos.

Objetivos de la asignatura
De acuerdo con los objetivos establecidos para esta materia de carácter obligatorio, los/as estudiantes del Máster deberán realizar y presentar un trabajo en el que demuestren las competencias adquiridas a lo largo del periodo de formación del Máster. Trabajo de investigación sobre temas de Neuropsicología.

Competencias
<p>Competencias Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. - Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas. - Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes. <p>Competencias Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo. - Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico. - Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva. - Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

Evaluación

Primera y segunda convocatoria

Defensa del trabajo ante un tribunal.

El estudiante deberá exponer el trabajo realizado y demostrar los conocimientos y competencias adquiridos durante el desarrollo del Máster. Terminada la exposición los miembros del Tribunal podrán solicitar a los alumnos las aclaraciones que estimen oportunas.

Este tribunal será nombrado por la Comisión Académica del Título a principio del curso. Estará formado por tres profesores del programa con sus correspondientes suplentes.

La calificación del TFM se basará en lo siguiente:

Criterio a evaluar	Apartados a valorar
<p>CALIDAD DEL TRABAJO ESCRITO. <u>Rango de puntuación: 0-7.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación formal a la normativa del TFM.Relevancia del tema. - Exhaustividad y actualización de las fuentes.Coherencia argumental. - Pertinencia de la discusión y las conclusiones.
<p>CALIDAD DE LA EXPOSICIÓN PÚBLICA. <u>Rango de puntuación: 0-3.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuste al tiempo destinado a la exposición (15 minutos). - Calidad de los recursos utilizados. - Claridad de la exposición. - Respuestas a las preguntas y comentarios del tribunal.

PRÁCTICAS EXTERNAS

Datos de la Asignatura					
Código	301496	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er y 2º semestre
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C				
Plataforma virtual	Studium (https://studium.usal.es)				

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	128		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56934/detalle		
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610. Ext. 3279

Objetivos de la asignatura
Engloba las prácticas externas y se programa a lo largo de todo el curso con el objetivo de ir adquiriendo conocimientos y ver su aplicación práctica. Guiados por tutores, profesionales que facilitarán la toma de contacto con el ejercicio práctico y real de la neuropsicología

Competencias a adquirir
<p>Competencias</p> <p>Competencias Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. - Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas. <p>Competencias Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo. - Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico. - Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a

los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva.

- Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.
- Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes neuropsicológicos.