

## Asignatura

# “AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE AMBIENTE Y PARTICIPACIÓN”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303118	Plan	2011	ECTS	1,5
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área					
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Badia Corbella	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área			
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	013		

Horario de tutorías	Miércoles de 9 a 13 h. y de 17 a 18 h.; Jueves de 9 a 11 h.		
URL Web			
E-mail	badia@usal.es	Teléfono	923 294400 Ext- 3182

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ambiente y participación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Los contenidos del bloque formativo está orientado en formar a los alumnos en un perfil de especialización basada en un currículum amplio y diversificado en el ámbito de las personas con discapacidad, incluyendo en esta materia los factores contextuales que influyen en la participación social y en la calidad de vida

Perfil profesional.

### 4.- Recomendaciones previas

Conocimientos previos de documentación en discapacidad y metodología de la investigación.
---

### 5.- Objetivos de la asignatura

Adquisición de las capacidades, competencias y estrategias necesarias para hacer frente al planteamiento y desarrollo investigación sobre los factores contextuales que influyen en la participación social de las personas con discapacidad.
---

## 6.- Contenidos

1. Perspectivas actuales de investigación sobre el ambiente y la participación social.
2. Estudio de los factores que influyen en la participación social de las personas con discapacidad.
3. El efecto del ambiente en la participación y en la calidad de vida de las personas con discapacidad.
4. Los instrumentos para la evaluación del ambiente y la participación social.

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

### Específicas.

- E1. Analizar las perspectivas actuales de investigación sobre el ambiente y la participación social de las personas con discapacidad.
- E2. Recoger, analizar e interpretar los datos de una investigación científica.
- E3. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- E4. Saber comunicar los resultados de investigaciones.
- E5. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis e investigaciones relacionadas con los contenidos de la materia y objeto de estudio.
- E6. Capacidad para diseñar y planificar una investigación.

### Transversales.

- T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;  
T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  
T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 8.- Metodologías docentes

Actividad formativa	Créditos ECTS	%	Competencias que deben adquirirse y metodología
Docencia presencial	5	13.5%	Competencias: E1, E2, E3. Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia
Seminarios prácticos y tutorías	9,5	25.5%	Competencias: E1, E2, E3, E4, E5, E6. Presentación escrita y oral de informes científicos. Actividades expositivas en grupos pequeños. Talleres de aplicación de instrumentos de evaluación.
Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos	3	8%	Competencias: E2, E3, E4, E5, E6.
Trabajo autónomo	20	53.5%	Actividades no presenciales en las que el alumno debe aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajos (búsquedas bibliográficas, lectura de documentos científicos, trabajos prácticos con resultados de búsquedas, trabajos prácticos de corrección de estilo y proceso de escritura, según estilo APA para informes científicos) proceso de escritura, según el estilo APA para informes científicos)

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	5			5
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	9,5		20	29,5
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>17,5</b>		<b>20</b>	<b>37,5</b>

## 10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Badia, M., Orgaz, B. M., Verdugo, M. A., Ullán, A. M. y Martínez, M. M. (2011). Personal factors and perceived barriers to participation in leisure activities for young and adults with developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32(6), 2055-2063.

Badia, M., Orgaz, M.B., Gómez-Vela, M. y Longo, E. (2013). Environmental needs and facilitators

available for children and adolescents with cerebral palsy: Adaptation and validation of the European Child Environment Questionnaire (ECEQ) Spanish version. *Disability and Rehabilitation*. doi:10.3109/09638288.2013.847124.

- Badia, M., Orgaz, M.B., Verdugo, M.Á., Ullán, A. M. y Martínez, M. (2013). Relationships between leisure participation and quality of life of people with developmental disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. DOI:10.1111/jar.12052.
- Badia, M., Longo, E., Orgaz, M.B. y Gómez-Vela, M. (2013). The influence of participation in leisure activities on quality of life in Spanish children and adolescents with Cerebral Palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 34(1), 2864-2871.
- Badia, M. y Orgaz, B. (2013). Personas con parálisis cerebral: optimizar los resultados personales de participación para una vida de calidad. En: Verdugo, M. A. y Schalock, R. L. (Coords.). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia* (pp. 207-229). Salamanca: Amarú.
- Badia, M., Orgaz, M. B., Verdugo, M. Á. y Ullán, A. M. (2012). Patterns and determinants of leisure participation of youth and adults with developmental disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57, 319-332.
- Badia, M., Orgaz, M. B., Verdugo, M. Á., Martínez, M. M., Longo, E. y Ullán, A. M. (2012). Adaptation and Validation of the Spanish Version of the Leisure Assessment Inventory. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 50(3), 233-242.
- Longo, E., Badia, M. y Orgaz, M.B. (2013). Patterns and predictors of participation in leisure activities outside of school in children and adolescents with Cerebral Palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 34(1), 266-75.
- Longo, E., Badia, M., Orgaz, B., & Verdugo, M. A. (2012). Cross-cultural validation of the Children's Assessment of Participation and Enjoyment (CAPE) in Spain. *Child: Care, Health and Development*. doi:10.1111/cch.12012.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Búsqueda bibliográfica	25%	E1, E2
Presentación escrita y oral de un informe	45%	E1, E2 ,E3 ,E4, E5, E6.
Aplicación de instrumentos	15%	E2
Seguimiento y debate con el profesor	15%	E1, E2 ,E3 ,E4, E5, E6.

### Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a las clases teóricas y seminarios.
- Asistencia a las tutorías.
- Cumplimiento de la entrega de los trabajos solicitados.
- Empleo de la plataforma virtual STUDIUM.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a tutoría para la revisión de los resultados de los distintos procedimientos de evaluación, con el objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar las partes de la asignatura que no han sido superadas.

## Asignatura

# “INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303106	Plan	2011	ECTS	1,5
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área					
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Badia Corbella	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área			
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	013		



Horario de tutorías	Miércoles de 9 a 13 h. y de 17 a 18 h.; Jueves de 9 a 11 h.		
URL Web			
E-mail	badia@usal.es	Teléfono	923 294400 Ext- 3182

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 2: Personas con discapacidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Los contenidos del bloque formativo está orientado en formar a los alumnos en un perfil de especialización basada en un currículum amplio y diversificado en el ámbito de las personas con discapacidad, incluyendo la parálisis cerebral, destinado a la formación en habilidades y a la adquisición de destrezas junto con una sólida formación de los distintos procedimientos metodológicos, que sirvan como base para el desarrollo de investigaciones posteriores.

Perfil profesional.

### 4.- Recomendaciones previas

Conocimientos previos de documentación en discapacidad y metodología de la investigación.

### 5.- Objetivos de la asignatura

Adquisición de las capacidades, competencias y estrategias necesarias para hacer frente al planteamiento y desarrollo investigación en el ámbito de las personas con parálisis cerebral con un especial énfasis en la promoción de la calidad de vida.

## 6.- Contenidos

1. Aspectos introductorios:
  - Hacia una revisión del concepto de Parálisis Cerebral.
  - Perspectivas actuales de investigación e intervención.
2. Calidad de vida en las personas con Parálisis Cerebral.
5. Determinantes de la calidad de vida en los niños y adolescentes con Parálisis Cerebral.

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

### Específicas.

- E1. Analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en el ámbito de estudio de las personas con Parálisis Cerebral.
- E2. Recoger, analizar e interpretar los datos de una investigación científica.
- E3. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- E4. Saber comunicar los resultados de investigaciones.
- E5. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con los contenidos de la materia y objeto de estudio.
- E6. Capacidad para diseñar y planificar una investigación

### Transversales.

- T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (para emitir

juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;  
T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  
T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 8.- Metodologías docentes

Actividad formativa	Créditos ECTS	%	Competencias que deben adquirirse y metodología
Docencia presencial	5	13.5%	Competencias: E1, E2, E3. Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia
Seminarios prácticos y tutorías	9,5	25.5%	Competencias: E1, E2 ,E3 ,E4, E5, E6. Presentación escrita y oral de informes científicos. Actividades expositivas en grupos pequeños. Talleres de aplicación de instrumentos de evaluación.
Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos	3	8%	Competencias: E2, E3 ,E4, E5, E6
Trabajo autónomo	20	53.5 %	Competencias: E1, E2 ,E3, E4, E5, E6. Actividades no presenciales en las que el alumno debe aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajos (búsquedas bibliográficas, lectura de documentos científicos, trabajos prácticos con resultados de búsquedas, trabajos prácticos de corrección de estilo y proceso de escritura, según el estilo APA para informes científicos)

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	5			5
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	9,5		20	29,5
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>17,5</b>		<b>20</b>	<b>37,5</b>

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Verdugo Alonso, M. Á. y Schalock, R. L. (Coords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Badia, M., Orgaz, B. M., Verdugo, M. Á., Ullán, A. M. y Martínez, M. M. (2011). Personal factors and perceived barriers to participation in leisure activities for young and adults with developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32(6), 2055-2063.

Andersson, C., & Mattsson, E. (2001). Adults with cerebral palsy: a survey describing problems, needs, and resources, with special emphasis on locomotion. *Developmental Medicine and*

Child Neurology, 43(2), 76-82.

- Arnaud, C., White-Koning, M., Michelsen, S. I., Parkes, J., Parkinson, K., Thyen, U., . . . Colver, A. (2008). Parent-reported quality of life of children with cerebral palsy in Europe. *Pediatrics*, 121(1), 54-64.
- Badia Corbella, M. (2007). Tendencias actuales de investigación ante el nuevo concepto de Parálisis Cerebral. *Siglo Cero*, 38(3), 25-38.
- Badia-Corbella, M., Rodríguez-Pedraza, P., Orgaz-Baz, M. B., & Blanco-Pedraz, J. M. (2013). Quality of life in patients with cerebral palsy during aging process. [Calidad de vida en los pacientes con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento]. *Rehabilitación*, 47, 194-199.
- Baxter, P. (2013). Comorbidities of cerebral palsy need more emphasis - especially pain. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 55(5), 396.
- Bjorgaas, H. M., Elgen, I., Boe, T., & Hysing, M. (2013). Mental health in children with cerebral palsy: does screening capture the complexity? *ScientificWorld Journal*, 2013, 468402.
- Bjorgaas, H. M., Hysing, M., & Elgen, I. (2012). Psychiatric disorders among children with cerebral palsy at school starting age. *Research in Developmental Disabilities*, 33(4), 1287-1293.
- Brossard-Racine, M., Hall, N., Majnemer, A., Shevell, M. I., Law, M., Poulin, C., & Rosenbaum, P. (2012). Behavioural problems in school age children with cerebral palsy. *European Journal of Paediatric Neurology*, 16(1), 35-41.
- Bullinger, M., Schmidt, S., & Petersen, C. (2002). Assessing quality of life of children with chronic health conditions and disabilities: a European approach. *International Journal of Rehabilitation Research*, 25(3), 197-206.
- Colver, A. (2009). Quality of life and participation. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 51(8), 656-659.
- Colver, A., Fairhurst, C., & Pharoah, P. O. (2013). Cerebral palsy. *Lancet*. doi: 10.1016/s0140-6736(13)61835-8
- Dickinson, H. O., Parkinson, K. N., Ravens-Sieberer, U., Schirripa, G., Thyen, U., Arnaud, C., . . . Colver, A. F. (2007). Self-reported quality of life of 8-12-year-old children with cerebral palsy: a cross-sectional European study. *Lancet*, 369(9580), 2171-2178.
- Eiser, C., & Morse, R. (2001). A review of measures of quality of life for children with chronic illness. Quality-of-life measures in chronic diseases of childhood. *Archives of Disease in Childhood*, 84(3), 205-211.
- Longo Araújo de Melo, E., Badia Corbella, M., Orgaz Baz, M. B., Verdugo Alonso, M. Á., Arias Martínez, B., Gómez-Vela, M., . . . Ullán, A. M. (2012). Calidad de vida en niños y adolescentes con parálisis cerebral [Qualidade de vida em crianças e adolescentes com paralisia cerebral]. *Revista Brasileira de Promoção da Saúde*, 25(4), 426-434.
- Majnemer, A., & Mazer, B. (2004). New directions in the outcome evaluation of children with cerebral palsy. *Seminars in Pediatric Neurology*, 11(1), 11-17.

- Majnemer, A., Shevell, M., Rosenbaum, P., Law, M., & Poulin, C. (2007). Determinants of life quality in school-age children with cerebral palsy. *The Journal of Pediatrics*, 151(5), 470.
- Riquelme, I., Cifre, I., & Montoya, P. (2011). Age-related changes of pain experience in cerebral palsy and healthy individuals. *Pain medicine*, 12(4), 535-545.
- Rosenbaum, P. (2008). Children's quality of life: separating the person from the disorder. *Archives of Disease Childhood*, 93(2), 100-101.
- White-Koning, M., Arnaud, C., Dickinson, H. O., Thyen, U., Beckung, E., Fauconnier, J., . . . Colver, A. (2007). Determinants of child-parent agreement in quality-of-life reports: a European study of children with cerebral palsy. *Pediatrics*, 120(4), e804-814.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Instrumentos de evaluación		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Búsqueda bibliográfica	25%	E1, E2
Presentación escrita y oral de un informe	45%	E1, E2 ,E3 ,E4, E5, E6.
Aplicación de instrumentos	15%	E2
Seguimiento y debate con el profesor	15%	E1, E2 ,E3 ,E4, E5, E6.

#### Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a las clases teóricas y seminarios.
- Asistencia a las tutorías.
- Cumplimiento de la entrega de los trabajos solicitados.
- Empleo de la plataforma virtual STUDIUM.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a tutoría para la revisión de los resultados de los distintos procedimientos de evaluación, con el objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar las partes de la asignatura que no han sido superadas.

## Asignatura “PERSONAS CON DOLOR CRÓNICO”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	
Área					
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Caballo Escribano	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área			
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	345		
Horario de tutorías	A establecer solicitando por correo electrónico		



URL Web			
E-mail	crisca@usal.es	Teléfono	Ext. 3319

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

HABILITACIÓN Y SALUD

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Los objetivos, contenidos y competencias que se pretende desarrollar en la asignatura están relacionados con el conocimiento del impacto de las condiciones de dolor crónico en el funcionamiento independiente, en el bienestar y en la calidad de Vida , objetivos acordes a los propios del plan de estudios y específicamente del módulo en el que se inserta.

Se pretende en concreto desarrollar competencias que permitan diseñar y poner en marcha sistemas de evaluación e intervención para mejorar el funcionamiento y la calidad de vida de las personas con dolor crónico, así como diseño de investigaciones relevantes para avanzar en el desarrollo de sistemas eficaces de evaluación e intervención en estas poblaciones.

Perfil profesional.

Profesional (psicólogo, terapeuta ocupacional, psicopedagogo...) que trabaja en el ámbito de la salud, con objeto de prevenir y realizar intervención para la mejora de condiciones de dolor crónico.

Profesional (psicólogo, terapeuta ocupacional, psicopedagogo...) que desarrolla trabajo con personas con discapacidad, debidas a la presencia de condiciones de dolor crónico, para fomentar la autonomía, independencia, productividad, y satisfacción de tales poblaciones.

### 4.- Recomendaciones previas

Se precisa un nivel B2 de idioma inglés y manejo básico de herramientas de acceso a recursos bibliográficos

## 5.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumno comprenda los mecanismos implicados en la percepción y mantenimiento del dolor crónico, en el desarrollo de la discapacidad y en la salud y calidad de vida percibidas desde una perspectiva bio-psico-social.
- Que el alumno adquiera conocimientos avanzados para realizar la evaluación de aspectos psicosociales relevantes en población con dolor crónico.
- Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios para la intervención psicológica para mejorar la percepción del dolor, el funcionamiento, la salud y la percepción de calidad de vida en personas con dolor crónico.

## 6.- Contenidos

Bloque I. Modelos explicativos del dolor. Modelo bio-psico-social de comprensión del dolor crónico y desarrollo de discapacidad en poblaciones con dicha condición  
 Bloque II. Evaluación psicológica del dolor crónico. Instrumentos de evaluación psicológica.  
 Bloque III. Técnicas de intervención psicológica en personas con dolor crónico.

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

Específicas.

- E1. Conocimiento del modelo teórico bio-psico-social explicativo del dolor crónico, el desarrollo de la discapacidad, y la percepción de salud y calidad de vida.
- E.2 Conocimientos y capacidad para realizar evaluación mediante distintos métodos de las variables psicosociales implicadas en el desarrollo y mantenimiento del dolor crónico, en el desarrollo de discapacidad y en la percepción de salud y calidad de vida en personas afectadas por tal condición.
- E.3. Conocimiento y capacidad para realizar intervenciones psicosociales dirigidas a mejorar la percepción del dolor, mejorar el funcionamiento e incrementar la salud percibida y la calidad de

vida de personas con dolor crónico.

Transversales.

G1 Capacidad de análisis y síntesis

G2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

G3 Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna

G4 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

G5 Capacidad para el trabajo en equipo

G6 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias

## 8.- Metodologías docentes

Se utilizarán sesiones magistrales para exponer los contenidos de la asignatura. Además los alumnos prepararán trabajos en grupos y realizarán exposiciones de los mismos en clase.

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula	3	3	6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2	3		2
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		2		2
Preparación de trabajos		5		5
Otras actividades (análisis de fuentes documentales y lectura de documentación)		8		8
Exámenes				3
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>21</b>		<b>38</b>

## 10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Andrés, J., Monsalve, V., Soriano, J. F. y Soucase, B. (2002). Estrategias de afrontamiento ante el dolor y calidad de vida: relaciones entre las variables en una muestra de pacientes diagnosticados de fibromialgia, Comunicación presentada al IV Congreso de la Sociedad del Dolor, Salamanca.

Arnold, L., Hudson, J., Hess, E., Ware, A., Fritz, D. A., Auchnbach, M. B., Starck, L. O. y Keck, P. E. (2004). Family Study of Fibromyalgia. *Arthritis and Rheumatism*, 50, 3, 944-952.

Bennett, R. M. (2001). Fibromyalgia review. *Journal of Musculoskeletal Pain*, 9 (1), 95-109.

Bennett, R. M. (2002). Tratamiento racional de los pacientes con fibromialgia. En: R. M. Bennett (ed.), *Tratamiento racional de la fibromialgia*, 157-172. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

- Bennett, R. M. y McCain, G. A. (1995) Fibromialgia: diagnóstico y tratamiento. URL disponible en: <http://www.drscope.com/privadas/revistas/atencion/nov95/fibro3.htm>
- Bennett, R. M. y Nelson, D. (2006). Cognitive behavioral therapy for fibromyalgia. *Nature Clinical Practice Rheumatology*, 2(8):416-424.
- Bernard, A. L., Prince, A. y Edsall, P. (2000). Quality of life issues for fibromyalgia patients. *Arthritis Care and Research*, 13 (1), 42-50.
- Bosch, E., Sáenz, N., Valls, M. y Viñolas, S. (2002). Estudio de la calidad de vida en pacientes con fibromialgia: Impacto de un programa de educación sanitaria. *Originales*, 30 (1), 56-65.
- Bradley, H. (1989). Cognitive-Behavioral therapy for Fibromyalgia. *Journal of Rheumatology*, 16, 131-136.
- Burckhardt, C. S, Clark, S. R. y Bennett, R. M. (1991). The fibromyalgia Impact Questionnaire: Development and validation. *The Journal of Rheumatology*, 18 (5), 728-733.
- Burckhardt, C. S. (2002). Estrategias de tratamiento no farmacológico en la fibromialgia. *Rheumatic Disease Clinics Of North America* (Edición española). *Tratamiento Racional de la Fibromialgia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Burckhardt, C. S. (2006). Multidisciplinary approaches for management of fibromyalgia. *Current Pharmaceutical Design*, 12 (1), 59-66.
- Burckhardt, C. S., Clark, S. R., Campbell, S. M., O'Reilly, C. A., Wiens A. N. y Bennet, R. M., (1992). Multidisciplinary treatment of fibromyalgia. *Scandinavian Journal of Rheumatology*, (supl. 94), 51.
- Burckhardt, C. S., Mannerkopi, K., Hednberg, L. y Bjelle, A. (1994). A randomized, controlled clinical trial of education and physical training for women with Fibromyalgia. *Journal of Rheumatology*, 21, 714-720.
- Buskila, D. (2003). Fibromyalgia: a biopsychosocial syndrome. *The Israel Medical Association Journal*, 5(12):887-888.
- Caballo, C., Santamaría, M., Del Pino, J. y Montilla, C. (2006). Aspectos Psicológicos y calidad de vida en personas con fibromialgia: Evaluación e Intervención. En M. A. Verdugo Alonso (dir.), *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad* (pp.379-395). Salamanca: Ediciones Amarú.
- Clauw, D. J. (2001). Elusive syndromes: treating the biologic basis of fibromyalgia and related syndromes. *Cleveland Clinic Journal Medicine*, 68, 10, 830-834.
- Clauw, D. J. (2007). Fibromyalgia: Update on mechanisms and management. *Journal of Clinical Rheumatology*, 13 (2), 102-109.
- Crombez, G., Eccleston, C., Van den Broeck, A., Goubert, L. y Van Houdenhove, B. (2004). Hypervigilance to pain in fibromyalgia: the mediating role of pain intensity and catastrophic thinking about pain. *Clinic Journal of Pain*, 20(2), 98-102.
- Degotardi, P. J., Klass, E. S., Rosenberg, B. S., Fox, D. G., Gallelli, K. A. y Gottlieb, B. S. (2006).

- Development and evaluation of a cognitive-behavioral intervention for juvenile fibromyalgia. *Journal of Pediatric Psychology*, 31(7),714-723.
- Dobkin, P. L., De Civita, M., Abrahamowicz, M., Baron, M. y Bernatsky, S. (2006). Predictors of health status in women with fibromyalgia: a prospective study. *International Journal of Behavior Medicine*, 13(2):101-108.
- Edwards, R. R., Bingham, C. O., Bathon, J. y Haythornthwaite, J. A. (2006). Catastrophizing and pain in arthritis, fibromyalgia, and other rheumatic diseases. *Arthritis and Rheumatism*; 55(2), 325-332.
- Esteve, R., Ramírez, C. y López, A. (2004). Índices generales versus específicos en la evaluación del afrontamiento al dolor. *Psicothema*, 16(3), 421-428.
- Franks, H. M., Cronan, T. A. y Oliver, K. (2004). Social support in women with fibromyalgia: Is quality more important than quantity? *Journal of Community Psychology*, 32(4), 425-438.
- García, J., Simón, M. A., Durán, M., Cancellor, J. y Aneiros, F. J. (2006). Differential efficacy of a cognitive-behavioral intervention versus pharmacological treatment in the management of fibromyalgic syndrome. *Psychology, Health, & Medicine*, 11(4), 498-506.
- Garra, L., Carrobles, J. A., Del Pino, J., (1998). Evaluación y tratamiento cognitivo-conductual de un trastorno reumático: La fibromialgia. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud.
- Gelman S. M., Lera S., Caballero F. y López M. J., (2002). Tratamiento multidisciplinario de la fibromialgia. Estudio piloto prospectivo controlado. *Revista Española de Reumatología*, 29(7), 323-329.
- Giesecke, T., Williams, D. A., Harris, R. E., Cupps, T. R., Tian, X., Tian, T. X., Gracely, R. H. y Clauw, D. J. (2003). Subgrouping of fibromyalgia patients on the basis of pressure-pain thresholds and psychological factors. *Arthritis and Rheumatism*, 48(10), 2916-2922.
- Gifford, L. S. (1998). The Mature Organism Model. En L. S. Gifford (ed.), *Topical Issues in Pain. Whiplash-science and management. Fear-avoidance beliefs and behaviour*, pp. 45-56. Falmouth: CNS Press.
- Goldenberg D. L. y Sandhu, H. S. (2002). Fibromyalgia and post-traumatic stress disorder: another piece in the biopsychosocial puzzle. *Seminars in Arthritis and Rheumatism*, 32(1), 1-2.
- Goldenberg, D. L. (2002). *Fibromialgia*. Barcelona: Paidós.
- Goldenberg, D. L., Burckhardt, C. y Crofford, L. (2004). Management of fibromyalgia syndrome. *JAMA (The Journal of the American Medical Association)*, 292, 2388-2395.
- Gracely, R. H., Geiser, M. E., Giesecke, T., Grant, M. A., Petzke, F., Williams, D.A. y Clauw, D. J. (2004). Pain catastrophizing and neural response to pain among persons with fibromyalgia. *Brain*, 127, 835-843.
- Gracely, R. H., Petzke, F., Wolf, J. M. et al. (2002). Functional magnetic resonance imaging evidence of augmented pain processing in fibromyalgia. *Arthritis and Rheumatism*, 46, 1333-

1343.

- Gracia, B. M., Marcó, A. M., Ruíz, M. J. y Garabieta, U. F. (2001). Evaluación de los aspectos psicológicos de la fibromialgia. *Análisis y modificación de conducta*, 27, 959-980.
- Gur, H. (2003). Fibromyalgia: a distinct entity or a biopsychosocial syndrome? *The Israel Medical Association Journal*, 5(12), 885.
- Gustafsson M., Ekholm J. y Broman L. (2002). Effects of a multiprofessional rehabilitation programme for patients with fibromyalgia syndrome. *Jornal of Rehabilitation Medicine*, 34, 119-127.
- Gutiérrez Rivas E. y Ballina García J. (2001). Concepto y datos epidemiológicos. Fibromialgia. Reunión de expertos. Cátedra Extraordinaria del Dolor “Fundación Grunenthal” de la Universidad de Salamanca, 1, 15-20.
- Gutiérrez Rivas E., Feroso J., González R., Reig E. y Merchán M. (2001). Fisiopatología. Fibromialgia. Reunión de expertos. Cátedra Extraordinaria del Dolor “Fundación Grunenthal” de la Universidad de Salamanca, 1, 15-20.
- Hasset, A. L., Cone, J. D., Patella S. J. y Sigal L. H. (2000). The role of catastrophizing in the pain and depression of women with fibromyalgia syndrome. *Arthritis and Rheumatism*, 43, 2493-2500.
- Jensen M. P., Romano J. M., Turner J. A., Good A. B. y Wald, L. H. (1999). Patient beliefs predict patient functioning: further support for a cognitive-behavioural model of chronic pain. *Pain*, 81, 95-104.
- Keel, P. (1998). Psychological and psychiatric aspects of fibromyalgia syndrome (FMS). *Zeitschrift für Rheumatologie*, 57 (2), 97-100.
- Kleinen, J. et al. (1992). Self management and the treatment of Fibromyalgia: A randomized controlled trial. *Arthritis Care and Research*, 5, 18.
- Lash, A., Ehrlich-Jones, L. y McCoy, D. (2003). Fibromyalgia: Evolving concepts and management in primary care settings. *Measuring Nursing*, 12(3), 145-159.
- Lautenbacher, S., Rollman, G. B., McCain y G. A. (1994). Multi method assessment of experimental and clinical pain in patients with fibromyalgia. *Pain*, 59, 45-63.
- Lawson, K., Reesor, K. A., Keefe, F. J. y Turner, J. A. (1990). Dimensions of pain related cognitive coping: Cross validation of the factor structure of the Coping Strategy Questionnaire. *Pain*, 43, 195-204.
- López-Roig, S., Martín-Aragón, M., Lledó, A., Pastor, M. A., y Rodríguez-Marín, J. (2001). Afrontamiento y estado de salud en la fibromialgia: una revisión de estudios empíricos. *Revista de Psicología de la Salud*, 1, 13.
- Lucas, R. (1998). Versión española del WHOQOL. *Majadahonda (Madrid): Ergon*.
- Maestre, C. R., Zaragoza, R. E. y López Martínez, A. E. (2001). Neuroticismo, afrontamiento y dolor crónico. *Anales de Psicología*, 17, 129-137.

- Main, C. J. y Watson, P. J. (1999). Psychological aspects of pain. *Manual Therapy*, 4, 203-215.
- Malt, E. A., Olafsson, S., Lund, A. y Ursin, H. (2002). Factors explaining variance in perceived pain in women with fibromyalgia. *BMC Musculoskelet Disorders*, 25 (12), 3-12.
- Martín, M. J., Luque, M., Solé, P., Mengual, A. y Granados, J. (2000). Aspectos psicológicos de la fibromialgia. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 27, 12-18.
- Martínez, J. E., Barauna, I. S., Kubokawa, K., Pedreira, I., S., Machado, L. y Cevasco, G. (2001). Evaluation of the quality of life in Brazilian women with fibromyalgia, through the medical outcome survey 36 item short-form study. *Disability and Rehabilitation*, 23(2), 64-68.
- Mason, L. W., Goolkasian, P. y McCain, G., (1998). Evaluation of a Multimodal Treatment Program for Fibromyalgia. *Journal of Behavioral Medicine*, 21 (2), 163-178.
- McDermid, A. J., Rollman, G. B. y McCain G. A. (1996). Generalized hypervigilance in fibromyalgia: Evidence of perceptual amplification. *Pain*, 66, 133-144.
- Méndez, B. C., Carballal, M. A. y Pintos, R. A., (2002). La fibromialgia en Galicia. *Revista Sabías que...*, 1(6), 430- 435.
- Moldofsky, H. (2002). Tratamiento de los trastornos del sueño en la fibromialgia. En R. M. Bennet (ed.), *Tratamiento racional de la fibromialgia*, 303-314. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Montilla, C. A., Caballo, C., Santamaría, M., Verdugo, M. A., Jenaro, C. y Del Pino-Montes, J. (2004). The Effect Of Cognitive Behavior Therapy On Quality Of Life Of Patients With Fibromyalgia (FS) Syndrome. *Arthritis and Rheumatism*, 50(9), S494.
- Montoya, P., Larbig, W., Braun, C., Preissl, H. y Birbaumer, N. (2004). Influence of social support and emotional context on pain processing and magnetic brain responses in fibromyalgia. *Arthritis and Rheumatism*, 50(12), 4035-4044.
- Morley S., Eccleston C., Williams A. (1999). Systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials of cognitive behaviour therapy and behaviour therapy for chronic pain in adult, excluding headache. *Pain*, 80, 1-13.
- National Fibromyalgia Partnership, Inc. (NFP) (2001). *FM. Monograph. Fibromialgia: Síntomas, diagnóstico, tratamientos e investigación*. Spanish Language Edition.
- Nezu A. M., Nezu C. M., Friedman S. H. y Haynes S. N. (1997). Case formulation in behavior therapy: Problem-solving and functional analytic strategies. En T. D. Eells (Ed.), *Handbook of psychotherapy case formulation*, 368-401. Nueva York: Guilfor Pub.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M., Lombardo, E. R., (2001). Cognitive-Behavior Terapy for Medically Unexplained Symptoms: A Critical Review of the Treatment Literature. *Behavior Therapy*, 32, 537-583.
- Park, D.C., Glass, J. M., Minear, M. y Crofford, L. G. (2001). Cognitive function in Fibromyalgia patients. *Arthritis and Rheumatism*, 44, 2125-2133.
- Pastor M. A., López-Roig S., Rodríguez-Martín, J. y Juan, V. (1995). Evolución en el estudio de la relación entre factores psicológicos y Fibromialgia. *Psicothema*, 7 (3), 627-639.



- Raphael, K. G., Natelson, B. H., Hanal, M. N. et al. (2002). A Community-based survey of fibromyalgia-like pain complaints following the World Trade Center terrorist attacks. *Pain*, 100, 131-139.
- Richards, S. C. M., y Scott, D. L. (2002). Prescribed exercise in people with fibromyalgia: parallel group randomised controlled trial. *British Medicine Journal, Papers*, 325, 185-188.
- Rivera, J. (2004). Controversias en el diagnóstico de fibromialgia. *Revista Española de Reumatología*, 31(9), 501-506.
- Rodríguez, F. L.; Cano, F. J.; Blanco, A. (2004). Evaluación de las estrategias de afrontamiento del dolor crónico. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 32(2), 82-91.
- Rollman, G. B., y Launtenbacher, S. (1993). Hipervigilance effects in fibromyalgia: pain experience and pain perception. En H. Vaeroy y H. Merskey (Eds.), *Progress in Fibromyalgia and Myofascial Pain*, pp. 148-159. Amsterdam: Elsevier.
- Rosensteil, A. y Keefe, F., (1983). The use of coping strategies low back pain patients: Relationships to patient characteristics and current adjustment. *Pain*, 17, 33-44.
- Schoofs, N., Bambino, D., Ronning, P., Bielak, E. y Woehl, J. (2004). Death of a Lifestyle. The Effects of Social Support and Healthcare Support on the Quality of Life of Persons with Fibromyalgia and/or Chronic Fatigue Syndrome. *Orthopaedic Nursing*, 23(6), 364-374.
- Seisdedos, N. (1982). STAI: Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. Madrid: TEA; 1982.
- Sephton, S. E., Studts, J. L., Hoover, K., Weissbecker, I., Lynch, G., Ho, I. et al. (2003). Biological and psychological factors associated with memory function in fibromyalgia syndrome. *Health Psychology*, 22(6), 592-597.
- Silver, D. S. y Wallace, D. J. (2002). Tratamiento de los síndromes asociados a la fibromialgia. *Rheumatic Disease Clinics of North America* (Edición española). Tratamiento Racional de la Fibromialgia. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Soriano, J. y Monsalve, V. (2002). CAD: Cuestionario de Afrontamiento ante el Dolor Crónico. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 9, 13-22.
- Soucase, B., Monsalve, V., Soriano, J. F. y Andrés, J. (2004). Estrategias de afrontamiento ante el dolor y calidad de vida en pacientes diagnosticados de fibromialgia. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 11(6), 353-359.
- Soucase, B.; Soriano, J. F. y Monsalve, V. (2005). Influencia de los procesos mediacionales en la adaptación al dolor crónico. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(2), 227-241.
- Thieme, K. Flor, H. y Turk, D. (2006). Psychological pain treatment in fibromyalgia syndrome: efficacy of operant behavioural and cognitive behavioural treatments. *Arthritis Research and Theory*, 8(4), R121. URL disponible en: <http://arthritis-research.com/content/8/4/R121>
- Thieme, K., Turk, D. C. y Flor, H. (2004). Comorbid depression and anxiety in fibromyalgia

- syndrome. Relationship to somatic and psychosocial variable. *Psychosomatic Medicine*, 66, 837-844.
- Turk D. C., Okifuji, A., Starz, T., y Sinclair J. D. (1996). Effects of type of symptom onset on psychological distress and disability in fibromyalgia syndrome patients. *Pain*, 68, 423-430.
- Turk, D. C. (1996). Biopsychosocial perspective on chronic pain. In R. J. Gatchel & D. C. Turk (EDS.), *Psychological approaches to pain management*, pp. 3-32. New York: Guilford Press.
- Uveges, J. M., Parker, J. C., Smarr, K. L., McGowan, J. F., Lyon, M. G., Irvin, W. S., Meyer, A. A., Buckelew, S. P., Morgan, R. K., Delmonico, R. L., et al. (1990). Psychological symptoms in primary fibromyalgia syndrome: relationship to pain, life stress, and sleep disturbance. *Arthritis and Rheumatism*, 33 (8), 1279-1283.
- Valverde, M. (2000). Prevalencia de la fibromialgia en población española. Estudio EPISER. *Revista Española de Reumatología: Resumen*, 27, 157.
- Van, H. B., Egle, U. T. (2004). Fibromyalgia: a stress disorder? Piecing the biopsychosocial puzzle together. *Psychotherapy Psychosomatic*, 73(5), 267-275.
- Vázquez, C. y Sanz J. (1991). Fiabilidad y validez factorial de la versión española del Inventario de Depresión de Beck. Comunicación presentada al III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona.
- Villanueva, V. L. et al. (2004). Fibromialgia: diagnóstico y tratamiento. El estado de la cuestión. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 11, 430-443.
- Waddell, G. y Main, C. J. (1998). Beliefs about back pain. En G. Waddell (ed.), *The Back Pain Revolution*, pp. 187-202. Edimburgo: Churchill Livingstone.
- Wash, D. A. y Radcliffe J. C. (2002). Pain beliefs and physical disability of patients with chronic low back pain. *Pain*, 97, 23-31.
- Wassem, R., Beckam, N. y Dudley, W. (2001). Test of a nursing intervention to promote adjustment to fibromyalgia. *Orthopaedic Nursing*, 20, 33-40.
- White, K. P. y Harth, M. (2001). Classification, epidemiology and natural history of fibromyalgia. *Current Pain and Headache Reports*, 5, 320-329.
- White, K. P., Nielson, W. R., Harth, M., Ostbye, T. y Speechley, M. (2002). Chronic widespread musculoskeletal pain with or without fibromyalgia: psychological distress in a representative community adult sample. *Journal of Rheumatology*, 29(3), 588-94.
- White, K. P., y Nielson, W. R. (1995). Cognitive Behavioral treatment of fibromyalgia syndrome: a followup assessment. *Journal of Rheumatology*, 22, 717-721.
- WHOQOL group (1996). WHOQOL-Bref, Versión Barcelona. Ginebra: División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud.
- WHOQOL Group (1998). Development of the World Health Organization WHOQOL-BREF Quality of Life Assessment. *Psychological Medicine*, 28, 551-558.
- Williams, D. A. y Thom, B. E. (1989). An empirical assessment of pain beliefs. *Pain*, 36, 351.

- Williams, D. A., Cary, M. A., Gronerr, K. H. et al. (2002). Improving physical functional status in patients with fibromyalgia: a brief cognitive behavioral intervention. *Journal of Rheumatology*, 29, 1280-1286.
- Winfield, J. B. (1999). El dolor en la Fibromialgia. Manejo del dolor en las enfermedades reumáticas. *Rheumatic Disease Clinics of North America* (Edición Española). Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Wolfe, F. (1998). Psychological factors and the fibromyalgia syndrome (FMS). *Zeitschrift für Rheumatologie*, 57 (2), 88-91.
- Wolfe, F. y Hawley, D. J. (1997). Measurement of the quality of life in rheumatic disorders using the EUROQOL. *British Journal of Rheumatology*, 36, 786-793.
- Wolfe, F., Smythe, H. A, Yunus, M. B. et al. (1990). The American College of Rheumatology 1990 Criteria for the classification of fibromyalgia: Report of the Multicenter Criteria Committee. *Arthritis and Rheumatism*, 33, 160-172.
- Yelin E., Sonneborn D., y Trupin L. (2000). The prevalence and impact of Accommodations on the Employment of persons 51-61 years of age with musculoskeletal conditions. *Arthritis Care and Research*, 13, 168-176.
- Yunus, M. B. (1992). Fibromyalgia: A dysfunctional syndrome with chronic pain. En F. Sicuteri et al. (eds.), *Advances in Pain Research and Therapy*, 20, 133-140.
- Philips, H.C. & Rachman, S. (1996). *The Psychological Management of Chronic Pain* New York, NY: Springer.
- Gatchel & D.C. Turk (1996), *Psychological approaches to pain and management: A practitioner's handbook*. New York: Guilford Press.
- American Chronic Pain Association (2001). What is Chronic Pain, Retrieved August 2, 2007, from [www.theacpa.org/whatispain.htm](http://www.theacpa.org/whatispain.htm)
- International Association for the Study of Pain (IASP). Website [www.iasp.org](http://www.iasp.org).
- Jensen, M., Nielson, W., Turner, J., Romano, J., and Hill, M. (2003). Readiness to self-manage pain is associated with coping and with psychological and physical functioning among patients with chronic pain. *Pain*, 104, 529-537.
- Turk, D. (2002). A cognitive-behavioral perspective on treatment of chronic pain patients. In Gatchel, R. & Turk, D. (Eds.) *Psychological Approaches to Pain Management: A Practitioners Handbook*. New York, The Guilford Press.
- Turk, D. & Monarch, E. (2002). Biopsychosocial perspective on chronic pain. In Gatchel, R. & Turk, D. (Eds.) *Psychological Approaches to Pain Management: A Practitioners Handbook*. New York: The Guilford Press.
- Turk, D. (1990). Customizing treatment for chronic pain patients: who, what, and why. *Clinical Journal of Pain*, 6, 255-270.
- Turk, D., & Stieg, (1987). Chronic pain: the necessity of interdisciplinary communication. *The*

Clinical Journal of Pain, 3, 163-167.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line así como la realización de las lecturas y trabajos propuestos.

### Criterios de evaluación

- Requisitos imprescindibles para acceder a la evaluación:
  - Asistir al 90% de las actividades presenciales participando en los trabajos propuestos
  - Desarrollar, presentar y exponer los trabajos propuestos

### Instrumentos de evaluación

Hoja de seguimiento de la asistencia

Presentación de trabajos en grupo e individuales

Exposiciones en clase

Observación y valoración a través de los trabajos realizados de la adquisición de competencias referidas

Análisis de la participación en las tutorías y actividades on-line y expresión en tales actividades de la adquisición de las competencias propuestas.

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

## Asignatura “PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	
Área					
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Caballo Escribano	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área			
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	345		
Horario de tutorías	A establecer solicitando por correo electrónico		

URL Web			
E-mail	crisca@usal.es	Teléfono	Ext. 3319

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Personas con discapacidad

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Los objetivos, contenidos y competencias que se pretende desarrollar en la asignatura están relacionados con los propuestos en el plan de estudios y en el módulo en que se inserta. Así, los objetivos propuestos implican analizar las perspectivas actuales de investigación y atención a personas con discapacidad visual, a partir del análisis de las implicaciones y del impacto de la condición en el funcionamiento global de estas personas y en su bienestar y calidad de vida.

Se pretende en concreto desarrollar competencias que permitan a los alumnos conocer tales implicaciones para, a partir de ello, reconocer aspectos relevantes de tipo psicosocial que será necesario evaluar, disponer de técnicas para realizar tales evaluaciones y adquirir competencias para poder identificar y proporcionar a estas personas los apoyos necesarios para mejorar su funcionamiento y calidad de vida.

#### Perfil profesional.

Profesional tanto en ámbitos educativos así como otros servicios sociales o de salud (psicólogo, terapeuta ocupacional, psicopedagogo, maestro, trabajador social...) que desarrolla trabajo con personas con discapacidad debidas a la presencia de condiciones de discapacidad visual para fomentar la autonomía, independencia, productividad, así como mejorar la satisfacción, bienestar y calidad de vida de tales poblaciones.

### 4.- Recomendaciones previas

Se precisa un nivel B2 de idioma inglés y manejo básico de herramientas de acceso a recursos bibliográficos

## 5.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumno conozca las distintas implicaciones que la ceguera y la deficiencia visual pueden tener en el desarrollo, el funcionamiento y el ajuste personal y social.
- Que el alumno adquiera conocimientos avanzados para realizar la evaluación de los aspectos psico-sociales, así como de las necesidades de apoyo relevantes en población con ceguera y deficiencia visual en distintas etapas de la vida.
- Que el alumno adquiera una visión actualizada y los conocimientos relacionados con la provisión de apoyos e intervenciones específicas apropiadas para mejorar el funcionamiento independiente (habilidades de autonomía personal), social (relaciones interpersonales y habilidades sociales) y el ajuste personal en personas con ceguera y deficiencia visual.

## 6.- Contenidos

Bloque I. Repercusiones de la ceguera y la deficiencia visual sobre el desarrollo psicológico y el funcionamiento de la persona

Bloque II. Evaluación psicológica en personas con discapacidad visual y ceguera

Bloque III. Técnicas de intervención psicológica para mejorar el funcionamiento independiente personal y social en personas con discapacidad visual

Bloque IV. Intervención psicológica y ajuste a la discapacidad visual

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

Específicas.

E1. Comprensión y conocimiento del impacto de la ceguera y la deficiencia visual en distintas áreas del desarrollo, en el funcionamiento independiente, así como en el bienestar personal

E2. Conocimientos y capacidad para realizar evaluación de aspectos psicosociales relevantes en

personas con discapacidad visual en distintas etapas de la vida  
E3. Conocimiento y capacidad para proporcionar apoyos e intervenciones psicosociales dirigidas a mejorar el funcionamiento personal y social, prevenir la discapacidad y promocionar el ajuste ante una condición de ceguera o deficiencia visual

#### Transversales.

- G1. Capacidad de análisis y síntesis
- G2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- G3. Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna
- G4. Habilidades de gestión de la información (para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- G5. Capacidad para el trabajo en equipo
- G6. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias

## 8.- Metodologías docentes

Se utilizarán sesiones magistrales para exponer los contenidos de la asignatura. Además, los alumnos prepararán trabajos en grupos y realizarán exposiciones en clase de dichos trabajos.



## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	3	3		6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2	3		2
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos			5		5
Otras actividades (análisis de fuentes documentales y lectura de documentación)			8		8
Exámenes					3
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>21</b>		<b>38</b>

## 10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Álvarez, F., Cantalejo, J.J., Durán, J.M., Gómez, P., González, P., Martín-Blas, A., Martínez, I., Sanz, M.C. y Vicente, M.J. (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual,

vol. II. Madrid: ONCE

- Caballo, C. y Verdugo, M.A (2007). Social skills assessment of children and adolescents with visual impairment: identifying relevant skills to improve the quality of social relationships. *Psychological Reports*, 100, 1101-1106.
- Caballo, C. y Verdugo, V. (2005). Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad. Madrid: ONCE.
- Checa, J., Marcos, M., Martín, P., Núñez, M. A. y Vallés, A. (1999). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual, vol. I. Madrid: ONCE
- Checa, J., Díez, P. y Pallero, R. (Coords) (2003). Psicología y ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la discapacidad visual. Madrid: ONCE
- Díaz Veiga, P. (2005). "Impacto de la deficiencia visual en personas mayores. Un análisis desde una perspectiva psicosocial". Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 37. [Fecha de publicación: 20/06/2005].  
<<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/diaz-impacto-01.pdf>
- Díaz-Aguado, M.J., Royo, P. y Baraja, A. (1994). Niños con dificultades para ver. Madrid: ONCE.
- Díaz-Aguado, M.J., Royo, P. y Baraja, A. (1994). Programas para favorecer la integración escolar de niños ciegos. Madrid: ONCE.
- Dodds, A.G. (2006) Escala de Ajuste de Nottingham. Adaptación española. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- Forns, M; Leonhardt, M., Y Calderón, C. (2004): Escala Leonhardt -2003. Pautas de desarrollo de niños ciegos (0 a 2 años). En Manual de Atención Temprana. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Garaigordobil, M., Bernarás, E. (2009). Self-concept, Self-esteem, Personality Traits and Psychopathological Symptoms in Adolescents with and without Visual Impairment. *Spanish Journal of Psychology*, 12, 149-60.
- Horowitz, A. y Reinhardt, J.P. (2006). Escala de ajuste a la pérdida visual relacionada con la edad. Madrid: ONCE.
- Jens P. Pfeiffer and Martin Pinquart (2011). Attainment of Developmental Tasks by Adolescents with Visual Impairments and Sighted Adolescents. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 1, 33-44
- Lifshitz H., Hen I., Weisse I. (2007). Self-concept, Self-esteem, Personality Traits and Psychopathological Symptoms in Adolescents with and without Visual Impairment. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 101, 96-107.
- Pallero, R. (2007). Ajuste a la pérdida visual sobrevenida en la vejez. Un estudio psicométrico. Tesis doctoral. Tarragona: Universidad 'Rovira i Virgili'.
- Pallero, R. (2008). Ajuste psicosocial a la discapacidad visual en personas mayores. *Integración*, 55, 34-42

- Sacks, S. Z., y Silberman, R. K. (2000). Social skills in vision impairment. En B. Silverstone, M. A. Lang, B. P. Rosenthal, y E. E. Faye (Eds.), *The Lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation* (pp. 377-394). New York: Oxford University Press.
- Verdugo, M.A. y Caballo, C. (1996). Evaluación de las habilidades sociales en personas con deficiencia visual. *Análise Psicologica, saude y rehabilitacao*, 2 (3), 313-323.
- Verdugo, M.A., Caballo, C. y Delgado, J. (1996). Diseño y aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para alumnos con deficiencia visual. *Integración*, 22, 5-24.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line así como la realización de las lecturas y trabajos propuestos.

### Criterios de evaluación

- Requisitos imprescindibles para acceder a la evaluación:
  - Asistir al 90% de las actividades presenciales participando en los trabajos propuestos
  - Desarrollar, presentar y exponer los trabajos propuestos

### Instrumentos de evaluación

Hoja de seguimiento de la asistencia  
Presentación de trabajos en grupo e individuales  
Exposiciones en clase  
Observación y valoración a través de los trabajos realizados de la adquisición de competencias referidas  
Análisis de la participación en las tutorías y actividades on-line y expresión en tales actividades de la adquisición de las competencias propuestas.

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

## Asignatura

### “LA INCLUSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO”

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2011-2012	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1 semestre
Área					
Departamento	INSTITUTO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD (INICO)				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

#### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA ISABEL CALVO ÁLVAREZ	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa nº 65		

Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la asignatura		
URL Web			
E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 5724

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formar al estudiante en la Inclusión Educativa, conocer las perspectivas de la inclusión educativa y analizar y valorar la líneas de investigación en este ámbito

Perfil profesional.

Alumnos pertenecientes a la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas o Ciencias de la Salud.

### 4.- Recomendaciones previas

### 5.- Objetivos de la asignatura

- Profundizar en el conocimiento y valoración de las políticas efectivas de inclusión educativa.
- Conocer las perspectivas de la inclusión educativa.
- Conocer y analizar las distintas investigaciones sobre educación inclusiva.
- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de éste.

## 6.- Contenidos

- Tema 1. Conceptualización de la inclusión
- Tema 2. Estrategias organizativas y metodológicas inclusivas
- Tema 3. Actitudes hacia la diversidad

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

- M1. Desarrollar un espíritu crítico hacia la diversidad del alumnado
- M2. Conocer las perspectivas actuales de la inclusión educativa
- M3. Analizar las perspectivas de investigación en relación con la integración y la inclusión
- M4. Conocer, analizar y valorar las distintas investigaciones sobre educación inclusiva, tanto en contexto nacional como internacional
- M5. Ser capaz de diseñar una investigación en el ámbito de la educación inclusiva

### Específicas.

- E1. Conocer la perspectiva actual sobre inclusión educativa así como su aplicación a los contextos educativos.
- E3. Analizar e interpretar los resultados de las principales investigaciones sobre atención a la diversidad.
- E5. Analizar las perspectivas de investigación en relación con la integración y la inclusión.
- E6. Ser capaz de diseñar una investigación en el ámbito de la educación inclusiva.
- E7. Desarrollar un espíritu crítico sobre las actitudes hacia la heterogeneidad del alumnado.

### Transversales.

## 8.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se integrarán supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se promoverá una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet, uso de herramientas multimedia...y utilización de diferentes actividades:

- a) Clases magistrales: Exposición teórica de los contenidos más importantes de la asignatura teóricos y prácticos y discusión sobre los mismos.
- b) Seminarios prácticos y tutorías grupales: actividades de discusión, exposiciones en grupo, presentación escrita de trabajo.
- c) Seguimiento del alumno y tutela de trabajo.
- d) Trabajo autónomo: Actividades no presenciales del alumno en el que el alumno debe aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuesta de trabajos (lectura de artículos científicos, realización y análisis de búsquedas bibliográficas, análisis de resultados y reflexión, etc.).

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	2	4	10
Exposiciones y debates		8	4	8	20
Tutorías		6		4	10
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos		2		10	12
Otras actividades (detallar). Lectura artículos científicos, búsquedas bibliográficas, ...				10	10
Exámenes					
TOTAL		30	9	36	75

## 10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , 349, 78-83.
Ainscow, M. (2005). Para comprender el desarrollo del sistema educativo inclusivo (Ejemplar dedicado a: Especial sobre N.E.E.). <i>Electronic Journal of Research in Educational Psychology</i> , Vol. 3, 75-20.
Ainscow, M. (2007). De la educación especial a escuelas eficaces para todos. En A. Sánchez



- Palomino y R. Pulido Moyano, *El centro educativo: Una organización de y para la diversidad* (pp. 93-108). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Ainscow, M. (2008). *Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.
- ArdanazArmejach, A. (2008). *La escuela inclusiva: práctica y reflexiones*. Barcelona: Graó.
- Arnaiz, P. y Soto, G. (2003). Special Education in Spain at the beginning of the 21st century: the challenge to educate in an unequal and multicultural society. *International Journal of Inclusive Education*, 7, 375-388.
- Cardona, M<sup>a</sup>. C. (2008). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson Alambra.
- Casanova, M<sup>a</sup>. A. (2009). *La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: WoltersKluwer.
- Echeíta, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeita, G., Verdugo, M. A., Sandoval, M., Simón, C., López, M., González-Gil, F. y Calvo, M<sup>a</sup> I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. *Siglo Cero*, 39(4), 26-50.
- Echeita, G., Simón, C., Sandoval, M. y Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Sevilla: Eduforma.
- Fernández, J. M. (2006). *Hacia la educación inclusiva: antecedentes e interrogantes básicos*. Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla.
- Giné, C. (2009). *La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Gómez, J. M., Royo, P. y Serrano, C. (2009). *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Madrid: E U Cardenal Cisneros.
- Grau Rubio, C. y Gil Llarío, M<sup>a</sup>.D. (coords.) (2010). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pearson.
- Loy Royo, M<sup>a</sup>.A. (2011). *Atención a las necesidades educativas específicas: Educación Secundaria*. Pirámide
- Macarulla, I. y Sáiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Editorial Graó.
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- Rivas Flores, J.I, Leite Méndez, A.I. y Prados Mejías, E. (Coord.). (2014). *Profesorado, Escuela y DIVERSIDAD. La realidad educativa desde una mirada narrativa*. Aljibe.
- Torres González, J.A. (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo

- comunidades de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30, (1), 45-70
- Stainback, S. y Stainback, W. (2007). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Susinos, T. (2007). Tell me in your own words>. Disabling barriers and social exclusion in young persons. *Disability and Society*, 2 (2).
- UDS Estatal de Educación (2009). *Guía REINE “Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela”*. Cuadernos Buenas Prácticas FEAPS. FEAPS. Madrid.
- Verdugo, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. *Revista de Educación*, 349, 23-43.
- Verdugo, M. A. y Parrilla, M<sup>a</sup> A. (2009). Presentación. Aportaciones actuales a la educación inclusiva. Monográfico. *Revista de educación*, 349, 15-22.
- Verdugo, M. A. y Rodríguez-Aguilera, A. (2009). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Siglo Cero*, 39(4), 5-25.
- Verdugo, M. A. y Rodríguez Aguilera, A. (2012). La inclusión educativa en España desde La perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y profesionales. *Revista de Educación*, 358, 450-470.
- Verdugo, M.A. y Schalock, R. L. (coord.). (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú
- Vlachov, A. D. (2007). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTAS ESPAÑOLAS

- Educación y diversidad
- Infancia y aprendizaje
- Innovación educativa.
- REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Revista en Educación
- Revista en Educación Inclusiva
- Revista Española de Pedagogía
- Revista Siglo Cero

REVISTAS INTERNACIONALES

- British Journal of Special Education
- Disability and Society
- European Journal of Special Needs Education
- Exceptional Children
- International Journal of Inclusive Education
- International Journal of Clinical and Health Psychology

- Journal of research in special educational needs
- Journal of Special Education Technology: a Publication of the Technology and Media Division of the Council for Exceptional Children
- Remedial and Special Education
- Topics in Early Childhood Special Education

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Búsqueda bibliográfica en distintas bases de datos sobre los tópicos que conforman el contenido de la materia. Presentación oral y escrita del diseño y planificación de una investigación sobre inclusión educativa (50%)
2. Reflexión sobre la situación actual de la inclusión en España y los retos de futuro (15%)
3. Análisis de casos prácticos/actividades aula (25%)
4. Participación e implicación en las discusiones, reflexiones, resolución de problemas, trabajos solicitados por el profesor, debates con el profesor, actividades de tutoría y, en general, en el cumplimiento de los objetivos de la materia. Control de asistencia (10%)

### Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
- Presentación y Evaluación de los trabajos realizados

**Instrumentos de evaluación**

- Examen
- Trabajos prácticos realizados en el aula
- Trabajos individuales / en grupo

**Recomendaciones para la evaluación.**

Se valorará la participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

Se valorará la adquisición y utilización de los contenidos trabajados en la materia (teóricos y prácticos)

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

## Asignatura

# “EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	Master	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle (Studium)			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo Canal Bedia	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	69. Edificio Europa		

Horario de tutorías	Lunes y Martes de 10 a 13		
URL Web			
E-mail	rcanal@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext.: 3323

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

#### Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia pertenece al grupo de asignaturas obligatorias del Máster. Está integrada dentro del Módulo de personas con discapacidad ,con una carga total de 3 ECTS

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El papel de la Materia de Evaluación y Tratamiento en los Trastornos del Espectro Autista en la especialidad está dirigido al desarrollo de competencias para evaluar mediante diferentes procedimientos disfunciones afectivas, cognitivas, comportamentales, etc. de las personas con TEA de modo que sea posible diseñar planes de intervención dirigidos a resolver los problemas y cubrir las necesidades de estas personas.

#### Perfil profesional.

La materia contribuirá al desarrollo de un perfil profesional específico para especialistas en el estudio de la discapacidad en general y de los trastornos del espectro del autismo en particular, así como para la evaluación y tratamiento de necesidades de personas con TEA, y sus familias.

### 4.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

### 5.- Objetivos de la asignatura

- Aprender habilidades para proporcionar atención centrada en la familia y adaptada culturalmente destinada a evaluar e intervenir en personas con trastornos del espectro autista (TEA) y sus familias.
- Mejorar el conocimiento sobre métodos formales e informales de evaluación para los TEA,

especialmente en las áreas de lenguaje, comunicación, desarrollo cognitivo, desarrollo social, juego y conducta

- Mejorar la comprensión de los criterios diagnósticos utilizados para identificar y clasificar a las personas con TEA
- Saber elaborar perfiles de diagnóstico de personas con TEA dirigidos a la planificación de una intervención significativa y basada en la evidencia.
- Mejorar la comprensión de las diversas propuestas existentes en la literatura sobre intervención para atender las necesidades de personas con TEA y sus familias
- Aumentar el conocimiento sobre solución creativa de problemas, gestión de conflictos y desarrollo de estrategias de mediación para tomar decisiones en torno a al desarrollo de programas de intervención para personas con TEA y sus familias
- Saber crear protocolos eficaces de tratamiento para atender a personas con TEA dirigidos a lograr una intervención significativa, basada en la evidencia en una variedad de contextos
- Saber reconocer y responder a los factores que pueden influir en la aplicación de los principios del análisis y modificación de conducta en y entre contextos
- Conocer y utilizar formas eficaces de interacción para colaborar con familias y otros profesionales para ofrecer el modelo más adecuado de prestación de servicios para personas con TEA.

## 6.- Contenidos

1. Los trastornos del espectro autista (TEA).
2. Identificación temprana y evaluación
3. El desarrollo social-emocional de los niños y adolescentes con TEA
4. Estrategias de evaluación, intervención y planificación para apoyar a personas con TEA y sus familias

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

G1 Capacidad de análisis y síntesis

G2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

G3	Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna
G4	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
G5	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
G6	Habilidades básicas de manejo de ordenadores
G7	Capacidad para el trabajo en equipo

#### Específicas.

E1.	Saber analizar las perspectivas actuales de investigación, necesidades y demandas de personas con TGD y sus familias en función de diferentes contextos
E2.	Saber planificar intervenciones mediante estrategias compensatorias en poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por un TGD
E3.	Conocimientos y capacidad para aplicar los resultados de investigación, las tecnologías y productos de apoyo dentro del contexto de la intervención en personas con TGD
E4.	Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
E5.	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

#### Transversales.

T1:	Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación
T4:	Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

## 8.- Metodologías docentes

TIPO ACTIVIDAD	ECTS	METODOLOGÍA
Actividad dirigida presencial	40%	Magistral/Expositiva. Debates y dinámicas grupales Comentario de texto y/o lecturas Seminarios y realización de ejercicios
Actividad supervisada	10%	Tutorías especializadas presenciales: colectivas o individuales. Revisión de trabajos



Actividad autónoma	40%	Estudio personal. Lecturas y comentarios de texto. Consulta de bibliografía Realización de actividades prácticas y propuestas didácticas en grupo. Preparación de trabajo
Actividad evaluación continuada	10%	Trabajos / dossier.

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		2	12
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5		2	7
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		8	16
Exposiciones y debates		5	1	5	10
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			1	3	3
Preparación de trabajos			1	5	5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>75</b>

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Chawarska, K., Klin, A., Volkmar, F. R. (2008). Autism spectrum disorders in infants and toddlers : diagnosis, assessment, and treatment. Nueva York: The Guilford Press.  
Rivière, A. y Martos, J..(2001). Autismo: Comprensión y explicación actual. Madrid: APNA  
Volkmar, F.R.; Paul, R.; Klin, A. y Cohen, D. (2005). Handbook of autism and developmental disorders (Vol 1, pp. 473-514). New Jersey: John Wiley&Sons, Inc.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://depts.washington.edu/uwautism/index.php>  
<http://espectroautista.info/>  
<http://www.aetapi.org/>

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

### Metodologías de evaluación

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesión magistral	Se deberá demostrar la adquisición de competencias en el trabajo que se deberá entregar al finalizar la materia	50%
Control de asistencia a clase	Asistencia y participación	10%
Presentaciones/exposiciones	Preparación, calidad y coherencia de la presentación individual	10%

Trabajos	Calidad de aspectos formales y de contenido	20%
Pruebas de evaluación	Claridad y capacidad de síntesis en la exposición del trabajo	10%
	Total	100%

**Recomendaciones para la evaluación.**

Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos y con implicación activa y personal.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Si alguna de las tareas solicitadas en clase no ha superado el estándar, se e facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia

## Asignatura

### “PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA”

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	Máster	ECTS	1
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	Anual
Área					
Departamento	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

#### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuela Crespo Cuadrado	Grupo / s	
Departamento	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)		
Área			
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	INICO (2º piso)		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles, de 12:00 a 14:00h.		

URL Web	http://inico.usal.es		
E-mail	mcrespo@usal.es	Teléfono	923 294617

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

### 4.- Recomendaciones previas

- Clases previas sobre el Modelo de Calidad de Vida
- Manejo básico de herramientas para acceder a los recursos bibliográficos
- Conocimientos de inglés

### 5.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los principios y valores fundamentales de la PCP
- Comprender la filosofía de la PCP y su valor en la práctica cotidiana
- Conocer las principales líneas de investigación en PCP

### 6.- Contenidos

- Concepto y características de la PCP
- Diferencias entre la planificación clásica o tradicional y la PCP
- Herramientas de la PCP
- Investigaciones en PCP

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

G1. Comprender el sentido de la PCP

### Específicas.

- E1. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- E2. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con los contenidos de la materia y objeto de estudio.
- E3. Saber comunicar los resultados y conclusiones de sus investigaciones.
- E4. Capacidad para diseñar y planificar una investigación.
- E5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo de forma autónoma en este ámbito.

### Transversales.

- G1 Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- G3 Capacidad de comunicación oral y escrita.
- G4 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
- G5 Capacidad para el trabajo en equipo.

## 8.- Metodologías docentes

- Clase magistral (competencias conceptuales)
- Exposición de trabajos

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6			6
Prácticas	- En aula	2			2
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		1	1	1	3
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos			3	5	8
Otras actividades (detallar)					
Exámenes			1	2	3
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>25</b>

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Mata, G. y Carratalá, A. (2007). *Planificación Centrada en la Persona. Experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para personas con discapacidad intelectual*. Madrid: FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas.
- Verdugo, M.A. (2006). *Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A., Arias, B. e Ibáñez, A. (2007, 2010). SIS, Escala de Intensidad de Apoyos (Adaptación Española). Madrid: TEA Ediciones.

Verdugo, M.A., Nieto, T., Crespo, M. y Jordán De Urriés, F.B. (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. *Actas de las VIII Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. Salamanca: Amarú Ediciones, 2012.

Verdugo, M. A. y Schalock, R. L. (cords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Crespo, M. y Verdugo, M. A. (2013). Planificación centrada en la persona: una nueva forma de trabajar en el ámbito de la discapacidad. En M. A. Verdugo y R. L. Schalock (cords.), *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia* (17-41). Salamanca: Amarú.

Evans, I.M. (2003). Intentando hacer del pastel de manzana una variable independiente: comentario sobre "¿Cómo puede la ciencia evaluar y mejorar la Planificación Centrada en la Persona?". *Siglo Cero*, 208, 70-73.

Hagner, D., Helm, D.T., Buttervorth, J. (1996). "Esta es tu sesión": un estudio cualitativo de la Planificación Centrada en la Persona. *Siglo Cero*, 208, 74-79.

Halle, J.W. y Lowrey, A. (2003). ¿Puede la Planificación Centrada en la Persona analizarse de forma empírica a satisfacción de todas las partes implicadas?. *Siglo Cero*, 208, 74-79.

Holburn, S. (2003). Cómo puede la ciencia evaluar y mejorar la Planificación Centrada en la Persona. *Siglo Cero*, 208, 48-64.

Holburn, S. (2003). La Planificación Centrada en la Persona debe evolucionar: réplica a O'Brien, Evans y Halle y Lowrey. *Siglo Cero*, 208, 80-84.

López Fraguas, A., Marín González, A.I. y Parte Herrero, J.M. (2004). La planificación centrada en la persona. Una metodología coherente con el respeto al derecho de autodeterminación. *Siglo Cero*, 210, 45-55.

Mank, D. *Inclusión, cambio organizacional, planificación centrada en la persona y apoyos naturales*. <http://campus.usal.es/inico/investigacion/invesinico/inclusion.htm>. 18/02/2008.

Marín, A.I., de la Parte, J.M. y López, M.A., (2004). La Planificación Centrada en la Persona. Un apoyo para desarrollar la autodeterminación. En M.A. Verdugo y F.B. Jordán de Urriés (coord.) (2006), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp.335-350). Salamanca: Amarú Ediciones.

O'Brien, J. (20023). La Planificación Centrada en la Persona como factor de contribución en el cambio organizacional y social. *Siglo Cero*, 208, 65-69.

Robertson, J., Emerson, E., Elliott, J. y Hatton, C. (2007). Impacto de la Planificación Centrada en la Persona en las personas con discapacidad intelectual en Inglaterra. *Siglo Cero*, 223, 5-24.

Robertson, J., Emerson, E., Hatton, C., Elliott, J., McIntosh, B. et al. (2006). A Longitudinal Analysis of the Impact and Cost of Person Centred Planning for People with Intellectual Disabilities



- England. *American Journal on Mental Retardation*, 111, 400-16. [Traducción española de Fabián Sainz: Análisis longitudinal del impacto y coste de la Planificación Centrada en la Persona para personas con discapacidad intelectual en Inglaterra. *Siglo Cero*, 225, 5-30, 2008].
- Rueda, P. y otros (2000). Posibilitar la elección en personas con retraso mental grave: Actividades recreativas en residencias. *Siglo Cero*, 189, 45-54.
- Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. y Yeager, M.H. (2011). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza, 2011.
- Schalock, L.R y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de Vida. Manual para profesionales de la salud, la educación y los servicios sociales*. Madrid. Alianza Editorial.
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(4), 21-36.
- Verdugo, M.A., Crespo, M. y Nieto, T. (2010). *Aplicación del paradigma de calidad de vida. VII Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad*. Salamanca: Publicaciones del INICO.
- Verdugo, M. A. y Jordán de Urries, F.B. (2006). *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán De Urries, F.B. y Crespo, M. (2009). *Mejorando resultados personales para una vida de calidad. Actas de las VII Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. Salamanca: Amarú Ediciones, 2009.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

### Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas con preguntas tipo tests o de desarrollo  
 Resolución de casos prácticos básicos  
 Control de asistencia

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia a las clases presenciales y la consulta del material recomendado

### Recomendaciones para la recuperación.

## Asignatura

### “HABILITACIÓN DE LAS CAPACIDADES FUNCIONALES”

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303119	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	moodle.usal.es			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/course/view.php?id=8873">https://moodle.usal.es/course/view.php?id=8873</a>			

#### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EMILIANO DÍEZ VILLORIA	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		

Despacho	343		
Horario de tutorías	Lunes 12:00-15:00. Jueves 9:00-12:00		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/emid">http://diarium.usal.es/emid</a>		
E-mail	<a href="mailto:emid@usal.es">emid@usal.es</a>	Teléfono	294500 Ext 5657

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

### 4.- Recomendaciones previas

### 5.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios para la intervención en el dominio de la recuperación de la capacidad funcional y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación.
- Que el alumno entienda las relaciones entre discapacidad y función y el impacto y las aplicaciones de las tecnologías y productos de apoyo en la recuperación de funciones.
- Que el alumno adquiera conocimientos avanzados sobre los principios ergonómicos y del diseño universal y como éstos pueden ser aplicados en el campo de la recuperación de la capacidad funcional

## 6.- Contenidos

### Bloque I. Fundamentos para la recuperación funcional

- De la rehabilitación a la recuperación de funciones
- Evaluación de la capacidad funcional
- Principios y modelos para la habilitación de capacidades funcionales

### Bloque II. Tecnologías y productos de apoyo

- Tecnologías y Productos de Apoyo
- Evaluación para el uso de Productos de Apoyo
- Nuevos horizontes en tecnologías para la rehabilitación

### Bloque III. Ergonomía física y cognitiva, accesibilidad y diseño universal

- Ergonomía y Rehabilitación
- Diseño Universal
- Accesibilidad física y a la información

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

- M1. Conocer y analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en habilitación y salud de personas con discapacidad
- M2. Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre habilitación y salud
- M3. Adquirir conocimientos y capacidad para planificar y realizar intervenciones en diferentes poblaciones
- M4. Adquirir conocimientos y capacidad para realizar evaluación e investigación sobre variables psicosociales en habilitación y salud
- M5. Adquirir conocimientos sobre métodos de investigación, evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados

### Específicas.

- E1. Conocimientos y capacidad para planificar intervenciones mediante estrategias compensatorias en poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por

la limitación en el funcionamiento por causa de déficit físicos, sensoriales y/o neuropsicológicos.

E2. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente

E3. Conocimientos y capacidad para aplicar tecnologías y productos de apoyo dentro del contexto de la intervención en personas con discapacidad.

E4. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía y Diseño Universal dentro del contexto de la intervención en personas con discapacidad

E5. Conocimientos y Capacidad para intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural.

#### Transversales.

G1 Capacidad de análisis y síntesis

G2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

G3 Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna

G4 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

G5 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

G6 Habilidades básicas de manejo de ordenadores

G7 Capacidad para el trabajo en equipo

## 8.- Metodologías docentes

--

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		10	15
Prácticas	- En aula	3	2	5	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2	4	2	8
	- De campo	1	2		3
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		4	6
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online			4	7	11
Preparación de trabajos			1	5	6
Otras actividades (detallar)				4	4
Lecturas					
Exámenes		2			2
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>75</b>

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Cano, R. & Collado, S. (2012). *Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Cook, A. M. & Polgar, J. M. (2007). *Cook & Hussey's Assistive Technologies: Principles and Practice*. Third Edition. St. Louis: Mosby Elsevier.
- Jacobs, K. (2008). *Ergonomics for therapists (3rd Edition)*. Philadelphia, PA: Elsevier, Inc.
- Johnstone, B. & Stonnington, H. H. (2001), *Rehabilitation of neuropsychological disorders: A*

- practical guide for rehabilitation professionals*. Philadelphia, PA: Psychology Press.
- Katz, N. (1998). *Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive models for intervention in occupational therapy*. Bethesda, MD: American Occupational Therapy Association.
- Kumar, S. (2009). *Ergonomics for rehabilitation professionals*. Boca Raton, FL: Taylor and Francis
- Langdon, P., Clarkson, P. J., & Robinson, P. (2010). *Designing inclusive interactions: inclusive interactions between people and products in their contexts of use* (1st ed.). New York: Springer.
- Letts, L., Rigby, P., & Stewart, D. (Eds.). (2003). *Using environments to enable occupational performance*. Thorofare, NJ: SLACK Incorporated.
- Mann, W. C. (2005). *Smart technology for aging, disability and independence : the state of the science*. Hoboken, New Jersey, John Wiley & Sons.
- Marcotte, T. D. & Grant, I. (2010). *Neuropsychology of Everyday Functioning*. New York, NY: The Guilford Press
- Oishi, M., Mitchel, I. M. & Van der Loss, H. F. (2010). *Design and Use of Assistive Technology. Social, Technical, Ethical, and Economic Challenges*. New York: Springer.
- Parenté, R., & Herrmann, D. (2003). *Retraining Cognition: Techniques and Applications* (2nd ed.). Austin, Texas: Pro-ed
- Seok, S., Meyen, E. L. & DaCosta, B. (2010). *Handbook of Research on Human Cognition and Assistive Technology: Design, Accessibility and Transdisciplinary Perspectives*. Hershey, PA: IGI Global
- Stephanidis, C. (2009). *The universal access handbook*. Boca Raton, FL: CRC Press.
- Wilson, B. A., Gracey, F., Evans, J. J. & Bateman, A. (2009) *Neuropsychological rehabilitation: theory, models, therapy and outcome*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Disponibile en el moodle de la asignatura

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.



**Criterios de evaluación**

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

**Instrumentos de evaluación**

<b>METODOLOGIAS DE EVALUACION</b>		
<b>Metodología</b>	<b>Tipo de prueba a emplear</b>	<b>calificación</b>
PRUEBA OBJETIVA	PRUEBA TIPO TEST (4 OPCIONES)	25%
PRUEBA OBJETIVA	PREGUNTAS CORTAS	25%
APRENDIZAJE COLABORATIVO	ASISTENCIA Y REALIZACIÓN ACTIVIDADES	10%
TRABAJO TUTELADO	REALIZACIÓN Y PRESENTACIÓN TRABAJO	30%
ACTIVIDADES ONLINE	DIVERSAS METODOLOGÍAS	10%
	Total	100%

**Recomendaciones para la evaluación.**

**Recomendaciones para la recuperación.**

Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas y realización de las actividades online y las actividades de refuerzo  
 Lectura de la bibliografía básica de cada bloque temático

## Asignatura

### “PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA”

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	1
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	1C
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

#### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Domínguez Gutiérrez	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	32 (Edificio Cossio)		
Horario de tutorías			

URL Web			
E-mail	abd@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext. 3407

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 1: Personas con discapacidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se pretende desarrollar competencias en los profesionales que les permitan conocer la diversidad lingüística y cultural que caracteriza a las personas sordas; y las necesidades (educativas, familiares y sociales) que de ello se derivan, planteando que lo importante es la capacidad de los sistemas (educativos, familiares y sociales) para encontrar soluciones adaptadas a las características de estas personas que permitan su desarrollo lingüístico, social, emocional y académico.

Perfil profesional.
Profesionales e investigadores del ámbito de la discapacidad auditiva

### 4.- Recomendaciones previas

--

### 5.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las distintas implicaciones que la discapacidad auditiva puede tener en el desarrollo, el funcionamiento y el ajuste personal y social.</li> <li>• Adquirir conocimientos relacionados con la provisión de apoyos e intervenciones específicas apropiadas para mejorar el funcionamiento independiente, social y el ajuste personal en personas con discapacidad auditiva.</li> <li>• Conocer estrategias para eliminar las barreras comunicativas, de aprendizaje y participación.</li> <li>• Desarrollar competencias para diseñar y desarrollar investigaciones encaminadas a mejorar la calidad de vida, el funcionamiento independiente y el ajuste personal en personas con discapacidad auditiva.</li> </ul>
--

## 6.- Contenidos

1. Caracterización de la discapacidad auditiva.
2. Necesidades de apoyo de las personas sordas.
3. Indicadores clave para el desarrollo de sistemas (educativos, familiares y sociales) más inclusivos para personas sordas.
4. Perspectivas actuales de investigación e intervención.

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

- M1. Analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en el ámbito de estudio de las personas con discapacidad auditiva.
- M2. Conocer el impacto de la discapacidad en distintas áreas del desarrollo, funcionamiento independiente y bienestar personal.
- M3. Evaluar aspectos psicosociales relevantes e intervenir al respecto en personas con discapacidad en distintas etapas de la vida.
- M4. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación en personas con discapacidad.
- M5. Recoger, analizar e interpretar los datos de una investigación científica en personas con discapacidad.
- M6. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con el ámbito de estudio de las personas con discapacidad auditiva.
- M7. Diseñar y planificar una investigación en el ámbito de la discapacidad auditiva.
- M8. Saber comunicar los resultados de investigaciones sobre personas con discapacidad auditiva.

### Específicas.

- E1. Conceptualizar la discapacidad auditiva desde enfoques multidimensionales y multiprofesionales basados en las perspectivas actuales de investigación sobre el tema.
- E2. Conocer los problemas y retos de la investigación en personas con discapacidad auditiva, así como los retos con los que se enfrentan hoy las personas con esta discapacidad.

- E3. Adoptar y elaborar estrategias de intervención ajustadas a los diversos colectivos (personas sordas profundas, personas con sorderas postlocutivas, hipoacúsicos ) y en los diferentes momentos del ciclo vital ( niños, jóvenes, adultos ancianos).
- E4. Desarrollar actitudes reflexivas y críticas ante la investigación que permitan un acercamiento abierto ante el difícil ajuste de un colectivo tan diverso en una realidad multicultural y multilingüística.

Transversales.

## 8.- Metodologías docentes

1. *Sesiones magistrales*: exposición de los contenidos teórico-prácticos más importantes de la asignatura.
2. *Seminarios prácticos*: actividades de discusión, realización de bocetos de proyectos de investigación.
3. *Tutorías*: seguimiento del alumno, tutela del trabajo y resolución de dudas.
4. *Trabajo autónomo*: actividades no presenciales del alumno dirigidas por la profesora (lectura de artículos científicos, realización y análisis de búsquedas bibliográficas, preparación y realización de trabajos, etc.)

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5		5	10
Prácticas	- En aula	2		2	4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		2	4
Exposiciones y debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				6	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		10		15	25

## 10.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- AA.VV. (2007). *Sordo ¡y qué! Vida de personas sordas que han alcanzado el éxito*. Madrid: LoQueNoExiste.
- Acosta, V. (Dir.) (2006). *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera*. Barcelona: Masson.
- Alegría, J., Domínguez, A.B. y Van Der Straten, P. (2009). ¿Cómo leen los sordos adultos? La estrategia de palabras clave. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29 (3), 195-206.
- Carrillo, M. y Domínguez, A.B. (Coord.) (2010). *Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades: dislexia y sordera. Libro de lecturas en honor de Jesús Alegría*. Málaga: Aljibe.

- Claustre, M., Gomar, C., Palmés, C. y Sadurní, N. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona: Graó.
- Domínguez, A.B. y Velasco, C. (Coord.) (1999). *Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Domínguez, A.B. y Alonso, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas*. Málaga: Aljibe.
- Domínguez, A.B. y Alegría, J. (2010). Reading mechanisms in orally educated deaf adults. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 15(2), 136-148.
- Domínguez, A.B., Pérez, I. y Alegría, J. (2012). La lectura en los alumnos sordos: aportación del implante coclear. *Infancia y Aprendizaje*, 35 (3),
- FIAPAS (2004). *Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva*. Madrid: FIAPAS:
- Minguet (Coord.) (2001). *Rasgos Sociológicos y culturales de las personas Sordas*. Valencia: FESORD-C.V.
- RLEI (2009). Sección monográfica: Educación de estudiantes sordos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3 (1). ([www.rinace.net/rlei](http://www.rinace.net/rlei)).
- Silvestre, N. (Coord.). (1998). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson.
- Soriano, J.; Pérez, I. y Domínguez, A.B. (2006). Evaluación del uso de estrategias sintácticas en lectura por alumnos sordos con y sin implante coclear. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 26 (2), 72-83.
- Valmaseda, M. (1995). La evaluación y tratamiento en las deficiencias auditivas. En M.A. Verdugo (Ed.). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

\*\*<http://www.xtec.cat/~cllombat/espanol/cosplantilla.htm>

\*\*<http://centros.educacion.navarra.es/creena/>

CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE FAMILIAS DE PERSONAS SORDAS (FIAPAS):[www.fiapas.es](http://www.fiapas.es)

CONFEDERACIÓN NACIONAL DE SORDOS DE ESPAÑA (C.N.S.E)[www.cnse.es](http://www.cnse.es)

ASOCIACIÓN DE PADRES DE NIÑOS SORDOS DE CATALUÑA: [www.apansce.com](http://www.apansce.com)

FEDERACION DE ASOCIACIONES DE IMPLANTADOS COCLEARES DE ESPAÑA :  
<http://www.implantecoclear.org/>

FEDERACIÓN EUROPEA DE SORDOS: [www.eudnet.org](http://www.eudnet.org)

[www.pnte.cfnavarra.es/creena/](http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/) (Centro de Recursos de Navarra)

DIFUSOR: [www.difusord.org](http://www.difusord.org)

BIBLIOTECA VIRTUAL MIGUEL DE CERVANTES: [www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com)

PLANETA VISUAL: [www.planetavisual.net](http://www.planetavisual.net)

LOGOPEDIA: [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)  
MODELO ORAL COMPLEMENTADO: [www.uma.es.moc](http://www.uma.es.moc)  
ASOCIACIÓN DE IMPLANTADOS COCLEARES: [www.implantecoclear.org](http://www.implantecoclear.org)  
PIP, PROGRAMA INFANTIL PHONAK: [www.phonak-pip.com](http://www.phonak-pip.com)  
BIAP [/www.biap.org](http://www.biap.org)

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación se realizará de forma continua considerando cuatro dimensiones generales vinculadas a las distintas competencias establecidas en los objetivos.

- Asimilación de los contenidos: que se evaluarán a través de una serie de actividades de revisión que se irán planteando a lo largo del desarrollo de la asignatura.
- Búsqueda, análisis e interpretación de investigaciones actuales sobre discapacidad auditiva.
- Diseño y planificación de una investigación en el ámbito de la discapacidad auditiva.
- Participación e iniciativa: Se realizará a través de una serie de actividades previas y temas de discusión que se irán planteando en seminarios y en actividades on-line.

### Criterios de evaluación

- Reflexionar y presentar por escrito respuestas a las actividades de revisión planteadas para la evaluación de los contenidos: 35% (E1, E2, E3, E4, M1, M2)
- Buscar, analizar e interpretar los datos de investigaciones sobre discapacidad auditiva: 15% (M3, M4, M5, M6, E2, E4)
- Diseñar y planificar una investigación en el ámbito de la discapacidad auditiva: 35% (M4, M5, M6, M7, M8, E2, E4)
- Participar en debates y temas de discusión (presencial y on-line): 15% (E1, E2, E3, E4, M1, M2).



#### Instrumentos de evaluación

Presentación de trabajos individuales en respuesta a actividades de revisión o discusión.  
Hoja de seguimiento de la asistencia  
Presentación de diseño y planificación de una investigación  
Análisis de la participación en actividades previas y temas de discusión  
Observación y valoración a través de los trabajos realizados de la adquisición de competencias referidas  
Análisis de la participación en las tutorías y actividades on-line y expresión en tales actividades de la adquisición de las competencias propuestas.

#### Recomendaciones para la evaluación.

#### Recomendaciones para la recuperación.

## Asignatura “CONSTRUCCIÓN DE TESTS”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303102	Plan	Código	303102	Plan
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	Carácter	OBLIGATORIA	Curso
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Departamento	PSIC. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METOD. DE LAS CC. DEL CTO.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	RAMÓN FERNÁNDEZ PULIDO	Grupo / s	1
Departamento	PSIC. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y MET. DE LAS CC. DEL CTO.		
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Todos los días previa concertación		

URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	923294610 Ext. 3266

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proveer de los recursos metodológicos necesarios para seleccionar, diseñar, construir, utilizar y analizar instrumentos de recogida de datos en la investigación en el campo de la Discapacidad.

Perfil profesional.

Investigadores y profesionales de la psicología aplicada al campo de la discapacidad

### 4.- Recomendaciones previas

Conocimientos metodológicos adquiridos en la formación de Licenciaturas o Grados de Psicología.

### 5.- Objetivos de la asignatura

- (1) Valorar las diferentes metodologías de investigación en el ámbito de la discapacidad  
(Competencias: G1, G2, M5, M6, E1, E2, E5 y E6)
- (2) Programar y elaborar ítems desde diferentes aproximaciones metodológicas  
(Competencias: G1, G2, M5, M6, E1, E2, E3, E4, E5 y E6)
- (3) Comparar los resultados de fiabilidad y validez obtenidos con diferentes aproximaciones metodológicas  
(Competencias: G1, G2, M5, M6, E1, E2, E5 y E6)
- (4) Relatar y difundir informes cualificados relacionados con aspectos metodológicos de la Psicometría.  
(Competencias: G1, G2, M5, M6, E1, E2, E3, E4, E5 y E6)
- (5) Aplicar la investigación hacia la igualdad de oportunidades y no discriminación, la promoción de la autodeterminación y vida independiente, y la mejora de la calidad de vida

(Competencias: G1, G2, M5, M6, E1, E2, E5 y E6)

(6) Distinguir y comparar las principales líneas de investigación en este ámbito del conocimiento científico

(Competencias: G1, G2, M5, M6, E1, E2, E3, E4, E5 y E6)

## 6.- Contenidos

### A) Contenidos Teóricos

1. Pasos en la construcción de tests
2. Teoría Clásica de los Tests (TCT). Virtudes y defectos
3. Teoría de respuesta al Item (TRI). Modelo de Rash
4. Escalas de Clasificación
5. Análisis factoriales exploratorios y confirmatorios (AFE y AFC) como técnicas de validación

### B) Contenidos Prácticos

1. Elaboración de los ítems de un test desde la metodología del escalamiento de sujetos (TCT)
2. Análisis de la fiabilidad de un test comparando la metodología de la TCT y de la TRI
3. Realización del análisis de la validez de constructo de un test comparando los resultados de un AFE y un AFC
4. Realizar una escala de clasificación y comprobar su calidad psicométrica

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

CG G1: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la investigación en discapacidad.

CG G2: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### Específicas.

##### Específicas del Módulo M

CE M5. Conocimiento de estrategias de construcción y análisis de instrumentos y modelos

CE M6. Habilidades para la recogida e interpretación de datos y resultados

##### Específicas de la Materia E

CE E1. Saber diferenciar los principales métodos de construcción de instrumentos de evaluación psicológica.

CE E2. Conocer el argot metodológico propio de la psicometría.

CE E3. Elaborar diferentes modelos de tests, ítems, etc

CE E4. Realizar análisis de la calidad psicométrica de esos instrumentos desde diferentes modelos y metodologías

CE E5. Capacidad de análisis y síntesis

CE E6. Actitud positiva hacia el rigor científico y metodológico

#### Transversales.

## 8.- Metodologías docentes

- Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia.
- Actividades de discusión. Resolución de casos.
- Actividades expositivas orales.
- Elaborar diferentes modelos de tests, ítems, etc
- Realizar análisis de la calidad psicométrica de esos instrumentos desde diferentes modelos y metodologías
- Actividades no presenciales del alumno en las que debe aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajos y revisión de resultados a través de tutorías

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		18	28
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	14		20	34
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		5	8
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Martínez, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los Tests Psicológicos y Educativos*. Madrid: Síntesis.
- Martínez, M.R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.
- Muñiz, J. (1998). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (Co.). (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items*. Madrid: Pirámide.

Santisteban, C. y Alvarado, J.M.(2001). *Modelos Psicométricos*. Madrid: UNED.  
Thorndike, R.L. (1989). *Psicometría Aplicada*. México DF: Limusa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

### Criterios de evaluación

### Instrumentos de evaluación

- Las competencias a adquirir mediante las actividades teórico-prácticas de grupo grande se evaluarán mediante prueba escrita objetiva (prueba tipo test y pruebas de preguntas cortas). Supondrá un 40% de la nota final.

Competencias que se evalúan: E1, E2, E3, E4, E5 y E6

Resultados del aprendizaje: 1 y 6

- Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante resolución de casos prácticos y realización y desarrollo expositivo de trabajos y proyectos.

Supondrán un 40% de la nota final.

Competencias que se evalúan: E3, E4, E5 y E6

Resultados del aprendizaje: 2, 3 y 4

- La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización. Control de la asistencia. Supondrán un 20% de la nota final.

Competencias que se evalúan: E1, E2, E5 y E6

Resultados del aprendizaje: 5

- La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Competencias que se evalúan: E1, E2, E3, E4, E5 y E6

<b>METODOLOGIAS DE EVALUACION</b>		
<b>Metodología</b>	<b>Tipo de prueba a emplear</b>	<b>calificación</b>
Evaluación de conocimientos	Prueba escrita tipo test y preguntas cortas	40%
Evaluación de destrezas	Realización y calidad de trabajos. Resolución de casos prácticos.	40%
Evaluación de prácticas	Asistencia y participación. Exposiciones orales	20%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.



## Asignatura “CALIDAD DE VIDA LABORAL”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303117	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	C2
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Noelia E. Flores Robaina	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	Martes: 10:00 a 14:00		

	*A confirmar una vez se publiquen los horarios de las asignaturas		
URL Web			
E-mail	nrobaina@usal.es	Teléfono	923.294500 Ext. 3288

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Habilitación y Salud

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura pretende dar a conocer la importancia que tienen el contexto social y laboral en la consecución de la plena participación e integración de las personas con discapacidad como miembros activos de la sociedad. Así, desde el modelo ecológico de la discapacidad, se propugna la importancia del contexto en la provisión de apoyos a las personas con discapacidad. En este sentido, la transición al empleo y el posterior desarrollo de la actividad laboral constituyen uno de los objetivos más importantes de cara a promover la inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad. Así mismo, conocer las condiciones en las que se desarrolla el empleo y los principales factores que promueven u obstaculizan la inclusión laboral de las personas con discapacidad permitirá al alumno avanzar y profundizar en la comprensión de las necesidades de estas personas. Por tanto, el diseño y realización de investigaciones en el marco de la calidad de vida laboral en el colectivo de personas con discapacidad constituye un aspecto innovador de este bloque formativo en el conjunto del Plan de Estudios de este Máster, dada la escasez de investigaciones sobre este constructo.

Perfil profesional.

Por su carácter obligatorio prepara para la adquisición del Título de Máster y para el acceso a los estudios de Doctorado en materia de Discapacidad.

### 4.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado previamente las asignaturas correspondientes al módulo: metodología de la Investigación.

## 5.- Objetivos de la asignatura

- Definir las principales aproximaciones teóricas del concepto de calidad de vida laboral.
- Describir los componentes y modelos teóricos y empíricos de la calidad de vida laboral.
- Identificar los principales factores de riesgo psicosocial y factores protectores asociados al empleo de las personas con discapacidad.
- Seleccionar problemas de investigación e hipótesis relacionadas con el empleo y la calidad de vida en el trabajo de las personas con discapacidad.
- Aplicar instrumentos y estrategias de evaluación de la calidad de vida laboral.
- Diseñar estudios e investigaciones teóricas y aplicadas relacionadas con el ámbito de la calidad de vida laboral en trabajadores con discapacidad.

## 6.- Contenidos

### Contenidos Teóricos:

Tema 1: La calidad de vida laboral en el empleo protegido

- 1.1. Calidad de vida laboral: concepto, importancia y modelos explicativos
- 1.2. Calidad de vida laboral en Centros Especiales de Empleo y Empleo con Apoyo

Tema 2: Riesgos psicosociales, factores protectores y empleo

- 2.1. Los riesgos psicosociales: definición, clasificación e investigación en empleo protegido
- 2.2. La importancia del engagement en la mejora de la salud y de la calidad de vida en el trabajo

Tema 3: Calidad de vida laboral: evaluación e intervención

- 3.1. Técnicas e instrumentos de evaluación de la CVL en trabajadores de empleo protegido
- 3.2. Intervenciones para mejorar la salud laboral: estrategias individuales y organizacionales.

### Contenidos Prácticos:

En las clases prácticas los alumnos trabajarán en actividades prácticas relacionadas con lo visto en la parte teórica de la asignatura.

1. Situación actual de la investigación sobre CVL en empleo protegido
2. Evaluación de la CVL en trabajadores con discapacidad
3. El papel de empleadores y organizaciones en la mejora de la CVL de sus trabajadores

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

GG1: Capacidad de análisis y síntesis (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit1, CGtit2)

CG2: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit5, CGtit6)

CG3: Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit3, GCtit9)

CG4: Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diferentes fuentes) (relacionadas con las competencias generales de la titulación CGtit4, CGtit5, CGti6)

CG5: Capacidad de trabajo en equipo (relacionadas con las competencias generales de la titulación CGti3, CGtit9)

### Específicas.

CE1: Conocer el concepto de Calidad de Vida Laboral (relacionada con la CEM1 y CEM4 del módulo al que pertenece la asignatura)

CE2: Conocer los componentes y modelos de calidad de vida laboral y su aplicación a diferentes contextos (relacionada con la CEM1, CEM2, CEM4 y CEM5 del módulo al que pertenece la asignatura).

CE3: Conocer los factores protectores y de riesgo psicosocial en el empleo (relacionada con la CE1, CE2, CE4, del módulo al que pertenece la asignatura)

CE4: Aprender a desarrollar investigaciones sobre empleo protegido (relacionada con la CEM3, CEM4, CEM5, CEM8 del módulo al que pertenece la asignatura)

CE5: Capacitarse en la realización de investigaciones sobre calidad de vida laboral (relacionada con CEM4, CEM5, CEM6, CEM7 y CEM8 del módulo al que pertenece la asignatura)

### Transversales.

## 8.- Metodologías docentes

Para la adquisición de las competencias generales y específicas a conseguir con esta asignatura se empleará la siguiente metodología:

- Actividades Introductorias: presentación de los participantes y presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de seminarios, estudios de caso y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: preparación de trabajos, participación en foros de discusión
- Pruebas de evaluación: asistencia y participación en clases y realización de trabajos y exposiciones orales.

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8		4	12
Prácticas	- En aula			2	2
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		2	8
Exposiciones y debates					
Tutorías		1	2		3
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos				6	6
Otras actividades (detallar): Actividades Introductorias		0,5			0,5
Exámenes		2		14,5	16,5
<b>TOTAL</b>		<b>17,5</b>	<b>4</b>	<b>28,5</b>	<b>50</b>

## 10.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- Flores, N. (2008). Calidad de vida laboral en empleo protegido: evaluación de la salud y de los riesgos psicosociales.
- Izuzquiza, D. y de la Herrán, A. (2010). Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito. Madrid: Pirámide.
- Jenaro, C. y Flores, N. (2006). Calidad de Vida Laboral en Empleo Protegido. En M.A. Verdugo (Dir.), *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*, (pp. 199-214). Salamanca: Amarú.
- Jenaro, C. y Flores, N. (2009). Resultados de empleo en el trabajador con discapacidad y en la organización en M.A. Verdugo et al (Coords.), *Mejorando resultados personales para una vida de calidad* (pp. 593-614), Amarú, Salamanca.
- Jenaro, C., Flores, N., González-Gil, F., Vega, V. y Cruz, M. (2010). Calidad de vida laboral en trabajadores en riesgo de exclusión social: modelo explicativo, evaluación y propuestas de mejora. En M.A. Verdugo, M. Crespo y T. Nieto (Coords.), *Aplicación del paradigma de calidad de vida. VII Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre discapacidad* (pp. 99-118). Salamanca: Publicaciones del INICO.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Durá, A. y Salaberría, K. (2011). Satisfacción laboral de los trabajadores con discapacidad. *Zerbitzuan*, 49, 127-136.
- Flores, N., Jenaro, C., Orgaz, B. y Martín, M.V. (2011). Understanding Quality of working life of workers with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 24, 133-141.
- Flores, N. y Jenaro, C. (2010). Riesgos psicosociales y fomento del engagement en trabajadores con discapacidad intelectual. *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, 72, 32-39.
- Flores, N., Jenaro, C., González-Gil, F. y García-Calvo, P.M. (2010). Análisis de la calidad de vida laboral en trabajadores con discapacidad. *Zerbitzuan*, 47, 55-67.
- Flores, N. y Jenaro, C. (2008). Quality of working life indicators in sheltered workshop workers: job demands, resources and psychosocial risks en E. Avram (Dir), *Psychology in Modern Organizations* (pp. 153-168), Editura Universitara, Bucarest.
- Goode, D. A. (1989). Quality of life and quality of work life. En W.E. Kiernan y R.L. Schallock (Eds.), *Economics industry and disability, a look ahead*, pp. 337-349. Baltimore, Maryland
- Jenaro, C. (2004). Trabajo y Discapacidad. En J. De Elena (Ed.). *Desigualdad Social y Relaciones de*

- Trabajo*, (pp. 129-142). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Jenaro, C., Mank, D., Bottomley, J., Doose, S. y Tuckerman, P. (2002). Supported employment in the international context: An analysis of processes and outcomes. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 17, 5-21.
- Mank, D. (1998). Valores y Empleo para personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 29, 5-10.
- Merz, M. A. Bricout, J. C. y Koch, L. C. (2001). Disability and job stress: Implications for vocational rehabilitation planning. *Work: Journal of Prevention, Assessment and Rehabilitation*, 17, 85-95.
- Rush, F.R. y Dattilo, J. (2012). Employment and Self-Management: A meta-evaluation of seven literature review. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 50, 69-75.
- Segurado, A. y Agulló, E. (2002). Calidad de vida laboral: hacia un enfoque integrador desde la psicología social. *Psicothema*, 14, 828-836.
- Test, D. (1993). Job satisfaction of persons in supported employment. *Education and training in Mental Retardation*, 28, 38-46.
- Verdugo, M. A., Jordán de Urries, B., Jenaro, C., Caballo, M. C. y Crespo, M. (2006). Quality of Life of Workers with an Intellectual Disability in Supported Employment. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 19, 309-316.
- Wehman, P. (2003). Workplace inclusion: persons with disabilities and coworkers working together. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 18, 131-141.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación de la materia se efectuará mediante el procedimiento de evaluación continua. En la evaluación se dará relevancia a la asistencia y participación activa de los alumnos en las clases presenciales. Por otro lado, también se valorará la calidad, presentación en tiempo y forma y realización de todas las actividades que se propongan tales como trabajos individuales, defensa de trabajos grupales, participación en debates y foros, exposiciones orales en clases, realización de informes, entre otros. Con ello se evaluarán todas las competencias específicas de la materia CE1 a CE5 además de las competencias generales CG1, CG2, CG4, CG5 y CG6.

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No

Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor a fin de especificar los criterios a aplicar en cada caso.

#### Criterios de evaluación

La materia será evaluada de acuerdo con los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en las clases presenciales (30%)
- Realización de trabajos y otras actividades propuestas (foros en studium, comentarios de artículos, exposiciones, etc.) (70%).
  - Se precisará que el alumno asista, al menos, al 80% de las clases presenciales para poder sumar la nota obtenida en la realización de trabajos y otras actividades propuestas en la materia. Así mismo, se podrá requerir a estos alumnos la realización de algún trabajo adicional para poder superar la materia.

#### Instrumentos de evaluación

Realización de actividades y trabajos propuestos la asignatura  
Participación, implicación y asistencia a clases por parte del alumno.

#### Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las sesiones teóricas como en las actividades de tipo práctico. Éstos serán el resultado del trabajo individual y grupal realizado por el estudiante.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados obtenidos en la materia, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la asignatura en posteriores convocatorias.



## Asignatura

# “SALUD BIOPSIICOSOCIAL DE CUIDADORES DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	1
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	C2
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Noelia E. Flores Robaina	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		

Horario de tutorías	Martes: 10:00 a 14:00 *A confirmar una vez se publiquen los horarios de las asignaturas		
URL Web			
E-mail	nrobaina@usal.es	Teléfono	923.294500 Ext. 3288

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Habilitación y Salud

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura tiene por objeto abordar la perspectiva del cuidado y la atención a personas en situación de dependencia desde el marco propuesto por el modelo biopsicosocial de salud y el modelo ecológico de la discapacidad. Desde este último, la discapacidad va a ser concebida como un producto de la interacción dinámica entre las características de la persona y el contexto en el que se desenvuelve. Pues bien, es en el estudio del contexto en general y de los apoyos que recibe la persona dependiente en particular, desde el que se plantea esta asignatura. Por su parte, la asignatura se encuadra en el bloque formativo de Habilitación y Salud que permitirá al alumno adquirir conocimientos científicos sobre el impacto de la discapacidad en el contexto inmediato de la persona y las principales líneas de investigación e intervención en el mismo. Todo ello desde la perspectiva ecológica y multidisciplinar integrada en el conjunto de asignaturas que el Plan de Estudios de este Máster.

Perfil profesional.

Por su carácter obligatorio prepara para la adquisición del Título de Máster y para el acceso a los estudios de Doctorado en materia de Discapacidad.

### 4.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado previamente las asignaturas correspondientes al módulo 1: metodología de la Investigación.

## 5.- Objetivos de la asignatura

- Describir aspectos relacionados con la figura del cuidador informal de una persona en situación de dependencia.
- Identificar las principales necesidades y demandas asociadas al cuidado y atención de una persona en situación de dependencia.
- Formular problemas de investigación e hipótesis relacionadas con la salud biopsicosocial de los cuidadores.
- Valorar y comparar instrumentos y procedimientos de evaluación e intervención utilizados en la investigación con cuidadores de personas en situación de dependencia.
- Diseñar estudios e investigaciones teóricas y aplicadas relacionadas con el ámbito de la salud y calidad de vida de los cuidadores.

## 6.- Contenidos

### Contenidos Teóricos:

Tema 1: Efectos del cuidado en el cuidador informal

- 1.3. El cuidado de las personas dependientes en el Hogar: concepto e importancia del cuidador informal
- 1.4. Necesidades y demandas de los cuidadores de personas en situación de dependencia: el estrés del cuidador y variables moduladoras.

Tema 2: Evaluación e intervención para mejorar la salud biopsicosocial del cuidador

- 2.1. Instrumentos y estrategias de evaluación en el cuidador de una persona en situación de dependencia.
- 2.2. Intervenciones para mejorar la calidad de vida del cuidador.

### Contenidos Prácticos:

En las clases prácticas los alumnos trabajarán en actividades propuestas relacionadas con lo visto en la parte teórica de la asignatura.

4. Situación actual de la investigación sobre cuidadores de personas en situación de dependencia
5. Evaluación de la salud biopsicosocial del cuidador.

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

GG1: Capacidad de análisis y síntesis (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit1, CGtit2)

CG2: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit5, CGtit6)

CG3: Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit3, GCtit9)

CG4: Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diferentes fuentes) (relacionadas con las competencias generales de la titulación CGtit4, CGtit5, CGtit6)

CG5: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit10)

CG6: Capacidad de trabajo en equipo (relacionadas con las competencias generales de la titulación CGti3, CGtit9)

### Específicas.

CE1: Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos (relacionadas con las CEM2, CEM3 del módulo al que pertenece la asignatura)

CE2: Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados (relacionadas con las CEM1, CEM4, CEM5 del módulo al que pertenece la asignatura)

CE3: Conocimiento y capacidades para planificar intervenciones (relacionadas con la CEM3, CEM5 (del módulo al que pertenece la asignatura)

### Transversales.

## 8.- Metodologías docentes

Para la adquisición de las competencias generales y específicas a conseguir con esta asignatura se empleará la siguiente metodología:

- Actividades Introductorias: presentación de los participantes y presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de seminarios, estudios de caso y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: preparación de trabajos, participación en foros de discusión
- Pruebas de evaluación: asistencia y participación en clases y realización de trabajos y exposiciones orales.

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	6		6	12
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3	1	2	6
Exposiciones y debates			2	2
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online		1		1
Preparación de trabajos			3	3
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>25</b>

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Crespo, M. y López, J. (2007). *El estrés en cuidadores de mayores dependientes*. Madrid: Pirámide.
- IMSERSO (2005). *Cuidados a las personas mayores en los hogares españoles. El entorno familiar*. Madrid: IMSERSO.
- Losada, A., Montorio, I., Fernández, M. I. y Márquez, M. (2006). *Estudio e Intervención sobre el malestar psicológico de los cuidadores de personas con demencia. El papel de los pensamientos disfuncionales*. Madrid: IMSERSO.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Cruz, M., Pérez, M.C., Jenaro, C., Vega, V. y Flores, N. (2011). Vivenciando las necesidades de apoyo en la enfermedad mental. *Index de enfermería*, 20 (1-2),16-20.
- Flores, N., Jenaro, C., Navarro, E., Vega, V. y Vázquez, A. (2013). Salud biopsicosocial y relación con la carga experimentada por cuidadores familiares de personas mayores dependientes. *Revista Iberoamericana de Gerontología*, 1, 47-60.
- Grandón, P., Jenaro, C. y Lemos, S. (2008). Primary caregivers of schizophrenia outpatients: Burden and predictor variables. *PsychiatryResearch*, 158, 335-343.
- Jenaro, C., Grueso, A., Flores, N., Navarro, E. y Vázquez, A. (2013). La experiencia de cuidar en primera persona: vivencias de cuidadores informales de enfermos de Alzheimer. *Revista Iberoamericana de Gerontología*, 1, 10-26.
- Kim, H., Chang, K.S. y Rose, S. (2012). Predictors of caregivers of individuals with dementia. *Journal of Advanced Nursing*, 68 (4), 846-855.
- Montorio, I., Fernández M. I., López, A. y Sánchez, M. (1998). La entrevista de carga del cuidador. Utilidad y validez del concepto de carga. *Anales de Psicología*, 2 (14), 229-248..
- Perrin, P.B., Heesacker, M., Stidham, B.S., Rittman, M.R. y González-Rothi, L.J. (2008). Structural Equation Modeling of the relationship between caregiver psychosocial variables and functioning of individuals with stroke. *Rehabilitation Psychology*, 53, 54-62.
- Pinquart, M. y Sörensen, S. (2003). Differences between caregivers and noncaregivers in psychological health and physical health: A meta-analysis. *Psychology and aging*, 18, 250-267.
- Schene, A. H. (1990). Objective and subjective dimensions of family burden. Toward an integrative framework for research. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 25 (6), 289-297.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación de la materia se efectuará mediante el procedimiento de evaluación continua. En la evaluación se dará relevancia a la asistencia y participación activa de los alumnos en las clases presenciales. Por otro lado, también se valorará la calidad, presentación en tiempo y forma y realización de todas las actividades que se propongan tales como trabajos individuales, defensa de trabajos grupales, participación en debates y foros, exposiciones orales en clases, realización de informes, entre otros. Con ello se evaluarán todas las competencias específicas de la materia CE1 a CE5 además de las competencias generales CG1, CG2, CG4, CG5 y CG6.

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor a fin de especificar los criterios a aplicar en cada caso.

### Criterios de evaluación

La materia será evaluada de acuerdo con los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en las clases presenciales (30%)
- Realización de trabajos y otras actividades propuestas (foros en studium, comentarios de artículos, exposiciones, etc.) (70%).
  - Se precisará que el alumno asista, al menos, al 80% de las clases presenciales para poder sumar la nota obtenida en la realización de trabajos y otras actividades propuestas en la materia. Así mismo, se podrá requerir a estos alumnos la realización de algún trabajo adicional para poder superar la materia.

### Instrumentos de evaluación

Realización de actividades y trabajos propuestos la asignatura

Participación, implicación y asistencia a clases por parte del alumno.

**Recomendaciones para la evaluación.**

En la evaluación primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las sesiones teóricas como en las actividades de tipo práctico. Éstos serán el resultado del trabajo individual y grupal realizado por el estudiante.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados obtenidos en la materia, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la asignatura en posteriores convocatorias.



## Asignatura “INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	2
Área					
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel A. Franco Martín	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área			
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	A establecer solicitando por correo electrónico		

URL Web			
E-mail	mfranco@usal.es	Teléfono	

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

### 4.- Recomendaciones previas

Se precisa un nivel B2 de idioma inglés y manejo básico de herramientas de acceso a recursos bibliográficos
---

### 5.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno adquiriera las competencias necesarias para poner en práctica investigaciones relacionadas con la rehabilitación, participación social y la integración de personas con enfermedad grave y prolongada.</li> </ul>
--

### 6.- Contenidos

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelos de estudio de salud mental: el modelo comunitario.</li> <li>2. Organización de la red de salud mental y la coordinación sociosanitaria en Salud Mental: investigación en evaluación de servicios.</li> <li>3. Personas con enfermedad mental grave y prolongada: análisis y estudio de necesidades.</li> <li>4. Investigación en participación social de las personas con enfermedad grave y prolongada.</li> <li>5. Investigación en evaluación de programas de rehabilitación e integración.</li> </ol>
---

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

M1: Conocer y analizar los actuales estudios y modelos de intervención en el ámbito de la Salud Mental. M2: Identificar y analizar las necesidades de las personas con enfermedad mental grave y prolongada.

M3: Recoger, analizar e interpretar los hallazgos de investigaciones sobre personas con enfermedad mental grave y prolongada, sobre evaluación de servicios y programas.

M4: Capacidad para formular preguntas de investigación e hipótesis como resultado del análisis de estudios

relacionados con la Salud Mental.

M5. Capacitar al alumno en técnicas de evaluación en Salud Mental.

M6. Capacidad para diseñar y desarrollar un Plan Individualizado de Atención y Rehabilitación.

### Específicas.

### Transversales.

## 8.- Metodologías docentes

Se utilizarán sesiones magistrales para exponer los contenidos de la asignatura. Además, los alumnos prepararán trabajos en grupos y realizarán exposiciones en clase de dichos trabajos.

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividad formativa	NºHoras	Créditos ECTS	%	Competencias que deben adquirirse y metodología
Clases magistrales	10	0.4	13.3	Competencias: M1,M2,M3,M4 Clases magistrales con contenido teórico y práctico. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia
Seminarios prácticos y tutorías grupales	20	0.8	26.7	Competencias: M2,M3,M4,M5,M6. Actividades de discusión. Resolución de casos. Exposiciones en grupos pequeños. Exposiciones en pequeño grupo.
Seguimiento del alumno y tutela de trabajos	9	0.36	12	Competencias: M5,M6
Trabajo autónomo	36	1.44	48	Competencias: M2,M3,M5 y M6 Actividades no presenciales del alumno en las que el alumno debe aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajos y tutorías. (lectura de artículos científicos, realización y análisis de búsquedas bibliográficas, análisis de resultados y reflexión, etc.)

## 10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

--

### Criterios de evaluación

--

### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN
Pruebas dedesarrollo (exámenesescritos)	20%	M1,M2,M3, M4
Pruebasexpositivas	30%	M2,M3,M4, M5, M6.
Resoluciónde casos prácticos	20%	M5,M6
Entrega detrabajos.	30%	M5,M6

### Recomendaciones para la evaluación.

--

### Recomendaciones para la recuperación.

--

## Asignatura

### "INVESTIGACIÓN EN AUTODETERMINACIÓN"

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303114	Plan		ECTS	1.5
Carácter	OBLIGATORIA	Curso		Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

#### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Gómez Vela	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	214		
Horario de tutorías			

URL Web			
E-mail	mgv@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext.

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar formación especializada, de carácter científico, que permita al estudiante adquirir las competencias necesarias para planificar y desarrollar proyectos de investigación innovadores relacionados con la evaluación y la promoción de la autodeterminación de las personas con discapacidad.

Perfil profesional.

Investigadores en el campo de la discapacidad

### 4.- Recomendaciones previas

Lectura de textos científicos en inglés

Manejo de fuentes documentales relacionadas con la discapacidad

Haber aprobado los Módulos 1: Metodología de la investigación y 2: Personas con discapacidad

### 5.- Objetivos de la asignatura

- Conocer la perspectiva actual sobre el concepto autodeterminación, su evaluación y aplicación en relación con las personas con discapacidad.
- Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre autodeterminación.
- Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación en esta materia.
- Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con la autodeterminación de las personas con discapacidad.

- Diseñar y planificar una investigación sobre la evaluación y/o promoción de la autodeterminación de las personas con discapacidad.
- Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre autodeterminación.
- Saber comunicar los resultados de investigaciones sobre esta materia.

## 6.- Contenidos

1. Autodeterminación. Relevancia, Concepto y Modelos teóricos.
2. Perspectivas actuales de la investigación sobre la autodeterminación de las personas con discapacidad.
3. Evaluación de la autodeterminación durante la etapa educativa y la transición a la vida adulta.
4. Promoción de la autodeterminación de personas con discapacidad.

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

- M1. Conocer y analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en la autodeterminación de las personas con discapacidad.
- M2. Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre autodeterminación.
- M3. Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre autodeterminación.
- M4. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- M5. Saber comunicar los resultados de investigaciones y otras actividades científicas.
- M6. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con la autodeterminación de las personas con discapacidad.
- M7. Capacidad para diseñar y planificar una investigación en esta materia.

### Específicas.

- E1. Conocer la perspectiva actual sobre el concepto autodeterminación, su evaluación y aplicación en relación con las personas con discapacidad.
- E2. Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre autodeterminación.



- E3. Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre autodeterminación.  
E5. Saber comunicar los resultados de investigaciones y otras actividades científicas.  
E6. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con la autodeterminación de las personas con discapacidad.  
E7. Capacidad para diseñar y planificar una investigación en esta materia.

**Transversales.**

**INSTRUMENTALES:**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios
- Toma de decisiones
- Comunicación oral y escrita

**INTERPERSONALES:**

- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento de la diversidad
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

## 8.- Metodologías docentes

<b>Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)</b>	
Actividades introductorias	Toma de contacto, recogida de información sobre los alumnos y presentación de la asignatura.
<b>Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)</b>	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
<b>Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)</b>	
Seminarios	Revisión y análisis crítico de instrumentos de evaluación de la autodeterminación; Análisis de resultados y extracción de conclusiones a partir de datos obtenidos en investigaciones sobre autodeterminación. Realización de un boceto de proyecto de investigación sobre autodeterminación.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un boceto de

	proyecto de investigación sobre autodeterminación.
<b>Atención personalizada (dirigida por el profesor)</b>	
Tutorías	Atención personalizada y solución de dudas de los alumnos.
<b>D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)</b>	
Preparación de trabajos	
Preparación de exposiciones	
<b>Pruebas de evaluación</b>	
Pruebas prácticas	Exposición y defensa del trabajo realizado

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	0.5			0.5
Sesiones magistrales	4		2	6
Prácticas	En aula			
	En el laboratorio			
	En aula de informática			
	De campo			
	De visualización (visu)			
Seminarios	3.5		3.5	7
Exposiciones	5		4	9
Tutorías				
Preparación de trabajos			6	6
Preparación de exposiciones			9	9
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>		<b>24.5</b>	<b>37.5</b>

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Peralta, F., González-Torres, M. C., Iriarte, C. (2006). *Podemos hacer oír su voz: Claves para promover la conducta autodeterminada*. Málaga: Algibe.
- Wehmeyer, M. L. y Field, S. (2007). *Self-determination: Instructional and assessment strategies*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Abery, B.H. y Stancliffe, R. (2003). A tripartite ecological theory of self-determination. En M.L. Wehmeyer; B.H. Abery, D.E. Mithaug y R.J. Stancliffe (Eds.). *Theory in self-determination. Foundations for educational practice* (pp. 43-78). Springfield, IL: Charles C. Thomas.
- Abery, B.H., Elkin, S.V., Smith, J.G., Springborg, H.L. y Stancliffe, R.J. (2000). *Minnesota Self-determination Scales*. Minnesota: University of Minnesota, Institute on Community Integration.
- Agran, M., Alper, S. y Wehmeyer, M. (2002). Access to the general curriculum for students with significant disabilities: What it means to teachers. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 37, 123-133.
- Algozzine, B., Browder, D., Karvonen, M., Test, D.W. y Wood, W.M. (2001). Effects of interventions to promote self-determination for individuals with disabilities. *Review of Educational Research*, 71, 219-277. doi:10.3102/00346543071002219
- Carter, E. W., Trainor, A. A., Owen, L., Swedeen, B. y Sun, Y. (2010). Self-Determination Prospects of Youth With High-Incidence Disabilities: Divergent Perspectives and Related Factors. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 18(2), 67-81.
- Carter, E. W., Lane, K. L., Cooney, M., Weir, K., Moss, C.K. y Machalicek, W. (2013). Parent assessment of self-determination importance and performance for students with autism or intellectual disabilities. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 118(1), 16-31.
- Carter, E.W., Lane, K.L., Pierson, M.R. y Stang, K.K. (2008). Promoting self-determination for transition-age youth: Views of high school general and special educators. *Exceptional Children*, 75(1), 55-70.
- Carter, E.W., Owens, L., Trainor, A.A., Sun, Y. y Swedeen, B. (2009). Self-Determination Skills and Opportunities of Adolescents With Severe Intellectual and Developmental Disabilities. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114(3), 179-192.
- Chambers, C. R., Wehmeyer, M.L., Saito, Y., Lida, K.M., Lee, Y. y Singh, V. (2007). Self-

- determination: What do we know? Where do we go? *Exceptionality*, 15(1), 3-15.
- Cho, H.J., Wehmeyer, M.L. y Kingston, N. (2010). Elementary Teachers' Knowledge and Use of Interventions and Barriers to Promoting Student Self-Determination. *The Journal of Special Education*, 45(3), 149-156.
- Cobb, B., Lehmann, J., Newman-Gonchar, R. y Alwell, M. (2009). Self-determination for students with disabilities: A narrative metasynthesis. *Career Development for Exceptional Individuals*, 32, 108-114. doi: 10.1177/0885728809336654.
- Field, S. y Hoffman, A. (1996). Steps to self-determination: A curriculum to help adolescents learn to achieve their goals. Austin, TX: Pro-Ed.
- Field, S. y Hoffman, A. (2002). Lessons Learned From Implementing the Steps to Self-Determination Curriculum. *Remedial and Special Education*, 23(2), 90-98.
- Field, S. y Hoffman, A. (2002). Preparing youth to exercise self-determination: quality indicators of school environments that promote the acquisition of knowledge, skills, and beliefs related to self-determination. *Journal of Disability Policy Studies*, 13(2), 113-118.
- Field, S., Martin, J., Miller, R., Ward, M. y Wehmeyer, M. (1998). *A Practical Guide for Teaching Self-Determination*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Fowler, C.H., Konrad, M., Walker, A.R., Test, D. W. y Wood, W.M. (2007). Self-determination interventions' effects on the academic performance of students with developmental disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 42, 270-285.
- Gilman, R., Huebner, E.S. y Furlong, M. J. (2009). *Handbook of positive psychology in school*. New York: Routledge/Taylor y Francis Group.
- Gómez-Vela, M., Verdugo, M. A., González-Gil, F., Badia, M. y Wehmeyer, M.L. (2012). Assessment of self-determination of Spanish students with intellectual and other educational needs. *Educational and Training in Autism and developmental disabilities*, 47, 48-57.
- Grigal, M., Neubert, D.A., Moon, M.S. y Graham, S. (2003). Self-determination for students with disabilities: Views of parents and teachers. *Exceptional Children*, 70, 97-112.
- Hoffman, A., Field, S. L. y Sawilowski, S.D. (2004). *Self-Determination Assessment Battery. User's guide*. Detroit, MI: Center for Self-Determination and Transition.
- Karvonen, M., Test, D.W., Wood, W. M., Browder, D. y Algozzine, B. (2004). Putting self-determination into practice. *Exceptional Children*, 71, 23-41.
- Konrad, M., Fowler, C. H., Walker, A. R., Test, D. W. y Wood, W. M. (2007). Effects of self-determination interventions on the academic skill of students with learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 30(2), 89-113. doi:10.2307/30035545
- Lachapelle, Y., Wehmeyer, M., Haelewyck, M., Courbois, Y., Keith, K., Schalock, R., ... Walsh, P.N. (2005).

- The relationship between quality of life and self-determination: An international study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 74-744. doi:10.1111/j.1365-2788.2005.00743.x
- Lee, S.H., Wehmeyer, M. L., Soukup, J. H. y Palmer, S. B. (2010). Impact of curriculum modifications on access to the general education curriculum for students with disabilities. *Exceptional Children*, 76, 213-233.
- Lee, Y., Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., Williams-Diehm, K., Davies, D.K. y Stock, S.E. (2012). Examining individual and instruction-related predictors of the self-determination of students with disabilities: multiple regression analyses. *Remedial and Special Education*, 33(3), 150-161. doi: 10.1177/0741932510392053.
- Mason, C., Field, S. y Sawilowsky, S. (2004). Implementation of self-determination activities and student participation in IEPs. *Exceptional Children*, 70, 441-451.
- McDougall, J., Evans, J. y Baldwin, P. (2010). The importance of self-determination to perceived quality of life for youth and young adults with chronic conditions and disabilities. *Remedial and Special Education*, 31(4), 252-260. doi:10.1177/0741932509355989
- Nota, L., Soresi, S., Ferrari, L. y Wehmeyer, M.L. (2011). A Multivariate Analysis of the Self-Determination of Adolescents. *Journal of Happiness Study*, 12, 245-266.
- Palmer, S.B. y Wehmeyer, M.L. (2003). Promoting self-determination in early elementary school: Teaching self-regulated problem-solving and goal-setting skills. *Remedial and Special Education*, 24(2), 115-126. doi:10.1177/07419325030240020601
- Peralta, F. (2007). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como meta educativa. En M. Liesa, P. Allueva y M. Puyuelo (Coords.). *Educación y acceso a la vida adulta de personas con discapacidad* (pp. 263-277). Barbastro: Fundación Ramón J. Sender.
- Peralta, F. y Zulueta, A. (2003). Evaluación de la conducta autodeterminada y programas de intervención. En *l Congreso Nacional de Educación y Personas con Discapacidad* (pp. 127-148). Navarra, España: Gobierno de Navarra.
- Ponce, A. (2010). *Formación en autodeterminación para familias*. Madrid: FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas.
- Power, L.E., Geenen, S., Powers, J., Pommier-Satya, S., Turner, A., Dalton, L.D., Swank, P. (2012). My life: Effects of a longitudinal, randomized study of self-determination enhancement on the transition outcomes of youth in foster care and special education. *Children and*

*YoungServiceReview*, 24, 2179-2187.

- Powers, L., Sowers, J., Turner, A., Nesbitt, M., Knowles, E. y Ellison, R. (1996). TAKECHARGE: A model for promoting self-determination among adolescents with challenges. En L.E. Powers, G. H.S. Singer, y J. Sowers (Eds.), *Promoting self-competence in children and youth with disabilities* (pp. 291-322). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Shogren, K.A., Lopez, S.J., Wehmeyer, M.L., Little, T.D. y Pressgrove, C.L. (2006). The role of positive psychology constructs in predicting life satisfaction in adolescents with and without cognitive disabilities: An exploratory study. *The Journal of Positive Psychology*, 1(1), 37-52. doi:10.1080/17439760500373174
- Shogren, K.A. y Turnbull, A.P. (2006). Promoting self-determination in young children with disabilities. *Infants and Young Children*, 19(4), 338-352.
- Shogren, K.A., Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., Soukup, J.H., Little, T., Garner, N. y Lawrence, M. (2007). Examining individual and ecological predictors of self-determination of student with disability. *Exceptional Children*, 73, 488-509.
- Shogren, K.A., Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., Soukup, J.H., Little, T., Gardner, N. y Lawrence, M. (2008). Understanding the construct of self-determination: Examining the relationship between The Arc's Self-Determination Scale and the American Institute for Research Self-Determination Scale. *Assessment for Effective Instruction*, 33, 94-107. doi:10.1177/1534508407311395
- Shogren, K.A., Palmer, S.B., Wehmeyer, M.L., Williams-Diehm, K. y Little, T.D. (2012). Effect of intervention with the Self-Determined Learning Model of Instruction on access and goal attainment. *Remedial and Special Education*, 33(5), 320-330. doi: 10.1177/0741932511410072.
- Shogren, K.A., Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B. y Paek, Y. (2013). Exploring personal and school environment characteristics that predict self-determination. *Exceptionality*, 21, 147-157.
- Stancliffe, R. J. y Abery, B. H. (2003b). The ecological model of self-determination: Assessments, curricula, and implications for practice. En M.L. Wehmeyer; B.H. Abery, D.E. Mithaug y R.J. Stancliffe (Eds.). *Theory in self-determination. Foundations for educational practice* (pp. 221-248). Springfield, IL: Charles C. Thomas.
- Stang, K.K., Carter, E.W., Lane, K.L. y Pierson, M.R. (2009). Perspective of general and special educator on fostering self-determination in elementary and middle schools. *The Journal of Special Education*, 43(2), 94-106.
- Thoma, C.A., Nathanson, R., Baker, S.R. y Tamura, R. (2002). Self-determination: What do special educators know and where do they learn it? *Remedial and Special Education*, 23, 242-247.
- Verdugo, M.A. (2002). Educación y calidad de vida: la autodeterminación de alumnos con necesidades

- educativas especiales. En *IV Congreso Estrategias de Intervención en Educación Primaria y Secundaria* (pp. 129-137). Salamanca: Universidad de Salamanca, INICO.
- Verdugo, M.A., Gómez-Vela, M., Badia, M., González-Gil, F. y Calvo, I. (2009). Evaluación de la conducta autodeterminada de alumnos de educación secundaria con necesidades educativas específicas y sin ellas. En M. A. Verdugo, T. Nieto, B. Jordán de Urríes y M. Crespo (Coords.) *VII Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Mejorando resultados personales para una vida de calidad* (pp. 541-554). Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A., Gómez-Vela, M., Fernández, R., Vicente, E., Wehmeyer, M.L., Badia, M., ... Guillén, V. (2013). ¿Cómo evaluar la autodeterminación? Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación. *Siglo Cero* 44(4), 21-39.
- Walker, H.M., Calkins, C., Wehmeyer, M.L., Walker, L., Bacon, A., Palmer, S.B. y Johnson, D. R. (2011). A Social-Ecological Approach to Promote Self-Determination. *Exceptionality*, 19, 6-18. doi: 10.1080/09362835.2011.537220
- Wehmeyer, M.L. (1999). A functional model of self-determination: Describing development and implementing instruction. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 14, 53-62. doi: 10.1177/108835769901400107
- Wehmeyer, M. L. (2001a). Assessment in self-determination: Guiding instruction and Transition Planning. *Assessment for Effective Intervention*, 26(4), 41-49.
- Wehmeyer, M. L. (2005). Self-determination and individuals with severe disabilities: Re-examining meanings and misinterpretations. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities* 30(3), 113-120.
- Wehmeyer, M. L. (2006). Factores intraindividuales y medioambientales que afectan a la autodeterminación. *Siglo Cero*, 37(4), 47-56.
- Wehmeyer, M.L. (2007). *Promoting Self-Determination in Students with Developmental Disabilities. What Works for Special-Needs Learners*. New York, NY: Guilford Publications.
- Wehmeyer, M.L. y Field, S. (2007). *Self-determination: Instructional and assessment strategies*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Wehmeyer, M. L. y Palmer, S.B. (2003). Adult outcomes from students with cognitive disabilities three years after high school: The impact of self-determination. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 38, 131-144.
- Wehmeyer, M. L., y Garner, N.W. (2003). The impact of personal characteristics of people with intellectual and developmental disability on self-determination and autonomous functioning. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 16, 255-265.

- Wehmeyer, M. L., Abery, B. H., Zhang, D., Ward, K., Willis, D., Hossain, W.A., ...Walker, H. M. (2011) Personal self-determination and moderating variable that impact effort to promote self-determination. *Exceptionality*, 19, 19-30. doi: 10.1080/09362835.2011.537225
- Wehmeyer, M. L., Agran, M. y Hughes, C. (2000). A national survey of teachers' promotion of self-determination and student-directed learning. *Journal of Special Education*, 34, 58-68. doi:10.1177/002246690003400201
- Wehmeyer, M.L., Field, S. y Thoma, C.A. (2011). Self-Determination and Adolescent Transition Education. En M.L. Wehmeyer y K.W. Webb (Eds.), *Handbook of adolescent transition education for youth with disabilities*, (pp. 171-190). New York: Routledge.
- Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., Shogren, K.A., Williams-Diehm, K.L. y Soukup, J.H. (2013) Establishing a causal relationship between intervention to promote self-determination and enhanced student self-determination. *The Journal of Special Education*, 46(4)195-210.
- Wehmeyer, M. L., Shogren, K.A., Palmer, S. B., Williams-Diehm, K. L., Little, T.D. y Boulton, A. (2012). The impact of the Self-determined Learning Model of instruction on student self-determination. *Exceptional Children*, 78(2), 135-153.
- Wehmeyer, M.L., Verdugo, M.A. y Vicente, E. (2013). Autodeterminación. En M.A. Verdugo y R.L. Schalock (Coords.) *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.
- Wehmeyer, M. L., Palmer, S.B.; Soukup, J.H.; Garner, N.W. y Lawrence, M. (2007). Self-determination and student transition planning knowledge and skills: Predicting involvement. *Exceptionality*, 15(1), 31-44.
- Wehmeyer, M.L. y Garner, N.W. (2003). The impact of personal characteristics of people with intellectual and developmental disability on self-determination and autonomous functioning. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 16, 255-265. doi:10.1046/j.1468-3148.2003.00161.x
- Williams-Diehm, K., Wehmeyer, M. L., Palmer, S.B., Soukup, J.H. y Garner, N.W. (2008). Self-determination and student involvement in transition planning: A multivariate analysis. *Journal on Developmental Disabilities*, 14(1), 25-36.
- Wood, W. M., Karvonen, M., Test, D. W., Browder, D. y Algozzine, B. (2004). Promoting Student Self-Determination Skills in IEP Planning. *Teaching Exceptional Children*, 36 (3), 8-16.



## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

### Instrumentos de evaluación

	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
	Presentación oral y escrita de un boceto de investigación sobre la autodeterminación de las personas con discapacidad durante la adolescencia y/o la vida adulta.	75%	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7
	Participación e implicación en las discusiones, reflexiones, problemas discutidos en clase trabajos solicitados por el profesor, actividades de tutoría y, en general, en el cumplimiento de los objetivos de la materia. Control de asistencia.	25%	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

## Asignatura “CONSTRUIR CENTROS INCLUSIVOS”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO	Curso		Periodicidad	C2
Área					
Departamento	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FRANCISCA GONZÁLEZ GIL	Grupo / s	
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	30 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la asignatura		

URL Web			
E-mail	frang@usal.es	Teléfono	923 294 630 Ext. 3339

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Inclusión Educativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos herramientas de investigación relacionadas con la transformación de las escuelas en centros educativos inclusivos. Ello permitirá a los estudiantes tener un conocimiento básico de lo que va a constituir una parte importante de su futuro profesional y tomar decisiones informadas, relacionadas entre otras cosas, con la profundización en la investigación en educación inclusiva, durante la realización de su trabajo fin de máster o de su tesis doctoral.

Perfil profesional.

### 4.- Recomendaciones previas

### 5.- Objetivos de la asignatura

- Con el desarrollo y aprovechamiento de esta asignatura esperamos que nuestros alumnos estén preparados para y en condiciones de:
- Conocer las principales herramientas y estrategias para la transformación de las escuelas en centros más inclusivos
- Conocer el proceso necesario para la traducción y adaptación de instrumentos relacionados con la transformación de los centros
- Diseñar propuestas de transformación de las escuelas en centros inclusivos

## 6.- Contenidos

- 1- Avanzar hacia prácticas inclusivas: conceptualización
- 2- Estrategias metodológicas inclusivas
- 3- El Index para la Inclusión: herramienta para la mejora de la inclusión en los centros educativos
- 4- Las Comunidades de aprendizaje: un modelo de transformación de escuelas en centros educativos inclusivos

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

G1 a G10, a través de las diferentes competencias del módulo

### Específicas.

- E1. Conocer y diferenciar los distintos modelos de inclusión educativa
- E2. Valorar las distintas estrategias organizativas y metodológicas inclusivas
- E3. Conocer y analizar la dimensiones del Index para la Inclusión
- E4. Analizar y valorar las comunidades de aprendizaje como modelo de inclusión educativa
- E5. Diseñar propuestas de transformación de escuelas en centros educativos inclusivos
- E6. Conocer, analizar y valorar las distintas investigaciones sobre educación inclusiva, tanto en contexto nacional como internacional
- E7. Conocer y analizar el proceso de adaptación a nuestro contexto de instrumentos de valoración de la inclusión

#### Transversales.

##### Competencias Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Capacidad de gestión de la información
- Toma de decisiones

##### Competencias Interpersonales:

- Trabajo en equipo y habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Razonamiento crítico

##### Competencias Sistémicas:

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor

## 8.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Lección magistral participativa.
- Trabajo tutorizado en pequeño y mediano grupo
- Metodología basada en la investigación
- Grupos de discusión
- Tutorías grupales e individualizadas

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		12	20
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		3		6	9
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	15	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		5	7
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>75</b>

## 10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainscow, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.</li> <li>• Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva, una escuela para todos, Aljibe, Málaga.</li> <li>• Casanova, M. A. (2009). La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla</li> <li>• Deutsch, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pearson Prentice Hall.</li> <li>• Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Vals, R. (2009). Comunidades de Aprendizaje. Transformar</li> </ul>

la educación. Barcelona: Graó

- Gimeno Sacristan, J. y otros (2000). Atención a la diversidad, Barcelona, Graó.
  - Giné, C.; Durán, D.; Font, J. y Miquel, E. (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Cuadernos de Educación.
  - Grau, C. (Coord.) (2005). Educación Especial: orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe
- Macarulla, I. y Saiz, M. (coord.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### REVISTAS ESPAÑOLAS

- Educación y diversidad
- Infancia y aprendizaje
- Innovación educativa
- REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Revista de Educación
- Revista de Educación Inclusiva
- Revista de Educación. Contextos Educativos
- Revista española de Pedagogía
- Siglo Cero

#### REVISTAS INTERNACIONALES

- British Journal of Special Education
- Disability and Society
- European Journal of Special Needs Education
- ExceptionalChildren
- International Journal of Inclusive Education
- International Journal of Clinical and Health Psychology
- Journal of research in special educational needs
- Journal of Special Education Technology: a Publication of the Technology and Media Division of the Council for Exceptional Children
- Remedial and SpecialEducation
- Topics in Early Childhood Special Education

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello la participación y los resultados de todas las actividades realizadas.

### Criterios de evaluación

Los criterios a tener en cuenta para la evaluación son:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo
- Presentación y Evaluación de los trabajos realizados dentro y fuera del aula, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por otros compañeros
- Participación tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera

### Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán son:

- Trabajos prácticos realizados en clase
- Análisis de las barreras para la inclusión existentes en un centro educativo
- Propuesta de transformación de un centro

### Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre lo trabajado en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Por ello. La asistencia debe considerarse obligatoria. Se presentará documentación adicional sobre la que se orientará acerca de la importancia y manejo necesario de cada documento.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias.



## Asignatura

# “METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE TRABAJOS CIENTÍFICOS”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	1,5
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río	Grupo / s	TyP
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		

Horario de tutorías	A determinar en función del horario de clases		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:crisje@usal.es">crisje@usal.es</a>	Teléfono	Ext.3288

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

#### Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia pertenece al módulo 1: Ambiente y participación, junto con las materias relacionadas con la Metodología de la Investigación Cualitativa, Recursos informáticos para la investigación y Construcción de tests.

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia es de carácter metodológico, inscrita en un módulo que pretende capacitar al estudiante en habilidades para desarrollar una investigación de manera autónoma. Su carácter transversal justifican su inclusión en el primer bloque formativo del Master.

#### Perfil profesional.

Por su carácter obligatorio prepara para la adquisición del Título de Máster y para el acceso a los estudios de Doctorado en materia de Discapacidad.

### 4.- Recomendaciones previas

Un manejo adecuado del inglés así como de herramientas informáticas básicas, es requisito para poder aprovechar plenamente la materia.

### 5.- Objetivos de la asignatura

- Aprender a seleccionar y definir un problema de investigación
- Aprender a manejar fuentes documentales para realizar una revisión de la literatura
- Saber formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación
- Saber formular hipótesis u objetivos de investigación
- Conocer los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida

- Conocer los criterios metodológicos y éticos para seleccionar los participantes en una investigación
- Conocer las ventajas y desventajas de los diferentes diseños de investigación y los criterios para su selección
- Aprender a seleccionar procedimientos de análisis adecuados a las características de distintos estudio
- Iniciarse en el manejo de las las normas APA y normas Vancouver

## 6.- Contenidos

- 1 El método científico
- 2 Desarrollo de un proyecto de investigación
- 3 Selección y definición de un problema de investigación
  - 3.1 Revisión de la literatura
- 4 Introducción y planteamiento del problema
- 5 Formulación de hipótesis u objetivos
- 6 Selección de instrumentos de medida
- 7 Selección de participantes
- 8 Selección del diseño de investigación
  - 8.1 Diseño de investigación cuantitativo y análisis estadísticos
  - 8.2 Investigación cualitativa
- 9 Selección de procedimientos de análisis
- 10 Especificación del procedimiento
- 11 Estudio piloto
- 12 Principios éticos
- 13 Referencias bibliográficas
  - 13.1 Normas APA
  - 13.2 Normas Vancouver

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas / Generales.**

- M1. Conocimiento de la metodología de elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación
- M2. Conocimiento de la terminología y lenguaje propio de la investigación
- M3. Conocimiento de las modalidades y metodologías de investigación en discapacidad
- M4. Conocimiento de modelos estadísticos y técnicas de análisis de datos
- M5. Conocimiento de estrategias de construcción y análisis de instrumentos y modelos
- M6. Habilidades para la recogida e interpretación de datos y resultados
- M7. Redacción de informes de investigación
- M8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

**Específicas.**

- Aprender a formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación
- Aprender a formular hipótesis u objetivos de investigación
- Conocer los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida
- Conocer los criterios metodológicos y éticos para la selección de participantes en una investigación
- Conocer las ventajas y desventajas de los diferentes diseños de investigación y los criterios para su selección
- Capacitar en la selección de procedimientos de análisis adecuados a las características de distintos estudio
- Capacitar en el manejo de las normas APA y normas Vancouver

**Transversales.**

- G1: Saber aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la investigación en discapacidad.
- G2: Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- G3: Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- G4: Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.
- G5: Demostrar una comprensión sistemática y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la discapacidad

## 8.- Metodologías docentes

--

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		3		8	11
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2,5	1	2	5,5
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		3,5		4,5	8
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			2	2	4
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		8	9
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>24,5</b>	<b>37,5</b>

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Borg, W. R. y Gall, M. D. (1989). *Educational research*. New York: Longman.

Estilo de Vancouver. (2006). *Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas* (bajado de Internet en la dirección: [http://www.fisterra.com/recursos\\_web/mbe/vancouver.asp](http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/vancouver.asp))

Pinto, M. (2004). *Iniciación a la investigación* (bajado de Internet en la dirección: [http://www.mariapinto.es/e-coms/ini\\_inves.htm](http://www.mariapinto.es/e-coms/ini_inves.htm))

Zavala, s. (2009). *Guía a la redacción en el estilo APA*, 6ª edición. México: Biblioteca de la Universidad Metropolitana (descargable en la dirección: [http://serviciosva.itesm.mx/cvr/formato\\_apa/guia\\_apa\\_6ta.pdf](http://serviciosva.itesm.mx/cvr/formato_apa/guia_apa_6ta.pdf))

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Elementos y ejemplos de referencias en estilo APA 5ª. Ed.(bajado de Internet en la dirección: <http://psi.usal.es/biblioteca/documentos/apa.pdf>)

Servicio de Archivos y Bibliotecas de la Universidad de Salamanca. (2008). *Revistas Electrónicas suscritas por la Universidad de Salamanca*: (bajado de Internet en la dirección: [http://sabus.usal.es/recursos/revistas\\_e/revistas.htm](http://sabus.usal.es/recursos/revistas_e/revistas.htm))

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de

Salamanca

#### Criterios de evaluación

Preguntas tipo test (a incluir en examen del módulo): 12%  
 Pruebas expositivas (trabajos en grupo): 13%  
 Entrega de ejercicios/tareas (presencial, online ): 25%  
 Entrega de Proyecto de Investigación (proyecto supuesto) 50%

#### Instrumentos de evaluación

La evaluación de la parte teórica de la materia se efectuará a través de un examen tipo test sobre los contenidos de cada uno de los temas que componen el módulo ambiente y participación. Respecto a esta asignatura, se propondrán preguntas tipo test, con preguntas de cuatro alternativas, una sola verdadera (y excepcionalmente orales cuando sean necesarios) que versarán sobre temas o epígrafes del programa, según las indicaciones bibliográficas pertinentes y las explicaciones de clase.

La evaluación de la parte práctica de la materia, además de la inclusión de preguntas en el examen, se llevará a cabo mediante la realización de las prácticas de la asignatura.

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004).

Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor a fin de especificar las adaptaciones y criterios a aplicar en cada caso.

#### Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las sesiones teóricas como en las actividades de tipo práctico.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las actividades prácticas.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

## Asignatura “TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	1,5
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río	Grupo / s	TyP
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	A determinar en función del horario de clases		



URL Web			
E-mail	<a href="mailto:crisje@usal.es">crisje@usal.es</a>	Teléfono	Ext.3288

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

#### Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia pertenece al módulo 5: Ambiente y participación, junto con las materias relacionadas con el Empleo con Apoyo, la Calidad de Vida laboral, y el Ambiente y Participación social.

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia se centra en las actuaciones que desde las primeras etapas formativas (formación reglada o no reglada), es posible acometer para fomentar una transición fluida a la vida adulta. Ello requiere fomentar la madurez vocacional de este colectivo. A lo largo de la materia se ofrecerá información teórico-práctica que permita conocer estrategias para lograr este objetivo. Igualmente, se abordarán las relaciones entre esta materia y las que componen el bloque formativo. Todas ellas comparten la necesidad de prestar atención al individuo y a su ambiente, y lograr metas como son la plena participación social y en las distintas facetas vitales (empleo, ciudadanía, etc.), así como valorar la calidad del logro de dichos objetivos (i.e. calidad de vida laboral, calidad del empleo con apoyo).

La materia, y el bloque formativo en el que se inscribe, profundiza en contenidos abordados en módulos previos, especialmente los relacionados con aspectos educativos (Módulo 3) y con la calidad de vida y la autodeterminación (Módulo 4). Permitirá además aplicar los conocimientos metodológicos adquiridos en el Módulo 1, al tema concreto de interés para la presente materia.

#### Perfil profesional.

Por su carácter obligatorio prepara para la adquisición del Título de Máster y para el acceso a los estudios de Doctorado en materia de Discapacidad.

### 4.- Recomendaciones previas

Se recomienda, por la relación previamente comentada, haber cursado con éxito los módulos 1, 3 y 4, así como el módulo 2. No supone, no obstante, un requisito imprescindible.

## 5.- Objetivos de la asignatura

- Ser capaz de identificar los elementos claves del concepto de transición a la vida adulta
- Conocer las dimensiones e indicadores de la madurez vocacional.
- Conocer las alternativas formativas y sus características esenciales, para estudiantes con discapacidad
- Aprender a desarrollar intervenciones para mejorar los diferentes componentes de la madurez vocacional
- Aprender a aplicar, corregir e interpretar de instrumentos de evaluación de la madurez vocacional
- Aprender a desarrollar investigaciones aplicadas sobre transición a la vida adulta.

## 6.- Contenidos

1. El concepto de transición a la vida adulta como marco para la formación, evaluación e intervención
  - 1.1. Marco general de la evaluación de personas con discapacidad desde un modelo cognitivoconductual
  - 1.2. Evaluación de la madurez vocacional
2. Intervenciones para potenciar la madurez vocacional
  - 2.1. Formación para el empleo
  - 2.2. Habilidades de empleabilidad
3. Inclusión sociolaboral como meta de la transición
  - 3.1. Alternativas laborales
  - 3.2. Intervenciones en contextos laborales

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

- M1. Conocimiento de la metodología de elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación
- M2. Conocimiento de la terminología y lenguaje propio de la investigación
- M3. Conocimiento de las modalidades y metodologías de investigación en discapacidad

- M4. Conocimiento de modelos estadísticos y técnicas de análisis de datos
- M5. Conocimiento de estrategias de construcción y análisis de instrumentos y modelos
- M6. Habilidades para la recogida e interpretación de datos y resultados
- M7. Redacción de informes de investigación
- M8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

#### Específicas.

- E1. Conocer el concepto de transición a la vida adulta
- E2. Conocer los componentes de la madurez vocacional.
- E3. Conocer las alternativas formativas para estudiantes con discapacidad
- E4. Aprender a desarrollar intervenciones para mejorar la madurez vocacional
- E5. Capacitarse en la utilización de instrumentos de evaluación de la madurez vocacional

#### Transversales.

- G1: Saber aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la investigación en discapacidad.
- G2: Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- G3: Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- G4: Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.
- G5: Demostrar una comprensión sistemática y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la discapacidad

## 8.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4		8	12
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		4,5	6,5
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			2	4	6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		8	9
TOTAL		11	2	24,5	37,5

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Badiola, V., Barroso, J., Cornejo, I., Elorriaga, E., et al. (2004). *Método de Perfiles de adecuación de la tarea a la persona*, 2ª edición. Vizcaya: Lantegui Batuak.
- Iturbide, P. y Serrano, U. (2004). *Manual de orientación laboral para personas con discapacidad*. Vizcaya: Lantegi Batuak.
- Jenaro, C. y Rodríguez, P. (2004). *Habilidades Manipulativas y Laborales en Centros Residenciales: Concepto, Evaluación y Recursos*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Rodríguez, P. y Jenaro, C. (2007). *Manual de Intervención para el desarrollo de la madurez vocacional*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Hinman, S., Means, B., Parkerson, S. y Odendahl, B. (1988). *Assessment of Job Application and Employment Interview Skills for Job Seekers with Disabilities: Assessor's Manual*. Arkansas Univ., Fayetteville. Research and Training Center in Vocational Rehabilitation. (Adaptación al castellano por Jenaro y Rodríguez, 2007)

Hinman, S., Means, B., Parkerson, S. y Odendahl, B. (1988). *Manual For The Job Seeking Skills Assessment*. Arkansas: Arkansas Research & Training Center in Vocational Rehabilitation. (Adaptación al castellano por Jenaro y Rodríguez, 2007).

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

### Criterios de evaluación

Preguntas tipo test (a incluir en examen del módulo):	12%
Pruebas expositivas (trabajos en grupo):	13%
Entrega de ejercicios/tareas (presencial, online ):	25%
Entrega de Proyecto de Investigación (proyecto supuesto)	50%

**Instrumentos de evaluación**

La evaluación de la parte teórica de la materia se efectuará a través de un examen tipo test sobre los contenidos de cada uno de los temas que componen el módulo ambiente y participación. Respecto a esta asignatura, se propondrán preguntas tipo test, con preguntas de cuatro alternativas, una sola verdadera (y excepcionalmente orales cuando sean necesarios) que versarán sobre temas o epígrafes del programa, según las indicaciones bibliográficas pertinentes y las explicaciones de clase.

La evaluación de la parte práctica de la materia, además de la inclusión de preguntas en el examen, se llevará a cabo mediante la realización de las prácticas de la asignatura.

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004).

Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor a fin de especificar las adaptaciones y criterios a aplicar en cada caso.

**Recomendaciones para la evaluación.**

En la evaluación primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las sesiones teóricas como en las actividades de tipo práctico.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las actividades prácticas.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

## Asignatura “EMPLEO CON APOYO”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303116	Plan		ECTS	1
Carácter		Curso		Periodicidad	
Área					
Departamento	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	BORJA JORDAN DE URRIES	Grupo / s	
Departamento	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área			
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	INICO		
Horario de tutorías	Lunes 10:00-13:00. Miércoles 10:00-13:00		

URL Web	http://inico.usal.es		
E-mail	bjordan@usal.es	Teléfono	294500 Ext 3376

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

### 4.- Recomendaciones previas

Se precisa un nivel B2 de idioma inglés y manejo básico de herramientas de acceso a recursos bibliográficos. También se recomienda haber cursado los Módulo 1: Metodología de la investigación y Módulo 2: Personas con discapacidad

### 5.- Objetivos de la asignatura

Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios del empleo con apoyo y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación y desarrollo.

Que el alumno entienda las relaciones entre las diferentes alternativas de inserción laboral de las personas con discapacidad y la necesidad de una orientación hacia el empleo ordinario.

Que el alumno adquiera conocimientos avanzados sobre el empleo con apoyo y como éstos pueden ser aplicados en el campo de integración laboral de personas con discapacidad.



## 6.- Contenidos

1. Perspectiva general empleo y discapacidad
  - a. Situación del empleo de las PCD
  - b. El problema de la inactividad
2. Aspectos básicos del Empleo con Apoyo
  - a. Introducción
  - b. Modelo de la EUSE
3. Panorámica nacional y europea
  - a. Situación en España
  - b. Situación en Europa
4. Cuestiones relevantes, investigación y aplicación diferencial
  - a. Los CEE
  - b. Investigaciones desarrolladas en INICO
  - c. Aplicación a otros colectivos

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

- M1. Conocer y analizar las perspectivas actuales de investigación y desarrollo del empleo con apoyo para personas con discapacidad
- M2. Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre empleo con apoyo para personas con discapacidad
- M3. Adquirir conocimientos y capacidad para planificar y realizar iniciativas de empleo con apoyo para personas con discapacidad
- M4. Adquirir conocimientos y capacidad para realizar evaluación e investigación sobre empleo con apoyo para personas con discapacidad
- M5. Adquirir conocimientos sobre métodos de investigación, evaluación y desarrollo de empleo con apoyo para personas con discapacidad

### Específicas.

- E1. Conocer el concepto de Empleo con apoyo
- E2. Conocer los diferentes modelos e iniciativas de Empleo con Apoyo.
- E3. Conocer la normativa que regula esta alternativa laboral
- E4. Aprender a desarrollar investigaciones sobre Empleo con Apoyo
- E5. Capacitarse en la realización de evaluaciones e intervenciones centradas en el Empleo con Apoyo

#### Transversales.

- G1 Capacidad de análisis y síntesis
- G2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- G3 Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna
- G4 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
- G5 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- G6 Habilidades básicas de manejo de ordenadores
- G7 Capacidad para el trabajo en equipo

## 8.- Metodologías docentes

--

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6			6
Prácticas	- En aula	2			2
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		1	1	1	3
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos			3	5	8
Otras actividades (detallar)					
Exámenes			1	2	3
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>25</b>

## 10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Evans, M., Lopes, I., Katsouda, C. Diepeveen, A., Fleming, M., Haddock, M., Hazzard, T., Schuller, S., Johnova, M., Boxava, P., Jordán de Urríes, F. B., Eklund, B., Sariola, L. Y Haltunen, H. (2005). <i>EUSE, Folleto informativo y Modelo de Calidad</i> . Belfast: European Union of Supported Employment.
Evans, M., Mayrhofer, M. y Jahn, H. (2010) <i>Caja de Herramientas de la EUSE (European Union of Supported Employment) para la práctica del Empleo con Apoyo</i> . Madrid: Fundación Emplea - AESE - EUSE.
Griffin, C., Hammis, D. y Geary, T. (2007) <i>The job developer's handbook. Practical tactics for customized employment</i> . Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

- Jordán de Urríes, F. B. (2012) ¿Está desenfocado el enfoque de la administración?. En M. A. Verdugo, T. Nieto, M. Crespo y F. B. Jordán de Urríes (Coord.) *Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. VIII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 139-153). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Jordán de Urríes, F. B. y Verdugo, M. A. (2003). *El Empleo con Apoyo en España. Análisis de variables que determinan la obtención y mejora de resultados en el desarrollo de servicios*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Jordán de Urríes, F. B., García, R., Mira, G., Amorena, A. y Marín, R. (2008). *Empleo con Apoyo y Daño Cerebral Adquirido*. Madrid: FEDACE. ISBN 13-978-84-691-8074-7
- Jordán de Urríes, F. B., Verdugo, M. A., Fernandez-Pulido, R. y Santamaría, M. (2012) Estándares de Calidad EUSE y Resultados en Empleo con Apoyo. Prácticas Basadas en la Evidencia. En M. A. Verdugo, F. B. Jordán de Urríes, Velázquez, D., T. Nieto, y M. Crespo (Coord.) *VIII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad: Simposios, Comunicaciones y Posters. Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Martínez, M. A., Jordán de Urríes, F. B., Cerdá, C. y Gozálbz, J. (2007), *El camino hacia la inclusión social. VIII Simposio Internacional de Empleo con Apoyo*. Salamanca: Publicaciones del INICO. ISBN 978-84-690-4270-0
- Verdugo, M. A., Jordán de Urríes F. B. y Vicent, C. (2009). *Desarrollo de un Sistema de Evaluación Multicomponente de Programas de Empleo con Apoyo (SEMECA)*. Salamanca: Ediciones del INICO. ISBN 978-84-691-7526-4
- Verdugo, M. A., Jordán de Urríes, F. B., Orgaz, B. Benito, M. C., Martín-Ingelmo, R., Ruiz, N. y Santamaría, M. (2010). *Impacto social del Programa ECA Caja Madrid*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. ISBN 979-84693-4066-0
- Wehman, P., Inge, K., Grant Revell, W. y Brooke, V. (2007). *Real work for real pay. Inclusive employment for people with disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Wehman, P., Kregel, J. y Brooke, V. (2008). *Workplace supports and job retention*. Richmond: Virginia Commonwealth University Rehabilitation Research & Training Center on Workplace Supports & Job Retention.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://diarium.usal.es/bjordan/>  
<http://www.empleoconapoyo.org/aese/>  
<http://www.euse.org/euse>  
<http://www.fundacionemplea.org/>

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

### Criterios de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Preguntas tipo test a incluir en el examen del módulo	20%	M1-M4, M8, E1, E2, E3
Lectura y resumen de material bibliográfico	15%	M1-M4, M8, E1, E2, E3
Exposición de trabajo grupal	25%	M5-M8, E4,E5
Presentación de un caso práctico (redacción)	20%	M1-M4, E1-E5
Participación y asistencia (actividades presenciales)	20%	M5-M8, E4,E5

### Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas tipo test y de desarrollo

Pruebas tipo test auto-administradas

Rúbricas para presentación de trabajo, aprendizaje colaborativo y actividades online

**Recomendaciones para la evaluación.**

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

**Recomendaciones para la recuperación.**

## Asignatura “ATENCIÓN TEMPRANA”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso		Periodicidad	
Área					
Departamento	INICO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> Victoria Martín Cilleros	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa Planta Baja		

Horario de tutorías	Se indicará al inicio de la asignatura		
URL Web			
E-mail	viquimc@usal.es	Teléfono	923 294 400 Ext/3342 ó 3695

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Máster
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura optativa que permite complementar la formación en el ámbito de la infancia. Con dicha asignatura el profesional comprende la importancia de la detección e intervención precoz en la evolución del desarrollo.
Perfil profesional.
Psicólogo, pedagogo, psicopedagogos, profesionales del ámbito educativo, graduados sociales, educadores de familia.

### 4.- Recomendaciones previas

Se recomienda un adecuado conocimiento de las etapas de desarrollo evolutivo en los niños de 0 a 6 años
---

### 5.- Objetivos de la asignatura

<p>Conocer los aspectos básicos de la Atención Temprana          Conocer el marco legislativo y recursos institucionales          Saber evaluar las necesidades y puntos fuertes del niño          Plantear un programa de intervención          Desarrollar habilidades y destrezas para trabajar en equipo</p>
--



## 6.- Contenidos

### Teóricos

Fundamentos de Atención Temprana: concepto y modelos de actuación

Profesionales en Atención Temprana

Líneas vigentes y futuras en dicho ámbito

### Prácticos

Proceso diagnóstico

Métodos y técnicas de evaluación

Programas de intervención

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

G1: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la investigación en discapacidad.

G2: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la discapacidad y el enfoque ecológico desde el que se concibe ésta actualmente, y sepan enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

G3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G4: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar aprendiendo de manera autónoma en el ámbito de la discapacidad

### Específicas.

CE1 Conocer el impacto de la discapacidad en distintas áreas del desarrollo, funcionamiento independiente y bienestar personal.

CE2. Diseñar propuestas de intervención para personas con discapacidad en la etapa de 0 a 6 años

CE3 Analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en el ámbito de la atención temprana.

CE4 Conocer las modalidades y metodologías de investigación en atención temprana.  
CE 5. Diseñar y planificar una investigación en este ámbito.  
CE6. Saber comunicar los resultados de investigaciones en atención temprana

#### Transversales.

CT 1 Ser capaz de análisis y síntesis  
CT 2 Ser capaz de organización y planificación  
CT 3 Ser capaz de comunicación oral y transmisión de información  
CT 4 Tener compromiso ético  
CT 5 Saber adaptarse a nuevas situaciones  
CT 6 Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas  
CT 7 Ser capaz de asumir responsabilidades  
CT 8 Tener capacidad de autocrítica  
CT 9 Ser capaz de conocer las propias competencias y limitaciones

## 8.- Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará a través de clases magistrales para la exposición de contenidos teóricos, dicha exposición se complementará con actividades de grupos de discusión, debate y exposición en pequeños grupos. Los contenidos prácticos se desarrollarán a través de videos, manejo de herramientas y visualización de proceso diagnóstico a través de casos prácticos o in situ. Paralelamente el alumno deberá complementar la formación a través de la búsqueda de información y lectura de la misma así como de material proporcionado por el profesor. La docencia se apoyará en herramientas multimedia.

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5		2	7
Prácticas	- En aula	7		3	10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	5			5
	- De visualización (visu)	2		6	8
Seminarios		2	5	4	11
Exposiciones y debates		2		3	5
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos			5	5	10
Otras actividades (detallar): estudio casos			5		5
Exámenes		2		2	4
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>75</b>

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

FRÍAS SÁNCHEZ, CAROLINA (2005) Guía para estimular el desarrollo infantil: de los 3 a los 6 años de edad .Sevilla, MAD

GÓMEZ, A. VIGUER, P. y CANTERO, M.J. (2007). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.

GRUPO DE ATENCIÓN TEMPRANA (2000). El Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y atención a la minusvalía.

MEISELS, S.J. y SHONKOFF, J.P. (2000) Handbook of early childhood intervention. *Second Edition*. New York: Cambridge University Press.-

MILLÁ GR., MULAS, F. (coords.). (2005). *Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.

PÉREZ-LÓPEZ, J. y BRITO de la NUEZ, A.G. (Coords.) (2004) *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://aite-extremadura.blogspot.com.es>

<http://www.avap-cv.com/>

<http://eurllyaid.eu>

<http://www.gat-atenciontemprana.org/>

<http://www.genysi.es/>

ÁLVAREZ, M. J., y MARTÍNEZ, I. (2002): [Programa de atención temprana a prematuros, recién nacidos de bajo peso y recién nacidos de muy bajo peso en pediatría de Atención Primaria](#). En [Boletín de la SVNP, Vol. XXXVI. N° 2](#)

BELDA, J. C. (2000): El Desarrollo Infantil y la Atención Temprana. Web de Genysi. [Partes I y II](#), y [Parte III](#).

CAMBRODÍ, A. Y SASTRE, S. (1993). *Escalas de Observación Sistemática 0-3años*. Barcelona: PPU

EMPSON, JM; NABUZOKA, D.; HAMILTON, D. (2006). *El desarrollo atípico infantil: problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje*. Barcelona: Ceac.

ENESCO, I. (COORD.) (2003). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Federación estatal de asociaciones de profesionales de atención temprana. <http://www.gat-atenciontemprana.org/>

GOSWAMI, U. (2008). *Cognitive development: the learning brain*. NY: Psychology Press.

MARESCHAL, D., SIROIS, S., WESTERMANN, G. & JOHNSON, M. H., (2007). *Neuroconstructivism, Vol. 2: Perspectives and prospects*. Oxford University Press.

PLOMIN, R. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel

PORTELLANO, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.

VERBA, M. y col.. (1998). *Los bebés y las cosas*. Barcelona: Gedisa.

STAMBAK, M. y col. (1998). *Los bebés entre ellos*. Barcelona: Gedisa.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

Elaboración de un trabajo donde se recoja los contenidos de la materia	80%
Reflexión individual de las discusiones, reflexiones y debates con el grupo	10%
Presentación y referencia ante el grupo de información obtenida	5 %
Presentación de reflexiones y participación en foro	5%

### Instrumentos de evaluación

- Trabajos individuales y grupales
- Realización de documentos breves con las aportaciones personales a cada tema
- Seguimiento de la participación e implicación en las clases, tanto teóricas como prácticas
- Presentación y referencia ante el grupo de información obtenida

### Recomendaciones para la evaluación.

La asistencia y participación a las clases facilita la adquisición de los conocimientos de la asignatura

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias.

## Asignatura

### “MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	1,5
Carácter	OBLIGATORIO	Curso		Periodicidad	C1
Área					
Departamento	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

#### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Elena Martín Pastor	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Escuela de Magisterio de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la asignatura		

URL Web			
E-mail	emapa@usal.es	Teléfono	923 294400

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Inclusión Educativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos conocimientos y herramientas de investigación que les permitan acercarse al ámbito de las medidas de atención a la diversidad. Ello permitirá a los estudiantes tener un conocimiento básico de lo que va a constituir una parte importante de su futuro profesional y tomar decisiones informadas, relacionadas entre otras cosas, con la profundización en la investigación en educación inclusiva, durante la realización de su trabajo fin de máster o de su tesis doctoral.

Perfil profesional.

### 4.- Recomendaciones previas

--

### 5.- Objetivos de la asignatura

<p>Con el desarrollo y aprovechamiento de esta asignatura esperamos que el alumnado esté preparado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las principales medidas de atención a la diversidad que permitan la transformación de los centros educativos en centros más inclusivos</li> <li>• Diseñar propuestas de investigación relacionadas con las medidas de atención a la diversidad, tanto a nivel curricular, como organizativo y/o metodológico (interpersonales y habilidades sociales) y el ajuste personal en personas con ceguera y deficiencia visual.</li> </ul>
---

## 6.- Contenidos

1. Bases de la educación inclusiva: 1.1. Interpretación de la diversidad. 1.2. La inclusión como proyecto educativo. 1.3. Proceso legislativo en España
2. Un currículum abierto y flexible: 2.1. Características del currículum inclusivo. 2.2. El diseño universal de aprendizaje. 2.3. La concreción curricular.
3. La organización del centro educativo: 3.1. Los apoyos en la escuela. 3.2. Modelos de apoyo. 3.3. La participación de las familias y de la comunidad.
4. Modelos organizativos de aula: 4.1. Claves de la intervención en el aula. 4.2. Aprendizaje cooperativo. 4.3. Programación multinivel. 4.4. Proyectos educativos. 4.5. Aprendizaje por descubrimiento. 4.6. Otras estrategias de intervención
5. Propuestas de investigación y pautas de reflexión

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

G1 a G10, a través de las diferentes competencias del módulo

### Específicas.

- E1. Conocer la perspectiva actual sobre inclusión educativa así como su aplicación a los contextos educativos
- E2. Aplicar conocimientos adquiridos en relación con las medidas de atención al alumnado
- E3. Analizar las perspectivas de investigación en relación con las medidas de atención a la diversidad
- E4. Ser capaz de diseñar una investigación en el ámbito de la educación inclusiva
- E5. Saber comunicar los resultados de investigaciones sobre educación inclusiva.

### Transversales.

#### Competencias Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Capacidad de gestión de la información



- Toma de decisiones

Competencias Interpersonales:

- Trabajo en equipo y habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Razonamiento crítico

Competencias Sistémicas:

- Aprendizaje autónomo

Creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor

## 8.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Lección magistral participativa
- Trabajo tutorizado en pequeños grupos
- Grupos de discusión

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5			5
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates		1		1	2
Tutorías		1		3	4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			5	7	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		3	4
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>37</b>

## 10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainscow, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.</li> <li>• Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva, una escuela para todos, Aljibe, Málaga.</li> <li>• Casanova, M. A. (2009). La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla</li> <li>• Deutsch, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pearson Prentice Hall.</li> <li>• Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Vals, R. (2009). Comunidades de Aprendizaje. Transformar</li> </ul>

la educación. Barcelona: Graó

- Gimeno Sacristan, J. y otros (2000). Atención a la diversidad, Barcelona, Graó.
  - Giné, C.; Durán, D.; Font, J. y Miquel, E. (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Cuadernos de Educación.
  - Grau, C. (Coord.) (2005). Educación Especial: orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe
- Macarulla, I. y Saiz, M. (coord.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### REVISTAS ESPAÑOLAS

- Educación y diversidad
- Infancia y aprendizaje
- Innovación educativa
- REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Revista de Educación
- Revista de Educación Inclusiva
- Revista de Educación. Contextos Educativos
- Revista española de Pedagogía
- Siglo Cero

#### REVISTAS INTERNACIONALES

- British Journal of Special Education
- Disability and Society
- European Journal of Special Needs Education
- ExceptionalChildren
- International Journal of Inclusive Education
- International Journal of Clinical and Health Psychology
- Journal of research in special educational needs
- Journal of Special Education Technology: a Publication of the Technology and Media Division of the Council for Exceptional Children
- Remedial and SpecialEducation
- Topics in Early Childhood Special Education

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos.

### Criterios de evaluación

### Instrumentos de evaluación

Participación y realización de las actividades que se presenten a lo largo de las sesiones de trabajo  
Entregar la descripción y el análisis de una buena práctica inclusiva desarrollada en un centro o aula ordinaria, explicando y justificando sus características inclusivas  
Entregar un análisis de los conocimientos adquiridos en las sesiones, que será complementado a partir de las lecturas propuestas y las referencias a la bibliografía en general utilizada.

### Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre lo trabajado en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Por ello. La asistencia debe considerarse obligatoria.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias.

## Asignatura

### “RECURSOS INFORMÁTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN”

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	1º	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Departamento	PS. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CC. DEL CTO.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

#### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> BEGOÑA ORGAZ BAZ	Grupo / s	1
Departamento	PS. BÁSICA, PSICOBIOL.Y METOD. DE LAS CC. DEL CTO		
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	302		
Horario de tutorías	L, M, X y J DE 9-10, y V DE 10-12		

URL Web			
E-mail	borgaz@usal.es	Teléfono	923 294610 Ext. 3265

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar los recursos informáticos a nivel de búsqueda bibliográfica y de análisis de datos necesarios para elaborar un informe de investigación en el campo de la Discapacidad.

Perfil profesional.

Investigadores y profesionales de la psicología aplicada al campo de la discapacidad.

### 4.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de Estadística

### 5.- Objetivos de la asignatura

**1º Objetivo.** Los alumnos adquirirán los conocimientos y competencias necesarios para gestionar el análisis de resultados de su propia investigación:

- *Seleccionar y llevar a cabo los análisis de datos oportunos para dar respuesta a su hipótesis de investigación.*

M4. Conocimiento de modelos estadísticos y técnicas de análisis de datos.

M8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

E2. Selección del modelo estadístico y de la técnica de análisis más adecuados en función de las hipótesis a comprobar y del nivel de medida de las variables implicadas en la investigación.

E3. Análisis de los datos de la investigación mediante la utilización de un programa estadístico.

T1. Trabajar en equipo.

T2. Mostrar interés por el aprendizaje continuo y la actualización de conocimientos.

T3. Demostrar motivación por la investigación científica.

T4. Saber utilizar los recursos informáticos en las actividades de investigación.

- ***Elaborar el informe de los resultados obtenidos de acuerdo con las normas de presentación de informes técnicos y científicos.***

M1. Conocimiento de la metodología de elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación

M6. Habilidades para la recogida e interpretación de datos y resultados.

M7. Redacción de informes de investigación.

M8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

E4. Interpretación y representación gráfica de los resultados obtenidos en la investigación.

E5. Presentación de los resultados de la investigación en un informe o en una publicación científica.

T1. Trabajar en equipo.

T2. Mostrar interés por el aprendizaje continuo y la actualización de conocimientos.

T3. Demostrar motivación por la investigación científica.

T4. Saber utilizar los recursos informáticos en las actividades de investigación.

T5. Utilizar de forma creativa y crítica las posibilidades que ofrecen los recursos informáticos.

T6. Mostrar una actitud crítica en el proceso de selección e interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación; así como en la lectura de artículos científicos desde una perspectiva metodológica.

T7. Elaborar, escribir y defender oralmente informes de resultados de carácter científico y técnico.

- ***Exponer y defender correctamente dicho informe.***

M8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

T4. Saber utilizar los recursos informáticos en las actividades de investigación.

T5. Utilizar de forma creativa y crítica las posibilidades que ofrecen los recursos informáticos.

T7. Elaborar, escribir y defender oralmente informes de resultados de carácter científico y técnico.

**2ª Objetivo: Los alumnos adquirirán las competencias necesarias para valorar los aspectos metodológicos de los informes de investigación publicados en la literatura científica.**

T2. Mostrar interés por el aprendizaje continuo y la actualización de conocimientos.

T3. Demostrar motivación por la investigación científica.

T6. Mostrar una actitud crítica en el proceso de selección e interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación; así como en la lectura de artículos científicos desde una perspectiva metodológica.

•

## 6.- Contenidos

### PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS.

#### BLOQUE I. INTRODUCCIÓN

TEMA 1. Fases de la Investigación: contextualización del análisis de los datos.

TEMA 2. El papel del ordenador en el análisis de datos: los paquetes estadísticos.

#### BLOQUE II. ANÁLISIS DE LOS DATOS.

TEMA 3. Fases en el análisis de los datos de una investigación.

TEMA 4. Selección del Modelo y Técnica de Análisis en función de la hipótesis de investigación.

TEMA 5. Realización del Análisis con un paquete estadístico.

TEMA 6. Presentación de resultados en un trabajo de investigación.

### PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS.

#### Análisis de datos: Utilización de un paquete estadístico.

Diseño de la matriz de datos, diagnóstico de los supuestos, preparación de los datos para los análisis, aplicación de las técnicas de análisis de datos e interpretación de las salidas de resultados, utilizando un paquete estadístico.

Selección de la técnica de análisis de datos oportuna en función de la hipótesis de investigación, y respuesta a dicha hipótesis en función de los resultados obtenidos en el análisis de datos.

Presentación de los resultados del análisis con las correspondientes tablas y representaciones gráficas de acuerdo con las normas APA de presentación de informes y trabajos de investigación.

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

M1. Conocimiento de la metodología de elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación

M4. Conocimiento de modelos estadísticos y técnicas de análisis de datos

M6. Habilidades para la recogida e interpretación de datos y resultados

M7. Redacción de informes de investigación

M8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.



#### Específicas.

- E1. Realización de búsquedas documentales informatizadas en diversas fuentes especializadas para actualizar conocimientos en su ámbito de trabajo.
- E2. Selección del modelo estadístico y de la técnica de análisis más adecuados en función de las hipótesis a comprobar y del nivel de medida de las variables implicadas en la investigación
- E3. Análisis de los datos de la investigación mediante la utilización de un programa estadístico.
- E4. Interpretación y representación gráfica de los resultados obtenidos en la investigación.
- E5. Presentación de los resultados de la investigación en un informe o en una publicación científica.

#### Transversales.

- T1. Trabajar en equipo.
- T2. Mostrar interés por el aprendizaje continuo y la actualización de conocimientos.
- T3. Demostrar motivación por la investigación científica.
- T4. Saber utilizar los recursos informáticos en las actividades de investigación.
- T5. Utilizar de forma creativa y crítica las posibilidades que ofrecen los recursos informáticos.
- T6. Mostrar una actitud crítica en el proceso de selección e interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación; así como en la lectura de artículos científicos desde perspectiva metodológica.
- T7. Elaborar, escribir y defender oralmente informes de resultados de carácter científico y técnico.

## 8.- Metodologías docentes

### 1. PRESENCIAL: Interacción profesor-estudiante:

- Clases expositivas: Lección magistral: Desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos, mediante la utilización de las herramientas multimedia de apoyo a la docencia.
- Seminarios prácticos: Aprendizaje basado en problemas: Aplicación de las herramientas informáticas a la resolución de problemas.
- Tutorías (atención personalizada): Seguimiento de ejercicios y tutela del trabajo: Resolución de las dudas que surjan en el desarrollo de los ejercicios y seguimiento del trabajo.

### 2. NO PRESENCIAL: Trabajo personal del estudiante

- Preparación Ejercicios: Aplicación por parte de los alumnos de las herramientas informáticas a la resolución de problemas específicos.
- Preparación Trabajo: Selección y aplicación por parte de los alumnos de las herramientas

informáticas oportunas para la resolución de un problema de investigación. Elaboración de un informe técnico con los resultados obtenidos.

- Exposición/Defensa: Exposición y defensa del informe de resultados elaborado, utilizando los recursos informáticos oportunos.

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	20		20
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones		5		5
Debates				
Tutorías		10		10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Trabajos				
Resolución de problemas			15	15
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>75</b>

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### **BLOQUE I. INTRODUCCIÓN.**

Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Barcelona: PPU

León, O.G. y Montero, I. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

#### **BLOQUE II. ANÁLISIS DE LOS DATOS.**

Brace, N. (2006). *SPSS for psychologists: a guide to data analysis using SPSS for Windows (versions 12 and 13)* (3ª ed.). Basingstoke, NY: PalgraveMacmillan.

Gardner, R. C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS para Windows*. México: Pearson.

Pardo, A. & Ruíz, M.A. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. Madrid: McGraw-Hill.

Pardo, A. y Ruíz, M. A. (2009). *Gestión de datos con SPSS Statistics*. Madrid: Síntesis

Pérez, C. (2001). *Técnicas estadísticas con SPSS*. Madrid: Prentice Hall

Visauta, B. (2007). *Análisis Estadístico con SPSS 14. Estadística básica*. Madrid: McGraw-Hill.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Las competencias adquiridas se evaluarán a través de ejercicios en pequeño grupo (no más de 4 alumnos por grupo).

Se ha propuesto un sistema de evaluación continuada mediante el sistema de portafolio, donde los alumnos incluirán los diferentes ejercicios correspondientes a las diferentes técnicas de análisis de datos desarrolladas en las clases expositivas y prácticas.

Además, cada grupo elaborará un trabajo escrito que tendrán que exponer y defender oralmente, utilizando los recursos informáticos oportunos.

### Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Portafolio	M1, M3, M4, M6, M8, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4 Se evalúa la capacidad de realizar los diferentes pasos de las técnicas de análisis de datos que se han desarrollado en las clases expositivas y en los seminarios prácticos.
Trabajo: Presentación escrita	M1, M3, M4, M6, M7, M8, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T3, T4, T5, T6, T7 Se evalúa la capacidad para transferir los conocimientos adquiridos a un problema real de investigación.
Trabajo: Exposición/Defensa	M6, M7, M8, E4, E5, T1, T4, T5, T7 Se evalúa la capacidad de presentar y defender un trabajo de carácter científico, utilizando las posibilidades que ofrecen los recursos informáticos.

Metodologías de evaluación		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación Continuada	Portafolio: Análisis de datos	40%
	Trabajo: Presentación escrita	40%
	Trabajo: Exposición/Defensa	20%
		—%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

## Asignatura

### “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA”

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2014-15	Periodicidad	1º C
Área	Métodos de Investigación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

#### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> Cruz Sánchez Gómez	Grupo / s	Titular
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación. Universidad de Salamanca c/ Canalejas, 169.		
Despacho	64 (Edificio Europa)		

Horario de tutorías	Martes de 12 a 14 h		
URL Web			
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3409

Profesor Coordinador	Beatriz Palacios Vicario	Grupo / s	Adjunto
Departamento	Métodos de investigación en CC. del Comportamiento		
Área			
Centro	Facultad de Psicología. Universidad Pontificia de Salamanca		
Despacho	104. Primera planta. Edificio de Psicología. Sede Central. c/ Compañía, 5 Salamanca		
Horario de tutorías	Martes de 12 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	bpalaciosvi@upsa.es	Teléfono	923277100 Ext 7621

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

#### 4.- Recomendaciones previas

El alumnado deberá tener conocimientos previos en el manejo de ordenadores a nivel de usuario.

#### 5.- Objetivos de la asignatura

- Conocer e interpretar los conceptos básicos, planteamiento, interpretaciones, modelos, tendencias y estructura lógica de la Metodología de Investigación en Discapacidad tanto desde el punto de vista teórico como práctico.
- Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de la Investigación en Discapacidad.
- Reflexionar y evaluar las repercusiones y aplicaciones específicas de la disciplina para diseñar soluciones concretas y prácticas a los problemas de la investigación en Discapacidad mejorando las habilidades de discusión, intercambio y mejora de las relaciones interpersonales.
- Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que puedan diseñar, ejecutar y difundir investigaciones relevantes, profundizando en los métodos cualitativos.
- Capacitar a los alumnos para comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones de su ámbito profesional.
- Fomentar actitudes de indagación y búsqueda, interés personal y análisis crítico de las cuestiones relativas a la investigación en Discapacidad.
- Despertar la necesidad de analizar rigurosamente la información y de fundamentarla científicamente.

#### 6.- Contenidos

##### TEÓRICO:

##### BLOQUE I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN DISCAPACIDAD:

- 1.1 La investigación cualitativa en investigaciones sobre discapacidad.
- 1.2 La investigación cualitativa. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos.
- 1.3 El proceso de investigación cualitativa.
- 1.4 Las técnicas de recogida de información. Software de ayuda al análisis cualitativo.



**PRÁCTICO:**

**BLOQUE II: SOFTWARE DE AYUDA AL ANÁLISIS CUALITATIVO. NVIVO10.**

- 1.1 Funciones básicas del programa.
- 1.2 Análisis e interpretación de resultados.
- 1.3 Elaboración de informes.

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

- G1: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la investigación en discapacidad.
- G3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- G4: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar aprendiendo de manera autónoma en el ámbito de la discapacidad

### Específicas.

- E3. Analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en el ámbito de la discapacidad.
- E4. Conocer las modalidades y metodologías de investigación en discapacidad.
- E5. Diseñar y planificar una investigación en este ámbito.
- E6. Saber comunicar los resultados de investigaciones sobre personas con discapacidad

Transversales.
CT1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
CT2 Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
CT5 Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
G6. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias

## 8.- Metodologías docentes

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	5			5
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	15		15
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		10		10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)			20	20
Exámenes	5		5	10
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>75</b>

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Sánchez, M<sup>a</sup> C.; Delgado, M<sup>a</sup> C. y Santos, M<sup>a</sup> C. (2012). *El proceso de investigación cualitativa. Manual de procedimiento: ejemplificación con una tesis doctoral*. Valladolid: Edintras

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Mejiaco: McGrawHill.

Studium: <https://moodle.usal.es/>. Las profesoras pondrán a disposición de los estudiantes la bibliografía en la plataforma Studium , así como los contenidos relevantes de la asignatura.

Sánchez, M<sup>a</sup> C. y Palacios, B. (2013) Diseño de un proceso de investigación cualitativo en el ámbito de las CC de la Comunicación. *Cuadernos Latinos*. Recuperado de: <<http://www.revistalatinacs.org/067/cuadernos/artesanos.html>>.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa reflejará el nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas a lo largo del módulo.

**Criterios de evaluación**

**Trabajo individual obligatorio:** Supondrá un 7 en la nota. Se corresponde con el dominio de los contenidos básicos de la asignatura. Se valorará: el trabajo elaborado en clase (calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de investigaciones relevantes sobre el tema, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica, etc.), la participación del estudiante en las actividades desarrolladas en el aula, exposición y defensa de las actividades requeridas.

**Trabajo individual voluntario:** Incrementará hasta 3 puntos la nota final. El estudiante deberá realizar un informe de investigación que refleje análisis de datos utilizando el programa Nvivo10. Se valorará: la calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de información, presentación de resultados, conclusiones, discusión, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica y prospectiva del trabajo.

**Instrumentos de evaluación**

Recogida a través de la plataforma las actividades propuestas por el profesorado del curso. Análisis de la participación en las tutorías y actividades on-line y expresión en tales actividades de la adquisición de las competencias propuestas.

**Recomendaciones para la evaluación.**

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida conllevará tener que hacer la recuperación.

**Recomendaciones para la recuperación.**

El estudiante realizará una prueba escrita sobre el contenido de la materia explicada

## Asignatura

### “DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y APOYOS”

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	2
Carácter	OB	Curso		Periodicidad	Anual
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

#### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MIGUEL ANGEL VERDUGO ALONSO	Grupo / s	
Departamento	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad / Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	103		

Horario de tutorías	Martes y miércoles de 9:00 a 12:00		
URL Web	http://inico.usal.es		
E-mail	<a href="mailto:verdugo@usal.es">verdugo@usal.es</a>	Teléfono	294500 Ext 3317

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 2: PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar formación especializada, de carácter científico, que permita al estudiante comprender los modelos actuales que explican la discapacidad intelectual y el paradigma de apoyos, así como adquirir las competencias necesarias para planificar y desarrollar proyectos de investigación vinculados a esta población.

Perfil profesional.

Investigadores en el campo de la discapacidad y profesionales en formación inicial

### 4.- Recomendaciones previas

Se precisa un nivel B2 de idioma inglés y manejo básico de herramientas de acceso a recursos bibliográficos.

### 5.- Objetivos de la asignatura

- Identificar las características actuales de la comprensión científica de las personas con discapacidad intelectual
- Conocer los principios y valores esenciales de la práctica profesional e investigadora en las personas con discapacidad intelectual
- Analizar y conocer en profundidad investigaciones relevantes sobre discapacidad intelectual relacionadas con la evaluación de los apoyos y el enfoque multidimensional
- Diseñar investigaciones con los nuevos paradigmas

## 6.- Contenidos

1. Cambio de paradigma en la comprensión de la discapacidad intelectual: modelo ecológico, apoyos, autodeterminación, calidad de vida y planificación centrada en la persona.
2. Definición, evaluación e intervención en la discapacidad intelectual (AAIDD, 2010).
3. Evaluación de los apoyos (SIS)
4. Implicaciones prácticas y perspectivas de investigación actuales.

## 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas / Generales.

### Específicas.

- E1. Analizar las perspectivas actuales de investigación, apoyos e intervención en el ámbito de estudio de las personas con Discapacidad Intelectual.
- E2. Recoger, analizar e interpretar los datos de una investigación científica.
- E3. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- E4. Saber comunicar los resultados de investigaciones.
- E5. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con los contenidos de la materia y objeto de estudio.
- E6. Capacidad para diseñar y planificar una investigación.

### Transversales.

**8.- Metodologías docentes**

<b>Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)</b>	
Actividades introductorias	Toma de contacto, recogida de información sobre los alumnos y presentación de la asignatura.
<b>Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)</b>	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
<b>Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)</b>	
Seminarios	Realización de un boceto de proyecto de investigación sobre calidad de vida
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de 1) un boceto de proyecto de investigación sobre calidad de vida, 2) resultados de búsquedas bibliográficas, 3) análisis de resultados y extracción de conclusiones a partir de datos extraídos de investigaciones sobre calidad de vida (previa presentación escrita en formato APA 6ª Ed)).
<b>Atención personalizada (dirigida por el profesor)</b>	
Tutorías	Atención personalizada y solución de dudas de los alumnos.
<b>D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)</b>	
Preparación de trabajos	
Preparación de exposiciones	
<b>Pruebas de evaluación</b>	
Pruebas prácticas	Exposición y defensa del trabajo realizado



## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		4	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		3	
Exposiciones y debates		5		8	
Tutorías		3		1	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				14	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		2	
<b>TOTAL</b>		<b>18</b>		<b>32</b>	<b>50</b>

## 10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (coords.) (2013). <i>Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia</i> . Salamanca: Amarú.
Verdugo, M.A., Arias, B. e Ibáñez, A. (2007, 2010). <i>SIS, Escala de Intensidad de Apoyos (Adaptación Española)</i> . Madrid: TEAEdiciones.
Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. y Yeager, M.H. (2011). <i>Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo</i> . Madrid: Alianza, 2011.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Córdoba, L., Restrepo, A.M., Tamayo, J.A., Peña, M.P. y Verdugo, M.A. (2010). Variables personales, familiares y sociales asociadas a comorbilidad entre retraso mental y trastronos mentales en adultos. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15 (1), 13-28.
- Navas, P., Verdugo, M.A., Arias, B. y Gómez, L.E. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 41 (3), nº 235, 28-48.
- Navas, P., Verdugo, M.A. y Gómez, L. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Intervención Psicosocial. Revista sobre igualdad y Calidad de Vida*, 17 (2), 143-152.
- Schalock, R. L., Luckasson, R. A., Shogren, K. A. et al. (2007). The renaming of mental retardation: Understanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 45 (2), 116-124. [El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 2007, Vol. 38 (4), nº 224, 5-20]
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2010). *The time crunchers guide to time management...It's a matter of priorities and strategies*. Salamanca: Universidad de Salamanca, Publicaciones del INICO, 2010.
- Schalock, R.L., Verdugo, M.A., Gómez, L.E., Claes, C., Buntinx, W., Bonham, G., Van Loon, J., Van Hove, G., Didden, R., Decramer, A. y Broekaert, E. (en prensa). Evidence-Based Practices in the Field of Intellectual and Developmental Disabilities: An International Consensus Approach. *Evaluation and Program Planning*.
- Shogren, K.A., Bradley, V. J., Gomez, S.C., Yeager, M.H., and Schalock, R. L. et al. (2009). Public policy and the enhancement of desired public policy outcomes for persons with intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 47 (4), 307-319. [Política pública y mejora de resultados deseados para las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, Vol. 42 (2), nº 238, 7-25.]
- Snell, M.E. and Luckasson, R. et al. (2009). Characteristics and needs of people with intellectual disability who have higher IQs. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 47 (3), 220-233. [Características y necesidades de las personas con discapacidad intelectual que tienen CI altos. *Siglo Cero*, 2010, Vol. 41 (3), nº 235, 7-27]
- Thompson, J.R., Bradley, V. J., Buntinx, W. H.E., Schalock, R.L., Shogren, K.A. Snell, M.E., Wehmeyer, M.L. et al. (2009). Conceptualizing supports and the support needs of people with intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 47 (2), 135-146. [Conceptualizando los apoyos y las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 2010, Vol. 41(1), nº 233, 7-22]
- Verdugo, M.A., Arias, B., Ibáñez, A. y Schalock, R.L. (2010). Adaptation and psychometric properties of the Spanish version of the Supports Intensity Scale (SIS). *American Journal of Intellectual*

- and Developmental Disabilities*, 115(6), 496-503.
- Verdugo, M. A., Arias, B., Guillén, V., & Vicente, E. (2014). La Escala de Intensidad de Apoyos para Niños y Adolescentes (SIS-C) en el contexto español. *Siglo Cero*, 45(1)24-40.
- Verdugo, M.A. y G. Bermejo, B. (2009, 2011). *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Verdugo, M.A., Córdoba, L., Restrego, A.M., Cardona, J. y Peña, P. (2009). Psychosocial factors affecting adults with intellectual disability and psychiatric disorders in Cali, Colombia. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 6 (3), 173-179.
- Verdugo, M.A., Crespo, M., Badia, M. y Arias, B. (2008). *Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales*. Salamanca: Ediciones del INICO (INVESTIGACIÓN 5/2008), Universidad de Salamanca, 2008.
- Verdugo, M.A., Ibáñez, A. y Arias, B. (2007). La Escala de Intensidad de Apoyos (SIS): Adaptación inicial al contexto español y análisis de sus propiedades psicométricas. *Siglo Cero*, 38 (2), nº 222, 5-16.
- Verdugo, M.A. y Jordán De Urriés, B. (2003). *Investigación, innovación y cambio*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A. y Jordán de Urries, F.B. (2006). *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán De Urriés, F.B. y Crespo, M. (2009). *Mejorando resultados personales para una vida de calidad. Actas de las VII Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. Salamanca: Amarú Ediciones, 2009.
- Verdugo, M.A., Rodríguez, A. y Sánchez, M.C. (2009). *Familias y personas con discapacidad intelectual en proceso de envejecimiento. La doble dependencia*. Madrid: Editorial Síntesis-Obra Social Caja Madrid.
- Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 41(4), nº 236, 7-21.
- Wehmeyer, M.L., Buntinx, W. H.E., Lachapelle, Y., Luckasson, R. A., Schalock, R.L., Verdugo, M.A. et al. (2008). The disability construct and its relation to human functioning. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 46 (4), 311-318. [El constructo de discapacidad intelectual y su relación con el funcionamiento humano. *Siglo Cero*, 2008, Vol. 39 (3), nº 227, 5-18]

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

### Instrumentos de evaluación

#### Instrumentos de evaluación de las competencias

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas (tipo test), pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas. Supondrán un XX% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante pruebas escritas (tipo test), desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un XX% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización. Control de la asistencia. Supondrán un XX% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades

Puede utilizarse un modelo de tabla

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Búsqueda bibliográfica y conocimiento documental	10%	E1, E2

Pruebas objetivas (tipo test)	40%	A1, B3
Presentación escrita y oral de un informe, y debate con el profesor	50%	E1, E2, E3, E4, E5, E6.

### Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

## Asignatura “INVESTIGACIÓN EN CALIDAD DE VIDA”

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303113	Plan		ECTS	2.5
Carácter	OBLIGATORIA	Curso		Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### 2.- Datos del profesorado

Profesor	Miguel Ángel Verdugo Alonso (1 ECTS)	Grupo / s	1
Departamento	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad / Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	103		

Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	verdugo@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext. 3317

Profesor	María Gómez Vela	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	214		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mgv@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext.

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 4: CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar formación especializada, de carácter científico, que permita al estudiante adquirir las competencias necesarias para planificar y desarrollar proyectos de investigación innovadores relacionados con la promoción de la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Perfil profesional.

Investigadores en el campo de la discapacidad

#### 4.- Recomendaciones previas

Lectura de textos científicos en inglés  
Manejo de fuentes documentales relacionadas con la discapacidad  
Haber aprobado los Módulos 1: Metodología de la investigación y 2: Personas con discapacidad

#### 5.- Objetivos de la asignatura

- Conocer la perspectiva actual sobre el concepto Calidad de Vida, su evaluación y aplicación en relación con las personas con discapacidad.
- Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre calidad de vida.
- Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre calidad de vida.
- Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- Diseñar y planificar una investigación en esta materia
- Saber comunicar los resultados de investigaciones sobre esta materia.

#### 6.- Contenidos

1. Calidad de Vida. Concepto y Modelos teóricos.
2. Panorama actual de las investigaciones sobre Calidad de Vida en base al modelo multidimensional de calidad de vida de Schalock y Verdugo.
3. Perspectivas actuales de la evaluación de la calidad de vida de las personas con discapacidad. Desarrollo de escalas de evaluación.
4. Cambios en las prácticas profesionales, en las organizaciones y en la política social.

#### 7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.



#### Básicas / Generales.

- M1. Conocer y analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en la calidad de vida de las personas con Discapacidad.
- M2. Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre calidad de vida.
- M3. Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre calidad de vida.
- M4. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- M5. Saber comunicar los resultados de investigaciones y otras actividades científicas.
- M6. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- M7. Capacidad para diseñar y planificar una investigación en esta materia.

#### Específicas.

- E1. Conocer la perspectiva actual sobre el concepto Calidad de Vida, su evaluación y aplicación en relación con las personas con discapacidad.
- E2. Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre calidad de vida.
- E3. Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre calidad de vida.
- E4. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- E5. Saber comunicar los resultados de investigaciones y otras actividades científicas.
- E6. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- E7. Capacidad para diseñar y planificar una investigación en esta materia.

#### Transversales.

##### INSTRUMENTALES:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios
- Toma de decisiones
- Comunicación oral y escrita

##### INTERPERSONALES:

- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento de la diversidad
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

## 8.- Metodologías docentes

<b>Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)</b>	
Actividades introductorias	Toma de contacto, recogida de información sobre los alumnos y presentación de la asignatura.
<b>Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)</b>	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
<b>Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)</b>	
Seminarios	Realización de un boceto de proyecto de investigación sobre calidad de vida
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de 1) un boceto de proyecto de investigación sobre calidad de vida, 2) resultados de búsquedas bibliográficas, 3) análisis de resultados y extracción de conclusiones a partir de datos extraídos de investigaciones sobre calidad de vida (previa presentación escrita en formato APA 6ª Ed)).
<b>Atención personalizada (dirigida por el profesor)</b>	
Tutorías	Atención personalizada y solución de dudas de los alumnos.
<b>D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)</b>	
Preparación de trabajos	
Preparación de exposiciones	
<b>Pruebas de evaluación</b>	
Pruebas prácticas	Exposición y defensa del trabajo realizado

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	8		4	12
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3,5		2	5,5
Exposiciones	10		4	14
Tutorías				
Preparación de trabajos			12	12
Preparación de exposiciones			18	18
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>22,5</b>		<b>40</b>	<b>62.5</b>

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (coords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.
- Schalock, R. L. y Verdugo, M.A. (2013). *El cambio en las organizaciones de discapacidad. Estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo*. Madrid: Alianza.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Arias, B., Gómez, L.E., Verdugo, M.A. y Navas, P. (2010). Evaluación de la calidad de vida en personas drogodependientes mediante el modelo de Rasch. *Revista Española de Drogodependencias*, 35 (1), 206-219.
- Balboni, J. Coscarelli, A., Giunti, G., Schalock, R.L. (2013). The assessment of the quality of life of adults with intellectual disability: The use of self-report and report of others assessment strategies *Research in Developmental disabilities*, 34, 4248-4254.
- Black, A. (2012). A School For the Future - 2025: Practical Futures Thinking. *Journal of Research in Special Educational Needs* 14 (1 ), 51-65. doi: 10.1111/1471-3802.12051
- Brown, I., Hatton, C. and Eric Emerson, E. (2013). Quality of Life Indicators for Individuals With Intellectual Disabilities: Extending Current practice. *Intellectual and developmental disabilities*, 51(5), 316-332.
- Chen, K-L., Tseng, M-H., Shieh, J-Y. y Huang, C-Y. (2014). Determinants of quality of life in children with cerebral palsy: A comprehensive biopsychosocial approach. *Research in Developmental disabilities*, 35, 520-528.
- Córdoba, L., Mora, A., Bedoya, A.M. y Verdugo, M.A. (2007). Familias de adultos con discapacidad intelectual en Cali, Colombia, desde el modelo de calidad de vida. *Psykhe*, 16 (2), 29-42.
- Cummins, R. A. (2005). Moving from the quality of life concept to a theory. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 699-706. doi: 10.1111/j.1365-2788.2005.00738.x
- de la Iglesia, B., Forteza, D. Rosselló, Verger, S., Muntaner, J. J. (2012). Evaluación de la calidad de vida del alumnado con discapacidad en la escuela. *Revista de educación inclusiva*, 5(3), 35-45. doi: 10.1111/j.1365-2788.2012.01585.x.
- Echeita, G y Simón, C. (2007). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social. En Rafael de Lorenzo y Luis Cayo Pérez Bueno (2007) *Tratado sobre Discapacidad* (pp1103-1134). Madrid: Thomson & Aranzadi.
- Felce, D. y Perry, J. (1995). Quality of life: Its definition and measurement. *Research in Developmental Disabilities*, 16, 51-74. doi: 10.1016/0891-4222(94)00028-8
- Gómez, L., Verdugo, M.A., Arias, B. y Navas, P. (2008). Evaluación de la calidad de vida en personas mayores y con discapacidad: Escala Fumat. *Intervención Psicosocial. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*, 17 (2), 189-199.
- Gómez, L.E., Verdugo, M.A., Arias, B. y Navas, P. (2010). Consideraciones conceptuales y metodológicas sobre el desarrollo de escalas multidimensionales de calidad de vida centradas en el contexto. *Siglo Cero*, 41 (2), nº 234, 59-80.
- Gómez-Vela, M. y Verdugo, M.A. (2009). *Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes - CCVA y Manual de aplicación*. Madrid: CEPE.

- Hegarty, S. (1994). Quality of Life at School. En D. Goode (Eds.), *Quality of life for persons with disabilities. International perspectives and issues*. Cambridge, MA: Brookline Books.
- Humphrey, N., Lendrum, A., Barlow, A., Wigelsworth, M. and Squires, G. (2013). Achievement for All: Improving psychosocial outcomes for students with special educational needs and disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1210-1225.
- Jenaro, C., Verdugo, M.A., Caballo, C., Balboni, G., Lachapelle, Y., Otbrebsky, W. y Schalock, R.L. (2005). Cross-cultural study of person-centered quality of life domains and indicators: A replication. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(10), 734-739.
- Muntaner, J. J., (2013). Calidad de vida en la escuela inclusiva. *Revista iberoamericana de educación*, 63, 35-49.
- Muntaner, J. J., Forteza, D., Rosselló, M., Verger, S. y de la Iglesia, B. (2010). *Estándares e indicadores para analizar la calidad de vida del alumnado con discapacidad en su proceso educativo*. Illes Balears: Universitat de les Illes Balears.
- Peralta, F. (2013). Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres. *Revista iberoamericana de educación*, 63, 145-160.
- Ravens-Sieberer, U. et al., (2014). The European KIDSCREEN approach to measure quality of life and well-being in children: development, current application, and future advances. *QualLife Res*, 23, 791-803. doi10.1007/s11136-013-0428-3
- Rodríguez, A., Verdugo, M.A. y Sánchez, M.C. (2008). Calidad de vida familiar y apoyos para los progenitores de personas con discapacidad intelectual en proceso de envejecimiento. *Siglo Cero*, 39 (3), nº 227, 19-34
- Sabeh, E. N., Verdugo, M.A., Prieto, G. y Contini, N.E. (2009). *CVI-CVIP. Cuestionarios de evaluación de la calidad de vida en la infancia*. Madrid: CEPE.
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(4), 21-36.
- Schalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38, 21-36.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Schalock, R.L., Verdugo, M.A., Jenaro, C., Wang, M., Wehmeyer, M., Xu, J. y Lachapelle, I. (2005). Cross-cultural study of quality of life indicators. *American Journal of Mental Retardation*, 110 (4), 298-311.
- Schalock, R.L., Verdugo, M.A., Bonham, G.S., Fantova, F. y Van Loon, J. (2008). Enhancing Personal Outcomes: Organizational Strategies, Guidelines, and Examples. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 5 (1), 18-28.

- Shogren, K. y Turnbull, R. (2014). Core Concepts of Disability Policy, the Convention on the Rights of Persons With Disabilities, and Public Policy Research With Respect to Developmental Disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 11(1), 19-26 .
- The KIDSCREEN Group Europe (2006). The KIDSCREEN Questionnaires-Quality of life questionnaires for children and adolescents. Handbook. Lengerich: PabstSciencePublishers.
- Verdugo, M.A. (2002). Educación y calidad de vida: la autodeterminación de alumnos con necesidades educativas especiales. En IV Congreso *Estrategias de Intervención en Educación Primaria y Secundaria* (pp. 129-137). Salamanca: Universidad de Salamanca, INICO.
- Verdugo, M.A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de Educación*, 349, 23-43.
- Verdugo, M.A. (2011). Dignidad, igualdad, libertad, inclusión, autodeterminación y calidad de vida. *Siglo Cero*, 42(4), 18-23.
- Verdugo, M.A. (2011). Implicaciones de la Convención de la ONU (2006) en la educación de los alumnos con discapacidad. *CEE Participación Educativa*, 18, 25-34.
- Verdugo, M. A. y Jordán de Urries, F.B. (2001). Apoyos, autodeterminación y calidad de vida. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A., Arias, B., Gómez, L. E., & Schalock, R. L. (2010). Development of an objective instrument to assess quality of life in social services: Reliability and validity in Spain. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(1), 105-123.
- Verdugo, M. A., Córdoba, L., y Gómez, J. (2005). The Spanish Adaptation and Validation of the Family Quality of Life Survey. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 492-498. [Traducción al español en: Adaptación y validación al español de la Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF). *Siglo Cero*, 2006, 37(2), 41-48]
- Verdugo, M. A. y Jordán de Urries, F.B. (2006). Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A., Vicente, E., Fernández-Pulido, R., Gómez-Vela, M., Wehmeyer, M., Badia, M., Gonzalez, F. y Calvo, I. (2014). Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación: Manual de aplicación y corrección. Salamanca: Publicaciones del INICO, Colección Herramientas. [<http://sid.usal.es/libros/discapacidad/26898/8-1/escala-arc-inico-de-evaluacion-de-la-autodeterminacion-manual-de-aplicacion-y-correccion.aspx>]
- Verdugo, M.A., Navas, P., Gómez, L.E. y Schalock, R. L. (2012). The concept of quality of life and its role in enhancing human rights in the field of intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56(11), 1036-1045.
- Verdugo, M.A., Arias, B., Gómez, L.E., and Schalock, R.L. (2008). Escala GENCAT. Formulario de la Escala GENCAT de Calidad de Vida. Manual de aplicación de la Escala GENCAT de Calidad de Vida.

- Barcelona: Departament d'Acció Social i Ciutadania, Generalitat de Catalunya.
- Verdugo, M.A., Crespo, M. y Nieto, T. (2010). Aplicación del paradigma de calidad de vida. VII Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad. Salamanca: Publicaciones del INICO.
- Verdugo, M.A., Gómez, L.E. y Arias, B. (2009). Evaluación de la calidad de vida en personas mayores. La Escala FUMAT. Salamanca: Universidad de Salamanca, INICO, Colección Herramientas 4, 2009.
- Verdugo, M.A., Gómez, L.E., Arias, B., y Schalock, R.L. (2009). Escala Integral: Evaluación objetiva y subjetiva de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual. Madrid: CEPE.
- Verdugo, M.A., Gómez, L.E., Schalock, R.L., y Arias, B. (2010). The Integral Quality of Life Scale: Development, Validation, and Use. In R. Kober (Ed.), *Quality of life for people with intellectual disability*. New York: Springer.
- Verdugo, M.A., Jordán De Urries, F.B., Orgaz, B., Benito, M.C., Martin-Ingelmo, R. Ruiz, N. y Santamaría, M. (2010). Impacto social del Programa ECA Caja Madrid de empleo con apoyo. Salamanca: Caja Madrid/INICO, 2010
- Verdugo, M.A., Martín, M., López, D. y Gómez, A. (2004). Aplicación de un programa de habilidades de autonomía personal y sociales para mejorar la calidad de vida y autodeterminación de personas con enfermedad mental grave. *Rehabilitación Psicosocial*, 1(2), 47 - 55.
- Verdugo, M.A., Navas, P., Gómez, L. & Schalock, R.L. (2012). The concept of quality of life and its role in enhancing human rights in the field of intellectual disability *Journal of Intellectual Disability Research*.
- Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán De Urries, F.B. y Crespo, M. (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. Actas de las VII Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca: Amarú Ediciones, 2009.
- Verdugo, M.A., Prieto, G., Caballo, C. y Peláez, A. (2005). Factorial Structure of the Quality of Life Questionnaire in a Spanish sample of visually disabled adults. *European Journal of Psychological Assessment*, 2005, 21(1), 44-55.
- Verdugo, M.A., Schalock, R.L., Keith, K. y Stancliffe, R. (2005). Quality of Life and Its Measurement: Important Principles and Guidelines. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 707-717.
- Verdugo, M.A., Gómez, L.E., Arias, B., Navas, P. Schalock, R.L. (2014) Measuring quality of life in people with intellectual and multiple disabilities: Validation of the San Martín Scale. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 75-86.
- Wang, M., Schalock, R.L., Verdugo, M.A., & Jenaro, C. (2010). Examining the factor structure and hierarchical nature of the quality of life construct. *American Journal on Intellectual and*

Developmental Disabilities, 115 (3), 218-233.  
Wehmeyer, M. L. y Schalock, R. (2001). Self-determination and quality and life: Implications for special education services and supports. *Focus on Exceptional Children*, 33, 1-16.

## 11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Presentación oral y escrita del diseño y planificación de una investigación sobre la calidad de vida de personas con discapacidad.	70%	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7
Presentación por escrito de una reflexión sobre las implicaciones de los resultados de las investigaciones para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad desde distintos servicios (residenciales, educativos, laborales, etc.).	10%	M1, M2, M3, M5, E1, E2, E3, E5
Participación e implicación en las discusiones, reflexiones, resolución de problemas, trabajos solicitados por el profesor, actividades de tutoría y, en general, en el cumplimiento de los	20%	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7



	objetivos de la materia. Control de asistencia.			
--	---	--	--	--

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.