



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

**FICHAS ASIGNATURAS  
OBLIGATORIAS**

**(PRIMER CURSO DE MÁSTER)**

**MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL  
SANITARIA**

**CURSO 2025-2026**

## RELACIÓN DE FICHAS DOCENTES ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DEL PRIMER CURSO DEL MÁSTER

### **Primer Cuatrimestre**

1. Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria (6 ECTS)
2. Evaluación e Intervención en la Infancia y adolescencia (6 ECTS)
3. Evaluación e Intervención en personas adultas y mayores (6 ECTS)
4. Desestabilización, ruptura y reconstrucción familiar (3 ECTS)
5. Prevención e Intervención en salud y enfermedades crónicas (6 ECTS)
6. Rehabilitación Neuropsicológica (3 ECTS)

### **Segundo Cuatrimestre**

7. Peritaje Psicológico (3 ECTS)
8. Habilidades básicas del psicólogo general sanitario (6 ECTS)
9. Prácticas Externas Primer Año (12 ECTS)

## FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA  
CURSO 2025-2026

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304721	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma virtual	<a href="#">Campus Virtual de la Universidad de Salamanca</a>				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Antonio Rafael Hidalgo Muñoz (3 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	112		
Horario de tutorías	Jueves de 9 a 15, previa confirmación por correo electrónico. Alternativamente por Google Meet o similares.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157299/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157299/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:arhidalgom@usal.es">arhidalgom@usal.es</a>	Teléfono	923 294500 (ext. 3318)

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Victor Benito Arias González (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	335		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 9 a 12, previa confirmación por correo electrónico. Alternativamente por Google Meet o similares.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57191/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57191/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:vbarias@usal.es">vbarias@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3359)

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	M <sup>a</sup> Carmen Tabernero Urbieta (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 11 a 14 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56800/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56800/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:carmen.tabernero@usal.es">carmen.tabernero@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext.3264)

2.- Recomendaciones previas
<p>La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.</p> <p>Tiene carácter general, básico e introductorio.</p> <p>La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.</p> <p>Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.</p>

3.- Objetivos de la asignatura
<p><b>BASES CIENTÍFICAS DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar modelos de investigación utilizando grupos experimentales frente a grupos de control</li> <li>- Realizar análisis críticos de investigación sobre terapias comparadas</li> <li>- Diseñar investigaciones de procesos</li> <li>- Utilizar métodos cuantitativos y cualitativos: distinguir sus características y limitaciones</li> <li>- Hacer análisis críticos de los resultados negativos en psicoterapia.</li> <li>- Describir las fases y tareas en la evaluación de un programa o una intervención</li> <li>- Hacer clasificaciones científicas de los trastornos psicológicos</li> </ul> <p><b>EL PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO EN LOS SISTEMAS ASISTENCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar y desarrollar adecuadamente modelos de planificación y gestión en Salud Mental.</li> <li>- Planificar procedimientos de colaboración con otros sistemas asistenciales.</li> <li>- Describir los elementos clave de un plan de negocio adaptado a los diferentes campos de actuación del psicólogo sanitario</li> <li>- Identificar, a partir de casos hipotéticos, las posibles violaciones al código deontológico cometidas.</li> <li>- Poner ejemplos de equipos y unidades con las que el psicólogo general sanitario puede colaborar y los límites de sus competencias</li> </ul>

<b>Competencias</b>
<p><b>3.1: Competencias Básicas-Generales:</b></p> <p>CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p> <p>CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.</p>
<p><b>3.2: Competencias Específicas:</b></p> <p>CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p> <p>CE06. Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.</p> <p>CE07. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.</p> <p>CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.</p> <p>CE10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p> <p>CE12. Aplicar los fundamentos de bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.</p> <p>CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.</p> <p>CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.</p> <p>CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.</p>
<p><b>3.3: Competencias Transversales:</b></p> <p>CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p> <p>CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.</p> <p>CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p> <p>CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> <p>CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p>

<b>5.- Contenidos (temario)</b>
<p><i>Contenidos teórico-prácticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación cuantitativa y cualitativa.</li> <li>- Evaluación de programas e intervenciones.</li> <li>- La terapia psicológica basada en la evidencia.</li> <li>- Código deontológico profesional, responsabilidad civil y aspectos legales de la salud mental.</li> <li>- Intervención psicológica a través de herramientas eHealth</li> <li>- Ámbitos de Colaboración entre Psicólogo General Sanitario y Psicólogo Clínico. Modelos de colaboración con otros sistemas asistenciales</li> </ul>

<b>6.- Metodologías docentes</b>	
–	Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
–	Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
–	Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (ejercicios, cuestionarios, formulación, análisis y estudios de caso).
–	Exposiciones (presentación oral de los trabajos realizados por los estudiantes).
–	Debates sobre temas relativos a la asignatura.
–	Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
–	Trabajo autónomo del estudiante: preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
–	Pruebas de evaluación: pruebas objetivas tipo test-prueba de conjunto, actividades y ejercicios prácticos.

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24		24	48
Prácticas	- En aula	24			24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6			6
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online				12	12
Preparación de trabajos				24	24
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		30	31
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b>	
–	Hunsley, J., & Mash, E. J. (Eds.). (2018). <i>A guide to assessments that work (2 edn)</i> . Oxford University Press.
–	Kline, R. B. (2013). <i>Beyond significance testing: reforming data analysis methods in the behavioral sciences 2.ª Ed</i> . Washington, DC: American Psychological Association.
–	Labrador, F.J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva Psicología Clínica. Madrid: Dykinson-Psicología.
–	León, O.G. y Montero, I. (2020). <i>Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4.ª Ed. Rev.)</i> . McGraw-Hill.
–	Markus, K. A., & Borsboom, D. (2013). <i>Frontiers of test validity theory: Measurement, causation, and meaning</i> . Routledge.
–	Nathan, P. E., & Gorman, J. M. (Eds.). (2015). <i>A guide to treatments that work (4 edn)</i> . Oxford University Press.
–	Cumming, G. y Calin-Jageman, R. J. (2017). <i>Introduction to the New Statistics: Estimation, Open Science, and Beyond</i> . New York: Routledge.
–	Echeburúa, E., Corral, P. y Salaberría, K. (2010). Efectividad de las terapias psicológicas: Un análisis de la realidad actual. <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i> , 15(2), 85-99
–	Goodwin, K. A., & Goodwin, C. J. (2016). <i>Research in psychology: Methods and design</i> . John Wiley & Sons.
–	Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J. & Anderson, R.E. (2010). <i>Multivariate data analysis (7ª Ed.)</i> . New York, NY: Prentice Hall.
–	Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) <i>Metodología de la investigación</i> , 5ª Ed., México: McGraw-Hill
–	Hong, Q. N., Pluye, P., Fàbregues, S., Bartlett, G., Boardman, F., Cargo, M., ... & Vedel, I. (2018). <i>Mixed methods appraisal tool (MMAT)</i> , version 2018. Registration of copyright, 1148552(10).

- Moher, D., Hopewell, S., Schulz, K. F., Montori, V., Gøtzsche, P. C., Devereaux, P. J., ... & Altman, D. G. (2012). CONSORT 2010 explanation and elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *International journal of surgery*, 10(1), 28-55.
- Nosek, B. A., Hardwicke, T. E., Moshontz, H., Allard, A., Corker, K. S., Dreber, A., ... & Vazire, S. (2022). Replicability, robustness, and reproducibility in psychological science. *Annual review of psychology*, 73, 719-748.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *International journal of surgery*, 88, 105906.
- Soto-Pérez, F., Franco, M., Monardes, C., & Jiménez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciberterapias. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 15(1), 19-37
- <https://www.cochranelibrary.com/es/>
- <https://www.cop.es/index.php>
- <https://www.copcyl.es/>
- <https://www.who.int/es>

## 8.- Evaluación

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

### 8.1: Criterios de evaluación:

- Se valorará la capacidad del alumno para:
- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
  - Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
  - Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
  - Resolver Estudio de casos.
  - Realizar actividades de trabajo cooperativo.
  - Aplicar pruebas diagnósticas.
  - Resolver problemas prácticos.

### 8.2: Sistemas de evaluación:

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test (Cuestionario tipo test de 30-40 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores de 0,3333; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50%                       60%                       70%                       % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

- 20%                       25%                       30%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

- 10%                       15%                       20%                       30 % (las actividades consistirán en ejercicios prácticos, presentaciones orales y debates en clase. Se realizará también una tarea escrita que valorará el conjunto de la asignatura).

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

**9.- Organización docente semanal**

*Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM*

## EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA  
CURSO 2025-2026

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304722	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	<a href="#">Campus Virtual de la Universidad de Salamanca</a>				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Alejandra R. Melero Ventola (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	334		
Horario de tutorías	Solicitar previamente por e-mail.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262689/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262689/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:amelero@usal.es">amelero@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Ricardo Canal Bedia (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Educación. Edificio Europa		
Despacho	Nº 69. 3ª planta		
Horario de tutorías	Lunes de 12h a 14h.; martes de 10h a14h, previa solicitud por e-mail		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57016/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57016/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:rcanal@usal.es">rcanal@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3323)

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Mª Isabel García Ogueta (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

Despacho	321		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 11 a 14 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56884/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56884/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:ogueta@usal.es">ogueta@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3277)

<b>1.1.- Datos del profesorado</b>			
Profesor	Laura Matilla Cordero (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación de Salamanca		
Despacho	22 edificio Cossío		
Horario de tutorías	Solicitar previamente por mail		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148209/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148209/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:lauramatilla@usal.es">lauramatilla@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500

<b>2.- Recomendaciones previas</b>
<p>La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.</p> <p>La asignatura aporta conocimientos conceptuales y procedimentales que permiten al profesional de la psicología general sanitaria actuar ante problemas mentales y adaptativos de niños y adolescentes.</p> <p>La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.</p> <p>Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.</p>

<b>3.- Objetivos de la asignatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir y utilizar de forma adecuada los instrumentos fundamentales de evaluación.</li> <li>- Realizar una adecuada evaluación conductual y relacional.</li> <li>- Seguir correctamente los principios y técnicas de intervención con niños y adolescentes.</li> <li>- Desarrollar programas de entrenamiento de padres de niños y adolescentes.</li> <li>- Redactar informes psicológicos.</li> <li>- Utilizar mecanismos de derivación a los profesionales competentes.</li> </ul>

<b>Competencias</b>
<p><b>3.1: Competencias Básicas-Generales:</b></p> <p>CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p> <p>CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.</p> <p>CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados</p>
<p><b>3.2: Competencias Específicas:</b></p> <p>CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p> <p>CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.</p> <p>CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.</p> <p>CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</p> <p>CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p> <p>CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.</p> <p>CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.</p> <p>CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.</p>
<p><b>3.3: Competencias Transversales:</b></p> <p>CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p> <p>CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.</p> <p>CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p> <p>CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> <p>CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p>
<b>5.- Contenidos (temario)</b>
<p><b>Contenidos teórico-prácticos:</b></p> <p>EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA</p> <p>Evaluación e intervención en problemas de ansiedad y depresión en niños y adolescentes</p> <p>Evaluación e intervención en problemas de conducta en niños y adolescentes.</p> <p>Evaluación e intervención en TOC en niños y adolescentes.</p> <p>Evaluación e intervención en problemas en Trastornos de</p>

<p>eliminación.</p> <p>Evaluación y tratamiento del Trastorno del Espectro Autista</p> <p>Evaluación e Intervención en Discapacidad Intelectual</p> <p>Maltrato en la infancia y la adolescencia: evaluación e intervención.</p> <p>Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Evaluación, Diagnóstico e Intervención</p> <p>Evaluación e intervención en el Trastorno Específico del Lenguaje</p> <p>La sexualidad en jóvenes con discapacidad intelectual: retos y estrategias de evaluación e intervención.</p> <p>La enfermedad mental en la adolescencia: prevención, detección e intervención</p>
--

<b>6.- Metodologías docentes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades Introductorias: presentación de la asignatura.</li> <li>- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.</li> <li>- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (ejercicios, cuestionarios, formulación, análisis y estudios de caso).</li> <li>- Exposiciones (presentación oral de los trabajos realizados por los estudiantes).</li> <li>- Debates sobre temas relativos a la asignatura.</li> <li>- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.</li> <li>- Trabajo autónomo del estudiante: preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.</li> <li>- Pruebas de evaluación: pruebas objetivas tipo test y de preguntas cortas, pruebas prácticas (actividades y ejercicios prácticos).</li> </ul>

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		23		23	46
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	12		24	36
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		12		24	36
Tutorías		6		6	12
Actividades de seguimiento online		6		6	12
Preparación de trabajos					0
Otras actividades (detallar)					0
Exámenes		1		7	8
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcantud, F. (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide</li> <li>- Artigas-Pallarés, J. (2009) Modelos cognitivos en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Revista de Neurología, 49 (11), 587-593</li> <li>- Baixauli-Fortea, I., Roselló-Miranda, B. y Colomer-Diago, C. (2015) Relaciones entre trastornos del lenguaje y</li> </ul>

competencia socioemocional. Revista Neurología, 60 (Supl 1): S51-6.

- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2002). Malos tratos y abuso sexual infantil: causas consecuencias e intervención. Madrid: Siglo XXI.
- Carballo, G. (2012) Guía para la evaluación del TEL: algunas consideraciones. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32, 87-93.
- Centro Reina Sofía (2011). Maltrato infantil en la familia en España. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Comeche, M.I., y Vallejo., M.A. (2022). Manual de Terapia de Conducta en la infancia. Dykinson.
- Cuetos, F., González, J., y De Vega, M. (2015) Psicología del Lenguaje. Madrid: Médica-Panamericana
- Díez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J.A., Fuentes-Biggi, J., Canal-Bedia, R., Idiazábal-Aletxa, M.A., Ferrari- Arroyo, M. J., et al. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 41, 299-310.
- Fuentes-Biggi, J., Ferrari-Arroyo, M. J., Boada-Muñoz, L., Touriño-Aguilera, E., Artigas-Pallarés, J., Belinchón-Carmona, M., y Díez-Cuervo, A. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. Rev Neurol, 43(7), 425-38.
- Gabino, A., Nogueira, R., y Godoy, A., (2014). Tratamiento del TOC en niños y adolescentes. Ediciones Pirámide.
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Fundació Sant Joan de Déu, coordinador (2010). Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat (AIAQS) de Catalunya. Guías de Práctica Clínica en el SNS
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) (2017) Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS); Guías de Práctica Clínica en el SNS.
- Gutiérrez Bermejo, B., Jenaro Río, C., y de la Cruz, C. (2018). *Plan de sexualidad responsable para personas con discapacidad intelectual: El respeto hacia uno mismo y hacia los demás en las relaciones personales* Versión Kindle. Madrid: Sanz y Torres.
- Guías de autoayuda (depresión, cómo resolver problemas, relaciones con los demás, cómo hacer frente a las preocupaciones...). Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud y Bienestar Social.
- López, F. (2014). Abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. Madrid: Síntesi
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Soriano, S. y Lázaro, S. (2011). Menores infractores. Programa de intervención educativa y terapéutica. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Rubiales, J., Urquijo, S., Said, A. y Macbeth, G. (2017) Proceso de toma de decisiones en niños y adolescentes con TDAH: Revisión Sistemática. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 22, 139- 155
- Sanz, J., Sanz, A., y García-Vera, M.P. (2025). *Tratamiento de los Trastornos depresivos, de ansiedad y de Estrés Postraumático en niños y adolescentes*. Ediciones Pirámide.
- Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V. J., Buntinx, W.H.E, Coulter, D., Craig, E. M., ... Yeager, M. H. (2011). *Discapacidad intelectual, Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza
- Verdugo, M.A., y Schalock (2013). Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia. Salamanca: Amarú. [Capítulo 4. Discapacidad Intelectual: Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyos. M.A. Verdugo, R.L. Schalock, J. Thompson y V. Guillén]
- Verdugo, M.A., Guillén, V. y Vicente, E. (2014) *Discapacidad intelectual*. En L. Ezpeleta y J. Toro (Eds.). Psicopatología del desarrollo (pp. 169-190). Barcelona: Pirámide

## 8.- Evaluación

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

### 8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
- Resolver Estudio de casos.
- Realizar actividades de trabajo cooperativo.

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

Aplicar pruebas diagnósticas.  
Resolver problemas prácticos.

**8.2: Sistemas de evaluación:**

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test (Cuestionario tipo test de 30-40 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores de 0,3333; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50%                       60%                       70%                       % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

20%                       25%                       30%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

10%                       15%                       20%                       30 % (las actividades consistirán en análisis de casos, ejercicios prácticos, presentaciones orales y debates en clase propuestos por los profesores; 30% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

**9.- Organización docente semanal**

*Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM*

## EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA  
CURSO 2025-2026

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304723	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	<a href="#">Campus Virtual de la Universidad de Salamanca</a>				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Antonio M. Amor González (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	328		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 17 a 20 (previa cita por e-mail)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107743/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107743/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:aamor@usal.es">aamor@usal.es</a>	Teléfono	677 555 386; 923 29 45 00 (ext. 5633)

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Carlos Hugo Criado del Valle (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	217		
Horario de tutorías	Viernes de 10 a 12 (previa cita por e-mail)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56208/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56208/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:delvalle@usal.es">delvalle@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3311)

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	José Buz Delgado (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

Despacho	Despacho 68 (Ed. Europa, Facultad de Educación)		
Horario de tutorías	Viernes de 9-14 horas.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56550/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56550/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:buz@usal.es">buz@usal.es</a>	Teléfono	663 16 59 53

**1.1.- Datos del profesorado**

Profesor	Valentina Ladera Fernández (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57062/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57062/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:ladera@usal.es">ladera@usal.es</a>	Teléfono	677 555 475; 923 29 45 00 (ext. 5642)

**2.- Recomendaciones previas**

La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

La asignatura aporta conocimientos conceptuales y procedimentales que permiten al profesional de la psicología general sanitaria actuar ante trastornos y problemas que afectan a la salud mental y adaptación en la población de personas adultas y mayores.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

**3.- Objetivos de la asignatura**

- Elegir y utilizar de forma adecuada los instrumentos fundamentales de evaluación.
- Realizar una adecuada evaluación conductual y relacional.
- Desarrollar programas de rehabilitación psicosocial: Procedimientos.
- Redactar informes psicológicos.
- Utilizar mecanismos de derivación a los profesionales competentes.

**Competencias**

**3.1: Competencias Básicas-Generales:**

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de

problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociado

### **3.2: Competencias Específicas:**

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE05. Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

### **3.3: Competencias Transversales:**

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

## **5.- Contenidos (temario)**

*Contenidos teórico-prácticos:*

- Evaluación psicológica clínica, neuropsicológica y tratamientos psicológicos empíricamente apoyados en los principales problemas de salud mental en adulto.
- Trastornos de personalidad.
- Trastornos de ansiedad.
- Trastornos del estado de ánimo.
- Apoyo en el control de salud de las personas mayores.
- Intervención en demencias.

## 6.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (ejercicios, cuestionarios, formulación, análisis y estudios de caso, ejercicios prácticos a través de las TIC).
- Exposiciones (presentación oral de los trabajos realizados por los estudiantes).
- Debates sobre temas relativos a la asignatura.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: pruebas objetivas tipo test y de preguntas cortas, pruebas prácticas (actividades y ejercicios prácticos).

### 6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		23	46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12	24	36
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12		24	36
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento online	6		6	12
Preparación de trabajos				0
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		7	8
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Ballesteros, S., Voelcker-Rehage, C. y Bherer, L. (Eds.). (2018). *Cognitive and brain plasticity induced by physical exercise, cognitive training, video games and combined interventions*. Frontiers Media SA.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.). (2020). *Manual de Psicopatología* (Vols. 1-2). McGraw-Hill
- Fonseca, E. (Coord.). (2021). *Manual de tratamientos psicológicos. Adultos*. Editorial Pirámide
- Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2017). *Neuropsicología humana* (7a ed.). Panamericana
- Lezak, M., Howison, D., Bigler, E. y Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5a ed.). Oxford University Press.
- Lichtenberg, P. A. (2010). *Handbook of assessment in clinical gerontology* (2a ed.). Elsevier.
- Muñoz, M., Ausín, B. y Panadero, S. (2019). *Manual práctico de evaluación: Psicología clínica* (2ª ed.). Síntesis

#### Referencias electrónicas: revistas especializadas

- *Aging & Mental Health*.
- *Clinical Gerontologist*.
- *Frontiers in Aging Neuroscience*.
- *Journal of Clinical Gerontology and Geriatrics*.
- *International Journal of Clinical and Health Psychology*.
- *Behavioral Sciences*.
- *Psicothema*.
- *Psychosocial Intervention*.

– *The Journals of Gerontology - Series B Psychological Sciences and Social Sciences.*

## 8.- Evaluación

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

### 8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
- Resolver Estudio de casos.
- Realizar actividades de trabajo cooperativo.
- Aplicar pruebas diagnósticas.
- Resolver problemas prácticos.

### 8.2: Sistemas de evaluación:

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):  
 Tipo test (Cuestionario tipo test de 30-40 preguntas de elección múltiple, con tres-cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores según fórmula “aciertos – [errores / (nº de opciones - 1)]” y con 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):  
 50%                       60%                       70%                       % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

20%                       25%                       30%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

10%                       15%                       20%                       30 % (las actividades consistirán en análisis de casos, ejercicios prácticos, presentaciones orales y debates en clase propuestos por los profesores; 30% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

## 9.- Organización docente semanal

Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM

## DESESTABILIZACIÓN, RUPTURA Y RECONSTRUCCIÓN FAMILIAR

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA  
CURSO 2025-2026

1.- Datos de la Asignatura					
Código	307724	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	<a href="#">Campus Virtual de la Universidad de Salamanca</a>				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Miguel David Guevara Espinar (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	329		
Horario de tutorías	Lunes de 11 a 14 (pedir cita previa por email)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107709/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107709/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:mdgue@usal.es">mdgue@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3312)

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Antonio Fuertes Martín (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	212		
Horario de tutorías	Martes y viernes de 10 a 13		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:afuertes@usal.es">afuertes@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3306)

2.- Recomendaciones previas
<p>La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.</p> <p>Desarrolla los tipos de problemas más generales de las parejas y específicamente los relacionados con la ruptura y cómo afectan estos problemas a los hijos.</p>

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

**3.- Objetivos de la asignatura**

- Identificar y distinguir las características del proceso de desestabilización.
- Distinguir las diferentes fases del proceso de ruptura.
- Problemas característicos de cada fase con un énfasis especial en los hijos de la pareja.
- Identificar los procesos de reconstrucción familiar.
- Problemas más frecuentes.

**Competencias**

**3.1: Competencias Básicas-Generales:**

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

**3.2: Competencias Específicas:**

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

**3.3: Competencias Transversales:**

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

**5.- Contenidos (temario)**

*Contenidos teórico-prácticos:*

- Mediación familiar.
- Apoyo psicológico a los miembros de la pareja.
- Apoyo psicológico a hijos.

- Problemas más comunes y el apoyo psicológico a las familias reconstituidas.

## 6.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, actividades de role-playing, etc.).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: pruebas objetivo tipo test y/o de desarrollo teórico-práctica.

### 6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				0
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

## 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- APPIGNANESI, L. (2011). *All about love*. London: Virago Press.
- BUSS, D.M. (1994) *La evolución del deseo*. Madrid: Alianza Ed.
- CARDENAS, E.J. (1999) *Violencia en la pareja*. Barcelona: Ed. Granica.
- CARPENTER, J. y TREACHER, A.: *Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja*. Barcelona: Ed. Paidós, 1993.
- CASADO, L.: *La nueva pareja*. Barcelona: Ed. Kairós, 1992.
- DIAZ MORFA, J. (2003) *Prevención de los conflictos de pareja*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- FIESE, B. H., CELANO, M. E., DEATER-DECKARD, K. E., JOURILES, E. N., & WHISMAN, M. A. (2019). APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan, Vol. 1 (pp. xxvi-815). American Psychological Association.
- FIESE, B. H., CELANO, M. E., DEATER-DECKARD, K. E., JOURILES, E. N., & WHISMAN, M. A. (2019). APA handbook of contemporary family psychology: Applications and broad impact of family psychology, Vol. 2 (pp. xvii-723). American Psychological Association.
- FIESE, B. H., CELANO, M. E., DEATER-DECKARD, K. E., JOURILES, E. N., & WHISMAN, M. A. (2019). APA handbook of contemporary family psychology: Family therapy and training, Vol. 3 (pp. xvi-565). American Psychological Association.
- GOTTMAN, J.M. (1994). *What predicts divorce? The relationship between marital processes and marital outcome*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- --- Id. (1999). *The marriage clinic*. New York: Norton and Company, Inc.
- --- Id. y SILVER, N. (1999). *The seven principles for making marriage work*. New York: Three Rivers Press.

- --- Id. (2009). *Diez Claves para transformar su matrimonio*. Barcelona: Ed. Paidós.
- --- Id. y DeCLAIRE, J. (2003). *Guía del amor*. Barcelona: Ed. Kairós.
- GURMAN, A. S., LEBOW, J. L. & SNYDER, D. K. (2015). *Clinical Handbook of Couple Therapy*. New York: Guilford Press.
- HALFORD, W. K. y MARKMAN, H. J. (1997). *Handbook of marriage and couple intervention*. New York: John Wiley and Sons.
- ISAACS, M.B., MONTALVO, B. & ABELSON, D.: *Divorcio difícil*. Buenos Aires: Amorrortu ed., 1.988.
- JOHNSON, S.M. (2019). *The Practice of Emotionally Focused Couple Therapy: Creating Connection* 3rd Edición. Routledge.
- LEBOW, J. L. (2019). *Treating the difficult divorce: A practical guide for psychotherapists*. American Psychological Association.
- LEBOW, J. L y Snyder, D.K. (2022) *Clinical Handbook of Couple Therapy* Sixth Edición. The Guilford Press.
- NAVARRO GONGORA, J. y PEREIRA MIRAGAIA, J. (2000). *Parejas en situaciones especiales*. Barcelona: Ed. Paidós.
- PEREZ TESTOR, C. (2006) *Parejas en conflicto*. Barcelona: Ed. Paidós.
- PITTMAN, F.: *Mentiras privadas*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu, 1.994.
- SOLOMON, M. y TATKIN, S. (2011). *Love and war in intimate relationships*. New York: Norton Pub.
- VILCHEZ, L.: *Conflictos matrimoniales y comunicación*. Madrid: Ed. Narcea, 1985.
- WILLI, J.: *La pareja humana: relación y conflicto*. Madrid: Ed. Morata, 1978.

**8.- Evaluación**

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

**8.1: Criterios de evaluación:**

- Se valorará la capacidad del alumno para:
- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
  - Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
  - Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
  - Resolver Estudio de casos.
  - Realizar actividades de trabajo cooperativo.
  - Aplicar pruebas diagnósticas.
  - Resolver problemas prácticos.

**8.2: Sistemas de evaluación:**

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test (Cuestionario tipo test de 30-40 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores de 0,3333; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50%                       60%                       70%                       % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

20%                       25%                       30%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

10%                       15%                       20%                       30 % (las actividades consistirán en análisis de casos, simulaciones, role-playing, presentaciones orales y debates en clase propuestos por los profesores; 30% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

**9.- Organización docente semanal**

*Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM*

## PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN SALUD Y ENFERMEDADES CRÓNICAS

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA  
CURSO 2025-2026

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	307726	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	<a href="#">Campus Virtual de la Universidad de Salamanca</a>				

### 1.1.- Datos del profesorado

<b>Profesor Coordinador</b>	<b>Felipe C. Soto Pérez (2 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	122		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10 a 13 horas (Contactar previamente)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/58031/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/58031/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:fcsotop@usal.es">fcsotop@usal.es</a>	Teléfono	670 575 330

### 1.1.- Datos del profesorado

<b>Profesor</b>	<b>Patricia Navas Macho (1 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	350		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 10 a 13 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57443/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57443/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:patricianavas@usal.es">patricianavas@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5654)

### 1.1.- Datos del profesorado

<b>Profesor</b>	<b>Ana Belén Navarro Prados (2 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

Despacho	323		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 10-13 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57367/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57367/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:anavarro@usal.es">anavarro@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5733)

<b>1.1.- Datos del profesorado</b>			
Profesor	José Antonio Martín Herrero (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	147		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 9 a 11 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:janmartin@usal.es">janmartin@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5661)

<b>2.- Recomendaciones previas</b>
<p>La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.</p> <p>La asignatura proporciona conocimientos y estrategias para promocionar el bienestar psicológico en la infancia y adolescencia y para apoyar a personas con condiciones crónicas, tanto físicas como mentales, y a sus cuidadores en la mejora de su funcionamiento, salud y bienestar psicológico.</p> <p>La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.</p> <p>Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.</p>

<b>3.- Objetivos de la asignatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los tipos de crisis más frecuentes en contextos de cronicidad y/o estrés.</li> <li>- Derivar al profesional especialista correspondiente.</li> <li>- Diseñar, Analizar y valorar de forma crítica programas de prevención primaria: Estudios epidemiológicos</li> <li>- Desarrollar guías prácticas de educación para la salud.</li> <li>- Planificar y poner en práctica un concepto de salud integral con los componentes biopsicosociales, de acuerdo con las directrices de la OMS.</li> </ul>

<b>Competencias</b>
<p><b>3.1: Competencias Básicas-Generales:</b></p> <p>CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

### 3.2: Competencias Específicas:

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

### 3.3: Competencias Transversales:

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

## 5.- Contenidos (temario)

### Contenidos teórico-prácticos:

- Provisión de apoyos en la enfermedad mental.
- Provisión de apoyos en los problemas de salud física (dolor crónico, enfermos de cáncer, etc.)
- Apoyo Psicológico al cuidador formal e informal.
- Promoción y prevención de la salud en todos los contextos vitales y desde un punto de vista biopsicosocial: programas preventivos en contextos educativos y de educación no formal.
- Prevención y promoción de la salud en contextos organizacionales (centros de mayores, ONGs, empresas, etc.).

## 6.- Metodologías docentes

- Actividades Introductorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, actividades de role-playing, visionado de vídeos, etc.).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: pruebas objetivas tipo test, pruebas prácticas (actividades y ejercicios prácticos).

### 6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		23		23	46
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	12		24	36
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		12		24	36
Tutorías		6		6	12
Actividades de seguimiento online		6		6	12
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		7	8
TOTAL		60		90	150

### 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Eccleston, C. (2001). Role of psychology in pain management. *British Journal of anaesthesia*, 87(1), 47-52.
- Gómez, L.E. y Navas, P. (2021). *Tratamientos psicológicos para los trastornos del desarrollo intelectual y problemas de salud mental*. En E. Fonseca (Coord.) Manual de tratamientos psicológicos: infancia y adolescencia (pp.146-165). Pirámide.
- Baeza-Velasco, C., & Bungener, C. (2025). Programa para mejorar la gestión del dolor crónico: 12 sesiones para reaprender a vivir plenamente. Elsevier.
- Baeza-Velasco, C., & Bungener, C. (2025). Vivir mejor con el dolor crónico: Programa interactivo de grupo en 12 sesiones. Elsevier.
- Jiménez García-Tizón et al. (2024). *Guía de intervención para cuidadores familiares de personas con demencia*. Madrid: Pirámide.
- Kabat-Zinn, J. (2004). Vivir con plenitud las crisis: Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad. Barcelona: Kairós
- López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006). Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide
- Panek, T., y Zwierzchowski, J. (2022). *Subjective well-being in European Union countries*. ACQoI Open-Access Publications, Australian Centre on Quality of Life. Deakin University, Melbourne.
- Pelechano, V. (2010). Tratamientos psicológicos en enfermedades crónicas. Madrid, Klinik
- Penas, P., Iraurgi, I., Moreno, M. C., & Uriarte, J. J. (2019). How is evaluated mental health recovery? A systematic review. *Actas españolas de psiquiatría*, 47(1), 23–32.
- Philips, H.C. (1991). El tratamiento psicológico del dolor crónico. Madrid: Pirámide
- Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (1994). Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

- Rueda, P. y Novell, R. (2021). Conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. ¿Qué debes saber? ¿Qué debes hacer? Plena inclusión.
- Sampietro, H. M., Rojo, E., and Gómez-Benito, J. (2023). Recovery-oriented Care in Public Mental Health Policies in Spain: Opportunities and Barriers. *Clinica y Salud*, 34(1), 35 - 40. <https://doi.org/10.5093/clysa2023a4>
- Vallejo, M. (2008). Perspectivas en el estudio y tratamiento psicológico del dolor crónico. *Clinica y Salud*, 19(3), 417-430.

**8.- Evaluación**

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

**8.1: Criterios de evaluación:**

- Se valorará la capacidad del alumno para:
- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
  - Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
  - Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
  - Resolver Estudio de casos.
  - Realizar actividades de trabajo cooperativo.
  - Aplicar pruebas diagnósticas.
  - Resolver problemas prácticos.

**8.2: Sistemas de evaluación:**

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test (Cuestionario tipo test de 30-40 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores de 0,3333; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50%                       60%                       70%                       % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

20%                       25%                       30%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

10%                       15%                       20%                       30 % (las actividades consistirán en análisis de casos, ejercicios prácticos, presentaciones orales y debates en clase propuestos por los profesores; 30% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

**9.- Organización docente semanal**

Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM

**REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA**  
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA  
CURSO 2025-2026

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304727	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma virtual	<a href="#">Campus Virtual de la Universidad de Salamanca</a>				

**1.1.- Datos del profesorado**

<b>Profesor Coordinador</b>	<b>María del Carmen Magán Maganto</b> (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	310		
Horario de tutorías	A concertar con el alumno previa petición por email		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157289/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157289/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:mmmaria@usal.es">mmmaria@usal.es</a>	Teléfono	666546550

**1.1.- Datos del profesorado**

<b>Profesor</b>	<b>Manuel A. Franco Martín</b> (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	327		
Horario de tutorías	Miércoles 17:00 – 19:00		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57640/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57640/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:mfranco@usal.es">mfranco@usal.es</a>	Teléfono	669462622

**1.1.- Datos del profesorado**

<b>Profesor</b>	<b>José Miguel Toribio Guzmán</b> (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

Despacho	334		
Horario de tutorías	A concertar con el alumno previa petición por email		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262746/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262746/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:jmtg@usal.es">jmtg@usal.es</a>	Teléfono	923. 294 500 (ext. 3182)

## 2.- Recomendaciones previas

La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

La asignatura aporta conocimiento conceptuales y procedimentales que permiten al profesional de la psicología general sanitaria planificar, evaluar y desarrollar planes de intervención de rehabilitación neuropsicológica en poblaciones que presenten afectación.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

## 3.- Objetivos de la asignatura

- Utilizar adecuadamente los fundamentos científicos sobre los que se asienta la rehabilitación neuropsicológica.
- Desarrollar el plan de rehabilitación neuropsicológica adecuado en función de las necesidades de la persona.
- Implementar estrategias y técnicas que permitan desarrollar el programa de rehabilitación.
- Aplicar programas de evaluación de los resultados de la intervención.

## Competencias

### 3.1: Competencias Básicas-Generales:

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

### 3.2: Competencias Específicas:

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE07. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

### 3.3: Competencias Transversales:

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

## 5.- Contenidos (temario)

### Contenidos teórico-prácticos:

1. Intervención en diferentes patologías neurológicas: Accidentes cerebrovasculares; tumores cerebrales; traumatismo cráneo-encefálico; procesos degenerativos del SNC; Epilepsia)
2. Intervención de funciones cognitivas en diferentes síndromes neuropsicológicos focales.
3. Mejora de déficit cognitivos, emocionales, psicológicos y conductuales a través de un tratamiento integral
4. Efectividad de programas.
5. Utilización de las nuevas tecnologías en la intervención neuropsicológica.
6. Intervenciones psicosociales en el deterioro cognitivo (terapia de validación, orientación a la realidad, reminiscencia.).
7. Orientación y apoyo Familiar. Utilización de psicoeducación a través de programas aplicados a distancia
8. Rehabilitación Neuropsicológica en Enfermedades Mentales Graves
9. Intervención en demencias.

<b>6.- Metodologías docentes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades Introductorias: presentación de la asignatura.</li> <li>- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.</li> <li>- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, seminarios, visita a centro de atención neuropsicológica, etc.).</li> <li>- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.</li> <li>- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.</li> <li>- Pruebas de evaluación: pruebas objetivo tipo test y/o de desarrollo teórico-práctica.</li> </ul>	

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11		11	22
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	6		12	18
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías		3		3	6
Actividades de seguimiento online		3		3	6
Preparación de trabajos					0
Otras actividades (detallar)					0
Exámenes		1		4	5
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b>	
<b>Bibliografía:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Christensen, A.L. &amp;, Uzzell, B.P. (2010). <i>International Handbook of Neuropsychological Rehabilitation</i>. New York: Springer.</li> <li>- Lasprilla, J. C. A., Wilson, B. A., &amp; Landa, L. O. (2020). <i>Principios de rehabilitación neuropsicológica</i>. Editorial El Manual Moderno.</li> <li>- Lezak, M., Howieson, D.B., Bigler, E.D. &amp; Loring, D.W. (2012). <i>Neuropsychological Assessment</i> (5<sup>th</sup> ed.). New York: Oxford University Press.</li> <li>- Newby, G., Coetzer, Daisley, A., &amp; Weatherhead, S. (2018). R. <i>Practical Neuropsychological Rehabilitation in Acquired Brain Injury: A Guide for Working Clinicians</i>. New York: Routledge.</li> <li>- Wilson, B., Winegardner, J., Van Heugten, C., &amp; Ownsworth. (2017). <i>Neuropsychological Rehabilitation: The International Handbook</i>. New York: Routledge.</li> </ul>	
<b>Referencias electrónicas:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arroyo-Anlló, E. M., Díaz-Marta, J. P., &amp; Chamorro Sánchez, J. (2012). Técnicas de rehabilitación neuropsicológica en demencias: hacia la ciber-rehabilitación neuropsicológica. <i>Pensamiento psicológico</i>, 10(1), 107-127.</li> <li>- Alonso, S. G., Hamrioui, S., De la Torre-Díez, I., Motta-Cruz, E., López-Coronado, M., &amp; Franco-Martin, M. (2018). Social robots for people with aging and dementia: A systematic Review of Literature. <i>Telemedicine and E-Health</i>. <a href="https://doi.org/http://doi.org/10.1089/tmj.2018.0051">https://doi.org/http://doi.org/10.1089/tmj.2018.0051</a></li> <li>- Bernate-Navarro, M., Baquero-Vargas, M. P., &amp; Soto-Pérez, F. (2009). Diferencias en los Procesos de Atención y Memoria en Niños con y sin Estrés Posttraumático. <i>Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology</i>, 3(1), 104-115.</li> <li>- Bonoso García, R. M., &amp; Del Pino Casado, R. (2018). Intervenciones no farmacológicas para reducir la depresión, sobrecarga y ansiedad en personas cuidadoras de mayores con demencia: un metaanálisis. <i>Metas de enfermería</i>, 21(2), 20-32.</li> <li>- García-Casal, J. A., Franco-Martín, M., Perea-Bartolomé, M. V., Toribio-Guzmán, J. M., García-Moja, C., Goñi-Imizcoz, M., &amp; Cspike, E. (2017). Electronic Devices for Cognitive Impairment Screening: a Systematic Literature Review. <i>International Journal of Technology Assessment in Health Care</i>, 33(4), 1–20.</li> </ul>	

<https://doi.org/10.1017/S0266462317000800>

- García-Casal, J. A., Goni-Imizcoz, M., Perea-Bartolomé, M., Soto-Perez, F., Smith, S. J., Calvo-Simal, S., & Franco-Martin, M. (2017). The efficacy of emotion recognition rehabilitation for people with Alzheimer's disease. *Journal of Alzheimer's Disease*, 57(3), 937-951. <https://doi.org/10.3233/jad-160940>
- García-Casal, J. A., Loizeau, A., Csipke, E., Franco-Martin, M., Perea-Bartolome, M. V., & Orrell, M. (2017). Computer-based cognitive interventions for people living with dementia: a systematic literature review and meta-analysis. *Aging Ment Health*, 21(5), 454-467. <https://doi.org/10.1080/13607863.2015.1132677>
- Gómez-Romero, M., Jiménez-Palomares, M., Rodríguez-Mansilla, J., Flores-Nieto, A., Garrido-Ardila, E. M., & López-Arza, M. G. (2017). Beneficios de la musicoterapia en las alteraciones conductuales de la demencia. Revisión sistemática. *Neurología*, 32(4), 253-263.
- Irazoki, E., García-casal, J. A., Sánchez-meca, J., & Franco-Martín, M. (2017). Eficacia de la terapia de reminiscencia grupal en personas con demencia. Revisión sistemática y metaanálisis. *Rev Neurol*, 65(10), 447-456. <https://doi.org/10.33588/rn.6510.2017381>
- López-Antón, R., Barrada, J. R., Santabárbara, J., Posadas-de Miguel, M., Agüera, L., Burillo, C., ... Lobo, A. (2017). Reliability and validity of the Spanish version of the IDEAL Schedule for assessing care needs in dementia: Cross-sectional, multicenter study. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 33, 482-488. <https://doi.org/10.1002/gps.4781>
- Manga, D. y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A. R. Luria a niños a través de la Batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.
- Manga, D., y Ramos, F. (2000). *El diagnóstico neuropsicológico de adultos. La Batería Luria-DNA*. Madrid: TEA.
- Manga, D., y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.
- Medalia, A., Saperstein, A. M., Hansen, M. C., & Lee, S. (2018). Personalised treatment for cognitive dysfunction in individuals with schizophrenia spectrum disorders. *Neuropsychological rehabilitation*, 28(4), 602-613. <https://doi.org/10.1080/09602011.2016.1189341>
- Parra-Vidales, E., Soto-Pérez, F., Victoria Perea-Bartolomé, M., Franco-Martín, M. A., Muñoz-Sánchez, J. L., & Parra Vidales, E. (2017). Online interventions for caregivers of people with dementia: a systematic review. *Actas Esp Psiquiatr*, 45(3), 116-126. Retrieved from <http://www.actaspsiquiatria.es/repositorio//19/107/ENG/19-107-ENG-116-26-887591.pdf>
- Perez-Turiel, J., Franco-Martin, M. A., Fraile, J. C., Parra, E., & Viñas, P. (2017). First Results on the joint use of E2rebot and Grador to improve cognitive abilities. In J. Ibañez, J. Gonzalez-Vargas, J. M. Azorín, M. Akay, & J. L. Pons (Eds.), *Converging Clinical and Engineering Research on Neurorehabilitation II* (Primera, pp. 1293-1298). Cham (Switzerland): Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-46669-9>
- Pinto-Bruno, Á. C., García-Casal, J. A., Csipke, E., Jenaro-Río, C., & Franco-Martín, M. (2017). ICT-based applications to improve social health and social participation in older adults with dementia. A systematic literature review. *Aging & Mental Health*, 21(1), 58-65. <https://doi.org/10.1080/13607863.2016.1262818>
- Ramos, F. Fernández-Calvo, B., Menezes de Lucena, V., y Contador, I. (2009). Intervención no farmacológica en las demencias. En I. Contador (Dir.). *La Enfermedad de Alzheimer: Desde la Neuropsicología Cognitiva a la Intervención Psicosocial* (pp.129-156). Fundación Academia Europea de Yuste.
- Ramos, F. Jimenez, M.P. y Contador, I. (2011). *Envejecimiento y Salud mental*. Madrid: Editorial Klinic.
- Ramos, F., Fernández-Calvo, B. y Pérez, M. (2009). Las demencias. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Dirs.), *Manual de Psicopatología. Edición Revisada. Vol. II* (pp. 619-643). Madrid: McGraw Hill.
- Revell, E. R., Neill, J. C., Harte, M., Khan, Z., & Drake, R. J. (2015). A systematic review and meta-analysis of cognitive remediation in early schizophrenia. *Schizophrenia research*, 168(1-2), 213-222. <https://doi.org/10.1016/j.schres.2015.08.017>
- Toribio-Guzmán, J. M., Parra-Vidales, E., Viñas Rodríguez, M. J., Bueno-Aguado, Y., Cid-Bartolomé, T., & Franco-Martín, M. A. (2018). Rehabilitación cognitiva por ordenador en personas mayores: Programa Grador. *Aula. Revista de Pedagogía de La Universidad de Salamanca*, 24, 61-75. <https://doi.org/hpopt://dx.doi.org/10.14201/aula2018246175>
- Vanova, M., Irazoki, E., García-Casal, J. A., Martínez-Abad, F., Botella, C., Shiells, K. R., & Franco-Martín, M. A. (2018). The effectiveness of ICT-based neurocognitive and psychosocial rehabilitation programmes in people with mild dementia and mild cognitive impairment using GRADOR and ehcoBUTLER: study protocol for a randomised controlled trial. *Trials*, 19(1), 100. <https://doi.org/10.1186/s13063-017-2371-z>
- Wilson, B. A., Winegardner, J., van Heugten, C. M., & Ownsworth, T. (Eds.). (2017). *Neuropsychological rehabilitation: The international handbook*. Psychology Press

## 8.- Evaluación

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

### 8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad del alumno para:

Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.

Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.

Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.  
 Resolver Estudio de casos.  
 Realizar actividades de trabajo cooperativo.  
 Aplicar pruebas diagnósticas.  
 Resolver problemas prácticos.

**8.2: Sistemas de evaluación:**

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):  
 Tipo test (Cuestionario tipo test de 30-40 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores de 0,3333; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):  
 50%                       60%                       70%                       % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:  
 20%                       25%                       30%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:  
 10%                       15%                       20%                       30 % (las actividades consistirán en análisis de casos, simulaciones, role-playing, presentaciones orales y debates en clase propuestos por los profesores; 30% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

**9.- Organización docente semanal**

*Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM*

**PERITAJE PSICOLÓGICO**

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA  
CURSO 2025-2026

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304728	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	<a href="#">Campus Virtual de la Universidad de Salamanca</a>				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Luis Miguel Sánchez Gil (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	153		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el/la estudiante		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262750/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262750/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:lsangil@usal.es">lsangil@usal.es</a>	Teléfono	677 55 33 58 (ext. 6931)

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Jesús de la Torre Laso (1CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	313		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57162/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57162/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:jesustl@usal.es">jesustl@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5662)

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Ricardo García García (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	355		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55926/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55926/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:rigar@usal.es">rigar@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5641)

## 2.- Recomendaciones previas

La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Aborda la figura del psicólogo general sanitario como asesor a los operadores jurídicos (jueces, abogados y fiscales) dentro de un sistema social interinstitucional cohesionado.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

## 3.- Objetivos de la asignatura

- Redactar informes psicológicos.
- Utilizar instrumentos y técnicas de evaluación más usuales para emitir peritajes psicológicos.

## Competencias

### 3.1: Competencias Básicas-Generales:

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

### 3.2: Competencias Específicas:

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE07. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

### 3.3: Competencias Transversales:

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.  
 CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.  
 CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.  
 CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

**5.- Contenidos (temario)**

*Contenidos teórico-prácticos:*

- Peritaje en los juzgados de lo penal y análisis de la conducta criminal.
- Peritaje en dependencia, incapacidad y discapacidad.
- Peritaje en trastornos mentales.
- Peritaje en juzgados de familia: custodia, etc.
- Peritaje en menores.
- Peritaje en instituciones penitenciarias.

**6.- Metodologías docentes**

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, seminarios, role-playing y simulaciones, etc.).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: pruebas objetivo tipo test y/o de desarrollo teórico-práctica.

**6.1.- Distribución de metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11		11	22
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	6		12	18
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías		3		3	6
Actividades de seguimiento online		3		3	6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		4	5
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

**7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo**

**Bibliografía (libros de consulta):**

- Altavilla, E. (1925). *Psicología Judicial*. Temis.
- Astudillo, A. A. (2016). *Psicología Criminal I*. Porrúa
- Astudillo, A. A. (2016). *Psicología Criminal II*. Porrúa

- Bull, R. y Carson, D. (1995). *Handbook of Psychology in Legal Contexts*. Wiley.
- Burt, H. E. (1931). *Legal Psychology*. Prentice-Hall.
- Clemente, M. (1998). *Fundamentos de la Psicología Jurídica*. Pirámide.
- De la Torre Laso, J. (2018). *Los divorcios conflictivos*. Morata.
- De Santiago, F. J. y Sánchez-Gil, L. M. (2018). *Análisis conductual del delito y perfilación criminal*. Ratio Legis
- De Santiago, F. J.; Rovelo, N y Sánchez-Gil, L.M. (2020). *Psicopatía: Un enfoque multidisciplinar*. McGrawHill.
- Eysenck, H. J. (1964). *Crime and Personality*. Routledge and Kegan.
- Frank, J. (1948). *Courts on Trial*. Princeton University.
- Freckleton, I. (1987). *The trial of the expert: A study of expert evidence and forensic experts*. Oxford University Press.
- Friedrich, J. B. (1835). *Manual sistemático de la Psicología Judicial*. Regensburg.
- Fundación Universidad-Empresa (1997). *Colección: Retos Jurídicos en las Ciencias Sociales*. Autor.
- García, E. y Jiménez, E.M. (2009). *Metodología y Procedimientos en Psicología Jurídica*. Oxford University Press.
- Garrido, V. (1991). Psicología Jurídica en España: líneas fundamentales de intervención. *Papeles del Psicólogo*, 48, 20-25.
- Garzón, A. (1989) *Psicología y Justicia*. Promolibro.
- Garzón, A. (1990). *Psicología y Jurados*. Promolibro.
- González, J. L. y Manzanero, A. L. (2022). *Obtención y valoración del testimonio*. Pirámide.
- Jiménez, F. (2001). *Evaluación Psicológica Forense 1*. Amarú Ediciones.
- Jiménez, F. (2001). *Evaluación Psicológica Forense 2*. Amarú Ediciones.
- Jiménez, F. (2001). *Evaluación Psicológica Forense 3*. Amarú Ediciones.
- Marshall, J. (1966). *Law and Psychology in Conflict*. Bobbs-Merrill.
- McCarty, D. G. (1929). *Psychology for Lawyer*. Prentice Hall.
- Mira y López, E. (1932). *Manual de Psicología Jurídica*. Ateneo.
- Muñoz, L. (1975). Método y Elementos para una Psicología Jurídica. *Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas*, 2, 7-29.
- Muñoz, L., Bayés, R. y Munné, F. (1980). *Introducción a la Psicología Jurídica*. Trillas.
- Rodríguez Aguado, V. (2022). *Manual para la redacción de informes periciales psicológicos*. Editorial Giunti EOS.
- Sánchez-Gil, L. M. y De Santiago, F. J. (2023). Nuevas herramientas de investigación: la autopsia psicológica virtual. En Bueno de Mata, F. (dir.) *Fodertics 11.0* (pp. 427-440). Comares.
- Sierra, J. C., Jiménez, E.M. y Buela-Casal, G. (2006). *Psicología Forense: Manual de Técnicas y Aplicaciones*. Biblioteca Nueva.
- Sierra, J. C., Jiménez, E. M. y Buela-Casal, G. (2006). *Psicología Forense: Manual de Técnicas y Aplicaciones*. Biblioteca Nueva.
- Toch, H. (1961). *Legal and Criminal Psychology*. Holt, Rinehart and Winston.
- Urra, J. (2002). *Tratado de Psicología Forense*. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Urra, J. y Vázquez, B. (1993). *Manual de Psicología Forense*. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Vázquez, B. (2005). *Manual de Psicología Forense*. Ediciones Síntesis.

**Referencias electrónicas:**

- Leonard, E. L. (2015). Forensic neuropsychology and expert witness testimony: An overview of forensic practice. *International Journal of Law and Psychiatry*, 42-43, 177-182. <https://doi-org.ezproxy.usal.es/10.1016/j.ijlp.2015.08.023>
- Sweet, J. J., Boone, K. B., Denney, R. L., Hebben, N., Marcopulos, B. A., Morgan, J. E., Nelson, N. W., & Westerveld, M. (2023). Forensic neuropsychology: History and current status. *The Clinical Neuropsychologist*, 37(3), 459-474. <https://doi-org.ezproxy.usal.es/10.1080/13854046.2022.2078740>

**8.- Evaluación**

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

**8.1: Criterios de evaluación:**

Se valorará la capacidad del alumno para:

Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.

Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.  
 Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.  
 Resolver Estudio de casos.  
 Realizar actividades de trabajo cooperativo.  
 Aplicar pruebas diagnósticas.  
 Resolver problemas prácticos.

**8.2: Sistemas de evaluación:**

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test (Cuestionario tipo test de 30-40 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores de 0,3333; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50%                       60%                       70%                       % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

20%                       25%                       30%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

10%                       15%                       20%                       30 % (las actividades consistirán en análisis de casos, simulaciones, role-playing, presentaciones orales y debates en clase propuestos por los profesores; 30% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

**9.- Organización docente semanal**

Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM

## HABILIDADES BÁSICAS DEL PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA  
CURSO 2025-2026

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304730	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	<a href="#">Campus Virtual de la Universidad de Salamanca</a>				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	<b>María Fernández Sánchez (2 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	311		
Horario de tutorías	Lunes de 10:00 a 13:00 (cita previa por email) Martes de 10:00 a 13:00 (cita previa por email)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107730/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107730/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:mariafernandez@usal.es">mariafernandez@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3334)

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	<b>Noelia Flores Robaina (2 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	353		
Horario de tutorías	Lunes de 17:00 a 20:00 (cita previa por email) Jueves de 11:00 a 14:00 (cita previa por email)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57535/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57535/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:nrobaina@usal.es">nrobaina@usal.es</a>	Teléfono	923. 294 500 (ext. 5640)

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	<b>Virginia Aguayo Romero (2 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	341		
Horario de tutorías	Miércoles de 10:00 a 13:00 y de 16:00 a 19:00 (cita previa por email)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157356/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157356/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:aguayo@usal.es">aguayo@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5643)

## 2.- Recomendaciones previas

La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

La asignatura proporciona conocimiento y estrategias para la adquisición de las actitudes y habilidades terapéuticas básicas y específicas que permitan una interacción efectiva con los pacientes, cuidadores, familias y profesionales a lo largo de todo el proceso terapéutico y de intervención en diferentes contextos.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

## 3.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer las actitudes y habilidades básicas del terapeuta que favorecen la relación terapéutica.
- Mostrar habilidades de relación con pacientes, familiares y cuidadores.
- Mostrar habilidades de los procedimientos de la comunicación.
- Mostrar habilidades de escucha activa (reflejar, validar...).
- Mostrar habilidades de comprensión en la comunicación.
- Definir las condiciones de trabajo.
- Evaluar problemas y el cambio.
- Definir objetivos y analizar las etapas del cambio en la intervención.
- Mostrar estrategias de supervisión en el transcurso de la entrevista.
- Ejercitar habilidades de comunicación interpersonal que permitan una interacción efectiva con los pacientes en los procesos de evaluación, diagnóstico y seguimiento psicológicos.
- Ser capaz de manejar situaciones problemáticas que pueden surgir a lo largo del proceso terapéutico.
- Mostrar estrategias para motivar hacia el cambio.

## Competencias

### 3.1: Competencias Básicas-Generales:

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad

autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

### 3.2: Competencias Específicas:

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

### 3.3: Competencias Transversales:

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

## 5.- Contenidos (temario)

*Contenidos teórico-prácticos:*

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CREACIÓN DE LA RELACIÓN:

- Estrategias y habilidades para fomentar una adecuada relación terapéutica:
- Actitudes: empatía; calidez y cordialidad; autenticidad.
- Habilidades: escucha, creación del marco terapéutico;
- Habilidades en contextos específicos

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CONDUCCIÓN DE LA ENTREVISTA:

- Estrategias y habilidades para desarrollar una adecuada alianza de trabajo para ayudar a pacientes, cuidadores y familiares.
- Estrategias de motivación, supervivencia e intervención durante la conducción de la entrevista.
- Manejo de Sistemas de clasificación médicas, psiquiátricas, y del funcionamiento y la salud (CIE-10, DSMIV y V, CIF);
- Entrevistas diagnósticas clínicas, semiestructuradas y estructuradas.

## 6.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, ejercicios de identificación tipos de respuesta de escucha y acción, actividades de role-playing, visionado de entrevistas clínicas, simulación de primera entrevista a pacientes, etc.).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: pruebas objetivas tipo test, pruebas prácticas (actividades y ejercicios prácticos).

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		23		23	46
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	12		24	36
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		12		24	36
Tutorías		6		6	12
Actividades de seguimiento online		6		6	12
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		7	8
TOTAL		60		90	150

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo	
<b>Bibliografía básica de consulta:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermejo, J.C. (1998). <i>Apuntes de relación de ayuda (12ª Edición)</i>. Santander: Sal Terrae.</li> <li>- Bermejo, J.C. (2004). <i>La relación de ayuda a la persona mayor</i>. Santander: Sal Terrae.</li> <li>- Bermejo, J.C. (2011). <i>Introducción al counselling (relación de ayuda)</i>. Santander: Sal Terrae</li> <li>- Bermejo, J.C. (2012). <i>Empatía terapéutica. La compasión del sanador herido</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>- Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). <i>Estrategias de entrevista para terapeutas</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>- Costa, M. y López, E. (2006). <i>Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counselling</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Costa, M. y López, E. (2008). <i>Consejo Psicológico</i>. Madrid: Editorial Síntesis.</li> <li>- Del Río, C. (2012). <i>Guía de ética profesional en psicología clínica</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Díaz-Sibaja, M.A., Comeche-Moreno, M.I. y Díaz-García, M.I. (2009). <i>Programa EDUCA. Escuela de Padres. Educación positiva para enseñar a los hijos</i>. Pirámide.</li> <li>- Ezpeleta, L. (2001). <i>La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes</i>. Editorial Síntesis, S.A.</li> <li>- Fernández-Liria, A. y Rodríguez-Vega, B. (2006). <i>Habilidades de entrevista para psicoterapeutas</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>- Fernández-Zúñiga, A. (2014). <i>Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Gavino, A. (2009). <i>Guía de ayuda al terapeuta cognitivo conductual (2ª Edición)</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Keats, D.M. (2000). <i>Interviewing. A Practical Guide for Students and Professionals</i>. Buckingham: Open University Press.</li> <li>- Labrador, F. (2011). <i>Situaciones difíciles en terapia</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Martorell, M.C. y González, R. (1997). <i>Entrevista y consejo psicológico</i>. Madrid: Editorial Síntesis.</li> <li>- Memon, A. y Bull, R. (2000). <i>Handbook of the Psychology of Interviewing</i>. Chichester: Willey.</li> <li>- Miller, W.R. y Rollnick, S. (2012). <i>La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de las conductas adictivas</i>. Barcelona: Paidós.</li> <li>- Molinuevo, B. (2011). <i>La comunicación no verbal en la relación médico-paciente</i>. Barcelona: Aresta.</li> <li>- Perpiñá, C. (2012). <i>Manual de la entrevista psicológica</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Rojí, B. y Cabestrero, R. (2004). <i>Entrevista y sugerencias indirectas: entrenamiento comunicativo para jóvenes psicoterapeutas</i>. Madrid: UNED.</li> <li>- Ruesch, J. (1980). <i>Comunicación terapéutica</i>. Buenos Aires: Paidós.</li> <li>- Vázquez, C. y Muñoz, M. (2004). <i>La entrevista diagnóstica en salud mental</i>. Editorial Síntesis, S.A.</li> </ul>	
<b>Otras referencias electrónicas:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evans, S. C., Reed, G. M., Roberts, M. C., Esparza, P., Watts, A. D., Correia, J. M., Ritchie, P., Maj, M., &amp; Saxena, S. (2013). Psychologists' perspectives on the diagnostic classification of mental disorders: Results from the WHO-IUPsyS Global Survey. <i>International Journal of Psychology</i>, 48(3), 177-193. <a href="https://doi.org/10.1080/00207594.2013.804189">https://doi.org/10.1080/00207594.2013.804189</a></li> <li>- Flückiger, C., Del Re, A.C., Wampol, B.E. y Horvath, A.O. (2018). The Alliance in Adult Psychotherapy: A Meta-Analytic Synthesis. <i>Psychotherapy</i>, 55 (4), 316-340. DOI: <a href="https://doi.org/10.1037/pst0000172">10.1037/pst0000172</a></li> </ul>	

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

- Greenberg, L.S., Elliot, R., Watson, J.C. y Bohart A. (2000). Empathy. *Psychotherapy*, 38 (4), 380-384.
- Klein, M.H., Kolden, G.G., Michels, J.J. y Chisholm-Stockard, S. (2001). *Congruence or genuineness. Psychotherapy*, 38 (4), 396-400.
- Sánchez-Cano, R. (2010). Supervisión en tiempos de crisis, una oportunidad para los profesionales de la relación de ayuda. *Zerbitzuan*, 47, 135-145.

**8.- Evaluación**

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

**8.1: Criterios de evaluación:**

- Se valorará la capacidad del alumno para:
- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
  - Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
  - Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
  - Resolver Estudio de casos.
  - Realizar actividades de trabajo cooperativo.
  - Aplicar pruebas diagnósticas.
  - Resolver problemas prácticos.

**8.2: Sistemas de evaluación:**

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test (Cuestionario tipo test de 30-40 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores de 0,3333; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50%                       60%                       70%                       % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

20%                       25%                       30%                       15% (Especificar) (se realizará un trabajo conjunto de la asignatura en el que los estudiantes, tras ver dos tipos de entrevista psicológica, deberán identificar fragmentos textuales e identificar el tipo de respuesta del terapeuta, además de reflexionar sobre el estilo de terapia y puntos fuertes y débiles detectados. Para la evaluación del trabajo final se empleará una rúbrica. El peso del trabajo será del 15% de la evaluación sobre 100 puntos totales).

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

10%                       15%                       20%                       30 % (las actividades consistirán en análisis de casos y ejercicios prácticos de tipo lápiz y papel, propuestos por los profesores; 15% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

**9.- Organización docente semanal**

Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM

Ficha de la asignatura de Prácticas Externas  
del Primer Año

**Máster en Psicología General Sanitaria**

**Curso académico 2025-2026**

**PRÁCTICAS EXTERNAS 1<sup>ER</sup> AÑO**

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA  
CURSO 2025-2026

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304731	Plan	M148	ECTS	12
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	<a href="#">Campus Virtual de la Universidad de Salamanca</a>				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Manuel Martín González (4 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Área	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja)		
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 16:00 a 19:00.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/193359/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/193359/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:manuelm@usal.es">manuelm@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 extensión 3258

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Ana Belén Fernández García (4 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Profesor Asociado adscrito al Centro (Facultad de Psicología)		
Área	Profesor Asociado adscrito al Centro (Facultad de Psicología)		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja)		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 11:00 a 13:00 horas.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/1326824/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/1326824/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:anabelen.fernandez@usal.es">anabelen.fernandez@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 extensión 3258

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Luisa María Sáez Regidor (4 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Área	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja)		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10:30 a 13:30 h.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/193193/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/193193/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:lregidor@usal.es">lregidor@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 extensión 3258

## 2.- Recomendaciones previas

La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria. Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

Son requisitos previos los siguientes:

- Ningún estudiante podrá comenzar las prácticas externas sin haber comunicado a la Universidad de Salamanca su Número de Afiliación a la Seguridad Social (NAF/NUUS) de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto Legislativo 8/2015 de 30 de octubre y conforme al procedimiento regulado por la Universidad de Salamanca: <https://cotizacionpracticas.usal.es/#informacion-general>
- Es aconsejable documentarse sobre el sitio donde se van a realizar las prácticas para asegurarse de que se respeta la filosofía y cultura de dicho Centro o servicio. Asimismo, el alumno en prácticas debe comprometerse a: (1) Guardar fielmente la información obtenida durante su periodo de prácticas en este Centro, Institución o Empresa; (2) Cumplir el secreto profesional según el código deontológico de la profesión del psicólogo; y (3) Aceptar las normas de funcionamiento del Centro, Institución o Empresa y sus responsables.
- La asignación de plazas en los centros de prácticas ofertados desde el Máster (oferta que se publicará a lo largo del primer trimestre del primer curso en la página de Studium destinada a las prácticas externas), atenderá a lo siguiente:
  1. La elección y asignación de centros de prácticas se realizará exclusivamente en sesión pública presencial que tendrá lugar en la fecha y en el horario establecido en el calendario académico.
  2. Para la asignación de los centros de prácticas se requerirá que el estudiante haya superado los 27 ECTS correspondientes a las 5 primeras asignaturas obligatorias del Máster, que se cursarán en el primer semestre, de acuerdo con las fechas establecidas en el calendario oficial pertenecientes a la primera convocatoria de evaluación.
  3. De acuerdo con lo anterior, los estudiantes elegirán centros de prácticas en función del orden (prelación) que se haya establecido con la calificación promedio obtenida en esas 5 asignaturas. Si, en la fecha establecida de publicación del listado, algún estudiante no contase con calificación en alguna de estas asignaturas (p.ej. por no haberse presentado al examen de la primera convocatoria), se establecerá como criterio otorgar la calificación media de 5 puntos sobre 10, con objeto de no perjudicar al estudiante. Si algún estudiante hubiera obtenido convalidación de alguna de esas cinco asignaturas, participará en la prelación con la calificación que se le haya concedido en el proceso de convalidación.
  4. En el caso de que concurren circunstancias administrativas (i.e. incorporación tardía de un estudiante por cubrir una plaza que ha quedado vacante por baja en el máster) u otros motivos personales de gravedad (p.ej. ingreso hospitalario, intervención quirúrgica con hospitalización, fallecimiento o grave enfermedad de un familiar, situaciones de fuerza mayor tales como incendios, inundaciones, accidentes de tráfico, coincidencia con otros procedimientos judiciales, o cualquier otra circunstancia excepcional), que deberán ser debidamente acreditadas por el estudiante con documentación oficial, será la Comisión Académica quien, tras el análisis de cada caso, pueda autorizar o no, la celebración de la prueba de evaluación en otra fecha diferente a la establecida en el calendario de evaluación (siempre oído y con el acuerdo expreso del coordinador/a de la asignatura afectada). En el caso de estudiantes extranjeros que hubieran sido admitidos en tiempo y forma en el Máster, la no concesión del visado en la fecha de inicio del curso académico no será un

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

motivo que se considere justificable para estos efectos. En estos casos, será de aplicación el procedimiento establecido y descrito en el punto anterior.

5. El listado con el orden de prelación se hará público una vez se haya calificado en primera convocatoria la 5ª asignatura del Máster (entorno al 5-10 de febrero aprox.).

6. Un estudiante que se encuentre por ejemplo en cuarta posición a la hora de elegir debe ir a la sesión pública con un listado ordenado de cuatro centros en los que quiera hacer prácticas. En otras palabras, el estudiante debe pensar tantas opciones como represente su posición en la prelación mencionada en el punto 2 (p. ej., ocho opciones si estoy en el puesto número 8).

7. En la sesión se llamará por nombre a la persona que debe elegir. Ésta dirá en voz alta el primer número de su preferencia que no esté ya cogido por otro compañero

8. Los estudiantes que NO acudan a la llamada pública para la elección y asignación de centro de prácticas perderán su derecho a elegir en la posición que en su caso les correspondiera. Tras finalizar la sesión pública se contactará con dichos estudiantes para que elijan de entre las opciones libres. No es posible, en ningún caso, que un estudiante realice la elección por otro estudiante.

9. Los estudiantes que ya tienen centro de prácticas autogestionado (formalizando Convenio de cooperación educativa siempre y cuando el centro cumpla con los requisitos regulados en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario), no tienen que venir a dicha sesión pública. El cumplimiento de los requisitos regulados en la Orden ECD/1070/2013 de 12 de junio será supervisado por la Comisión y responsables de prácticas externas.

10. El caso anterior, únicamente será autorizado por la comisión académica cuando concurren motivos justificados que deberán ser debidamente acreditados por el estudiante afectado (p.ej. ingreso hospitalario, intervención quirúrgica con hospitalización, fallecimiento o grave enfermedad de un familiar, situaciones de fuerza mayor tales como incendios, inundaciones, accidentes de tráfico, coincidencia con otros procedimientos judiciales, o cualquier otra circunstancia excepcional). En tales situaciones, la Comisión Académica podrá autorizar la autogestión de las prácticas externas I en centros diferentes a los incluidos en la oferta oficial del Máster, pero con los que ya exista un convenio de cooperación educativa previo que se adecúe a lo establecido en la Orden ECD/1070/2013 de 12 de junio. El Máster publicará el listado actualizado de estos centros en el espacio virtual (Plataforma Studium) de la asignatura de Prácticas Externas de 1º año e informará debidamente de los trámites y gestiones a realizar en estos casos.

- Se requerirá a todos los alumnos presentar certificado de no poseer antecedentes de delitos contra la libertad e indemnidad sexual, certificado que tendrá carácter obligatorio para aquellos que vayan a estar en contacto con menores de edad. Este certificado, se aportará en la plataforma virtual de la asignatura de Prácticas Externas durante el primer trimestre del primer curso.

### 3.- Objetivos de la asignatura

- Redactar informes psicológicos.
- Saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- Conocer las obligaciones sobre confidencialidad y protección de datos personales de los pacientes.
- Saber aplicar aprendizajes adquiridos en unos contextos, en otros más amplios.
- Planificar y evaluar planes y programas.

### Competencias

#### 3.1: Competencias Básicas-Generales:

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

**3.2: Competencias Específicas:**

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes

**3.3: Competencias Transversales:**

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

**5.- Contenidos (temario)**

- Aplicar las competencias para la evaluación e intervención de pacientes.
- Contacto directo con el entorno profesional y laboral que corresponde a la atención de personas con trastornos psicológicos.
- Posibilidad efectiva de poner en práctica los resultados de aprendizaje y contenidos adquiridos en el conjunto de las materias del programa del Máster.

**6.- Metodologías docentes**

- Prácticum: esta asignatura es eminentemente prácticas, como se señala seguidamente. Se puede apreciar cómo el 80% de las prácticas es presencial en centros.
- También se llevarán a cabo talleres y seminarios (Máster Class) con ponentes y profesionales de la psicología sanitaria colegiados y con experiencia profesional demostrada de más de cinco años en su ámbito.

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

- En el mes de enero se organizarán una jornada de dos días titulada “Mesas Redondas de Centros de Prácticas del MUPGS” en las que participarán profesionales y empleadores de los Centros de Prácticas que ofertan plazas en el Máster y cuya asistencia será obligatoria para los estudiantes de primer curso. El objetivo es el conocimiento de las funciones y tareas a realizar por los estudiantes en los centros de prácticas y el acercamiento de los estudiantes a la realidad y día a día de la profesión del psicólogo general sanitario.

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	240		20	260
	- Otras (detallar)				
Seminarios		25			25
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes				7	8
<b>TOTAL</b>		<b>265</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>300</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b>
- Los tutores profesionales externos especificarán al alumno dichos materiales.

<b>8.- Evaluación</b>
<p>La evaluación tendrá en cuenta la valoración del tutor externo, la del tutor interno, la participación en Máster Class y el informe presentado por el estudiante en prácticas.</p> <p><b>8.1: Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del tutor externo (70%) (i.e. hasta 7 de los 10 puntos de la calificación final)</li> <li>• Valoración del tutor interno-académico (10%) (incluyendo informe intermedio, seguimiento y calidad de memoria/ informe final de prácticas) (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)</li> <li>• Autoevaluación de competencias adquiridas (encuesta de competencias) (10%) (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final).</li> <li>• Asistencia a Máster class (10%; es decir, el alumno podrá obtener hasta un 10% de la calificación si ha asistido a 20 Máster class a lo largo del primer año -no se pueden cursar o completar en el segundo curso-. En caso de asistir a menos, obtendrá la parte proporcional (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)</li> </ul> <p><b>8.2: Sistemas de evaluación:</b></p> <p>Informe Final de Prácticas que realizará el Estudiante (computará el 10% de la calificación final), el Informe de Tutor Externo, ambos de acuerdo con el formato del <b>Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo de la Universidad de Salamanca</b>. Además de éstos, los estudiantes completarán la encuesta de adquisición de competencias elaborada por la Comisión Académica del Máster y disponible en la plataforma virtual studium. También se llevará un registro de la asistencia a las Máster Class que custodiará el equipo directivo del Máster.</p>

---

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

Los formatos de memoria de prácticas, así como de evaluación del tutor externo, pueden consultarse en la siguiente dirección, si bien se colgarán en el espacio de Studium destinado a las prácticas externas (así como la encuesta de competencias y la rúbrica de evaluación del tutor interno):

- Informe de alumno: <https://empleo.usal.es/docs/infprbec.pdf>
- Informe de tutor: <https://empleo.usal.es/docs/inprtute.pdf>

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

Mostrar madurez, habilidades de reflexión y autocrítica, son especialmente valorados.

Se recomienda informar de cualquier incidencia, tanto al tutor externo como al tutor interno, para solventar cualquier problema que pueda interferir con el normal desarrollo, aprovechamiento y asistencia a las prácticas.

**9.- Organización docente semanal**

*Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM*