

ENVEJECIMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL Y EMOCIONAL

Datos de la Asignatura

Código	304.665	Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dra. Belén Bueno Martínez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	227		
Horario de tutorías	Martes y Viernes: 11-14h		
URL Web			
E-mail	bbueno@usal.es	Teléfono	923 294610 (ext. 3305)

Objetivos y competencias de la asignatura

Resultados de aprendizaje:

- Conocimiento de los principales conceptos, teorías y métodos de la Psicología del Envejecimiento.
- Conocimiento del proceso de desarrollo personal y emocional en el envejecimiento.
- Conocimiento de los principales sistemas y procedimientos de evaluación personal y emocional en el envejecimiento.

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.

CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

TRANSVERSALES

CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

ESPECÍFICAS

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

Temario de contenidos

Todas las unidades están compuestas por contenidos teóricos y prácticos que son trabajados en paralelo a lo largo de las sesiones presenciales.

1. Conceptos, teorías y métodos de la Psicogerontología
2. Personalidad y adaptación en la vejez
3. Emociones y envejecimiento
4. Evaluación de las dimensiones personales y emocionales

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			
Prácticas	- En aula	5		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2			
Exposiciones y debates	3		10	
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online		5		
Preparación de trabajos			35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	25	5	45	75

Libros de consulta para el alumno

Villar, F. y Triadó, C. (2006). Personalidad y adaptación. En C. Triadó y F. Villar (Coords.), *Psicología de la vejez*. (Cap. 7, pp. 193-229). Madrid: Alianza.

Villar, F. y Triadó, C. (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Yanguas, J. J. (2009). *Emociones y envejecimiento*. Barcelona: Fundació Viure i Conviure de Caixa Catalunya.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Afonso, R. M. y Bueno, B. (2009). Efectos de un programa de reminiscencia sobre la sintomatología depresiva en población mayor portuguesa. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 44(6), 317-322.

Afonso, R. M. y Bueno, B. (2010). Reminiscencia con distintos tipos de recuerdos autobiográficos: efectos sobre la reducción de la sintomatología depresiva en la vejez. *Psicothema*, 22(2), 213-220.

Afonso, R. M., Bueno, B., Loureiro, M. J. y Pereira, H. (2011). Reminiscence, psychological wellbeing, and ego integrity in Portuguese elderly people. *Educational Gerontology*, 37(12), 1063-1080.

Fernández-Ballesteros, R. (2008). El bienestar de los mayores. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología Positiva aplicada* (pp. 371-400). Bilbao: DDB.

García Rodríguez, B. (2004). Habilidades afectivas y envejecimiento. En Ballesteros, S. (Ed.), *Gerontología. Un saber multidisciplinar* (Cap. 5, pp. 164-195). Madrid: UNED.

Márquez-González, M. (2008). Emociones y envejecimiento. Madrid, Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, 84. Lecciones de Gerontología, XVI [Fecha de publicación: 14/05/2008].
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/marquezemociones-01.pdf>

RECURSOS EN INTERNET

NATIONAL INSTITUTE ON AGING (NIA). <http://www.nia.nih.gov/>

ENVEJECIMIENTO EN RED

<http://www.envejecimiento.csic.es/>

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG).

<http://www.segg.es/>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

En la elaboración de los trabajos teórico y práctico conviene seguir las orientaciones dadas y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.

Criterios de evaluación

- 1) *Participación en clase y tutorías*: La asistencia es condición obligatoria para poder ser evaluado en la materia. La participación activa en clase y tutorías se valora hasta un 40% de la nota final.
- 2) *Trabajo teórico o práctico*. Se debe elaborar un ensayo original de discusión y reflexión en torno a uno de los tópicos abordados en la materia. O bien un trabajo práctico bajo alguna de las modalidades propuestas. Cualquiera de estos dos tipos de trabajo supone hasta un 60% de la nota final.

Instrumentos de evaluación

- Análisis de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajo teórico ó práctico.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

ENVEJECIMIENTO Y DESARROLLO SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	304.666	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://www.studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Buz Delgado	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	68		
Horario de tutorías	Lunes 9-14		
URL Web			
E-mail	buz@usal.es	Teléfono	663 165953

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología del envejecimiento
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura aborda la importancia de las relaciones sociales para el bienestar subjetivo y el envejecimiento exitoso.
Perfil profesional.
Investigadores y profesionales de la Psicología.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de la red y el apoyo social y de las dimensiones del envejecimiento satisfactorio.

4.- Objetivos de la asignatura

Al finalizar la asignatura los alumnos deberán:

- Conocer de las bases sociodemográficas del proceso de envejecimiento.
- Conocer el proceso de desarrollo psicosocial en el envejecimiento.
- Conocer los principales sistemas y procedimientos de evaluación psicosocial en el envejecimiento .

5.- Contenidos

TEMAS:

1. Envejecimiento demográfico
2. Mitos y actitudes sobre la vejez
3. Sistemas de relaciones en la vejez
4. Evaluación de las dimensiones sociales

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social

CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinarios relacionados con la Psicogerontología

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Específicas.

CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos

Transversales.

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología

CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento

7.- Metodologías docentes

Se usarán las sesiones magistrales, prácticas en el aula, se realizarán seminarios y exposiciones, y se usarán tutorías acompañadas de actividades online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				35	35
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25	5	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

LAS PERSONAS MAYORES EN ESPAÑA. Datos estadísticos estatales y por Comunidades Autónomas. INFORME 2008/Tomo I y II. Colección Documentos. Serie documentos estadísticos. Imserso.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

American Psychological Association (1998). Older adult's health and age-related changes: reality vs myth

Zunzunegui, M. V. (2004). Dimensiones interculturales de las redes sociales: necesidad de armonizar los conceptos y las medidas de las redes sociales en gerontología. Revista Española de Geriatría y Gerontología 39(4), 255-260.

Kerssley, K. M., Huebschmann, M. (2002). The 21st century campus: gerontological perspectives. Educational Gerontology 28, 835-851.

Blanca, M. J., Sánchez, C., y Trianes, M.V. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(4), 212-220

Shaw, B. A. (2007). Tracking changes in social relations throughout late life. Journal of Gerontology: Social Sciences 62B (2), S90-S99.

Wenger, G. C. (1991). A network typology: From theory to practice. Journal of Aging Studies 5(2), 147-162.

Zunzunegui, M.V. et al. (2003). Social networks, social integration and social engagement determine cognitive decline in community-dwelling Spanish older adults. Journal of Gerontology: Social Sciences 58B(2), S93-S100.

Litwin, H. (2007). What reality matters in the social network-mortality association? A multivariate examination among older Jewish-Israelis. European Journal of Ageing 7, 71-82.

Antonucci, T. (1986). Measuring social support networks: hierarchical mapping technique. Generations, summer.

Dykstra, P. (2006). Aging and social support. Blackwell Encyclopedia of Sociology (pp. 88-93).

Lubben, J.. et al. (2006). Performance of an abbreviated version of the Lubben Social Network Scale among three european community-dwelling older adult population. The Gerontologist,

46(4), 503-513.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El curso se organizará combinando seminarios y sesiones de discusión basadas en lecturas previas del alumno. La participación en clase no sólo es deseada sino que será requerida. Se esperará de los estudiantes que cada semana lean los artículos/capítulos asignados y que participen en las discusiones.

Criterios de evaluación

-Participación en las clases: 40%
-Revisión, análisis y crítica del conocimiento de un tema, o examen: 60%

Instrumentos de evaluación

Presentación de un trabajo o proyecto.

Recomendaciones para la evaluación.

Ninguna

Recomendaciones para la recuperación.

Ninguna

Cambios cognitivos en el envejecimiento normal y patológico

Datos de la Asignatura

Código	304.667	Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dr. César Jesús Antona Casas	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes de 16 a 18 h.		
URL Web			
E-mail	cesar.antona@ucavila.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento e interpretación de los cambios cognitivos en el envejecimiento normal y patológico.
- Saber identificar y analizar los principales factores que favorecen la adaptación funcional en los cambios normativos y patológicos.
- Conocer los fundamentos en los que se basa la evaluación y la intervención cognitiva en el envejecimiento normal y patológico

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
 CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
 CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

ESPECÍFICAS

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

Temario de contenidos

CONTENIDOS

- Cambios cognitivos: desde el envejecimiento normativo hasta el deterioro cognitivo.
- Cambios sensoriales y motrices. Influencia en la cognición. Repercusiones adaptativas.
- Atención, memoria y lenguaje. Cambio y deterioro.
- Inteligencia, creatividad y sabiduría.
- Plasticidad, reserva cognitiva. Bases para la intervención cognitiva

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9			
Prácticas	9			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		10	
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	4	5	35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1			
TOTAL	25	5	45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Baddeley, A., Eysenck, M. W. y Anderson, M. C. (2010). *Memoria*. Madrid: Alianza Editorial.
- González, B. y Muñoz, E. (2008). *Estimulación de la memoria en personas mayores*. Madrid: Síntesis.
- Mayán, J. M. y Fernández, M. (2008). *Mente activa. Ejercicios para la estimulación cognitiva gerontológica*. Madrid: Pirámide.
- Montejo, P., Montenegro, M., Reinoso, A. I., de Andrés, M^a. E. y Claver, M^a. (2006). *Programa de memoria. Método UMAM*. Madrid: Ediciones Días de Santos.
- Park, D. Y Swarz, N. (2006). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Aguilar Mateu, K., Arrabal Guzmán, M. Á.; Herrera Jiménez, L. F. (2014). Función ejecutiva en adultos mayores con patologías asociadas a la evolución del deterioro cognitivo. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*. Vol. 6(2), 7-14.
- Ballesteros, S., Mayas, J. y Reales, J. M. (2013). Cognitive function in normal aging and in older adults with mild cognitive impairment. *Psicothema*, 25(1): 18-24.
- Calero, M. D. y Navarro, E. (2012). [Envejecimiento óptimo: marcadores psicosociales de la evolución cognitiva en personas mayores de 80 años](#). *Informació Psicològica*, (104): 13-28.
- Calero, M. J., Cruz Lendínez, A. J. (2014). Evolución del deterioro cognitivo y el nivel de dependencia en pacientes mayores de 65 años ingresados en un hospital de agudos: relación con las variables sociodemográficas. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. Vol. 4(1), 5-18.
- García-Herranz, S., Díaz-Mardomingo, M. C., Peraita Agradados, H. (2014). Evaluación y seguimiento del envejecimiento sano y con deterioro cognitivo leve (DCL) a través del TAVEC. *Anales de Psicología*, Vol. 30(1), 372-379.
- Hidalgo, V.; Villada, C.; Pulopulos, M. M.; Almela, M.; Salvador Fernández-Montejo, A. (2013). Estrés y cambios cognitivos asociados al envejecimiento. PROYECTO MNEME. *Informació Psicològica*, 105, 14-28.
- León, I., García-García, J., y Roldán-Tapia, L. (2016). Cognitive Reserve Scale and ageing. *Anales de Psicología*, 32(1), 218-223.
- Martín-Aragoneses, M^a. T. y Fernández-Blázquez, M. A. (2012). El lenguaje en el envejecimiento: procesos de recuperación léxica. [Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología](#), 32: 34-46.
- Mas, C. (2008). Mejora de la memoria en personas mayores: variables a tener en cuenta. *Papeles del psicólogo*, 29(2), 213-221.
- Montenegro, M., Montejo, P., Llanero, M., Reinoso, A. I. (2012). Evaluación y diagnóstico del deterioro cognitivo leve. [Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología](#), 32(2): 47-56.
- Navarro, E. y Calero, M. D. (2011). [Relación entre plasticidad y ejecución cognitiva: el potencial de aprendizaje en ancianos con deterioro cognitivo](#). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1(2): 45-59.
- Navarro-González, E., Calero García, M. D., Becerra-Reina, D. (2015). [Trayectorias de envejecimiento de una muestra de personas mayores: un estudio longitudinal](#). *Revista Española de Geriátria y Gerontología*, Vol. 50 (1), 9-15.
- Ruiz-Sánchez, J. M., Moratilla, I., Llanero-Luque, M. (2011). Fluidez verbal escrita en el envejecimiento normal con quejas subjetivas de memoria y en el deterioro cognitivo leve. *Anales de Psicología*. Vol. 27(2), 360-368.
- Ruiz-Sánchez, J. M. (2012). [Estimulación cognitiva en el envejecimiento sano, el deterioro cognitivo leve y las demencias: estrategias de intervención y consideraciones teóricas](#)

[para la práctica clínica](#). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32: 57-66.
Toril Barrera, P., Mayas Arellano, J., Reales Avilés, J. M., Ballesteros Jiménez, S. (2012)
El envejecimiento afecta a las pruebas de compleción de raíces y reconocimiento pero no a la generación de categorías. *Psicothema*. Vol. 24 (3), 345-351.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

- Participación en clase y tutorías: 20% (la ponderación máxima que se contempla en la memoria)
- Examen y/o Informe de trabajos individuales o en grupo: 80%

Criterios de evaluación

Asistencia. La evaluación positiva final de los alumnos requiere de su asistencia (prerrequisito).

Participación activa en las clases (20% de la nota final).

Examen (50% de la nota). La realización del examen será obligatoria para todos los alumnos. Será un examen tipo test y pondrá de manifiesto la consecución de conocimientos sobre los cambios cognitivos en el envejecimiento. Puntuación = $[Aciertos - (Errores / 4)] / 2$. Se permite disponer del material para realizar el examen.

Realización de un trabajo relacionado con el ámbito profesional (30% de la nota).

Instrumentos de evaluación

- Asistencia y participación de los alumnos.
- Evaluación de las actividades presenciales y no presenciales a través de un trabajo.
- Examen escrito con preguntas tipo test.

Recomendaciones para la recuperación.

- Análisis de los puntos débiles en el trabajo y evaluación mediante una nueva prueba tipo test.

BASES PSICOBIOLOGICAS DEL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLOGICO

Datos de la Asignatura

Código	304.668	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	semestral
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	203		
Horario de tutorías	Lunes: 10-13h; Martes, Miércoles, Jueves: 9h-10h		
URL Web			
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	677555474

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

- Obtener una visión integrada de los de los principales cambios estructurales y funcionales en el sistema nervioso asociados con la edad, así como de los principios de la plasticidad cerebral.
- Conocer las bases neurales y los mecanismos neurodegenerativos del envejecimiento patológico.
 - Conocer el concepto de demencia, criterios diagnósticos consensuados, características del diagnóstico diferencial y clasificaciones de las demencias más frecuentes.
 - Desarrollar las capacidades de búsqueda, síntesis y exposición de estudios científicos en el ámbito de las bases psicobiológicas del envejecimiento humano normal y patológico.

Competencias Básicas y Generales:

CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.

CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinarios relacionados con la Psicogerontología.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas:

CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

Competencias Transversales:

CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

Temario de contenidos

5. Neurobiología del envejecimiento. Modelos Psicobiológicos del envejecimiento.
6. Cambios estructurales, funcionales y neurocognitivos asociados al envejecimiento normal y patológico.
7. Mecanismos de neurodegeneración.
8. Concepto de demencia, criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial.
9. Clasificación y características clínicas de las demencias más frecuentes.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	En aula	5			5
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			5	35	40
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25	5	45	75
Recursos					

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Gil Gregorio, P. (2010). <i>Tratado de Neuropsicogeriatría</i>. Madrid: editorial Ergon. • Maestú, F., Ríos, M. y Cabestrero, R. (2007). <i>Neuroimagen. Técnicas y procesos Cognitivos</i>. Barcelona: Elsevier Masson. • Morris, R. G. (2008). <i>The neuropsychology of dementia: Alzheimer's disease and other neurodegenerative disorders</i>. Nueva York: John Wiley & Sons Ltd. • Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). <i>Síndromes Neuropsicológicos</i>. Salamanca: Ediciones Amarú. • Sastre, J., Pamplona, R. y Ramón, J.R. (2009). <i>Biogerontología Médica</i>. Madrid: editorial Ergon. • Sevilla, C., Corrales, M.J. y Ortiz, A. (2007). Demencia: Concepto y Diagnóstico Diferencial. En J. Peña (ed.). <i>Neurología de la Conducta y Neuropsicología</i> (pp.351-362). Madrid: Editorial Médica Panamericana
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> • Aisen, P.S., Cummings, J., Jack, C.R., Morris, J.C., Sperling, R., Frölich, L.....Dubois, B. (2017). On the path to 2015: understanding the Alzheimer's disease continuum. <i>Research & Therapy</i> 9:60. doi: 10.1186/s13195-017-0283-5 • Bear, M.F., Connors, B.W., y Paradiso, M.A. (2016). <i>Neurociencia: la exploración del cerebro (4ª ed.)</i>. Barcelona: WoltersKluwer. • Dorante, AY. y Martínez C. (2009). <i>Endocrinología Clínica</i>. (3ª ed.). Manual Moderno • Korolev, I. O., Symonds, L. L., & Bozoki, A. C. (2016). Predicting Progression from Mild Cognitive Impairment to Alzheimer's Dementia Using Clinical, MRI, and Plasma Biomarkers via Probabilistic Pattern Classification. <i>Plos One</i>, 11(2), e0138866. doi:10.1371/journal.pone.0138866 • Möller, C., Pijnenburg, Y. L., van der Flier, W. M., Versteeg, A., Tijms, B., de Munck, J. C., & ... Wink, A. M. (2016). Alzheimer Disease and Behavioral Variant Frontotemporal Dementia: Automatic Classification Based on Cortical Atrophy for Single-Subject Diagnosis. <i>Radiology</i>, 279(3), 838-848. doi:10.1148/radiol.2015150220 • Read, A. (2009). <i>Nueva Genética Clínica</i>. Editorial OMEGA

- Sathyanarayana Rao, T. S., Jacob, K. S., Shaji, K. S., Raju, M. K., Bhide, A. V., Rao, G. P., & ... Jagiwala, M. (2017). Dementia and the International Classification of Diseases-11 (Beta Version). *Indian Journal Of Psychiatry*, 59(1), 1-2. doi:10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_66_17

RECURSOS EN INTERNET

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE NEUROLOGÍA

<http://www.sen.es/>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

- Orientaciones para el Trabajo de Revisión Teórica:

Se presentará un trabajo que permita tener una visión integradora y actualizada de los resultados de investigaciones realizadas sobre un tema relacionado con los tópicos de psicobiología del envejecimiento normal y patológico relacionados con la asignatura.

Estructura general del trabajo:

1. **Resumen:** No debe superar las 250 palabras.
2. **Título**
3. **Introducción**
4. **Objetivos**
5. **Materiales y Procedimiento:** Se deberán especificar las bases de datos utilizadas así como el número y tipo de materiales utilizados: artículos de investigación, artículos de revisión, libros, capítulos de libros, actas de congresos, etc.;
6. **Resultados**
7. **Discusión y conclusiones**
8. **Referencias bibliográficas:** Normas APA.

Criterios de evaluación

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

- 3) *Asistencia y participación en las sesiones:* La asistencia es condición obligatoria indispensable para poder ser evaluado en la materia. Se exige la asistencia a, al menos, el 80% de las sesiones. La participación se valora hasta un 20% de la nota final.
- 4) *Trabajo de revisión teórica:* Supone hasta un 80% de la nota final.

Instrumentos de evaluación

- Asistencia a clase y participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajo de revisión teórica.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda asistir a la revisión del trabajo cuando no haya sido superado, con la finalidad de conocer los errores y aspectos a mejorar de cara a su preparación para posteriores convocatorias.

Evaluación e intervención funcional y cognitiva

Datos de la Asignatura

Código	304.669	Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dr. César Jesús Antona Casas	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes de 16 a 18 h.		
URL Web			
E-mail	cesar.antona@ucavila.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

Resultados de aprendizaje

- Saber aplicar instrumentos de evaluación de la capacidad funcional, cognitiva y de la calidad de vida.
- Conocer la relación entre capacidades funcionales y cognitivas y emocionales en el envejecimiento normal y patológico.
- Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización de las capacidades funcionales y cognitivas.
- Saber ordenar temporalmente las fases de la intervención en función de la tipología de los participantes

BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.

CG3 - Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

TRANSVERSALES

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios.

CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas

CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

Temario de contenidos

- Fundamentos de la evaluación funcional y cognitiva en el envejecimiento.
- Instrumentos de evaluación.
- Programas de estimulación y rehabilitación funcional.
- Programas de estimulación y rehabilitación cognitiva.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9			
Prácticas	9			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		10	
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	4	5	35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1			
TOTAL	25	5	45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Birren, J. E. y Schaie, K. W. (Eds.) (2006). *Handbook of the Psychology of aging* (sexta edición). New York: Academic Press.
- Montejo, P., Montenegro, M., Reinoso, A. I., de Andrés, M^a. E. y Claver, M^a. (2006). *Programa de memoria. Método UMAM*. Madrid: Ediciones Días de Santos.
- Triadó y F. Villar (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Baez, G. y Delgado, A. R. (2013). [Predictores de dependencia en mayores de 65 años: una revisión sistemática](#). *Escritos de Psicología*, 6 (3), 25-33.
- Calero, M. J., López-Cala, G., Ortega Martínez, A. R., Cruz-Lendínez, A. J. (2016). Prevención de caídas en el adulto mayor: revisión de nuevos conceptos basada en la evidencia. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6 (2), 71-82.
- Esbrí Víctor, M., Huedo Rodenas, I., López Utiel, M., Martínez Reig, M., López Jiménez, E., Herizo Muñoz, M. Á., et. al., (2017). [Razonamiento, diseño y metodología del estudio de identificación de los atributos físicos del síndrome de temor a caerse en ancianos \(FISTAC\)](#). *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 52(2), 80-86.
- Flores Villavicencio, M., E., González Leal, M. A.; Meza Flores, I. J.; Vega López, M. G., González Pérez, G. J. y Cruz Ávila, M. (2015). [Funcionalidad y autopercepción de la salud en adultos mayores con fracturas](#). *Psicología y Salud*, 25(2), 191-200.
- Gázquez-Linares, J. J., Pérez-Fuentes, M. C., Mercader-Rubio, M. I., Molero-Jurado, M. M. (2011). [Prevalencia de la dependencia funcional en personas mayores](#). *Anales de Psicología*, 27(3), 871-876.
- González Pérez, T., Barroso Ribal, J. D., Nieto Barco, A., Correia Delgado, R., Pérez Hernández, C. A. y Aguirre Jaime, A. (2016). [Autónómetro. Propuesta de una escala para valorar la autonomía del mayor](#). *Revista Española de Geriatría y Gerontología*. 51(4), 201-209.

- Gutiérrez Sanmartín, M; Tomás Miguel, J. M.; Calatayud, P. (2018). Contributions of psychosocial factors and physical activity to successful aging. *The Spanish Journal of Psychology*, 21, 1-9.
- López Bernués, R., Marcén Román, Y., Sieso Sevil, A. I. (2015). [Valoración cognitiva y funcional del paciente psicogeriátrico en una unidad psiquiátrica de corta estancia.](#) *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(1), 13-22.
- Marcen Román, Y., López Bernués, R., Sieso Sevil, A. I. (2014). Efecto de dos protocolos de ejercicios en personas mayores de 65 años institucionalizadas. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 4(3), 215-224.
- Ortega Martínez, A. R., Calero, M. J. (2015). [Deterioro cognitivo, dependencia funcional y características sociodemográficas en ancianos con fracturas óseas.](#) *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(2), 221-232.
- Rubiño Díaz, J. (2017). Tratamientos no farmacológicos en las demencias. Una revisión y aportaciones. Terapia de luz brillante y calidad de vida. *Enginy*, 20, 35-58.
- Salvà, A., Rojano, X., Coll-Planas, L., Domènech, S., Roqué i Figuls, M. (2016). [Ensayo clínico aleatorizado de una estrategia de prevención de caídas en ancianos institucionalizados basada en el Mini Falls Assessment Instrument.](#) *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 51(1), 18-24.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

- Participación en clase y tutorías: 20% (la ponderación máxima que se contempla en la memoria)
- Examen y/o Informe de trabajos individuales o en grupo: 80%

Criterios de evaluación

Asistencia. La evaluación positiva final de los alumnos requiere de su asistencia (prerrequisito).

Participación activa en las clases (20% de la nota final).

Examen (50% de la nota). La realización del examen será obligatoria para todos los alumnos. Será un examen tipo test y pondrá de manifiesto la consecución de conocimientos sobre los cambios cognitivos en el envejecimiento. Puntuación = [Aciertos – (Errores / 4)] / 2. Se permite disponer del material para realizar el examen.

Realización de un trabajo relacionado con el ámbito profesional (30% de la nota).

Instrumentos de evaluación

- Asistencia y participación de los alumnos.
- Evaluación de las actividades presenciales y no presenciales a través de un trabajo.
- Examen escrito con preguntas tipo test.

Recomendaciones para la recuperación.

- Análisis de los puntos débiles en el trabajo y evaluación mediante una nueva prueba tipo test.

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS MENTALES DEL ENVEJECIMIENTO

1.- Datos de la Asignatura

Código	304.666	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://www.studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Buz Delgado	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	68		
Horario de tutorías	Lunes 9-14		
URL Web			
E-mail	buz@usal.es	Teléfono	663 165953

Profesor Coordinador	Estrella López Pérez	Grupo / s	
Departamento			
Área	Practicum y Prácticas Externas		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Zona de Decanato		
Horario de tutorías	Viernes de 9:30 a 11:30		

URL Web			
E-mail		Teléfono	923 294500- Ext 3258

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Evaluación e intervención psicológica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura se centra en los métodos e instrumentos de evaluación y en las técnicas de intervención de los trastornos psicológicos más frecuentes en la vejez.
Perfil profesional.
Investigadores y profesionales de la Psicología.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de las técnicas e instrumentos de la práctica clínica en Psicología.

4.- Objetivos de la asignatura

Al finalizar la asignatura los alumnos deberán:

- Saber evaluar los trastornos de ansiedad, estado de ánimo, de conducta y delirantes en el envejecimiento.
- Saber desarrollar programas de intervención en esos trastornos

5.- Contenidos

TEMAS:

1. Bases de la intervención en los trastornos mentales en el envejecimiento.
2. Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad.
3. Evaluación e intervención en los trastornos del estado de ánimo
4. Evaluación e intervención en otros trastornos mentales

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CG1 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de contextos interdisciplinares relacionados con la Psicología y la Psicogerontología

Específicas.

CE4 - Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación psicológica en el ámbito del envejecimiento

CE3 - Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para la tercera edad

CE8 - Dominar habilidades de comunicación con las personas mayores en contextos de salud y enfermedad

CE12 - Conocer y manejar las principales técnicas de intervención psicológicas aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento

CE20 - Saber aplicar instrumentos para la evaluación de los trastornos mentales de la vejez

Transversales.

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan el envejecimiento normal y los trastornos psicológicos

CT3 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás ciencias afines sanitarias, sociales y del comportamiento en contextos complejos y multidimensionales

7.- Metodologías docentes

Se usarán las sesiones magistrales, prácticas en el aula, se realizarán seminarios y exposiciones, y se usarán tutorías acompañadas de actividades online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				35	35
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25	5	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Fernández-Ballesteros R. (2009). Psicología de la Vejez: Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.

Montorio, I., e Izal, M. (1999) (Eds). Intervención Psicológica en la Vejez. Madrid: Síntesis

Ramos, F. y Jiménez, P. (1999). Salud y envejecimiento. Madrid: UNED-FUE.

Triadó, C. y Villar, F. (2007). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza Editorial

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Abeles, N., Cooley, S., Deitch, I. M., Harper, M. S., Hinrichsen, G., Lopez, M. A., & Molinari, V.

A. (1998). What practitioners should know about working with older adults. Retrieved from <http://www.apa.org/pi/aging/resources/guides/practitioners-should-know.aspx>

American Psychological Association. (2004). Guidelines for psychological practice with older adults. *American Psychologist*, 59(4), 236-260. doi: 10.1037/0003-066X.59.4.236

American Psychological Association. (2009). Depression and Suicide in Older Adults Resource Guide. Retrieved from <http://www.apa.org/pi/aging/resources/guides/depression.aspx>

American Psychological Association. (2012). Guidelines for the Evaluation of Dementia and Age

Related Cognitive Change. Retrieved from

<http://www.apa.org/pi/aging/resources/dementia-guidelines.pdf>

Attix, D. K., & Welsh-Bohmer, K. A. (Eds.), (2006). *Geriatric Neuropsychology: Assessment and Intervention*. New York: The Guilford Press.

Berman, J., & Furst, L. M. (2011). *Depressed older adults: Education and screening*. New York: Springer.

Springer.

Charles, S. T. (2011). Emotional experience and regulation in later life. In K. W. Schaie & S. Willis (Eds.) *Handbook of the Psychology of Aging* (7th ed., pp. 295-310). Burlington, MA:

Elsevier Academic Press.

Edelstein, B. A., Martin, R. R., & Gerolimatos, L. A. (2012). Assessment in geriatric settings. In J.

R. Graham & J. A. Naglieri (Eds.), Handbook of Psychology: Assessment Psychology (pp. 425-448). Hoboken NJ: John Wiley & Sons, Inc.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación del alumno tendrá en cuenta las dos partes de la asignatura: evaluación e intervención. La superación de la asignatura sólo será posible si el alumno supera los criterios de evaluación detallados para cada una de las partes

Criterios de evaluación

- Participación en las clases: 40%
- Examen y/o Informe de trabajos individuales o en grupo: 60%

Instrumentos de evaluación

Presentación de un trabajo, caso o proyecto.

Recomendaciones para la evaluación.

Ninguna

Recomendaciones para la recuperación.

Ninguna

Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos

Datos de la Asignatura

Código	304.670	Plan		ECTS	3
Carácter	obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	semestral
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	670573991

Profesor Coordinador	Valentina Iadera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	677555475

Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materias obligatorias

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

Psicogerontólogo/a

Recomendaciones previas

No hay

Objetivos de la asignatura

- Adquirir la capacidad para administrar, corregir e interpretar instrumentos de evaluación neuropsicológica en el ámbito del envejecimiento y las demencias.
- Adquirir la capacidad para elaborar informes neuropsicológicos y conocer la terminología que permita la comunicación con otros profesionales.
- Conocer y manejar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas aplicables a los trastornos cognitivos asociados al envejecimiento.
- Saber recoger, ordenar y clasificar datos neuropsicológicos (historia clínica, cuestionarios, resultados de evaluación, etc.).

Contenidos

- Características de la evaluación neuropsicológica en el envejecimiento
- Instrumentos de evaluación neuropsicológica en las demencias y otros trastornos
- Interpretación de resultados y elaboración de informe neuropsicológico
- Principios de la rehabilitación neuropsicológica en las demencias
- Intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos: objetivos, estrategias, y técnicas

Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.

CG3 - Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

CG7 - Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios.

Específicas.

CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios

Transversales.

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			
Prácticas	- En aula	5		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2			
Exposiciones y debates	3		10	
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online		5		
Preparación de trabajos			35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	25	5	45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). Neuropsicología Clínica. México: Manual Moderno.
- Bachstetter, A. D., Gemma, C., & Bickford, P. C. (2009). Interventions in aging and neurodegenerative disease: Effects on adult stem cells. New York: Springer Science + Business Media.
- Bondi, M. W., Salmon, D. P., & Kaszniak, A. W. (2009). Neuropsychological assessment of neuropsychiatric and neuromedical disorders (3rd ed). New York: Oxford University Press; US.
- Holtz, J.L. (2011). Applied clinical neuropsychology: An introduction. New York: Springer Publishing Co
- James, I. A. (2011). Understanding behaviour in dementia that challenges: A guide to assessment and treatment. London, England: Jessica Kingsley Publishers; England.
- Lezak, M., Howieson D.B., & Loring, D.W. (2004). Neuropsychological Assessment (4th ed.). New York: Oxford University Press
- Morris, R. G. (2008). The neuropsychology of dementia: Alzheimer's disease and other neurodegenerative disorders. New York, NY: John Wiley & Sons Ltd.
- Peña, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). Síndromes Neuropsicológicos. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). Neuropsicología. Libro de Trabajo (4ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Sachdev, S. (2003). The ageing Brain. The neurobiology and neuropsychiatry of ageing. The Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers.
- Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O., (2006). A Compendium of Neuropsychological

Tests: Administration, Norms, and Commentary (Third edition). Oxford: University Press.
- Stuss, D.T., & Benson, D.F. (1986). The frontal lobes. New York: Raven Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Eslinger, P. (2002). Neuropsychological interventions: clinical research and practice. New York: The Guilford Press
- Jurado, M. Á., & Pueyo, R. (2012). Doing and reporting a neuropsychological assessment. International Journal of Clinical and Health Psychology, 12 (1), 123-141.
- Martin, G.N. (2006). Human Neuropsychology . (2ª ed.). London: Pearson Prentice Hall
- Mitrushina, M., Boone, K.B., Razani, J., & D'Elia, L.F. (2005). Handbook of Normative Data for Neuropsychological Assessment (Second edition). Oxford: University Press
- Reitan, R.M., & Wolfson, D. (2001). Critical evaluation of "Assessment: neuropsychological testing of adults". Archives Of Clinical Neuropsychology: The Official Journal of The National Academy of Neuropsychologists, 16(3), 215-226. doi: 10.1016/S0887-6177(00)00080-9
- Therapeutics & Technology Assessment, S. (2001). Assessment: Neuropsychological testing of adults: Considerations for neurologists. Archives of Clinical Neuropsychology, 16(3), 255-269. doi: 10.1016/S0887-6177(00)00083-4
- Vakil, E. (2012). Neuropsychological assessment: Principles, rationale, and challenges. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 34(2), 135-150. doi: 10.1080/13803395.2011.623121

Revistas
Archives of Clinical Neuropsychology
<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>
Brain
<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>
Brain Injury
<http://informahealthcare.com/loi/bij/>
Clinical Neuropsychologist , The
<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>
Cognitive Neuropsychology
<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>
Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology
<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>
Journal of the International Neuropsychological Society
<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>
Neurología
http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm
Neurology
<http://www.neurology.org/>
Neuropsychologia
http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description
Neuropsychology
<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>
Neuropsychology Review
<http://www.springerlink.com/content/104957/>
Psicothema
<http://www.psicothema.com/>
Revista de Neurología
<http://www.revneurol.com/>

Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Asistencia a clase

Realización de un trabajo de revisión

Criterios de evaluación

-Participación en clase y tutorías: 20%

- Trabajo individual: 80%

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.

Trabajo de revisión.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y EDUCATIVA

Datos de la Asignatura

Código	304.672	Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del Carmen García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	207 (Facultad de Psicología)		
Horario de tutorías	Lunes 19,00-21,00		
URL Web			
E-mail	carmelos@usal.es	Teléfono	923:272597

Profesor Coordinador	Ana Belén Navarro Prados	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	319		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	980-545000-ext 3687

Objetivos y competencias de la asignatura

Esta asignatura se centra en los sistemas e instrumentos de evaluación Psicosocial y la valoración crítica del impacto de la intervención social sobre la persona mayor. Además, contribuye al desarrollo de las habilidades y competencias profesionales de los estudiantes interesados en el campo de la evaluación e intervención psicoeducativa de las personas mayores. Pretende conseguir que el alumno conozca el campo de la educación en la vejez: perfil de los aprendices mayores, evaluación de sus necesidades educativas, intervenciones, etc.

Objetivos de la asignatura:

- Capacidad de evaluar las necesidades sociales y educativas de las personas mayores.
- Conocimiento de los principales programas de intervención social y educativa para personas mayores.
- Capacidad para planificar, diseñar y llevar a cabo programas de intervención social y educativa para personas mayores en diferentes contextos.

Competencias de la asignatura:

Básicas/Generales

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG1 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la Psicología y la Psicogerontología.

Específicas

CE3 - Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para la tercera edad.

CE5 - Diseñar instrumentos de intervención psicológica en la vejez a partir de los resultados de la evaluación.

CE8 - Dominar habilidades de comunicación con las personas mayores en contextos de salud y enfermedad.

CE10 - Conocer las políticas de atención a la tercera edad, los programas y servicios disponibles.

CE21 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención psicosocial y educativa para personas mayores.

Transversales

CT1 - Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

CT4 - Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

Temario de contenidos

Todas las unidades están compuestas por contenidos teóricos y prácticos que son trabajados en paralelo a lo largo de las sesiones presenciales.

1. Fundamentos de la intervención psicosocial y educativa con personas mayores
2. Ámbitos de intervención psicosocial y educativa en la vejez
3. Programas de intervención psicosocial y educativa en la vejez
4. Diseño de programas de intervención psicosocial y educativa en la vejez

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		9			
Prácticas	- En aula	9			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		10	
Tutorías		5			
Actividades de seguimiento online			5		
Preparación de trabajos				35	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25	5	45	75

Libros de consulta para el alumno

- Baremo de la Dependencia 2012
- Bermejo, L. (2005). *Gerontología Educativa: Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Médica Panamericana.
- Colom-Cañellas, A.J, y Orte-Socias, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social: Pedagogía Social y personas mayores*. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Manual del Baremo de la Dependencia
- Sáez, J. (2000). (Ed.). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid: Dyckinson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bueno, B., Vega, J.L. y Mañanes J. (1999). *Educación Gerontológica e Instrucción*. En García Sánchez, J.N. (Ed.). *Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Claxton, G. (1999). *Wise up: The challenge of lifelong learning*. New York, NY, US: Bloomsbury Publishing.
- Fernández-Ballesteros, R. (2005). *Vital Aging-Multimedia. A multimedia program*. *European Psychologist*, 9 (2), 1-12.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribuciones de la psicología*. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2008). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Glandenning, F. (1985). *Educational Gerontology: International Perspectives*. Nueva York: St. Martin Press.
- Glanz, D. (1997). Seniors and Cyberspace: some critical reflections on Computers and older persons. *Educational and Ageing*, 12, 69-81.
- Glass, J.C. (1996). Factors affecting learning in older adults. *Educational Gerontology*, 22, 359-372.
- Gutiérrez-Moar, M.C. (2003). *Intervención pedagógica en Gerontología*. Santiago de Compostela: Segal.
- Orduna, G. y Naval, C. (Eds.) (2001). *Gerontología educativa*. Barcelona: Ariel.

- Jarvis, P. (2001). *Learning in later life*. Londres: Kogan.
- Lemieux, A., y Sánchez, M. (2000). Gerontology beyond words: A reality. *Educational Gerontology*, 26, 475-499.
- Orte, C., Ballester, L., y Touza, C. (2004). University programs for seniors in Spain: analysis and perspectives. *Educational Gerontology*, 30, 315-328.
- Pereira, M. C. y Pino, M. R. (2003). Intervención educativa para la mejora de la calidad de vida del paciente geriátrico. Un programa interdisciplinar en educación social. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 37 (3), 231-251.
- Pinazo, S., y Montoro, J. (2005). Evaluating social integration and psychological outcomes for older adults enrolled at a university intergenerational program. *Journal of Intergenerational Relationships*, 3, 65-81.
- Purdie, N. y MCCrindle, A. (2003). The learning needs of older adults. *Educational Gerontology*, 29(2), 129-149.
- Scala, M.A. (1996). Going back to school: participation motives and experiences of older adults in an undergraduate classroom. *Educational Gerontology*, 22, 747-773.
- Smith, M. C. y Pourchot, T. (Eds.) (1998). *Adult Learning and Development: Perspectives from Educational Psychology*. Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- Twichel, S., Cherry, K. E. y Trott, J. W. (1996). Educational strategies for older learners. Suggestions from cognitive aging research. *Educational Gerontology*, 22, 169-181.
- Vega, J. L. y Bueno, B. (Coord.) (1996). *Pensando en el futuro: Curso de preparación para la jubilación*. Madrid: Síntesis.
- Vega, J. L. y Mateos P. M. (1988) *Motivación y educación de adultos*. Salamanca: Ediciones Diputación de Salamanca.
- Vega, J.L. (1988) *Modelo de evaluación y seguimiento del programa de educación de adultos*. Salamanca: Ediciones Diputación de Salamanca.
- Velázquez Calvijo, M. (1999). *Guía de programas universitarios de personas mayores*. IMSERSO: Madrid
- Vega, J. L. (Ed.) (1996). *Educación de Adultos (Vol. 1 y II)*. Salamanca: Varona.
- Villar, F. (2001). ¿Tiene sentido la formación en la vejez? Las nuevas tecnologías como ejemplo paradigmático. *Comunicación y Pedagogía*, 173, 57-62.
- Weinstein, C.E. y Hume. L.M. (1998). *Study strategies for lifelong learning*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Yanguas, J.J., Leturia F.J. y otros (1998): *Intervención Psicosocial en Gerontología*. Madrid: Caritas

DOCUMENTOS LEGISLATIVOS DE LA LEY DE LA DEPENDENCIA

- * Nivel mínimo prestaciones Ley Dependencia CyL 2009
- * Decreto acreditación evaluadores para la dependencia
- * Portal de documentación sobre la Ley de la Dependencia

DOCUMENTACIÓN DE INTERÉS

- * La estructura social de la vejez en España
- * Encuesta condiciones de vida de personas mayores
- * El papel de la familia, Estado y sociedad en los cuidados
- * Encuesta CIS personas mayores en España
- * Perfiles de personas con dependencia
- * El apoyo informal para dependientes: IMSERSO

RECURSOS EN INTERNET

NATIONAL INSTITUTE ON AGING (NIA). <http://www.nia.nih.gov/>

ENVEJECIMIENTO EN RED <http://www.envejecimiento.csic.es/>

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG). <http://www.segg.es/>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

En la elaboración de los trabajos teórico y práctico conviene seguir las orientaciones dadas y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.

Criterios de evaluación

- 1) *Participación en las clases:* 20%
- 2) *Trabajo individual o en grupo:* 60%
- 3) *Presentación oral del trabajo realizado:* 20%

Instrumentos de evaluación

- Análisis de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajo teórico ó práctico.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN PSICogerontológica

Datos de la Asignatura

Código	304675	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ramón Fernández Pulido	Grupo / s	1
Departamento	Psic. Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	231		
Horario de tutorías	Lunes y martes: 12 a 13,30 h; miércoles: 16,30-19,30 h		
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	670572114 ó ext. 3266

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Resultados de aprendizaje:

- Adquisición de conocimiento práctico esencial para iniciarse en la investigación o para justificar científicamente el trabajo profesional en los ámbitos del estudio de la vejez.

Competencias:

BÁSICAS Y GENERALES:

CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

CG6 - Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y contribuir a su abordaje de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

TRANSVERSALES:

CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

ESPECÍFICAS:

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología

CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- Las diversas bases de datos: características comunes y específicas
- El denominador común en las estrategias de búsqueda
- La selección de los más relevante en cada tema
- Ventajas y desventajas de algunos indicios de calidad
- La relativa importancia de la forma en la elaboración de los trabajos. Normas APA
- La buena fundamentación científica en los trabajos profesionales y de investigación.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	3			3
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	12			12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				35	35
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25	5	45	75
Recursos					

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> - Alcina, J. (1994), Aprender a investigar: métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales, Madrid: Compañía Literaria - Babbie, E. (2000), Fundamentos de investigación social, México: Internacional Thomson Editores. - Balluerka, N. y Vergara, A.I. (2002). Diseños de investigación experimental en Psicología, Madrid: Pearson Educación, Prentice Hall - Belmonte, M. (2002), Enseñar a investigar. Orientaciones prácticas, Bilbao: Ediciones Mensajero. - Clark-Carter, D. (2002). Investigación cuantitativa en Psicología, México: Oxford University Press. - Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). Introducción a los métodos de investigación de la Psicología, Madrid: Pirámide - García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F. (1992), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid: Alianza Universidad. - Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P.(2010), Metodología de la Investigación, 5ª Ed., México: Mc Graw Hill Educación. - Pagano, R.R. (2000), Estadística para las Ciencias del Comportamiento, México: Internacional Thomson Editores - Salkind, N.J. (1999), Métodos de investigación, México: Prentice Hall. - Sierra, R. (1994 a), Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios, 9ª Ed., Madrid: Editorial Paraninfo - Sierra, R. (1994 b), Tesis doctorales y trabajos de investigación científica, 3ª ed., Madrid: Editorial Paraninfo - Triola, M.F. (2009), Estadística, 10ª ed., México: Pearson Educación. - Walter, M. (2000), Cómo escribir trabajos de investigación, Barcelona: Editorial Gedisa

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La materia se evalúa a través de la participación continuada de los alumnos y de la realización de un trabajo final.

Criterios de evaluación

Participar activamente en las sesiones presenciales, con una asistencia igual o superior al 75% de ellas. Realizar adecuadamente las actividades propuestas a partir de la reflexión y aplicación del conocimiento teórico de la materia. Presentación formal adecuada de los informes con las actividades realizadas. Para superar la asignatura, hay que obtener un mínimo de 5 puntos en los informes de las actividades y garantizar una determinada calidad del trabajo final tanto en aspectos de rigor del contenido como aspectos formales de presentación del mismo.

Instrumentos de evaluación

- Participación en clase: se ponderará sobre un 20%
- Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: se ponderará sobre un 70%
- Asistencia y participación en las tutorías: 10%

METODOLOGÍAS CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS EN INVESTIGACIÓN PSICOGERONTOLÓGICA

Datos de la Asignatura

Código	304.674	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	1 C
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Martínez Abad	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación. Universidad de Salamanca c/ Canalejas, 169.		
Despacho	Despacho Nº 37, Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes de 18 a 20		

	Miércoles de 12 a 14 Jueves de 12 a 14		
E-mail	fma@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 5729

Profesor	María Cruz Sánchez Gómez	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación. Universidad de Salamanca c/ Canalejas, 169.		
Despacho	Despacho 64, Edificio Europa		
Horario de tutorías	1ªC: Miércoles y Jueves de 11 a 14. 2ªC: Martes y Miércoles 11-14		
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3409

Objetivos y competencias de la asignatura

OBJETIVOS

- Conocer, comprender y manejar los conceptos, vocabulario y elementos básicos de la Metodología de Investigación en Psicogerontología, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.
- Diseñar, ejecutar y difundir propuestas de investigación relevantes en Psicogerontología, profundizando en los métodos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- Comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño metodológico y los resultados de investigaciones desarrolladas en el ámbito de la Psicogerontología.
- Recoger y Analizar rigurosamente la información cuantitativa o cualitativa disponible a partir de fuentes de información científicas, empleando las técnicas de análisis de datos más apropiadas y fundamentando en estas evidencias las conclusiones extraídas y la propuesta de toma de decisiones.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CG6 - Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y contribuir a su abordaje de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento.
- CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinarios relacionados con la Psicogerontología.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.
- CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.
CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento del análisis cuantitativo y cualitativo en el estudio del envejecimiento
- Saber aplicar las diferentes técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo en el estudio del envejecimiento

Temario de contenidos

Contenidos:

- Fundamentos de la metodología cuantitativa y cualitativa
- Técnicas de análisis cuantitativos y cualitativos
- Análisis de datos cuantitativos y cualitativos
- Recursos de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados al estudio del envejecimiento

Temario:

BLOQUE 1: Metodología de Investigación en psicogerontología

- Los paradigmas en la investigación científica: la perspectiva cualitativa, cuantitativa y mixta
- Métodos de investigación en Ciencias Sociales y de la Salud
 - Diseños de investigación
 - Variables e instrumentos de recogida de información
 - Población, muestra y técnicas de muestreo

BLOQUE 2: Metodologías Cualitativas

- Marco general de la investigación cualitativa
- Registro y análisis de datos cualitativos mediante software informático
- Cuantificación del dato cualitativo

BLOQUE 3: Metodologías Cuantitativas

- Marco general de la investigación cuantitativa
- Registro y análisis de datos cuantitativos mediante software informático
 - Estadística descriptiva
 - Estadística inferencial
 - Estadística bivariada y multivariante

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		9			
Prácticas	En aula				
	En el laboratorio				
	En aula de informática	12			
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		1			
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2		51	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24		51	75
Recursos					

Libros de consulta para el alumno
Abad, F. J. (2011). <i>Medición en ciencias sociales y de la salud</i> . Madrid: Síntesis.
Camerino, O., Castaner, M., & Anguera, T. M. (2014). <i>Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Case Studies in Sport, Physical Education and Dance</i> . London: Routledge.
Campbell, D. T., & Stanley, J. (1963). <i>Experimental and quasi-experimental designs for research</i> . Chicago: Wadsworth Publishing.
Flick, U. (2012). <i>Introducción a La Investigación Cualitativa</i> . Madrid: Morata.
García-Peñalvo, F. J., Moreno López, L., & Sánchez-Gómez, M. C. (2018). Empirical evaluation of educational interactive systems. <i>Quality & Quantity</i> , 52(6), 2427-2434. https://doi.org/10.1007/s11135-018-0808-4
Graf, J. A. (1995). <i>Métodos de investigación en psicología</i> . Madrid: Síntesis.
Green, J., Camilli, G., & Elmore, P. (2006). <i>Complementary methods in education research</i> . Mahwah New Jersey: L. Erlbaum.
Hair, J. (2007). <i>Análisis multivariante de datos (5ª Ed.)</i> . (E. Prentice & D. Cano, Trads.). New York: Prentice Hall.
Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
Kerlinger, F., & Lee, H. (1999). <i>Foundations of behavioral research</i> . Washington D.C.: Wadsworth Publishing.
Lewins, A., & Silver, C. (2007). <i>Using Software in Qualitative Research: A Step-by-Step Guide</i> . London: SAGE Publications Ltd.
Sánchez Gómez, M. C. (2014). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. <i>Campo abierto: Revista de educación</i> , (1), 11-30.
Sánchez Gómez, M. C., Delgado Álvarez, M. C., & Santos Asensi, M. C. (2012). Manual de procedimiento en la investigación cualitativa. Fundación Intrás.
Tójar Hurtado, J. C. (2006). <i>Investigación cualitativa: comprender y actuar</i> . Madrid: La Muralla.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa reflejará el nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas a lo largo del módulo.

Criterios de evaluación

La asignatura se evaluará a partir de las siguientes actividades:

- Asistencia y participación: Es obligatoria la asistencia a al menos el 80% de las actividades presenciales para poder superar la asignatura.
- Participación en clase y tutorías (30% del total de la nota): Los profesores plantearán en todas las sesiones al menos una actividad práctica que se resolverá en el aula.
- Informe individual (70% del total de la nota): Todos los estudiantes, de manera individual, deberán realizar un trabajo consistente en la redacción de un informe de investigación a partir de una base de datos proporcionada por los profesores, en la que tendrán que aplicar técnicas cualitativas y cuantitativas estudiadas durante el curso.

El estudiante debe haber superado con una nota mínima de 5 puntos sobre 10 todas las tareas para poder aprobar la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Recogida a través de la plataforma Studium las actividades propuestas por el profesorado del curso.

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de no superar la asignatura, se establecerán sesiones de tutoría obligatorias de cara a que los estudiantes implicados puedan superar las tareas propuestas.
En todo caso, la bibliografía básica incluye todo lo necesario para poder realizar correctamente las tareas.

INTERVENCIÓN EN DEMENCIAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304.677	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Marina L. B. M. Afonso	Grupo / s	
Departamento	Psicología y Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Universidad de Beira Interior - Portugal		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	rmafonso@ubi.pt	Teléfono	00 351 965 861 506

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formar los alumnos en cuanto a las estrategias y diseño de intervenciones individuales y/o en grupo en una de las áreas con más demanda en el área de la psicogerontología: las demencias.

Perfil profesional.

Psicólogo /Psicogerontólogo.

3.- Recomendaciones previas

No hay

4.- Objetivos de la asignatura

- Ser capaz de diseñar y utilizar programas de intervención en los ámbitos conductuales y emocionales en los distintos tipos de demencias.
- Saber asesorar a las familias, cuidadores y otros profesionales sobre la intervención en demencias.
- Saber asesorar a las familias, cuidadores y otros profesionales sobre la comunicación y relaciones interpersonales con las personas con demencia.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Modelos de intervención en demencias: principios, modelos, características y cuestiones metodológicas.
2. Síntomas psicológicos en la demencia: comprensión, prevención y tratamiento.
3. Comunicación y relación interpersonal con la persona con demencia.
4. Tratamientos farmacológicos y no farmacológicos en los distintos tipos de demencias.
5. Programas de intervención en los trastornos cognitivos.
6. Programas de intervención en los trastornos conductuales y emocionales.
7. Intervenciones centradas en la persona en la persona con demencia.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG1 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología y, más específicamente en el ámbito de las demencias.

Específicas.

CE3 - Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para personas con demencia.

CE5 - Diseñar estrategias, programas y planes individualizados y en grupo de intervención psicológica en personas con demencia, a partir de los resultados de la evaluación.

CE7 - Asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores con demencia.

CE8 - Dominar habilidades de comunicación y relación interpersonal con las personas con demencia.

CE12 - Conocer y manejar las principales técnicas de intervención psicológicas aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.

CE29 - Diseñar programas de intervención en demencias que tengan en cuenta a los enfermos, sus familias y contextos.

Transversales.

CT1 - Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario con demencia en cada situación o contexto de aplicación.

CT4 - Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

CT5 - Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

7.- Metodologías docentes

La adopción de metodologías enseñanza-aprendizaje activas son centrales en esta asignatura. Se pretende que el alumno tenga un rol activo en la construcción del conocimiento y desarrollo de competencias de intervención psicológica y diseño de programas en el ámbito de las demencias. En esta línea se van a desarrollar dinámicas de grupo, análisis de casos, discusión de documentos y trabajos de grupo.

Se realizarán, además, sistematizaciones teóricas para presentar y fundamentar y sistematizar contenidos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			
Prácticas	En aula	5			
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		2			
Exposiciones y debates		3		10	
Tutorías		5			
Actividades de seguimiento online			5		
Preparación de trabajos				35	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25	5	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

[Bourgeois](#), M. S. & [Hickey](#), E. (2009). *Dementia: From Diagnosis to Management - A Functional Approach*. New York: Taylor & Francis.

Budson, A. E. & Solomon, P. R. (2015). *Memory Loss, Alzheimer's Disease, and Dementia: A Practical Guide for Clinicians* (2nd Ed.). Elsevier.

Deví, J. & Deus, J. (2004). *Las Demencias y la Enfermedad de Alzheimer: Una aproximación práctica e interdisciplinar*. Barcelona: Instituto Superior de Estudios Psicológicos.

Weiner, M. F. & Lipton, A. M. (2005). *Demencias: investigación, diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Masson, D.L.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Afonso, R. M., Bueno, B., & Serrano, J. P. (2019). Reminiscencia en el envejecimiento normal y en personas con deterioro cognitivo leve. En A. Sánchez-Cabaco (Coord.), *Los niveles de cognición instruccional positiva: programa de reminiscencias CIP-CETYS para optimizar el bienestar en adultos mayores autónomos e institucionalizados – Guía de entrenamiento* (pp. 22-38). Baja California: CETYS.

Olazarán, J. et. al. (2010). Eficacia de las terapias no farmacológicas en la enfermedad de Alzheimer: una revisión sistemática. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 321458.

Olazarán-Rodríguez, J., Agüera-Ortiz, L. & Muñiz-Schwochert, R. (2012). Síntomas psicológicos y conductuales de la demencia: prevención, diagnóstico y tratamiento, *Revista de Neurología*, 55 (10), 598-608.

Organización Mundial de Salud & Organización Panamericana de la Salud (2013). *Demencia una Prioridad de la Salud Pública*. Washington: OMS.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para poder evaluar si los alumnos han adquirido las competencias/resultados de aprendizaje indicados, la evaluación será hecha de forma continua a partir de la participación /implicación en las sesiones y trabajos elaborados de forma individual y/o en grupo.

Criterios de evaluación

- Informe de trabajos individuales o en grupo: 70%
- Participación en las clases y Asistencia y participación en las tutorías: 30%

Instrumentos de evaluación

- Observación de la participación en las sesiones y en las actividades propuestas.
- Trabajo teórico-práctico.

Recomendaciones para la evaluación.

Participación e implicación en las sesiones y en las actividades de reflexión, búsqueda de información y aplicación de conocimientos.

Recomendaciones para la recuperación.

Seguir las indicaciones dadas para la evaluación.

Comunicación y lenguaje en el envejecimiento. Evaluación e intervención

Datos de la Asignatura

Código	304.670	Plan		ECTS	3
Carácter	obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	semestral
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	670573991

Profesor Coordinador	Valentina ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	677555475

Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materias optativas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

Psicogerontólogo/a

Objetivos de la asignatura

- Adquirir conocimientos sobre procesos y estrategias de comunicación y lenguaje en el envejecimiento normal, deterioro cognitivo ligero, demencias y afasias
- Saber evaluar las capacidades comunicativas y lingüísticas en el envejecimiento normal y patológico
- Saber diseñar programas de intervención individual y grupal en comunicación y lenguaje en el envejecimiento normal y patológico.
- Saber diseñar una investigación sobre algún aspecto concreto de la comunicación y el lenguaje en el envejecimiento.

Contenidos

- Características de la comunicación y el lenguaje en el envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve, demencias y afasias.
- Procedimientos y técnicas de evaluación
- Programas de intervención sobre la comunicación y el lenguaje

Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.

CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones

sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
 CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios

Transversales.

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			
Prácticas	- En aula	5		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2			
Exposiciones y debates	3		10	
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online		5		
Preparación de trabajos			35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	25	5	45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). Neuropsicología Clínica . Mexico: Manual Moderno.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). Neuropsicología. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). Neuropsicología Humana . (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lillie, R. A., Kowalski, K., Patry, B. N., Sira, C., Tuokko, H., & Mateer, C. A. (2010). Neuropsychology of everyday functioning . New York: Guilford Press.
- Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología . Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid:
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). Síndromes Neuropsicológicos . Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). Neuropsicología. Libro de Trabajo (4ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Stirling, J. (2000). Cortical functions . New York: Taylor & Francis Group.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera
- Togher, L. (2011). The handbook of psycholinguistic and cognitive processes: Perspectives in communication disorders . New York: Psychology Press

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bhatnagar, S.C., Mandybur, G.T., Buckingham, H.W., & Andy, O.J. (2000). Language representation in the human brain: Evidence from cortical mapping. *Brain and Language* , 74(2), 238-259. doi: 10.1006/brln.2000.2339
- Bilder, R.M. (2011). Neuropsychology 3.0: Evidence-based science and practice. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 17 (1), 7-13. doi: 10.1017/S1355617710001396
- Brauer, J., Anwander, A., & Friederici, A.D. (2011). Neuroanatomical prerequisites for language functions in the maturing brain. *Cerebral Cortex*, 21(2), 459-466. doi: 10.1093/cercor/bhq108
- Grafman, J. y Jeannerod, M. (2003). *Handbook of Neuropsychology* . (2nd ed.). New York: Elsevier Science Ltd.
- Hickok, G. (2009). The functional neuroanatomy of language. *Physics of Life Reviews*, 6(3), 121-143. doi: 10.1016/j.plrev.2009.06.001
- Kennet M. Heilmann, K.M. & Valenstein, E. (2003). *Clinical Neuropsychology* (4ªed.).. New York: Oxford University Press
- Lezak, M. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4ª ed.). New York: Oxford University Press.
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology* . (2ª ed.). London: Pearson Prentice Hall
- Rohkamm, R. (2011) *Neurología. Texto y Atlas* (3ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sagan, C. (2003). *El cerebro de Broca* . Barcelona: Editorial Crítica
- Tonkonogy, J. M., & Puente, A. E. (2009). *Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience* . New York: Springer Publishing Co; US.
- Young, P.A. y Young, P.H. (2004). *Neuroanatomía Clínica Funcional* . Barcelona: Masson.

Revistas

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>
 Clinical Neuropsychologist , The
<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>
 Cognitive Neuropsychology
<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>
 Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology
<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>
 Journal of the International Neuropsychological Society
<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>
 Neurología
http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm
 Neurology
<http://www.neurology.org/>
 Neuropsychologia
http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description
 Neuropsychology
<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>
 Neuropsychology Review
<http://www.springerlink.com/content/104957/>
 Psicothema
<http://www.psicothema.com/>
 Revista de Neurología
<http://www.revneurol.com/>

Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Asistencia a clase

Trabajo individual, presentación escrita y oral

Criterios de evaluación

-Participación en clase: 20%

- Trabajo individual, presentación escrita y oral: 80%

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.

Presentación escrita y oral del trabajo

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado

INTERVENCION FAMILIAR Y CUIDADORES

Datos de la Asignatura

Código	304.679	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1	Periodicidad	semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Navarro Prados	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	319		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	980-545000-ext 3687

Objetivos y competencias de la asignatura

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las habilidades y competencias profesionales de los estudiantes interesados en el campo de la intervención para optimizar la calidad de vida y el bienestar de las personas mayores y de sus familiares y/o cuidadores.

Objetivos de la asignatura:

- Conocimiento y capacitación para poner en práctica programas psicoeducativos destinados a dotar a los cuidadores de los conocimientos, estrategias y habilidades necesarios.
- Capacidad para evaluar las situaciones de riesgo tanto para el cuidador como para el anciano.

- Capacidad para realizar intervenciones psicológicas destinadas a mejorar la relación de cuidado, así como prevenir y tratar las situaciones de riesgo para los cuidadores y los ancianos

Competencias de la asignatura:

BÁSICAS/GENERALES

CG3 - Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.

CG5 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas

CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores

CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.

CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

TRANSVERSALES

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.

CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

Temario de contenidos

1. La formación de los cuidadores.
2. Habilidades personales relacionadas con el cuidado.
3. El estrés de los cuidadores: evaluación e intervención.
4. Intervenciones psicosociales para el cuidado de los cuidadores y prevención de la dependencia.
5. Cuidadores profesionales. Trabajo interdisciplinar. Programas formativos.
6. Maltrato, abandono y cuidado negligente: factores de riesgo y programas de intervención.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9			
Prácticas	- En aula	9		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		10	
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online		5		
Preparación de trabajos			35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	25	5	45	75

Libros de consulta para el alumno

- Carretero Gómez, S. (2006). La sobrecarga de las cuidadoras de personas dependientes: análisis y propuestas de intervención psicosocial. Valencia: Tirant lo Blanch
- Crespo López, M. y López Martínez J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes: cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide
- González Cabanach, R, Fernández Cervantes, R, González Doniz, L. y González Millán, P (coords.) (2007). La atención psicológica al cuidador: el estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Abellán, A., Esparza, C. (2006). Las personas mayores con dependencia. En R. Puyol y A. Abellán (Eds.). Envejecimiento y dependencia. Una Mirada al panorama futuro de la población española. Madrid: Mondial Assistance.
- Bass, D. M., Bowman, K., & Noelder, L. S. (1991). The influence of caregiving and bereavement support on adjusting to an older relative's death. *The Gerontologist*, 31, 21-42.
- Baumgarten, M., Hanley, J. A., Infante-Rivard, C., Battista, R. N., Becker, R., & Gauthiers, S. (1994). Health of family members caring for elderly persons with dementia. A longitudinal study. *Annals of Internal Medicine*, 120, 126-132.
- Boss, P. (1999). *Ambiguous loss: Learning to live with unresolved grief*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bowd, A. D., & Loss, C. H. (1996). Needs, morale and coping strategies of caregivers of persons with Alzheimer's disease in isolated communities of Canada. *American Journal of Alzheimer's Disease*, 1, 32-39.
- Brodaty, H., Green, A., y Koschera, A. (2003). Meta-Analysis of Psycho-social Interventions for Caregivers of people with dementia. *Journal of the American Geriatrics Society*, 51, 657-664.
- Broe, G. A, Jorm, A. F., Creasey, H., Casey, B., Bennett, H., Cullen, J., Edlbrock, D. Waite, L. & Grayson, d. (1999). Carer distress in the general population: results from the Sydney Older Person Study. *Age and Ageing*, 28, 307-311.

- Centeno Soriano, C. (2004). *Cuidar a los que cuidan: qué y cómo hacerlo*. Jaén: Formación Alcalá.
- Chiriboga, D. A., Weller, P. G., y Nielsen, K. (1990). The stress of caregivers. En: Biegel, D. E. y Blum, a. (Eds). *Aging and caregiving: theory, research and Policy*, CA, Sage, 121-138.
- Clipp, E. C y George, L. K. (1990). Caregiver needs and patterns of social support. *Journal of Gerontology : Social Sciences*, 45, 102-112
- Cohen, C. A., Colantonio, A., & Vernich, L. (2002). Positive aspects of caregiving: rounding out the caregiver experience. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 17, 184-188.
- Cohen, C. A., Gold, D. P., Shulman, K. I., Tracey, J., McDonald, G., & Wargon, M. (1993). Factors determining the decision to institutionalize dementing individuals: A prospective study. *The Gerontologist*, 33, 714-720.
- Connell, C. M., Javenic, M. R., & Gallant, M. P. (2001). The costs of caring: Impact of dementia on family caregivers. *Journal of Geriatric Psychiatry & Neurology*, 14(4), 179-187.
- Davidson, K., MacGregor, M.W., Stuhr, J., Dixon, K., MacLean, D. (2000). Constructive anger verbal behaviour predicts blood pressure in a population based sample. *Health Psychology*, 19, 55-64.
- Derogatis, L. R., Melisaratos, N. (1983). The Brief Symptom Inventory: an introductory report. *Psychological Medicine*, 13, 595-605.
- Doka, K. J. (2000). Mourning psychosocial loss: Anticipatory mourning in Alzheimer's, ALS, and irreversible coma. En: T. A. Rando (Ed), *Clinical dimensions of anticipatory mourning: Theory, and practice in working with the dying, their loved ones, and their caregivers* (pp.477-492). Champaign, IL: Research Press.
- Ekwall, A. K., Sivberg, B., & Hallberg, I. R. (2005). Loneliness a predictor of quality of life among older caregivers. *Journal of Advanced Nursing*, 49(1), 23-32.
- Eloniemi-Sulkava, U. Rahkonen, T., Suihkonen, S., Jalonen, P., Hentinen, M. & Sulkava, R. (2002). Emotional reactions and life changes of caregivers of demented patients when home caregiving end. *Aging and Mental Health*, 6(4), 343-349.
- Eloniemi-Sulkava, U., Notkola, I. L., Hentinen, M., Kivela, S. L., Sivenius, J., & Sulkava, R. (2001). Effects of supporting community-living demented patients and their caregivers. A randomized trial. *Journal of American Geriatrics Society*, 49, 1282-1287.
- Everson, S. A., Goldberg, D. E., Kaplan, G. A., Julkunen, J., Salonen, J. T. (1998). anger expression and incident hypertension. *Psychosomatic Medicine*, 60, 730-735.
- Farran, C. J., Keane-Hagerty, E., Salloway, S., Kupferer, S., & Wilken, C. S. (1991). Finding meaning: An alternative paradigm for Alzheimer's disease family caregivers. *The Gerontologist*, 31, 483-489.
- Ferran, C. J. (1997). Theoretical perspectives concerning positive aspects of caring for elderly persons with dementia: stress/adaptation and existentialism. *The Gerontologist*, 37, 250-256.
- Gilhooly, M. L. M., Sweeting, H. N., Whittick, J. E., & McKee, K. (1994). Family care of the dementing elderly. *International Review of Psychiatry*, 6, 29-40.
- Grant, I. (1999). Caregiving may be hazardous to your health. *Psychosomatic Medicine*, 61, 420-423.
- Gwyther, L. P. (1998). Social issues of the Alzheimer's patients and family. *American Journal of Medicine*, 104(4A), 17-21.
- Hagedoorn, M. Sanderman, R., Ranchor, A. V., Brilman, E. I., Kempen, G. I., & Ormel, J. (2001). Chronic disease in elderly couples: are women more responsive to their spouses health condition than men?. *Journal of Psychosomatic Research*, 51, 693-696.
- Hollis-Sawyer, L. (1998). Predicting perceived positiveness of an elder caregiving relationship form the perspective of both filial primary caregiver and carerecipient. *The Gerontologist*, 38, (Special issue 1) 34.
- Holmen, K., Ericsson, K. & Winblad, B. (2000). Social and emotional loneliness among non demented and demented elderly people. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 31, 17-7192.
- Kramer, B. J. (1997). Gain in the caregiver experience. Where are we?. What next?. *The Gerontologist*, 37, 218-232.
- Izal Fernández de Troconiz, M., Montorio Cerrato, I. y Díaz Veiga, P. (2002). *Cuando las personas mayores necesitan ayuda: guía para cuidadores y familiares*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- López Agrelo, V. L. (2005). *La comunicación en familia: más allá de las palabras*. Madrid: Síntesis.

- Lorant, V., Deliege, D., Eaton, E., Robert, A., Phillipport, P., & Anseau, M. (2003). Socioeconomic inequalities in depression: a meta-analysis. *American Journal of Epidemiology*, 157, 98-112.
- Meuser, T. M., & Marwit, S. J. (2001). A comprehensive stage-sensitive model of grief in dementia caregiving. *The Gerontologist*, 41(5), 658-670.
- Meuser, T. M., Marwit, S. J., & Sanders, S. (2004). Assessing grief in family caregivers. En: *Living with grief: Alzheimer's Disease*. Kenneth Doka (Ed.). Hospice Foundation of America: Washington, DC. 169-195.
- Neimeyer, R. A. (2000). *Meaning reconstruction & the experience of loss*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Nolan, M., Deady, J & Grant, G. (1996). *Understanding family care: A multidimensional model of caring and coping*. Open University Press, Buckingham.
- Noonan, A. E., & Tennstedt, S. L. (1997). Meaning in caregiving and its contribution to caregiver wellbeing. *The Gerontologist*, 37, 785-794.
- Noonan, A. E., y Tennstedt, S. L. (1996). Making the best of it: Themes of meaning among informal caregivers to the elderly. *Journal of Aging Studies*, 10, 313-327.
- Pinquart, M. & Sorensen, S. (2003). Differences between caregivers and non-caregivers in psychological health and physical health: A meta-analysis. *Psychology and Aging*, 18(2), 250-267.
- Ponder, R. J., & Pomeroy, E. C. (1996). The grief of caregivers: How pervasive is it?. *Journal of Gerontological Social Work*, 27, 3-21.
- Rando, T. A. (2000). The six dimensions of anticipatory mourning. En: T. A. Rando (Ed.), *Clinical dimensions of anticipatory mourning: Theory, and practice in working with the dying, their loved ones, and their caregivers* (pp.51-101). Champaign, IL: Research Press.
- Raphael, B. (1993). *The anatomy of bereavement*. New York: Basic Books.
- Rudd, M. G., Viney, L. L., & Preston, C. A. (1999). The grief experienced by spousal caregivers in dementia patients: The role of place of care of patient and gender of caregiver. *International Journal of Aging & Human Development*, 48, 217-240.
- Schulz, R., Beach, S. R. (1999). Caregiving as a risk factor of mortality. *Journal of American Medical Association*, 282, 2215-2219.
- Schulz, R., O'Braien, A. T. Bookwala, J. & Fleissner, K. (1995). Psychiatric and physical morbidity effects of dementia caregiving: Prevalence correlates and causes. *The Gerontologist*, 35, 771-791.
- Schulz, R., O'Brien, A., Czaja, S., Ory, M., Norris, R., Lynn, M. M. & cols. (2002). Dementia Caregiver intervention research: in search of clinical significance. *The Gerontologist*, 42, 589-602.
- Schulz, R., Visintainer, P. & Williamson, G. M. (1990). Psychiatric and physical morbidity effects of caregiving. *Journal of Gerontology*, 45, 181-191.
- Shaw, W. S., Patterson, T. L., Semple, S. J., Dimsdale, J. E., Ziegler, M. G. & Grant, I. (2003). Emotional expressiveness, hostility and blood pressure in a longitudinal cohort of Alzheimer's caregivers. *Journal of Psychosomatic Research* 54, 293-302.
- Shaw, W. S., Patterson, T. L., Semple, S. J., Ho, S., Irwin, M. R., Hauger, R. L., & Grant, I. (1997). Longitudinal analysis of multiple indicators of health decline among spousal caregivers. *Annals of Behavioural Medicine*, 19, 101-109.
- Shaw, W. S., Patterson, T. L., Ziegler, M. G., Dimsdale, J.E., Semple, S. J., & Grant, I. (1999). Accelerated risk of hypertensive blood pressure recordings among Alzheimer caregivers. *Journal of Psychosomatic Research*, 46, 215-217.
- Walker, R. J. & Pomeroy, E. C. (1996). Depression or grief?. The experience of caregivers of people with dementia. *Health and Social Work*, 96, 247-254.
- Worden, J. W. (2002). *Grief counselling & grief therapy: A handbook for the mental health practitioner*. New York: Springer Publisher.

RECURSOS EN INTERNET

NATIONAL INSTITUTE ON AGING (NIA). <http://www.nia.nih.gov/>

PORTAL MAYORES. *Informes*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas; Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2001. <http://imsersomayores.csic.es/documentacion/estudiosyresultados/informes/index.html>

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG).
<http://www.segg.es/>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

En la elaboración de los trabajos teórico y práctico conviene seguir las orientaciones dadas y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.

Criterios de evaluación

- 4) *Participación en clase y tutorías*: La asistencia es condición obligatoria para poder ser evaluado en la materia. La participación se valora hasta un 30% de la nota final.
- 5) Informe de trabajos individuales o en grupo: 70%.

Instrumentos de evaluación

- Informes de las actividades realizadas en clase.
- Trabajo teórico ó práctico.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

NUTRICIÓN, ESTILO DE VIDA Y SALUD EN EL ENVEJECIMIENTO

Datos de la Asignatura

Código	304.676	Plan	2013	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CCCC				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Paula Mayoral Babiano	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CCCC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Horario por definir. Se indicará al inicio de curso		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	paulamb@usal.es	Teléfono	923 29 46 10/3263

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Resultados de aprendizaje

- Ser capaz de identificar necesidades y problemas nutricionales en la persona mayor.
- Ser capaz de identificar modelos de estilo de vida saludable y no saludable
- Ser capaz de elaborar planes de intervención sobre estilos de vida saludables

Competencias

Básicas y Generales

CG.1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.

CG.8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinarios relacionados con la Psicogerontología.

CB.6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB.7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Transversales

CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

CT.2- Capacidad de organización y planificación

CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.

CT.7- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CT.12- Razonamiento crítico

CT.13- Compromiso ético

CT.34 - Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

Específicas

CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

CE.2- Adquirir una visión integrada de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en la conducta alimentaria.

CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.

CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores

CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención socio sanitaria a las personas mayores.

CE.10-Saber analizar las necesidades y demandas de las personas mayores en diferentes contextos

CE.13- Saber identificar, describir y medir variables que intervienen en los estilos de vida y en los procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Temario de contenidos

Indíquese el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos Teóricos

- Necesidades y problemas nutricionales en las personas mayores
- Nutrición y estilo de vida saludable
- Planes de intervención sobre estilos de vida saludables
- Estilos de vida, fragilidad y dependencia. Alimentación y neurodegeneración
- Mitos y errores sobre la alimentación del anciano y otros usos y abusos.

Contenidos Prácticos

- Pirámide de alimentos/Rueda de alimentos. Pirámide de actividad física.
- Evaluación de la conducta alimentaria, la actividad física y otros hábitos.
- Estudio de casos.
- Realización de trabajos. Profundizando en el desarrollo de un tema o aspecto en el marco de la asignatura: Exposición oral y debate.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	En aula	5			5
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		4			4
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos		2		25	27
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
TOTAL		25	5	45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Chapuy CHS. (1999). *Cuadernos de dietética, nº 4. Alimentación de la persona de edad avanzada*. Barcelona: Masson.
- Muñoz Hornillo, M., Aranceta Bartnina, J., Guijarro García JL., (2005). *Libro blanco de la alimentación de los Mayores*. Madrid. Ediciones Médica Panamericana
- Ruiz López, MD., Artacho Martín-Lagos, R. (2010). *Nutrición y Envejecimiento* En: Tratado de Nutrición. Tomo III. Gil Hernández Ángel (Editor). 2ªed. Madrid: Acción Médica
- Salvador-Carrula, L., Cano Sánchez, A., y Cabo-Soler, JR.. (2004). *Longevidad. Tratado integral sobre la salud en la segunda mitad de la vida*. Madrid: Panamericana.
- Serra Rexach, JA., Matía Martín, P. (2010). *Nutrición del anciano enfermo* En: Tratado de Nutrición. Tomo IV. Gil Hernández Ángel (Editor). 2ªed. Madrid: Acción Médica
- Timiras P.S. (1997). *Bases fisiológicas del envejecimiento y geriatría*. Barcelona: Masson, S.A
- Wellman, NS y Kamp, BJ. (2012). *Nutrición en el anciano*. En: Mahan L.K., Escott-Stump S. y Raymond JL: *Dietoterapia de Krause*. 13ª ed. Barcelona: Elsevier.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Mataix Verdu J. (2005). *Nutrición para educadores.*, 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos.
- Mataix Verdú, J., Quiles Morales, JL. (2009). *Envejecimiento: Etiología nutricional del envejecimiento*. En: Nutrición y alimentación humana. Mataix Verdú, J (Editor).Tomo II. 2ª ed. Madrid: Ergón.

Mataix J y Rivero Urgel M. (2009). *Envejecimiento. II. Nutrición en la edad avanzada*. En Mataix Verdú J: Nutrición y alimentación humana. Tomo II. 2ª ed. Madrid: Ergón

Mora, F. (2010). *¿Se puede retrasar el envejecimiento del cerebro? 12 claves*. Madrid: Alianza Editorial.

Páginas web de interés

Alimentos en la tercera edad (Proyecto financiado por la Comisión Europea dentro del V Programa Marco)

<http://www.foodinlaterlife.org/senior410.html>

Centro de Investigación sobre nutrición humana en el envejecimiento en la Universidad de Tufts

<http://www.hnrc.tufts.edu/>

EURODIET. 2000.

<http://eurodiet.med.uoc.gr>

Experience of the EURONUT-SENECA study in design, implementation, and data analysis

<http://www.unu.edu/unupress/food/V183e/ch05.htm>

Final report of the HALE (Healthy Ageing: a Longitudinal study in Europe) Project

<http://www.rivm.nl/bibliotheek/rapporten/260853003.pdf>

Foro europeo sobre investigación en envejecimiento poblacional

<http://www.shf.ac.uk/ageingresearch>

Fundación Española de la Nutrición

<http://www.fen.org.es>

Guía de orientación nutricional para personas mayores

<http://www.publicaciones-isp.org/productos/f223.pdf>

HealthSense (Proyecto del V Programa Marco de la Comisión Europea)

<http://healthsense.ucc.ie/>

Mediterranean Diet, Lifestyle Factors, and 10-Year Mortality in Elderly European Men and Women

<http://jama.ama-assn.org/cgi/content/full/292/12/1433>

Portal Mayores

www.portalmayores.com

Portal Alzheimer online

<http://www.alzheimer-online.org/>

Sociedad Española de Nutrición Comunitaria

<http://www.nutricioncomunitaria.org>

Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación

www.nutricion.org

Sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen: cualquier tipo de prueba dirigida verificar el nivel de conocimientos de los estudiantes (e. g., examen tipo test, examen de con preguntas a desarrollar, examen oral). Se recomienda que la puntuación de estas pruebas aporte a la calificación global de la asignatura hasta un máximo 60% cuando la asignatura simultáneamente se evalúa de modo continuo	3.0	5.0
Participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases.	0.0	2.0

Informe de trabajos individuales o en grupo	2.0	3.0

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias específicas 1, 2, 8 y 13 se realizará mediante un examen tipo cuestionario objetivo. La competencia específica 29, así como las competencias transversales mencionadas, se evaluarán en el contexto del trabajo en grupo tutorizado y mediante exposiciones en el transcurso de los seminarios.

Criterios de evaluación

El examen se puntuará en una escala de 0 a 5 y será necesario obtener al menos 2,5 puntos para poder optar al aprobado. El trabajo escrito tutorizado en grupo se evalúa en una escala de 0 a 3. La asistencia y grado de participación en las sesiones de aula, especialmente la asistencia y participación en el debate del trabajo desarrollado durante las sesiones prácticas y seminarios se valorará con un máximo de 2 puntos.

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test. Informe escrito y defensa del trabajo.
Evaluación continua de la participación pública en sesiones presenciales, seminarios y exposiciones de trabajos.

Recomendaciones para la recuperación.

DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS EN SERVICIOS SOCIALES

Datos de la Asignatura

Código	304.678	Plan		ECTS	3
Carácter	optativa	Curso	1	Periodicidad	Semestral
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSE CARLOS SANCHEZ GARCIA	Grupo / s	
Departamento	PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGIA		
Área	PSICOLOGIA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	317		
Horario de tutorías	MARTES (mañanas)		
URL Web			
E-mail	jsanchez@usal.es	Teléfono	+34 923294500 ext.3264

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Objetivos:

- Conocimiento de los procesos necesarios para la dirección y gestión de centros orientados a ofrecer servicios asistenciales para personas mayores
- Saber implantar programas de gestión de servicios sociales
- Saber diseñar y planificar un programa de gestión basado en equipos multidisciplinares

COMPETENCIAS

BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinarios relacionados con la Psicogerontología

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

TRANSVERSALES

CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica

CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa

ESPECÍFICAS

CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas

CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores

CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores

CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- Planificación y gestión de servicios sociales gerontológicos
- Gestión de recursos humanos
- Gestión de centros y servicios
- Los equipos multidisciplinares

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			
Prácticas	En aula	5			
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		2			
Exposiciones y debates		3		10	
Tutorías		5			
Actividades de seguimiento online			5		
Preparación de trabajos				35	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25	5	45	75

Libros de consulta para el alumno

Se facilitará al estudiante a través de la plataforma de la asignatura el material de referencia básico para el seguimiento de esta asignatura.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura consistirá en la presentación pública y defensa de 5 procesos supuestamente desarrollados en una organización o centro de SS a elección por el estudiante. Esta exposición y defensa se realizará en grupo.

Para su defensa será condición indispensable la asistencia a las sesiones presenciales de la asignatura.

Criterios de evaluación

-Participación en clase y tutorías: 30%

-Examen y/o Informe de trabajos individuales o en grupo: 70%

Instrumentos de evaluación
Exposición
Recomendaciones para la recuperación
Realización de las mejoras sugeridas en el trabajo presentado

Asignatura: **Prácticas Externas**

Código: 304.673

Tipo de asignatura: obligatoria

Créditos ECTS: 13

Duración: 2º semestre

Distribución de horas presenciales del estudiante:

Prácticas externas (otro profesorado): 275

Tutorías: 15

Preparación de trabajos: 35

Profesores responsables de su docencia: Profesores del programa pendientes de asignar

Las Prácticas Externas deben ser realizadas en alguno de los centros gerontológicos con los que se mantiene convenio de colaboración. Existe la posibilidad de establecer nuevos convenios con centros de interés particular para los estudiantes.

Las Prácticas Externas están tuteladas por un profesor de la Universidad donde se matricula el estudiante, y por un tutor/a externo perteneciente al servicio de atención psicológica de los centros o dispositivos gerontológicos con los que hay establecidos convenios para la realización de las Prácticas. Para ser tutor/a externo se requiere estar en posesión del título de psicólogo.

Las actividades realizadas durante las Prácticas Externas se reflejarán en un Informe. La evaluación de las Prácticas Externas será el resultado de una ponderación entre la calificación dada por el tutor externo (supone el 70% de la nota final), el seguimiento realizado por el tutor académico y la nota obtenida en el Informe (suponen el 30% de la nota final).

Asignatura: **Trabajo Fin de Máster**

Código: 304.681

Tipo de asignatura: P

Créditos ECTS: 8

Duración: 2º semestre

Distribución de horas presenciales del estudiante:

Preparación de trabajos: 200

Profesores responsables de su docencia: Profesores del programa pendientes de asignar

Existen diferentes modalidades de TFM:

-Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Programa de Intervención original y propio, implementado en el centro de Prácticas, y que se diferencia de lo reflejado en el Informe de Prácticas.

-Trabajo de Investigación. Realización de actividades de investigación dentro de las líneas de investigación ofertadas y tuteladas por alguno de los profesores que participan en el Programa.

-Diseño de un Programa de Intervención original y propio.

-Proyecto de Investigación.

El TFM se presenta en sesión pública y es evaluado por una Comisión compuesta por tres profesores del programa entre los que no se encuentra el tutor del estudiante. La calificación del TFM será el resultado de una ponderación entre la calificación dada por la Comisión (supone el 70% de la nota final) y la calificación dada por el tutor (supone el 30% de la nota final).

Los criterios de evaluación del TFM por parte de la Comisión son los siguientes:

1. Calidad del trabajo escrito. Rango de puntuación: 0-7.

Apartados a valorar:

1.1. Adecuación formal a la normativa del TFM.

1.2. Interés y Relevancia del Plan de intervención desarrollado.

1.3. Calidad del programa implementado.

1.4. Coherencia argumental.

1.5. Interés y calidad del trabajo de investigación realizado, ó del proyecto de investigación, en su caso.

2. Calidad de la exposición pública. Rango de puntuaciones: 0-3.

Apartados a valorar:

2.1. Ajuste al tiempo destinado a la exposición (10-15 minutos).

2.2. Calidad de los recursos utilizados.

2.3. Claridad de la exposición.

2.4. Respuestas a las preguntas y comentarios del tribunal.